



# รายงานผลการพัฒนาหลักสูตร เพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

รายงานสอน

ประจำปีงบประมาณ 2562

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนา  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
ประจำปีงบประมาณ 2562

ส่วนวิจัยและพัฒนา

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562

เอกสารวิชาการลำดับที่ 004/2562

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. 2562

จัดทำต้นฉบับและเผยแพร่

ส่วนวิจัยและพัฒนา

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

ถนนจามเทวี ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง 52100

โทรศัพท์ 0-5422-4862

โทรสาร 0-5422-1127

## คำนำ

สืบเนื่องจากในปีงบประมาณ 2561 สถาบัน กศน. ภาคเหนือ ได้เสนอขอจัดตั้งเป็นหน่วยพัฒนาของสถาบันครูพัฒนา โดยทำหน้าที่เป็นหน่วยอบรมพัฒนาครูแบบครบวงจรและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ดังนั้น ในปีงบประมาณ 2562 สถาบัน กศน. ภาคเหนือ ได้จัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562 โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher) 2) หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction) และ 3) หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher) ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านการตรวจคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เรียบร้อยแล้วและอยู่ระหว่างการเสนอขอรับการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา

สถาบัน กศน. ภาคเหนือ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นและร่วมพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562 และขอพระขอบคุณ ผศ.ดร.ชัยยศ ชาวระนอง ดร.อุบลรัตน์ ตรีณวรรณ นางสาวอำภรณ์ ช่างเกวียน และนางพิมพ์พรรณ ยอดคำ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพหลักสูตรในครั้งนี้

สถาบัน กศน. ภาคเหนือ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562 ที่พัฒนาขึ้น จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาข้าราชการครู สังกัดสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ ซึ่งหากหลักสูตรดังกล่าวผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา สถาบัน กศน.ภาคเหนือ จะได้จัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครู สังกัดสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ ต่อไป

สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

พฤษภาคม 2562



## สารบัญ

	หน้า
● คำนำ	ก
● สารบัญ	ค
● สารบัญตาราง	จ
● รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน	1
➤ ชื่อโครงการ	1
➤ ผู้รับผิดชอบโครงการ	1
➤ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
➤ วัตถุประสงค์	2
➤ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2
➤ วิธีดำเนินการ	2
➤ การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
➤ การวิเคราะห์ข้อมูล	5
➤ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	5
➤ ผลการพัฒนา	5
➤ สรุปผลการพัฒนา	26
➤ ข้อเสนอแนะ	28
● ภาคผนวก	29
➤ แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูศึกษานอกโรงเรียน”	30
➤ แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร “หลักสูตรพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้”	33
➤ แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร “หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูศึกษานอกโรงเรียน”	36

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
➤ แบบประเมินหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิกสำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน”	39
➤ แบบประเมินหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้”	43
➤ แบบประเมินหลักสูตร “หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน”	47
➤ เอกสารหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิกสำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน” (ฉบับปรับปรุง)	51
➤ เอกสารหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้” (ฉบับปรับปรุง)	70
➤ เอกสารหลักสูตร “หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนสำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน” (ฉบับปรับปรุง)	85
➤ รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกร่างหลักสูตรเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562	105
➤ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพหลักสูตร	107
➤ คำสั่งสถาบัน กศน. ภาคเหนือ ที่ 013/2562 ลงวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562	109
● คณะผู้จัดทำ	112



## สารบัญญัตินี้

ตารางที่	หน้า
1 แสดงค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)	6
2 แสดงค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)	10
3 แสดงค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร “หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)	13
4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความเหมาะสมของหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)	17
5 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความเหมาะสมของหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)	20
6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความเหมาะสมของหลักสูตร “หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)	23



## รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562

### ชื่อโครงการ

โครงการการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562

### ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอรวรรณ ฟังเพราะ ครูชำนาญการพิเศษ ส่วนวิจัยและพัฒนา สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สืบเนื่องจากในปีงบประมาณ 2561 สำนักงาน กศน. ได้มอบหมายให้สถาบัน กศน. ภาคทุกแห่งทำหน้าที่เป็นหน่วยอบรมพัฒนาครูแบบครบวงจร โดยให้เสนอขอจัดตั้งเป็นหน่วยพัฒนาและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ซึ่งสถาบัน กศน. ภาคเหนือ ได้ดำเนินการขอจัดตั้งเป็นหน่วยพัฒนาและได้รับการอนุมัติจากสถาบันครุพัฒนาให้เป็นหน่วยพัฒนาแล้วนั้น

จากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 (1) พัฒนาศักยภาพด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) โดยการพัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน และยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ข้อที่ 6.3 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร กอปรกับในปีงบประมาณ 2561 ที่ผ่านมา สถาบัน กศน. ได้มีการรวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน และการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ดังนั้นในปีงบประมาณ 2562 สถาบัน กศน. ภาคเหนือ ในฐานะที่เป็นหน่วยพัฒนาของสถาบันครุพัฒนา โดยมีหน้าที่เป็นหน่วยอบรมพัฒนาครูแบบครบวงจร จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562 โดยจะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบหลักสูตร จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ด้านการจัดทำอินโฟกราฟิก ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนและด้านการสร้างเครื่องมือการ

วัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้งนี้ เพื่อให้ได้หลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ที่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรครุพัฒนา รวมถึงสื่อที่ใช้ประกอบหลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตรและเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการนำเสนอหลักสูตรเพื่อขอรับการรับรองหลักสูตรจากสถาบันครุพัฒนาหรือ กศศ. ต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ให้มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรครุพัฒนา
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร
2. แบบประเมินหลักสูตร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และปลายเปิด

### วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎี กระบวนการพัฒนาหลักสูตร สื่อและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อยกร่างหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน และสื่อประกอบหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ดำเนินการจัดประชุมยกร่างหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ด้านการจัดทำอินโฟกราฟิก และด้านการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 2 หลักสูตร เมื่อวันที่ 9 – 11 เมษายน 2562 ณ อาคารสัมมนา สถาบัน กศศ. ภาคเหนือ โดยคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านสาระเนื้อหา (Content) และหรือสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy/ Angdagogy) และหรือเทคโนโลยี ได้แก่

2.1.1 หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษาอกระบบโรงเรียน (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher) ประกอบด้วย

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด  | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร        |
| 2) นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์ | คณะทำงานสถาบัน กศศ.ภาคเหนือ |
| 3) นางอรวรรณ พึ่งเพราะ      | คณะทำงานสถาบัน กศศ.ภาคเหนือ |

- |                         |                  |                |
|-------------------------|------------------|----------------|
| 4) นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร | ข้าราชการบำนาญ   | ผู้ทรงคุณวุฒิฯ |
| 5) นางสาวสุมาลี อริยะสม | ครูชำนาญการพิเศษ | ผู้ทรงคุณวุฒิฯ |

#### 2.1.2 หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

(Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction) ประกอบด้วย

- |                          |                             |                |
|--------------------------|-----------------------------|----------------|
| 1) นายพีระชัย มาลินีกุล  | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร        |                |
| 2) นายธีระศักดิ์ ลอยลม   | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร        |                |
| 3) นางรสาพร หม้อศรีใจ    | คณะทำงานสถาบัน กศน.ภาคเหนือ |                |
| 4) นางนิรมล บุญชู        | ข้าราชการบำนาญ              | ผู้ทรงคุณวุฒิฯ |
| 5) นางนุชลี สุทธานนท์กุล | ครูชำนาญการพิเศษ            | ผู้ทรงคุณวุฒิฯ |

2.2 ดำเนินการจัดประชุมยกร่างหลักสูตรที่เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 1 หลักสูตร เมื่อวันที่ 29 เมษายน - 3 พฤษภาคม 2562 ณ อาคารสัมมนา สถาบัน กศน. ภาคเหนือ ได้หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษา นอกโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher) โดยมีคณะทำงาน ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านสาระเนื้อหา (Content) และหรือสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy/ Angdagogy) และหรือเทคโนโลยี จากศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประกอบด้วย

- |                                 |                             |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 2.2.1 นางแก้วตา ธีระกุลพิศุทธิ์ | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร        |
| 2.2.2 นางณิชากร เมตาภรณ์        | ผู้รับผิดชอบหลักสูตร        |
| 2.2.3 นายพีระชัย มาลินีกุล      | คณะทำงานสถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| 2.2.4 นางอรวรรณ พึ่งเพราะ       | คณะทำงานสถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| 2.2.5 นางรสาพร หม้อศรีใจ        | คณะทำงานสถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| 2.2.6 นายธีระศักดิ์ ลอยลม       | คณะทำงานสถาบัน กศน.ภาคเหนือ |
| 2.2.7 ดร.ศศิธร รณะบุตร          | ผู้ทรงคุณวุฒิฯ              |
| 2.2.8 ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ     | ผู้ทรงคุณวุฒิฯ              |
| 2.2.9 นางพวงผกา ปวีณบำเพ็ญ      | ผู้ทรงคุณวุฒิฯ              |

3. นำ(ร่าง)หลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้แบบ ประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร และประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร โดยใช้ แบบประเมินหลักสูตร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) และปลายเปิด

4. นำผลการตรวจคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่า IOC โดยค่า IOC ต้องมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.50 (อำไพ เกียรติชัย และคณะ 2545, 69) จึงถือว่าประเด็นคำถามนั้นสามารถนำมาใช้ได้
5. ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ในประเด็นต่าง ๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และสรุปผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการ โดยนำ (ร่าง)หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นทั้ง 3 หลักสูตร ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของหลักสูตร ดังนี้

1. นำ (ร่าง)หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษานอกระบบ (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher) เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร และประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ประกอบด้วย

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1.1 ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ   | ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา            |
| 1.2 นางสาวอำภรณ์ ช่างเกวียน | ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล |
| 1.3 นางพิมพ์พรณ ยอดคำ       | ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ    |

2. นำ (ร่าง)หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction) เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร และประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ประกอบด้วย

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 2.1 ผศ.ดร.ชัยยศ ชวระนอง     | ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา            |
| 2.2 นางสาวอำภรณ์ ช่างเกวียน | ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล |
| 2.3 นางพิมพ์พรณ ยอดคำ       | ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ    |

3. นำ (ร่าง)หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษานอกระบบ (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher) เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร และประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ประกอบด้วย

- |                             |                                    |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 3.1 ผศ.ดร.ชัยยศ ชวระนอง     | ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา            |
| 3.2 นางสาวอำภรณ์ ช่างเกวียน | ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล |
| 3.3 นางพิมพ์พรณ ยอดคำ       | ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกระบบ    |

4. นำข้อมูลจากแบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตรและแบบประเมินหลักสูตร รวมทั้งข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งปรับปรุง แก้ไข และสรุปผลการพัฒนาหลักสูตร

5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร โดยใช้ค่า IOC
2. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบประเมิน  
หลักสูตร

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่า IOC
2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

กำหนดค่าระดับความคิดเห็นของแบบประเมินหลักสูตร ดังนี้

5 หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4 หมายถึง	ระดับมาก
3 หมายถึง	ระดับปานกลาง
2 หมายถึง	ระดับน้อย
1 หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

สำหรับการให้ความหมายของค่าเฉลี่ย ผู้รายงานได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้  
ความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการพัฒนา

การรายงานครั้งนี้เป็นการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหลักสูตรเพื่อ  
การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ให้มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบ

ของหลักสูตรครูพัฒนา และ 2) ประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยจะนำเสนอผลในรูป ตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 1 - 6 ตามลำดับขั้นดังนี้

1. การวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร และวิเคราะห์เนื้อหาของ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากแบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 1 - 3

2. การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อความเหมาะสมของหลักสูตร สำหรับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน และวิเคราะห์เนื้อหาของข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากแบบประเมินหลักสูตร ซึ่งปรากฏผล ดังตารางที่ 4 - 6

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 1 - 3

ตารางที่ 1 แสดงค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วย อินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษานอกระบบ (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
1	ชื่อของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาระที่พัฒนา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ชื่อของหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกัน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการพัฒนาสอดคล้องกับระดับความ ลุ่มลึกของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง



ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
4	แนวคิด หลักการและที่มาของ หลักสูตรสอดคล้องกับหลักการ ออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนการบูร ณาการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์ วิชาชีพ (Pedagogical Content Knowledge: PCK)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	แนวคิด หลักการและที่มาของ หลักสูตรสอดคล้องกับระดับความ ลุ่มลึกของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	แนวคิด หลักการและที่มาของ หลักสูตรสอดคล้องกับหลักการ ออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนการบูร ณาการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์ วิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ของสาระที่ พัฒนาไว้อย่างชัดเจนและมีความ สอดคล้องกับแนวคิด หลักการและ ที่มาของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
8	ตัวชี้วัดความสำเร็จของครุมีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
9	สาระที่พัฒนามีความสอดคล้องกับ แนวคิด หลักการและที่มาของ หลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
10	สาระในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนาครู	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
11	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับระดับความลึกของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
12	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
13	ตารางการจัดกิจกรรมครอบคลุมและสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
14	แผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
15	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
16	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
17	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร (วิธีการประเมิน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน) มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในหลักสูตร	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
18	กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา มีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
19	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
20	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
21	เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาสอดคล้องกับระดับหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
22	สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนาสอดคล้องกับระดับหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
23	คุณสมบัติของวิทยากรสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านเนื้อหา (Content) และ/หรือ ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) และ/หรือ ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบของหลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียนมีความสอดคล้องกันในทุกองค์ประกอบ โดยมีค่า IOC 0.67 - 1.00 ซึ่งค่า IOC ต้องมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.50 จึงจะถือว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

1. เครื่องมือประเมินด้านความรู้ในส่วนแผนที่มิกิจกรรมบรรยายเพียงอย่างเดียว
2. ในหัวข้อที่ 17 การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร (วิธีการประเมิน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน) ถึงแม้ว่าจะมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในหลักสูตร ซึ่งมีการระบุเครื่องมือที่ใช้วัดความรู้เป็นแบบทดสอบ แต่ไม่ได้ระบุเครื่องมือวัดความรู้โดยแบบทดสอบในแผนการจัดกิจกรรม จึงควรกำหนดการวัดความรู้โดยแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อ 8.1.1 – 8.1.7 ด้วย
3. ควรกำหนดร้อยละของเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

ตารางที่ 2 แสดงค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการ  
สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher  
Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools  
Construction)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
1	ชื่อของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาระที่พัฒนา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ชื่อของหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกัน	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
3	พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการพัฒนาสอดคล้องกับระดับความ กลุ่มลึกของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ (Pedagogical Content Knowledge: PCK)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรสอดคล้องกับระดับความ กลุ่มลึกของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทการศึกษา/สภาพปัจจุบัน ปัญหาและร่องรอยการศึกษา ความต้องการ/ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของสาระที่	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
	พัฒนาไว้อย่างชัดเจนและมีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร						
8	ตัวชี้วัดความสำเร็จของครุมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
9	สาระที่พัฒนามีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
10	สาระในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนาครู	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
11	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
12	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
13	ตารางการจัดกิจกรรมครอบคลุมและสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
14	แผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
15	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
16	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
17	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร (วิธีการประเมิน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน) มีความ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
	สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในหลักสูตร						
18	กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนามีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
19	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
20	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
21	เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้องกับระดับหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
22	สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้องกับระดับหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
23	คุณสมบัติของวิทยากรสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านเนื้อหา (Content) และ/หรือ ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) และ/หรือ ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบของหลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสอดคล้องกันในทุกองค์ประกอบ โดยมีค่า IOC 0.67 - 1.00 ซึ่งค่า IOC ต้องมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.50 จึงจะถือว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

1. ควรเพิ่มเนื้อหาการสร้างเครื่องมือแบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม และการหาคุณภาพเครื่องมือ (ความตรง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น) เพื่อแสดงให้เห็นลักษณะของเครื่องมือที่ดีและมีคุณภาพ

2. ควรเพิ่มร้อยละของเกณฑ์การผ่านด้านความรู้และด้านทักษะเป็นร้อยละ 80 เพื่อให้เกิดความเข้มข้นของหลักสูตร

3. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ระบุเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบ ซึ่งควรระบุการวัดประเมินผลโดยแบบทดสอบในแผนการจัดกิจกรรมด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อ 8.1.2, 8.1.2, 8.1.3

4. ควรกำหนดร้อยละของเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

**ตารางที่ 3** แสดงค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร “หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
1	ชื่อของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาระที่พัฒนา	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	ชื่อของหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกัน	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
3	พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการพัฒนาสอดคล้องกับระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
	วิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)						
5	แนวคิด หลักการและที่มาของ หลักสูตรสอดคล้องกับระดับความ กลุ่มเล็กของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	แนวคิด หลักการและที่มาของ หลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบท การศึกษา/สภาพปัจจุบัน ปัญหา และร่องรอยการศึกษา ความ ต้องการ/ความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมาย	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ของสาระที่ พัฒนาไว้อย่างชัดเจนและมีความ สอดคล้องกับแนวคิด หลักการและ ที่มาของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
8	ตัวชี้วัดความสำเร็จของครุมีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
9	สาระที่พัฒนามีความสอดคล้องกับ แนวคิด หลักการและที่มาของ หลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
10	สาระในหลักสูตรมีความสอดคล้อง กับชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์ที่ ต้องการพัฒนาครู	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง



ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
11	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตร สอดคล้องกับระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
12	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตร สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
13	ตารางการจัดกิจกรรมครอบคลุม และสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
14	แผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับ สาระในหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
15	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ สาระในหลักสูตร	0	1	1	2	0.67	สอดคล้อง
16	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระใน หลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
17	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร (วิธีการประเมิน เครื่องมือ และ เกณฑ์การประเมิน) มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ใน หลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
18	กิจกรรมการติดตามหรือทำงาน ร่วมกับครูหลังพัฒนามีความ สอดคล้องกับแนวคิด หลักการและ ที่มาของหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
19	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนา วิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้วิชาชีพ (PLC) หรือชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อ	ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	การแปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม		
	(Professional Learning Network : PLN) มีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร						
20	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน (Professional Learning Network : PLN) มีความสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
21	เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้องกับระดับหลักสูตร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
22	สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้องกับระดับหลักสูตร	1	1	0	2	0.67	สอดคล้อง
23	คุณสมบัติของวิทยากรสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านเนื้อหา (Content) และ/หรือ ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) และ/หรือ ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบของหลักสูตรหลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียนมีความสอดคล้องกันในทุกองค์ประกอบ โดยมีค่า IOC 0.67 - 1.00 ซึ่งค่า IOC ต้องมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.50 จึงจะถือว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกัน

นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ อาจเน้นไปในเรื่องการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเพราะหลักสูตรมีความยืดหยุ่น สร้างความคุ้นเคยกับการทำวิจัยให้ครูเกิดประสบการณ์ก่อนเห็นผลและประโยชน์จากการทำวิจัยก่อน และค้ำยันเรื่องวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ผู้ประเมินอาจไม่เห็นภาพของกิจกรรมแบบใบงานว่าเมื่อผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมหรือใบงานแล้วจะสามารถเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์ของการอบรมหรือไม่
2. ควรเพิ่มร้อยละของเกณฑ์การผ่านด้านความรู้และด้านทักษะเป็นร้อยละ 80 เพื่อให้เกิดความเข้มข้นของหลักสูตร
3. ควรกำหนดร้อยละของเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

2. การวิเคราะห์วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบประเมินหลักสูตร ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 4 - 6

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความเหมาะสมของหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม			
1	การตั้งชื่อหลักสูตรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสื่อถึงความเป็นวิชาการและสาระที่จะพัฒนาครู	5	4	4	13	4.33	0.577	เหมาะสมมาก
2	การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องตามแนวคิดการพัฒนาครูที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
3	ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม			
4	สาระเนื้อหา (บูรณาการทักษะ) และสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้) สะท้อนกิจกรรมการพัฒนา	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
5	ความลุ่มลึกของหลักสูตรกับจำนวนชั่วโมงการอบรม (ระดับพื้นฐาน : 20 ชั่วโมง)	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
6	คุณสมบัติและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ	5	3	5	13	4.33	1.155	เหมาะสมมาก
7	หลักการและที่มาของหลักสูตรเหมาะสมกับบริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือร่องรอยที่สอดคล้องกับสาระที่พัฒนา	4	4	5	13	4.33	0.577	เหมาะสมมาก
8	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะความเป็นครู	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
9	ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถชี้วัดความสำเร็จของครูตามวัตถุประสงค์	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
10	หัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหา 3 กลุ่ม (กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชา กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์วิชาชีพครู และกลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครูและเทคโนโลยีสารสนเทศ)	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม			
11	ตารางการจัดกิจกรรมมีรายละเอียดครบตามเกณฑ์ที่กำหนด (วัน เวลา ประเภทกิจกรรม รายละเอียด วิทยากร)	5	3	5	13	4.33	1.155	เหมาะสมมาก
12	วัตถุประสงค์และพฤติกรรมของครูที่เกิดขึ้นตามแผนการจัดกิจกรรม	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
13	วิธีการและรูปแบบของกิจกรรมการติดตามหรือการทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา	5	5	4	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
14	จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาตามระดับของหลักสูตรระดับพื้นฐาน	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
15	สัดส่วนของวิทยากรต่อจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
16	คุณสมบัติของวิทยากร	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
17	วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร	4	4	5	13	4.33	0.577	เหมาะสมมาก
18	คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
19	ภาพรวมความเหมาะสมทั้งหลักสูตร	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>						<b>4.60</b>	<b>0.608</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรโดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.608 และภาพรวมความเหมาะสมทั้งหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.577

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องตามแนวคิดการพัฒนา ครูที่

บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.000

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

- 1) การเขียนหลักการและที่มาของหลักสูตรยังมองไม่เห็นสภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือร่องรอย ควรปรับที่มาให้เห็นถึงสภาพปัจจุบัน
- 2) ควรมีการทดสอบความรู้ในแต่ละแผนเพื่อประเมินความรู้ก่อนเรียนหัวข้อถัดไป
- 3) แผนการจัดกิจกรรม แผนที่ 6 การสร้างอินโฟกราฟิกด้วยโปรแกรมและแอปพลิเคชันบนเว็บ ควรจะให้ผู้เข้าพัฒนาฯ ได้ลงมือปฏิบัติจริง

**ตารางที่ 5** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความเหมาะสมของหลักสูตร “หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม			
1	การตั้งชื่อหลักสูตรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสื่อถึงความเป็นวิชาการและสาระที่จะพัฒนาครู	4	4	4	12	4.00	0.000	เหมาะสมมาก
2	การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องตามแนวคิดการพัฒนาครูที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ (Pedagogical Content Knowledge: PCK)	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
3	ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
4	สาระเนื้อหา (บูรณาการทักษะ) และสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (การวัดและประเมินผลการเรียนรู้) สะท้อนกิจกรรมการพัฒนา	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	ข้อความถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม			
5	ความลุ่มลึกของหลักสูตรกับจำนวนชั่วโมงการอบรม (ระดับพื้นฐาน : 20 ชั่วโมง)	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
6	คุณสมบัติและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ	4	5	4	13	4.33	0.577	เหมาะสมมาก
7	หลักการและที่มาของหลักสูตรเหมาะสมกับบริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือร่องรอยที่สอดคล้องกับสาระที่พัฒนา	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
8	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะความเป็นครู	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
9	ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถชี้วัดความสำเร็จของครูตามวัตถุประสงค์	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
10	หัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหา 3 กลุ่ม (กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชา กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์วิชาชีพครู และกลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู)	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
11	ตารางการจัดกิจกรรมมีรายละเอียดครบตามเกณฑ์ที่กำหนด (วัน เวลา ประเภทกิจกรรม รายละเอียดวิทยากร)	4	5	4	13	4.33	0.577	เหมาะสมมาก
12	วัตถุประสงค์และพฤติกรรมของครูที่เกิดขึ้นตามแผนการจัดกิจกรรม	4	4	3	11	3.67	0.577	เหมาะสมมาก
13	วิธีการและรูปแบบของกิจกรรมการติดตามหรือการทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา	4	5	2	11	3.67	1.528	เหมาะสมมาก

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม			
14	จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาตามระดับของหลักสูตรระดับพื้นฐาน	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
15	สัดส่วนของวิทยากรต่อจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา	5	5	4	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
16	คุณสมบัติของวิทยากร	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
17	วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร	4	5	4	13	4.33	0.577	เหมาะสมมาก
18	คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
19	ภาพรวมความเหมาะสมทั้งหลักสูตร	5	5	4	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>						<b>4.60</b>	<b>0.384</b>	<b>เหมาะสมมากที่สุด</b>

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรโดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.384 และภาพรวมความเหมาะสมทั้งหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.577

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 7 รายการ โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากันทุกรายการ ได้แก่ 1) การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องตามแนวคิดการพัฒนาครูที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ (Pedagogical Content Knowledge: PCK) 2) ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) 3) หลักการและที่มาของหลักสูตรเหมาะสมกับบริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือร่องรอยที่สอดคล้องกับสาระที่พัฒนา 4) วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะความเป็นครู 5) ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถชี้วัดความสำเร็จของครูตามวัตถุประสงค์ 6) จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาตามระดับของหลักสูตร



ระดับพื้นฐาน และ 7) คุณสมบัติของวิทยากร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.000

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรที่น่าสนใจเนื่องจากการวัดผลเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษา ซึ่งครูส่วนใหญ่ประสบปัญหา การออกข้อสอบที่มีคุณภาพสามารถวัดความสามารถของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- 2) อาจปรับตารางและกิจกรรมตามความสำคัญของเนื้อหาที่ควรให้ครูได้ฝึกปฏิบัติ
- 3) ควรเพิ่มเติมสาระสำคัญของเนื้อหา เช่น การสร้างแบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรม การหาคุณภาพเครื่องมือ ฯลฯ
- 4) หลักสูตรมีความเหมาะสม มีเนื้อหาครอบคลุมในการเรียนรู้นำไปสู่การปฏิบัติได้

**ตารางที่ 6** แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความเหมาะสมของหลักสูตร “หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher)” และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (N = 3)

ที่	ข้อความถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม			
1	การตั้งชื่อหลักสูตรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสื่อถึงความเป็นวิชาการและสาระที่จะพัฒนาครู	4	5	4	13	4.33	0.577	เหมาะสมมาก
2	การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องตามแนวคิดการพัฒนาครูที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK)	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
3	ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
4	สาระเนื้อหา (บูรณาการทักษะ) และสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (การแก้ปัญหาผู้เรียนและการวิจัยพัฒนาการเรียน)	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม			
	การสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) สะท้อนกิจกรรมการพัฒนา							
5	ความลุ่มลึกของหลักสูตรกับจำนวนชั่วโมงการอบรม (ระดับพื้นฐาน : 20 ชั่วโมง)	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
6	คุณสมบัติและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
7	หลักการและที่มาของหลักสูตรเหมาะสมกับบริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือร่องรอยที่สอดคล้องกับสาระที่พัฒนา	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
8	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะความเป็นครู	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
9	ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถชี้วัดความสำเร็จของครูตามวัตถุประสงค์	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสมมากที่สุด
10	หัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหา 3 กลุ่ม (กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชา กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์วิชาชีพครู และกลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครูและเทคโนโลยีสารสนเทศ)	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด
11	ตารางการจัดกิจกรรมมีรายละเอียดครบตามเกณฑ์ที่กำหนด (วัน เวลา ประเภทกิจกรรม รายละเอียดวิทยากร)	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสมมากที่สุด

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม			
12	วัตถุประสงค์และพฤติกรรมของครูที่เกิดขึ้นตามแผนการจัดกิจกรรม	4	4	5	13	4.33	0.577	เหมาะสม มาก
13	วิธีการและรูปแบบของกิจกรรมการติดตามหรือการทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา	5	4	5	14	4.67	0.577	เหมาะสม มากที่สุด
14	จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาตามระดับของหลักสูตรระดับพื้นฐาน	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสม มากที่สุด
15	สัดส่วนของวิทยากรต่อจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา	5	5	4	14	4.67	0.577	เหมาะสม มากที่สุด
16	คุณสมบัติของวิทยากร	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสม มากที่สุด
17	วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร	5	5	5	15	5.00	0.000	เหมาะสม มากที่สุด
18	คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสม มากที่สุด
19	ภาพรวมความเหมาะสมทั้งหลักสูตร	4	5	5	14	4.67	0.577	เหมาะสม มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ย</b>						<b>4.74</b>	<b>0.395</b>	<b>เหมาะสม มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรโดยเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.395 และภาพรวมความเหมาะสมทั้งหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.577

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกรายการ ซึ่งรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 6 รายการ โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากันทุกรายการ ได้แก่ 1) ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย) 2) ความลุ่ม

ลึกของหลักสูตรกับจำนวนชั่วโมงการอบรม (ระดับพื้นฐาน : 20 ชั่วโมง) 3) ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถชี้วัดความสำเร็จของครูตามวัตถุประสงค์ 4) จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนามตามระดับของหลักสูตรระดับพื้นฐาน 5) คุณสมบัตินักวิทยากร และ 6) วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 5.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.000

นอกจากนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร ดังนี้

1) เป็นหลักสูตรที่ควรจัดให้มีการพัฒนาครูเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะถ้าครูสามารถนำมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนได้ แต่อย่างไรก็ตามต้องนิยามให้ชัดว่าหลักสูตรต้องการให้ผู้อบรมนำวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน เพราะทั้งสองแบบมีหลักการและวิธีการที่แตกต่างกัน พิจารณาเนื้อหาบางเนื้อหาที่อาจไม่จำเป็นในการบรรยายหรือให้ผู้อบรมไปศึกษาเอง เอาเฉพาะหลักการและแนวทางในการปฏิบัติจริง ๆ เช่น การหาปัญหาวิจัย การหาแหล่งข้อมูล กรอบแนวคิด การออกแบบ การคัดเลือกตัวอย่าง การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์และการเขียนรายงาน

2) ชื่อหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการพัฒนาหรือไม่ คือ ต้องการแก้ปัญหการเรียนรู้อหรือต้องการใช้วิจัยเป็นฐานในการแก้ปัญหาของผู้เรียน

### สรุปผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ 2562 สรุปผลการพัฒนาได้ดังนี้

1. หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher) มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนของสถาบันคุรุพัฒนา

2. หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher) มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction) มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนของสถาบันคุรุพัฒนา

4. หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction) มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher) มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนของสถาบันครูพัฒนา

6. หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher) มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ถึงแม้ว่าหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นทั้ง 3 หลักสูตร จะมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนของสถาบันครูพัฒนา ครบทุกองค์ประกอบ และหลักสูตรมีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 หลักสูตร แต่จากความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตรของผู้เชี่ยวชาญ ผู้รับผิดชอบโครงการและคณะทำงานได้นำบางประเด็นตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher) ประเด็นที่ปรับปรุงแก้ไข ได้แก่

1.1 ปรับปรุงแก้ไขหลักการและที่มาของหลักสูตรในส่วนของสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และร่องรอยการศึกษาความต้องการความจำเป็น

1.2 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรม โดยเพิ่มการวัดและประเมินผล ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน การประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู ให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

1.3 ปรับปรุงการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ในประเด็นการประเมินความพึงพอใจ โดยปรับปรุงเกณฑ์การผ่านเป็นร้อยละ 80 ของครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

2. หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction) ประเด็นที่ปรับปรุงแก้ไข ได้แก่

2.1 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรม โดยเพิ่มการวัดและประเมินผล ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน การประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู ให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

2.2 ปรับปรุงการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ในประเด็นการประเมินความพึงพอใจ โดยปรับปรุงเกณฑ์การผ่านเป็นร้อยละ 80 ของครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

3. หลักสูตรการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher) ประเด็นที่ปรับปรุงแก้ไข ได้แก่

3.1 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรม โดยเพิ่มการวัดและประเมินผล ได้แก่ การทดสอบก่อนเรียน การทดสอบหลังเรียน การประเมินคุณลักษณะของความเป็นครู ให้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

3.2 ปรับปรุงการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ในประเด็นการประเมินความพึงพอใจ โดยปรับปรุงเกณฑ์การผ่านเป็นร้อยละ 80 ของครูผู้เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1.1 ควรนำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ที่พัฒนาขึ้น ทั้ง 3 หลักสูตร เสนอต่อสถาบันคุรุพัฒนา เพื่อขอการรับรองหลักสูตร

1.2 ควรเผยแพร่และประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ที่พัฒนาขึ้น ทั้ง 3 หลักสูตร ให้กับข้าราชการครู สังกัดสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตรและความต้องการเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ที่พัฒนาขึ้นและ/หรือหลักสูตรหรือเนื้อหาอื่น ๆ

1.3 ควรนำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ที่ผ่านการรับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา ไปจัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครู สังกัดสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ ต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาหรือการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของข้าราชการครูและสถานศึกษา

2.2 ควรมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนางาน กศน. ต่อไป

## ภาคผนวก

## แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครู กศน.

(The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher)

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาประเด็นแต่ละประเด็นว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ และโปรดระบุผลการพิจารณาประเด็นแต่ละประเด็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็น ถ้าแน่ใจว่าสอดคล้องให้ +1 ถ้าไม่แน่ใจให้ 0 และถ้าแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ให้ -1

ข้อ	ประเด็นประเมิน	ความคิดเห็น		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1	ชื่อของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาระที่พัฒนา			
2	ชื่อของหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกัน			
3	พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการพัฒนาสอดคล้องกับระดับความคล่องตัวของหลักสูตร			
4	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)			
5	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรสอดคล้องกับระดับความคล่องตัวของหลักสูตร			
6	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทการศึกษา/สภาพปัจจุบัน ปัญหาและร่องรอยการศึกษา ความต้องการ/ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย			
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของสาระที่พัฒนาไว้อย่างชัดเจนและมีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร			



