



รายงานการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

เอกสารวิชาการลำดับที่ ๑๘/๒๕๕๗

สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ออกแบบปกและรูปเล่ม : นัชรี อุ่มบางตลาด

พิมพ์ที่ : บริษัท อันลิมิต พรินติ้ง จำกัด

เลขที่ 7 ซอยลาดพร้าว 65/1 (ศรีสุข) แขวงวังทองหลาง

เขตวังทองหลาง กทม. 10310

จำนวนพิมพ์ : 500 เล่ม

กันยายน ๒๕๕๗

รายงานการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

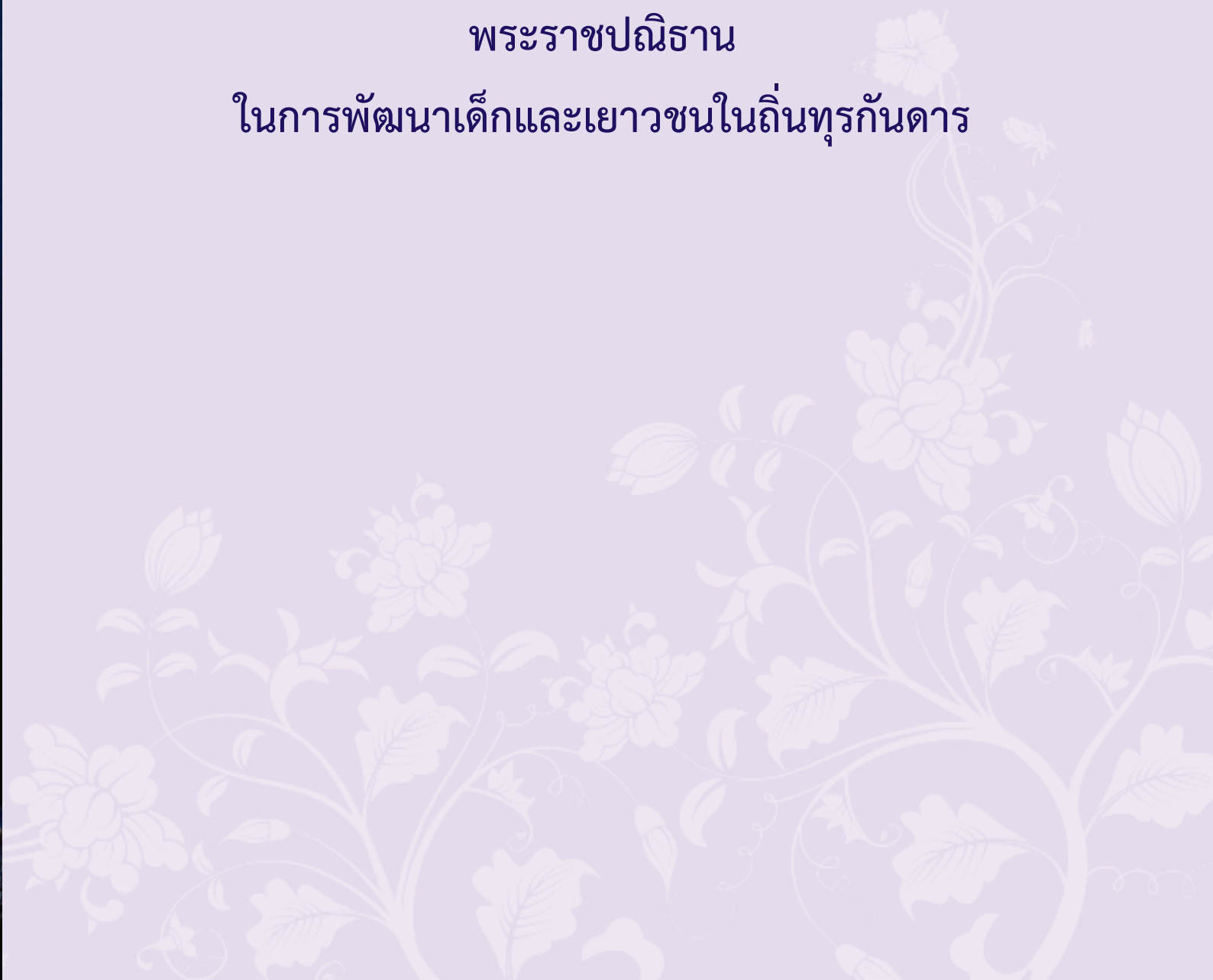


รายงานการประชุมวิชาการ
การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีงบประมาณ ๒๕๕๗





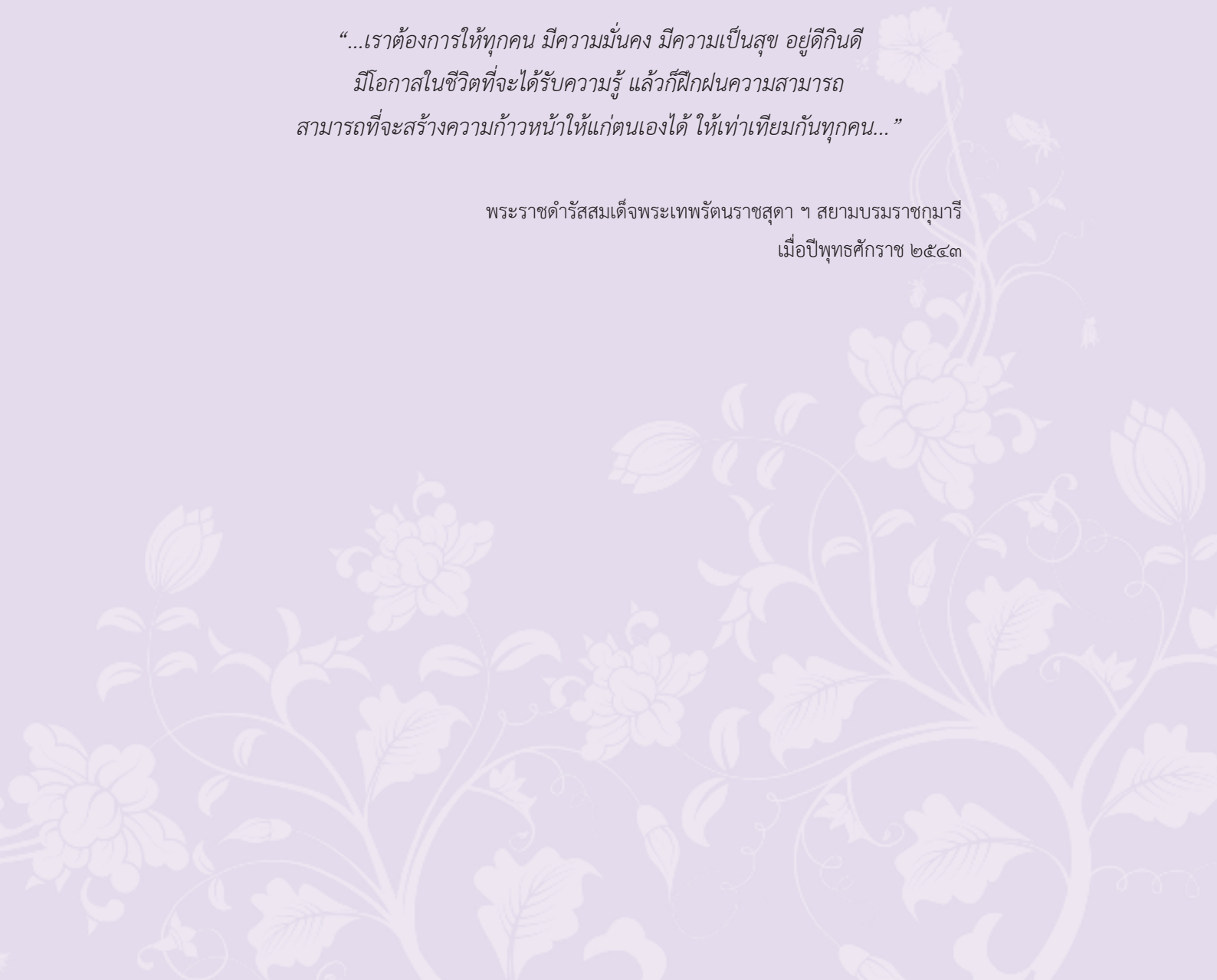
พระราชปณิธาน
ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร





“...เราต้องการให้ทุกคน มีความมั่นคง มีความเป็นสุข อยู่ดีกินดี
มีโอกาสนในชีวิตที่จะได้รับความรู้ แล้วก็ฝึกฝนความสามารถ
สามารถที่จะสร้างความก้าวหน้าให้แก่ตนเองได้ ให้เท่าเทียมกันทุกคน...”

พระราชดำรัสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๔๓





ทรงพระเจริญ



ราชกุมารีอาศิรวาท

เสียงลือเสียงเล่าอ้าง
สมเด็จพระเทพรัตนฯนาม
บารมี ธิ แผ่ไป
แม่เฝ้าสูงไกลโพ้น

องค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ทั้งพื้นราบหรือดอยสูงมาแสนนาน
ทรงบุกป่าฝ่าดงคอยคอยช่วยเหลือ
คำว่าท้อแม่เสียงบ่นไม่เคยมี
โดยเฉพาะถิ่นด้อยพลาดขาดความรู้
ทรงเป็นเหมือนหยดน้ำทิพย์ชโลมใจ
เรื่องอาหารการกินถิ่นที่อยู่
อีกศิลปวัฒนธรรมตามนิยม
สิ่งแวดล้อมรอบตัวไม่ประมาท
รักษาป่าไม้รักษาดินน้ำกันทุกคน
ธ เสมือนพรจากฟ้ามาปกป้อง
บารมีปกเกล้าเจ้าพ้อง
เหล่าปวงข้าฯ ผสกนิกรยอกรกราบ
พระชันษายังยืนนานขวัญชาวดอย

ทั่วแคว้น แดนสยาม
กึกก้อง
ทั่วทุก หนแห่ง
แซ่ซร้อง ถวายพระพร

พระเมตตาแผ่กว้างมหาศาล
ต่างประสานประจักษ์แจ้งเป็นอย่างดี
ทุกหยาดเหงื่อทุกแรงกายในทุกที่
ธ ท่องทั่วแทบทุกที่ท่องถิ่นไทย
ทรงอุตส่าห์หาทางสู้ช่วยแก้ไข
เหล่าไพร่ฟ้าหน้าใสได้ชื่นชม
การศึกษาพาสู่ความสุขสม
ทั้งอาชีพที่คอยบ่มจากบรรพชน
ธรรมาตีสรางไทยได้เม็ดฝน
ได้สุขสันต์เหล่าน้องพี่มีกำลัง
ให้มวลผองผสกไทยได้สมหวัง
สร้างความหวังสร้างชีวิตที่รอคอย
ถวายพระพรทรงทราบไม่เสื่อมถอย
เหล่าข้าฯน้อยขอพระองค์ทรงพระเจริญ

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อมขอเดชะ

ข้าพระพุทธเจ้า นายนิพนธ์ ฌ จันตา

ครูชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ลำปาง ผู้ประพันธ์



กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ
สอยผลไม้

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ

คำนำ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงงานพัฒนาเด็กและเยาวชนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารมานานกว่า ๓ ทศวรรษ ทรงมุ่งเน้นให้เด็กและเยาวชนได้รับโอกาสการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น โดยมีพระราชดำริในการใช้การศึกษาเป็นหลักในการทำงานพัฒนา ดังโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รับสนองพระราชดำริ จัดกิจกรรมการพัฒนาในหลากหลายรูปแบบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับบริบทของชุมชนใน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยด้านการศึกษา ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น

ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณของพระองค์ที่มีต่องานการศึกษาบนพื้นที่สูง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๗ ขึ้น ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประกาศพระเกียรติคุณและเผยแพร่พระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารและเพื่อสร้างโอกาสในการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดีการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ทรงงานและพื้นที่สูง ซึ่งในปีนี้มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เข้าร่วมประชุมด้วย

การประชุมวิชาการ ฯ ดังกล่าวได้ดำเนินการเสร็จสมบูรณ์แล้ว สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ดังรายละเอียดในเอกสารฉบับนี้ และขอขอบคุณทุกหน่วยงาน ทุกภาคส่วน ที่มีส่วนช่วยให้งานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี นี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านทุก ๆ ท่าน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
มีนาคม ๒๕๕๗



สารบัญ

หน้า

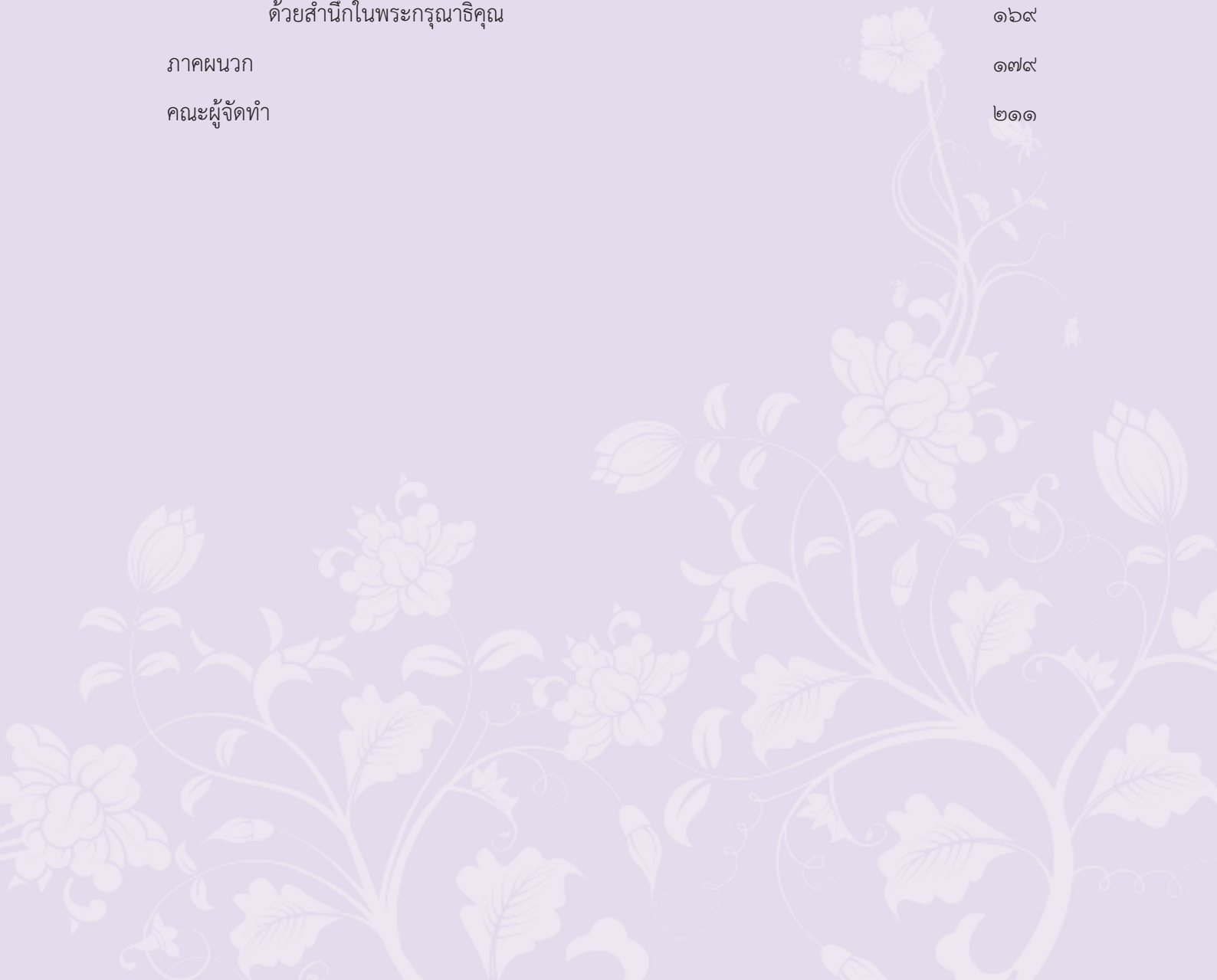
พระราชปณิธานในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

ราชกุมารีอาศิรวาท

คำนำ

ส่วนที่ ๑	ความนำ	๑
	ความเป็นมา	๓
	กำหนดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฯ ปี ๒๕๕๗	๕
ส่วนที่ ๒	การเตรียมการ	๑๑
	ฝ่ายอำนวยการ	๑๓
	ฝ่ายวิชาการ	๑๔
	ฝ่ายนิทรรศการ	๑๖
	ฝ่ายกิจกรรมประกอบ	๑๗
	ฝ่ายพิธีการและสถานที่	๑๘
	ฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน	๑๙
	ฝ่ายประชาสัมพันธ์	๒๐
	ฝ่ายประเมินผล	๒๑
	ฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป	๒๑
	ฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒๒
ส่วนที่ ๓	การดำเนินงาน	๒๕
	พิธีเปิดการประชุม	๒๘
	คำกราบบังคมทูลรายงาน	๒๙
	ผู้แทนหน่วยงานทูลเกล้า ฯ ถวายเอกสาร	๓๑
	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานเกียรติบัตร และของที่ระลึก	๓๒
	พระราชดำรัสเปิดการประชุม	๓๕
	การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดีหน้าที่ประทับ	๓๙
	การแสดงเทิดพระเกียรติหน้าที่ประทับ	๔๐
	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทอดพระเนตรนิทรรศการ	๔๑
	แนวปฏิบัติที่ดี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย	๔๕

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการศึกษา	๕๕
แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ	๖๕
แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๗๕
แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	๘๓
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงฉายพระฉายาลักษณ์ ร่วมกับคณะผู้บริหารและคณะทำงาน	๙๑
การแสดงประกอบ	๙๗
การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี กพด. ๑๘ เรื่อง	๙๙
ฐานการเรียนรู้ ๖ ฐาน	๑๕๕
ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๑๕๗
ผลการประเมินการดำเนินงานภาพรวม	๑๖๐
ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของครูผู้เข้าร่วมการประชุม	๑๖๖
ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในการจัดการประชุมครั้งต่อไป	๑๖๗
ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณ	๑๖๙
ภาคผนวก	๑๗๙
คณะผู้จัดทำ	๒๑๑





