

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย

โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา

กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ



ส่วนวิจัยและพัฒนา

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การส่งเสริมให้ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้ หรือลืมหนังสือ ได้เรียนรู้หนังสือไทย สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้นและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งเป็นทักษะ พื้นฐานสำคัญในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข โดย เน้นการเรียนรู้ตามสภาพ ความต้องการและปัญหาของสังคมที่เกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือเป็นบทบาทหน้าที่ของสถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ ที่ต้องจัดส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่กลุ่ม ผู้ไม่รู้หนังสือ โดยดำเนินโครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของสถานศึกษากศน.อำเภอใน เขตภาคเหนือ มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ หนังสือของสถานศึกษากศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ซึ่งหลักสูตรนี้มีเนื้อหาประกอบด้วยหลักการ จุดหมาย กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้าง การจัดหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผล การจบหลักสูตร เอกสารหลักฐานการศึกษาและการบริหารหลักสูตร ทั้งนี้ สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรนี้ไปใช้ต้องนำขอขอยื่นเนื้อหามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่กำหนด ไป พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ สังคม

ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ ของสถานศึกษากศน.อำเภอในเขตภาคเหนือนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความร่วมมือจากผู้บริหารคุณวุฒิ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ ครู กศน. และผู้เรียน ที่ได้เสนอแนะความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการ พัฒนาเป็นหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภาคเหนือ ขอขอบคุณในความร่วมมือมาในโอกาสนี้



(นายประเสริฐ หอมดี)

ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

สิงหาคม ๒๕๕๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ความนำ	๑
หลักการ	๒
จุดหมาย	๒
กลุ่มเป้าหมาย	๒
โครงสร้างหลักสูตร	๒
๑. ระดับการศึกษา	๒
๒. มาตรฐานการเรียนรู้	๓
๓. ตัวชี้วัด	๓
๔. ขอบข่ายเนื้อหา	๓
๕. เวลาเรียน	๔
การจัดหลักสูตร	๕
การจัดกระบวนการเรียนรู้	๕
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	๗
การวัดและประเมินผล	๗
การจบหลักสูตร	๘
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๘
การบริหารหลักสูตร	๙
นิยามศัพท์	๑๐
คำหลัก	๑๐
รายละเอียดคำหลักของสภาพการเรียนรู้	๑๑
บรรณานุกรม	
คณะผู้จัดทำ	

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย

โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.ในเขตภาคเหนือ

ความนำ

ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นภาษากลางในการสื่อสาร เป็นมรดกทางวัฒนธรรม การรู้หนังสือไทยเป็นความสามารถพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตคนไทยทุกคนและผู้อาศัยอยู่ในประเทศไทย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้เข้มแข็ง อันเป็นเครื่องแสดงถึงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ ความมีเอกลักษณ์ มีอารยธรรมและความเจริญของชาติไทย การรู้หนังสือเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานและเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และรัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนชาวไทยและประชาชนทั่วไปได้เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจตรงกันและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ประเทศไทยยังมีผู้ไม่รู้หนังสืออยู่มากพอสมควร ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยสภาพการรู้หนังสือของประชากรวัยแรงงานที่ไม่รู้หนังสือ ในช่วงปี ๒๕๕๐-๒๕๕๒ ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระบุว่าประชากรที่มีอายุตั้งแต่ ๑๕ - ๕๙ ปี จำนวน ๑๑,๑๙๐,๗๕๘ คนทั่วประเทศ เป็นผู้ไม่รู้หนังสือ จำนวน ๒๖๒,๗๐๘ คน สาเหตุของการไม่รู้หนังสือของประชากรวัยแรงงาน ส่วนใหญ่มีสาเหตุสำคัญมาจากการลืมหนังสือ และไม่เคยเรียนหนังสือ ส่วนใหญ่มีความต้องการและความจำเป็นของการรู้หนังสือ ด้านการคิดคำนวณเลข ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย ให้อ่านออกเขียนได้ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ใช้ในการประกอบอาชีพและรับทราบข้อมูล ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ซึ่งผู้ไม่รู้หนังสือที่เป็นประชากรไทยนี้ สามารถฟังพูดภาษาไทยได้แต่ยังอ่านและเขียนภาษาไทยไม่ได้

กอบกับผลการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนของสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ พบว่า การจัดการกิจกรรมการส่งเสริมการรู้หนังสือสถานศึกษาในเขตภาคเหนือ มีระดับการปฏิบัติในการส่งเสริมการรู้หนังสือในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง สถาบัน กศน.ภาคเหนือ จึงประสงค์หาแนวทางเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการกิจกรรมการส่งเสริมการรู้หนังสือสำหรับสถานศึกษา กศน.ในเขตภาคเหนือ เพื่อส่งเสริมให้ประชากรวัยแรงงานผู้ไม่รู้หนังสือ ได้ฝึกทักษะการรู้หนังสือ ทั้งด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนชาวไทยที่รู้หนังสือ หรือลืมหนังสือ และประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทยได้เรียนรู้หนังสือไทย อันจะเป็นทักษะ

พื้นฐานในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และเพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาใช้ในการส่งเสริมให้ผู้ไม่รู้หนังสือโดยนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

หลักการ

๑. เป็นการจัดการศึกษาตามหลักการสอน ฟัง พูด อ่าน เขียน แบบแจกลูกที่เน้นให้ผู้เรียนที่ฟัง พูดภาษาไทยให้อ่านและเขียนได้

๒. เป็นการจัดการศึกษาตามหลักการสอนอ่าน เขียน การรู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ (Functional Literacy) ที่เน้นการเรียนรู้หนังสือไทยและการคิดคำนวณเบื้องต้นที่บูรณาการกับสภาพความต้องการและปัญหาของสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

๓. มีความยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา เวลาเรียน วิธีเรียน สื่อ แหล่งการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล โดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล

๔. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามปรัชญาคิดเป็น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชนและสังคม เป็นสำคัญ

จุดหมาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

๑. ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย
๒. ประชาชนชาวไทยที่ลืมนักหนังสือไทย
๓. ประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย

โครงสร้างหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา มีแนวปฏิบัติในการพัฒนาสภาพการเรียนรู้เฉพาะสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือไว้ดังนี้

๑. ระดับการศึกษา

ระดับการรู้หนังสือไทย

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างน้อย ๑๐๐ คำ

๒.๒ สามารถใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ในภาษาไทย

๒.๓ สามารถใช้การคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๓. ตัวชี้วัด

๓.๑ ฟัง พูด อ่าน เขียน คำ ประโยค ได้อย่างเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ

๓.๒ อ่าน เขียนตัวเลขไทย เลขอารบิก จำนวน และคำนวณ การบวก ลบ เบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๔ ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๔. ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาประกอบด้วยการเรียนรู้คำหลัก อย่างน้อย ๑๐๐ คำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยทักษะการ ฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการคิดคำนวณเบื้องต้น โดยบูรณาการอยู่ในสภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ครอบคลุมชุมชนและสังคมอย่างน้อย ๙ สภาพ ดังนี้

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย

เรื่องที่ ๑ พยัญชนะไทย

เรื่องที่ ๒ สระในภาษาไทย

เรื่องที่ ๓ การผสมพยัญชนะกับสระ อะ อา อิ อี อึ อู

เรื่องที่ ๔ การผสมพยัญชนะกับสระ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ

เรื่องที่ ๕ การผสมพยัญชนะกับสระ เออะ เออ อัว เอียะ เอีย เอื้อะ เอื้อ

เรื่องที่ ๖ การผสมพยัญชนะกับสระ อำ ไอ โอ เอา ฤ ฦ

เรื่องที่ ๗ การผันพยัญชนะตามเสียงวรรณยุกต์ ในภาษาไทย

เรื่องที่ ๘ ตัวสะกดแม่ กน กม เกย เกอว

เรื่องที่ ๙ ตัวสะกดแม่กง กก กต กบ

เรื่องที่ ๑๐ การอ่านคำที่มีเครื่องหมาย ไม้ไตคู่ ตัวการันต์ ไม้ยมก

เรื่องที่ ๑๑ อักษรนำ

เรื่องที่ ๑๒ อักษรควบกล้ำ

เรื่องที่ ๑๓ การอ่านและเขียนตัวเลข

เรื่องที่ ๑๔ การบวก ลบเลขจำนวนสี่หลัก

สภาพที่ ๒ ร่างกายของเรา

เรื่องที่ ๑ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า

เรื่องที่ ๒ ส่วนประกอบของร่างกาย

สภาพที่ ๓ ครอบครัวของเรา

เรื่องที่ ๑ ครอบครัวของฉัน

เรื่องที่ ๒ ความแตกต่างระหว่างวัย

สภาพที่ ๔ ชุมชนของเรา

เรื่องที่ ๑ ชุมชน

เรื่องที่ ๒ กองทุนหมู่บ้าน

สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน

เรื่องที่ ๑ อาชีพ

เรื่องที่ ๒ พอยู่ พอกิน

เรื่องที่ ๓ การเพาะปลูก

สภาพที่ ๖ ร่างกายแข็งแรง

เรื่องที่ ๑ การรักษาสุขภาพ

เรื่องที่ ๒ โรคติดต่อ

สภาพที่ ๗ อบายมุข

เรื่องที่ ๑ สิ่งเสพติด

เรื่องที่ ๒ การพนันอันตราย

สภาพที่ ๘ การสื่อสาร

เรื่องที่ ๑ สื่อสารฉบับไว

เรื่องที่ ๒ เทคโนโลยีใกล้ตัว

สภาพที่ ๙ การจรรยา

เรื่องที่ ๑ กฎจรรยา

เรื่องที่ ๒ เครื่องหมายจรรยา

๕. เวลาเรียน

ใช้เวลาเรียนตลอดหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง

การจัดหลักสูตร

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วยความรู้และทักษะภาษาไทย ได้แก่ การฟัง พูด อ่านและเขียน คำหลักที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า ๘๐ คำจากคำหลักของหลักสูตร ๑๐๐ คำรวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้น โดยบูรณาการกับสภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ครอบครัวชุมชนและสังคม จำนวน ๙ สภาวะ ทั้งนี้กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ทุกสภาวะ ตามที่หลักสูตรกำหนดให้หรือสถานศึกษาอาจพัฒนาเพิ่มขึ้นใหม่ตามความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชนและสังคมหรือตามสถานการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น โดยสถานศึกษากำหนดสภาวะให้สอดคล้องกับแต่ละสภาวะของท้องถิ่นตามโครงสร้างหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

รายละเอียดการจัดหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ มีดังนี้

๑. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียน เรียนรู้ทุกสภาวะ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสามารถเลือกใช้คำหลักที่กำหนดไว้ในแต่ละสภาวะ หรือเพื่อให้ยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชนและสังคม สถานศึกษากับผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนคำหลักให้สอดคล้องกับหัวเรื่องนั้นในแต่ละสภาวะได้โดยสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกันทั้งหลักสูตร อย่างน้อย ๑๐๐ คำ

๒. สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสภาพการเรียนรู้ขึ้นใหม่ได้ตามความต้องการของผู้เรียนครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยกำหนดชื่อสภาวะ หัวเรื่องและใช้คำหลักที่อยู่ในคลังคำหลัก

๓. ใช้สภาพการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาต่าง ๆ เป็นการจูงใจผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องนั้น ๆ ตามสภาพการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาไทยกับการคิดคำนวณเบื้องต้นที่เป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรนี้

๔. การเรียนรู้แต่ละสภาพการเรียนรู้ ควรเลือกเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. หลักสูตรกำหนดให้ใช้เวลาเรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง สามารถยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ ขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี

ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้น โดยบูรณาการกับสภาพความต้องการ และปัญหาของสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ดังนี้

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายที่อ่านและเขียนไม่ได้ แต่ ฟัง พูด ภาษาไทยไม่ได้ โดยฝึกให้รู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ การสะกดคำ ตัวเลข โดยการฝึกการอ่านและเขียน

๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย โดยเรียนรู้คำหลักไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คำ ตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม โดยนำมาเป็นประเด็นในการอภิปราย พูดคุย สนทนา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ และเพิ่มเติมการฝึกทักษะการอ่านเขียน ฟัง และพูด รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้นตามสภาพการเรียนรู้ที่กำหนดให้