ข้อ	ประเด็นประเมิน	ความคิดเห็น		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
8	ตัวชี้วัดความสำเร็จของครูมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
9	สาระที่พัฒนามีความสอดคล้องกับแนวคิดหลักการและที่มาของหลักสูตร			
10	สาระในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนาครู			
11	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร			
12	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
13	ตารางการจัดกิจกรรมครอบคลุมและสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
14	แผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
15	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
16	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
17	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร (วิธีการประเมิน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน) มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในหลักสูตร			
18	กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนามีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร			
19	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร			

ข้อ	ประเด็นประเมิน	ความคิดเห็น		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
20	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตร			
21	เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้อง กับระดับหลักสูตร			
22	สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้อง กับระดับหลักสูตร			
23	คุณสมบัติของวิทยากรสอดคล้องกับ องค์ประกอบด้านเนื้อหา (Content) และ/ หรือ ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) และ/ หรือ ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration)			

บันทึกความคิดเห็นการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

**แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร**  
**หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้**  
 (Non-formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and  
 Evaluation for Learning Tools Construction)

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณาประเด็นแต่ละประเด็นว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ และโปรดระบุผลการพิจารณาประเด็นแต่ละประเด็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็น ถ้าแน่ใจว่าสอดคล้องให้ +1 ถ้าไม่แน่ใจให้ 0 และถ้าแน่ใจว่าไม่สอดคล้องให้ -1

ข้อ	ประเด็นประเมิน	ความคิดเห็น		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1	ชื่อของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาระที่พัฒนา			
2	ชื่อของหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกัน			
3	พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการพัฒนาสอดคล้องกับระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร			
4	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ (Pedagogical Content Knowledge: PCK)			
5	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรสอดคล้องกับระดับความลุ่มลึกของหลักสูตร			
6	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทการศึกษา/สภาพปัจจุบัน ปัญหาและร่องรอยการศึกษา ความต้องการ/ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย			
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของสาระที่พัฒนาไว้อย่างชัดเจนและมีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร			

ข้อ	ประเด็นประเมิน	ความคิดเห็น		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
8	ตัวชี้วัดความสำเร็จของครูมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
9	สาระที่พัฒนามีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร			
10	สาระในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องและ วัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนาครู			
11	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับระดับ ความลุ่มลึกของหลักสูตร			
12	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับสาระใน หลักสูตร			
13	ตารางการจัดกิจกรรมครอบคลุมและสอดคล้องกับ สาระในหลักสูตร			
14	แผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
15	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
16	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
17	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร (วิธีการ ประเมิน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน) มี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในหลักสูตร			
18	กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลัง พัฒนามีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและ ที่มาของหลักสูตร			
19	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของ หลักสูตร			

ข้อ	ประเด็นประเมิน	ความคิดเห็น		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
20	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มีความสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตร			
21	เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้องกับระดับหลักสูตร			
22	สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้องกับระดับหลักสูตร			
23	คุณสมบัติของวิทยากรสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านเนื้อหา (Content) และ/หรือ ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) และ/หรือ ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration)			

**บันทึกความคิดเห็นการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

## แบบประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร

หลักสูตร “การวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน ”

(Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher)

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาประเด็นแต่ละประเด็นว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ และโปรดระบุผลการพิจารณาประเด็นแต่ละประเด็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็น ถ้าแน่ใจว่าสอดคล้องให้ +1 ถ้าไม่แน่ใจให้ 0 และถ้าแน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ให้ -1

ข้อ	ประเด็นประเมิน	ความคิดเห็น		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
1	ชื่อของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับสาระที่พัฒนา			
2	ชื่อของหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกัน			
3	พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการพัฒนาสอดคล้องกับระดับความคล่องตัวของหลักสูตร			
4	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนการบูรณาการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)			
5	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรสอดคล้องกับระดับความคล่องตัวของหลักสูตร			
6	แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับบริบทการศึกษา/สภาพปัจจุบัน ปัญหาและร่องรอยการศึกษา ความต้องการ/ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย			
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของสาระที่พัฒนาไว้อย่างชัดเจนและมีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร			

ข้อ	ประเด็นประเมิน	ความคิดเห็น		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
8	ตัวชี้วัดความสำเร็จของครูมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร			
9	สาระที่พัฒนามีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร			
10	สาระในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องและ วัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนาครู			
11	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับระดับ ความลุ่มลึกของหลักสูตร			
12	จำนวนชั่วโมงของหลักสูตรสอดคล้องกับสาระใน หลักสูตร			
13	ตารางการจัดกิจกรรมครอบคลุมและสอดคล้องกับ สาระในหลักสูตร			
14	แผนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
15	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
16	สื่อการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระในหลักสูตร			
17	การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร (วิธีการ ประเมิน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน) มี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในหลักสูตร			
18	กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลัง พัฒนามีความสอดคล้องกับแนวคิด หลักการและ ที่มาของหลักสูตร			
19	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วย กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) หรือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน (Professional Learning Network : PLN) มีความสอดคล้องกับ แนวคิด หลักการและที่มาของหลักสูตร			

ข้อ	ประเด็นประเมิน	ความคิดเห็น		
		สอดคล้อง (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่สอดคล้อง (-1)
20	วิธีการเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน (Professional Learning Network : PLN) มีความสอดคล้องกับหลักการออกแบบหลักสูตร			
21	เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้องกับระดับหลักสูตร			
22	สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนาคือสอดคล้องกับระดับหลักสูตร			
23	คุณสมบัติของวิทยากรสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านเนื้อหา (Content) และ/หรือ ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) และ/หรือ ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration)			

**บันทึกความคิดเห็นการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของหลักสูตร**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)



## แบบประเมินหลักสูตร

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครู กศน.

(The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher)

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรสำหรับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน ของสถาบันครูพัฒนา ในแบบประเมินนี้ ได้กำหนดระดับความคิดเห็นและความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ออกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ ผลการประเมินหลักสูตรฯ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

หน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยพัฒนา สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่านและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. การตั้งชื่อหลักสูตรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสื่อถึงความเป็นวิชาการและสาระที่จะพัฒนาครู						
2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องตามแนวคิดการพัฒนาครูที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)						

ข้อความคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)						
4. สารเนื้อหา (บูรณาการทักษะ) และสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้) สะท้อนกิจกรรมการพัฒนา						
5. ความลุ่มลึกของหลักสูตรกับจำนวนชั่วโมงการอบรม (ระดับพื้นฐาน : 20 ชั่วโมง)						
6. คุณสมบัติและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ						
7. หลักการและที่มาของหลักสูตรเหมาะสมกับบริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือร่องรอยที่สอดคล้องกับสาระที่พัฒนา						
8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะความเป็นครู						
9. ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถชี้วัดความสำเร็จของครูตามวัตถุประสงค์						
10. หัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหา 3 กลุ่ม (กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชา กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์วิชาชีพครู และกลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครูและเทคโนโลยีสารสนเทศ)						

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
11. ตารางการจัดกิจกรรมมีรายละเอียดครบตามเกณฑ์ที่กำหนด (วัน เวลา ประเภทกิจกรรม รายละเอียด วิทยากร)						
12. วัตถุประสงค์และพฤติกรรมของครูที่เกิดขึ้นตามแผนการจัดกิจกรรม						
13. วิธีการและรูปแบบของกิจกรรมการติดตามหรือการทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา						
14. จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาระดับของหลักสูตรระดับพื้นฐาน						
15. สัดส่วนของวิทยากรต่อจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา						
16. คุณสมบัตินักวิทยากร						
17. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร						
18. คุณสมบัตินักผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
19. ภาพรวมความเหมาะสมทั้งหลักสูตร						

ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

## แบบประเมินหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้  
(Non-formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and  
Evaluation for Learning Tools Construction)

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร  
สำหรับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน ของสถาบันครูพัฒนา ในแบบ  
ประเมินนี้ ได้กำหนดระดับความคิดเห็นและความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ออกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า  
5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ ผลการประเมินหลักสูตรฯ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและ  
พัฒนาหลักสูตรต่อไป

หน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยพัฒนา สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่านและให้  
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. การตั้งชื่อหลักสูตรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสื่อถึงความเป็นวิชาการและสาระที่จะพัฒนาครู						
2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องตามแนวคิดการพัฒนาครูที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ (Pedagogical Content Knowledge: PCK)						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)						
4. สาระเนื้อหา (บูรณาการทักษะ) และสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (การวัดและประเมินผลการเรียนรู้) สะท้อนกิจกรรมการพัฒนา						
5. ความลุ่มลึกของหลักสูตรกับจำนวนชั่วโมงการอบรม (ระดับพื้นฐาน : 20 ชั่วโมง)						
6. คุณสมบัติและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ						
7. หลักการและที่มาของหลักสูตรเหมาะสมกับบริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือร่องรอยที่สอดคล้องกับสาระที่พัฒนา						
8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะความเป็นครู						
9. ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถชี้วัดความสำเร็จของครูตามวัตถุประสงค์						
10. หัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหา 3 กลุ่ม (กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชา กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์วิชาชีพครู และกลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู)						

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
11. ตารางการจัดกิจกรรมมีรายละเอียดครบตามเกณฑ์ที่กำหนด (วัน เวลา ประเภทกิจกรรม รายละเอียด วิทยากร)						
12. วัตถุประสงค์และพฤติกรรมของครูที่เกิดขึ้นตามแผนการจัดกิจกรรม						
13. วิธีการและรูปแบบของกิจกรรมการติดตามหรือการทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา						
14. จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาระดับของหลักสูตรระดับพื้นฐาน						
15. สัดส่วนของวิทยากรต่อจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา						
16. คุณสมบัตินักวิทยากร						
17. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร						
18. คุณสมบัตินักผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
19. ภาพรวมความเหมาะสมทั้งหลักสูตร						

ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)



## แบบประเมินหลักสูตร

การวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน  
(Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education  
Teacher)

แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร  
สำหรับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายการสอน ของสถาบันครูพัฒนา ในแบบ  
ประเมินนี้ ได้กำหนดระดับความคิดเห็นและความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ออกเป็นมาตราส่วนประมาณค่า  
5 ระดับ (Rating Scale) ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับมาก
3	หมายถึง	ระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับน้อย
1	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

ทั้งนี้ ผลการประเมินหลักสูตรฯ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและ  
พัฒนาหลักสูตรต่อไป

หน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยพัฒนา สถาบัน กศน. ภาคเหนือ

**คำชี้แจง** กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่านและให้  
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. การตั้งชื่อหลักสูตรทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษสื่อถึงความเป็นวิชาการและสาระที่จะพัฒนาครู						
2. การออกแบบหลักสูตรสอดคล้องตามแนวคิดการพัฒนาครูที่บูรณาการการสอนเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)						

ข้อคำถาม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)						
4. สาระเนื้อหา (บูรณาการทักษะ) และสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (การแก้ปัญหา ผู้เรียนและการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) สะท้อนกิจกรรมการพัฒนา						
5. ความลุ่มลึกของหลักสูตรกับจำนวนชั่วโมงการอบรม (ระดับพื้นฐาน : 20 ชั่วโมง)						
6. คุณสมบัติและเงื่อนไขของครูที่เข้ารับการอบรมในด้านความรู้ ด้านทักษะและด้านเจตคติ						
7. หลักการและที่มาของหลักสูตรเหมาะสมกับบริบทสภาพปัจจุบัน ปัญหาหรือร่องรอยที่สอดคล้องกับสาระที่พัฒนา						
8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสะท้อนการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะความเป็นครู						
9. ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมสามารถชีวิตความสำเร็จของครูตามวัตถุประสงค์						
10. หัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรครอบคลุมเนื้อหา 3 กลุ่ม (กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชา กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์วิชาชีพครู และกลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครูและเทคโนโลยีสารสนเทศ)						

ข้อความ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
11. ตารางการจัดกิจกรรมมีรายละเอียดครบตามเกณฑ์ที่กำหนด (วัน เวลา ประเภทกิจกรรม รายละเอียด วิทยากร)						
12. วัตถุประสงค์และพฤติกรรมของครูที่เกิดขึ้นตามแผนการจัดกิจกรรม						
13. วิธีการและรูปแบบของกิจกรรมการติดตามหรือการทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา						
14. จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาตามระดับของหลักสูตรระดับพื้นฐาน						
15. สัดส่วนของวิทยากรต่อจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา						
16. คุณสมบัติของวิทยากร						
17. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร						
18. คุณสมบัติของผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
19. ภาพรวมความเหมาะสมทั้งหลักสูตร						

ความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
(.....)



## แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

A : ประเภทของหลักสูตร  A1 หลักสูตรปกติ  A2 หลักสูตรออนไลน์

B : ค่าลงทะเบียนการอบรม  B1 มีค่าลงทะเบียน  B2 ไม่มีค่าลงทะเบียน

## 1. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

## 1.1 ชื่อภาษาไทย

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน

## 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher

## 2. หลักการการออกแบบหลักสูตร

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู จะเน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครู เพื่อส่งผลกระทบต่อปัจจัยคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 ประเด็น ดังนี้

หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์ วิชาชีพครู (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่หลอมรวมการบูรณาการระหว่างเนื้อหา สาระวิชา (Content Knowledge) หลักวิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Content Knowledge : TPCK)

สาระการหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนสาระเฉพาะ (TPCK) คือ การ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วย อินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน

## 3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (เลือก 1 ระดับ)

ปฐมวัย

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

อาชีวศึกษา

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาพิเศษ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนลิขสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



#### 4. คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

##### 4.1 สารเนื้อหา (Content) (เลือก 1 สารเนื้อหา)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์                 | <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                |
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์                  | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย                              |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย                     | <input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ                       |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ                  | <input checked="" type="checkbox"/> บูรณาการสาระ             |
| <input type="checkbox"/> ภาษามลายู                   | <input type="checkbox"/> ทักษะอาชีพ 9 ประเภท สาขาวิชา ดังนี้ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาฝรั่งเศส                | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรม                          |
| <input type="checkbox"/> ภาษาเกาหลี                  | <input type="checkbox"/> บริหารธุรกิจ                        |
| <input type="checkbox"/> ภาษาญี่ปุ่น                 | <input type="checkbox"/> ศิลปกรรม                            |
| <input type="checkbox"/> ภาษาจีน                     | <input type="checkbox"/> คหกรรม                              |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม                           |
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> ประมง                               |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา          | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว             |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา                  | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมสิ่งทอ                    |
| <input type="checkbox"/> ดนตรี-นาฏศิลป์              | <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร      |

##### 4.2 สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) (เลือกได้มากกว่า 1 สาร)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสอนในศตวรรษที่ 21   | <input type="checkbox"/> การพัฒนาหลักสูตร                                     |
| <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหาผู้เรียน  | <input type="checkbox"/> สะเต็มศึกษา (STEM Education)                         |
| <input type="checkbox"/> จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้                    | <input checked="" type="checkbox"/> การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> การจัดการชั้นเรียน   | <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้                        |
| <input type="checkbox"/> การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/<br>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> การออกแบบการเรียนรู้                                 |
|   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษา                      |

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



## 5. ความรู้หลักของหลักสูตร (เลือก 1 ระดับ พร้อมระบุจำนวนชั่วโมง)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนชั่วโมงการอบรม 20 ชั่วโมง
- ระดับกลาง จำนวนชั่วโมงการอบรม ..... ชั่วโมง
- ระดับสูง จำนวนชั่วโมงการอบรม ..... ชั่วโมง

## 6. พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะเข้ารับการอบรม

คุณสมบัติ/ เงื่อนไข / ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย

ประเด็นการคัดเลือก	คุณสมบัติ/ เงื่อนไข/ ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการอบรม	เกณฑ์การคัดเลือก	วิธีการคัดเลือก	
			ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมิน	ครูผู้เข้ารับการอบรมประเมินตนเอง
ด้านความรู้	เป็นข้าราชการครู สายงานการสอน ที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	มีประสบการณ์ในการนำเสนอ และ/หรือ สร้างสื่อการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 เรื่อง	-	✓
ด้านทักษะ	มีทักษะในการใช้ และ/หรือ สร้างสื่อด้วยโปรแกรม PowerPoint	มีประสบการณ์ในการนำเสนอ และ/หรือ สร้างสื่อนำเสนอด้วย PowerPoint อย่างน้อย 1 เรื่อง	-	✓
ด้านเจตคติ	มีความตั้งใจและสมัครใจเข้ารับการอบรม		-	✓

