

# แบบเรียนการรู้หนังสือไทย

โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา

กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ



ส่วนวิจัยและพัฒนา

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แบบเรียนการรู้หนังสือไทยฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในโครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ตามนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนคนไทยรู้หนังสือ จากข้อมูลพื้นฐานของการดำเนินโครงการดังกล่าว พบว่าผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายไม่รู้หนังสือ เป็นผู้ที่ไม่รู้หนังสือ ฟัง พูดภาษาไทยได้ แต่อ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย และสร้างแบบเรียนตามหลักสูตรในโครงการดังกล่าว เพื่อนำไปทดลองใช้ในพื้นที่วิจัย

แบบเรียนนี้ประกอบด้วย เนื้อหาการเรียนรู้ จำนวน ๙ สภาพ มีคำหลัก จำนวน ๑๐๐ คำ และคำเสริม จำนวน ๗๗ คำ แบ่งเนื้อหาออกเป็น ๒ ส่วนคือ สภาพที่ ๑ เป็นบทเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนที่อ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้ แต่สื่อสารด้วยการฟังและพูดได้ แล้วจึงเรียนรู้ในสภาพที่ ๒ ถึง สภาพที่ ๙ ซึ่งเป็นบทเรียนที่ใช้สอนการฟัง พูด อ่านและเขียน สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำแบบเรียนการรู้หนังสือไทย โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ ที่ช่วยให้แบบเรียนฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี



(นายประเสริฐ หอมดี)

ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

สิงหาคม ๒๕๕๘

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจงการใช้แบบเรียน

สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย

๑

เรื่องที่ ๑ พยัญชนะไทย

๔

เรื่องที่ ๒ สระในภาษาไทย

๗๐

เรื่องที่ ๓ การผสมพยัญชนะกับสระ อะ อา อี อี้ อึ อู

๙๖

เรื่องที่ ๔ การผสมพยัญชนะกับสระ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ

๑๐๔

เรื่องที่ ๕ การผสมพยัญชนะกับสระ เออะ เออ อัว เอียะ เอีย เอือะ เอือ

๑๑๐

เรื่องที่ ๖ การผสมพยัญชนะกับสระ อำ ไอ โอ เอา ฤ ฦ

๑๑๖

เรื่องที่ ๗ การผันพยัญชนะตามเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย

๑๒๐

เรื่องที่ ๘ ตัวสะกดแม่ กง กน กม เกย เกอว

๑๒๓

เรื่องที่ ๙ ตัวสะกดแม่ กก กต กบ

๑๓๙

เรื่องที่ ๑๐ การอ่านคำที่มีเครื่องหมาย ไม้ไต่คู่ ตัวการ์นต์ ไม้ยมก

๑๔๙

เรื่องที่ ๑๑ อักษรนำ

๑๕๖

เรื่องที่ ๑๒ อักษรควบกล้ำ

๑๖๑

เรื่องที่ ๑๓ การอ่านและเขียนตัวเลข

๑๖๕

เรื่องที่ ๑๔ การบวก ลบเลข

๑๗๑

สภาพที่ ๒ ร่างกายของเรา

๑๗๗

เรื่องที่ ๑ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า

๑๗๘

เรื่องที่ ๒ ส่วนประกอบของร่างกาย

๑๘๑

สภาพที่ ๓ ครอบครัวของเรา

๑๘๓

เรื่องที่ ๑ ครอบครัวของฉัน

๑๘๔

เรื่องที่ ๒ ความแตกต่างระหว่างวัย

๑๘๗

สภาพที่ ๔ ชุมชนของเรา

๑๘๙

เรื่องที่ ๑ ชุมชน

๑๙๐

เรื่องที่ ๒ กองทุนหมู่บ้าน

๑๙๒

## สารบัญ

	หน้า
<b>สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน</b>	๑๙๔
เรื่องที่ ๑ อาชีพ	๑๙๕
เรื่องที่ ๒ พออยู่ พอกิน	๑๙๙
เรื่องที่ ๓ การเพาะปลูก	๒๐๔
<b>สภาพที่ ๖ ร่างกายแข็งแรง</b>	๒๐๗
เรื่องที่ ๑ การรักษาสุขภาพ	๒๐๘
เรื่องที่ ๒ โรคติดต่อ	๒๑๒
<b>สภาพที่ ๗ อบายมุข</b>	๒๑๖
เรื่องที่ ๑ สิ่งเสพติด	๒๑๗
เรื่องที่ ๒ การพนันอันตราย	๒๒๑
<b>สภาพที่ ๘ การสื่อสาร</b>	๒๒๔
เรื่องที่ ๑ สื่อสารฉบับไว	๒๒๕
เรื่องที่ ๒ เทคโนโลยีใกล้ตัว	๒๒๙
<b>สภาพที่ ๙ การจราจร</b>	๒๓๒
เรื่องที่ ๑ กฎจราจร	๒๓๓
เรื่องที่ ๒ เครื่องหมายจราจร	๒๓๗
<b>บรรณานุกรม</b>	
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	

## คำชี้แจงการใช้แบบเรียน

๑. การเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งทักษะการฟัง พูดเบื้องต้นเพื่อเป็นพื้นฐานและสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียน โดยสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้เสียงและความหมายจากของจริงที่อยู่ใกล้ตัว ใช้สื่อประกอบ เช่น โปสเตอร์แสดงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ บัตรภาพ บัตรคำ ฯลฯ
๒. เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมในการสื่อสารภาษาไทยด้วยการฟังและพูดได้แล้วก็จะเริ่มต้นฝึกอ่านและเขียน โดยเน้นการฝึกอ่าน เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และฝึกการผสมอักษรและอ่าน เขียนเป็นคำ และประโยคง่าย ๆ
  - ๑) สอนให้ผู้รู้จักพยัญชนะก่อน โดยครูอ่านนำทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ย้ำซ้ำทวน จนจำได้แม่นยำและออกเสียงถูกต้อง
  - ๒) ฝึกคัดพยัญชนะ ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกทักษะลีลามือ ด้วยการลากเส้นตามรอยประ ตามทิศทางของลูกศร รอยประของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
๓. การฝึกอ่าน เขียน คำและประโยค ที่ง่าย ๆ ตามบทเรียนในสภาพที่ ๑ เรื่องที่ ๑ - ๑๔
  - ๑) ผู้สอนฝึกให้ผู้เรียนรู้จักพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ แล้วอ่านออกเสียงตามผู้สอน
  - ๒) ผู้สอนฝึกการผสมอักษรง่าย ๆ ระหว่างพยัญชนะกับสระเดี่ยว เช่น ก - ำ กา ข - ำ ขา แล้วจึงสอนการผสมสระผสม เช่น สระเอีย เอือ การผสมอักษรที่มีทั้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด การันต์ และตัวควบกล้ำ
  - ๓) ให้ผู้เรียนฝึกผสมอักษรพร้อมทั้งอ่านออกเสียงและฝึกเขียนไปด้วยกัน
๔. การฝึกอ่านคำและประโยค ที่เป็นเนื้อหา ซึ่งจะเริ่มต้นบทเรียนตั้งแต่ สภาพที่ ๒ - ๙ ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาชีวิต โดยมีประเด็นชวนคุยที่ผู้สอนจะเป็นผู้ชวนผู้เรียนคุย ฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนคำหลักที่ยาก พร้อมทั้งฝึกอ่านเขียนเลข คำนวณเลขเบื้องต้น
  - ๑) ให้ผู้เรียนอ่านตามครู ฝึกอ่านและเขียนคำหลักให้เกิดทักษะให้มาก
  - ๒) ให้ผู้เรียนฝึกอ่านเรื่องราวที่ปรากฏในบทเรียนแล้วให้ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามให้ผู้เรียนตอบและผู้สอนอธิบายเพิ่มเติม
  - ๓) ให้ผู้เรียนฝึกอ่าน เขียน ตามแบบฝึกหัดที่กำหนดในบทเรียน

## สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

### ขอบข่ายเนื้อหา

ผู้เรียนได้เรียนรู้หนังสือไทย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การผสมพยัญชนะกับสระ การผันเสียงวรรณยุกต์ การอ่าน การเขียน การบวก การลบตัวเลข ในเรื่องต่อไปนี้

เรื่องที่ ๑ พยัญชนะไทย

เรื่องที่ ๒ สระในภาษาไทย

เรื่องที่ ๓ การผสมพยัญชนะกับสระอะ สระอา สระอิ สระอี สระอู สระอุ

เรื่องที่ ๔ การผสมพยัญชนะกับสระเอะ สระเอ สระแอะ สระแเอ สระโอะ สระโอ สระเออะ สระออ

เรื่องที่ ๕ การผสมพยัญชนะกับสระเออะ สระเออ สระอัวะ สระอ้าว สระเอี้ยะ สระเอี้ย สระเอื้อะ สระเอื้อ

เรื่องที่ ๖ การผสมพยัญชนะกับสระอำ สระไอ สระไอ สระเอา สระอุ สระฤ สระฤ สระภ ภา

เรื่องที่ ๗ การผันเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย

เรื่องที่ ๘ ตัวสะกดแม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกอว

เรื่องที่ ๙ ตัวสะกดแม่กก แม่กต แม่กบ

เรื่องที่ ๑๐ การอ่านคำที่มีเครื่องหมายไม้ไต่คู้ ตัวการ์นต์  
ไม้ยมก

เรื่องที่ ๑๑ อักษรนำ

เรื่องที่ ๑๒ อักษรควบกล้ำ

เรื่องที่ ๑๓ การอ่านและเขียนตัวเลข

เรื่องที่ ๑๔ การบวก ลบเลข

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และคิดเลขได้

ระยะเวลาเรียน จำนวน ๑๕๔ ชั่วโมง

## คำชี้แจง การฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะไทย

๑. ให้ครูอ่านนำทีละตัว แล้วให้ผู้เรียนอ่านตาม ทบทวนไปมา จนจำได้แม่นยำและออกเสียงถูกต้อง สอนให้ รู้จักพยัญชนะก่อนที่จะฝึกคัดพยัญชนะ

๒. ก่อนสอนคัดพยัญชนะครูให้ผู้เรียนฝึกลีลามือเขียน เส้นที่ใช้ประกอบเป็นพยัญชนะ โดยการฝึกทักษะลีลามือ ด้วยการลากเส้นตามรอยประ ตามทิศทางของลูกศร

๓. ครูให้ผู้เรียนฝึกคัดตัวอักษร ก-ฮ ให้ทับเส้นประ ตามลำดับวิธีการเขียนให้ถูกโดยต้องฝึกจากตัวที่เขียนง่าย ก่อน คือตัวพยัญชนะที่ไม่มีหัว ส่วนพยัญชนะที่เขียนยาก คือพยัญชนะที่มีหัว จนครบทั้ง ๔๔ ตัว

๔. ฝึกหัดอ่านและทบทวนตัวอักษรพยัญชนะไทยอีกครั้ง

๕. ครูให้ผู้เรียนฝึกเขียนเพิ่มเติมที่บ้านแบบไม่มีเส้นประ จนเขียนได้ถูกต้องและจำได้แม่นยำ



# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

## เรื่องที่ ๑ พยัญชนะไทย



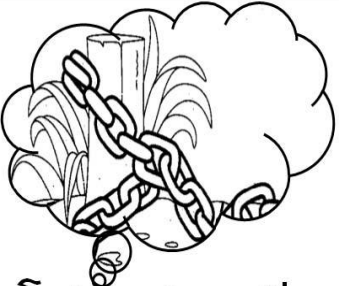
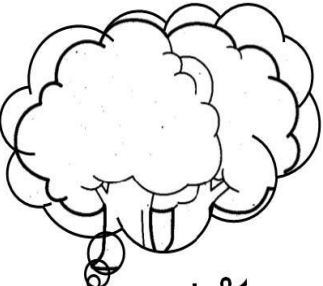

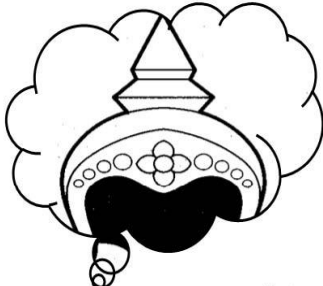

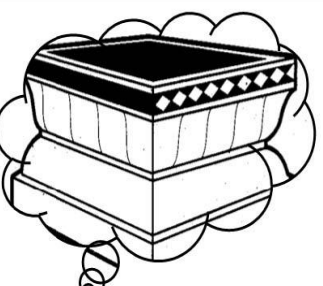
.....  
พยัญชนะไทย มี ๔๔ ตัว

ก	ข	ฃ	ค	ค	ฅ	ง	จ
ฉ	ช	ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ	ฐ
ฑ	ฒ	ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ	ฟ	ภ
ม	ย	ร	ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ				





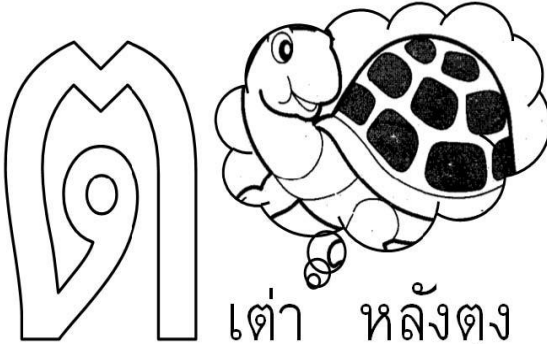



พยัญชนะไทย ก - จ

<p>ก</p>  <p>เอ๋ย ก ไก่</p>	<p>ข</p>  <p>ไข่ ไหน่ล้า</p>
<p>ช</p>  <p>ชวด ของเรา</p>	<p>ค</p>  <p>ควาย เข้าหา</p>
<p>ค</p>  <p>คน ชิ่งขัง</p>	<p>ช</p>  <p>ระฆัง ช้างฝา</p>
<p>ง</p>  <p>งู ใจกล้า</p>	<p>จ</p>  <p>จาน ไข่ดี</p>

พยัญชนะไทย ฉ - ชู

<p>ฉ ฉิ่ง ตีตัง</p> 	<p>ช ช้าง วิ่งหนี</p> 
<p>ช ชอล์ก ล่ามที่</p> 	<p>ฉ ฉมวก คู่กัน</p> 
<p>ช ชญิง โสภา</p> 	<p>ช ชฎา สวมพลัน</p> 
<p>ช ชอล์ก หุนหัน</p> 	<p>ช ชูาน เข้ามารอง</p> 

พยัญชนะไทย ท - ธ

 <p>มณฑิเ ท หน้าขาว</p>	 <p>ผู้เฒ่า เติดย่อง</p>
 <p>ณเ ร ไม่มอง</p>	 <p>เด็ก ตัองนิมนต์</p>
 <p>เต่า หลังกตุง</p>	 <p>ถุง แบกขน</p>
 <p>ทหาร อดทน</p>	 <p>ธง คนนิยม</p>

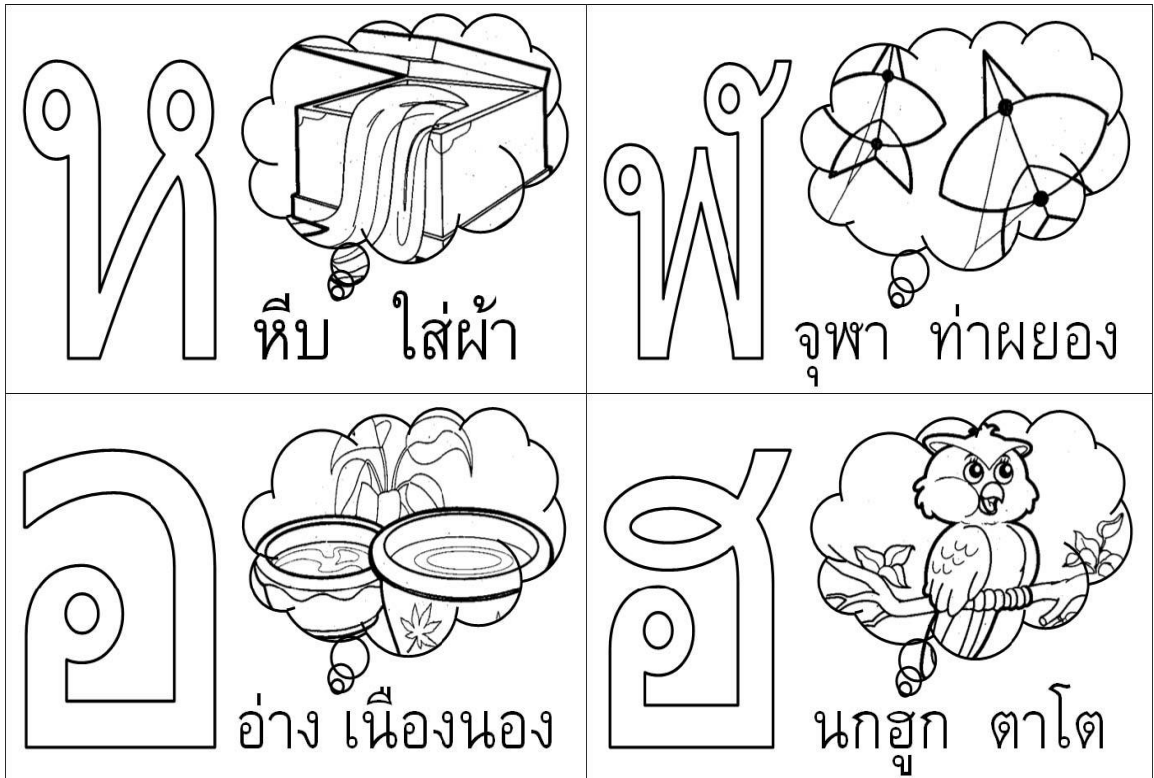
พยัญชนะไทย น - ภา

 หนู ขวักไขว่	 ใบไม้ ทับถม
 ปลา ตากลม	 ผึ้ง ทำรัง
 ฝา ทนทาน	 พาน วางตั้ง
 ฟัน สะอาดจิ้ง	 สำเภา กางใบ

พยัญชนะไทย ม - ส

<p>ม</p>  <p>ม้า คึกคัก</p>	<p>ย</p>  <p>ยักษ์ เขี้ยวใหญ่</p>
<p>ร</p>  <p>เรือ พายไป</p>	<p>ล</p>  <p>ลิง ใต้ราว</p>
<p>ว</p>  <p>แหวน ลงยา</p>	<p>ค</p>  <p>ศาลา เจียบเหงา</p>
<p>ช</p>  <p>ถาชี หนวดยาว</p>	<p>ส</p>  <p>เสือ ดาวคะนอง</p>