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พบผู้รู้/ภูมิปัญญาเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้กับครู/ผู้สอน ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงหรือเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการอื่นที่เหมาะสม ในแต่ละสภาพจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมในแต่ละท้องถิ่น

๔. ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เหมาะสมกับครอบครัว ชุมชนและสังคม

๕. ประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้มีการประเมินพัฒนาการ ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง และตรวจสอบผลการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่วางไว้ ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรู้ทุกสภาพ ตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนด และคำหลักไม่น้อยกว่า ๘๐ คำ โดยใช้เวลาเรียนจำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง ดังนั้น ครู/ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ในการฝึกอ่านออก เขียนได้ และจัดการเรียนรู้ในฝึกอ่านเขียน คำ โดยเฉลี่ยชั่วโมงละ ๔ คำหลัก เป็นอย่างน้อย ซึ่งครู ผู้สอนต้องวางแผนจัดการเรียนรู้ให้ตลอดหลักสูตร โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

๕.๑ ฝึกอ่านเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ การสะกดคำ และฝึกอ่านคำหลักตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสามารถบูรณาการเนื้อหาได้ทั้งต่างสภาพการเรียนรู้หรือภายในสภาพการเรียนรู้เดียวกันและทุกเรื่องให้บูรณาการวิชาภาษาไทย และวิชาเลขคณิตให้เหมาะสมกับเนื้อหานั้น ๆ

๕.๒ ครู/ผู้สอนสามารถนำสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคมมาจัดทำประเด็น/หัวข้อ เพื่อใช้ในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ประสบการณ์ของตนเองต่อเรื่องนั้น

๔.๓ เลือกเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจและสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียนมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน

๕.๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การปฏิบัติ การพบผู้รู้โดยใช้สื่อ ที่หลากหลาย เช่น บัตรคำหนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ ของจริง

๕.๕ ขั้นตอนการสอนภาษาไทยและการคิดคำนวณเบื้องต้น

๑) สอนการอ่าน ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำหลัก โดยการผสมสระ พยัญชนะวรรณยุกต์และการแจกลูกได้ถูกต้องจากสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒) สอนการเขียน การเขียนมักใช้สอนควบคู่ไปกับการอ่าน อ่านแล้วเขียนไปด้วย โดยพยายามให้อ่าน เขียน ค้างาย ๆ

๓) สอนคำหลัก จากเนื้อหาที่ผู้สอนเตรียมไว้ และให้ผู้เรียนทำความเข้าใจในเนื้อหาแล้วดึงคำที่เป็นคำหลักออกมาพูดให้ฟัง ให้เข้าใจความหมาย โดยอาจใช้สื่อต่าง ๆ เช่น บัตรคำ แผ่นภาพ สื่อของจริง พร้อมทั้งให้ผู้เรียนหัดเขียนคำหลักเพื่อฝึกทักษะการเขียนให้คล่องขึ้น

๔) การคิดคำนวณเบื้องต้น ให้ผู้เรียนฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน เลขอารบิก เลขไทยตัวอักษร คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และฝึกให้บวก ลบ ในเรื่องนั้น ๆ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ชุมชนและสังคม

๑. สื่อการเรียนรู้ที่โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ สถาบัน กศน.ภาคเหนือพัฒนาขึ้น เป็นสื่อที่ประกอบด้วย เนื้อหา ประเด็นแบบฝึก ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และครู/ผู้สอนสามารถใช้วัดและประเมินผลระหว่างเรียนได้

๒. สื่อที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น

๓. บัตรคำ ครู/ผู้สอนควรทำบัตรคำที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจนและเป็นสิ่งจูงใจในการเรียนรู้

๔. สื่อสิ่งพิมพ์ ครู/ผู้สอนสามารถจัดหาเนื้อหาที่เกิดขึ้นในขณะนั้นมาใช้ในการเรียนรู้ โดยพิจารณาคำหลักที่สอดคล้องกับเรื่องนั้น ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารต่าง ๆ

๕. สื่อของจริงที่มีอยู่ในชุมชน เช่น ต้นไม้ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์การผลิตทางการเกษตร

๖. แหล่งเรียนรู้ ครู/ผู้สอนสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนว่ามีอะไรบ้าง เพื่อใช้เป็นสื่อเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ

การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ เน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษา ครู/ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