## 7. หลักการและที่มาของหลักสูตร

สืบเนื่องจากในปีงบประมาณ 2561 สำนักงาน กศน. ได้มอบหมายให้สถาบัน กศน. ภาคทุกแห่ง ทำหน้าที่เป็นหน่วยอบรมพัฒนาครูแบบครบวงจร โดยให้เสนอขอจัดตั้งเป็นหน่วยพัฒนาและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ซึ่งสถาบัน กศน. ภาคเหนือ ได้ดำเนินการขอจัดตั้งเป็นหน่วยพัฒนาและได้รับการอนุมัติจากสถาบันคุรุพัฒนาให้เป็นหน่วยพัฒนาแล้วนั้น ทั้งนี้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นองค์กรที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยส่งเสริมให้มีแรงจูงใจที่จะศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักปรัชญาคิดเป็นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



การปฏิบัติ โดยมีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 กำหนดให้ครูการศึกษานอกระบบ มีหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 มาตรา 66 และมาตรา 67 ที่ระบุไว้ว่าให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ และให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ รวมถึงให้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย กอปรกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 3.3 (1) พัฒนาศักยภาพด้านทักษะและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) โดยการพัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน และยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ข้อที่ 6.3 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

จากการศึกษาสภาพ ปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู กศน. พบว่า หนังสือเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีลักษณะเป็นข้อความบรรยาย ไม่ชัดเจน ขาดความกระชับ ผู้เรียนต้องใช้เวลาในการศึกษามาก ทำความเข้าใจด้วยตนเองยาก อีกทั้งครูยังขาดทักษะในนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ ปัจจุบันพบว่ามีการนำเอารูปแบบอินโฟกราฟิกเข้ามาประยุกต์ใช้ร่วมกับสื่อการเรียนกันมากขึ้น เนื่องจากอินโฟกราฟิกเป็นการนำข้อมูลมาสรุปและนำเสนอออกมาในรูปแบบกราฟิกเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้น สามารถเปลี่ยนข้อมูลที่ยุ่งยากซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่ายผ่านภาพกราฟิกต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สื่อการเรียนรู้สามารถสร้างความน่าสนใจ ความเข้าใจ และการจดจำได้ดียิ่งขึ้น กอปรกับในปีงบประมาณ 2561 ที่ผ่านมา สถาบัน กศน. ได้มีการรวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน และการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น





(หน้า 5 จาก 19)

จากสถานการณ์และความสำคัญข้างต้น ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในเรื่องการสร้างสื่อการเรียนรู้โดยใช้อินโฟกราฟิก เพื่อช่วยให้เนื้อหาบทเรียนน่าสนใจ และผู้เรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้นโดยใช้เวลาในการอ่านน้อยลง ทั้งนี้ หากครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก ก็จะสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้มีประสิทธิภาพ และสร้างความสนใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

หลักสูตร “การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน” จึงมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างแนวคิด โดยใช้กระบวนการพัฒนาให้วิทยากรบรรยายในส่วนที่เป็นทฤษฎี และให้ครูได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาสร้างอินโฟกราฟิก จนสามารถออกแบบและสร้างอินโฟกราฟิกด้วย PowerPoint ตลอดจนนำเสนอผลการปฏิบัติเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการให้ข้อเสนอแนะทั้งจากวิทยากรและครูผู้เข้ารับการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีกระบวนการติดตามหลังการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยติดตามการนำผลงานไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่องการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิกสำหรับครู กศน. ขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครูให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

## 8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีคุณลักษณะดังนี้

### 8.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 8.1.1 มีความรู้ความเข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินโฟกราฟิก
- 8.1.2 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่ององค์ประกอบที่สำคัญของอินโฟกราฟิก
- 8.1.3 มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการนำอินโฟกราฟิกมาใช้ในการจัดการศึกษา
- 8.1.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำโครงสร้างข้อมูลเบื้องต้น
- 8.1.5 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและขั้นตอนการออกแบบและการสร้างอินโฟกราฟิก
- 8.1.6 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างอินโฟกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแอปพลิเคชันบนเว็บ
- 8.1.7 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสร้างอินโฟกราฟิกด้วย PowerPoint

### 8.2 ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

- 8.2.1 มีทักษะในการนำองค์ประกอบมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบอินโฟกราฟิก
- 8.2.2 มีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และจัดทำโครงสร้างข้อมูล เพื่อนำมาสร้างอินโฟกราฟิก
- 8.2.3 มีทักษะในการเลือกใช้สัญลักษณ์หรือภาพในการนำเสนอข้อมูล

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



8.2.4 มีทักษะในการออกแบบและการสร้างอินโฟกราฟิก

8.2.5 มีทักษะในการสร้างอินโฟกราฟิกด้วย PowerPoint

### 8.3 ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

ต้องเป็นผู้แสวงหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

### 9. ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู

- ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร
- ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีคะแนนทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีคะแนนผลงาน/ชิ้นงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ครูที่เข้ารับการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรต้องมีคุณลักษณะความเป็นครู ในระดับ ดี ขึ้นไป

### 10. สังเกตหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรต้องระบุหัวข้อเนื้อหาสาระให้ได้อย่างน้อย 3 กลุ่มหลัก ประกอบด้วย

#### 10.1 กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชา (Content)

บูรณาการสาระ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาทักษะครูในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อินโฟกราฟิก เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินโฟกราฟิก
- 2) องค์ประกอบที่สำคัญของอินโฟกราฟิก
- 3) อินโฟกราฟิกกับการจัดการศึกษา
- 4) การเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำโครงสร้างข้อมูลเบื้องต้น
- 5) เทคนิคและขั้นตอนการออกแบบอินโฟกราฟิก
- 6) การสร้างอินโฟกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแอปพลิเคชันบนเว็บ
- 7) กระบวนการสร้างอินโฟกราฟิกด้วย PowerPoint

#### 10.2 กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์ทางวิชาชีพครู (Pedagogy)

การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น



### 10.3 กลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครูและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

#### 11. ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายที่พัฒนาความรู้สาระเฉพาะ สาระศาสตร์การสอน ความเป็นครู ทักษะการปฏิบัติการบูรณาการการสอนกับสาระเฉพาะ การวางแผนปฏิบัติการสอนกับผู้เรียน การสร้างบรรยากาศ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับวิทยากร การติดตาม การสะท้อนคิด การเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนระบบการทำงานร่วมกันหลังพัฒนา โดยเขียนเป็นตารางการจัดกิจกรรมที่เป็นชั่วโมงพัฒนาเท่านั้น (ไม่นับการลงทะเบียน พิธีเปิด-ปิด รับประทานอาหาร รวมถึงชั่วโมงการติดตามและ PLC)

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภทกิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
1	9.00 น. – 12.00 น. (3 ชั่วโมง)	บรรยาย	<b>1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินโฟกราฟิก</b> 1.1 ความหมายของอินโฟกราฟิก 1.2 ลักษณะเฉพาะของอินโฟกราฟิก 1.3 ประเภทของอินโฟกราฟิก 1.4 หลักการของอินโฟกราฟิก 1.5 การนำอินโฟกราฟิกไปใช้	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	13.00 - 14.00 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	<b>2. องค์ประกอบที่สำคัญของอินโฟกราฟิก</b>	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	14.00 - 15.00 น. (1 ชั่วโมง)	กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	<b>2. องค์ประกอบที่สำคัญของอินโฟกราฟิก</b>	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	15.00 - 16.00 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	<b>3. อินโฟกราฟิกกับงานการศึกษา</b>	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น

วัน	เริ่มต้น-ถึง (ชั่วโมง)	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
	16.00 - 17.00 น. (1 ชั่วโมง)	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากตัวอย่างงาน อินโฟกราฟิกที่ใช้ใน การศึกษา	3.อินโฟกราฟิกกับงาน การศึกษา	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
2	9.00 - 10.00 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	4. การเตรียมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล และ จัดทำโครงสร้างข้อมูล เบื้องต้น 4.1 หลักการเตรียมและ วิเคราะห์ข้อมูล 4.2 การสังเคราะห์ข้อมูล 4.3 การจัดทำโครงสร้าง ข้อมูลเบื้องต้น 4.4 เลือกใช้สัญลักษณ์ หรือภาพในการนำเสนอ ข้อมูล	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	10.00 - 12.00 น. (2 ชั่วโมง)	กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	4. การเตรียมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล และ จัดทำโครงสร้างข้อมูล เบื้องต้น	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	13.00 - 14.00 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	5. เทคนิคและขั้นตอน การออกแบบและการ สร้างอินโฟกราฟิก	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	14.00 - 15.00 น. (1 ชั่วโมง)	กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	5. เทคนิคและขั้นตอน การออกแบบและการ สร้างอินโฟกราฟิก	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	15.00 - 17.00 น. (2 ชั่วโมง)	กิจกรรม :	6. การสร้างอินโฟกราฟิก ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และแอปพลิเคชันบนเว็บ	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
		- สาธิตการสร้าง อินโฟกราฟิกด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป - สาธิตการสร้าง อินโฟกราฟิกด้วย แอปพลิเคชันบนเว็บ		
3	9.00 - 10.00 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	7. การสร้างอินโฟกราฟิก ด้วย PowerPoint	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	10.00 - 12.00 น. (2 ชั่วโมง)	กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	7. การสร้างอินโฟกราฟิก ด้วย PowerPoint	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	13.00 - 15.00 น. (2 ชั่วโมง)	กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ (ต่อ)	7. การสร้างอินโฟกราฟิก ด้วย PowerPoint	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์
	15.00 - 16.00 (1 ชั่วโมง)	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้	7. การสร้างอินโฟกราฟิก ด้วย PowerPoint	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์

## 12. แผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 1 สารระ/หัวข้อการพัฒนา ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินโฟกราฟิก จำนวน 3 ชั่วโมง

### วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอินโฟกราฟิก

### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

สามารถอธิบายความหมาย บอกลักษณะเฉพาะ จำแนกประเภทของอินโฟกราฟิก และอธิบาย  
หลักการของอินโฟกราฟิกได้ ตลอดจนเกิดแนวคิดในการนำอินโฟกราฟิกไปใช้

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร
1. ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับอินโฟกราฟิก 1.1 ความหมายของ อินโฟกราฟิก	บรรยาย	1. PowerPoint 2. เอกสาร ประกอบการ อบรม	1. การทดสอบก่อน เรียน โดยทดสอบ ครบทุกเนื้อหาใน หลักสูตรก่อนเริ่ม การอบรม	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
1.2 ลักษณะเฉพาะของอินโฟกราฟิก 1.3 ประเภทของอินโฟกราฟิก 1.4 หลักการของอินโฟกราฟิก 1.5 การนำอินโฟกราฟิกไปใช้			2. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม 2. การซักถาม / การตอบคำถาม	

แผนที่ 2 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา องค์ประกอบที่สำคัญของอินโฟกราฟิก จำนวน 2 ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในเรื่ององค์ประกอบที่สำคัญของอินโฟกราฟิก
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะในการนำองค์ประกอบมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบอินโฟกราฟิก

**พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น**

สามารถบอกองค์ประกอบที่สำคัญของอินโฟกราฟิก และนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบอินโฟกราฟิกได้

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
2. องค์ประกอบที่สำคัญของอินโฟกราฟิก	2.1 บรรยาย 2.2 ฝึกปฏิบัติ “การจัดองค์ประกอบ”	1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการอบรม 3. ใบงาน การจัดองค์ประกอบ	1. การซักถาม / การตอบคำถาม 2. ผลการปฏิบัติงานตามใบงาน	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์

แผนที่ 3 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา อินโฟกราฟิกกับการจัดการศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการนำอินโฟกราฟิกมาใช้ในการจัดการศึกษา

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้แสวงหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

#### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

สามารถบอกความสำคัญของอินโฟกราฟิกต่อการจัดการศึกษาได้ และเกิดแนวคิดในการนำอินโฟกราฟิกไปใช้ในการจัดทำสื่อประกอบการเรียนรู้ รวมถึงมีคุณลักษณะเป็นผู้แสวงหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
3. อินโฟกราฟิกกับงานการศึกษา 3.1 ความสำคัญของการใช้อินโฟกราฟิกต่อการจัดการศึกษา 3.2 ตัวอย่างของงานอินโฟกราฟิกที่ใช้ในการศึกษา	3.1 บรรยาย 3.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. PowerPoint 2. คลิปวีดิทัศน์	1. การสังเกตการณ์ ส่วนร่วม 2. การซักถาม / การตอบคำถาม 3. ประเมินคุณลักษณะความเป็นครู โดยการสังเกต	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาวงศ์

#### แผนที่ 4 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา การเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำโครงสร้างข้อมูลเบื้องต้น จำนวน 3 ชั่วโมง

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำโครงสร้างข้อมูลเบื้องต้น
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และจัดทำโครงสร้างข้อมูล เพื่อนำมาสร้างอินโฟกราฟิก
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะในการเลือกใช้สัญลักษณ์หรือภาพในการนำเสนอข้อมูล

#### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

ครูสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และจัดทำโครงสร้างข้อมูลเพื่อนำมาสร้างอินโฟกราฟิกและเลือกใช้สัญลักษณ์หรือภาพในการนำเสนอข้อมูลได้

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
4. การเตรียมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล	4.1 บรรยาย	1. PowerPoint	1. การสังเกตการณ์ ส่วนร่วม	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาวงศ์

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
และจัดทำโครงสร้างข้อมูลเบื้องต้น 4.1 หลักการเตรียมและวิเคราะห์ข้อมูล 4.2 การสังเคราะห์ข้อมูล 4.3 การจัดทำโครงสร้างข้อมูลเบื้องต้น 4.4 เลือกใช้สัญลักษณ์หรือภาพในการนำเสนอข้อมูล	4.2 ฝึกปฏิบัติ 4.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	2. ใบงาน “การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาสร้างอินโฟกราฟิก”	2. การซักถาม / การตอบคำถาม 3. ผลการปฏิบัติงานตามใบงาน	

แผนที่ 5 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา เทคนิคและขั้นตอนการออกแบบอินโฟกราฟิก จำนวน 2 ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและขั้นตอนการออกแบบและการสร้างอินโฟกราฟิก
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะในการออกแบบและการสร้างอินโฟกราฟิก
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้แสวงหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

**พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น**

1. สามารถอธิบายเทคนิคและขั้นตอนการออกแบบและการสร้างอินโฟกราฟิกได้และนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบและสร้างอินโฟกราฟิกเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้
2. สามารถออกแบบอินโฟกราฟิกได้
3. มีคุณลักษณะเป็นผู้แสวงหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
5. เทคนิคและขั้นตอนการออกแบบอินโฟกราฟิก	5.1 บรรยาย 5.2 ฝึกปฏิบัติ	1. PowerPoint 2. ใบงาน	1. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
	(ปรับปรุง ชิ้นงาน จาก ข้อ 4)		2. การซักถาม / การตอบคำถาม 3. ผลการ ปฏิบัติงานตามใบ งาน 4. ประเมิน คุณลักษณะความ เป็นครู โดยการ สังเกต	

แผนที่ 6 สาระ/หัวข้อเรื่องการพัฒนา การสร้างอินโฟกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแอปพลิเคชันบนเว็บ  
จำนวน 2 ชั่วโมง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างอินโฟกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และแอปพลิเคชันบนเว็บ

3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา เป็นผู้แสวงหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

#### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

สามารถอธิบายวิธีการสร้างอินโฟกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแอปพลิเคชันบนเว็บได้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างอินโฟกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปและแอปพลิเคชันบนเว็บ รวมถึงมีคุณลักษณะเป็นผู้แสวงหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
6. การสร้างอินโฟ กราฟิกด้วยโปรแกรม สำเร็จรูปและแอป พลิเคชันบนเว็บ 6.1 โปรแกรมสำเร็จรูป ในการสร้างอินโฟ กราฟิก	6.1 แนะนำ/ สาธิต โปรแกรม	- PowerPoint - โปรแกรม สำเร็จรูปใน	1. การสังเกตการณ์ มีส่วนร่วม 2. การซักถาม / การตอบคำถาม 3. ประเมิน คุณลักษณะความ	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
	สำเร็จรูปในการสร้างอินโฟกราฟิก	การสร้างอินโฟกราฟิก (Adobe DX)	เป็นครู โดยการสังเกต	
6.2 แอปพลิเคชันในการสร้างอินโฟกราฟิกบนเว็บ	6.2 แนะนำ/สาธิต แอปพลิเคชันในการสร้างอินโฟกราฟิกบนเว็บ	-เว็บไซต์ให้บริการสร้างอินโฟกราฟิก		1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์

แผนที่ 7 สาระ/หัวข้อเรื่องการพัฒนา การสร้างอินโฟกราฟิกด้วย PowerPoint จำนวน 6 ชั่วโมง

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการสร้างอินโฟกราฟิกด้วย PowerPoint
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะในการสร้างอินโฟกราฟิกด้วย PowerPoint
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้แสวงหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง

และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

#### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

สามารถสร้างอินโฟกราฟิกด้วยโปรแกรม PowerPoint ได้ และมีคุณลักษณะเป็นผู้แสวงหาและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเองและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
7. การสร้างอินโฟกราฟิกด้วย PowerPoint	7.1 บรรยาย 7.2 ฝึกปฏิบัติ การสร้างอินโฟกราฟิกด้วย PowerPoint 7.3 แลกเปลี่ยน	1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการอบรม 3. ใบงาน	1. การสังเกตการณ์มีส่วนร่วม 2. การซักถาม / การตอบคำถาม 3. ผลการปฏิบัติงานตามใบงาน 4. ประเมินคุณลักษณะความ	1. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร 2. นางกัญญาทิพ เสนาะวงศ์