# พยัญชนะไทย น - ภ



ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

คำสั่ง ให้ผู้เรียน ลากเส้นจับคู่ ภาพกับพยัญชนะให้ถูกต้อง



ต

ญ

จ

ช

ก

ข

ค

ร





ศ  
ส  
ภ  
ฏ  
ค  
พ  
ฉ  
ฮ

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

คำสั่ง ให้ผู้เรียน ลากเส้น จับคู่ ภาพกับพยัญชนะให้ถูกต้อง



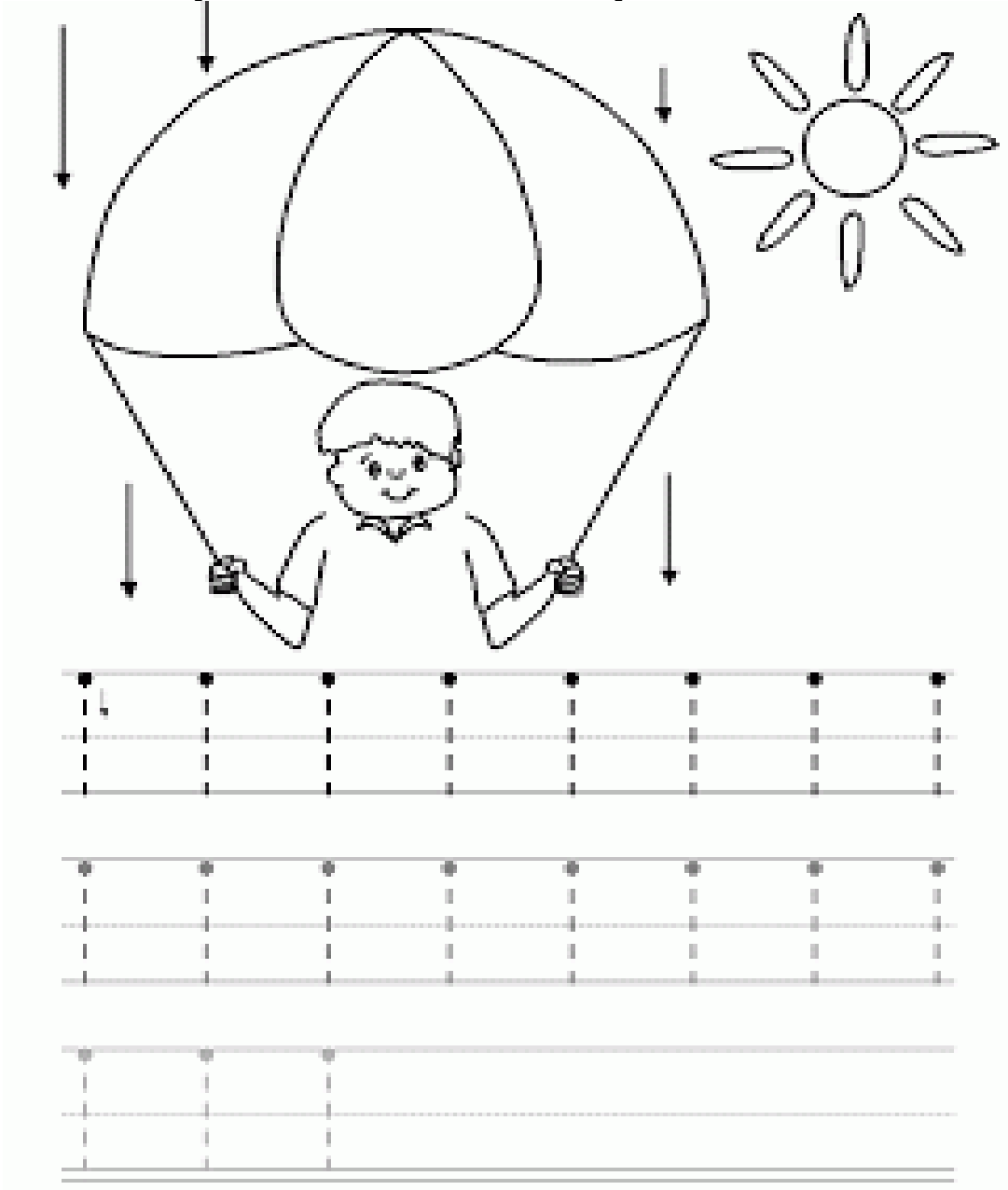
ค  
ม  
ท  
ง  
ช  
ญ  
ม  
ห

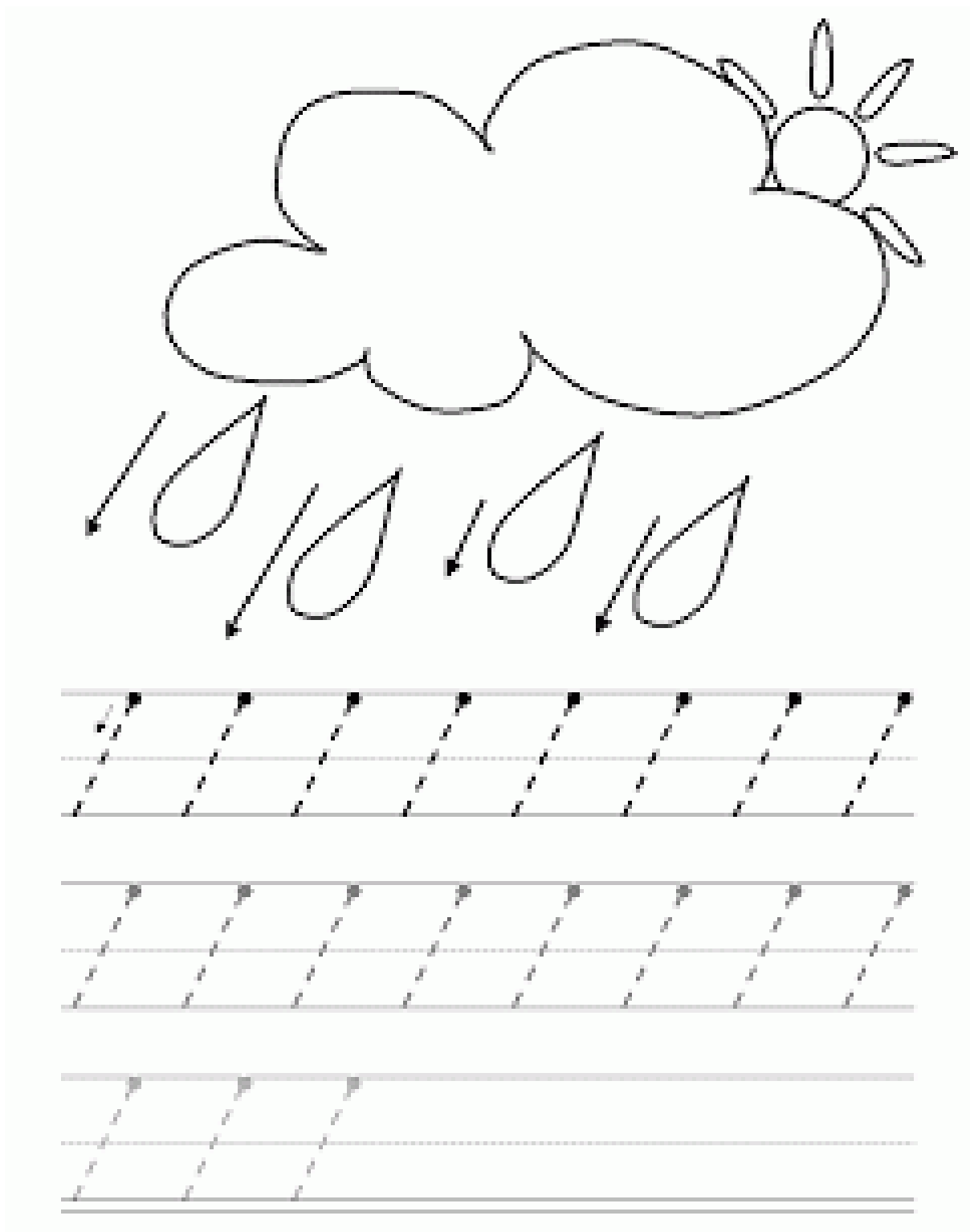


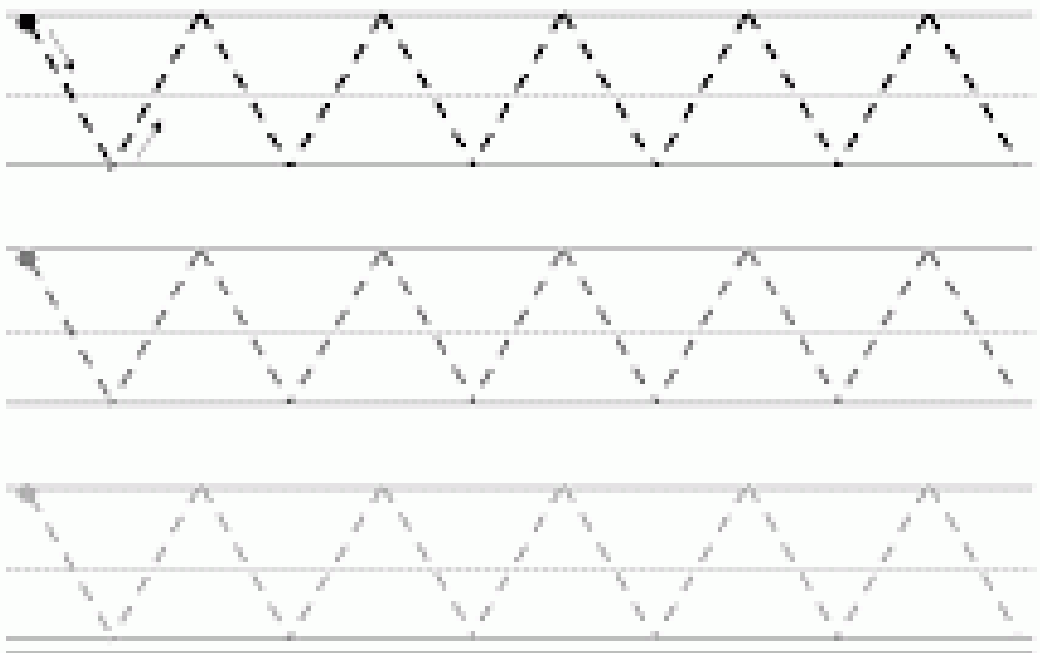
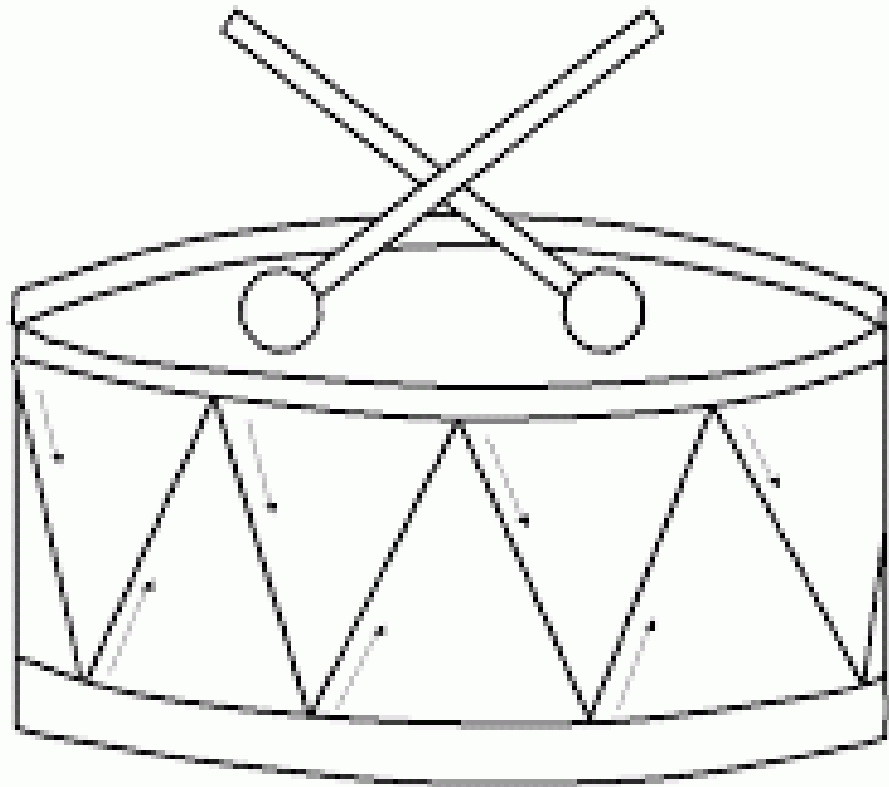
ย  
ธ  
พ  
ฟ  
ด  
ง  
เ  
ฉ

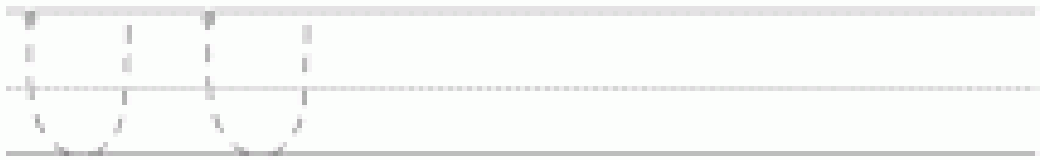
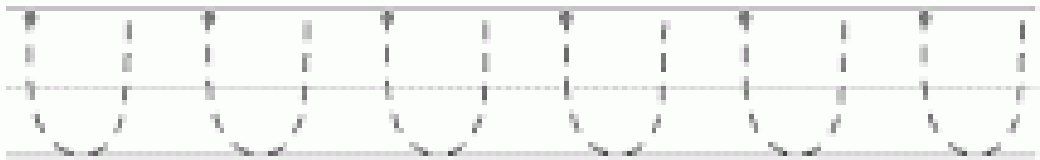
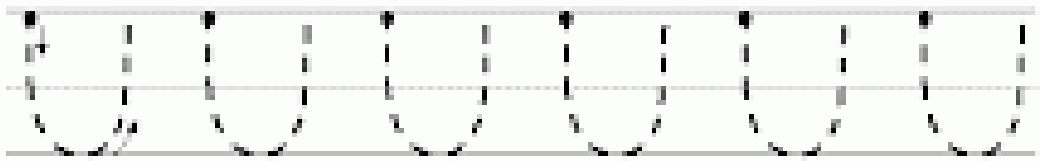
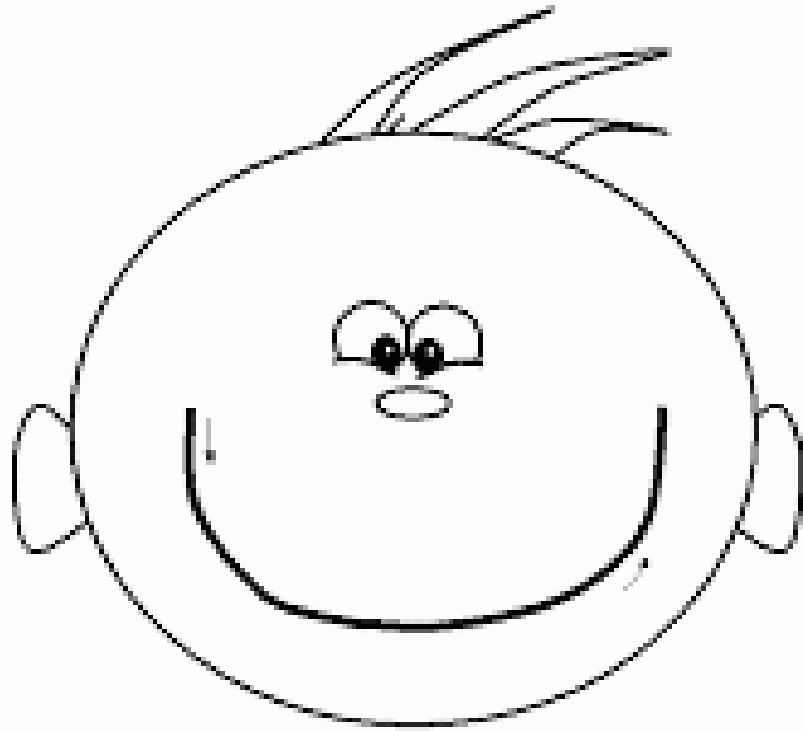
## แบบฝึกหัดทักษะกล้ามือ

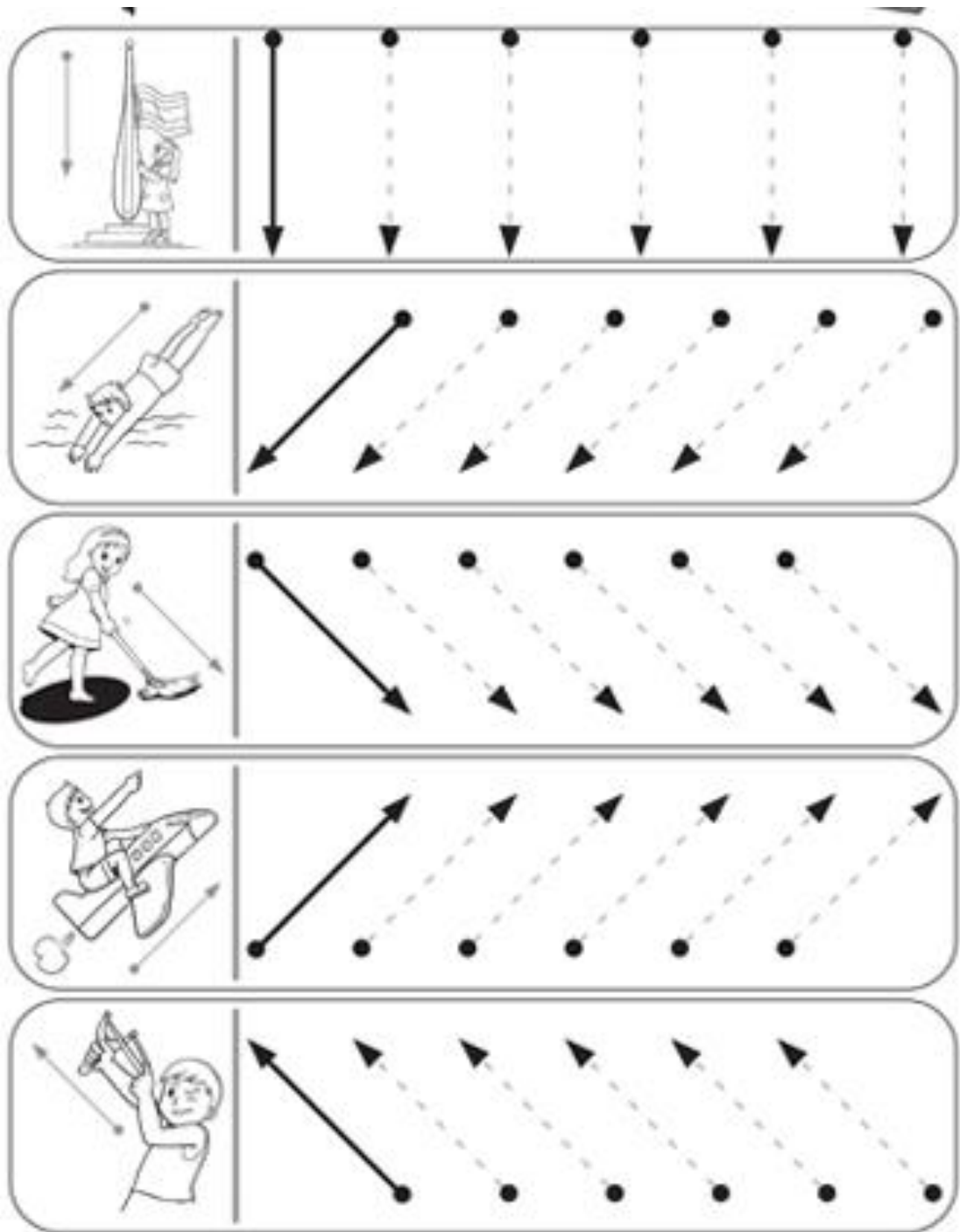
คำสั่ง ให้ผู้เรียนลากเส้นตามแนวลูกศรที่กำหนด



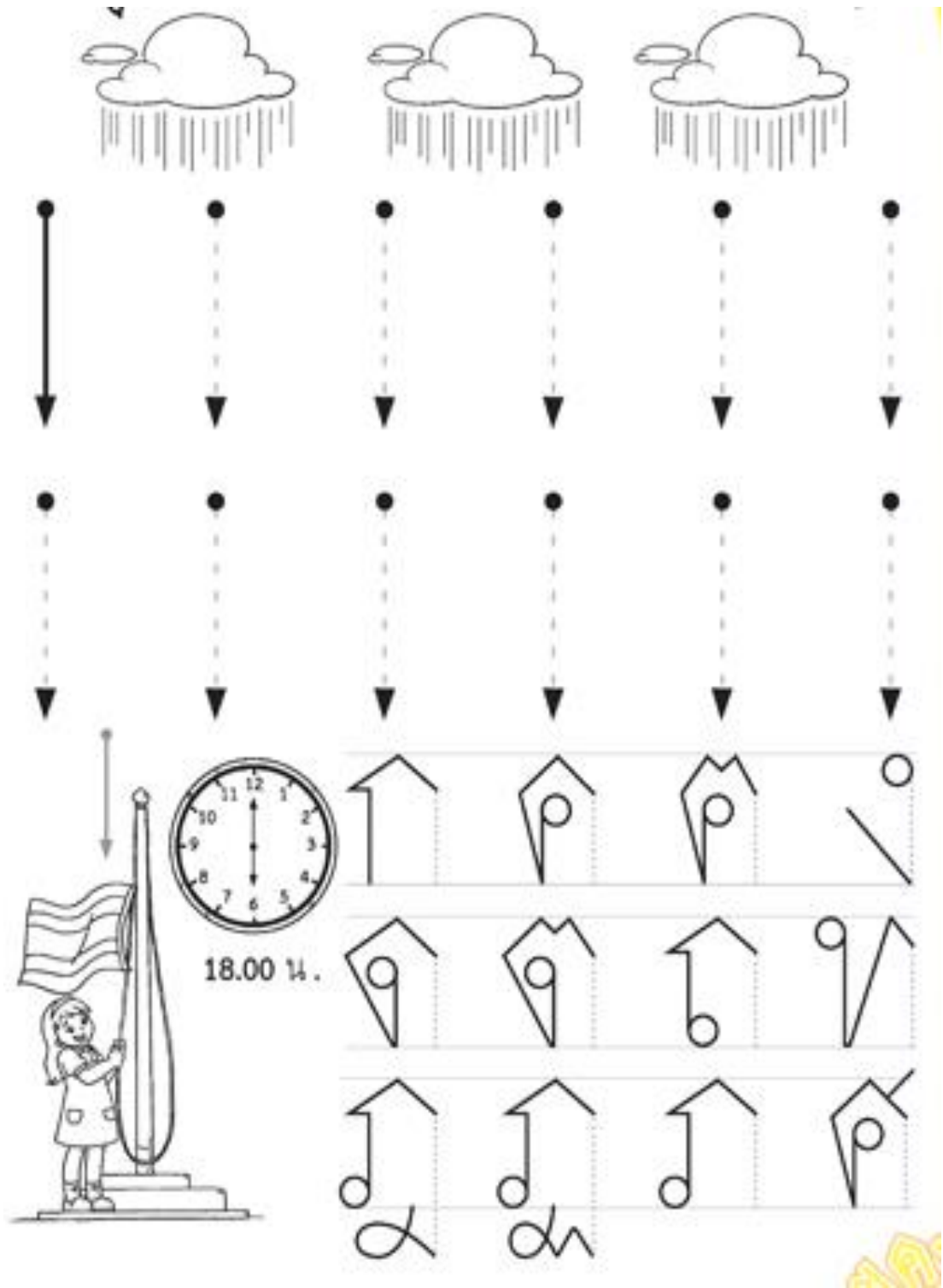


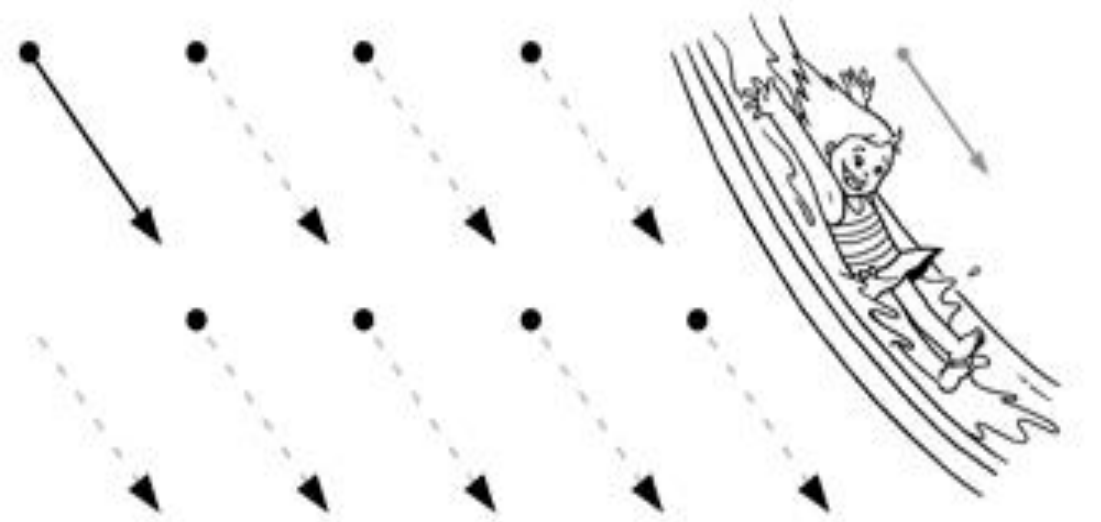


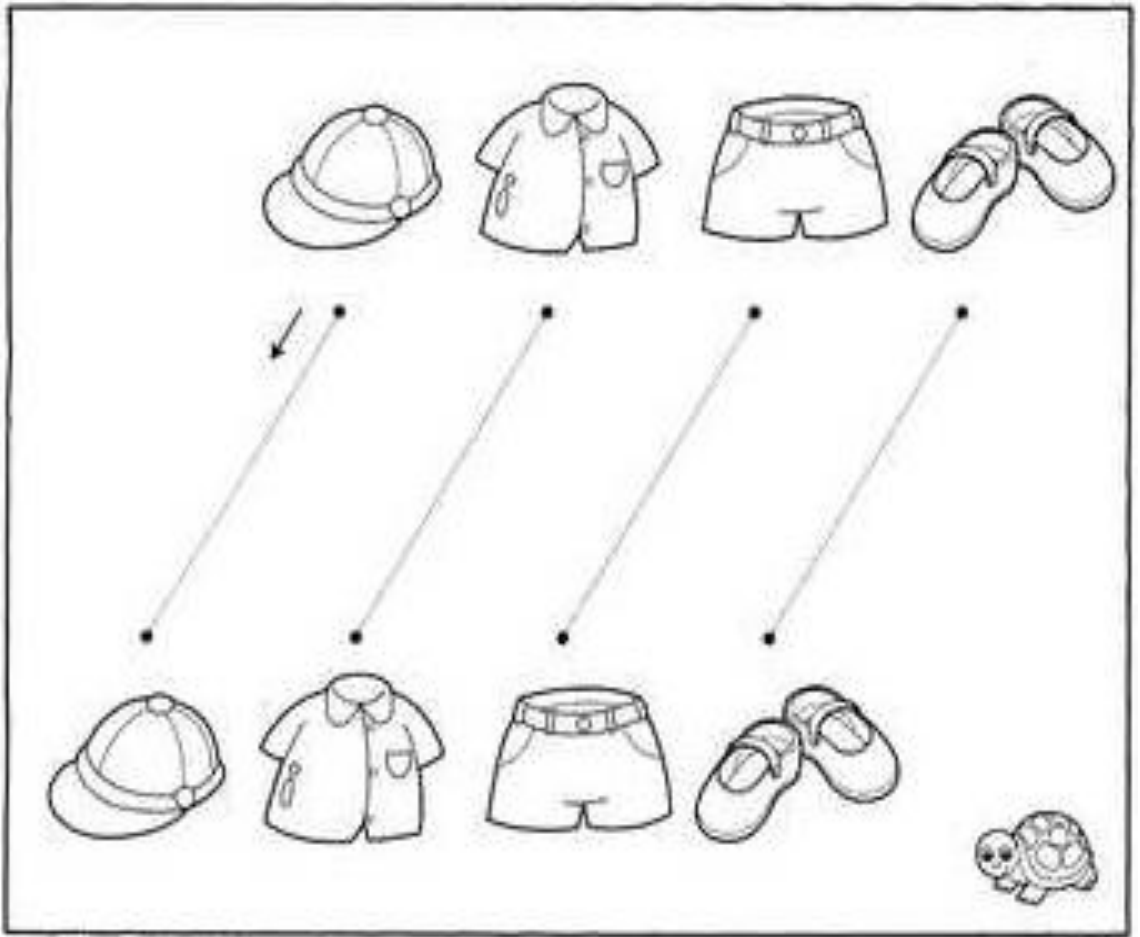
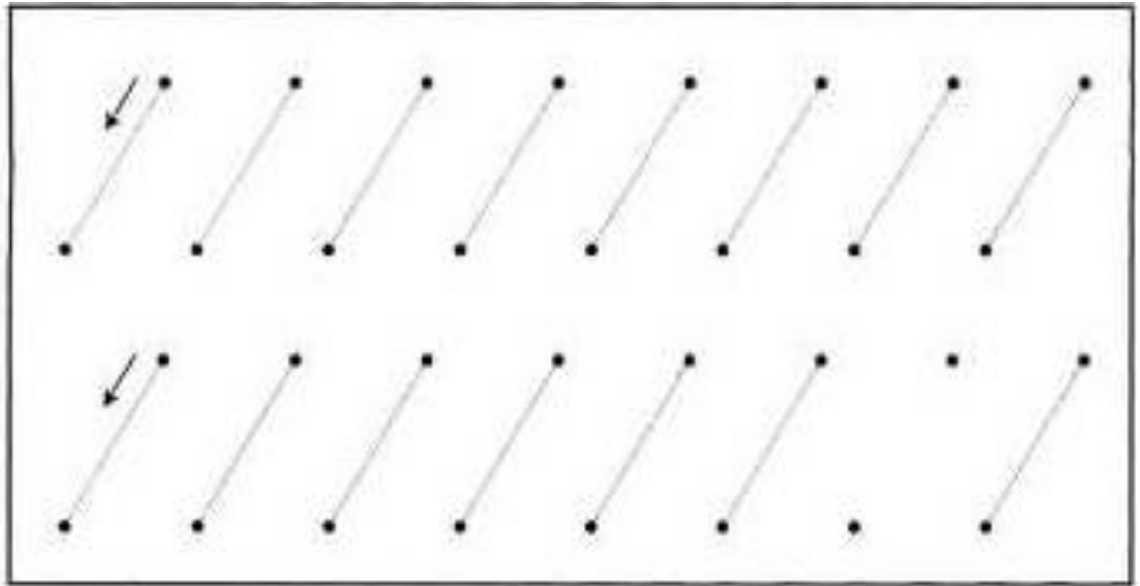