ส่วนที่ ๑ ความนำ







ส่วนที่ ๑ ความนำ

ความเป็นมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเริ่มงานพัฒนาแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ยากลำบาก มีมาตรฐานทางการศึกษาต่ำ ไม่สามารถศึกษาหาความรู้เพื่อไปพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของครอบครัวและชุมชนให้ดีขึ้นได้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีสุขภาพที่ดี สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ พระองค์ทรงดำเนินงาน “โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” โดยทดลองทำโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดอาหารและพัฒนาภาวะโภชนาการและสุขภาพของเด็ก หลังจากนั้นได้ทรงขยายงานพัฒนาในด้านอื่น ๆ อีก โดยมีพระราชประสงค์เพื่อให้เด็ก เยาวชนรวมถึงประชาชนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ทรงใช้การพัฒนาแบบบูรณาการ ทั้งด้านการศึกษา ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น การดำเนินงานจะเริ่มที่สถานศึกษาแล้วจึงขยายงานไปสู่ชุมชน ทรงมีพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้กศน.ได้สนองพระราชดำริการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” โดยเริ่มในปี พุทธศักราช ๒๕๓๙ ที่อำเภอบ่อเกลือ และขยายครอบคลุมอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้ขยายการดำเนินงานไปในพื้นที่อำเภออมก๋อย อำเภอแม่แจ่ม

และอำเภอถ้ำกวางพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่ และพื้นที่อำเภอท่าสองยาง อำเภอพบพระ อำเภอแม่ระมาด อำเภออุ้มผางของจังหวัดตาก ในระยะต่อมา ได้ขยายไปยังพื้นที่อำเภอสบเมย อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รวมไปถึงศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวมอแกน อุทยานแห่งชาติ หมู่เกาะสุรินทร์ อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา มีศูนย์การเรียนรู้ ๖ รวมทั้งสิ้น ๒๗๔ ศูนย์ นับถึงปัจจุบันรวมระยะเวลา ๑๘ ปี

นอกเหนือจากพื้นที่การดำเนินงานของ กศน.แล้ว ยังมีหน่วยงานที่รับสนองพระราชดำริ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารกระจายอยู่ทุกภาคของประเทศ ได้แก่

๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เริ่มต้นในปี พุทธศักราช ๒๕๒๓ ปัจจุบันดำเนินการ จำนวน ๑๗๘ โรงเรียน

๒. โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มต้นในปีพุทธศักราช ๒๕๓๘ ปัจจุบันดำเนินการ จำนวน ๑๙๓ โรงเรียน

๓. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เริ่มต้นในปีพุทธศักราช ๒๕๔๗ ในพื้นที่จังหวัดน่าน จังหวัดแพร่ จังหวัดเชียงราย และจังหวัดพะเยา ปัจจุบันดำเนินการ จำนวน ๕๐ โรงเรียน

ผลการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ได้ก่อให้เกิดผลดีในการพัฒนาเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นองค์ความรู้ อันนำไปสู่แนวปฏิบัติที่ดีในการขยายผลการดำเนินงานไปยังสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และหน่วยงานร่วม ได้แก่ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จึงได้จัดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประกาศพระเกียรติคุณและเผยแพร่พระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อสร้างโอกาสการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดีการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ทรงงานและพื้นที่สูง เพื่อการพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารต่อไป

กำหนดการ

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ ตำบลแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

วันจันทร์ที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

- ๐๖.๐๐ น. - ลงทะเบียน ณ บริเวณประตูช้าง
- ๐๗.๓๐ น. - ผู้เข้ารับพระราชทานของที่ระลึก ผู้มีเกียรติ คณะกรรมการจัดงาน ฯ ครูอาสาสมัคร กศน. ประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ครูสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และผู้เข้าร่วมประชุมเข้าห้องประชุม
- ๐๘.๔๐ น. - สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินโดยรถยนต์พระที่นั่งถึงอาคารนิทรรศการ ๒ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ ตำบลแม่เหิยะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
- รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ รักษาการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการถวายความปลอดภัยประจำพื้นที่ ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดเชียงใหม่ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และข้าราชการ ฝ้าฯ รับเสด็จ
 - เสด็จฯ เข้าภายในห้องทองกวาว อาคารนิทรรศการ ๒
 - ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กราบบังคมทูลรายงานการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
 - รองผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ทูลเกล้าฯ ถวายผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดี โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๖ ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
 - รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทูลเกล้าฯ ถวายผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดีโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๖ ของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริฯ

- รองเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทูลเกล้าฯ ถวายผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดีโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๖ ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนฯ
- ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ทูลเกล้าฯ ถวายผลการดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดีโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๖ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
- พระราชทานเกียรติบัตรแก่ครูผู้ที่มีผลงานแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ จำนวน ๒๐ ราย
- พระราชทานของที่ระลึกแก่ผู้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร จำนวน ๑๘๐ ราย
- เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนและเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทูลเกล้าฯ ถวายเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามลำดับ
- พระราชทานพระราชดำรัสเปิดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- เสด็จฯ ไปประทับพระเก้าอี้ ด้านหน้าเวที
- ทอดพระเนตรการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริ จำนวน ๔ เรื่อง

เรื่องที่ ๑ “ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน”

โดย นางสาวสุรีย์ ยิ่งตระกูลไพโร

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่ต๋ำอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

(ระยะเวลา ๗ นาที)

เรื่องที่ ๒ “การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์”

โดย นางวรวรรณ แสงศิริโรจน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยฟองอำเภอลำปาง จังหวัดน่าน

(ระยะเวลา ๗ นาที)

เรื่องที่ ๓ “โครงการโรงเรียนอ่านออกเขียนได้”

โดย พ.ต.ท.ปรีชา วังจันทน์

ผู้บังคับกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒๒

(ระยะเวลา ๗ นาที)

เรื่องที่ ๔ “มหัศจรรย์แห่งนม เพื่อเสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพของสามเณรในโรงเรียน”

โดย พระสมุห์พิตติภรณ์นันท์ อาภาธโร

โรงเรียนร้องเหยงวิทยาคม (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)

วัดวุฒิมงคล อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

(ระยะเวลา ๗ นาที)

- ทอดพระเนตรการแสดงเทิดพระเกียรติ “พระบารมีปกเกล้า ชาวดอย” โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ (ระยะเวลา ๑๐ นาที)
- เสด็จฯ ไปห้องสักทอง ทอดพระเนตรนิทรรศการผลงานการดำเนินงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ ๕ ด้าน ประกอบด้วย
 ๑. ด้านการศึกษา
 ๒. ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย
 ๓. ด้านการส่งเสริมอาชีพ
 ๔. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 ๕. ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
- ทอดพระเนตรนิทรรศการการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูง ของ กศน. นิทรรศการของหน่วยงานร่วมสนับสนุนโครงการตามพระราชดำริ รวมทั้งสิ้น ๓๑ เรื่อง
- เสด็จฯ ออกจากห้องสักทอง ทรงฉายพระฉายาลักษณ์ร่วมกับคณะผู้บริหาร และคณะทำงาน ๔ ชุด
- ทอดพระเนตรนิทรรศการการศึกษานอกระบบบนพื้นที่สูง ของสำนักงาน กศน.จังหวัด ๑๔ จังหวัด
- ทรงพระดำเนินไปยังห้องรับรอง อาคารนิทรรศการ ๑
- ประทับพักพระอิริยาบถ
- ๑๑.๓๐ น. - เสด็จฯ ไปห้องจามจุรี
- เสวยพระกระยาหารกลางวัน
(สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดถวาย)
- ๑๓.๐๐ น. - ประทับรถยนต์พระที่นั่งไปศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดลำพูน
อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน (ระยะทาง ๔๔ กิโลเมตร)
- ๑๔.๐๐ น. ผู้ร่วมประชุมเข้าห้องประชุม

๑๔.๐๐ น. การแสดงชุดที่ ๑ “ระบำเกลิยวเชือก” โดยโรงเรียนบ้านแม่ระเมิง จังหวัดตาก
การแสดงชุดที่ ๒ “นันทบุรีศรีนครน่าน” โดยสำนักงาน กศน. จังหวัดน่าน

๑๔.๒๐ น. นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการศึกษา ๓ เรื่อง

๑. เรื่อง เด็กน้อยช่วยสอน โดย นางสาวประทุมวดี กล่อมศรี

ศศช. บ้านห้วยเฮี้ยะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

๒. เรื่อง ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย โดย นางกมลลักษณ์ ภิรมย์สิงขร

ศศช. บ้านแม่หละโพคี อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก

๓. เรื่อง เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ โดย นางสาวพรพิมล ฟองตา

ศศช. บ้านห้วยหวาย อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

๑๕.๒๐ น. การแสดงชุดที่ ๓ “เดินรำประกอบเพลงวิถีชีวิตชนเผ่าม้ง”

โดยสำนักงาน กศน. จังหวัดพะเยา

การแสดงชุดที่ ๔ “รำตอกบอกกลานสาวกอด” โดยสำนักงาน กศน. จังหวัดแพร่

๑๕.๔๐ น. นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ๓ เรื่อง

๑. เรื่อง มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ โดย นางสาวสมถวิล ศิริธีรกุล