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนลิขสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
	เรียนรู้ร่วมกัน		เป็นครู โดยการสังเกต 5. การทดสอบหลังเรียน โดยทดสอบครบทุกเนื้อหาในหลักสูตรภายหลังเสร็จสิ้นการอบรม	

## 13. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา

ระยะเวลาหลังพัฒนา	ประเด็นการติดตาม	วิธีการ/รูปแบบการติดตาม	วิทยากรผู้ติดตาม	ตัวชี้วัดความสำเร็จในการติดตาม
หลังการพัฒนา 1 เดือน	ผลงานการสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก	ติดตามผ่านระบบออนไลน์	1) นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร (วิทยากร) 2) นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	นำผลงานไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
หลังการพัฒนา ไม่น้อยกว่า 2 เดือน	ผลงานการสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก	ติดตามในพื้นที่	1) นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร (วิทยากร) 2) นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	นำผลงานไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## 14. เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนาระดับหลักสูตร (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาระดับสูงสุด)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา 35 คน (จำนวนไม่เกิน 150 คนต่อกลุ่ม)
- ระดับกลาง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา ..... คน (จำนวนไม่เกิน 100 คนต่อกลุ่ม)
- ระดับสูง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา ..... คน (จำนวนไม่เกิน 80 คนต่อกลุ่ม)

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



(หน้า 16 จาก 19)

15. สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนา (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนวิทยากร มีคุณสมบัติและจำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันครุพัฒนากำหนดและสอดคล้องกับจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนวิทยากร 2 คน ( 1 : 30 )
- ระดับกลาง จำนวนวิทยากร ..... คน ( 1 : 25 )
- ระดับสูง จำนวนวิทยากร ..... คน ( 1 : 20 )

#### 16. วิทยากร

คณะวิทยากร ของแต่ละหลักสูตร/รุ่น จะต้องมียกอย่างน้อย 2 คนขึ้นไป และมีคุณสมบัติพื้นฐานตามที่กำหนด และ/หรือมีคุณสมบัติครอบคลุม 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา (Content) ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) ด้านบูรณาการระหว่างสาระกับศาสตร์การสอน และ/หรือเทคโนโลยี (Technology)

คนที่ 1 ชื่อ นายสุวัฒน์ นามสกุล ธรรมสุนทร

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติพื้นฐานอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า 2 ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า 10 ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครุพัฒนาเท่านั้น



คนที่ 2 ชื่อ นางกัญญาทิพ นามสกุล เสนาะวงศ์

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า 2 ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า 10 ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์ วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

#### 17. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์
ด้านความรู้	ร้อยละของ คะแนน ทดสอบหลัง เรียน	ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ 60 ของ คะแนนเต็ม	ทดสอบหลัง เรียน	แบบทดสอบ หลังเรียน	ข้อ 8.1.1, 8.1.2, 8.1.3 8.1.4, 8.1.5 8.1.6, 8.1.7
ด้านทักษะ ปฏิบัติ	ร้อยละของ คะแนน ผลงาน/ ชิ้นงาน	ไม่น้อยกว่า ร้อย ละ 60 ของ คะแนนเต็ม	ประเมินผลงาน	แบบ ประเมินผล งาน/ชิ้นงาน	ข้อ 8.2.1 , 8.2.2 8.2.3 , 8.2.4 8.2.5

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์
ด้านความเป็น ครู	ระดับคุณภาพ ของ คุณลักษณะ ความเป็นครู	ระดับ ดี ขึ้นไป	- ประเมิน คุณลักษณะ ความเป็นครู โดยการสังเกต	แบบสังเกต	ข้อ 8.3
ความพึง พอใจของครู ผู้เข้ารับการ พัฒนา	ระดับความพึง พอใจของครูผู้ เข้ารับการ พัฒนา	ร้อยละ 80 ของ ครูผู้เข้ารับการ พัฒนามีความพึง พอใจในระดับ ดี ขึ้นไป	ประเมินความ พึงพอใจต่อการ เข้ารับการ พัฒนา	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	-
เวลา	ร้อยละของ เวลาเข้าร่วม กิจกรรมตามที่ หลักสูตร กำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 80 ของเวลา ตามหลักสูตร	ตรวจสอบการ ลงชื่อในใบลง เวลา	ใบลงเวลาเข้า รับการพัฒนา	-

### 18. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีอย่างน้อย 2 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรหนึ่งคนสามารถรับผิดชอบได้ไม่เกินคนละ 3 หลักสูตร

คนที่ 1 ชื่อ นางสาวนัชรี นามสกุล อุ่มบางตลาด (ประธานหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด  ปริญญาตรี สถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ ปีที่สำเร็จการศึกษา 2531

ปริญญาโท สถาบัน .....  
สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ปริญญาเอก สถาบัน .....  
สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ลงชื่อ ..... ประธานหลักสูตร  
(นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด)  
ครู ชำนาญการ



คนที่ 2 ชื่อ นางกรรณิการ์ นามสกุล ยศดี (กรรมการหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด



ปริญญาตรี สถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สาขาวิชา การจัดการทั่วไป

ปีที่สำเร็จการศึกษา 2531



ปริญญาโท สถาบัน .....

สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....



ปริญญาเอก สถาบัน .....

สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ลงชื่อ ..... กรรมการหลักสูตร

(นางกรรณิการ์ ยศดี)

ครู ชำนาญการ

ลงชื่อ ..... หัวหน้าหน่วยงาน(หน่วยพัฒนาครู)

(นายจำเริญ มูลฟอง)

ผู้อำนวยการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ลงชื่อ ..... ผู้ประสานงานหน่วยพัฒนาครู

(นางรสาพร หม่อศรีใจ)

ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562



## แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

A : ประเภทของหลักสูตร  A1 หลักสูตรปกติ  A2 หลักสูตรออนไลน์B : ค่าลงทะเบียนการอบรม  B1 มีค่าลงทะเบียน  B2 ไม่มีค่าลงทะเบียน

## 1. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

## 1.1 ชื่อภาษาไทย

หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

Non-formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction

## 2. หลักการการออกแบบหลักสูตร

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู จะเน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครู เพื่อส่งผลกระทบต่อป้วยังคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 ประเด็น ดังนี้

- หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพรู (Pedagogical Knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์ วิชาชีพรู (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

สาระการบูรณาการการสอนสาระเฉพาะ (PCK) คือ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่หลอมรวมการบูรณาการระหว่างเนื้อหา สาระวิชา (Content Knowledge) หลักวิชาชีพรู (Pedagogical Knowledge) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Content Knowledge : TPCK)

## 3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย            | <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา                                       |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา        | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น  | <input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ                                    |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย |   |

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น





## 4. คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

## 4.1 สารเนื้อหา (Content) (เลือก 1 สารเนื้อหา)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์                 | <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                |
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์                  | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย                              |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย                     | <input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ                       |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ                  | <input checked="" type="checkbox"/> บูรณาการสาระ             |
| <input type="checkbox"/> ภาษามลายู                   | <input type="checkbox"/> ทักษะอาชีพ 9 ประเภท สาขาวิชา ดังนี้ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาฝรั่งเศส                | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรม                          |
| <input type="checkbox"/> ภาษาเกาหลี                  | <input type="checkbox"/> บริหารธุรกิจ                        |
| <input type="checkbox"/> ภาษาญี่ปุ่น                 | <input type="checkbox"/> ศิลปกรรม                            |
| <input type="checkbox"/> ภาษาจีน                     | <input type="checkbox"/> คหกรรม                              |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม                           |
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> ประมง                               |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา          | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว          |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา                  | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมสิ่งทอ                    |
| <input type="checkbox"/> ดนตรี-นาฏศิลป์              | <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร      |

## 4.2 สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) (เลือกได้มากกว่า 1 สาร)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การสอนในศตวรรษที่ 21   | <input type="checkbox"/> การพัฒนาหลักสูตร                          |
| <input type="checkbox"/> การแก้ปัญหาผู้เรียน  | <input type="checkbox"/> สะเต็มศึกษา (STEM Education)              |
| <input type="checkbox"/> จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้                    | <input type="checkbox"/> การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> การจัดการชั้นเรียน   | <input checked="" type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  |
| <input type="checkbox"/> การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/<br>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> การออกแบบการเรียนรู้                      |
|   | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษา           |

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



5. ความลุ่มลึกของหลักสูตร (เลือก 1 ระดับ พร้อมระบุจำนวนชั่วโมง)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนชั่วโมงการอบรม 20 ชั่วโมง
- ระดับกลาง จำนวนชั่วโมงการอบรม ..... ชั่วโมง
- ระดับสูง จำนวนชั่วโมงการอบรม ..... ชั่วโมง

6. พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะเข้ารับการอบรม

คุณสมบัติ/ เงื่อนไข /ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย

ประเด็นการคัดเลือก	คุณสมบัติ/ เงื่อนไข/ ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการอบรม	เกณฑ์การคัดเลือก	วิธีการคัดเลือก	
			ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมิน	ครูผู้เข้ารับการอบรมประเมินตนเอง
ด้านความรู้	- เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน	- ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน	-	✓
ด้านทักษะ	- เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาที่สอน	- มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	-	✓
ด้านเจตคติ	-เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ที่มีความตั้งใจและสมัครใจเข้ารับการอบรม	-มีความตั้งใจและสมัครใจเข้ารับการอบรม	-	✓

7. หลักการและที่มาของหลักสูตร

ตามที่สำนักงาน กศน. มีหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยให้แยกระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจากนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ข้อที่ 6.3 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนลิขสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น



(หน้า 4 จาก 15)

ต้องการของบุคลากร และภารกิจต่อเนื่อง ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งบทบาทหน้าที่หลักของครู คือ จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ที่วัดจะสามารถวัดสมรรถภาพของครูและผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการวัดและประเมินผล

สืบเนื่องจากในปีงบประมาณ 2561 สำนักงาน กศน. ได้มอบหมายให้สถาบัน กศน. ภาคทุกแห่ง ทำหน้าที่เป็นหน่วยอบรมพัฒนาครูแบบครบวงจร โดยให้เสนอขอจัดตั้งเป็นหน่วยพัฒนาและพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ซึ่งสถาบัน กศน. ภาคเหนือ ได้ดำเนินการขอจัดตั้งเป็นหน่วยพัฒนาและได้รับการอนุมัติจากสถาบันครูพัฒนาให้เป็นหน่วยพัฒนาแล้วนั้น กอปรกับในปีงบประมาณ 2561 ที่ผ่านมา สถาบัน กศน. ได้มีการรวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน และการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล นอกจากนี้ ยังพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน สังกัด กศน. บางส่วน ไม่มีวุฒิทางการศึกษาโดยตรง และยังขาดความรู้ความเข้าใจพื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กอปรกับ สถาบัน กศน. ภาคเหนือ มีพันธกิจในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ครู กศน. ได้มีความรู้ ความสามารถในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทั้งนี้ หากครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีวิทยากรบรรยายในส่วนที่เป็นทฤษฎี และให้ครูได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนนำเสนอผลการปฏิบัติเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะทั้งจากวิทยากรและครูผู้เข้ารับการพัฒนา ครูก็จะสามารถพัฒนาการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ จึงมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และพฤติกรรมทางการเรียนรู้ และฝึกทักษะในการการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีกระบวนการให้ความรู้ การติดตามเพื่อให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการพัฒนา จากวิทยากรและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีกระบวนการติดตามหลังการพัฒนาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยติดตามการนำผลงานไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น



(หน้า 5 จาก 15)

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ การปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่อง การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครู ให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพต่อไป

## 8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีคุณลักษณะดังนี้

### 8.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 8.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 8.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้
- 8.1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 8.2 ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

- มีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 8.3 ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

- 8.3.1 มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
- 8.3.2 มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## 9. ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู

- ครูที่เข้ารับการพัฒนามีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร
- ครูที่เข้ารับการพัฒนามีคะแนนทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ครูที่เข้ารับการพัฒนาส่งงานตามที่กำหนดและทุกชิ้นงานผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ครูที่เข้ารับการพัฒนามีคุณลักษณะความเป็นครูอยู่ในระดับดีขึ้น

## 10. สังเกตหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรต้องระบุหัวข้อเนื้อหาสาระให้ได้อย่างน้อย 3 กลุ่มหลักประกอบด้วย

### 10.1 กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชาด้าน (Content)

บูรณาการสาระ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ความรู้พื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 2) ทฤษฎีการเรียนรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้
- 3) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



### 10.2 กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์ทางวิชาชีพครู (Pedagogy)

การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 10.3 กลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## 11. ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายที่พัฒนาความรู้สาระเฉพาะ สาระศาสตร์การสอน ความเป็นครู ทักษะการปฏิบัติการบูรณาการการสอนกับสาระเฉพาะ การวางแผนปฏิบัติการสอนกับผู้เรียน การสร้างบรรยากาศ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับวิทยากร การติดตาม การสะท้อนคิด การเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนระบบการทำงานร่วมกันหลังพัฒนา โดยเขียนเป็นตารางการจัดกิจกรรมที่เป็นชั่วโมงพัฒนาเท่านั้น (ไม่นับการลงทะเบียน พิธีเปิด-ปิด รับประทานอาหาร รวมถึงชั่วโมงการติดตามและ PLC)

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภทกิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
1	09.00 - 10.00 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	1. ความรู้พื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว
	10.00 - 11.00 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	2. ทฤษฎีการเรียนรู้ และพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว
	11.00 - 12.00 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ชนิดของเครื่องมือ - ลักษณะของเครื่องมือวัดผลฯที่ตี	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว
	13.00 - 14.00 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	4. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสำรวจ	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว
	14.00 -17.00 น. (3 ชั่วโมง)	-กิจกรรม : ฝึกทักษะปฏิบัติ -กิจกรรม : นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ	4. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสำรวจ	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



วัน	เริ่มต้น-ถึง (1.5 ชั่วโมง)	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
2	09.00 – 10.30 น. (1.5 ชั่วโมง)	บรรยาย	4. การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบ - ขั้นตอนการสร้าง แบบทดสอบ (เลือกตอบ เต็ม คำ บรรยาย ถูกผิด ฯลฯ) - การวิเคราะห์หลักสูตรและ การสร้างตารางวิเคราะห์ หลักสูตร	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว
	10.30 – 12.00 น. (1.5 ชั่วโมง)	-กิจกรรม : ฝึก ทักษะปฏิบัติ	4. การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบ -สร้างตารางวิเคราะห์ หลักสูตร	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว
	13.00 – 14.30 น. (1.5 ชั่วโมง)	-กิจกรรม : นำเสนอผลการฝึก ปฏิบัติ	4. การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบ -ตารางวิเคราะห์หลักสูตร	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว
	14.30 - 15.30 น. (1 ชั่วโมง)	บรรยาย	4. การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบ -สร้างแบบทดสอบ(แบบ เลือกตอบ)	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว
	15.30 – 17.00 น. (1.5 ชั่วโมง)	-กิจกรรม : ฝึก ทักษะปฏิบัติ	4. การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบ -สร้างแบบทดสอบ(แบบ เลือกตอบ)	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว
3	09.00 – 12.00 น. (3 ชั่วโมง)	-กิจกรรม : นำเสนอผลการฝึก	4. การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะดึงดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
		ปฏิบัติ/วิพากษ์/ให้ ข้อเสนอแนะ	3) แบบทดสอบ -สร้างแบบทดสอบ(แบบ เลือกตอบ)	
	13.00 – 16.00 น. (3 ชั่วโมง)	-กิจกรรม : นำเสนอผลการฝึก ปฏิบัติ/วิพากษ์/ให้ ข้อเสนอแนะ/ สรุป ความรู้ร่วมกัน	<b>4. การสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</b> 3) แบบทดสอบ -สร้างแบบทดสอบ(แบบ เลือกตอบ)	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว

## 12. แผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 1 ความรู้พื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง  
วัตถุประสงค์

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้
2. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้
3. ระบุประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้

สาระ/หัวข้อการ พัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
1. ความรู้พื้นฐานการ วัดและประเมินผล การเรียนรู้	บรรยาย	-เอกสาร ประกอบการ อบรม -เครื่อง คอมพิวเตอร์ -จอและเครื่อง ฉาย โปรเจคเตอร์ - PowerPoint	-ทดสอบก่อนเรียน โดย ทดสอบครบทุกเนื้อหา ในหลักสูตรก่อนเริ่ม การอบรม -ประเมินจาก การมี ส่วนร่วม การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรม	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



แผนที่ 2 สารระ/หัวเรื่องการพัฒนา ทฤษฎีการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง  
วัตถุประสงค์

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้และพฤติกรรมทางการเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

1. อธิบายทฤษฎีการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้ได้
2. ระบุพฤติกรรมทางการเรียนรู้ในการวัดและประเมินการเรียนรู้ได้