๑. ประเมินพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการใช้สระ วรรณยุกต์ ตลอดจน การคิดคำนวณเบื้องต้นการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษา แนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ จึงควรวัดและ ประเมินผล ดังนี้

ประเมินผลก่อนเรียน เพื่อให้ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนว่าสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียนได้ ให้ทดลองอ่าน เขียนคำง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ในการคิดคำนวณเบื้องต้น หรือทำแบบประเมินก่อนเรียนง่าย ๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับผู้เรียน

ประเมินผลระหว่างเรียน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครู ผู้สอน สามารถพิจารณา ความสามารถ ในการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย ซึ่งสามารถประเมินได้โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การ ตอบคำถาม การพูดคุย การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ โดยให้มีทักษะในการเรียนรู้ทาง ภาษาไทยและการคิดคำนวณเบื้องต้น

ประเมินผลหลังเรียน เป็นการประเมินในภาพรวมทั้งหมด โดยครู ผู้สอนอาจจะ ทดสอบและหรือ ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน เช่น สื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกต่าง ๆ ของ ครูผู้สอนหรือจัดทำแบบประเมินหลังเรียน เพื่อพิจารณาว่า ผ่านการเรียนรู้ อย่างน้อย ๑๐๐ คำแล้ว **การจบหลักสูตร**

สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลในแต่ละสภาพ และ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจบหลักสูตร ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งอนุมัติ ผลการจบหลักสูตรผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริม การรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตรดังนี้

๑. ผู้เรียนต้องเรียนและผ่านการประเมินทุกสภาพ และมีความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียน ตามคลังคำหลักที่กำหนดไม่น้อยกว่า ๘๐ คำ

๒. ผู้เรียนต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ตามข้อสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือตามเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนดให้สถานศึกษาทุก แห่งต้องจัดทำหลักฐานการศึกษา ดังนี้

๑. ทะเบียนผู้เรียน

๒. แบบบันทึกผลการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. แบบรายงานผู้จบหลักสูตร

๔. วุฒิบัตรการรู้หนังสือไทย

การบริหารหลักสูตร

สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ไปใช้ควรดำเนินการ ดังนี้

๑. การวางแผนการดำเนินงาน สถานศึกษาชี้แจงสร้างความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับหลักสูตร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ

๒. การพัฒนาสภาพการเรียนรู้เฉพาะสถานศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชนและสังคม โดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. การอบรมครู ผู้สอน สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมครู ผู้สอนเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. การประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ให้กับประชาชนทั่วไป ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อที่หลากหลาย

๕. การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ให้สถานศึกษาประสานงาน ชี้แจง ทำความเข้าใจกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันจัด ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. การรับสมัครและขึ้นทะเบียนผู้เรียน สถานศึกษาและหรือภาคีเครือข่าย ดำเนินการรับสมัครและขึ้นทะเบียนผู้เรียน ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

๗. การแนะแนวการเรียน หลังจากรับสมัครผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการปฐมนิเทศและแนะแนวเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

๘. การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครู ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม ตามสภาพและบริบทของผู้เรียน รวมทั้งทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

๑๐. การวัดและประเมินผลให้สถานศึกษาใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ หรือ
สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๑. การจบหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

นิยามศัพท์

๑. **การรู้หนังสือไทย** หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน และ
เขียนภาษาไทย รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ของ
หลักสูตร การรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.
อำเภอในเขตภาคเหนือ

๒. **สภาพ** หมายถึง เนื้อหาหรือเรื่องที่หลักสูตรกำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการ
เรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา
กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

๓. **คำหลัก** หมายถึง คำสำคัญที่จำเป็นต้องเรียนรู้ในแต่ละหัวเรื่อง

๕. **ครู/ผู้สอน** หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการ
เรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของ
สถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

๖. **ผู้เรียน** หมายถึง ผู้สมัครเรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทาง
ส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

๗. **ผู้ไม่รู้หนังสือ** หมายถึง ผู้ที่ไม่สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทย และคิดคำนวณ
หรือไม่มีความสามารถดังกล่าวอย่างใดอย่างหนึ่ง (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้/คิดเลขไม่เป็น)

๘. **ผู้ลืมหนังสือ** หมายถึง ผู้ที่เคยผ่านการเรียนมาก่อนแล้ว แต่ไม่ได้ใช้มาเป็น
เวลานานจึงทำให้ ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้

คำหลัก

คำหลักตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.