ศศช. บ้านโป่งขนุน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

๒. เรื่อง ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค โดย นางสาวอุบล ดีเสอร์

ศศช. บ้านแม่แฮหลวง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

๓. เรื่อง สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว โดย นายวิโรจน์ กรือแน

ศศช. บ้านห้วยเฮี้ยะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน



วันอังคารที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

- ๐๘.๐๐ น. ผู้ร่วมประชุมลงทะเบียนเข้าห้องประชุม
- ๐๘.๓๐ น. การแสดงชุดที่ ๕ “วิถีชนเผ่าลัวะ” โดย โรงเรียนบ้านห้วยฟอง จังหวัดน่าน
การแสดงชุดที่ ๖ “ระบำเก็บใบชา” โดย สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงราย
- ๐๘.๕๐ น. นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ ๓ เรื่อง
๑. เรื่อง สร้างคุณค่าผ้าทอกะเหรี่ยง โดย นางพรพิมล สวัสดิ์ ศศช. บ้านขุนอมแฮดใน อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
 ๒. เรื่อง ดอกหญ้าบนดอย โดย นางสาวแพรวพรรณ บุญวรรณ ศศช. บ้านจอลือเหนือ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
 ๓. เรื่อง ผ้าทอสีธรรมชาติ โดย นางวราภรณ์ กันธรักษา ศศช. บ้านซอแข่วาคี อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก
- ๐๙.๕๐ น. การแสดงชุดที่ ๗ “วิถีชนเผ่าอาข่า” โดยโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกวาลัยวิท ๘ จังหวัดเชียงราย
การแสดงชุดที่ ๘ “รอรักที่บนดอย” โดยสำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง
- ๑๐.๑๐ น. นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒ เรื่อง
๑. เรื่อง ทางไหลกำจัดแมลง โดย นางสาวอุดมลักษณ์ ตะริโย ศศช. บ้านรังปี่ อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
 ๒. เรื่อง ขยะมีค่ารักษาสิ่งแวดล้อม โดย นางสาววราภรณ์ มาโน ศศช. บ้านแม่แฮน้อย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
- ๑๐.๕๐ น. การแสดงชุดที่ ๙ “ชุดทางเครื่อง” โดย โรงเรียนบ้านห้วยฟอง จังหวัดน่าน
การแสดงชุดที่ ๑๐ “กะญอโพ” (ชนเผ่ากะเหรี่ยง)
โดยสำนักงาน กศน. จังหวัดลำพูน
- ๑๑.๑๐ น. นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓ เรื่อง
๑. เรื่อง ภูมิปัญญาภาษาปกากะญอ โดย นางสาวผ่องศรี ทุนภาค ศศช. บ้านถวน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
 ๒. เรื่อง สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ โดย นายกันต์ณวัชต์ สุภาราชภูริ ศศช. บ้านมีดหลอง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
 ๓. เรื่อง สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ โดย นางสาวจอมขวัญ ติ้สะ ศศช. บ้านคอโซทะ อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

- ๑๓.๓๐ น. ผู้ร่วมประชุมเข้าห้องประชุม
ชี้แจงการเรียนรู้ตามฐานต่าง ๆ
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ ภาษาไทย ภาษาของเรา
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ สอนให้คนรู้หนังสือ
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ทำงานกับเครือข่ายอย่างไรดี
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่นชมนิทรรศการ
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ วิถีพอเพียง (สวนเศรษฐกิจพอเพียง)
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ เรียนรู้หอคำนหลวง

วันพุธที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗

- ๐๘.๐๐ น. ผู้ร่วมประชุมลงทะเบียนเข้าห้องประชุม
- ๐๘.๓๐ น. กิจกรรมการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๑ ภาษาไทย ภาษาของเรา
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๒ สอนให้คนรู้หนังสือ
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๓ ทำงานกับเครือข่ายอย่างไรดี
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่นชมนิทรรศการ
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๕ วิถีพอเพียง (สวนเศรษฐกิจพอเพียง)
- ฐานการเรียนรู้ที่ ๖ เรียนรู้หอคำนหลวง
- ๑๓.๓๐ น. ผู้ร่วมประชุมเข้าห้องประชุม
- การแสดงชุดที่ ๑๑ “รำตาบ” โดย สำนักงาน กศน. จังหวัดตาก
- การแสดงชุดที่ ๑๒ “พระเมตตาจากฟ้าสู่ดินทูลกระหม่อม”
โดย สำนักงาน กศน. จังหวัดแม่ฮ่องสอน
- ๑๔.๐๐ น. มอบเกียรติบัตรและพิธีปิดการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โดย
นายประเสริฐ บุญเรือง เลขาธิการ กศน.



ส่วนที่ ๒ การเตรียมการ





ส่วนที่ ๒ การเตรียมการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๘๘๓ /๒๕๕๗ ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และตามคำสั่งนี้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมการและดำเนินงานในระหว่างที่ ๒๐-๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ ดังนี้

ฝ่ายอำนวยการ

มีหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผนและกำหนดแนวทางการจัดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สนับสนุนการดำเนินงานและส่งเสริมให้มีการประสานงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ติดตามและกำกับการจัดงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสมพระเกียรติ มีเลขาธิการ กศน.เป็นประธานกรรมการ

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการได้ดำเนินการโดยประสานและหารือร่วมกับสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้มีการจัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในส่วนกลาง หลังจากนั้นจึงดำเนินการประชุมวางแผนจัดงาน ร่วมกับสำนักงาน กศน.จังหวัดพื้นที่ทรงงานเกี่ยวกับการประสานสถานที่จัดงาน ขออนุมัติดำเนินการตามขั้นตอน จัดทำคำสั่ง ประสานแจ้งคำสั่งในทูลเกล้าฯ ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการกิจที่ได้รับมอบหมาย ประชุมติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละองค์คณะ รวมถึงภาคีเครือข่ายในทุกระดับ เป็นระยะ ๆ จนเสร็จสิ้นสมบูรณ์เป็นที่เรียบร้อย



ฝ่ายวิชาการ

มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมผลงานทางวิชาการแนวปฏิบัติที่ดีของแต่ละพื้นที่เป้าหมายที่อยู่ในพื้นที่ทรงงาน ได้แก่ กำหนดเกณฑ์ ระเบียบ แบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาคัดเลือกผลงานทางวิชาการ แนวปฏิบัติที่ดี ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เหมาะสมที่จะนำเสนอบนเวทีหน้าที่ประทับ เพื่อให้คณะกรรมการกลางพิจารณา กำกับ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารทางวิชาการที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก ดำเนินการจัดทำเอกสารวิชาการสำหรับทูลเกล้าฯ และเอกสารสรุปงานวิชาการ ฝึกซ้อมบุคลากรในการถวयरายงานผลงานวิชาการหน้าที่ประทับและถวयरายงานในสวนนิทรรศการ ร่วมกำหนดแผนงานและแนวทางการจัดนิทรรศการร่วมกับคณะกรรมการฝ่ายนิทรรศการ มีผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือเป็นประธานคณะกรรมการ

การดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ได้มีการประชุมเตรียมงานคณะกรรมการ เพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกัน คือ การดำเนินงานพิจารณาคัดเลือกผลงานวิชาการแนวปฏิบัติที่ดีใน ๕ ด้านของสถานศึกษาในพื้นที่ทรงงาน ๑๕ เรื่อง เพื่อถวयरายงานหน้าที่ประทับ และนำเสนอบนเวทีในแต่ละช่วงวันของการประชุม ทั้งนี้ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการของสถาบัน กศน.ภาคเหนือ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินการดังนี้



๑. การจัดทำเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกผลงานวิชาการ แบบฟอร์มและแนวทางการคัดเลือก
๒. การคัดเลือกผลงาน ดำเนินการโดยให้ กศน.อำเภอพิจารณาคัดเลือกด้านละ ๑ ผลงาน และส่งผลการคัดเลือกให้สำนักงาน กศน.จังหวัด ดำเนินการคัดเลือก แล้วจัดส่งสถาบัน กศน.ภาคเหนือ สถาบันฯ ดำเนินการตัดสินรอบสุดท้ายให้เหลือเพียงด้านละ ๓ ลำดับ รวมเป็น ๑๕ เรื่อง ต่อจากนั้นพิจารณาคัดเลือกผลงานที่ดีเฉพาะลำดับที่ ๑ ของทุก ๆ ด้าน ให้เหลือเพียง ๑ เรื่อง สำหรับถวयरายงานหน้าที่ประทับ
๓. การจัดทำเอกสารวิชาการ เพื่อทูลเกล้าฯ ถวयरสมเด็จพะเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และผู้เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการได้ดำเนินการจัดประชุมปรับปรุงการเขียนผลงานวิชาการ ทั้ง ๑๕ เรื่อง โดยคณะกรรมการอ่านผลงานของสถาบัน กศน.ภาคเหนือ และเจ้าของผลงานแต่ละเรื่อง ดำเนินการควบคุมกันไป เพื่อให้การนำเสนอเนื้อหา มีความถูกต้อง ตรงกับความเป็นจริง ชัดเจนและสมบูรณ์ ตามกรอบการนำเสนอ ซึ่งประกอบด้วย