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
2. ทฤษฎีการเรียนรู้ และพฤติกรรมการเรียนรู้	บรรยาย	-เอกสาร -ประกอบกรอปรม -เครื่องคอมพิวเตอร์ -จอและเครื่องฉาย -โปรเจคเตอร์ - PowerPoint	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรม	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว

แผนที่ 3 สารระ/หัวเรื่องการพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์

มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

1. อธิบายชนิดเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ได้
2. บอกลักษณะเครื่องมือวัดผลที่ดีได้

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
3. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -ชนิดของเครื่องมือ -ลักษณะของเครื่องมือวัดผลที่ดี	-บรรยาย -ฝึกทักษะปฏิบัติ -นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ	-เอกสาร -ประกอบกรอปรม -เครื่องคอมพิวเตอร์	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรม -ประเมินจากผลการปฏิบัติตามใบงาน	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
		-จอและเครื่องฉาย -โปรเจคเตอร์ - PowerPoint - ใบงาน - กระดาษถ่ายเอกสาร		

แผนที่ 4 สาระ/หัวข้อเรื่องการพัฒนา การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 17 ชั่วโมง

#### วัตถุประสงค์

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. มีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. เจตคติที่ดีต่อการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
4. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครูในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

1. อธิบายวิธีการสร้างแบบสอบถาม และแบบสำรวจได้
2. สร้างแบบสอบถาม และแบบสำรวจได้
3. อธิบายวิธีการสร้างแบบทดสอบ (แบบเลือกตอบ) ได้
4. สร้างแบบทดสอบ (แบบเลือกตอบ) ได้
5. วิพากษ์แบบทดสอบ (แบบเลือกตอบ) ได้
6. เห็นคุณค่าของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
4. การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสำรวจ	-บรรยาย -ฝึกทักษะปฏิบัติ -นำเสนอผล การฝึกปฏิบัติ -วิพากษ์/ให้ข้อเสนอแนะ	-เอกสารประกอบการอบรม -เครื่องคอมพิวเตอร์	-ประเมินจาก การมีส่วนร่วม การซักถาม การตอบคำถาม การร่วมกิจกรรม -ประเมินจากผลการปฏิบัติตามใบงาน	นางนุชลี สุทธานนท์กุล นางสาวอรทัย ปานขาว

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
3) แบบทดสอบ (แบบเลือกตอบ)	-สรุปความรู้ร่วมกัน	-จอและเครื่องฉาย -โปรเจคเตอร์ - PowerPoint -ใบงาน -กระดาษถ่ายเอกสาร	-ประเมินคุณลักษณะความเป็นครูโดยการสังเกต -ประเมินจากการทดสอบหลังเรียน โดยทดสอบครบทุกเนื้อหา ในหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นการอบรม	

13. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา

ระยะเวลาหลังพัฒนา	ประเด็นการติดตาม	วิธีการ/รูปแบบการติดตาม	วิทยากรผู้ติดตาม	ตัวชี้วัดความสำเร็จในการติดตาม
หลังการพัฒนา 2 เดือน	-การดำเนินการนำความรู้ที่ครูได้รับการพัฒนาไปใช้ในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	- ติดตามผ่านระบบออนไลน์หรือติดตามในพื้นที่	<b>วิทยากร</b> 1. นางนุชลี สุทธานนท์กุล 2. นางสาวอรทัย ปานขาว <b>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> 3. นายพีระชัย มาลินีกุล 4. นายธีระศักดิ์ ลอยลม	- มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - มีการนำเสนอเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นผ่านระบบออนไลน์ - มีการแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านระบบออนไลน์ - มีการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้

14. เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนามตามระดับหลักสูตร (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนามสูงสุด)

ระดับพื้นฐาน จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาม 40 คน (จำนวนไม่เกิน 150 คนต่อกลุ่ม)

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนลิขสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



- ระดับกลาง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา ..... คน (จำนวนไม่เกิน 100 คนต่อกลุ่ม)
- ระดับสูง จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา ..... คน (จำนวนไม่เกิน 80 คนต่อกลุ่ม)

15. สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนา (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนวิทยากร มีคุณสมบัติและจำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันคุรุพัฒนากำหนดและสอดคล้องกับจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนวิทยากร 2 คน ( 1 : 30 )
- ระดับกลาง จำนวนวิทยากร ..... คน ( 1 : 25 )
- ระดับสูง จำนวนวิทยากร ..... คน ( 1 : 20 )

#### 16. วิทยากร

คณะวิทยากร ของแต่ละหลักสูตร/รุ่น จะต้องมียุทธศาสตร์อย่างน้อย 2 คนขึ้นไป และมีคุณสมบัติพื้นฐานตามที่กำหนด และ/หรือมีคุณสมบัติครอบคลุม 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา (Content) ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) ด้านบูรณาการระหว่างสาระกับศาสตร์การสอน และ/หรือเทคโนโลยี (Technology)

คนที่ 1 ชื่อ นางนุชลี นามสกุล สุทธานนท์กุล

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า 2 ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า 10 ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



(หน้า 13 จาก 15)

- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

คนที่ 2 ชื่อ นางสาวอรรถัย นามสกุล ปานขาว

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องอื่นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า 2 ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า 10 ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

### 17. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ด้านความรู้	ร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม	ทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ข้อ 8.1.1 ข้อ 8.1.2 ข้อ 8.1.3
ด้านทักษะปฏิบัติ	ผลงานฝึกปฏิบัติสร้าง	-ส่งทุกชิ้นงานตามที่กำหนด	ประเมินผลงาน	-บัญชีการส่งชิ้นงาน	ข้อ 8.2

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์
	เครื่องมือทุก ชิ้นงานตามที่ กำหนด	-ทุกชิ้นงานผ่าน ตามเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม		-แบบ ประเมินผล งาน	
ด้านความ เป็นครู	ระดับคุณภาพ ของ คุณลักษณะ ความเป็นครู	ระดับ ดี ขึ้นไป	- ประเมิน คุณลักษณะ ความเป็นครู โดยการสังเกต	-แบบสังเกต -แบบ ประเมินผล งาน	ข้อ 8.3.1 8.3.2
ความพึง พอใจของ ครูผู้เข้ารับ การพัฒนา	ระดับความพึง พอใจของครูผู้ เข้ารับการ พัฒนา	ร้อยละ 80 ของครู ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความพึงพอใจใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ประเมินความ พึงพอใจต่อการ เข้ารับการ พัฒนา	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	-
เวลา	ร้อยละของ เวลาเข้าร่วม กิจกรรมตามที่ หลักสูตร กำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตาม หลักสูตร	ตรวจสอบการ ลงชื่อในใบลง เวลา	ใบลงเวลาเข้า รับการพัฒนา	-

**18. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**


คณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีอย่างน้อย 2 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรหนึ่งคนสามารถรับผิดชอบได้ไม่เกินคนละ 3 หลักสูตร

คนที่ 1 ชื่อ นายพีระชัย นามสกุล มาลินีกุล (ประธานหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด  ปริญญาตรี สถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
สาขาวิชา บริหารการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา 2530

ปริญญาโท สถาบัน .....  
สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ปริญญาเอก สถาบัน .....  
สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ลงชื่อ .....  ..... ประธานหลักสูตร

(นายพีระชัย มาลินีกุล)

ครู ข้าราชการพิเศษ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



คนที่ 2 ชื่อ นายธีระศักดิ์ นามสกุล ลอยลม (กรรมการหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด



ปริญญาตรี สถาบัน วิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สาขาวิชา การวัดผลการศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา 2532



ปริญญาโท สถาบัน .....

สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....



ปริญญาเอก สถาบัน .....

สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ลงชื่อ ..... กรรมการหลักสูตร

(นายธีระศักดิ์ ลอยลม)

ครู ชำนาญการ

ลงชื่อ ..... หัวหน้าหน่วยงาน(หน่วยพัฒนาครู)

(นายจำเริญ มูลฟอง)

ผู้อำนวยการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ลงชื่อ ..... ผู้ประสานงานหน่วยพัฒนาครู

(นางรสพร หม้อศรีใจ)

ครู ชำนาญการพิเศษ

ลงวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



## แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

A : ประเภทของหลักสูตร  A1 หลักสูตรปกติ  A2 หลักสูตรออนไลน์B : ค่าลงทะเบียนการอบรม  B1 มีค่าลงทะเบียน  B2 ไม่มีค่าลงทะเบียน

## 1. ชื่อหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

## 1.1 ชื่อภาษาไทย

การวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน

## 1.2 ชื่อภาษาอังกฤษ

Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education

Teacher

## 2. หลักการการออกแบบหลักสูตร

กรอบแนวคิดหลักของการออกแบบหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครู จะเน้นที่การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครู เพื่อส่งผลกระทบต่อป้ยังคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อย 1 ประเด็น ดังนี้

หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่บูรณาการระหว่างเนื้อหาสาระวิชา (Content Knowledge) กับหลักวิชาชีพรู (Pedagogical Knowledge) ที่จะต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะ ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอน ตามสาระวิชาเฉพาะที่บูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์ วิชาชีพรู (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

หลักสูตรที่ออกแบบเพื่อการพัฒนาครู จะต้องเป็นการพัฒนาครูที่หลอมรวมการบูรณาการระหว่างเนื้อหา สาระวิชา (Content Knowledge) หลักวิชาชีพรู (Pedagogical Knowledge) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ากับการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระเฉพาะทาง (Technological Content Knowledge : TPCK)

สาระการหลอมรวมเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ากับการสอนสาระเฉพาะ (TPCK) คือ การ วิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมถึงการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเครือข่ายที่เหมาะสม เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ท่อนการทำงานของครู และติดตามผลการดำเนินงาน อันเป็นหลักการของการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน (Professional Learning Network : PLN)

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



3. ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา (เลือก 1 ระดับ)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ปฐมวัย            | <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา                                       |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา        | <input checked="" type="checkbox"/> การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น  | <input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ                                    |
| <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย |   |

4. คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

4.1 สารเนื้อหา (Content) (เลือก 1 สารเนื้อหา)

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์                 | <input type="checkbox"/> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                |
| <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์                  | <input type="checkbox"/> ปฐมวัย                              |
| <input type="checkbox"/> ภาษาไทย                     | <input type="checkbox"/> การศึกษาพิเศษ                       |
| <input type="checkbox"/> ภาษาอังกฤษ                  | <input checked="" type="checkbox"/> บุรณาการสาระ             |
| <input type="checkbox"/> ภาษามลายู                   | <input type="checkbox"/> ทักษะอาชีพ 9 ประเภท สาขาวิชา ดังนี้ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาฝรั่งเศส                | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรม                          |
| <input type="checkbox"/> ภาษาเกาหลี                  | <input type="checkbox"/> บริหารธุรกิจ                        |
| <input type="checkbox"/> ภาษาญี่ปุ่น                 | <input type="checkbox"/> ศิลปกรรม                            |
| <input type="checkbox"/> ภาษาจีน                     | <input type="checkbox"/> คหกรรม                              |
| <input type="checkbox"/> การงานอาชีพและเทคโนโลยี     | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม                           |
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> ประมง                               |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา          | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว             |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะศึกษา                  | <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมสิ่งทอ                    |
| <input type="checkbox"/> ดนตรี-นาฏศิลป์              | <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร      |

4.2 สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) (เลือกได้มากกว่า 1 สาร)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การสอนในศตวรรษที่ 21           | <input type="checkbox"/> การพัฒนาหลักสูตร             |
| <input checked="" type="checkbox"/> การแก้ปัญหาผู้เรียน | <input type="checkbox"/> สะเต็มศึกษา (STEM Education) |

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนาฯ หน่วยพัฒนาฯจะดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น





- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้                               | <input type="checkbox"/> การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ |
| <input type="checkbox"/> การจัดการชั้นเรียน  | <input type="checkbox"/> การวัดและประเมินผลการเรียนรู้             |
| <input checked="" type="checkbox"/> การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/<br>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | <input type="checkbox"/> การออกแบบการเรียนรู้                      |
|  | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ที่เป็นศาสตร์ทางการศึกษา           |

5. ความถี่ของหลักสูตร (เลือก 1 ระดับ พร้อมระบุจำนวนชั่วโมง)

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ระดับพื้นฐาน | จำนวนชั่วโมงการอบรม 20 ชั่วโมง    |
| <input type="checkbox"/> ระดับกลาง               | จำนวนชั่วโมงการอบรม ..... ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> ระดับสูง                | จำนวนชั่วโมงการอบรม ..... ชั่วโมง |

6. พื้นฐานและเงื่อนไขของครูที่จะเข้ารับการพัฒนา

คุณสมบัติ/ เงื่อนไข / ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประกอบด้วย

ประเด็น การคัดเลือก	คุณสมบัติ/ เงื่อนไข/ ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับ การพัฒนา	เกณฑ์การคัดเลือก	วิธีการคัดเลือก	
			ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรประเมิน	ครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประเมินตนเอง
ด้านความรู้	- เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ที่มีความรู้ในสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	- ดำรงตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน -จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปหรือเทียบเท่า - มีความรู้และ/หรือประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	พิจารณาข้อมูลจากใบสมัคร	-

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



ประเด็น การคัดเลือก	คุณสมบัติ/เงื่อนไข/ ประสบการณ์ของครูผู้เข้ารับ การพัฒนา	เกณฑ์การคัดเลือก	วิธีการคัดเลือก	
			ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรประเมิน	ครูผู้เข้ารับการพัฒนา ประเมินตนเอง
ด้านทักษะ	- เป็นผู้ที่มีทักษะการสังเกต ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะ การแสวงหาความรู้	- มีทักษะตามที่กำหนด อย่างน้อย 2 ทักษะ	-	✓
ด้านเจตคติ	-เป็นข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ที่มีความ ตั้งใจและสมัครใจเข้ารับการ พัฒนา	-มีความตั้งใจและ สมัครใจเข้ารับการ พัฒนา	-	✓

### 7. หลักการและที่มาของหลักสูตร

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นองค์กรที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งให้บุคคลได้พัฒนาตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยส่งเสริมให้มีแรงจูงใจที่จะศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักปรัชญาคิดเป็นและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2551 กำหนดให้ครูการศึกษานอกระบบ มีหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งกระบวนการวิจัยเป็นแนวทางและวิธีการที่จะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนรวมถึงการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสาระในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 30 ที่ระบุไว้ว่าให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านกระบวนการวิจัย กระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตการปฏิบัติงานจริงของครู กอปรกับสำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2562 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ข้อที่ 6.3 ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระดับอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น



(หน้า 5 จาก 20)

จากสถานการณ์และความสำคัญข้างต้น ทางสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดให้บุคลากรครูในสังกัดดำเนินการศึกษาพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนจากการดำเนินงานที่เรียกว่า “การวิจัยอย่างง่าย” ตามบริบทของการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นการวิจัยขนาดเล็กที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น โดยมีขั้นตอนกระบวนการ และลักษณะสำคัญคล้ายคลึงกับการวิจัยในชั้นเรียน มีกระบวนการแสวงหาความจริงอย่างมีแบบแผน และเป็นระบบ ซึ่งประกอบไปด้วย การกำหนดและวิเคราะห์ปัญหา การสร้างกรอบความคิด การตั้งชื่อเรื่อง การเขียนวัตถุประสงค์ การกำหนดขอบเขตของปัญหา การสร้างเครื่องมือ การลงมือปฏิบัติการวิจัย การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การเขียนสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ในขั้นตอนสุดท้ายเป็นการเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่ายเพื่อสื่อสารสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้ว ให้ผู้อื่นได้รับรู้ แต่จากการปฏิบัติการวิจัยของครู พบว่า การวิจัยของครูไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ข้อค้นพบจากการศึกษาจึงไม่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้ หรือเป็นในลักษณะการศึกษาที่เป็นครั้งคราวหรือเกิดขึ้นเพียงครั้งเดียวไม่มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับหลักสูตรการพัฒนาครูด้านการวิจัยไม่สอดคล้องกับวิถีการทำงานของครู เน้นการให้ความรู้ด้านวิจัยที่เป็นเชิงวิชาการ (Academic Research) เน้นสาระความรู้มากกว่ากระบวนการต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย จึงส่งผลการวิจัยของครูไม่พัฒนาเท่าที่ควร ไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน การคิดค้นหาแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน สุดท้ายส่งผลต่อการเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อการวิจัยของครู กอปรกับในปีงบประมาณ 2561 ที่ผ่านมา สถาบัน กศน. ได้มีการรวบรวมสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ พบว่า มีความต้องการพัฒนาตนเอง 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน และการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ซึ่งความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชั้นเรียน จึงสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