อำเภอ ในเขตภาคเหนือ จำนวน ๙ สภาพ ซึ่งประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๑๐๐ คำ

คำเสริมคำหลัก จำนวน ๗๗ คำ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๗ คำ ดังนี้

สภาพที่	ชื่อสภาพ	จำนวนคำหลัก (คำ)	จำนวนคำเสริม (คำ)
สภาพที่ ๑	พื้นฐานการรู้หนังสือไทย	๑๐	-
สภาพที่ ๒	ร่างกายของเรา	๑๑	๑๐
สภาพที่ ๓	ครอบครัวของเรา	๑๓	๗
สภาพที่ ๔	ชุมชนของเรา	๙	๓

สภาพที่	ชื่อสภาพ	จำนวนคำหลัก (คำ)	จำนวนคำเสริม (คำ)
สภาพที่ ๕	การทำมาหากิน	๑๗	๒๐
สภาพที่ ๖	ร่างกายแข็งแรง	๑๕	๖
สภาพที่ ๗	อบายมุข	๘	๑๑
สภาพที่ ๘	การสื่อสาร	๗	๙
สภาพที่ ๙	การจราจร	๑๐	๑๑
	รวม	๑๐๐	๗๗
	รวมทั้งสิ้น	๑๗๗	

รายละเอียดคำหลักของสภาพการเรียนรู้

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย

ประกอบด้วย ตัวอักษร สระ วรรณยุกต์ ตัวเลขไทย ตัวเลขอารบิก สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และคำหลัก จำนวน ๑๐ คำ

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก		
๑	ตัวอักษร/สระ/ วรรณยุกต์			
	ตัวอักษร	ก ข ฃ ค ฅ ง จ ฉ ช ซ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ		
	สระ	ชนิด	สระเสียงสั้น	สระเสียงยาว
		๑.สระเสียงแท้หรือสระเดี่ยว คือสระที่เปล่งออกมาเป็นเสียงเดียว	อะ อิ อี อุ เอะ แอะ โอะ เอาะ เออะ	อา อี อือ อุ เอ แอ โอ ออ เออ
		๒.สระประสมคือสระที่ประกอบด้วยสระเดี่ยวสองเสียง	เอียะ (อิ-อะ) เอือะ (อี-อะ) อัวะ (อุ-อะ)	เอีย (อี+อา) เอือ (เอือ+อา) อัว (อุ+อา)
		๓ สระเกิน คือเสียงสระที่มีเสียงพยัญชนะประสมกับสระเดี่ยว	ฤ ฦ (ร ล +อี) อำ ไอ ไอ เอา	
	วรรณยุกต์	สามัญ เอก โท ตรี จัตวา		

ที่	หัวเรื่อง	คำหลัก
๒	ตัวเลข	
	เลขไทย	๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๑... ๑๐๐... ๑,๐๐๐...
	เลขอารบิก	๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖๗ ๘ ๙ ๑๑...๑๐๐...๑,๐๐๐...
	การอ่านและเขียน ตัวเลข	หนึ่ง สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า ศูนย์
๓	สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์	+ ลบ เท่ากับ

สภาพที่ ๒ ร่างกายของเรา

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๑๑ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๑๐ คำ

ที่	เรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้อง กับสภาพ	จำนวน คำเสริม
๑	ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า	ผม ศีรษะ ตา หู ปาก จมูก	๖	คิ้ว แก้ม คาง คอ ฟัน	๕
๒	ส่วนประกอบของ ร่างกาย	มือ แขน ขา หัว เข่า ข้อศอก	๕	นิ้วเท้า ท้อง ผิวหนัง โรคภัย ปราศจาก	๕

สภาพที่ ๓ ครอบครัวของเรา

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๑๓ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๗ คำ

ที่	เรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้อง กับสภาพ	จำนวน คำเสริม
๑	ครอบครัวของฉัน	พ่อ แม่ ลูก พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย	๙	ลุง ป้า น้า อา	๔
๒	ความแตกต่างระหว่าง วัย	วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยชรา	๔	ครอบครัว น้องสาว ความสุข	๓