- ♦ ชื่อเรื่อง ชื่อด้าน ชื่อผู้ทำการศึกษา
- ♦ บทคัดย่อ
- ♦ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- ♦ วัตถุประสงค์
- ♦ เป้าหมาย (เชิงปริมาณ / เชิงคุณภาพ)
- ♦ กระบวนการดำเนินงาน
- ♦ ผลการดำเนินงาน
- ♦ การเผยแพร่
- ♦ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
- ♦ เอกสารอ้างอิง



๔. การฝึกซ้อมบุคลากรที่จะถวายรายงานหน้าที่ประทับ และนำเสนอผลงานบนเวทีในแต่ละช่วงวัน คณะกรรมการวิชาการร่วมกับเจ้าของผลงานฝึกซ้อมการนำเสนอ รวมทั้งสิ้น ๑๘ ผลงานซึ่งในปีนี้เป็นบุคลากรผู้ที่จะถวายรายงานจากหน่วยงานสังกัด ตชด. สพฐ. และสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้มาเข้าร่วมฝึกซ้อมกับครู ศศช. ณ สถาบัน กศน.ภาคเหนือด้วย

ในการฝึกซ้อม สำหรับบุคลากรที่ถวายรายงานหน้าที่ประทับกำหนดเวลาเรื่องละ ๘ นาที จำนวน ๔ เรื่อง ส่วนการนำเสนอบนเวทีในแต่ละช่วงวัน เรื่องละ ๒๐ นาที จำนวน ๑๔ เรื่อง และบุคลากรที่ถวายรายงานประจำส่วนนิทรรศการกำหนดเวลา เรื่องละ ๑.๓๐ นาที

ทั้งนี้ในการฝึกซ้อมบุคลากร ได้ใช้เวลาในการเตรียมเนื้อหาจัดทำ PowerPoint และฝึกซ้อมนำเสนอ ๓ วัน โดย ๒ วันแรก ดำเนินการที่สถาบัน กศน.ภาคเหนือ วันที่ ๓ เป็นการฝึกซ้อมใหญ่ดำเนินการยังสถานที่จริง ณ หอประชุมอุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่



ฝ่ายนิทรรศการ

มีหน้าที่กำหนดและออกแบบผังการจัดนิทรรศการทั้งหมด ในพื้นที่จัดงานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของงาน จัดนิทรรศการผลงานวิชาการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสำนักงาน กศน. จัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ประสานและเชิญภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมจัดนิทรรศการ โดยเน้นวัตถุประสงค์หลักที่เป็นภารกิจของหน่วยงานในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร มีผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานกรรมการ ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้



การเตรียมการ

- กำหนดแผนผังการจัดนิทรรศการทั้งหมดในพื้นที่การจัดงาน
- ออกแบบนิทรรศการผลงานวิชาการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสำนักงาน กศน.ที่ได้รับรางวัลที่ ๑-๓ ทั้ง ๕ ด้าน และนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในอาเซียน
- ร่วมประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบการจัดนิทรรศการกับหน่วยงานร่วมทั้ง ๔ หน่วยงาน คือ กศน. ตชด. สพฐ. และโรงเรียนปริยัติธรรม ณ สำนักงานโครงการในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี สวนจิตรลดา ฯ เมื่อวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๗
- ประชุมคณะกรรมการฝ่ายนิทรรศการ เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจตามแผนผังการจัดงาน และกำหนดรูปแบบการจัดนิทรรศการ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๗ ณ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
- ประชุมคณะกรรมการจัดนิทรรศการหน่วยงานร่วม ๔ หน่วยงาน เพื่อดูสถานที่จริงในการจัดงาน ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๗

การดำเนินการ

ดำเนินการจัดนิทรรศการ ตั้งแต่วันที่ ๑๗-๑๙ มกราคม ๒๕๕๗ ซึ่งในส่วนแสดงนิทรรศการ ได้กำหนดพื้นที่เป็น ๒ ส่วนหลัก ๆ คือภายในห้องแสดงนิทรรศการ และด้านนอกห้องแสดงนิทรรศการ ภายในห้องจัดนิทรรศการ ประกอบด้วยบูธการแสดงจำนวน ๓๔ บูธ บูธที่ ๑-๒๐ เป็นการแสดงผลงานวิชาการแนวปฏิบัติที่ดี ๕ ด้าน ๆ ละ ๔ บูธ แต่ละบูธจะรวมหน่วยงาน กศน. ตชด. สพฐ. และโรงเรียนพระปริยัติธรรม เข้าไว้ด้วยกัน ส่วนบูธที่ ๒๑-๓๔ เป็นการแสดงผลงานวิชาการแนวปฏิบัติที่ดีของสำนักงาน กศน.และหน่วยงานเครือข่าย ได้แก่ สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) กรมปศุสัตว์ กรมประมง กรมส่งเสริมการเกษตร กรมอนามัย กรมตรวจบัญชีสหกรณ์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ และสโมสรโรตารีเชียงใหม่

ส่วนการแสดงนิทรรศการด้านนอก เป็นนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง “การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในอาเซียน” และอีกส่วนหนึ่งเป็นบูธนิทรรศการของสำนักงาน กศน. จังหวัดพื้นที่สูง จำนวน ๑๔ บูธ

ฝ่ายกิจกรรมประกอบ

มีหน้าที่ในการวางแผนจัดกิจกรรมประกอบในการประชุมวิชาการ ฯ หน้าที่ประทับ และแต่ละช่วงของวันประชุม โดยคณะกรรมการ ซึ่งมีผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำปางเป็นประธานกรรมการ ได้ดำเนินการรวบรวมกิจกรรมที่เหมาะสมแล้วพิจารณาคัดสรรการแสดงที่เหมาะสม จัดแสดงหน้าที่ประทับ ภายใต้แนวคิดหลัก “พระบารมีปกเกล้าชาวดอย” และการแสดงสลับช่วงของการนำเสนอผลงาน แนวปฏิบัติที่ดีในแต่ละวัน รวมชุดการแสดงทั้งสิ้น ๑๓ ชุด ดังนี้



๑. การแสดงเทิดพระเกียรติหน้าที่ประทับ ชื่อชุดการแสดง “พระบารมีปกเกล้าชาวดอย” เวลาในการแสดง ๑๐ นาที จัดโดยสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
๒. การแสดงสลับช่วงการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน ๑๒ ชุด ดังนี้
 - ๒.๑ “ระบำเกลียวเชือก” จัดโดย โรงเรียนบ้านแม่ระเมิง จังหวัดตาก
 - ๒.๒ “นันทบุรีศรีนครน่าน” จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน
 - ๒.๓ “เต็นรำประกอบเพลงวิถีชีวิตชนเผ่าม้ง” จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยา

- ๒.๔ “รำตอกบอกลองลานสาวกอด” จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่
- ๒.๕ “วิถีชนเผ่าลัวะ” จัดโดย โรงเรียนบ้านห้วยฟอง สำนักงาน สพฐ.จังหวัดน่าน
- ๒.๖ “ระบำเก็บใบชา” จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
- ๒.๗ “วิถีชนเผ่าอาข่า” จัดโดย โรงเรียน ตตช.สังวาลย์วิท ๘ จังหวัดเชียงราย
- ๒.๘ “รอรักที่บนดอย” จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง
- ๒.๙ “ชุดทางเครื่อง” จัดโดย โรงเรียนบ้านห้วยฟอง สำนักงาน สพฐ.จังหวัดน่าน
- ๒.๑๐ “กะญูโโพ” จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน
- ๒.๑๑ “รำดาบ” จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก
- ๒.๑๒ “พระเมตตาจากฟ้าสู่ดินทูลกันดาร” จัดโดย สำนักงาน กศน.จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ฝ่ายพิธีการและสถานที่

คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและสถานที่ มีหน้าที่จัดเตรียมส่วนที่เกี่ยวข้องกับพิธีเปิดการประชุม จัดหาของที่ระลึก จัดการด้านพิธีการ พิธีกร จัดเตรียมคำกล่าวของพิธีกร เตรียมสถานที่ ที่นั่งในห้องประชุม จัดทำแผนผังพื้นที่ ผังฉายพระยาลักษณ์ นัดหมาย – ชักซ้อมขั้นตอนพิธีการต่าง ๆ ประสานงานกับ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ มีผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดตากเป็นประธานกรรมการ ได้เตรียมการ และดำเนินการ ดังนี้

๑. เข้าร่วมประชุมหารือ ร่วมกับสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเตรียมพื้นที่ล่วงหน้า

๒. แต่งตั้งคณะทำงานช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน จัดเตรียมส่วนที่เกี่ยวข้องกับพิธีการเปิดการประชุม และพิธีการรับเสด็จ

๓. จัดเตรียม คำกล่าวรายงาน พระราชดำรัสเปิดการประชุม จัดหาของที่ระลึกสำหรับ พระราชทานแก่บุคลากรที่ชนะการประกวดผลงานแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน ๒๐ ราย และผู้ถวายเงินสมทบ กองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชน ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๑๔๙ ราย

๔. จัดการด้านพิธีการ พิธีกร และประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกห้องประชุมและ จัดเตรียมคำกล่าวของพิธีกรดำเนินรายการ ตลอดงานประชุม