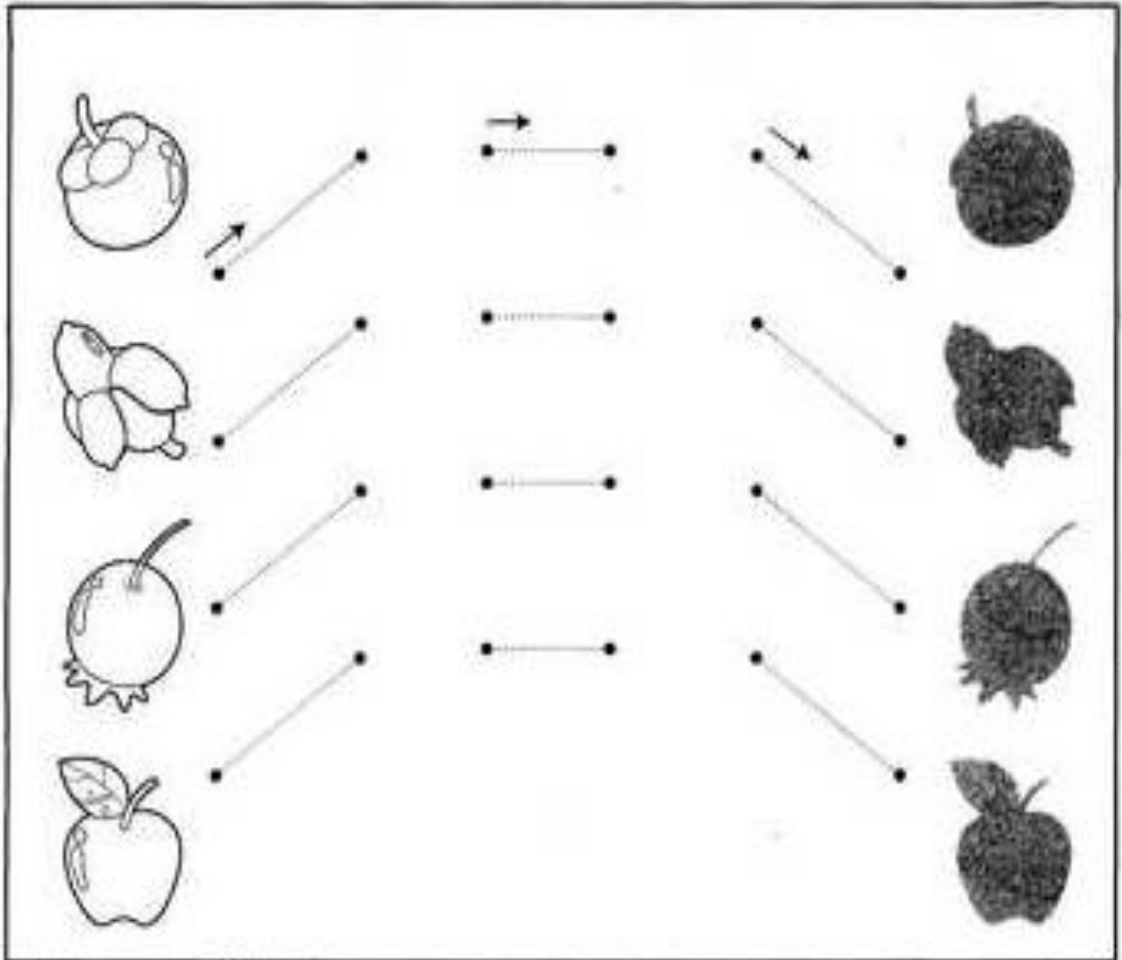
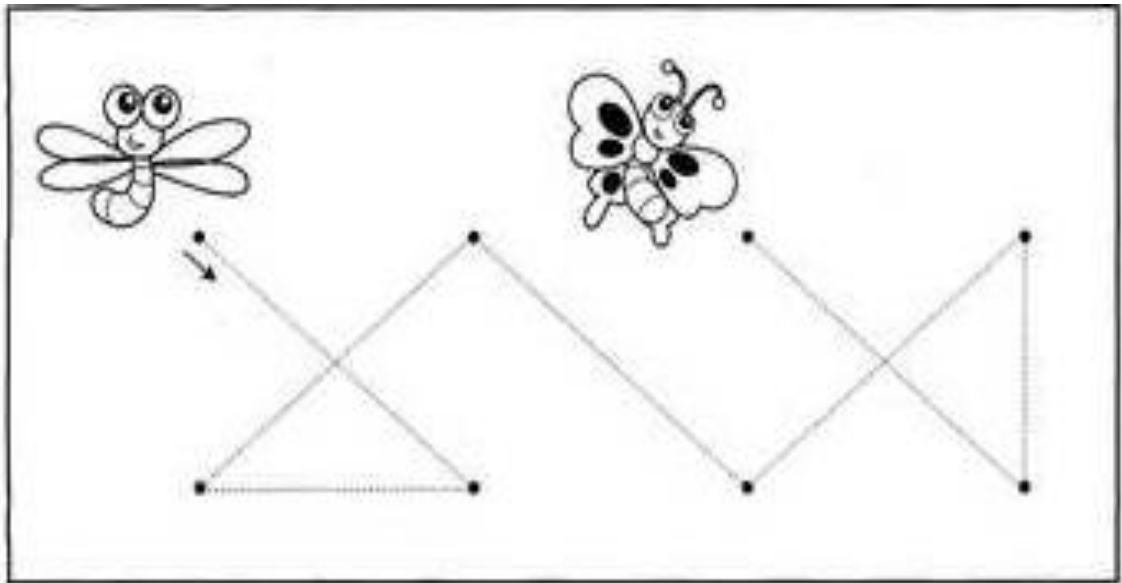


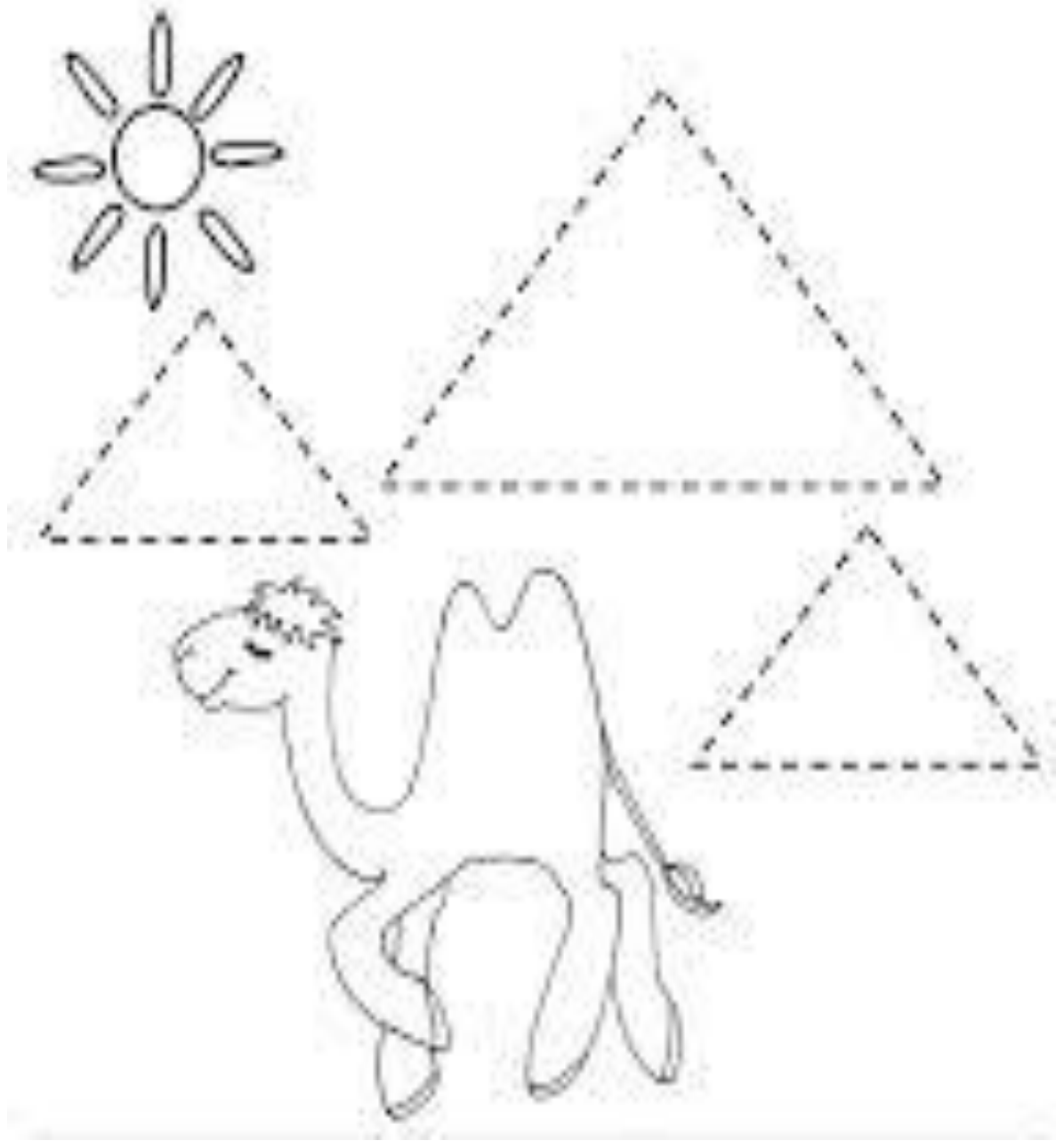


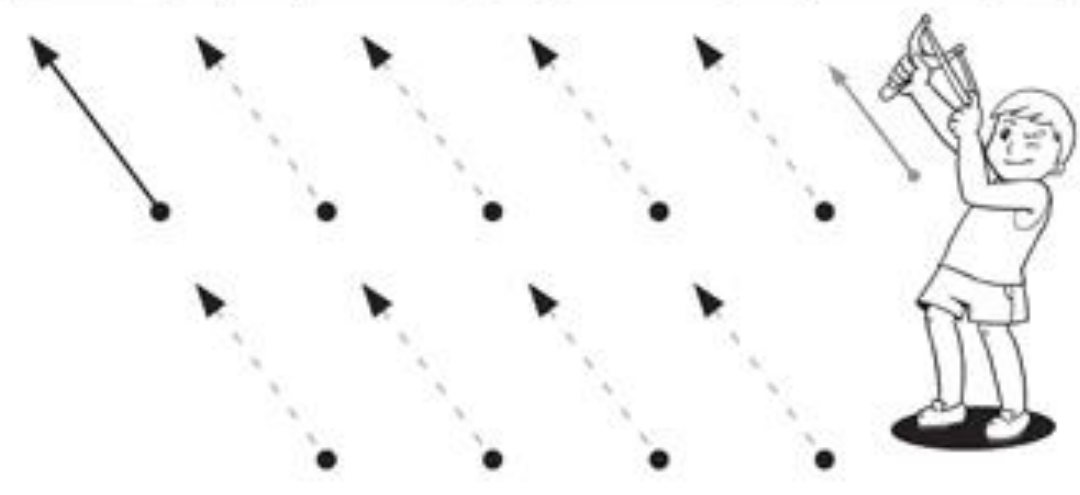
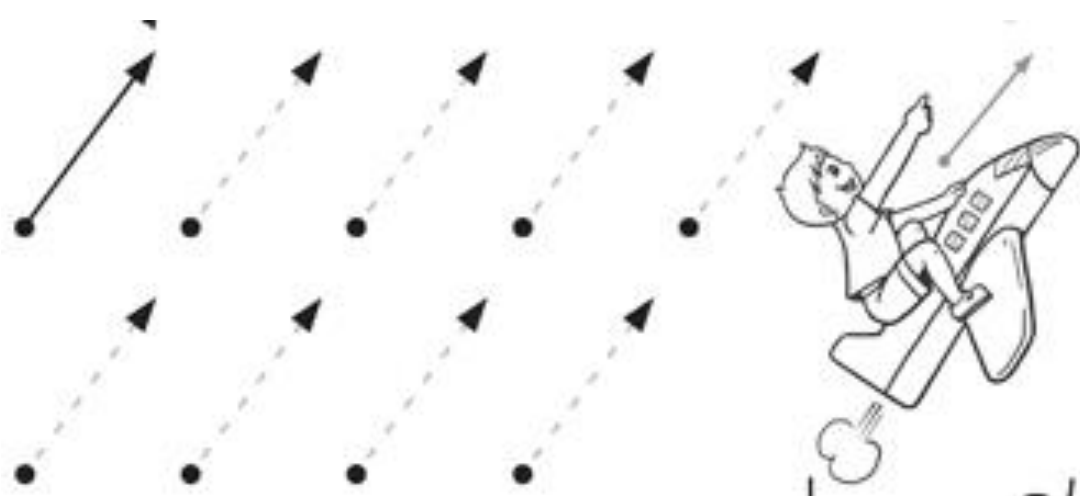






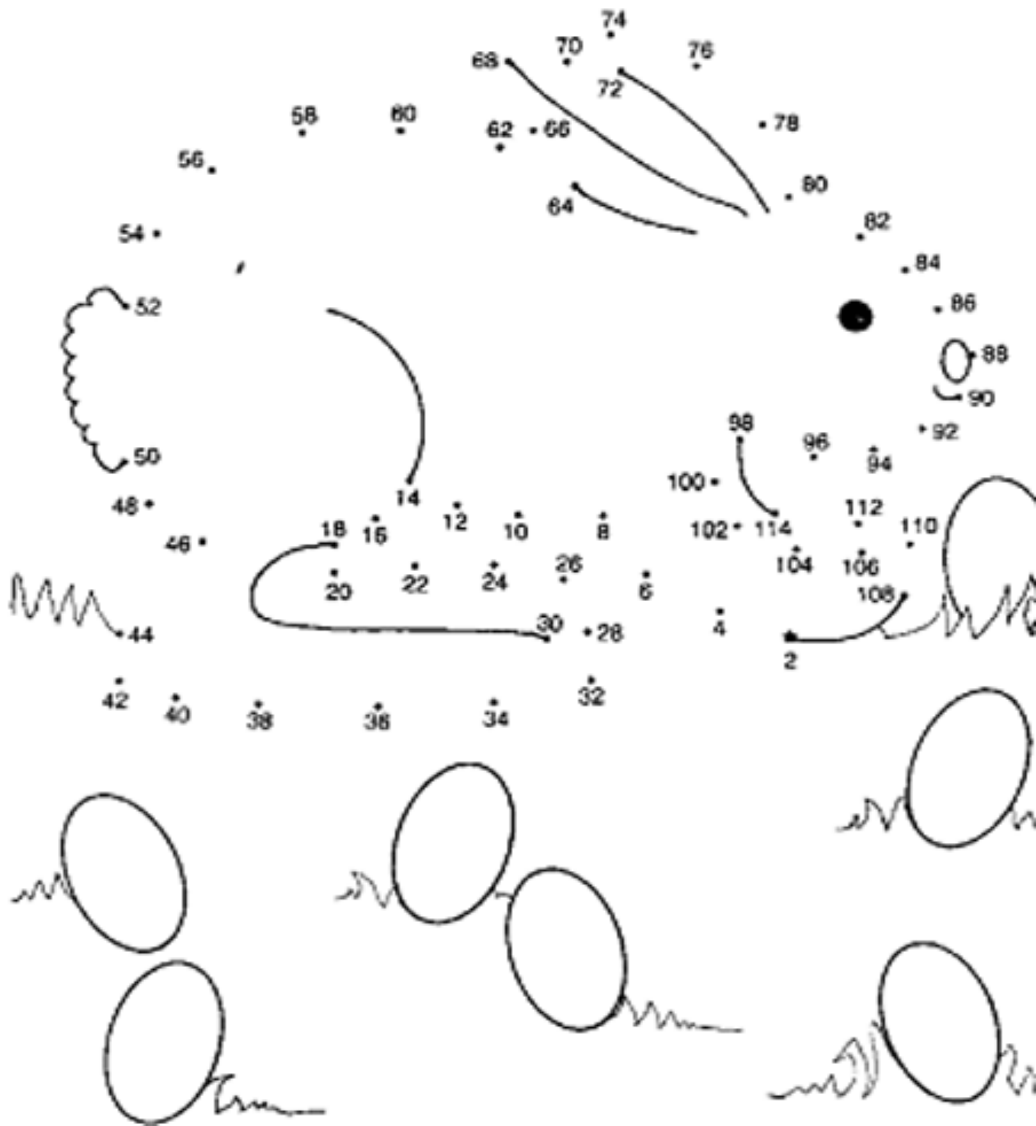






## แบบฝึกหัดการลากเส้น

คำสั่ง ให้ท่านลากเส้นตามตัวเลขคู่นี้เป็นผลสำเร็จ เริ่มจากเลข ๒ ไปเลข ๔ ไปเลข ๖ ไปเลข..... จนถึงเลข ๑๐๘



แบบฝึกหัดการอ่าน อักษรไทย ๔๔ ตัว

## อักษรไทย 44 ตัว

ก	ข	ช	ค	ศ	ซ
ง	จ	ฉ	ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				

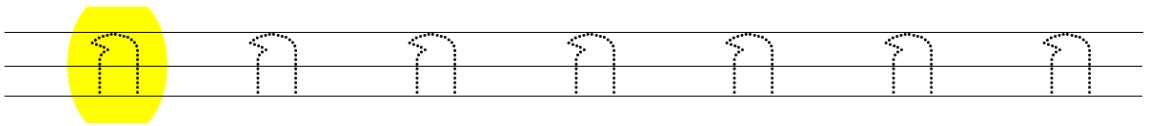
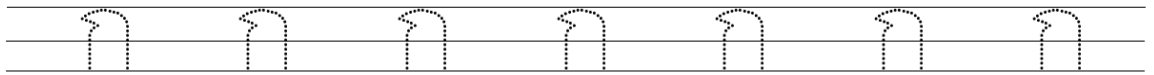


## แบบฝึกหัดคัดตัวอักษร

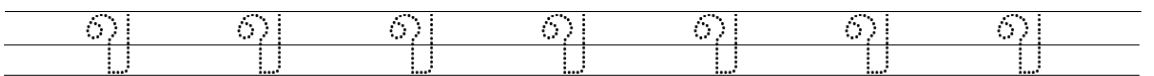
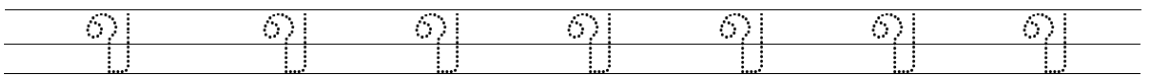
คำสั่ง ให้ผู้เรียนเขียนตามรอยประพยัญชนะที่กำหนดให้



ก เอ๋ย ก. ไก่



ข. ไน้เล้า



ข

ข. ของเรา



ข ข ข ข ข ข ข

ข ข ข ข ข ข ข

ค

ค. ช้างนา



ค ค ค ค ค ค ค

ค ค ค ค ค ค ค

ค

ค. ช้าง



ค ค ค ค ค ค ค

ค ค ค ค ค ค ค

ฆ

ฆ. ข้างฝา



ฆ ฆ ฆ ฆ ฆ ฆ

ฆ ฆ ฆ ฆ ฆ ฆ

ง

ง. ใจกล้า



ง ง ง ง ง ง

ง ง ง ง ง ง

จ

จ. ใช้ได้



จ จ จ จ จ จ

จ จ จ จ จ จ

ฉ

ฉ. ตีตัง



ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

ช

ช. วิ่งหนี



ช ช ช ช ช ช ช

ช ช ช ช ช ช ช

ช

ช. ล่ามที



ช ช ช ช ช ช ช

ช ช ช ช ช ช ช

ณ

ณ. คู่กัน



ณ ณ ณ ณ ณ ณ

ณ ณ ณ ณ ณ ณ

ญ

ญ. โสภา



ญ ญ ญ ญ ญ ญ

ญ ญ ญ ญ ญ ญ

ฉ

ฉ. สวมพลัน



ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

ฎ

ฎ. หุ่นหั้น



ฎ ฎ ฎ ฎ ฎ ฎ ฎ

ฎ ฎ ฎ ฎ ฎ ฎ ฎ

ฐ

ฐ. เข้ามารอง

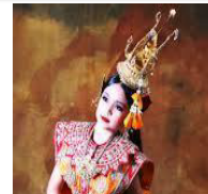


ฐ ฐ ฐ ฐ ฐ ฐ ฐ

ฐ ฐ ฐ ฐ ฐ ฐ ฐ

ฑ

ฑ. หน้าขาว



ฑ ฑ ฑ ฑ ฑ ฑ

ฑ ฑ ฑ ฑ ฑ ฑ

ฒ

ฒ. เดินย่อง



ฒ ฒ ฒ ฒ ฒ ฒ

ฒ ฒ ฒ ฒ ฒ ฒ

ณ

ณ. ไม่มอง



ณ ณ ณ ณ ณ ณ

ณ ณ ณ ณ ณ ณ

ด

ด. ต้องนิมนต์



ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด

ค

ค. หลังตุง



ค ค ค ค ค ค

ค ค ค ค ค ค

ก

ก. แบกขน



ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก

ท

ท. อดทน



ท ท ท ท ท ท

ท ท ท ท ท ท



# ธ

ธ. คนนิยม



ธ ธ ธ ธ ธ ธ ธ

ธ ธ ธ ธ ธ ธ ธ

# น

น. ขวักไขว่



น น น น น น น

น น น น น น น

# บ

บ. ทับถม

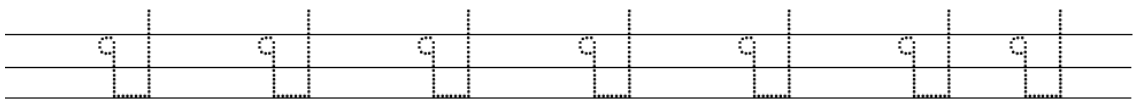
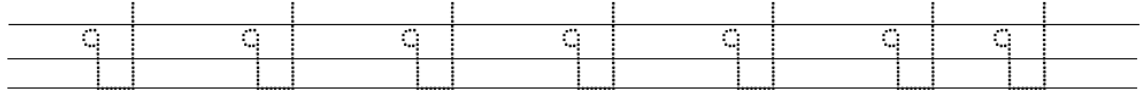
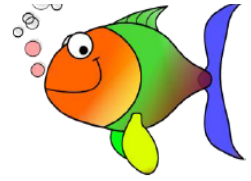


บ บ บ บ บ บ บ

บ บ บ บ บ บ บ

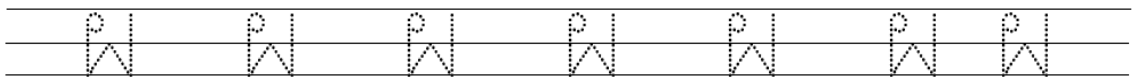
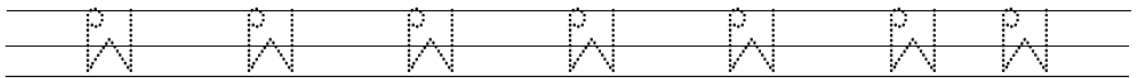
ป

ป. ตากลม



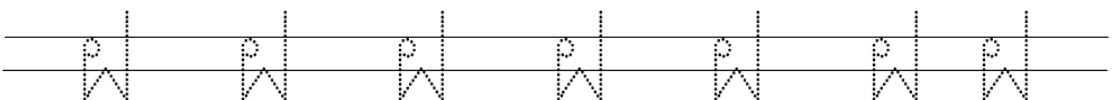
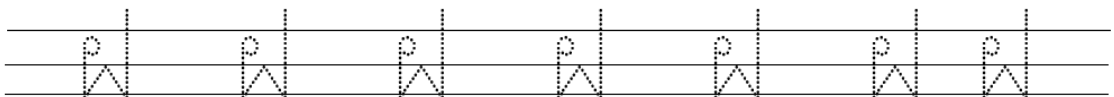
ผ