สภาพที่ ๔ ชุมชนของเรา

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๙ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๓ คำ

ที่	เรื่อง	คำหลัก	จำนวนคำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวนคำเสริม
๑	ชุมชน	หมู่บ้าน ตำบล ชุมชน วัด โรงเรียน ตลาด	๖	หลังคาเรือน	๑
๒	กองทุนหมู่บ้าน	สนับสนุน กองทุน รัฐบาล	๓	พัฒนา เศรษฐกิจ	๒

สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๑๗ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๒๐ คำ

ที่	เรื่อง	คำหลัก	จำนวนคำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวนคำเสริม
๑	อาชีพ	ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ หนี้สิน พอกิน รายได้ เจริญ	๖	อาชีพ เกษตรกรรม รายจ่าย ทำนา ทำสวน คนไทย ชุมชน พออยู่	๘
๒	พออยู่ พอกิน	ที่ดิน พระเจ้าอยู่หัว พระราชดำริ เศรษฐกิจ ประโยชน์ พอเพียง	๖	ชีวิต ประชาชน ดำรง ทรัพยากร หากิน ออม มั่นคง	๘
๓	การเพาะปลูก	ปุ๋ย ธรรมชาติ กำจัด ศัตรูพืช สารพิษ	๕	เพาะปลูก ผัก มูลสัตว์ ดิน	๔

สภาพที่ ๖ ร่างกายแข็งแรง

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๑๕ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๖ คำ

ที่	เรื่อง	คำหลัก	จำนวนคำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวนคำเสริม
๑	การรักษาสุขภาพ	ร่างกาย แข็งแรง สุขภาพ อาหาร โรคภัย เจ็บป่วย หมอ โรงพยาบาล	๘	ออกกำลังกาย รักษา นอนหลับ	๓
๒	โรคติดต่อ	โรคติดต่อ รักษา โรคเอดส์ ร้ายแรง โรค ฉี่หนู ไข้เลือดออก ไข้หวัดใหญ่	๗	สามารถ ตาย ประเทศไทย	๓

สภาพที่ ๗ อบอุ่น

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๘ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๑๑ คำ

ที่	เรื่อง	คำหลัก	จำนวนคำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวนคำเสริม
๑	สิ่งเสพติด	สุรา ยาบ้า กัญชา เฮโรอีน	๔	บุหรี อ่อนแอ ใบกะท่อม พอม โทษ	๕
๒	การพนันอันตราย	ไพ่ หวย ชนไก่ ไฮโล	๔	การพนัน โต๊ะพนัน เสี่ยงโชค ติดคุก กฎหมาย หนีสิน	๖

สภาพที่ ๘ การสื่อสาร

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๗ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๙ คำ

ที่	เรื่อง	คำหลัก	จำนวนคำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ	จำนวนคำเสริม
๑	สื่อสารฉับไว	วิทยุ โทรศัพท์ หนังสือพิมพ์ จดหมาย	๔	พูดคุย ข่าวสาร บุคคล หน่วยงาน	๔
๒	เทคโนโลยีใกล้ตัว	โทรศัพท์ โลก อินเทอร์เน็ต	๓	เฟสบุ๊ก ความรู้ ค้นคว้า รวดเร็ว เทคโนโลยี	๕

สภาพที่ ๙ การจราจร

ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน ๑๐ คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน ๑๑ คำ

ที่	เรื่อง	คำหลัก	จำนวน คำหลัก	คำเสริมที่เกี่ยวข้อง กับสภาพ	จำนวน คำเสริม
๑	กฎจราจร	ทางม้าลาย หมวกกันน็อค เข็มขัดนิรภัย รถยนต์ รถจักรยานยนต์	๕	ขับขี่ สะพานลอย ถนน ปลอดภัย ทรัพย์สิน	๕
๒	เครื่องหมายจราจร	ไฟแดง ไฟเขียว ไฟเหลือง ห้ามแซง ห้ามจอดรถ	๕	เครื่องหมายจราจร ป้าย วงเวียน หยุด อุบัติเหตุ ระวัง	๖

บรรณานุกรม

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ. (๒๕๔๕). **แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทยภาคเหนือ.**

กรุงเทพฯ : บริษัทฐานบัณฑิต จำกัด.