๕. จัดเตรียม และดูแลความเรียบร้อยของสถานที่และการจัดกิจกรรมทั้งในส่วนองแสงเสียง ภายในห้องประชุมและร่วมจัดนิทรรศการ การจัดที่นั่งแก่ผู้บริหาร แขกผู้มีเกียรติ ผู้เข้ารับพระราชทานของที่ระลึก และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนประมาณ ๒,๕๐๐ คน

๖. จัดทำแผนผังพื้นที่ฉายพระฉายาลักษณ์ ขั้นตอนการฉายพระฉายาลักษณ์ นัดหมายฝึกซ้อม จำนวน ๔ ชุด

๗. นัดหมายและทำการฝึกซ้อมผู้เข้ารับพระราชทานของที่ระลึก ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรเจ้าของผลงานแนวปฏิบัติที่ดีที่ชนะการประกวด ๒๐ ราย ผู้ทูลเกล้า ฯ ถวายเงินสมทบกองทุน กพด. จำนวน ๑๔๙ ราย

ฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน

ฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน มีหน้าที่จัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม ผู้รับพระราชทานของที่ระลึก แขกผู้มีเกียรติ จัดเตรียมชุดเอกสาร ต้อนรับ อำนวยความสะดวก ประสานงานผู้บริหาร แขกผู้ร่วมงาน จัดทำเอกสารเชิญแขกผู้ร่วมงาน ผู้บริหารและภาคีเครือข่าย ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ มีรองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานกรรมการ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้



๑. ประชุมวางแผนและมอบหมายภารกิจและแต่งตั้งคณะทำงานในการปฏิบัติงาน จัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เข้าประชุม ผู้รับพระราชทานของที่ระลึกและแขกผู้มีเกียรติ

๒. ประชุมติดตามผลการดำเนินงาน ชักซ้อมความเข้าใจและมอบหมายภารกิจเพิ่มเติม

๓. จัดเตรียมชุดเอกสาร บรรจุลงถุงเพื่อแจกจ่ายให้ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย เอกสารการประชุมวิชาการ ๓ เล่ม เอกสารสำเนา PowerPoint ประกอบการบรรยายผลงานแนวปฏิบัติที่ดี ๑ ชุด กำหนดการประชุม ๑ ชุด และแบบสอบถาม ๓ ชุด

๔. จัดทำแบบลงทะเบียน และสัญลักษณ์จำแนกบุคลากรที่เข้าร่วมงานแต่ละกิจกรรม รวมถึงแขกผู้เข้าร่วมงานและเครือข่าย

๕. จัดทำเอกสารเชิญผู้มีเกียรติเข้าร่วมงาน ผู้บริหารและภาคีเครือข่าย

๖. ต้อนรับ อำนวยความสะดวก ติดต่อประสานงานผู้บริหารและผู้มีเกียรติที่เข้าร่วมงาน คัดเลือกและจัดเตรียมบุคลากรผู้ทำหน้าที่ให้การต้อนรับ

ฝ่ายประชาสัมพันธ์

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่วางแผน ประสานงาน และจัดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ จัดแสดงข่าว อำนวยความสะดวกสื่อมวลชนทุกประเภท ประสานเจ้าหน้าที่ประจำเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ บันทึกภาพนิ่ง และวิดีโอ ประสานงานกับคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเป็นประธานกรรมการ ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. วางแผน ประสานงาน และจัดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดแสดงข่าวก่อนการจัดงาน ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานสื่อมวลชนทุกประเภท

๒. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารการประชุมวิชาการผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ โดยได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในรูปแบบโทรทัศน์ วิทยุส่วนกลาง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในรูปแบบหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในรูปแบบสื่อทุกประเภทในท้องถิ่น (สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่)

๓. ประสานกับเจ้าหน้าที่ประจำเครื่องโสตทัศนอุปกรณ์ในห้องประชุมส่วนจัดงาน อุทยานหลวงราชพฤกษ์

๔. เตรียมการบันทึกภาพนิ่ง และวิดีโอ ตลอดการประชุม ฯ เช่น เตรียมความพร้อมสถานที่ กำหนดจุดวางกล้องโทรทัศน์และทดลองแพร่ภาพการส่งสัญญาณถ่ายทอดสดรวมทั้งจัดทำสกริปข่าว สपोर्टวิทยุโทรทัศน์ สัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่เพื่อประชาสัมพันธ์ก่อนงานประชุม



ฝ่ายประเมินผล

๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ออกแบบและจัดทำเครื่องมือประเมินผล การดำเนินงานแต่ละด้าน ประสานงานกับคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผล ดำเนินการประเมินผล สรุปผลการประชุมและจัดทำรายงาน ซึ่งมีหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.เป็นประธานกรรมการ ได้เตรียมการก่อนการประเมิน ดังนี้

๑.๑ กำหนดกรอบการประเมินโดยยึดวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ ประเมินความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโครงการ ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมทางวิชาการ และประเมินความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

๑.๒ จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน ๔ ชุด คือ แบบสอบถามคณะกรรมการ จัดงาน แบบสังเกตการณ์ดำเนินงาน กิจกรรมของคณะกรรมการประเมินและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมของครู ศศช. และแบบสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง

๑.๓ จัดทำแผนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการชี้แจงคณะทำงานเกี่ยวกับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล แผนการจัดเก็บข้อมูล

๑.๔ การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปรายงานผลการประเมิน ได้ทำการประชุม คณะกรรมการประเมินเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาตามประเด็นที่กำหนด และสรุปจัดทำรายงาน เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมในวันสุดท้ายของการจัดงาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลของสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ร่วมติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และหาแนวทางการดำเนินงาน และกำหนดกรอบการประเมิน

๒.๒ จัดทำเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมวิชาการ ฯ

๒.๓ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลข้อมูล

ฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป

คณะกรรมการฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป มีหน้าที่จัดการด้านงบประมาณ ดูแลค่าใช้จ่าย ทุกรายการ และเอกสารการเบิกจ่ายทั้งหมด อำนวยความสะดวกเรื่องที่พักของผู้เข้าร่วมประชุม วิทยากร และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง ประสานงานกับฝ่ายสถานที่ประชุม อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับองค์ประธานการประชุม แขกผู้มีเกียรติ กองงานพระราชพิธี กองอำนวยความสะดวกร่วม วิทยากร ผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน อำนวยความสะดวกยานพาหนะสำหรับผู้บริหาร วิทยากร และคณะทำงาน ประสานงานกับคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ มีผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธาน กรรมการการเตรียมการของคณะกรรมการฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. งบประมาณและการเบิกจ่าย

ส่วนที่ ๑ เบิกจ่ายงบประมาณที่สำนักงาน กศน.จัดสรรให้สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นค่าจ้างเหมา Organizer ให้จัดตกแต่งบริเวณพื้นที่ห้องประชุม จัดทำโครงสร้างบูธนิทรรศการ ๔๘ บูธ รวมทั้งพิธีกรและผู้กำกับเวที

ส่วนที่ ๒ เบิกจ่ายจากงบประมาณที่สำนักงาน กศน. จัดสรรให้สถาบัน กศน.ภาคเหนือ เพื่อจัดทำเอกสารวิชาการประกอบการประชุม จำนวน ๒,๕๐๐ เล่ม โดยผู้ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ

๒. ที่พักของผู้เข้าประชุม คณะกรรมการได้รวบรวมรายชื่อโรงแรม ช่องทางการติดต่อ และการเดินทางเข้าพัก เพื่อความสะดวกสำหรับผู้เข้าประชุมและได้นำขึ้นเว็บไซต์ เพื่อแจ้งให้ผู้เข้าประชุมจองที่พักด้วยตนเองหรือแจ้งรายชื่อผู้เข้าประชุมให้คณะกรรมการดำเนินการจองที่พักให้

๓. อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการได้ใช้วิธีการจ้างเหมาบุคคลภายนอกและจำแนกผู้รับประทานอาหารเป็นกลุ่ม ๆ ตามสีของบัตรผู้เข้าร่วมงาน ผู้บริหารใช้บัตรสีม่วง ครูใช้บัตรสีฟ้า

๔. การอำนวยความสะดวกพาหนะ ได้จัดเตรียมพาหนะเพื่อให้บริการแก่ผู้มีเกียรติวิทยากร โดยส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ของสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ และรถยนต์ของสำนักงาน กศน.ต่าง ๆ พร้อมจัดพนักงานขับรถประจำรถทุกคัน พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ของพนักงานขับรถ และตารางการให้บริการในแต่ละวันและรายชื่อแขก พร้อมตารางบินและที่พัก

ฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีหน้าที่จัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับครูบนพื้นที่สูง ประสานและจัดการเพื่อจัดเตรียมฐานการเรียนรู้ ตลอดจนวิทยากรที่เกี่ยวข้อง สืบหาความต้องการด้านการเรียนรู้ของครู เพื่อจัดระบบการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา จัดทำแผนการเรียนรู้ตามฐานต่าง ๆ จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนด และประสานงานกับคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ มีผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่เป็นประธานกรรมการ โดยได้เตรียมการ ดังนี้