ทั้งนี้ หากครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และประสบการณ์ ด้านการวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีวิทยากรบรรยายในส่วนที่เป็นทฤษฎี และให้ครูได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนนำเสนอผลการปฏิบัติเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการวิพากษ์ และให้ข้อเสนอแนะทั้งจากวิทยากรและครูผู้เข้ารับการพัฒนา ครูก็จะสามารถพัฒนาการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตร “การวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษานอกโรงเรียน” จึงมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างแนวคิด หลักการทางการวิจัย และฝึกทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ไขปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัยสำหรับครู ให้สามารถออกแบบการดำเนินงานตามขั้นตอน การวางแผน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ จนสามารถออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการสาระความรู้ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ เป็นส่วนสนับสนุนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการให้ความรู้ การติดตาม เพื่อให้คำแนะนำ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



(หน้า 6 จาก 20)

แลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อการพัฒนา จากวิทยากรและแหล่งการเรียนรู้ทางข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และส่งเสริมให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงสามารถช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ในฐานะที่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะการปฏิบัติ ตลอดจนมีคุณลักษณะความเป็นครูในเรื่อง การวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพครู ให้นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

## 8. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 8.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

- 8.1.1 มีความรู้และความเข้าใจหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย
- 8.1.2 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 8.1.3 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย
- 8.1.4 มีความรู้และความเข้าใจในการเขียนโครงร่างงานวิจัย

### 8.2 ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

- 8.2.1 มีทักษะในการกำหนดประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย
- 8.2.2 มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้างานวิจัย
- 8.2.3 มีทักษะในการออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 8.2.4 มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือและสถิติเบื้องต้นในการวิจัย
- 8.2.5 มีทักษะและความสามารถในการเขียนโครงร่างงานวิจัย

### 8.3 ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

- 8.3.1 เห็นความสำคัญในการใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 8.3.2 มีจรรยาบรรณในการทำการวิจัย
- 8.3.3 มีคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี

## 9. ตัวชี้วัดความสำเร็จของครู

- ครูที่เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาตามหลักสูตร
- ครูที่เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวมีคะแนนทดสอบหลังเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ครูที่เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวต้องส่งทุกชิ้นงานตามที่กำหนดและทุกชิ้นงานผ่านตามเกณฑ์ ร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ครูที่เข้ารับการพัฒนาดังกล่าวมีคุณลักษณะของนักวิจัย ในระดับ ดี ขึ้นไป

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



## 10. สังเกตหัวข้อเนื้อหาสาระในหลักสูตรต้องระบุหัวข้อเนื้อหาสาระให้ได้อย่างน้อย 3 กลุ่มหลักประกอบด้วย

### 10.1 กลุ่มเนื้อหาที่เป็นสาระวิชา (Content)

บูรณาการสาระ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาทักษะครูในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย
- 2) การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- 3) เครื่องมือและสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย
- 4) การเขียนโครงร่างงานวิจัย
- 5) จรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัย

### 10.2 กลุ่มเนื้อหาสาระที่เป็นศาสตร์ทางวิชาชีพครู (Pedagogy)

การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการแก้ปัญหาผู้เรียน

### 10.3 กลุ่มบูรณาการเนื้อหาสาระกับศาสตร์วิชาชีพครู และ/หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ (Pedagogical

Content Knowledge : PCK and/or Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

การวิจัยอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมถึงการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านระบบเครือข่ายที่เหมาะสม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนการทำงานของครู และติดตามผลการดำเนินงาน อันเป็นหลักการของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นฐาน (Professional Learning Network : PLN)

## 11. ตารางการจัดกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาที่หลากหลายที่พัฒนาความรู้สาระเฉพาะ สาระศาสตร์การสอน ความเป็นครู ทักษะการปฏิบัติการบูรณาการการสอนกับสาระเฉพาะ การวางแผนปฏิบัติการสอนกับผู้เรียน การสร้างบรรยากาศ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับวิทยากร การติดตาม การสะท้อนคิด การเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาครูด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนระบบการทำงานร่วมกันหลังพัฒนา โดยเขียนเป็นตารางจัดกิจกรรมที่เป็นชั่วโมงพัฒนาเท่านั้น (ไม่นับการลงทะเบียน พิธีเปิด-ปิด รับประทานอาหาร รวมถึงชั่วโมงการติดตามและ PLC)

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภทกิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
1	09.30 – 11.00 น. (1.5 ชม.)	บรรยาย	<b>1. หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย</b>  1.1 ความหมายและความสำคัญของการวิจัย	ดร.ศศิธร รมะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น



วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
			1.2 ประโยชน์ของการวิจัย 1.3 ประเภทของการวิจัย 1.4 กระบวนการวิจัย 1.5 ประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย	
	11.00 – 12.00 น. 13.00 – 15.00 น. (3 ชม.)	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	<b>1. หลักการเบื้องต้น เกี่ยวกับการวิจัย</b> 1.1 ความหมายและ ความสำคัญของการวิจัย 1.2 ประโยชน์ของการวิจัย 1.3 ประเภทของการวิจัย 1.4 กระบวนการวิจัย 1.5 ประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย	ดร.ศศิธร รมะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิณวรรณ
	15.00 – 16.30 น. (1.5 ชม.)	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	<b>1. หลักการเบื้องต้น เกี่ยวกับการวิจัย</b> 1.6 หลักการศึกษา ค้นคว้างานวิจัย 1.7 แหล่งศึกษา ค้นคว้า งานวิจัย	ดร.ศศิธร รมะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิณวรรณ
2	08.30 – 10.00 น. (1.5 ชม.)	บรรยาย	<b>2. การออกแบบการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน</b> 2.1 จุดมุ่งหมายของการ ออกแบบการวิจัย 2.2 ลักษณะของการ ออกแบบงานวิจัยที่ดี 2.3 ประโยชน์ของการ ออกแบบการวิจัย	ดร.ศศิธร รมะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิณวรรณ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น

วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
			2.4 ประเภทของการ ออกแบบการวิจัยอย่างง่าย 2.5 วิธีการออกแบบวิจัย 1) การกำหนดปัญหา 2) การกำหนด วัตถุประสงค์ 3) การกำหนดประชากร และกลุ่มตัวอย่าง 4) การกำหนดเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล 5) การวิเคราะห์และ สรุปผล	
	10.00 – 12.00 น. (2 ชม.)	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	<b>2. การออกแบบการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน</b>	ดร.ศศิธร รัตนบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิณวรรณ
	13.00 – 14.00 น. (1 ชม.)	บรรยาย	<b>3. เครื่องมือและสถิติ เบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย</b> 3.1 ประเภทของเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย 3.2 สถิติเบื้องต้นที่ใช้ใน การวิจัย 3.2.1 สถิติที่ใช้ในการหา คุณภาพเครื่องมือ -ค่า IOC 3.2.2 สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล 1) ความถี่ 2) ร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ดร.ศศิธร รัตนบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิณวรรณ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
 สงวนลิขสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
			3.3 การหาคุณภาพของ เครื่องมือ	
	14.00 – 16.30 น. (2.5 ชม.)	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	<b>3. เครื่องมือและสถิติ เบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย</b>	ดร.ศศิธร รัตนบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ
3	08.30 – 10.00 น. (1.5 ชม.)	บรรยาย	<b>4. การเขียนโครงร่าง งานวิจัย</b>  4.1 องค์ประกอบของโครง ร่างวิจัย 4.1.1 ชื่อเรื่อง 4.1.2 ความเป็นมาและ ความสำคัญของปัญหา 4.1.3 วัตถุประสงค์ของ การวิจัย 4.1.4 วิธีดำเนินการวิจัย 1) กลุ่มเป้าหมาย 2) เครื่องมือและการสร้าง เครื่องมือ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) สถิติที่ใช้ในการวิจัย 4.2 แนวคิด หลักการใน การเขียนโครงร่างงานวิจัย	ดร.ศศิธร รัตนบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ
	10.00 – 12.00 น. 13.00 – 15.30 น. (4.5 ชม.)	กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ กิจกรรม : นำเสนอ ผลงานการปฏิบัติ	<b>4. การเขียนโครงร่าง งานวิจัย</b>	ดร.ศศิธร รัตนบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันครูพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันครูพัฒนาเท่านั้น



วัน	เริ่มต้น-ถึง	ประเภท กิจกรรม/บรรยาย	รายละเอียด	วิทยากร
		กิจกรรม : วิพากษ์ การนำเสนอผลการ ปฏิบัติ		
	15.30 – 16.00 น. (0.5 ชม.)	บรรยาย	<b>5. จรรยาบรรณและ คุณลักษณะของนักวิจัย</b> 5.1 จรรยาบรรณในการทำ การวิจัย 5.2 คุณลักษณะของ นักวิจัยที่ดี	ดร.ศศิธร รมะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิธรรม
	16.00 – 16.30 น. (0.5 ชม.)	กิจกรรม : สสำรวจ และประเมินตนเอง	<b>5. จรรยาบรรณและ คุณลักษณะของนักวิจัย</b>	ดร.ศศิธร รมะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิธรรม

## 12. แผนการจัดกิจกรรม

แผนที่ 1 สารระ/หัวเรื่องการพัฒนา หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย จำนวน 6 ชั่วโมง

### วัตถุประสงค์

1. มีความรู้และความเข้าใจหลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย
2. มีทักษะในการกำหนดประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย
3. มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้างานวิจัย

### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

สามารถบอก อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภทของการวิจัย และกระบวนการวิจัย สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนสู่การวิจัย ตลอดจนสามารถเลือกใช้แหล่งข้อมูลในการค้นคว้าเพื่อการวิจัย

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและ ประเมินผล	วิทยากร
<b>หลักการเบื้องต้น เกี่ยวกับการวิจัย</b> 1.1 ความหมายและ ความสำคัญของการวิจัย	-บรรยาย -กิจกรรม : แลกเปลี่ยน เรียนรู้	- แบบทดสอบ ก่อนเรียน - เอกสาร ประกอบการ อบรม	- ทดสอบก่อนเรียน - ประเมินโดยเพื่อน ร่วมเรียน	ดร.ศศิธร รมะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิธรรม

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
1.2 ประโยชน์ของการวิจัย 1.3 ประเภทของการวิจัย 1.4 กระบวนการวิจัย 1.5 ประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย 1.6 หลักการศึกษาค้นคว้างานวิจัย 1.7 แหล่งศึกษา ค้นคว้างานวิจัย	-กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	- PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ใบงาน เรื่อง หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย - ใบงาน เรื่อง การกำหนดประเด็นปัญหาสำหรับการวิจัย - ใบงาน เรื่อง การศึกษาค้นคว้างานวิจัยตามประเด็นปัญหาที่กำหนด	- ประเมินจากผลงานการปฏิบัติตามใบงาน	

แผนที่ 2 สาระ/หัวข้อเรื่องการพัฒนา การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน  
จำนวน 3.5 ชั่วโมง

**วัตถุประสงค์**

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
2. มีทักษะในการออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

**พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น**

สามารถบอก อธิบายจุดมุ่งหมายของการออกแบบการวิจัย ลักษณะของการออกแบบงานวิจัยที่ดี ประโยชน์ของการออกแบบการวิจัย ประเภทของการออกแบบการวิจัยอย่างง่าย รวมถึงสามารถออกแบบกระบวนการวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	- บรรยาย	- เอกสาร ประกอบการอบรม	- ประเมินโดยเพื่อนร่วมเรียน	ดร.ศศิธร รมะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิธรรม

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
2.1 จุดมุ่งหมายของการออกแบบการวิจัย 2.2 ลักษณะของการออกแบบงานวิจัยที่ดี 2.3 ประโยชน์ของการออกแบบการวิจัย 2.4 ประเภทของการออกแบบการวิจัยอย่างง่าย 2.5 วิธีการออกแบบวิจัย 1) การกำหนดปัญหา 2) การกำหนดวัตถุประสงค์ 3) การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 4) การกำหนดเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล 5) การวิเคราะห์และสรุปผล	- กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	- PowerPoint ประกอบการบรรยาย - ใบงาน เรื่อง การออกแบบการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	- ประเมินจากผลงานการปฏิบัติตามใบงาน	

แผนที่ 3 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา เครื่องมือและสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 3.5 ชั่วโมง

#### วัตถุประสงค์

1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย
2. มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือและสถิติเบื้องต้นในการวิจัย

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
 สงวนลิขสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น



### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

สามารถบอก อธิบายประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้เครื่องมือและสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนสามารถนำเสนอเครื่องมือและสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
<b>เครื่องมือและสถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย</b> 3.1 ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3.2 สถิติเบื้องต้นที่ใช้ในการวิจัย 3.2.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ -ค่า IOC 3.2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) ความถี่ 2) ร้อยละ 3) ค่าเฉลี่ย 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.3 การหาคุณภาพของเครื่องมือ	- บรรยาย - กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ	- เอกสาร - ประกอบการอบรม - PowerPoint - ประกอบการบรรยาย - ตัวอย่างงานวิจัย - ใบงาน เรื่อง การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย - ใบงาน เรื่อง การเลือกใช้สถิติเบื้องต้นในการวิจัย	- ประเมินโดยเพื่อนร่วมเรียน - ประเมินจากผลงานการปฏิบัติตามใบงาน	ดร.ศศิธร ธนะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทธิณวรรณ

### แผนที่ 4 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา การเขียนโครงร่างงานวิจัย จำนวน 6 ชั่วโมง

#### วัตถุประสงค์

1. มีความรู้และความเข้าใจในการเขียนโครงร่างงานวิจัย
2. มีทักษะและความสามารถในการเขียนโครงร่างงานวิจัย

### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

สามารถบอก อธิบายองค์ประกอบของโครงร่างวิจัย และสามารถเขียนโครงร่างการวิจัยได้

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น

สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
<b>การเขียนโครงร่างงานวิจัย</b> 4.1 องค์ประกอบของโครงร่างงานวิจัย 4.1.1 ชื่อเรื่อง 4.1.2 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา 4.1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย 4.1.4 วิธีดำเนินการวิจัย 1) กลุ่มเป้าหมาย 2) เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล 4) การวิเคราะห์ข้อมูล 5) สถิติที่ใช้ในการวิจัย 4.2 แนวคิด หลักการในการเขียนโครงร่างงานวิจัย	- บรรยาย - กิจกรรม : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรม : ฝึกปฏิบัติ - กิจกรรม : นำเสนอผลงานการปฏิบัติ - กิจกรรม : วิพากษ์การนำเสนอผลการปฏิบัติ	- เอกสาร - ประกอบการอบรม - PowerPoint - ประกอบการบรรยาย - ตัวอย่างโครงร่างงานวิจัย - ใบงาน เรื่อง การเขียนโครงร่างงานวิจัย	- ประเมินโดยเพื่อนร่วมเรียน - ประเมินจากผลงานการปฏิบัติตามใบงาน	ดร.ศศิธร รัตนบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทรินวรรณ

#### แผนที่ 5 สาระ/หัวเรื่องการพัฒนา จรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัย จำนวน 1 ชั่วโมง

##### วัตถุประสงค์

1. เห็นความสำคัญในการใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
2. มีจรรยาบรรณในการทำการวิจัย
3. มีคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี

##### พฤติกรรมการเรียนรู้ของครูที่จะเกิดขึ้น

สามารถบอก อธิบายความสำคัญในการใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และลักษณะของผู้มีจรรยาบรรณในการทำวิจัย ตลอดจนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี เช่น การอ้างอิงแหล่งข้อมูล การนำเสนอข้อมูลที่เป็นจริง การไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแสดงความคิดเห็นในหัวข้อการเรียนรู้ที่กำหนด ฯลฯ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
 สงวนลิขสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



สาระ/หัวข้อการพัฒนา	กิจกรรม	สื่อ	การวัดและประเมินผล	วิทยากร
<b>จรรยาบรรณและคุณลักษณะของนักวิจัย</b> 5.1 จรรยาบรรณในการทำการวิจัย 5.2 คุณลักษณะของนักวิจัยที่ดี	- บรรยาย - กิจกรรม : สำรองและประเมินตนเอง	- เอกสาร - ประกอบการอบรม - PowerPoint ประกอบการบรรยาย - แบบทดสอบหลังเรียน - แบบประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	- ชักถาม ตอบ คำถาม - ประเมินตนเอง - ประเมินจากผลงานการเขียนโครงงานวิจัย - ทดสอบหลังเรียน	ดร.ศศิธร ธรรมะบุตร ดร.อุบลรัตน์ ทรินวรรณ

13. กิจกรรมการติดตามหรือทำงานร่วมกับครูหลังพัฒนา

ระยะเวลาหลังพัฒนา	ประเด็นการติดตาม	วิธีการ/รูปแบบการติดตาม	วิทยากรผู้ติดตาม	ตัวชี้วัดความสำเร็จในการติดตาม
1 ภาคเรียน หลังการอบรม	การปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้/การแก้ปัญหาในชั้นเรียนหรือการเผยแพร่ความรู้	- แบบสอบถามออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนและซักถาม - การติดตามออนไลน์ ผ่านระบบเครือข่าย เช่น Line, Skype ฯลฯ	คณะวิทยากรและทีมงาน	จำนวนของครูที่ผ่านการพัฒนานำโครงร่างการวิจัยไปปฏิบัติการในชั้นเรียนหรือนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปเผยแพร่ความรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