ผ. ทำรัง



ฝ

ฝ. ทนทาน



พ

พ. วางตั้ง



พ พ พ พ พ พ พ

พ พ พ พ พ พ พ

ฟ

ฟ. สะอาดจ้ง



ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ภ

ภ. กางใบ



ภ ภ ภ ภ ภ ภ ภ

ภ ภ ภ ภ ภ ภ ภ

# ม

ม. คึกคัก



ม ม ม ม ม ม ม

ม ม ม ม ม ม ม

# ย

ย. เขียวใหญ่



ย ย ย ย ย ย ย

ย ย ย ย ย ย ย

# ร

ร. พายไป



ร ร ร ร ร ร ร

ร ร ร ร ร ร ร

ล

ล. ไต่ราว



ล ล ล ล ล ล ล

ล ล ล ล ล ล ล

ว

ว. ลงยา



ว ว ว ว ว ว ว

ว ว ว ว ว ว ว

ค

ค. เจียบเหงา

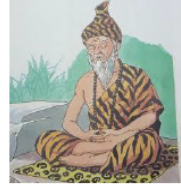


ค ค ค ค ค ค ค

ค ค ค ค ค ค ค

ช

ช. หนวดยาว



ช ช ช ช ช ช ช

ช ช ช ช ช ช ช

ส

ส. ดาวคะนอง



ส ส ส ส ส ส ส

ส ส ส ส ส ส ส

ห

ห. ใส่ผ้า



ห ห ห ห ห ห ห

ห ห ห ห ห ห ห

พ

พ. ทำผยอง



พ พ พ พ พ พ พ

พ พ พ พ พ พ พ

อ

อ. เนืองนอง



อ อ อ อ อ อ อ

อ อ อ อ อ อ อ

ฮ

ฮ. ตาโต



ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ

ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ

## แบบฝึกหัดอ่านอักษรไทย

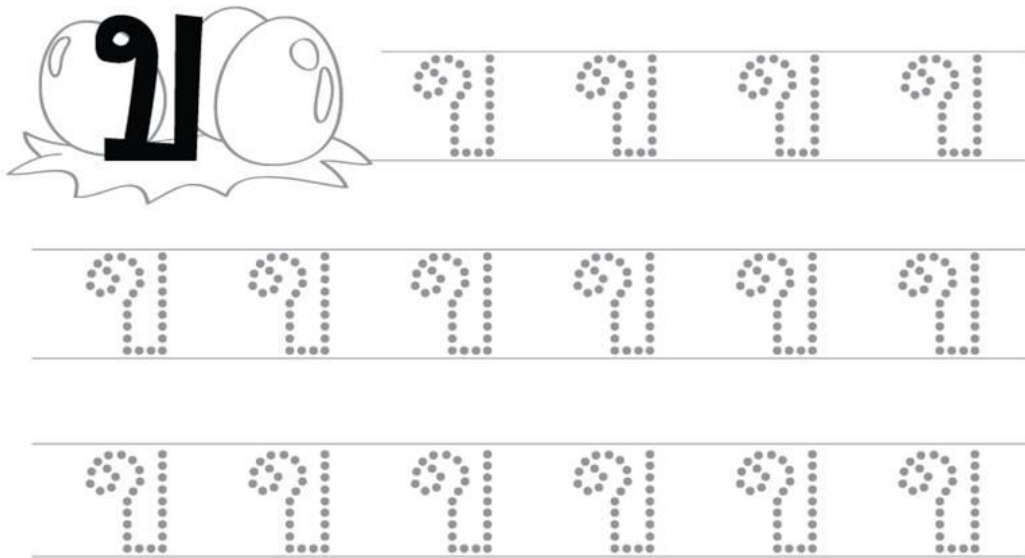
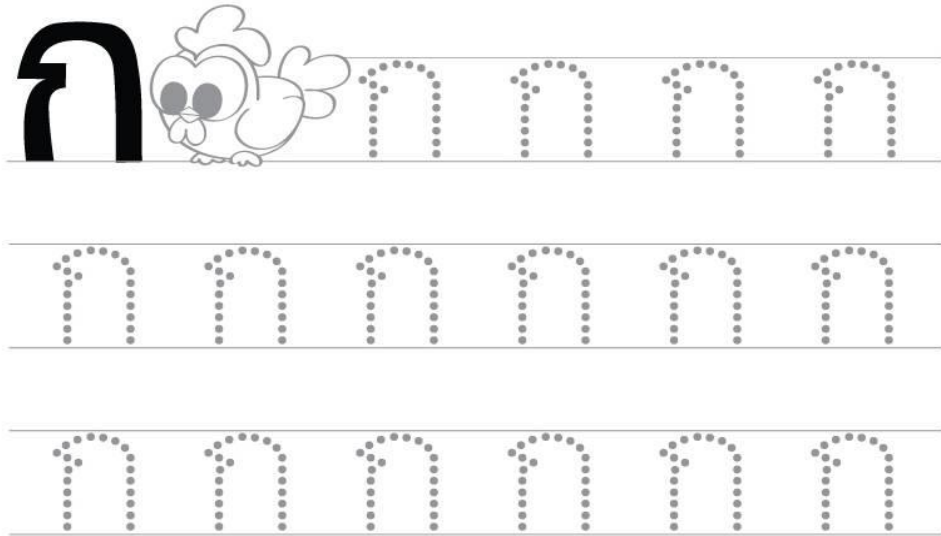
### อักษรไทย 44 ตัว

ก ข ฃ ค ฅ ฆ  
ง จ ฉ ช ซ ฌ  
ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ  
ณ ด ต ถ ท ธ  
น บ ป ผ ฝ พ  
ฟ ภ ม ย ร ล  
ว ศ ษ ส ห ฬ  
อ ฮ



## แบบฝึกหัดคัดลายมือ

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกเขียนพยัญชนะให้ถูกต้อง

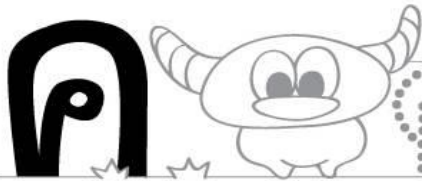




ข ข ข ข

ข ข ข ข ข ข

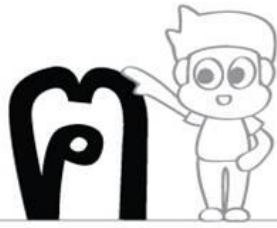
ข ข ข ข ข ข



ค ค ค ค

ค ค ค ค ค ค

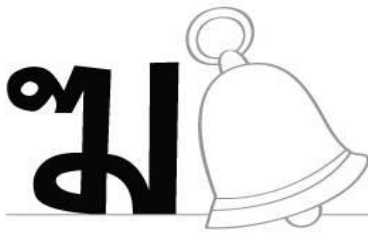
ค ค ค ค ค ค



ค ค ค ค

ค ค ค ค ค ค

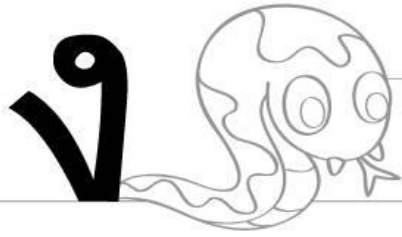
ค ค ค ค ค ค

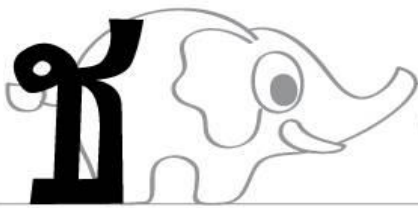


ฆ ฆ ฆ ฆ

ฆ ฆ ฆ ฆ ฆ ฆ

ฆ ฆ ฆ ฆ ฆ ฆ







จ จ จ จ

จ จ จ จ จ จ

จ จ จ จ จ จ



ฉ ฉ ฉ ฉ

ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

ณ



ณ ณ ณ ณ

ณ ณ ณ ณ ณ ณ

ณ ณ ณ ณ ณ ณ

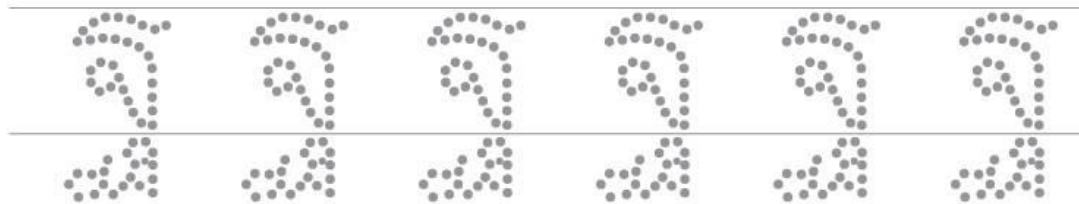
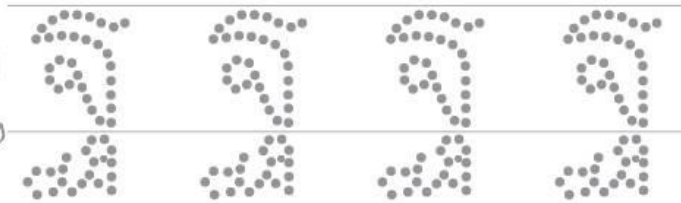
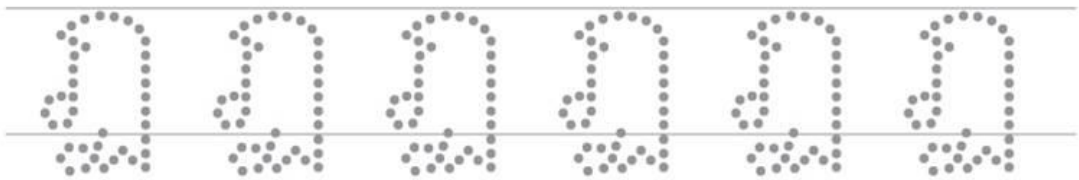
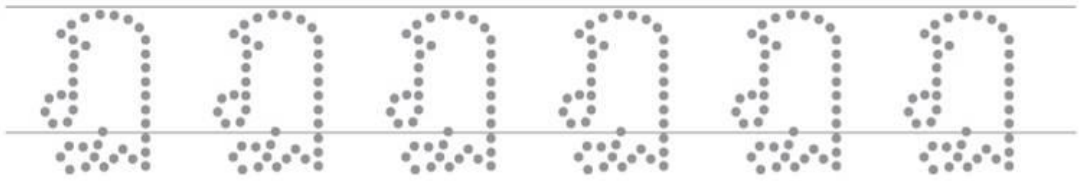
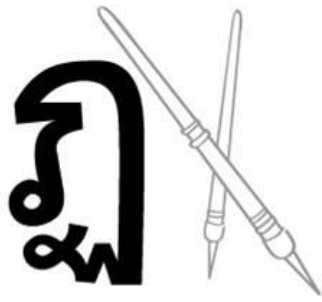
ณ



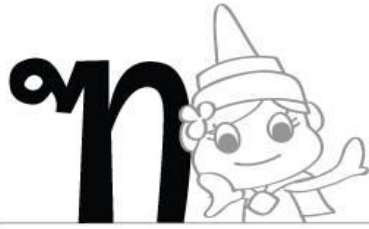
ณ ณ ณ ณ

ณ ณ ณ ณ ณ ณ

ณ ณ ณ ณ ณ ณ



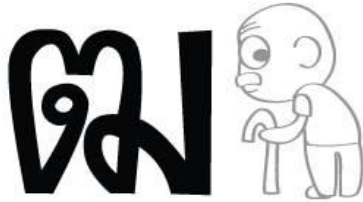




ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก



ข ข ข ข

ข ข ข ข ข ข

ข ข ข ข ข ข

ณ



ณณณณ

ณณณณณณ

ณณณณณณ

ด

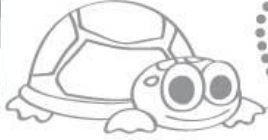


ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด

ต



ต ต ต ต

ต ต ต ต ต ต

ต ต ต ต ต ต



ต ต ต ต

ต ต ต ต ต ต

ต ต ต ต ต ต

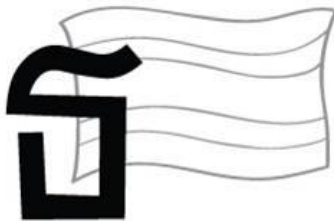
ท



ท ท ท ท

ท ท ท ท ท ท

ท ท ท ท ท ท



ธ ธ ธ ธ

ธ ธ ธ ธ ธ ธ

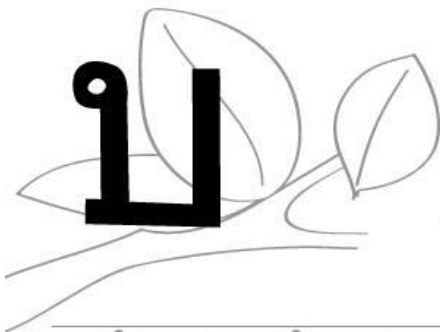
ธ ธ ธ ธ ธ ธ



ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

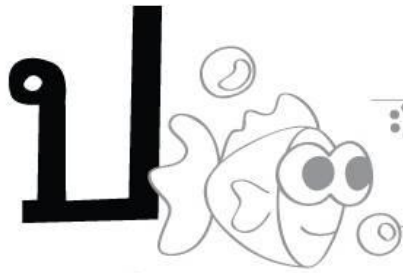
ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ



บ บ บ บ

บ บ บ บ บ บ

บ บ บ บ บ บ



ป ป ป ป

ป ป ป ป ป ป

ป ป ป ป ป ป

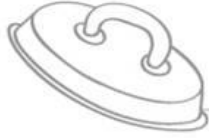


พ พ พ พ

พ พ พ พ พ พ

พ พ พ พ พ พ

ฟ

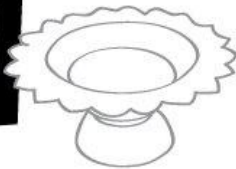


ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ



ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

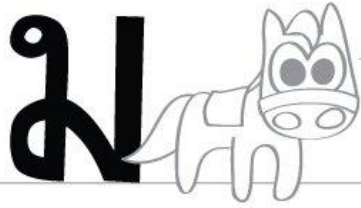
ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ภ ภ ภ ภ

ภ ภ ภ ภ ภ

ภ ภ ภ ภ ภ

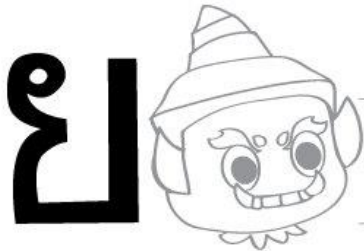




ม ม ม ม

ม ม ม ม ม ม


ม ม ม ม ม ม



ย ย ย ย

ย ย ย ย ย ย

ย ย ย ย ย ย

จ  จ จ จ จ

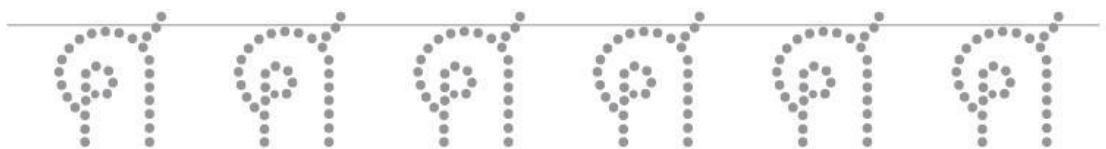
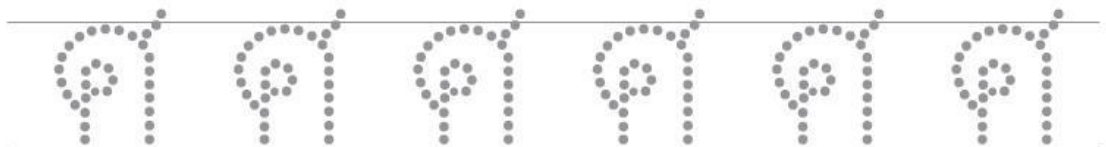
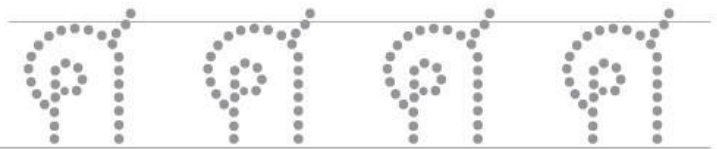
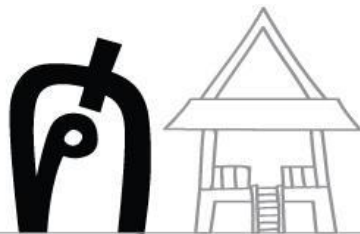
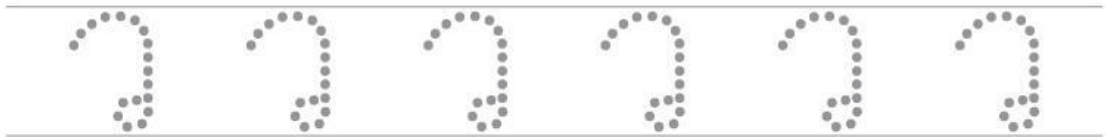
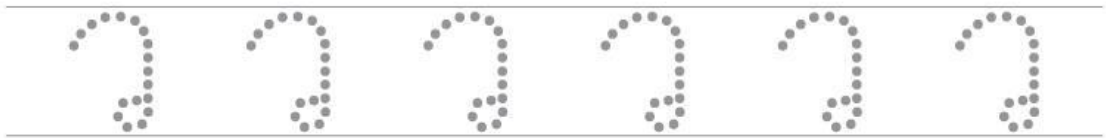
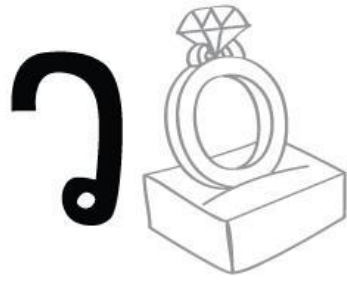
จ จ จ จ จ จ

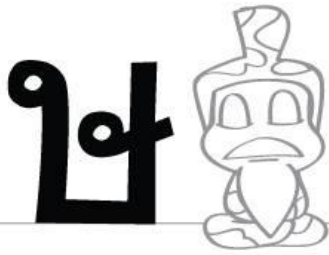
จ จ จ จ จ จ

ด  ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด





ช ช ช ช

ช ช ช ช ช ช

ช ช ช ช ช ช



ส ส ส ส

ส ส ส ส ส ส

ส ส ส ส ส ส

ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ ฟ

ท ท ท ท

ท ท ท ท ท ท

ท ท ท ท ท ท

อ



อ อ อ อ

อ อ อ อ อ อ

อ อ อ อ อ อ

ฮ



ฮ ฮ ฮ ฮ

ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ

ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ ฮ

ชื่อ.....นามสกุล.....  
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบทดสอบหลังเรียน



ก  
ข  
ค  
ด  
จ  
ฉ  
ช  
ฌ



ค  
ส  
ภ  
ภ  
ค  
พ  
น  
ฮ





ต  
ม  
ท  
ง  
ช  
ง  
ม  
ห



ย  
ร  
พ  
ฟ  
ล  
ง  
ณ  
ม

# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

## เรื่องที่ ๒ สระ

สระในภาษาไทย มี ๓๒ เสียง

ะ	า	ั	ิ	ึ	ู	ุ	ู
เ	เ	แ	แ	โ	โ	เ	อ
เ	อ	เ	เ	เ	เ	เ	เ
ำ	เ	เ	เ	ฤ	ฤ	ฤ	ฤ

## การอ่านสระในภาษาไทย

ตัวสระ	อ่านว่า
- ะ	อะ
- ำ	อา
	อึ
	อู
	อื
	อู
ำ	อุ
อ	อู
เ - ะ	เอะ
เ -	เอ
แ - ะ	แอะ
แ -	แอ
โ - ะ	โอะ

ตัวสระ	อ่านว่า
โ -	โ
เ - าะ	เ
- อ	- ออ
เ - ะ	เ
เ - อ	เ
เ - ยะ	เ
เ - ย	เ
เ - ะ	เ
เ - อ	เ
- วะ	อ
- ว	อ
- ำ	อ
ไ	ไม้มลาย
ใ	ไม้ม้วน

ตัวสระ	อ่านว่า
เ - ำ	เอา
ฤ	รุ
ฤ	รือ
ฌ	จ
ฌ	จือ

ชื่อ.....นามสกุล.....  
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัดการเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนสระ

ตัวสระ	ฝึกการเขียน
ะ	.....
า	..... ..... .....
๑	.....
๒	.....
๒ - ะ	.....
๒	.....
๒ - ะ	.....
๒	.....

ตัวสระ

ฝึกการเขียน

โ - ะ .....

โ .....

เ - าะ .....

อ .....

เ - อะ .....

เ - อ .....

เ - ยะ .....

เ - ย .....

เ - ะอะ .....

เ - ่อ .....

วะ .....

ว .....

ำ .....

ไ .....

ใ .....



ตัวสระ

ฝึกการเขียน

เ - ำ

.....

ฤ

.....

ฎ

.....

ภ

.....

ภา

.....

๔. เสียงวรรณยุกต์ที่ใช้ในภาษาไทย มี ๕ เสียง คือ

เสียงสามัญ คือเสียงกลางๆ เช่น กา มา ทา ชน

เสียงเอก เช่น ก่า ข่า ป่า ดึก จมูก ตก หมด

เสียงโท เช่น ก้า ค้า สร้าง ลาก สร้าง กลิ้ง

เสียงตรี เช่น ก๊า ค้ำ ม้า ช้าง โน้ต มด

เสียงจัตวา เช่น ก้า ขา หมา

# แบบฝึกหัดการเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนสระตามรอยประ

## สระอะ (- ะ)

ะ ะ ะ ะ ะ

ะ ะ ะ ะ ะ

ะ ะ ะ ะ ะ

## สระอา (- า)

า า า า า

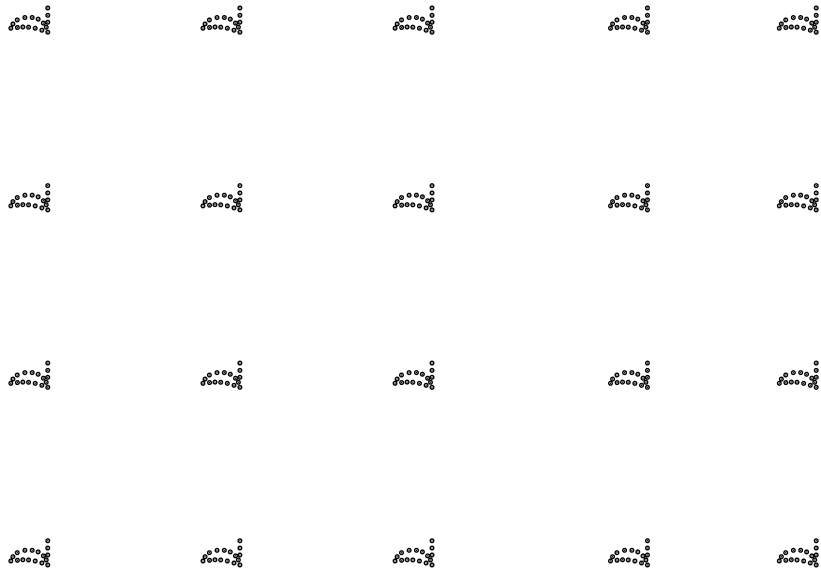
า า า า า

า า า า า

# สระอิ ( ี )



# สระอี ( ื )



# สระอี ( ี )



# สระอี ( ี )



## สระอุ (ุ)

อุ อุ อุ อุ อุ

อุ อุ อุ อุ อุ

อุ อุ อุ อุ อุ

## สระอู (ู)

อู อู อู อู อู

อู อู อู อู อู

อู อู อู อู อู

อู อู อู อู อู

## สระแอะ (แ - อะ)

แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ  
แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ  
แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ  
แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ แอะ

## สระแเอ (แ - เอ)

แเอ แเอ แเอ แเอ แเอ  
แเอ แเอ แเอ แเอ แเอ  
แเอ แเอ แเอ แเอ แเอ  
แเอ แเอ แเอ แเอ แเอ

## สระโอะ ( โ - ะ )

โ ะ โ ะ โ ะ โ ะ  
โ ะ โ ะ โ ะ โ ะ  
โ ะ โ ะ โ ะ โ ะ  
โ ะ โ ะ โ ะ โ ะ

## สระโอ ( โ - )

โ โ โ โ  
โ โ โ โ  
โ โ โ โ  
โ โ โ โ



## สระเอาะ ( ะ )

ะ ะ ะ ะ  
ะ ะ ะ ะ  
ะ ะ ะ ะ  
ะ ะ ะ ะ

## สระออ ( -อ )

อ อ อ อ  
อ อ อ อ  
อ อ อ อ  
อ อ อ อ

## สระเออะ (เ - อะ)

เ อะ    เ อะ    เ อะ    เ อะ  
เ อะ    เ อะ    เ อะ    เ อะ  
เ อะ    เ อะ    เ อะ    เ อะ  
เ อะ    เ อะ    เ อะ    เ อะ

## สระเออ (เ - อ)

เ อ    เ อ    เ อ    เ อ  
เ อ    เ อ    เ อ    เ อ  
เ อ    เ อ    เ อ    เ อ  
เ อ    เ อ    เ อ    เ อ

## สระเอ็ยะ (เ็ ัยะ)

เ็ ัยะ เ็ ัยะ เ็ ัยะ เ็ ัยะ  
เ็ ัยะ เ็ ัยะ เ็ ัยะ เ็ ัยะ  
เ็ ัยะ เ็ ัยะ เ็ ัยะ เ็ ัยะ  
เ็ ัยะ เ็ ัยะ เ็ ัยะ เ็ ัยะ

## สระเอ็ย (เ็ ัย)

เ็ ัย เ็ ัย เ็ ัย เ็ ัย  
เ็ ัย เ็ ัย เ็ ัย เ็ ัย  
เ็ ัย เ็ ัย เ็ ัย เ็ ัย  
เ็ ัย เ็ ัย เ็ ัย เ็ ัย

## สระเอื้อะ (เ ื อะ)

เ ื อะ เ ื อะ เ ื อะ เ ื อะ  
เ ื อะ เ ื อะ เ ื อะ เ ื อะ  
เ ื อะ เ ื อะ เ ื อะ เ ื อะ  
เ ื อะ เ ื อะ เ ื อะ เ ื อะ

## สระเอื้ออ (เ ื อ)

เ ื อ เ ื อ เ ื อ เ ื อ  
เ ื อ เ ื อ เ ื อ เ ื อ  
เ ื อ เ ื อ เ ื อ เ ื อ  
เ ื อ เ ื อ เ ื อ เ ื อ

## สระอ้าย (ัวะ)

ัวะ ัวะ ัวะ ัวะ  
ัวะ ัวะ ัวะ ัวะ  
ัวะ ัวะ ัวะ ัวะ  
ัวะ ัวะ ัวะ ัวะ

## สระอ้าว (ัว)

ัว ัว ัว ัว  
ัว ัว ัว ัว  
ัว ัว ัว ัว  
ัว ัว ัว ัว

## สระอำ ( ำ )

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

ำ

## สระไ ( ไ )

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

## สระไอ (ไ)

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

ไ

## สระเอา (เ-า)

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

เ ะ ำ

๓ (รี)

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓

๓๓ (รี๓)

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓

๓๓



## กา (ขี)

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

## กา (ลือ)

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

กา

ชื่อ.....นามสกุล.....  
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัดการเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนสระ

๑	สระอะ	สระอา	สระอิ	สระอี	สระอึ
ก	กะ	กา	กิ	กี	กึ
จ					
ด					
บ					
อ					
ข					
ถ					
ส					
ผ					
ง					
ค					
ท					

๒	สระอุ	สระอู	สระเอะ	สระเอ	สระแ
ก	กุ	กู	เกะ	เก	แก
จ					
ค					
ข					
อ					
ช					
ฅ					
ส					
ฝ					
ง					
ค					
ท					
น					
ร					

## สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

เรื่องที่ ๓ การผสมพยัญชนะกับสระ อะ อา อิ อี  
อิ อี อุ อู

.....