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ. (๒๕๕๑). **แบบเรียน**

ส่งเสริมการรู้หนังสือไทยภาคเหนือ. บริษัทยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป จำกัด :

อุบลราชธานี.

สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ม.ป.ป.) **หลักสูตรการรู้หนังสือไทย**

พุทธศักราช ๒๕๕๗. ม.ป.ท.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (๒๕๕๒). **สื่อการเรียนรู้**

ภาษาไทยระดับกลางสำหรับผู้หนีภัยการสู้รบจากพม่าในพื้นที่พักพิงชั่วคราว.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย.

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา

กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

ณ ห้องประชุม ๒ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางอมรา เหล่าวิชชา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร |
| ๒. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร |
| ๓. นายนิรันดร์ ยงไสว | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๔. นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๕. นายพีระชัย มาลินีกุล | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๖. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๗. นางรสพร หม้อศรีใจ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๘. นายธีระศักดิ์ ลอยลม | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๙. นางวราพรรณ พูลสวัสดิ์ | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๑๐. นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๑๑. นายธนากร หน่อแก้ว | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๑๒. นางสาวนัตยา วุฒิชูทอง | ครู ชำนาญการ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๓. นางจันทร์ญา กันทา | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๔. นางสาวโสภา ปันตา | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๕. นายพงษ์กฤษณ์ อุปนันท์ | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๖. นางวรรณิภา ปงหาญ | ครูผู้สอนคนพิการ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง |
| ๑๗. นางสุพรรณณี สุวรรณโณม | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอบ้านด่านลายหอย
จังหวัดสุโขทัย |
| ๑๘. นางเปรมวดี หมั่นไธ้ครู | อาสาสมัครฯ กศน.อำเภอลอง จังหวัดแพร่ |
| ๑๙. นางสาวลัดดาวัลย์ ชุ่นฮะ | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอลอง จังหวัดแพร่ |
| ๒๐. นางชญาณี ด้านขจรจิตร | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร |
| ๒๑. นายชัยวัฒน์ นากแก้ว | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร |
| ๒๒. นางฉวีวรรณ ยิ่งสูง | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร |
| ๒๓. นางลัดดา อ่อนแสง | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอวังขี้เหล็ก จังหวัดพิจิตร |
| ๒๔. นายณภัทร พรหมมาอินทร์ | ครูกศน.ตำบล กศน.อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางรสพร หม้อศรีใจ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายประเสริฐ หอมดี

ผู้อำนวยการ สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

นางนาถยา ผิวมันกิจ

รองผู้อำนวยการ สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

คณะทำงานกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

๑. นายนิรันดร์ ยงไสว

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๒. นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๓. นายพีระชัย มาลินีกุล

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๔. นางอรวรรณ ฟังเพราะ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๕. นางรสาพร หม้อศรีใจ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๖. นายธีระศักดิ์ ลอยลม

ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๗. นางวราพรรณ พูลสวัสดิ์

ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๘. นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น

ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๙. นายธนากร หน่อแก้ว

ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะบรรณาธิการ

๑. นายนิรันดร์ ยงไสว

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๒. นางอรวรรณ ฟังเพราะ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๓. นางรสาพร หม้อศรีใจ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

๔. นางอมรา เหล่าวิชา

ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร

๕. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร

ผู้รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงและพิมพ์

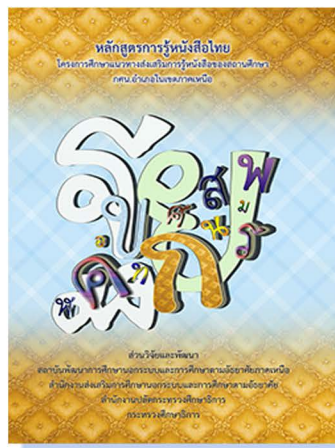
นางรสาพร หม้อศรีใจ

ครู ชำนาญการพิเศษ

ออกแบบปก

นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น

ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ



หลักสูตรการรู้หนังสือไทย
โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา
กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

เอกสารวิชาการลำดับที่ ๐๕/๒๕๕๘

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



พิมพ์ที่ : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ออกแบบปก : เสถียรพงศ์ ใจเย็น