14. เป้าหมายจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนามตามระดับหลักสูตร (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนามสูงสุด)

- ระดับพื้นฐาน      จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาม 40 คน (จำนวนไม่เกิน 150 คนต่อกลุ่ม)
- ระดับกลาง      จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาม ..... คน (จำนวนไม่เกิน 100 คนต่อกลุ่ม)
- ระดับสูง      จำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนาม ..... คน (จำนวนไม่เกิน 80 คนต่อกลุ่ม)

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



(หน้า 17 จาก 20)

15. สัดส่วนวิทยากรต่อครูผู้เข้ารับการพัฒนา (เลือก 1 ระดับพร้อมระบุจำนวนวิทยากร มีคุณสมบัติและจำนวนที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันพัฒนากำหนดและสอดคล้องกับจำนวนครูผู้เข้ารับการพัฒนา)

- ระดับพื้นฐาน จำนวนวิทยากร 2 คน ( 1 : 30 )
- ระดับกลาง จำนวนวิทยากร ..... คน ( 1 : 25 )
- ระดับสูง จำนวนวิทยากร ..... คน ( 1 : 20 )

#### 16. วิทยากร

คณะวิทยากร ของแต่ละหลักสูตร/รุ่น จะต้องมียุทธศาสตร์อย่างน้อย 2 คนขึ้นไป และมีคุณสมบัติพื้นฐานตามที่กำหนด และ/หรือมีคุณสมบัติครอบคลุม 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา (Content) ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy) ด้านบูรณาการระหว่างสาระกับศาสตร์การสอน และ/หรือเทคโนโลยี (Technology)

คนที่ 1 ชื่อ นางสาวศศิธร นามสกุล รมะบุตร

วิทยากรตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติพื้นฐานอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องนั้นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า 2 ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า 10 ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยากรตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น



คนที่ 2 ชื่อ นางสาวอุบลรัตน์ นามสกุล ทรินวรรณ

วิทยาการตามสัดส่วนจะต้องมีคุณสมบัติอย่างน้อย 1 ข้อ ดังนี้

- (1) สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์และความสำเร็จในเรื่องอื่นๆ ในระดับชาติ
- (2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเป็นวิทยากรหรือสาขาที่สัมพันธ์ และต้องมีประสบการณ์การสอนหรือมีหน้าที่ ที่เกี่ยวกับการให้ความรู้ หรือเคยเป็นวิทยากรมาไม่น้อยกว่า 2 ปี
- (3) เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นที่ยอมรับและประกอบอาชีพในด้านที่เป็นวิทยากรนั้น มานานกว่า 10 ปี
- (4) ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ หรือ วิทยฐานะระดับเชี่ยวชาญขึ้นไป

และ/หรือวิทยาการตามสัดส่วนที่มีคุณสมบัติพื้นฐาน นั้น มีความเชี่ยวชาญ/ประสบการณ์ ดังนี้

- (1) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา หรือวิชาเอกที่เน้นเนื้อหาสาระเฉพาะด้าน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ในระดับปริญญาโทขึ้นไป (ด้านเนื้อหา (Content))
- (2) เป็นผู้มีความรู้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา หรือวิธีการสอน หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับศาสตร์วิชาชีพครู (ด้านศาสตร์การสอน (Pedagogy))
- (3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สอน และ/หรือ นิเทศการสอนในสาระที่เสนอหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาไม่น้อยกว่า 10 ปี (ด้านการบูรณาการภาคปฏิบัติ (Integration))

#### 17. การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ด้านความรู้	ร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม	ทดสอบ	แบบทดสอบหลังเรียน	ข้อ 8.1.1 8.1.2 8.1.3 8.1.4
ด้านทักษะปฏิบัติ	ผลงานฝึกปฏิบัติตามใบงานที่กำหนด	-ส่งทุกชิ้นงานตามที่กำหนด -ทุกชิ้นงานผ่านตามเกณฑ์	ประเมินผลงาน	-บัญชีการส่งชิ้นงาน -แบบประเมินผลงาน	ข้อ 8.2.1 8.2.2 8.2.3

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาเท่านั้น





ประเด็น การประเมิน	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เกณฑ์การผ่าน	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์
		ร้อยละ 60 ของ คะแนนเต็ม			8.2.4 8.2.5
ด้านความเป็น ครู	ระดับคุณภาพ ของ คุณลักษณะ ของนักวิจัย	ระดับ ดี ขึ้นไป	- ประเมิน ตนเองผ่าน ระบบออนไลน์	-แบบประเมิน ตนเองผ่าน ระบบออนไลน์	ข้อ 8.3.1 8.3.2 8.3.3
ความพึง พอใจของครู ผู้เข้ารับการ พัฒนา	ระดับความพึง พอใจของครูผู้ เข้ารับการ พัฒนา	ร้อยละ 80 ของ ครูผู้เข้ารับการ พัฒนามีความพึง พอใจในระดับ ดี ขึ้นไป	ประเมินความ พึงพอใจต่อ การเข้ารับการ พัฒนา	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ	-
เวลา	ร้อยละของ เวลาเข้าร่วม กิจกรรมตามที่ หลักสูตร กำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 80 ของเวลา ตามหลักสูตร	ตรวจสอบการ ลงชื่อในใบลง เวลา	ใบลงเวลาเข้า รับการพัฒนา	-

## 18. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คณะผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องมีอย่างน้อย 2 คน ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของหลักสูตร โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตรหนึ่งคนสามารถรับผิดชอบได้ไม่เกินคนละ 3 หลักสูตร

คนที่ 1 ชื่อ นางแก้วตา นามสกุล ธีระกุลพิศุทธิ์ (ประธานหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด  ปริญญาตรี สถาบัน .....  
สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ปริญญาโท สถาบัน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
สาขาวิชา อาชีวศึกษา ปีที่สำเร็จการศึกษา 2550

ปริญญาเอก สถาบัน .....  
สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ลงชื่อ ..... ประธานหลักสูตร

(นางแก้วตา ธีระกุลพิศุทธิ์)

ครู ข้าราชการพิเศษ

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันพัฒนาฯ หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันพัฒนาฯ เท่านั้น



คนที่ 2 ชื่อ นางณิชากร นามสกุล เมตากรณ์ (กรรมการหลักสูตร)

คุณวุฒิสูงสุด  ปริญญาตรี สถาบัน วิทยาลัยครูเชียงใหม่  
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ปีที่สำเร็จการศึกษา 2528

ปริญญาโท สถาบัน .....  
สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ปริญญาเอก สถาบัน .....  
สาขาวิชา ..... ปีที่สำเร็จการศึกษา .....

ลงชื่อ ..... กรรมการหลักสูตร  
(นางณิชากร เมตากรณ์)  
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ..... หัวหน้าหน่วยงาน(หน่วยพัฒนาครู)  
(นายจำเริญ มูลฟอง)  
ผู้อำนวยการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ลงชื่อ ..... ผู้ประสานงานหน่วยพัฒนาครู  
(นางรสพร หม้อศรีใจ)  
ครูชำนาญการพิเศษ

ลงวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

แบบฟอร์มการเขียนหลักสูตรเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สงวนสิทธิ์โดยสถาบันคุรุพัฒนา หน่วยพัฒนาครูจะต้องดาวน์โหลดจากหน้าเว็บไซต์ของสถาบันคุรุพัฒนาเท่านั้น

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ  
เพื่อยกร่างหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
ประจำปีงบประมาณ 2562  
ระหว่างวันที่ 9 - 11 เมษายน 2562  
ณ อาคารประชุมสัมมนา สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ด้านการจัดทำ  
อินโฟกราฟิก ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางอรวรรณ พึ่งเพราะ      | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาวสุมาลี อริยะสม     | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นางสาวนัชรี อุ้มบางตลาด  | ครูชำนาญการ      |
| 5. นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร     | ข้าราชการบำนาญ   |

หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ด้านการสร้าง  
เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| 1. นายพีระชัย มาลินีกุล     | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางรสาพร หม้อศรีใจ       | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางนุชลี สุทธานนท์กุล    | ครูชำนาญการพิเศษ |
| 4. นายธีรศักดิ์ ลอยลม       | ครูชำนาญการ      |
| 5. นางนิรมล บุญชู           | ข้าราชการบำนาญ   |
| 6. นางสาววราพร ปันเงินเถาว์ | เจ้าหน้าที่      |

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ  
เพื่อยกร่างหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
ประจำปีงบประมาณ 2562  
ระหว่างวันที่ 29 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2562  
ณ อาคารประชุมสัมมนา สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ด้านการ  
วิจัยในชั้นเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. นายพีระชัย มาลินีกุล      | ครู ชำนาญการพิเศษ   |
| 2. ดร.ศศิธร ธนะบุตร          | อาจารย์จากศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง<br>มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| 3. ดร.อุบลรัตน์ หริณวรรณ     | อาจารย์จากศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง<br>มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| 4. นางพวงผกา ปวีณบำเพ็ญ      | อาจารย์จากศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง<br>มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| 5. นางณิชากร เมตาภรณ์        | ครู ชำนาญการพิเศษ   |
| 6. นางอรวรรณ พิงเพราะ        | ครู ชำนาญการพิเศษ   |
| 7. นางรสพร หม้อศรีใจ         | ครู ชำนาญการพิเศษ   |
| 8. นางแก้วตา ธีระกุลพิศุทธิ์ | ครู ชำนาญการพิเศษ   |
| 9. นายธีรศักดิ์ ลอยลม        | ครู ชำนาญการ  |
| 10.นางสาววราพร ปันเงินเถาว์  | เจ้าหน้าที่   |

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพหลักสูตร**  
**หลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน**  
**ปีงบประมาณ ๒๕๖๒**

ชื่อหลักสูตร	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
1. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยอินโฟกราฟิก สำหรับครู กศน. (The Development of Instruction Media with Infographics for Non-Formal Education Teacher)	1. ดร.อุบลรัตน์ ทริณวรรณ	อาจารย์	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
	2. นางสาวอำภรณ์ ช่างเกวียน	ผู้อำนวยการ	กศน.อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
	3. นางพิมพ์พรรณ ยอดคำ	ข้าราชการ บำนาญ	
2. หลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ (Non-Formal Education Teacher Development Curriculum : Measurement and Evaluation for Learning Tools Construction)	1. ผศ.ดร.ชัยยศ ชวระหนอง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
	2. นางสาวอำภรณ์ ช่างเกวียน	ผู้อำนวยการ	กศน.อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
	3. นางพิมพ์พรรณ ยอดคำ	ข้าราชการ บำนาญ	

ชื่อหลักสูตร	รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
3. การวิจัยอย่างง่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับครูการศึกษาออกโรงเรียน (Fundamental Classroom Research to Develop Learning for Non-Formal Education Teacher)	1. ผศ.ดร.ชัยยศ ขาวระนอง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
	2. นางสาวอำภรณ์ ช่างเกวียน	ผู้อำนวยการ	กศน.อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
	3. นางพิมพ์พรรณ ยอดคำ	ข้าราชการ บำนาญ	



## คำสั่งสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ที่ ๐๑๓ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ตามที่ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ได้จัดทำโครงการการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามตัวชี้วัดและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อาศัยอำนาจตามคำสั่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๔๙๒/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่อยู่ในภูมิภาคปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการ และนิเทศติดตามคณะทำงานให้ปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายจำเริญ มูลฟอง	ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางบุษบา มาลินีกุล	หัวหน้าส่วนอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นางณิชากร เมตาภรณ์	หัวหน้าส่วนจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๕ นายนิพนธ์ ณ จันตา	หัวหน้าส่วนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นายสมโภช จันทระคำภู	หัวหน้าส่วนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นที่สูง	กรรมการ
๑.๗ นายพีระชัย มาลินีกุล	หัวหน้าส่วนวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการวิชาการ มีหน้าที่ดำเนินการยกร่างหลักสูตรเพื่อการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน จัดทำเครื่องมือตรวจคุณภาพของหลักสูตรฯ ปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพหลักสูตรฯ และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

/๒.๑ คณะกรรมการด้านหลักสูตร...

๒

๒.๑ คณะกรรมการด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน ด้านการจัดทำอินโฟกราฟิก ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นายนิพนธ์ ฌ จันทา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์	กรรมการ
๒.๑.๓ นางอรวรรณ พิงพะระ	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑.๕ นายวัชรพงศ์ บัวพรวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๒.๑ นางณิชากร เมตาภรณ์	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางอรวรรณ พิงพะระ	กรรมการ
๒.๒.๓ นางเหมือนฝัน ยองเพชร	กรรมการ
๒.๒.๔ นางแก้วตา ธีระกุลพิศุทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒.๕ นางรสพร หม้อศรีใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการด้านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงาน การสอน ด้านการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓.๑ นายพีระชัย มาลินีกุล	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางรสพร หม้อศรีใจ	กรรมการ
๒.๓.๓ นายธีระศักดิ์ ลอยลม	กรรมการ
๒.๓.๔ นางอรวรรณ พิงพะระ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓.๕ นางสาวรสาพร ปันเงินเถาว์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะทำงาน มีหน้าที่วางแผน ประสานคณะกรรมการ ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านสาระ เนื้อหา (Content) และหรือสาระที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy/ Andragogy) และ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร (ด้านเนื้อหา/ด้านหลักสูตรและการสอน/ ด้านการวัดผลและประเมินผล) ดำเนินการจัดกิจกรรม รวมถึงจัดทำต้นฉบับเอกสารหลักสูตรฯ ที่ผ่านการตรวจคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรฯ แล้ว และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๓.๑ นายพีระชัย มาลินีกุล	หัวหน้าส่วนวิจัยและพัฒนา	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒ นางณิชากร เมตาภรณ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๓.๓ นางรสพร...



๓

๓.๓ นางสาวพร หม้อศรีใจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๔ นางแก้วตา ชีระกุลพิศุทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓.๕ นายธีรศักดิ์ ลอยลม	ครู ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวนันทรี อุ่มบางตลาด	ครู ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๗ นางสาววรารพร ปันเงินเถาว์	เจ้าหน้าที่	คณะทำงาน
๓.๘ นางอรวรรณ พึ่งเพราะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการวัดผลและประเมินผล มีหน้าที่ติดตาม ประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน และอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๔.๑ นายพีระชัย มาลินีกุล	หัวหน้าส่วนวิจัยและพัฒนา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพร หม้อศรีใจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔.๓ นายธีรศักดิ์ ลอยลม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางอรวรรณ พึ่งเพราะ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฯ มีหน้าที่ดูแลอำนวยความสะดวก จัดพิมพ์ สำเนาเอกสารและเข้ารูปเล่มเอกสาร จัดส่งเอกสาร จัดเตรียมห้องประชุมพร้อมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ จัดบริการ อาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม การเงิน พัสดุ ยานพาหนะ และอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๕.๑ นางบุษบา มาลินีกุล	หัวหน้าส่วนอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางวราพรรณ พูลสวัสดิ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕.๓ นางดารารัตน์ อัครโชคธีรกุล	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๔ นายมานิตย์ กาใจคำ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๕ นางวันศรี ผั้นปันวงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๖ นางบุษบา เด็ดขาด	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๗ นายมานะ ไชยยากุล	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๕.๘ นายยุทธภูมิ ป่องขันธุ์	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๕.๙ นางกรรณิการ์ ยศดี	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ดำเนินการตามภารกิจและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายจำเริญ มูลฟอง)  
ผู้อำนวยการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายจำเริญ มุลฟอง ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

### คณะกรรมการวิชาการ

นายพีระชัย	มาลินีกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางอรวรรณ	ฟังเพราะ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางรสพร	หม้อศรีใจ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางสาวกมลธรรม	ชื่นพันธุ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางณิชกร	เมตาภรณ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางแก้วตา	ธีระกุลพิศุทธิ์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางสาวนัชรี	อุ้มบางตลาด	ครู	ชำนาญการ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางเหมือนฝัน	ยองเพชร	ครู		สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางสาววราพร	ปิ่นเงินเถาว์	เจ้าหน้าที่		สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

### ผู้เขียนรายงาน

นางอรวรรณ ฟังเพราะ ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

### คณะผู้เชี่ยวชาญ

ผศ.ดร.ชัยยศ	ชาวระนอง	ผู้อำนวยการ	ศูนย์การศึกษาออกที่ตั้งนครนายก มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
นางสาวอำภรณ์	ช่างเกวียน	ผู้อำนวยการ	กศน.อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
ดร.อุบลรัตน์	หริณวรรณ	อาจารย์	ศูนย์การศึกษาออกที่ตั้งลำปาง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
นางพิมพ์พรณ	ยอดคำ	ข้าราชการบำนาญ	

### คณะบรรณาธิการ

นายจำเริญ	มุลฟอง	ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ	
นายพีระชัย	มาลินีกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางรสพร	หม้อศรีใจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

### ผู้ออกแบบปก

นางเหมือนฝัน ยองเพชร ครู สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

### เอกสารวิชาการลำดับที่

004/2562 พฤษภาคม 2562





# สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

เอกสารวิชาการลำดับที่ 004/2562

ปก : เหมือนฝัน ยองเพชร

พิมพ์ที่ : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