การผสมพยัญชนะกับสระ อะ อา อิ อี อี อี อุ อู

วิธีการอ่าน ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบว่า

ก ใส่สระ - อะ อ่านว่า กะ

ก ใส่สระ - อา อ่านว่า กา

โดยออกเสียงว่า

ก อะ กะ

ก อา กา

## ฝึกอ่านผสมพยัญชนะกับสระ

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านจากบนลงล่าง และเป็นแถวจากซ้ายไปขวา

สระ	การผสมพยัญชนะ					
อะ	กะ	ขะ	งะ	ดะ	นะ	สะ
อา	กา	ขา	งา	ดา	นา	สา
อิ	กิ	ขิ	งิ	ดิ	นิ	สิ
อึ	กึ	ขึ	งึ	ดิ	นิ	สิ
อี	เกี	খেী	งี้	ดี	নী	সী
เอี	เกือ	খেือ	งือ	ดีอ	নীอ	সী
อุ	กู	ขู	งู	ดู	นู	สุ
อู	กู	ขู	งู	ดู	นู	สุ

## แบบฝึกอ่านคำ

รูปภาพ	ฝึกอ่านคำกับสระ
กาน้ำ	กา
ตา	ตา
งาช้าง	งา
แม่ชี	ชี

## ฝึกอ่านสะกดคำ

ตัวอย่าง **ปู** อ่านว่า ปอ + อุ

ตอ + อา	ตา
ปอ + อุ	ปู
สอ + อี	สี
ดอ + อุ	ดู

## แบบฝึกอ่านและเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านให้ได้ทุกคำแล้วคัดลงในกรอบ

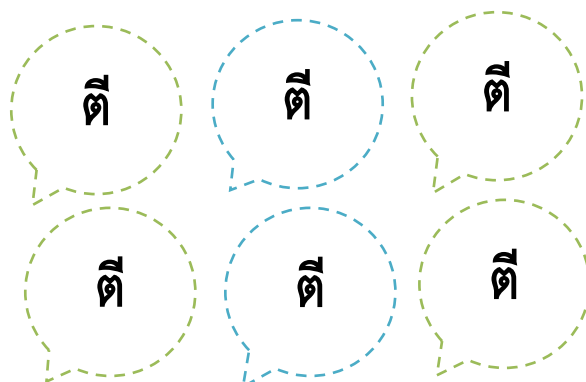
กอ-อา-กา อ่านว่า กา



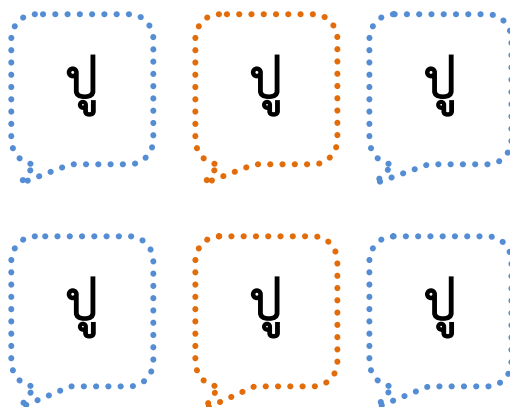
กา กา ..... .....



..... .....



..... .....



## แบบฝึกหัดการอ่านและเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนหัดคำให้คล่องและฝึกเขียนตามรอยประ

### สระอะ (- ะ)

ปะ

ปะ

ปะ

ปะ

ปะ

ปะ

ปะ

ปะ

ปะ

ปะ

ปะ

ปะ

### สระอา (- า)

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา

ตา



## สระอี ( ี )

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

## สระอี ( ี )

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

## สระอี (ี)

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

อี

## สระเอี (ี)

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

เอี

## สระอู (ุ)

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

## สระอู (ู)

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

ดู

## สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

เรื่องที่ ๔ การผสมพยัญชนะกับสระ เอะ เอ แอะ แอ  
โอะ โอ เอาะ ออ

.....  
การผสมพยัญชนะกับสระ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ  
เอาะ ออ

วิธีการอ่าน ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบว่า

ก ใส่สระ เ - อ่านว่า เก

ก ใส่สระ โ - อ่านว่า โก

โดยออกเสียงว่า

ก เอ เก

ก โอ โก

## แบบฝึกหัดอ่านผสมพยัญชนะกับสระ

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านจากบนลงล่าง และเป็นแถวจากซ้ายไปขวา

สระ	การผสมพยัญชนะ				
เอะ	เกะ	খে	ങะ	เนะ	เสะ
เอ	เก	খে	ങ	เน	เส
แอะ	แกะ	খে	ങะ	แนะ	เสะ
แเอ	แก	খে	ങ	แน	เส
โอะ	โกะ	খো	งะ	โนะ	โสะ
โอ	โก	খো	ง	โน	โส
เอาะ	เเกาะ	খে	ങะ	เเนะ	เเสะ
ออ	กอ	খো	งอ	นอ	โส

### ฝึกอ่านคำ

เตะ      เข      และ      แก

โปะ      โม่      เจาะ      พอ

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัดการอ่านและเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนหัดคำให้คล้องและฝึกเขียนตามรอยประ

### สระเอะ (เ- ะ)

เตะ

เตะ

เตะ

เตะ

เตะ

เตะ

เตะ

เตะ

เตะ

เตะ

เตะ

เตะ

### สระเอ (เ- )

เข

เข

เข

เข

เข

เข

เข

เข

เข

เข

เข

เข

## สระแอะ (แ- ะ)

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

แอะ

## สระแอ (แ- )

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

แอ

## สระโอะะ (โ - ะ)

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

โอะะ

## สระโอะ (โ - )

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ



## สระเอาะ ( -าะ )

เจาะ

เจาะ

เจาะ

เจาะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

เจาะะ

## สระออ ( -อ )

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

พอ

# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

เรื่องที่ ๕ การผสมพยัญชนะกับสระ เออะ เออ เอียะ เอีย  
เอือะ เอือ อัวะ อัว

.....  
การผสมพยัญชนะกับสระ เออะ เออ เอียะ เอีย เอือะ เอือ  
อัวะ อัว

วิธีการอ่าน ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบว่า

ก ใส่สระ            -อะ            อ่านว่า            เกอะ

ก ใส่สระ            -อ            อ่านว่า            เกอ

โดยออกเสียงว่า

ก            เออะ            เกอะ

ก            เออ            เกอ

## แบบฝึกหัดอ่านผสมพยัญชนะกับสระ

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านจากบนลงล่าง และเป็นแถวจากซ้ายไปขวา

สระ	การผสมพยัญชนะ					
เออะ	เกอะ	เขอะ	งเอะ	เดอะ	เนอะ	เสอะ
เออ	เกอ	เขอ	งเอ	เดอ	เนอ	เสอ
เอียะ	เกียะ	เขียะ	งैयाะ	เดี้ยะ	เนี้ยะ	เสี้ยะ
เอีย	เกีย	เขีย	งैया	เดี้ย	เนี้ย	เสี้ย
เอือะ	เกือะ	เขือะ	งือะ	เดือะ	เนือะ	เสือะ
เอือ	เกือ	เขือ	งือ	เดือ	เนือ	เสือ
อัวะ	กัวะ	ขัวะ	งัวะ	ดัวะ	นัวะ	สัวะ
อัว	กัว	ขัว	งัว	ดัว	นัว	สัว

### ฝึกอ่านคำ

เถอะ      เจอ      เผียะ      เมีย  
เสือะ      เสือ      ผัวะ      บัว

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัดการอ่านและเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนหัดคำให้คล้องและฝึกเขียนตามรอยประ

### สระเออะ (เ-อะ)

เออะ

เออะ

เออะ

เออะ

เออะ

เออะ

เออะ

เออะ

เออะ

เออะ

เออะ

เออะ

### สระเออ (เ-อ)

เออ

เออ

เออ

เออ

เออ

เออ

เออ

เออ

เออ

เออ

เออ

เออ

## สระเอียะ (เียะ)

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

เียะ

## สระเอีย (เีย)

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

เีย

## สระเอือะ (เ-ือะ)

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

เอือะ

## สระเสื่อ (เ-ื่อ)

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

เสื่อ

## สระอ้าย (ัวะ)

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

ฝัวะ

## สระอ้าว (ัว)

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

บ้าว

## สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

เรื่องที่ ๒ การผสมพยัญชนะกับสระ อำ ไอ โอ เอ  
ฤ ฤา ฦ ภา

.....  
การผสมพยัญชนะกับสระ อำ ไอ โอ เอ ฤ ฤา ฦ ภา

วิธีการอ่าน ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบว่า

ก ใส่สระ ไ- อ่านว่า ไก

ก ใส่สระ -า อ่านว่า เกา

โดยออกเสียงว่า

ก ไอ ไก

ก เอ เกา



## แบบฝึกหัดการอ่านผสมพยัญชนะกับสระ

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านจากบนลงล่าง และเป็นแถวจากซ้ายไปขวา

สระ	การผสมพยัญชนะ					
อ	ก	ข	ง	ด	น	ส
ไ	โก	ขไ	งไ	ดไ	นไ	สไ
อ	โก	ขอ	งอ	ดอ	นอ	สอ
เอ	เก	เข	เง	เด	เน	เส
ฤ	ฤทธิ	กฤษ	ฤษ	ฤดู		
ฤา	ฤาชี					
ภ	เลิกใช้					
ภา	เลิกใช้					

## ฝึกอ่านคำ

คำ            จำ            ต่า            ต่า            ไฟ            ไต  
 สไ            ไอ            ใจ            ไน            ไบ            สไ  
 เข            เด            เต            เบ            เส            เอ

พฤษภาคม    พฤษจิกายน    คฤหาสน์

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัดการอ่านและเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนหัดอ่านคำให้คล่องและฝึกเขียนตามรอยประ

### สระอำ ( ำ )

คำ

คำ

คำ

คำ

คำ

คำ

คำ

คำ

คำ

คำ

คำ

คำ

### สระไอ ( ไ- )

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

ไฟ

## สระโอะ (โ-)

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

โอะ

## สระเอา (เ-า)

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

เอา

## สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

### เรื่องที่ ๗ การผันพยัญชนะตามเสียงวรรณยุกต์ ในภาษาไทย

วรรณยุกต์มี ๔ รูป ๕ เสียง คือ

เสียง วรรณยุกต์	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
รูป วรรณยุกต์	ไม่มี	◌ (เอก)	◌ (โท)	◌ (ตรี)	◌ (จัตวา)

วิธีการอ่าน ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบว่า

ก	กอ	อี		อ่านว่า	ก	
ก	กอ	อี	กิ	เอก	อ่านว่า	ก
ก	กอ	อี	กิ	โท	อ่านว่า	ก
ก	กอ	อี	กิ	ตรี	อ่านว่า	ก
ก	กอ	อี	กิ	จัตวา	อ่านว่า	ก

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. การฝึกเขียนวรรณยุกต์

**คำสั่ง** ให้ผู้เรียนฝึกการเขียนวรรณยุกต์ตามรอยประ

।	।	।	।	।	।	।	।
	।	।	।	।	।	।	।
๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
+	+	+	+	+	+	+	+
	+	+	+	+	+	+	+

## ๒. การฝึกผันพยัญชนะตามเสียงวรรณยุกต์

คำสั่ง ให้ผู้เรียนอ่านตามครู และอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

สามัญ	เอก ◌	โท ◌	ตรี ◌	จัตวา ◌
กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
จา	จ่า	จ้า	จ๊า	จ๋า
ดู	ดู๋	ดู็	ดู๊	ดูุ่
ตี	ตี๋	ตี็	ตี๊	ตีุ่
เบา	เบา่า	เบา้า	เบา๊า	เบา๋า
ปี	ปี่า	ปี้า	ปี๊า	ปี๋า
อา	อา่า	อา้า	อา๊า	อา๋า

### ๓. การฝึกอ่าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนอ่านตามครู และอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

โตโต้	โปโล	กาก้า	พีซ่า	น้ำอา	โก้
ป่าจา	แต่อา	ปาเป้า	เป่าปี่	จู้จี้	จู้จี้
ขาเข้า	เฝ้าไข	สู้เขา	ดูไถ	ป่าไผ่	เผาป่า
ชุงา	ล่าช้า	ค้ายา	แพ้ยา	มีค่า	ค่าไฟ

# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย

## เรื่องที่ ๘ ตัวสะกด แม่กง กน กม เกย เกอว

.....  
ตัวสะกด แม่กง กน กม เกย เกอว มีตัวสะกด คือ  
ง น ม ย ว ดังนี้

ตัวสะกด แม่กง มีตัวสะกดคือ ง

ตัวสะกด แม่กน มีตัวสะกดคือ น

ตัวสะกด แม่กม มีตัวสะกดคือ ม

ตัวสะกด แม่เกย มีตัวสะกดคือ ย

ตัวสะกด แม่เกอว มีตัวสะกดคือ ว



## ตัวสะกด ง

วิธีอ่านออกเสียง ให้สะกดพยัญชนะก่อนสระตามด้วย  
ตัวสะกด เช่น ดอ - อะ - อะ - งอ = ดั่ง

ดะ	ง	ดั่ง
กา	ง	กาง
อิ	ง	อิง
จี	ง	จิ่ง
ลู	ง	ลุง
จู	ง	จูง
เต	ง	เตง
แร	ง	แรง
โละ	ง	ลง
โฮ	ง	โฮง
สอ	ง	สอง
ทัว	ง	ทวง
เตีย	ง	เตียง
เคือ	ง	เคื่อง
เชอ	ง	เช็ง

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. การฝึกอ่าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเองหลายๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

กางเกง	เต็งตึง	ลงแรง	แสงทอง
มองเมียง	เถียงจิ้ง	ปังปิ้ง	เขียงรอง
ลิงกิ้ง	กางมุ้ง	นั่งห้าง	ข้างถูง
กึ่งยึ่ง	ยึ่งยู่่ง	ทุงนา	แตงดอง

### ๒. การฝึกเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนเลือกจากคำต่าง ๆ ในข้อ ๑ ไม่น้อยกว่า ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๕ บรรทัด

๑.....

.....

.....

.....

.....

๒.....

.....

.....  
.....  
.....

๓.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๔.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๕.....  
.....  
.....  
.....

## ตัวสะกด น

วิธีอ่านออกเสียง ให้สะกดพยัญชนะก่อนสระตามด้วย  
ตัวสะกด เช่น ฉอ - ฉะ - ฉะ - นอ = ฉั่น

ฉะ	น	ฉั่น
จา	น	จ่าน
ปี	น	ปีน
ยี่	น	ยี่น
จุ	น	จุน
พู	น	พูน
เอ	น	เอน
แข	น	แขน
โคะ	น	คน
โ	น	โชน
ทอ	น	ทอน
อัว	น	อวน
เรีย	น	เรียน
เรือ	น	เรือน

## แบบฝึกหัด

### ๑. การฝึกอ่าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเองหลายๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

ฉัน      ดัน      วัน      จาน      นาน      งาน  
กิน      ดิน      บิน      หิน      จีน      ปีน  
มีน      ปีน      ฟีน      คนจน      ขนพีน      ยืนยัน  
ทันกัน      ฟืนทน      โอนเอน      ปีกุน      สวนสน      ดินดำ

### ๒. การฝึกเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนเลือกจากคำต่างๆ ในข้อ ๑ ไม่น้อยกว่า ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๕ บรรทัด

๑.....

.....

.....

.....

.....

๒.....

.....

.....

.....

.....

๓.....

.....

.....

.....

.....

๔.....

.....

.....

.....

.....

๕.....

.....

.....

.....

.....

## ตัวสะกด ม

วิธีอ่านออกเสียง ให้สะกดพยัญชนะก่อนสระตามด้วย  
ตัวสะกด เช่น ตอ - อ่า - ต่า - มอ = ตาม

ตา	ม	ตาม
ชี	ม	ชิม
คิ	ม	คิม
ซึ	ม	ซิม
ลือ	ม	ลิม
มุ	ม	มุม
บู	ม	บูม
โอ	ม	โอม
เอ	ม	เอม
แซ	ม	แซม
โตะ	ม	โตม
โฮ	ม	โฮม
ออ	ม	ออม
รว	ม	รวม

## แบบฝึกหัด

### ๑. การฝึกอ่าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเองหลายๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

จาม	ตาม	กาม	ชิม	ชิม	ริม
แกม	แخم	แจม	ชม	ดม	จม
ปุม	อุม	ตุ้ม	เกม	เขม	เอม
รึม	ทึม	บีม	ซึ่ม	งึม	พึม

### ๒. การฝึกเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนเลือกจากคำต่างๆ ในข้อ ๑ ไม่น้อยกว่า ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๕ บรรทัด

๑.....

.....

.....

.....

.....

๒.....

.....

.....

.....



.....

๓.....

.....

.....

.....

.....

๔.....

.....

.....

.....

.....

๕.....

.....

.....

.....

.....

## ตัวสะกด ย

วิธีอ่านออกเสียง ให้สะกดพยัญชนะก่อนสระตามด้วย  
ตัวสะกด เช่น กอ - อา - กา - ยอ = กาย

กา	ย	กาย
กุ	ย	กุย
เขอ	ย	เขย
เลอ	ย	เลย
ร้าว	ย	รวย
คอ	ย	คอย
โห	ย	โหย
โว	ย	วอย

## แบบฝึกหัด

### ๑. การฝึกอ่าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเองหลายๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

เขาคุย	ลุยชาย	ชายเขย	เคยสอย
คอยปุย	ควายทุย	ลายสวย	รวยโรย
วอยวาย	กุยฉ่าย	เผยโผย	โรยกาย
เนยน้อย	รอยหาย	ยายฉุย	ปุยฝ้าย
มวยถอย	คอยหาย	นายเฉย	เฉียดฉาย

๒. การฝึกเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนเลือกจากคำต่างๆ ในข้อ ๑ ไม่น้อยกว่า ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๕ บรรทัด

๑.....

.....

.....

.....

.....

๒.....

.....

.....

.....

.....

๓.....

.....

.....

.....

.....

๑.....

.....

.....

.....

.....

๒.....

.....

.....

.....

.....

ตัวสะกด ว		
วิธีอ่านออกเสียง ให้สะกดพยัญชนะก่อนสระตามด้วยตัวสะกด เช่น กอ - อา - กา - วอ = กาว		
กา	ว	กาว
ขา	ว	ขาว
ฉิ	ว	ฉิว
หิ	ว	หิว
เอ	ว	เอว
เล	ว	เลว
แม	ว	แมว
แว	ว	แหว
เขีย	ว	เขี้ยว
เรี่ย	ว	เรี้ยว

### แบบฝึกหัด

#### ๑. การฝึกอ่าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเองหลายๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

คาว	ดาว	ยาว	ราว	สาว	ทาว
ฉิว	หิว	ฝิว	ยิว	วิว	สิว
เอว	เลว	แซว	แถว	แมว	แหว
เขี้ยว	เคี้ยว	เขี้ยว	เดี้ยว	เสี้ยว	ฝิวขาว

## ๒. การฝึกเขียน

**คำสั่ง** ให้ผู้เรียนเลือกจากคำต่างๆ ในข้อ ๑ ไม่น้อยกว่า ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๕ บรรทัด

๑.....

.....

.....

.....

.....

๒.....

.....

.....

.....

.....

๓.....

.....

.....

.....

.....

๔.....

.....

.....

.....

.....

๕.....

.....

.....

.....

.....

# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย

## เรื่องที่ ๙ ตัวสะกดแม่กก กด กบ

---

ตัวสะกดแม่กก กด กบ มีตัวสะกดคือ ก ด บ

ตัวสะกด แม่กก มีตัวสะกดคือ ก

ตัวสะกด แม่กด มีตัวสะกดคือ ด

ตัวสะกด แม่กบ มีตัวสะกดคือ บ



## ตัวสะกด ก

วิธีอ่านออกเสียง ให้สะกดพยัญชนะก่อนสระตามด้วย  
ตัวสะกด เช่น กอ - อะ - กะ - กอ = กัก

กะ	ก	กัก
จา	ก	จก
จิ	ก	จิก
ปิ	ก	ปิก
ดิ	ก	ดิก
คิ	ก	คิก
ลู	ก	ลูก
เอ	ก	เอก
แข	ก	แขก
บัว	ก	บัวก
เรีย	ก	เรียก
โกะ	ก	กก
โล	ก	โลก
เชื่อ	ก	เชือก
งอ	ก	งอก
เลอ	ก	เลิก

## แบบฝึกหัด

### ๑. การฝึกอ่าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

กัก	ซัก	ทัก	ปัก	ผัก	ฝึก
กาก	ซาก	ปาก	ฝาก	มาก	ยาก
จิก	ดิก	ริก	ฉีก	ปีก	อีก
ฟูก	ลูก	ผูก	เขก	แฉก	เสก
แจก	แตก	แลก	แยก	แขก	งก
ชก	ดก	ตก	บก	ปก	นก
คอก	ดอก	นอก	ลอก	ออก	เบิก

### ๒. การฝึกเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนเลือกจากคำต่าง ๆ ในข้อ ๑ ไม่น้อยกว่า ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๕ บรรทัด

๑.....

.....

.....

.....

.....

๒.....

.....  
.....  
.....  
.....

๓.....  
.....  
.....  
.....

๔.....  
.....  
.....  
.....

๕.....  
.....  
.....

## ตัวสะกด ด

วิธีอ่านออกเสียง ให้สะกดพยัญชนะก่อนสระตามด้วย  
ตัวสะกด เช่น กอ - อะ - กะ - ดอ = กัด

กะ	ด	กัด
ชะ	ด	ขัด
ปิ	ด	ปิด
ชี	ด	ขีด
ฮั	ด	ฮัด
จึ	ด	จิด
กู	ด	กุด
บู	ด	บูด
เก	ด	เกด
แป	ด	แปด
โจะ	ด	จด
โต	ด	โตด
กอ	ด	กอด
งัว	ด	งวด
เขี่ย	ด	เขียด
เลื้อ	ด	เลียด

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัดอ่าน

### ๑. การฝึกอ่าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

เปิด	เกิด	แสด	มด	โตด	โสด
ขวด	เสียด	เลือด	เกิด	ปวด	นวด
ขูด	บูด	พูด	เข็ด	เม็ด	เผ็ด
คิด	ชิต	ติด	ติด	ปิด	นิต
กัด	จัด	ตัด	นัด	มัด	รัด
ยัด	จืด	มืด	อืด	ขูด	จุด
ขาด	ถาด	พาด	ขีด	ฉืด	ชืด

### ๒. การฝึกเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนเลือกจากคำต่างๆในข้อ ๑ ไม่น้อยกว่า ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๕ บรรทัด

๑.....  
.....  
.....  
.....  
.....

๒.....

.....

.....

.....

.....

๓.....

.....

.....

.....

.....

๔.....

.....

.....

.....

.....

๕.....

.....

.....

.....

## ตัวสะกด บ

วิธีอ่านออกเสียง ให้สะกดพยัญชนะก่อนสระตามด้วย  
ตัวสะกด เช่น กอ - อะ - กะ - บอ = กั๊บ

กะ	บ	กั๊บ
คา	บ	คาบ
จิ	บ	จิบ
จึ	บ	จึบ
ที	บ	ทีบ
คิ	บ	คิ๊บ
ชู	บ	ชูบ
สู	บ	สูบ
เกะ	บ	เก๊บ
โกะ	บ	กอบ
งอ	บ	งอบ
ขั๊ว	บ	ขวบ
เจี้ย	บ	เจี้ยบ
เก็อ	บ	เก็อบ
เตอ	บ	เต๊บ
แค	บ	แคบ

## แบบฝึกหัด

### ๑. การฝึกอ่าน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

ซับ	คับ	จับ	ตับ	นับ	สับ
กาบ	คาบ	ฉาบ	ดาบ	ทาบ	ราบ
จิบ	ริบ	ดิบ	คึบ	จึบ	งึบ
ทึบ	บึบ	คึบ	สึบ	ซุบ	ทุบ
จวบ	ชูป	สูบ	เจ็บ	เย็บ	เล็บ
แคบ	แนบ	แอบ	กบ	คบ	จบ
กอบ	จอบ	ชอบ	ขวบ	รวบ	บวบ
เจียบ	เรียบ	เทียบ	เตียบ	เอียบ	เกียบ
คับแคบ	จับจอบ	ชอบทุบ	รวบดาบ	แอบเก็บ	
จบคาบ	ราบเรียบ	เจียบเขียบ	อบกรอบ	เกียบเจ็บ	

### ๒. การฝึกเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนเลือกจากคำต่างๆ ในข้อ ๑ ไม่น้อยกว่า ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๕ บรรทัด

๑.....  
.....  
.....  
.....  
.....



๒.....

.....

.....

.....

.....

๓.....

.....

.....

.....

.....

๔.....

.....

.....

.....

.....

๕.....

.....

.....

.....

.....

# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย

## เรื่องที่ ๑๐ การอ่านคำที่มีเครื่องหมาย ไม้ไตคู่ ตัวการ์นต์ ไม้ยมก

ไม้ไตคู่ (๕) มีลักษณะคล้ายเลขไทย (๘) ใช้กำกับคำที่  
อ่านออกเสียงสั้น

### ตัวอย่าง

เป็น	เห็น	เข็น	เย็น
เอ็น	เจ็บ	เล็บ	เติก
เข็ด	เจ็ด	เล็ก	เปิด
แก๊ง	แข่ง	เร็ว	เด็ด
เข็ญ	เต็ม	เม็ด	เพ็ญ
เล่ม	เย็น	เห็น	เห็บ

## แบบฝึกหัด

คำสั่ง ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำให้ถูกต้อง อ่านหลาย ๆ ครั้งจน  
อ่านคล่อง

เด็กเล็ก	เก็บเห็ด
เม็ดแข็ง	เจ็ดเม็ด
เข้มแข็ง	บำเพ็ญ
รำเคี้ยว	เห็นใจ

## ตัวการ์นต์

ตัวการ์นต์ ( ˊ ) ใช้กำกับพยัญชนะที่ไม่ออกเสียง

## ตัวอย่าง

ทุกซ์	อ่านว่า	ทุก	ยนต์	อ่านว่า	ยน
ศุกร์	อ่านว่า	สุก	มนต์	อ่านว่า	มน
สัตว์	อ่านว่า	สัตว์	เวทย์	อ่านว่า	เวด
พันธ์	อ่านว่า	พันธ์	เอดส์	อ่านว่า	เอด
สันต์	อ่านว่า	สัน	พงษ์	อ่านว่า	พง

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. การฝึกอ่าน

**คำสั่ง** ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง และอ่านหลาย ๆ

ครั้งจนคล่อง

ดวงจันทร์ อ่านว่า ดวง-จัน	ชื่อสัตย์ อ่านว่า ชื่อ-สัต
รถเมล์ อ่านว่า รถ-เม	วันศุกร์ อ่านว่า วัน-สุก
ลิฟต์ อ่านว่า ลิบ	วันเสาร์ อ่านว่า วัน-เสา
สมพงษ์ อ่านว่า สม-พง	วันอาทิตย์ อ่านว่า วัน-อา-ทิต

## ๒. การฝึกเขียน

คำสั่ง ให้ผู้เรียนเลือกคำ ในข้อ ๑ อย่างน้อย ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๒ บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ไม้ยมก

ไม้ยมก ( ๆ ) หรือไม้ซ้ำคำ ใช้กำกับคำที่ออกเสียงซ้ำ

### ตัวอย่าง

ซ้ำ ๆ อ่านว่า ซ้ำ ซ้ำ

คำ ๆ อ่านว่า คำ คำ

ดำ ๆ อ่านว่า ดำ ดำ

ดี ๆ อ่านว่า ดี ดี

นาน ๆ อ่านว่า นาน นาน

น้อย ๆ อ่านว่า น้อย น้อย

เล็ก ๆ อ่านว่า เล็ก เล็ก

มาก ๆ อ่านว่า มาก มาก

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. การฝึกอ่าน

**คำสั่ง** ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง และอ่านหลาย ๆ

ครั้งจนคล่อง

เด็กเล็ก ๆ

อ่านว่า เด็กเล็กเล็ก

ในวันหนึ่ง ๆ

อ่านว่า ในวันหนึ่ง

แต่ละวัน ๆ

อ่านว่า แต่ละวัน แต่ละวัน

ไฟไหม้ ๆ

อ่านว่า ไฟไหม้ ไฟไหม้

ไป ๆ มา ๆ

อ่านว่า ไปไป มามา

เป็น ๆ หาย ๆ

อ่านว่า เป็นเป็น หายหาย

รัก ๆ เลิก ๆ

อ่านว่า รักรัก เลิกเลิก

รี ๆ รอ ๆ

อ่านว่า รีรี รอรอ

## ๒. การฝึกเขียน

**คำสั่ง** ให้ผู้เรียนเลือกจากคำในข้อ ๑ อย่างน้อย ๕ คำ และ  
ให้เขียนคำละ ๒ บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือ

## เรื่องที่ ๑๑ อักษรนำ

.....

อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ประสมสระเดียวกัน มีหลักการอ่านดังนี้

๑. อ่านออกเสียงร่วมกันสนิทเป็นพยางค์เดียว ได้แก่

๑.๑ เมื่อ ห นำอักษร เช่น หยุต หวาน หลอก หลึง เหงา  
หรุหรา

๑.๒ เมื่อ อ นำ ย มี ๕ คำ คือ ออย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อ่านออกเสียง ๒ พยางค์ พยางค์แรกออกเสียง อะ  
กึ่งเสียง พยางค์หลังออกเสียงตามสระที่ประสมอยู่และออก  
เสียงเหมือน ห นำ

สมาน	อ่านว่า	สะ - หมาน
สนอง	อ่านว่า	สะ - หนอง
ถนอม	อ่านว่า	ถะ - หนอม
ผนึ้ก	อ่านว่า	ผะ - หนึ้ก
จมูก	อ่านว่า	จะ - หมูก
จรัส	อ่านว่า	จะ - หรั๊ด
ถวาย	อ่านว่า	ถะ - หวาย
สงวน	อ่านว่า	สะ - หงวน

ตลาด	อ่านว่า	ตะ - หลาด
ผยอง	อ่านว่า	พะ - หยอง
ขยาย	อ่านว่า	ชะ - หยาย
ฉลาม	อ่านว่า	ฉะ - หลาม
สมุด	อ่านว่า	สะ - หมุด
ตลาด	อ่านว่า	ตะ - หลาด
ตลก	อ่านว่า	ตะ - หลก
ตลิ่ง	อ่านว่า	ตะ - หลิ่ง
จมูก	อ่านว่า	จะ - หมูก
ตลอด	อ่านว่า	ตะ - หลอด
อนาถ	อ่านว่า	อะ - หนาด
กฤษฎณา	อ่านว่า	กริด - สะ-หนา

## ข้อยกเว้น

คำบางคำออกเสียงตามความนิยม เช่น

ขมา	อ่านว่า	ชะ - มา
สมา	อ่านว่า	สะ - มา

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. การฝึกอ่านและฝึกเขียน

**คำสั่ง** ให้ผู้เรียนฝึกอ่านและเขียนอักษรนำให้ถูกต้อง

๑. ขะ - หยั้น เขียนว่า.....

๒. สะ - หนุก เขียนว่า.....

๓. ฉะ - หลาด เขียนว่า.....

๔. สะ - หว่าง เขียนว่า.....

๕. สะ - หมอง เขียนว่า.....

๖. ฉะ - ไหน เขียนว่า.....

๗. สะ - หมาน เขียนว่า.....

๘. อะ - หงุ่น เขียนว่า.....

๙. ฉะ - เหลล-ฉะ-ไหล เขียนว่า.....

๑๐. สะ - หม่า - สะ - หมอเขียนว่า.....

## ๒. ให้วงกลมคำที่เป็นอักษรนำ

๑.	หวิ	หาว	เหว	หุด	หมอก
๒.	อย่า	อบ	เอว	ย่า	อาจ
๓.	เหลือ	หา	เหิน	หมอ	เห็น
๔.	หวด	หน้า	หวาน	ห่าน	เหงา
๕.	หอน	หมี	นอน	หลาน	หวน
๖.	อยาก	ยาก	อวย	อก	อยู่
๗.	โหล	โหน	โลก	โห	หยุด
๘.	อยู่	อยู่	อาย	เอย	หลาย
๙.	เลข	ลาน	หยาบ	ห่าน	หลาน
๑๐.	หมวก	หมด	มวก	มั่ว	หวด
๑๑.	หล่ม	อาจ	อื่น	อย่าง	่าง
๑๒.	หยก	หาว	หนาว	หาย	หา
๑๓.	เหือด	หยาด	เห็ด	เหน้อย	หล่น
๑๔.	หยุด	หอม	แห้ง	หาง	โหน
๑๕.	หิ้ว	เหนื่อ	หिन	ให้	ไหว
๑๖.	เหลือ	หยาบ	ห้อย	โห	หอก
๑๗.	คั่น	พนม	แมลง	สว่าง	ถนน
๑๘.	ขนุน	ฉลาด	กลัว	สนุก	พยับ
๑๙.	ขบวน	อร่อย	เพชร	ควาญ	ขยาย
๒๐.	ถวาย	แสดง	ตลาด	บัตร	เครื่อง

๒๑. คลอด	ตลอด	ฉลอง	หวง	เศร้า
๒๒. สลับ	เคลือบ	แสน	จร	ถวายเป็น
๒๓. สร้าง	โกรธ	ขวา	สละ	หยาบ
๒๔. กวาด	ขยะ	เสริม	ทวิป	หลัง
๒๕. โหน	กรง	ผนวช	เอร็ด	สลัว
๒๖. ไหม	ยอด	ปลั่ง	ปลัด	จรวด
๒๗. เสด็จ	ขนม	คราม	กษัตริย์	ปรอท
๒๘. พยุง	พยาน	หนัก	หน่วง	จริง
๒๙. ใหม่	หวาน	พริ้ว	สบาย	ทนาย
๓๐. สมา	ขมา	ชรา	นภา	ฉมิ่ง

๓. ให้ฝึกเขียน โดยเลือกจากคำ ในข้อ ๒ อย่างน้อย ๕ คำ และให้เขียนคำละ ๑ บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย

## เรื่องที่ ๑๒ อักษรควบกล้ำ

คำควบกล้ำ (อักษรควบ) หมายถึง พยัญชนะต้น ๒ ตัวเขียนเรียงกัน และใช้สระเดียวกัน อ่านออกเสียงทั้ง ๒ ตัวพร้อมกัน หรือออกเสียงกล้ำ เช่น กลัว พยัญชนะ กล ควบกัน อ่านออกเสียง ทั้ง ก และ ล กล้ำกัน

### ตัวอย่าง

คำ	สะกดว่า	อ่านว่า
กราบ	กอ-ร <sup>อ</sup> -อา-บอ	กราบ
กรีด	กอ-ร <sup>อ</sup> -อี-ดอ	กรีด
โหลง	ขอ-ล <sup>อ</sup> -โอ-งอ	โหลง
คลอง	คอ-ล <sup>อ</sup> -ออ-งอ	คลอง
แปรง	ปอ-ร <sup>อ</sup> -แอ-งอ	แปรง
ปลา	ปอ-ล <sup>อ</sup> -อา	ปลา
ตรา	ตอ-ร <sup>อ</sup> -อา	ตรา
พระ	พอ-ร <sup>อ</sup> -อะ	พระ
ไพร	พอ-ร <sup>อ</sup> -ไอ	ไพร
พริก	พอ-ร <sup>อ</sup> -อี-กอ	พริก
เปลอ	ผอ-ล <sup>อ</sup> -เออ	เปลอ
แผล	ผอ-ล <sup>อ</sup> -แอ	แผล

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัดอ่านเพิ่มเติม

คำสั่ง ให้ผู้เรียนอ่านคำควบกล้ำหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

๑. คำที่มี ร เป็นคำควบกล้ำ อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น  
ทั้งสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน

พยัญชนะ ควบกล้ำ	คำ			
กร	กราย	เกรง	กริ่ง	กรน
ขร	ขรุขระ			
คร	ครู	ครึ่ง	ใคร่	ครอบครั้ว
ปร	ปรัง	ปรอย	โปรด	แปรปรวน
ตร	ตรง	ตรี	ตรัง	ตรวจ

๒. คำที่มี ล เป็นคำควบกล้ำอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น  
ทั้งสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน

พยัญชนะ ควบกล้ำ	คำ			
กล	กลาง	กล่อง	เกล้า	กลม
ขล	ขลุ่ย			
คล	คลาน	คลื่น	คลุก	คล่องแคล่ว
ปล	ปลี	แปลง	เปลว	เปลี่ยนแปลง
พล	พลี	พลอย	เพลง	เพลิดเพลิน

๓. คำที่มี ว เป็นคำควบกล้ำ อ่านออกเสียงพยัญชนะต้น  
ทั้งสองตัวหน้า เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน

พยัญชนะ ควบกล้ำ	คำ			
กว	กว้าง	แกว่งไกว	แตงกวา	ไม้กวาด
ขว	ขวัญ	ขวาน	แขวน	ขวิด
คว	คว้น	ควาย	คว่ำ	ควั่น



๔. ให้ฝึกคัดลายมือ โดยคัดจากคำควบกล้ำ ในข้อ ๑ - ๓  
อย่างน้อย ๑๐ คำ ๆ ๑ บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย

## เรื่องที่ ๑๓ การอ่านและเขียนตัวเลข

.....  
การเขียนตัวเลขของไทย มี ๒ แบบ คือ

ตัวเลขไทย ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐

ตัวเลขอารบิกหรือตัวเลขสากล 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

### การอ่านค่าตัวเลข

ตัวเลข ไทย	ตัวเลข อารบิก	ค่าของตัวเลข	อ่านว่า
๐	0	-	ศูนย์
๑	1	😊	หนึ่ง
๒	2	😊😊	สอง
๓	3	😊😊😊	สาม
๔	4	😊😊😊😊	สี่
๕	5	😊😊😊😊😊	ห้า
๖	6	😊😊😊😊😊😊	หก
๗	7	😊😊😊😊😊😊😊	เจ็ด
๘	8	😊😊😊😊😊😊😊😊	แปด
๙	9	😊😊😊😊😊😊😊😊😊	เก้า

## การอ่านจำนวนของค่าตัวเลข

ตัวเลขไทย	ตัวเลขอารบิก	หน่วยเรียกว่า	อ่านว่า
๑	1	หลักหน่วย	หนึ่ง
๑๐	10	หลักสิบ	สิบ
๑๐๐	100	หลักร้อย	หนึ่งร้อย
๑,๐๐๐	1,000	หลักพัน	หนึ่งพัน
๑๐,๐๐๐	10,000	หลักหมื่น	หนึ่งหมื่น
๑๐๐,๐๐๐	100,000	หลักแสน	หนึ่งแสน
๑,๐๐๐,๐๐๐	1,000,000	หลักล้าน	หนึ่งล้าน

## การอ่านตัวเลข ๑ หลัก

ตัวเลขไทย	ตัวเลขอารบิก	คำอ่าน
๐	0	ศูนย์
๑	1	หนึ่ง
๒	2	สอง
๓	3	สาม
๔	4	สี่
๕	5	ห้า
๖	6	หก
๗	7	เจ็ด
๘	8	แปด
๙	9	เก้า

## การอ่านตัวเลข ๒ หลัก

ตัวเลขไทย	ตัวเลขอารบิก	คำอ่าน
๑๑	11	สิบเอ็ด
๒๒	22	ยี่สิบสอง
๓๓	33	สามสิบสาม
๔๔	54	สี่สิบสี่
๕๕	55	ห้าสิบห้า
๖๖	66	หกสิบหก
๗๗	77	เจ็ดสิบเจ็ด
๘๘	88	แปดสิบแปด
๙๙	99	เก้าสิบเก้า

## การอ่านตัวเลข ๓ หลัก

ตัวเลขไทย	ตัวเลขอารบิก	คำอ่าน
๑๒๓	123	หนึ่งร้อยยี่สิบสาม
๒๓๔	234	สองร้อยสามสิบสี่
๓๔๕	345	สามร้อยสี่สิบห้า
๔๕๖	456	สี่ร้อยห้าสิบหก
๖๗๘	678	หกร้อยเจ็ดสิบแปด
๗๘๙	789	เจ็ดร้อยแปดสิบเก้า
๘๙๑	891	แปดร้อยเก้าสิบเอ็ด

## การอ่านตัวเลข ๔ หลัก

ตัวเลขไทย	ตัวเลขอารบิก	คำอ่าน
๑๒๓๔	1234	หนึ่งพันสองร้อยสามสิบสี่
๔๕๖๗	4567	สี่พันห้าร้อยหกสิบเจ็ด
๖๗๘๙	6789	หกพันเจ็ดร้อยแปดสิบเก้า
๗๘๙๐	7890	เจ็ดพันแปดร้อยเก้าสิบ
๙๑๐๐	9100	เก้าพันหนึ่งร้อย

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. ให้โยงเส้นจับคู่ และให้อ่าน จำนวน ๒ ครั้ง

๓๐

ก. เก้าร้อยสามสิบเอ็ด

๕๗

ข. ห้าสิบเจ็ด

๒๐๘

ค. สองร้อยสิบแปด

๙๘๓๒

ง. สามสิบ

๙๓๑

จ. เก้าพันแปดร้อยสามสิบสอง

๒๑๘

ช. สองร้อยแปด

๒. ให้ฝึกเขียนตัวเลข และฝึกอ่านตัวเลข ๒ ครั้ง

5 คำเขียน.....

9 คำเขียน.....

22 คำเขียน.....

49 คำเขียน.....

523 คำเขียน.....

721 คำเขียน.....

1400 คำเขียน.....

7839 คำเขียน.....

# สภาพที่ ๑ พื้นฐานการรู้หนังสือไทย

## เรื่องที่ ๑๔ การบวก ลบเลข

.....  
การบวก หมายถึง การนำจำนวนใด ๆ สองจำนวนหรือหลายจำนวนมารวมกัน ผลที่ได้ เรียกว่าผลบวกหรือผลรวม ซึ่งมีค่ามากกว่าจำนวนเดิม

เครื่องหมาย (+) เป็นสัญลักษณ์แสดงการบวก ใช้เขียนระหว่างจำนวนที่นำมารวมกัน

### ตัวอย่างการบวก

$5 + 7 = 12$	$1 + 3 = 4$	$2 + 2 = 4$
$4 + 3 = 7$	$1 + 0 = 1$	$6 + 9 = 15$
$13 + 12 = 25$	$22 + 52 = 74$	$15 + 14 = 29$
$17 + 14 = 31$	$12 + 16 = 28$	$33 + 22 = 55$



**การลบ** คือ การนำจำนวนใด ๆ สองจำนวนหรือหลายจำนวนมาหักออกจากกันผลที่ได้เรียกว่าผลลบหรือผลต่างซึ่งมีค่าน้อยกว่าจำนวนเดิม

**เครื่องหมาย ( - )** เป็นสัญลักษณ์แสดงการลบ ใช้เขียนระหว่างจำนวนที่นำมาลบกัน

### ตัวอย่างการลบ

$5 - 2 = 3$	$9 - 1 = 8$	$33 - 12 = 11$
$12 - 5 = 7$	$22 - 12 = 10$	$35 - 13 = 12$
$13 - 12 = 1$	$52 - 22 = 30$	$15 - 10 = 5$
$17 - 14 = 3$	$18 - 16 = 2$	$33 - 22 = 11$

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบฝึกการบวก

1.  $4+10 =$

2.  $8+11 =$

3.  $24+12 =$

4.  $81+29 =$

5.  $45+55 =$

6.  $26+62 =$

7.  $103+307 =$

8.  $155+155 =$

9.  $200+300 =$

10.  $460+200 =$

## แบบฝึกการลบ

1.  $6 - 3 =$

2.  $14 - 4 =$

3.  $33 - 1 =$

4.  $65 - 2 =$

5.  $100 - 8 =$

6.  $161 - 52 =$

7.  $273 - 52 =$

8.  $384 - 71 =$


9.  $490 - 83 =$

10.  $596 - 82 =$

# แบบฝึกหัด

จงหาผลบวก

๑.  +  =



๒.  =

๓.  +  =

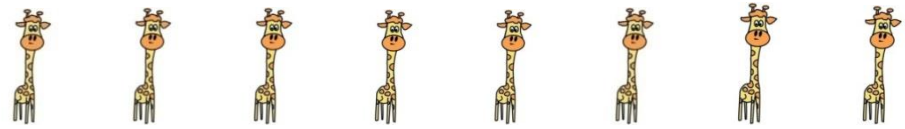
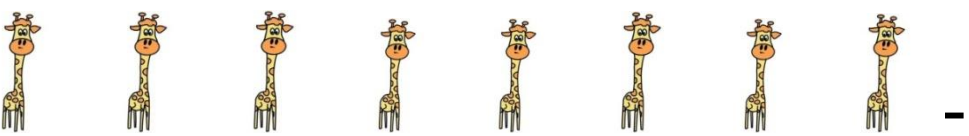
๔.  +  =

๕.  +  =

# จงหาผลลบ

๑.  -  =

๒.  -  =

๓.  -  =

## สภาพที่ ๒ ร่างกายของเรา

### ขอบข่ายเนื้อหา

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องร่างกาย ฝึกคิดโจทย์ทางคณิตศาสตร์ในเรื่องบวก ลบ ที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่อไปนี้

เรื่องที่ ๑ ส่วนต่าง ๆ ของใบหน้า

เรื่องที่ ๒ ส่วนประกอบของร่างกาย

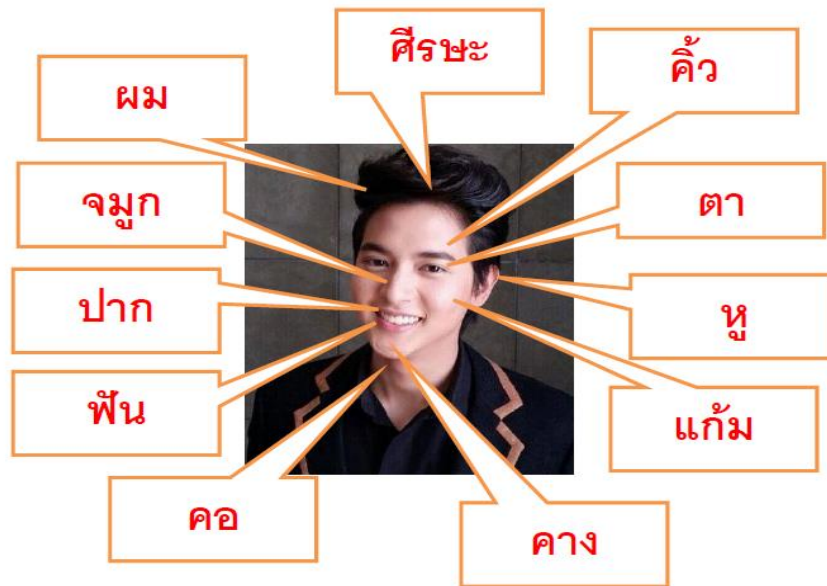
### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนคำหลัก คำเสริม  
เรื่องร่างกายของคนเราได้
๒. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นร่วมกัน  
คิด เรื่องการดูแลร่างกายได้

ระยะเวลาเรียน      จำนวน ๖ ชั่วโมง

## สภาพที่ ๒ ร่างกายของเรา

### เรื่องที่ ๑ ส่วนต่างๆของใบหน้า



ใบหน้าของคนเราจะประกอบไปด้วยส่วนต่างๆของใบหน้าที่สำคัญ ได้แก่ ผม คิ้ว ตา หู ปาก ฟัน คอ คาง แก้ม จมูก ตา ดังนั้น เราควรดูแลรักษาใบหน้าของเราให้สะอาดอยู่เสมอ เพราะใบหน้าเป็นสิ่งที่แสดงถึงความรู้สึก นึกคิด ของเราทุกคน เช่น การยิ้ม แสดงถึงความเป็นมิตร

**ประเด็นร่วมกันคิด :** เรามีวิธีการดูแลใบหน้าของเราให้สะอาดปราศจากโรคได้อย่างไร

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. ให้ผู้เรียนฝึกอ่าน

#### ๑.๑ ฝึกอ่านคำหลักแบบแจกลูก

ผม = ผอ- โอะ-มอ

ศีรษะ = สอ-รอ-สี่ สอ-อะ-สะ

คิ้ว = คอ-อิ-วอ-'

หู = หอ-อู

ปาก = ปอ-อา-กอ

ฟัน = ฟอ-อะ-นอ

คอ = คอ-ออ

คาง = คอ-อา-งอ

แก้ม = กอ-แอะ-มอ -

จมูก = จอ-อะ-หอ-มอ-อู-กอ

ตา = ตอ-อา



๑.๒ ฝึกอ่านโดยอ่านตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้ง

ผม	ศิระ	คว	หู	ปาก
ฟัน	คอ	คาง	แก้ม	จมูก

๑.๓ ฝึกเขียน โดยคัดจากคำจาก ข้อ ๑.๑ และ๑.๒ อย่างน้อย ๕ คำๆ ละ ๑ บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ฝึกคิดเลข

อวัยวะบนใบหน้าของคน ๑ คน มี ตา.....ข้าง  
หากคน ๒ คน มีตารวมกัน.....ข้าง

## สภาพที่ ๒ ร่างกายของเรา

### เรื่องที่ ๒ ส่วนประกอบของร่างกาย



ร่างกาย ทุกส่วนล้วนมีความสำคัญ ประกอบด้วย มือ แขน ขา หัวเข่า ข้อศอก นิ้วเท้า ท้อง คิ้วหนั่ง และส่วนอื่น ๆ อีกมากมาย ดังนั้น เราควรดูแลรักษาความสะอาดอยู่เสมอ เพื่อเป็นการดูแลสุขภาพของเราเอง และปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

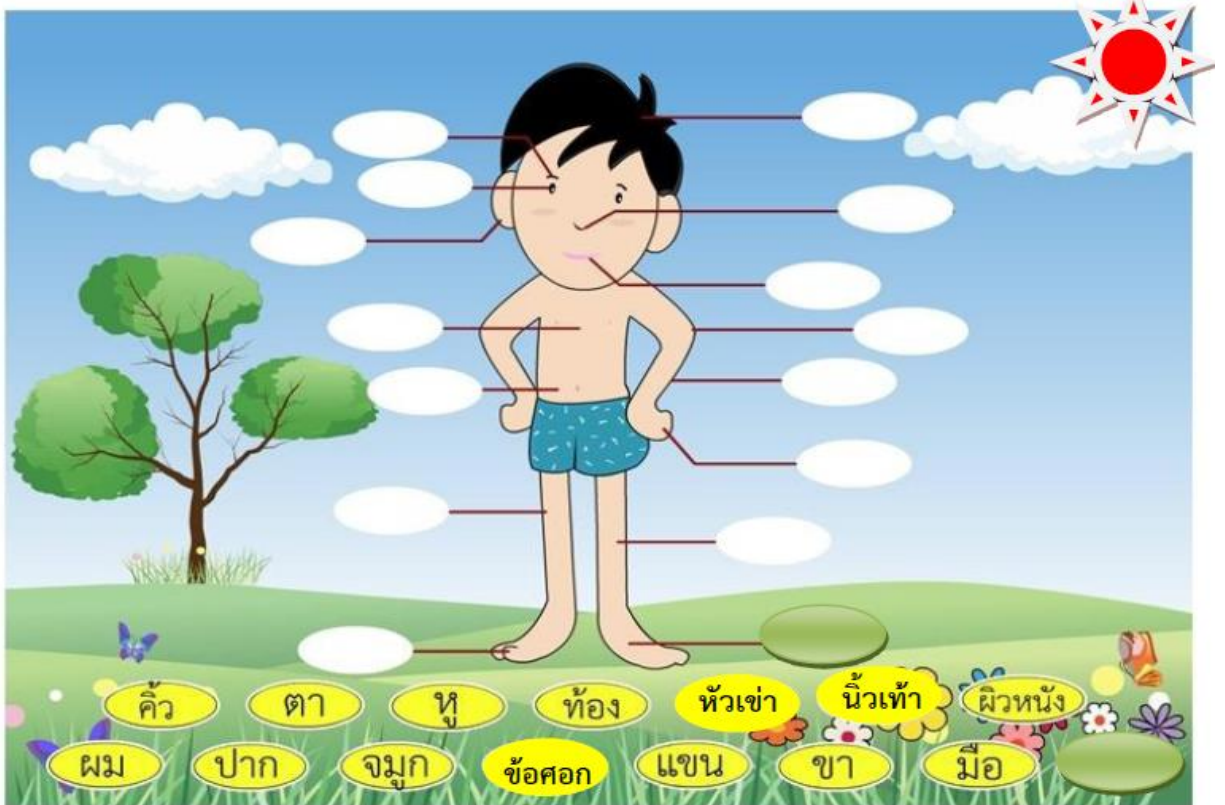
**ประเด็นร่วมกันคิด :** เรามีวิธีการดูแลรักษาร่างกายของเราให้สะอาดอย่างไรบ้าง

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบฝึกหัด

๑. ให้ผู้เรียนเลือกคำที่กำหนดให้ด้านล่างของภาพ เขียนเติมลงในช่องว่าง และฝึกอ่านหลาย ๆ ครั้งให้ถูกต้อง



๒. มือมี ๒ ข้างแต่ละข้าง มี ๕ นิ้ว รวมกันเป็น.....นิ้ว

๓. ฟันมี ๓๒ ซี่ หักไป ๓ ซี่ เหลือฟัน.....ซี่

## สภาพที่ ๓ ครอบครัวของเรา

### ขอบข่ายเนื้อหา

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องครอบครัว และฝึกคิดโจทย์ทางคณิตศาสตร์ในเรื่องบวก ลบ ในเรื่องต่อไปนี้

เรื่องที่ ๑ ครอบครัวของฉัน

เรื่องที่ ๒ ความแตกต่างระหว่างวัย

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนคำที่เป็นคำหลัก คำเสริม เรื่องครอบครัวของเราได้
๒. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็น ร่วมกันคิด เรื่องครอบครัวของเราได้

ระยะเวลาเรียน      จำนวน ๖ ชั่วโมง

## สภาพที่ ๓ ครอบครัวของเรา เรื่องที่ ๑ ครอบครัวของฉัน



ครอบครัวของฉัน มี พ่อ แม่ ลูก พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง  
ป้า น้า อา พวกเรามีความสามัคคี รักใคร่กันดี ครอบครัวของ  
เราจึงมีแต่ความสุข

**ประเด็นร่วมกันคิด :** ถ้าสมาชิกในครอบครัวรักกัน ครอบครัว  
จะเป็นอย่างไร

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านแบบแจกลูก

พ่อ = พอ-ออ-'

แม่ = มอ-แม-'

ลูก = ลอ-อุ-กอ

พี่ = พอ-อี-'

น้อง = นอ-ออ-งอ-'

ปู่ = ปอ-อุ-'

ย่า = ยอ-อา-'

ตา = ตอ-อา

ยาย = ยอ-อา-ยอ

ลุง = ลอ-อุ-งอ

ป้า = ปอ-อา-'

น้า = นอ-อา-'

อา = ออ-อา

๒. ฝึกอ่าน โดยอ่านตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่าน  
ด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้ง

พ่อ	แม่	ลูก	พี่	น้อง	ย่า
ตา	ยาย	ลุง	ป้า	น้า	อา

๓. ฝึกเขียน โดยคัดจากคำจาก ข้อ ๒ อย่างน้อย ๕ คำๆ ละ ๑  
บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ฝึกคิดเลข

พ่อ แม่ ฉัน ปู่ ย่า อยู่รวมกัน ๕ คน  
พ่อไปทำงานต่างจังหวัด ๑ คน จะเหลือ.....คน

## สภาพที่ ๓ ครอบครัวของเรา

### เรื่องที่ ๒ ความแตกต่างระหว่างวัย



ครอบครัวของฉัน มีน้องสาว อยู่ในวัยเด็ก ตัวฉันเริ่มเข้าสู่ วัยรุ่น พ่อ แม่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ ปู่กับย่าอยู่ในวัยชรา ถึงแม้ ครอบครัวของฉันมีความแตกต่างกันระหว่างวัยเราก็อยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข

**ประเด็นร่วมกันคิด :** ทำอย่างไรครอบครัวจึงจะมีความสุข



ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบฝึกหัด

๑. ฝึกอ่าน โดยอ่านตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้ง

วัยเด็ก                  วัยรุ่น                  วัยผู้ใหญ่                  วัยชรา

๒. ฝึกเขียน โดยเขียนเติมคำลงในช่องว่าง

ฉันชื่อ .....นามสกุล.....

อายุ.....ปี เพศ..... อยู่บ้านเลขที่ .....

บ้าน.....หมู่ที่ ..... ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

๓. ฝึกคิดเลข

ครอบครัวของฉันมีวัยเด็ก ๑ คน วัยรุ่น ๑ คน

ผู้ใหญ่ ๒ คน วัยชรา ๒ คน รวม.....คน

## สภาพที่ ๔ ชุมชนของเรา

### ขอบข่ายเนื้อหา

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องชุมชน และฝึกคิดโจทย์ทางคณิตศาสตร์ในเรื่องบวก ลบ ในเรื่องต่อไปนี้

เรื่องที่ ๑ ชุมชน

เรื่องที่ ๒ กองทุนหมู่บ้าน

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนคำหลัก คำเสริม เรื่องชุมชนและกองทุนหมู่บ้านได้

๒. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นร่วมคิดเกี่ยวกับชุมชนและกองทุนหมู่บ้านได้

ระยะเวลาเรียน จำนวน ๔ ชั่วโมง

# สภาพที่ ๔ ชุมชนของเรา

## เรื่องที่ ๑ ชุมชน



ประชาชนอยู่ร่วมกันหลาย ๆ หลังคาเรือน เรียกว่า หมู่บ้านหรือชุมชน หมู่บ้านหลายหมู่บ้านรวมกันเรียกว่าตำบล และบริเวณรอบ ๆ ชุมชนจะประกอบไปด้วย วัด โรงเรียน และตลาด

**ประเด็นร่วมกันคิด :** ทำอย่างไรให้หมู่บ้านหรือชุมชนของเรา น่าอยู่

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านแบบแจกลูกและฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

หมู่บ้าน อ่านว่า หอ-มอ-อู- ' บอ-อา-นอ-''

ตำบล อ่านว่า ตอ-อำ บอ-โอะ-นอ (สระโอะลดรูป)

ชุมชน อ่านว่า ซอ-อู-มอ ซอ-โอะ-นอ (สระโอะลดรูป)

๒. ให้ฝึกเขียน โดยคัดจากคำจาก ข้อ ๑ คำละ ๑ บรรทัด

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ฝึกคิดเลข

ตำบลของฉันมีทั้งหมด ๑๐ หมู่บ้าน และมีหมู่บ้านเพิ่มขึ้น  
อีก ๓ หมู่บ้าน ปัจจุบันตำบลบ้านของฉันมี.....หมู่บ้าน

## สภาพที่ ๔ ชุมชนของเรา เรื่องที่ ๒ กองทุนหมู่บ้าน



หมู่บ้านต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนเงินกองทุนหมู่บ้านจากรัฐบาล เพื่อให้ประชาชนใช้เป็นเงินทุนหมุนเวียน ในการประกอบอาชีพต่างๆ ครอบคลุมมีรายได้ ส่งผลต่อพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศชาติ

**ประเด็นร่วมกันคิด :** กองทุนหมู่บ้านให้ประโยชน์กับท่านอย่างไรบ้าง

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. ฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

สนับสนุน      อ่านว่า      สะ-หนับ-สะ-หนุน

รัฐบาล      อ่านว่า      รัต-ละ-บาน

พัฒนา      อ่านว่า      พัด-ละ-นา

เศรษฐกิจ      อ่านว่า      เสต-ละ-กิด

๒. ฝึกเขียน โดยคัดจากคำจาก ข้อ ๑ คำละ ๑ บรรทัด

.....

.....

.....

.....

๓. ฝึกคิดเลข

หมู่บ้านแห่งหนึ่งได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลในการจัดตั้ง  
กองทุนหมู่บ้านจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท มีประชาชนมายื่น  
กู้เงิน จำนวน ๓ ราย ๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐  
บาท จะเหลือเงินในกองทุนหมู่บ้าน จำนวน.....บาท

## สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน

### ขอบข่ายเนื้อหา

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงสภาพการทำมาหากินและฝึกอ่าน เขียน คำหลัก คำเสริม และผู้เรียนสามารถฝึกคิดโจทย์ทางคณิตศาสตร์ในเรื่องบวก ลบ ในเรื่องต่อไปนี้

เรื่องที่ ๑ อาชีพ

เรื่องที่ ๒ พออยู่ พอกิน

เรื่องที่ ๓ การเพาะปลูก

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำหลัก คำเสริม เรื่องการทำมาหากินได้
๒. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็น ร่วมกันคิด เรื่องการทำมาหากินได้

ระยะเวลาเรียน      จำนวน ๖ ชั่วโมง

## สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน เรื่องที่ ๑ อาชีพ



คนไทยส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา  
ทำสวน ปศุสัตว์ เลี้ยงสัตว์ สร้างรายได้ ลดรายจ่าย ไม่มี  
หนี้สิน พออยู่ พอกิน ครอบครัวและชุมชนมีความสุข  
ความเจริญ

**ประเด็นร่วมกันคิด** : อาชีพที่สร้างรายได้ที่สำคัญในชุมชนมี  
อาชีพอะไรบ้าง ?



ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. ฝึกอ่านคำหลัก

๑.๑ ฝึกอ่านคำหลักแบบแจกลูก

ปลูกพืช = ปอ-ลอ-อู-ก

พอ-อือ-ช

เลี้ยงสัตว์ = ลอ-เอีย-ง-'

สอ-อะ-ต

หนังสือ = หอ-นอ-อือ-'

สอ-อิ-น

พอกิน = พอ-ออ

กอ-อิ-น

รายได้ = รอ-อา-ย

คอ-ไ-'

เจริญ = จอ-อะ-ร่อ-เออ-น

๑.๒ ฝึกอ่านคำหลักตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และ  
ฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

ปลูกพืช	อ่านว่า	ปลูก-พืด
เลี้ยงสัตว์	อ่านว่า	เลี้ยง-สัตว์
หนังสือ	อ่านว่า	หนังสือ
พอกิน	อ่านว่า	พอก-กิน
รายได้	อ่านว่า	ราย-ได้
เจริญ	อ่านว่า	จะ-เริน

๒. ฝึกเขียน

๒.๑ ฝึกเขียนคำตามตัวอย่างให้ถูกต้อง

ปลูกพืช .....  
เลี้ยงสัตว์ .....  
หนังสือ .....  
พอกิน .....  
รายได้ .....  
เจริญ .....

๒.๒ ให้ผู้เรียนเลือกคำต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้  
ถูกต้อง

พืช      สิน      สัตว์      ได้      กิน

ปลูก.....      หนี.....

พอ.....      ราย.....

เลี้ยง.....

๓. ฝึกคิดเลข

๓.๑ จงเติมตัวเลขลงใน  ให้ถูกต้อง

๑.  $๒๕ + ๑๐ =$

๒.  $๓๐ - ๕ =$

๓.๒ นายดำมีรายได้เดือนละ ๑,๕๐๐ บาท ส่วน  
นายแดงมีรายได้ เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท ถ้ามว่า นายดำ  
มีรายได้น้อยกว่านายแดง .....บาท

## สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน

### เรื่องที่ ๒ พออยู่ พอกิน



เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ให้ประชาชนใช้เป็นแนวในการดำรงชีวิต รู้จักการใช้ประโยชน์จากที่ดินและทรัพยากรของตัวเอง รู้จักการออม ทำให้ครอบครัว พออยู่ พอกิน เป็นครอบครัวที่มีความสุขและมั่นคง

**ประเด็นร่วมกันคิด :** ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงและความพออยู่ พอกิน อย่างไร ?

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. ฝึกอ่านคำหลัก

#### ๑.๑ ฝึกอ่านคำหลักแบบแจกลูก

ที่ดิน = ทอ-อี-' ดอ-อี-นอ

พระเจ้าอยู่หัว = พอ-ร่อ-อะ-จ่อ-เอา-' ยอ-อู-' หอ-อ้าว

เศรษฐกิจ = สอ-ร่อ-เอ-ดอ ถอ-ถะ-กอ-อี-ดอ

ประโยชน์ = ปอ-ร่อ-อะ ยอ-โอะ-ดอ

พอเพียง = พอ-อ่อ พอ-เอี้ย-งอ

พระราชดำริ = พอ-ร่อ-อะ ร่อ-อา-ดอ ดอ-อ้า  
หอ-ร่อ-อี

๑.๒ ฝึกอ่านคำหลักตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง  
และฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

ที่ดิน	อ่านว่า	ที่-ดิน
พระเจ้าอยู่หัว	อ่านว่า	พระ-เจ้า-อยู่-หัว
เศรษฐกิจ	อ่านว่า	เสด-ถะ-กิด
ประโยชน์	อ่านว่า	ประ-โยชด
พอเพียง	อ่านว่า	พอ-ออ-เอี้ย-ง
พระราชดำริ	อ่านว่า	พระ-ราด-ชะ-ดำ-หริ

## ๒. ฝึกเขียน

๒.๑ ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

ที่ดิน	.....	.....	.....
พระเจ้าอยู่หัว	.....	.....	.....
เศรษฐกิจ	.....	.....	.....
ประโยชน์	.....	.....	.....
พอเพียง	.....	.....	.....
พระราชดำริ	.....	.....	.....

๒.๒ ให้ผู้เรียนเลือกคำต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้  
ถูกต้อง

พระ \_ จั \_ อยู่ ้ว

ที่ดิ \_

เศรษฐ \_ กิ \_

ป \_ ะโย \_ ณ์

พ \_ ैया \_ ง

พระร \_ ชดำริ

๓. ฝึกคิดเลข

๓.๑ จงเติมตัวเลขลงใน  ให้ถูกต้อง

๑.  $๒๐๐ + ๑๑๐ =$

๒.  $๓๕๐ - ๒๐๐ =$

๓.๒ ให้ผู้เรียนทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ของตนเอง  
 ในหนึ่งสัปดาห์ ว่ามีรายรับอะไรบ้าง และมีรายจ่ายอะไรบ้าง  
 แล้วนำมาบวก ลบ กันว่า มีเงินจำนวนเท่าไร?

วัน เดือน ปี	รายรับ	บาท
วัน เดือน ปี	รายจ่าย	บาท
<b>คงเหลือ (รายรับ-รายจ่าย)</b>		



## สภาพที่ ๕ การทำมาหากิน

### เรื่องที่ ๓ การเพาะปลูก



ในการเพาะปลูก พืชผักต่างๆ เกษตรกรใช้ปุ๋ยจากมูลสัตว์ และสารกำจัดศัตรูพืชที่ผลิตจากวัสดุธรรมชาติ ส่งผลให้ดินมีสภาพดี และพืชผักต่างๆ ปลอดภัย

**ประเด็นร่วมกันคิด :** การปลูกพืชผักโดยใช้ปุ๋ยจากมูลสัตว์ มีผลดีอย่างไรบ้าง ?

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. ฝึกอ่านคำหลัก

#### ๑.๑ ฝึกอ่านคำหลักแบบแจกลูก

ปุ๋ย = ปอ-อุ-ยอ-

ธรรมชาติ = ทอ-อ้า-มอ-อะ ชอ-อา-ดอ

กำจัด = กอ-อ้า จอ-อะ-ดอ

ศัตรูพืช = สอ-อะ-ดอ ตอ-รอ-อุ

สารพิษ = สอ-อา-นอ พอ-อิ-ดอ

๑.๒ ฝึกอ่านคำหลักตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และ  
ฝึกอ่านตัวนตนเองหลายๆครั้งจนอ่านคล่อง

ปุ๋ย อ่านว่า ปุ๋ย

ธรรมชาติ อ่านว่า ทำ-มะ-ชาด

กำจัด อ่านว่า กำ-จัด

ศัตรูพืช อ่านว่า สัด-ตรู-พีด

สารพิษ อ่านว่า สาน-พีด

## ๒. ฝึกเขียน

๒.๑ ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

ป่วย .....

ธรรมชาติ .....

กำจัด .....

ศัตรูพืช .....

สารพิษ .....

๒.๒ ให้เลือกคำต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

**สารพิษ**      **ชาติ**      **ศัตรู**      **กำจัด**

.....พืช      .....จัด

ปลอดภัย.....      ธรรมชาติ.....

## ๓. ฝึกคิดเลข

๓.๑ นายเจริญปลูกข้าวโพด ๑๐ ไร่ จะต้องใส่ปุ๋ย ๕ กิโลกรัม ต่อ ๑ ไร่ นายเจริญจะต้องใช้ปุ๋ย.....กิโลกรัม

๓.๒ นายแดง ทำนา ๒๐๐ ไร่ น้ำแห้ง ทำให้ต้นข้าวตายไป ๑๕๐ ไร่ จะเหลือข้าว.....ไร่

## สภาพที่ ๒ สุขภาพแข็งแรง

### ขอบข่ายเนื้อหา

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ถึงสุขภาพอนามัย ฝึกอ่าน เขียน คำหลัก คำเสริม และฝึกคิดโจทย์ทางคณิตศาสตร์ในเรื่องบวก ลบ ในเรื่องต่อไปนี้

เรื่องที่ ๑ การรักษาสุขภาพ

เรื่องที่ ๒ โรคติดต่อ

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

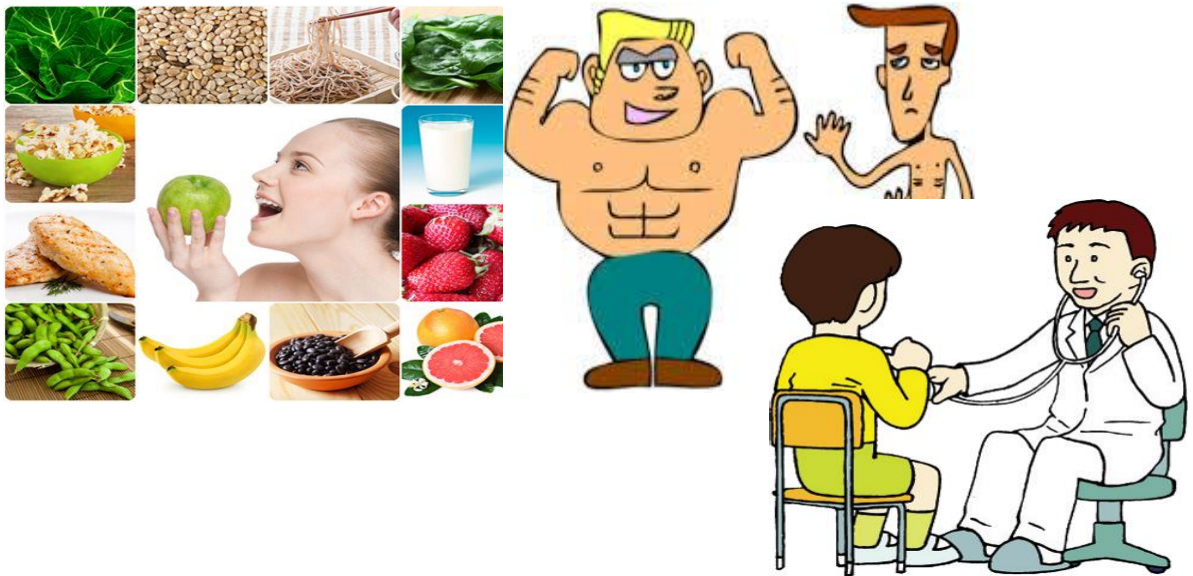
๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียน คำหลัก คำเสริม เรื่องการรักษาสุขภาพและโรคติดต่อได้

๒. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นร่วมกัน คิด เรื่องการรักษาสุขภาพและโรคติดต่อได้

ระยะเวลาเรียน จำนวน ๒ ชั่วโมง

## สภาพที่ ๒ สุขภาพแข็งแรง

### เรื่องที่ ๑ การรักษาสุขภาพ



คนที่ร่างกายแข็งแรง คือ คนที่รักษาสุขภาพให้แข็งแรง อยู่เสมอ โดยการรับประทานอาหารที่ดี มีคุณค่า นอนหลับ และออกกำลังกายอยู่เสมอ ไม่มีโรคภัย หรือเจ็บป่วย หากเจ็บป่วยก็ไปพบหมอที่โรงพยาบาลเพื่อรักษาอาการเจ็บป่วย

**ประเด็นร่วมกันคิด :** ท่านมีวิธีทำให้ร่างกายแข็งแรงอย่างไรบ้าง ?

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. ฝึกอ่าน

#### ๑.๑ ฝึกอ่านคำแบบแจกลูก

ร่างกาย = รอ-อา-งอ- ' กอ-อา-ยอ

แข็งแรง = ขอ-แอะ-งอ รอ-แอะ-งอ

สุขภาพ = สอ-อุ-ขอ-อะ ภา-อา-พอ

กำลัง = กอ-อ้า ลอ-อะ-งอ

โรคภัย = รอ-โอ-คอ ภา-อะ-ยอ

เจ็บป่วย = จอ-เอะ-บอ ปอ-อัว-ยอ-'

หมอ = หอ-มอ-ออ

โรงพยาบาล = รอ-โอ-งอ พอ-อะ ยอ-อา บอ-ออ-นอ

๑.๒ ฝึกอ่าน โดยตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่านด้วยตนเองหลายๆครั้งจนอ่านคล่อง

ร่างกาย	อ่านว่า	ร่าง-กาย
แข็งแรง	อ่านว่า	แข็ง-แรง
สุขภาพ	อ่านว่า	สุข-ชะ-พาบ
กำลัง	อ่านว่า	กำ-ลัง
โรคภัย	อ่านว่า	โรค-ไพ
เจ็บป่วย	อ่านว่า	เจ็บ-ป่วย
หมอ	อ่านว่า	หมอ
โรงพยาบาล	อ่านว่า	โรง-พะ-ยา-บาน

## ๒. ฝึกเขียน

๒.๑ ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

ร่างกาย	.....	.....	.....
แข็งแรง	.....	.....	.....
สุขภาพ	.....	.....	.....
กำลัง	.....	.....	.....
โรคภัย	.....	.....	.....
เจ็บป่วย	.....	.....	.....
หมอ	.....	.....	.....
โรงพยาบาล	.....	.....	.....

๒.๒ เขียนเติมพยัญชนะหรือสระให้เป็นคำที่สมบูรณ์

๑. ร่า \_ กา \_

๒. กำลั \_

๓. โ \_ คภั \_

๔. แช้ \_ แ \_ \_

๕. สุ \_ ภา \_

๖. เจ็ \_ ปว \_

๗. หม \_

๘. โ \_ งพ \_ า \_ าล

๓. ฝึกคิดเลข

๓.๑ จงเติมตัวเลขลงใน  ให้ถูกต้อง

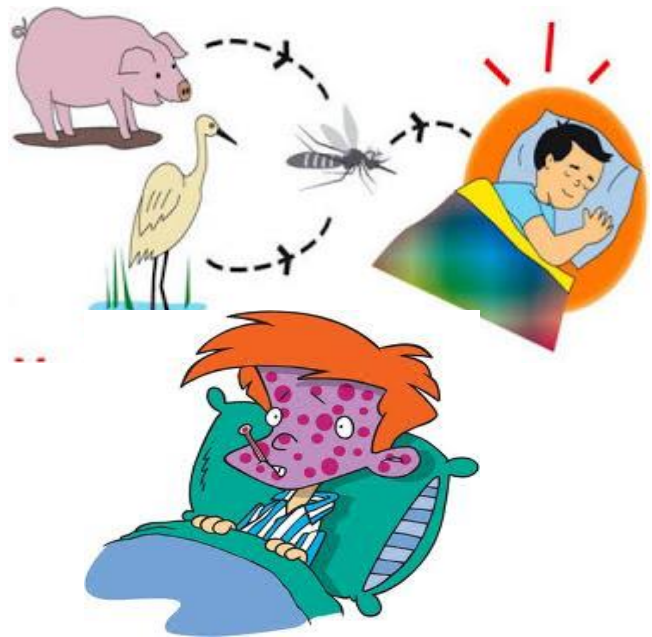
๑.  $๑๒ + ๒๐ = \text{$

๒.  $\text{} - ๘ = ๑๕$

๓.๒ ในหมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีคนที่ร่างกายแข็งแรง จำนวน ๒๑๐ คน ป่วยเป็นไข้หวัด จำนวน ๓๐ คน คนที่ร่างกายแข็งแรงมี .....คน



## สภาพที่ ๒ สุขภาพแข็งแรง เรื่องที่ ๒ โรคติดต่อ



โรคติดต่อ ในประเทศไทยมีมากมายหลายโรค บางโรคมีทั้งร้ายแรงและไม่ร้ายแรง บางโรคสามารถรักษาให้หายได้ แต่บางโรครักษาไม่ได้ อาจทำให้ตาย เช่น โรคมะเร็ง โรคเอดส์ โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก โรคเบาหวาน และโรคไข้หวัดใหญ่ เป็นต้น

**ประเด็นร่วมกันคิด :** ท่านคิดว่าโรคติดต่อในปัจจุบันคือโรคอะไรที่ ท่านมีวิธีป้องกันอย่างไร ?

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

### ๑. ฝึกอ่านคำหลัก

#### ๑.๑ ฝึกอ่านคำหลักแบบแจกลูก

โรคติดต่อ = รอ-โอ-คอ ตอ-อิ-ดอ ตอ-ออ-'

เอตส์ = ออ-เอ-ดอ

ฉี่หนู = ฉอ-อี-' หอ-นอ-อู

รักษา = รอ-อะ-กอ ษอ-อา

ร้ายแรง = รอ-อา-ยอ-' รอ-แอ-งอ

ไข้เลือดออก = ขอ-ไอ-' ลอ-เอื่อ-ดอ ออ-ออ-กอ

ไข้หวัดใหญ่ = ขอ-ไอ-' หอ-วอ-อะ-ดอ  
หอ-ญอ-ไอ-'

๑.๒ ฝึกอ่านคำ ตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึก  
อ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

โรคติดต่อ	อ่านว่า	โรค-ติด-ต่อ
โรคเอดส์	อ่านว่า	โรค-เอต
โรคฉี่หนู	อ่านว่า	โรค-ฉี่-หนู
รักษา	อ่านว่า	รัก-ษา
ร้ายแรง	อ่านว่า	ร้าย-แรง
ไขเลือดออก	อ่านว่า	ไข-เลือด-ออก
ไขหวัดใหญ่	อ่านว่า	ไข-หวัด-ใหญ่

## ๒. ฝึกเขียน

๒.๑ ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

โรคติดต่อ.....

โรคเอดส์.....

โรคฉี่หนู.....

รักษา.....



ร้ายแรง.....

ไขเลือดออก.....

ใช้หัดใหญ่.....

๓. ฝึกเลข

๓.๑ จงเติมตัวเลขลงใน  ให้ถูกต้อง

๑.  +  =

๒.  -  =

๓.๒ นายโอ ป่วยเป็นโรคไข้หวัดใหญ่ เดินทางไปหาหมอ  
ที่โรงพยาบาล มีธนบัตร ๕๐๐ บาท จ่ายค่ารถโดยสาร ๑๓๕  
บาท นายโอจะได้รับเงินทอน.....บาท

## สภาพที่ ๗ อบายมุข

### ขอบข่ายเนื้อหา

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและการพนัน  
ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำหลัก และคำเสริม และฝึกคิดโจทย์ทาง  
คณิตศาสตร์ในเรื่องบวก ลบ ในเรื่องต่อไปนี้

เรื่องที่ ๑ สิ่งเสพติด

เรื่องที่ ๒ การพนันอันตราย

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำหลัก คำเสริม เรื่อง  
สิ่งเสพติดและการพนันได้
๒. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นร่วมกันคิด เรื่อง  
สิ่งเสพติดและการพนันได้

รวมเวลาเรียน           จำนวน ๖ ชั่วโมง

## สภาพที่ ๗ อบายมุข

### เรื่องที่ ๑ สิ่งเสพติด



สิ่งเสพติด มีหลายชนิด เช่น บุหรี่ กัญชา สุรา ยาบ้า ไบโคท่อม สารระเหย เฮโรอีน ฝิ่น เป็นต้น แต่ละชนิด ก่อให้เกิดโทษ และพิษภัยที่ร้ายแรง ทำให้ร่างกายชুবวม อ่อนแอ มีอาการประสาทหลอน ทำร้ายตนเอง และผู้อื่น เราต้องช่วยกันดูแล ไม่ให้ญาติพี่น้อง และเพื่อนๆ ไป เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดเหล่านี้

**ประเด็นร่วมกันคิด :** ท่านคิดว่าสิ่งเสพติดมีผลเสียต่อตัวท่านและครอบครัวอย่างไร

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

### แบบฝึกหัด

๑. ฝึกอ่าน โดยตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่านด้วยตนเองหลายๆครั้งจนอ่านคล่อง

สุรา                      อ่านว่า      สุ-รา

ยาบ้า                    อ่านว่า      ยา-บ้า

กัญชา                    อ่านว่า      กั้น-ชา

เฮโรอีน                    อ่านว่า      เฮ-โร-อีน

๒. ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

สุรา .....

ยาบ้า.....

กัญชา.....

เฮโรอีน.....

๓. เลือกคำที่กำหนดให้มาเขียนใต้ภาพต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

เฮโรอีน

สุรา

ยาบ้า

กัญชา



.....



.....



.....



.....



#### ๔. ฝึกคิดเลข

ในหมู่บ้านมีคนดื่มสุรา จำนวน ๓๘ คน สูบบุหรี่ จำนวน ๔๗ คน ต่อมามี คนเลิกดื่มสุรา จำนวน ๑๘ คน และเลิกสูบบุหรี่ จำนวน ๒๒ คน อยากทราบว่ายังมีคนดื่มสุราและสูบบุหรี่เหลืออยู่.....คน

## สภาพที่ ๗ อบายมุข

### เรื่องที่ ๒ การพนันอันตราย



การพนัน เป็นการเล่นที่ทำให้เกิดการแข่งขันโดยการใช้เงิน เพื่อการเสี่ยงโชค โดยการทำนายหรือคาดเดาผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น ไพ่ หอย ชนไก่ ไฮโล โต้ะพนัน เป็นสิ่งผิดกฎหมาย ทำให้เสียเงิน ทะเลาะวิวาท มีหนี้สิน และถูกจับติดคุกได้ ดังนั้นเราจึงควรหลีกเลี่ยง

**ประเด็นร่วมกันคิด :** ท่านคิดว่าการพนันมีผลเสียต่อตัวท่านและครอบครัวอย่างไร

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. ฝึกอ่าน โดยตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่านด้วยตนเองหลายครั้งจนอ่านคล่อง

ไฟ อ่านว่า ไฟ

หวย อ่านว่า หวย

ชนไก่ อ่านว่า ชน-ไก่

ไฮโล อ่านว่า ไฮ-โล

๒. ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

ไฟ .....

หวย.....

ชนไก่.....

ไฮโล.....

๔. เลือกคำที่กำหนดให้มาเขียนใต้ภาพต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ไฮโล      หวย      ไพ      ชนไก่



๕. ฝึกคิดเลข

มีคนดูการชนไก่ จำนวน ๑๓๐ คน กลับบ้านแล้ว  
จำนวน ๕๓ คน จะเหลือคนดูการชนไก่.....คน

## สภาพที่ ๘ การสื่อสาร

### ขอบข่ายเนื้อหา

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสื่อสารและเทคโนโลยี ฝึกอ่านและเขียน ตามคำหลัก คำเสริม และฝึกคิดโจทย์ทางคณิตศาสตร์ในเรื่องบวก ลบ ในเรื่องต่อไปนี้

เรื่องที่ ๑ สื่อสารจับใจ

เรื่องที่ ๒ เทคโนโลยีใกล้ตัว

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำหลัก คำเสริม เรื่องการสื่อสารและเทคโนโลยีได้
๒. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นร่วมกันคิด เรื่องการสื่อสารและเทคโนโลยีได้

รวมเวลาเรียน      จำนวน ๖ ชั่วโมง

## สภาพที่ ๘ การสื่อสาร

### เรื่องที่ ๑ สื่อสารจับใจ



การติดต่อรับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ทำได้หลายทาง เช่น การพูดคุย ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์ เขียนจดหมาย โทรศัพท์ ซึ่งสามารถใช้ติดต่อกับบุคคล หน่วยงานได้สะดวก รวดเร็ว มีความสำคัญต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

**ประเด็นร่วมกันคิด :** ท่านติดต่อสื่อสารโดยวิธีใดบ่อยที่สุด เพราะเหตุใด ?

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. ฝึกอ่าน โดยตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่านด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

วิทย์ อ่านว่า วิด-ทะ-ยุ

โทรทัศน์ อ่านว่า โท-ระ-ทัด

หนังสือพิมพ์ อ่านว่า หนังสือ-พิมพ์

จดหมาย อ่านว่า จด-หมาย

๒. ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

วิทย์ .....

โทรทัศน์ .....

หนังสือพิมพ์.....

จดหมาย .....

๓. ฝึกโยงภาพกับคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



หนังสือพิมพ์



วิทยุ



จดหมาย



โทรทัศน์



๔. เลือกคำต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้องและได้ใจความ

หนังสือพิมพ์      วิทยุ      โทรทัศน์

โทรศัพท์      จดหมาย

พ่อดูข่าวจาก.....

แม่ฟังเพลงจาก.....

ฉันชอบอ่าน.....

น้องสาวเขียน.....

๕. ฝึกคิดเลข

มานี้ซื้อหนังสือพิมพ์วันละ ๒ ฉบับ ฉบับละ ๑๐ บาท  
ซื้อติดต่อกัน ๗ วัน มานี้จะต้องจ่ายเงิน.....บาท

## สภาพที่ ๘ การสื่อสาร

### เรื่องที่ ๒ เทคโนโลยีใกล้ตัว



ปัจจุบันเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การประกอบอาชีพ และการค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างรวดเร็ว เช่น การใช้โทรศัพท์อินเทอร์เน็ต การพูดคุยด้วยระบบการสื่อสารทางไลน์ เฟสบุ๊ก เป็นต้น

**ประเด็นร่วมกันคิด** : การพูดคุยทางไลน์มีข้อดีข้อเสียอะไรบ้าง ?

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. ฝึกอ่าน โดยตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่าน  
ด้วยตนเองหลาย ๆ ครั้งจนอ่านคล่อง

โทรศัพท์                      อ่านว่า    โท-ระ-ลับ

ไลน์                            อ่านว่า    ลาย

อินเทอร์เน็ต                  อ่านว่า    อิน-เทอ-เน็ต

๒. ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

โทรศัพท์ .....                      .....                      .....

ไลน์ .....                            .....                            .....

อินเทอร์เน็ต .....                      .....                      .....

๓. เลือกคำต่อไปนี้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้องและได้  
ใจความ

อินเทอร์เน็ต      โทรศัพท์      ไลน์

พี่ชายกำลังพูด.....อยู่กับลุง

เพื่อนของฉันชอบส่ง.....มาให้ทุกวัน

น้องสาวฉันชอบค้นคว้าข้อมูลจาก.....

๔. ฝึกคิดเลข

मानะมีเงินอยู่ ๔๙๐ บาท เติมเงินโทรศัพท์ครั้งที่ ๑ เป็น  
เงิน ๑๐๐ บาท ครั้งที่ ๒ เป็นเงิน ๕๐ บาท ครั้งที่ ๓ เป็นเงิน  
๒๐๐ บาท मानะจะเหลือเงิน .....บาท

## สภาพที่ ๙ การจรรยา

### ขอบข่ายเนื้อหา

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจรรยา ฝึกอ่าน เขียนตาม คำหลัก คำเสริม และฝึกคิดโจทย์ทางคณิตศาสตร์ในเรื่องบวก ลบ ในเรื่องต่อไปนี้

เรื่องที่ ๑ กฎจรรยา

เรื่องที่ ๒ เครื่องหมายจรรยา

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำหลัก คำเสริม เรื่อง กฎจรรยาและเครื่องหมายจรรยาได้

๒. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นร่วมกัน คิด เรื่องกฎจรรยาและเครื่องหมายจรรยาได้

รวมเวลาเรียน           จำนวน ๖ ชั่วโมง

## สภาพที่ ๙ การจราจร

### เรื่องที่ ๑ กฎจราจร



การข้ามถนนต้องข้ามตรงทางม้าลาย หรือสะพานลอย  
การขับขี่รถจักรยานยนต์ต้องสวมหมวกกันน็อค และการขับขี่  
รถยนต์ต้องคาดเข็มขัดนิรภัย เพื่อความปลอดภัยในชีวิต และ  
ทรัพย์สิน

**ประเด็นร่วมกันคิด :** กฎจราจรที่ควรรู้มีอะไรบ้าง ?

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. ฝึกอ่าน โดยตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่านด้วยตนเองหลายๆครั้งจนอ่านคล่อง

ทางม้าลาย                      อ่านว่า                      ทาง-ม้า-ลาย

หมวกกันน็อค                      อ่านว่า                      หมวก-กัน-น็อค

เข็มขัดนิรภัย                      อ่านว่า                      เข็ม-ขัด-นิ-ระ-ภัย

รถยนต์                      อ่านว่า                      รถ-ยน

รถจักรยานยนต์                      อ่านว่า                      รถ-จัก-กระ-ยาน-ยน

๒. ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

ทางม้าลาย.....

หมวกกันน็อค.....

เข็มขัดนิรภัย.....

รถยนต์ .....

รถจักรยานยนต์ .....

๓. ให้เขียนความหมายตามภาพต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



= .....



= .....



= .....



= .....



= .....



๔. จงเติมคำในช่องว่างให้ได้ใจความ ตามคำที่กำหนดให้  
ต่อไปนี้

หมวกกันน็อค      เข็มขัดนิรภัย      รถยนต์

ทางม้าลาย      รถจักรยานยนต์

ประชาชนต้องปฏิบัติตามกฎจราจร ในการขับ  
.....ต้องคาด.....  
การขี่.....ต้องสวม.....  
ข้ามถนนต้องข้ามตรง.....การฝ่าฝืนกฎจราจร  
ทำให้เกิดอุบัติเหตุ เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

๕. ฝึกคิดเลข

แดงมีเงินอยู่ ๕๓๗ บาท ซื้อหมวกกันน็อค ๑ ใบ เป็น  
เงิน ๒๕๐ บาท แแดงจะมีเงินเหลืออยู่.....บาท

# สภาพที่ ๙ การจราจร

## เรื่องที่ ๒ เครื่องหมายจราจร



ปัจจุบันสถิติการเกิดอุบัติเหตุบนถนนมีจำนวนมาก เพราะผู้ใช้รถ ใช้ถนน ไม่ปฏิบัติตามเครื่องหมายจราจรที่กำหนด เพื่อลดอุบัติเหตุเราควรปฏิบัติตามกฎจราจร เช่น สัญญาณไฟแดงให้หยุดรถ ไฟเหลืองให้ระวัง ไฟเขียวให้ไปได้ ไม่ควรขับรถแข่งในที่คับขัน ไม่จอดรถในที่ที่มีป้ายห้ามจอด ให้รถในวงเวียนไปก่อน เป็นต้น

**ประเด็นร่วมกันคิด :** เครื่องหมายจราจรที่ควรรู้มีอะไรบ้าง ?

ชื่อ.....นามสกุล.....

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบฝึกหัด

๑. ฝึกอ่าน โดยตามครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง และฝึกอ่านด้วยตนเองหลายๆครั้งจนอ่านคล่อง

ไฟแดง            อ่านว่า    ไฟ-แดง

ไฟเขียว            อ่านว่า    ไฟ-เขียว

ไฟเหลือง            อ่านว่า    ไฟ-เหลือง

ห้ามจอดรถ            อ่านว่า    ห้าม-จอด-รถ

ห้ามแซง            อ่านว่า    ห้าม-แซง

๒. ฝึกเขียนคำตามตัวอย่าง ให้ถูกต้อง

ไฟแดง            .....            .....            .....

ไฟเขียว            .....            .....            .....

ไฟเหลือง            .....            .....            .....

ห้ามจอดรถ.....

ห้ามแซง .....

๓. ให้เขียนความหมายของสัญลักษณ์ต่อไปนี้



สัญญาณไฟสีแดง หมายถึง .....

สัญญาณไฟสีเหลือง หมายถึง .....

สัญญาณไฟสีเขียว หมายถึง .....



หมายถึง .....



หมายถึง .....

๔. ฝึกคิดเลข

นายดำขับรถฝ่าสัญญาณไฟแดง ถูกปรับเป็นเงิน ๔๐๐ บาท จอดรถในที่มีป้ายห้ามจอดถูกปรับอีก ๒๐๐ บาท นายดำจะต้องจ่ายเงินค่าปรับทั้งหมด.....บาท

## บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. **คู่มือดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการรู้หนังสือ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๔๒.
- การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดแม่ฮ่องสอน, ศูนย์. **สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับกลางสำหรับผู้หนี้ย การสูรับจากพม่าในพื้นที่พักพิงชั่วคราว**. ม.ป.ท., ๒๕๕๒.
- การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ, ศูนย์. **แบบเรียนส่งเสริมการรู้หนังสือไทย ภาคเหนือ**. ๒๕๕๑.
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร, สำนักงาน. **คู่มือการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการรู้หนังสือ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป๑ - ๓) จังหวัดพิจิตร**. ม.ป.ท., ๒๕๕๑.
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, สำนักงาน. **หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗**. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๗.
- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, สำนักงาน. **แบบเรียนการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗**. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, ๒๕๕๗.
- ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://pt.appszoom.com> <http://www.pantown.com>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).
- ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.slideshare.net/thwarunee>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).
- ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://image.baidu.co.th>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).
- ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://dl.dropboxusercontent.com>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).
- ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://image.baidu.co.th>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).
- ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://homeschoolthailand.com>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://www.w-nikro.com>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<https://www.gotoknow.org/posts/๓๓๖๑๘๘>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://innovation.kpru.ac.th>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://www.myfirstbrain.com>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://images.thaiza.com>. (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://sookp๑.wikispaces.com> (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
[http://innovation.kpru.ac.th/web๑๘/๕๕๑๑๒๑๘๑๓/  
innovation/index.php/๒](http://innovation.kpru.ac.th/web๑๘/๕๕๑๑๒๑๘๑๓/innovation/index.php/๒) (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://innovation.kpru.ac.th/web๑๘/๕๕๑๑๒๑๘๑๓>. (๑๗ กุมภาพันธ์  
๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://group.wunjun.com/kroodee/topic> (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
[http://www.bloggang.com/data/coffeespoon/picture/๑๑๙๐๖๒๓๙๓๐.  
jpg](http://www.bloggang.com/data/coffeespoon/picture/๑๑๙๐๖๒๓๙๓๐.jpg) (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

ภาพอักษร ข้อความ ตัวเลข และภาพการ์ตูน . ม.ป.ป. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา  
[http://loadebookstogo.blogspot.jp/๒๐๑๒/๐๙/  
blogpost.html#.VOMLplLZonc](http://loadebookstogo.blogspot.jp/๒๐๑๒/๐๙/blogpost.html#.VOMLplLZonc) (๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘).

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา

กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

ณ ห้องประชุม ๒ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ๑. นางอมรา เหล่าวิชยา        | ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร              |
| ๒. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม    | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร             |
| ๓. นายนิรันดร์ ยงไสว         | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ                 |
| ๔. นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ  | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ                 |
| ๕. นายพีระชัย มาลินีกุล      | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ                 |
| ๖. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ       | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ                 |
| ๗. นางรสพร หม้อศรีใจ         | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ                 |
| ๘. นายธีระศักดิ์ ลอยลม       | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ                      |
| ๙. นางวราพรรณ พูลสวัสดิ์     | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ                      |
| ๑๐. นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น     | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ                        |
| ๑๑. นายธนากร หน่อแก้ว        | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ                        |
| ๑๒. นางสาวนาดยา วุฒินูทอง    | ครู ชำนาญการ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง             |
| ๑๓. นางจันทร์ญา กันทา        | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง            |
| ๑๔. นางสาวโสภา ปันตา         | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง            |
| ๑๕. นายพงษ์กฤษณ์ อุปนันท์    | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง            |
| ๑๖. นางวรรณิภา ปงหาญ         | ครูผู้สอนคนพิการ กศน.อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง         |
| ๑๗. นางสุพรรณิ สุวรรณโณม     | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอบ้านด่านลหายหอย จังหวัดสุโขทัย |
| ๑๘. นางเปรมวดี หมื่นไธ้      | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอทอง จังหวัดแพร่                |
| ๑๙. นางสาวลัดดาวัลย์ ชุ่นชนะ | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอทอง จังหวัดแพร่                |
| ๒๐. นางชญานี ด่านขจรจิตร     | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร            |
| ๒๑. นายชัยวัฒน์ นากแก้ว      | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร        |
| ๒๒. นางฉวีวรรณ ยิ่งสูง       | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร           |
| ๒๓. นางลัดดา อ่อนแสง         | ครูอาสาสมัครฯ กศน.อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร       |
| ๒๔. นายณภัทร พรหมมาอินทร์    | ครู กศน.ตำบล กศน.อำเภอบึงนาราง จังหวัดพิจิตร          |

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางรสพร หม้อศรีใจ

ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

นายประเสริฐ หอมดี  
นางนาถยา ผิวมันกิจ

ผู้อำนวยการ สถาบัน กศน. ภาคเหนือ  
รองผู้อำนวยการ สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

### คณะทำงานกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| ๑. นายนิรันดร์ ยงไสว        | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๒. นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๓. นายพีระชัย มาลินีกุล     | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๔. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ      | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๕. นางรสาพร หม้อศรีใจ       | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| ๖. นายธีระศักดิ์ ลอยลม      | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ      |
| ๗. นางวราพรรณ พูลสวัสดิ์    | ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ      |
| ๘. นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น     | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ        |
| ๙. นายธนากร หน่อแก้ว        | ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ        |

### คณะบรรณาธิการ

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| ๑. นายนิรันดร์ ยงไสว      | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ     |
| ๒. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ    | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ     |
| ๓. นางรสาพร หม้อศรีใจ     | ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ     |
| ๔. นางอมรา เหล่าวิชา      | ศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน. จังหวัดพิจิตร  |
| ๕. นางเบญจมาศ สระทองหย่อม | ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร |

### ผู้รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงและพิมพ์

นางรสาพร หม้อศรีใจ      ครู ชำนาญการพิเศษ

### ออกแบบปก

นายเสถียรพงศ์ ใจเย็น      ครูผู้ช่วย สถาบัน กศน.ภาคเหนือ





แบบเรียนการรู้หนังสือไทย  
โครงการศึกษาแนวทางส่งเสริมการรู้หนังสือของสถานศึกษา  
กศน.อำเภอในเขตภาคเหนือ

เอกสารวิชาการลำดับที่ ๐๖/๒๕๕๘

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



พิมพ์ที่ : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ  
ออกแบบปก : เสถียรพงศ์ ใจเย็น