ประชุมเตรียมการเพื่อรองรับกลุ่มเป้าหมายของครู กศน.และครูจากหน่วยงานร่วมที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งด้านรูปแบบการเข้าร่วมประชุมและการศึกษาดูงานในฐานการเรียนรู้ของอุทยานหลวงราชพฤกษ์ โดยได้จัดทำ “บันทึกการเรียนรู้ จากการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฯ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗” สำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน

ฐานการเรียนรู้ทั้งหมด จำนวน ๖ ฐาน ประกอบด้วย

ฐานที่ ๑ ภาษาไทย – ภาษาของเรา

ฐานที่ ๒ สอนให้คนรู้หนังสือ

ฐานที่ ๓ ทำงานกับเครือข่ายอย่างไรดี

ฐานที่ ๔ ชื่นชมนิทรรศการ

ฐานที่ ๕ วิถีพอเพียง

ฐานที่ ๖ เรียนรู้หอคำหลวง

การเข้าเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ได้เตรียมการแบ่งกลุ่มเพื่อเข้าฐานและแต่ละกลุ่มย่อยได้เตรียมไกด์นำทางในการเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๖ ฐาน







ส่วนที่ ๓ การดำเนินงาน







ส่วนที่ ๓ การดำเนินงาน

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยพิธีเปิดการประชุมได้จัดทำขึ้นในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

เวลา ๐๘.๔๕ น. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินโดยรถยนต์พระที่นั่งถึงอาคารนิทรรศการ ๒ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ ผู้อำนวยการถวายความปลอดภัยประจำพื้นที่ ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดเชียงใหม่ รักษาการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ผู้อำนวยการสำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และข้าราชการเฝ้า ฯ รับเสด็จ



พิธีเปิดการประชุม

นางสุทธศรี วงษ์สมาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กราบบังคมทูลรายงานการประชุมวิชาการ
การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารฯ

กราบบังคมทูลรายงานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ในการเสด็จพระราชดำเนินทรงเป็นองค์ประธานเปิดการประชุมวิชาการ
การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
โดย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วันจันทร์ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

ขอพระราชทาน กราบบังคมทูลทราบบฝ่าละอองพระบาท

ข้าพระพุทธเจ้า นางสุทธศรี วงษ์สมาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท ณ ที่นี้ รู้สึกปลื้มปิติยินดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ที่ได้ฝ่าละอองพระบาท เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเป็นองค์ประธานในการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ ในวันที่

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วยกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้ร่วมกันรับสนองพระราชดำริ จัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด โดยมีมุ่งหมายที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชน ทางด้านการศึกษา ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นการพัฒนาชุมชนในถิ่นทุรกันดาร อีกประการหนึ่ง พวกข้าพระพุทธเจ้าทั้งหลาย ซึ่งปฏิบัติงานในพื้นที่ทุกภาคส่วน ล้วนซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณที่ได้ฝ่าละอองพระบาท เสด็จพระราชดำเนินไปทรงงาน และติดตามการปฏิบัติงานในพื้นที่อย่างใกล้ชิด จึงได้ทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ

การดำเนินงานตามแนวพระราชดำริดังกล่าว ได้ก่อให้เกิดผลงานที่ดีขึ้นในพื้นที่ เป็นประโยชน์แก่เด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนในถิ่นทุรกันดาร โดยเฉพาะในพื้นที่ทรงงาน จึงได้มีการจัดประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูล และประสบการณ์ในระหว่างผู้ปฏิบัติงาน โดยมีการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดีทั้ง ๕ ด้านดังกล่าว

ในปีพุทธศักราช ๒๕๕๗ นี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้หารือร่วมกับสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จัดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารขึ้น ในระหว่างวันที่ ๒๐ ถึง ๒๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๗ โดยมีหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับสนองพระราชดำริ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานพระพุทธศาสนา

แห่งชาติ ร่วมกันจัดการประชุมวิชาการขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่ดีระหว่างกัน และเป็น การเฉลิมพระเกียรติได้ฝ่าละอองพระบาท ที่ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณ แก่พสกนิกรในถิ่นทุรกันดารท่ามกลาง

ในโอกาสนี้ ข้าพระพุทธเจ้า ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต เบิกrongผู้บัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองเลขาธิการสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และรองผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายเอกสารรายงานแนวปฏิบัติที่ดีของแต่ละหน่วยงาน และขอพระราชทาน พระบรมราชานุญาตเบิกครูผู้ที่มีผลงานแนวปฏิบัติงานที่ดี เข้ารับพระราชทานเกียรติบัตร และผู้ทูลเกล้า ทูลกระหม่อมถวายเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เข้ารับพระราชทานของที่ระลึก และขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต เบิกเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้แทนของแต่ละหน่วยงาน ทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนใน ถิ่นทุรกันดาร ตามลำดับ

และในโอกาสอันเป็นมงคลนี้ ข้าพระพุทธเจ้าขอพระราชทานพระราชดำรัส เปิดการประชุม วิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารในลำดับต่อไป จากนั้น ขอพระราชทานกราบบังคมทูล เชิญใต้ฝ่าละอองพระบาท ทอดพระเนตรการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี จำนวน ๔ เรื่อง และ ทอดพระเนตรนิทรรศการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามลำดับต่อไปพระพุทธเจ้าข้า ด้วย เกล้าด้วยกระหม่อม





ผู้แทนหน่วยงานทูลเกล้า ฯ ถวายเอกสาร

1. รองผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนทูลเกล้า ฯ ถวายเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
2. รองเลขาธิการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานทูลเกล้า ฯ ถวายเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ
3. รองเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทูลเกล้า ฯ ถวายเอกสารการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฯ ของสำนักงาน กศน.
4. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ทูลเกล้า ฯ ถวายเอกสารการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฯ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานเกียรติบัตรแก่ครูผู้มีผลงาน
แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ จำนวน ๒๐ ราย และ
พระราชทานของที่ระลึกแก่ผู้ดูแลฯ ถวายเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตาม
พระราชดำริ จำนวน ๑๔๙ ราย



เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้แทน ฯ ทูลเกล้า ฯ
ถวายเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร



ผู้บัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เป็นผู้แทน ฯ ทูลเกล้า ฯ
ถวายเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร



เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้แทน ฯ ทูลเกล้า ฯ ถวายเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานพระราชดำริส
เปิดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๗

พระราชดำรัสเปิดการประชุม





โรงเรียนการบิน
กองทัพอากาศ



ข้าพเจ้ายินดีที่ได้มาพบกับท่านทั้งหลาย ในการประชุมวิชาการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชน
ในถิ่นทุรกันดาร” ที่จัดขึ้นในวันนี้

ข้าพเจ้ารู้สึกปลื้มใจที่ได้เห็นงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ที่เริ่มต้นขึ้นเมื่อกว่า
๓ ทศวรรษที่แล้ว ยังสามารถดำเนินงานตามเจตนารมณ์อย่างต่อเนื่อง ยังประโยชน์เกื้อกูลแก่ราษฎรในพื้นที่
ห่างไกลเข้าถึงยาก ช่วยให้ราษฎรมีความเป็นอยู่ดีขึ้น มีอาชีพ รายได้ สุขภาพอนามัยดี เด็กและเยาวชน
ได้รับการศึกษา ได้มีวิชาความรู้ ทั้งที่เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง และโลกภายนอก ความรู้และโลกทัศน์
ที่กว้างไกลขึ้น จะเป็นเครื่องหนุนนำให้เด็กและเยาวชนเกิดความนึกคิดที่จะพัฒนาตน พัฒนาท้องถิ่นที่เกิด
ของตนให้เจริญ และผู้คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร หากได้รับโอกาสทางการศึกษา เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะ
สามารถเป็นกำลังของชุมชน ช่วยสืบสานภารกิจต่าง ๆ แทนคนรุ่นก่อนต่อไปได้ การศึกษาจะช่วยสร้าง
พื้นฐานที่มั่นคงให้แก่เด็ก หล่อหลอมเด็กให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยคำสอนด้าน คุณธรรม จริยธรรม
และค่านิยมที่เหมาะสม วิชาความรู้จะช่วยให้เด็กพึ่งตนเองได้ดี และสามารถเป็นที่พึ่งของผู้อื่นได้ในอนาคต
เราทั้งหลาย จึงควรร่วมมือกันทุกวิถีทาง ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา และเตรียมความพร้อมในทุก ๆ
ด้านให้แก่เด็กและเยาวชน เพื่อจะได้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ช่วยพัฒนาชุมชนของตนให้เป็นชุมชนที่
เข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้

ขอขอบคุณหน่วยงานหลักทั้ง ๔ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กองบัญชาการตำรวจตระเวน
ชายแดน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชน และ
ร่วมมือสนับสนุนงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารอย่างดียิ่งมาตลอด งานทั้งหลายจึงดำเนินไป
ด้วยดี ปรากฏผลเป็นที่น่าปลื้มใจและทำให้มีกำลังใจที่จะบุกเบิกงานให้กว้างขวางออกไปอีก ขอให้ท่าน
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนภาคภูมิใจว่า ท่านได้มีส่วนช่วยเหลือผู้ยากไร้ ด้อยโอกาสให้มีชีวิตที่ดีขึ้น เป็น
กุศลกรรมที่จะนำให้ท่านทั้งหลายประสบแต่ความสุขสมบูรณ์ ความเจริญสวัสดิ์ และความสำเร็จ
สมปรารถนาถ้วนหน้ากัน ได้เวลาอันควรแล้ว ข้าพเจ้าขอเปิดการประชุมวิชาการ “การพัฒนาเด็กและ
เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” ณ บัดนี้





การนำเสนอผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” หน้าที่ประทับ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทอดพระเนตรการนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริ จำนวน ๔ เรื่อง

เรื่องที่ ๑ ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน

เรื่องที่ ๒ การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพจากกิจกรรมสหกรณ์

เรื่องที่ ๓ โครงการโรงเรียนอ่านออกเขียนได้

เรื่องที่ ๔ มหัศจรรย์แห่งนม เพื่อเสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพของสามเณรในโรงเรียน



การแสดงเทิดพระเกียรติหน้าที่ประทับ ชุด “พระบารมีปกเกล้าชาวดอย”
โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ทอดพระเนตรนิทรรศการ





เด็กน้อยช่วยสอน

ผู้เรียน ผู้เรียนและผู้สอน
ผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนและผู้สอน
ผู้เรียนและผู้สอน ผู้เรียนและผู้สอน



วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์
วัตถุประสงค์



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเสด็จทอดพระเนตรนิทรรศการ “แนวปฏิบัติที่ดี” ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” นิทรรศการของสถานศึกษาสังกัด กศน. และหน่วยงานอื่น ๆ





แนวปฏิบัติที่ดี
ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย





โครงการหัตถกรรมแห่งนม เพื่อเสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพ ของสามเณรในโรงเรียน



บทคัดย่อ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีความห่วงใยด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการของสามเณรนักเรียน ซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังเจริญเติบโต จึงได้พระราชทานภัตตาหารเพลและภัตตาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียนจัดถวายให้สามเณรนักเรียนได้ฉันทุกวันในวันเปิดเรียนแต่สามเณรนักเรียนโดยเฉพาะที่เข้ามาบวชเรียนใหม่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ส่วนใหญ่ไม่คุ้นเคยกับการฉันนมจึงมักจะหลบเลี่ยงไม่ยอมฉัน นอกจากไม่คุ้นเคยกับการฉันนมจืดแล้ว ยังมีเกิดการท้องเสีย เพราะไม่ได้ฉันนมมาเป็นระยะเวลานานทำให้ร่างกายขาดเอ็นไซม์ในการย่อยน้ำตาลแลคโตส

จากปัญหาข้างต้น พระอาจารย์ที่รับผิดชอบด้านโภชนาการจึงได้หารือกับพระอาจารย์สาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหา จัดทำโครงการ “หัตถกรรมแห่งนม” ที่มีวัตถุประสงค์ในการเสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพของสามเณรนักเรียน เพิ่มความหลากหลายของผลิตภัณฑ์นมให้สามเณรนักเรียนได้เลือกฉัน และเสริมสร้างทักษะ กระบวนการในการแปรรูปนม จากการใช้ประโยชน์ของเชื้อจุลินทรีย์ อันจะส่งผลให้พัฒนาการทางร่างกายของสามเณรนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขขึ้น

ผลการดำเนินงาน ได้แปรรูปนมเป็นผลิตภัณฑ์ ได้แก่ ไอศกรีม โยเกิร์ต และเต้าหู้นมสดซึ่งสามเณรนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในรูปแบบของนมที่เปลี่ยนไปมากยิ่งขึ้น โดยให้ความสนใจไอศกรีมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๔ ส่วนโยเกิร์ต และเต้าหู้นมสด ให้ความสนใจรองลงมา คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๖ และ ๔.๖๙ ตามลำดับ ส่งผลให้สามเณรนักเรียนที่ไม่ชอบดื่มนมเริ่มเปลี่ยนพฤติกรรมมาดื่มนมมากขึ้น และสามเณรนักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายดีขึ้น คือ เริ่ม มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข



ผู้ศึกษา : โครงการมหัศจรรย์แห่งนมเพื่อเสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพของสามเณรในโรงเรียน



พระสมุห์พิตติกรณันท์ อภาธร และ พระพิพัฒน์ อภิวัตมโน
โรงเรียนรื่องแห่่งวิทยาคม (พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)
วัดอุ้มมิ่งคล ตำบลดอนมูล อำเภอสุงเม่น จังหวัดแพร่
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย เรื่อง มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการเป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านโป่งขนุน หมู่ที่ ๑๕ ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเด็กที่ข้าวไม่พอกินในช่วงก่อนฤดูการเก็บเกี่ยวระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกันยายนและเพื่อเสริมโภชนาการเพิ่มคุณค่าทางสารอาหาร โดยครูร่วมกับผู้เรียนและผู้ปกครองดำเนินกิจกรรมมหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการด้วยการหุงข้าวผสมข้าวโพดเพื่อเพิ่มปริมาณของข้าวให้พอกิน พร้อมทั้งให้ได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วน

ผลการดำเนินงานพบว่าสามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนที่ข้าวไม่พอกินได้และทางด้านโภชนาการพบว่า ผู้เรียนที่กินข้าวซึ่งหุงเพียงข้าวอย่างเดียว มีอัตราน้ำหนักเฉลี่ย ๒๘.๕๗ กิโลกรัม ส่วนสูงเฉลี่ย ๑๒๕.๒๘ เซนติเมตร ส่วนผู้เรียนที่กินข้าวซึ่งหุงผสมข้าวโพด มีอัตราน้ำหนักเฉลี่ย ๓๐.๒๕ กิโลกรัม ส่วนสูงเฉลี่ย ๑๓๑.๒๕ เซนติเมตร จากอัตราเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนสูง สรุปได้ว่าผู้เรียนที่กินข้าวผสมข้าวโพดจะมีอัตราเฉลี่ยน้ำหนักและส่วนสูงมากกว่าเด็กที่กินข้าวซึ่งหุงโดยไม่ผสมข้าวโพดอย่างมีนัยสำคัญ

มีพระราชกระแสว่า : “การหุงข้าวผสมข้าวโพด มีการใส่ข้าว และข้าวโพดลงในหม้อพร้อมกันใหม่”

คำกราบบังคมทูล : “นำข้าวและข้าวโพดผสมกันลงในหม้อ เพื่อหุงพร้อมกันค่ะ”

มีพระราชกระแสว่า : “ชาวบ้านมีการตอบรับดีไหม”

คำกราบบังคมทูล : “ตอบรับดีค่ะ”



ผู้ศึกษา : มหัตถรรยข้าวโพดเสริมโภชนาการ



นางสาวสมถวิล คีรีธีรกุล

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา“แม่ฟ้าหลวง” บ้านโป่งขนุน หมู่ที่ ๑๕ ตำบลแม่ศึก
 ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แจ่ม
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่



ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย เรื่อง ลดสารพิษในผัก เพื่อการบริโภค เป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”(ศศช.) บ้านแม่แฮหลวงหมู่ที่ ๑๔ ตำบลยางเปียง อำเภอมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงสารพิษในผักที่บริโภคในชีวิตประจำวันและสามารถลดสารพิษในผักที่บริโภคได้กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนศศช. จำนวน ๓๐ คน โดยทำการทดสอบปริมาณสารพิษที่ปนเปื้อนในผักที่ใช้ในการบริโภค สาธิตวิธีการลดสารพิษที่ปนเปื้อนในผัก เปรียบเทียบปริมาณสารพิษที่ปนเปื้อนก่อนและหลังการใช้วิธีลดสารพิษด้วยวิธีท้องถิ่น แล้วเผยแพร่ข้อมูลให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงานพบว่า หลังจากการจัดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ได้นำวิธีการลดสารพิษที่ปนเปื้อนในผักด้วยวิธีท้องถิ่นไปใช้ในชีวิตประจำวันทำให้ได้บริโภคผักที่ปลอดภัยซึ่งจะส่งผลดีแก่สุขภาพต่อไป

มีพระราชกระแสว่า : “ชาวบ้านเคยทำมาก่อนไหม
คำกราบบังคมทูล : “ค่ะ”





ผู้ศึกษา : ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค



นางสาวอุบล ดีเสอร์

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่แฮหลวง หมู่ที่ ๑๔ ตำบลยางเปียง
 ศูนย์การศึกษาชนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย เรื่อง สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัวของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่คงอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กวัยเรียนและชาวบ้านในชุมชนมีพืชผักปลอดสารพิษที่มีคุณค่าทางโภชนาการไว้บริโภคในครัวเรือนอย่างเพียงพอต่อความต้องการในแต่ละวันและสามารถแก้ไขปัญหาภาวะขาดสารอาหารในเด็กวัยเรียนให้ดีขึ้นโดยมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ซึ่งใช้ผลผลิตพืชผักสวนครัวมาประกอบอาหารกลางวันกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินการ คือ ผู้เรียนเด็ก ๗๖ คน ชาวบ้านในชุมชน ๓๐ คน ในการจัดกิจกรรมสุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัวมีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม คือ ครู ศศช. บ้านห้วยเฮี้ยะ ได้จัดประชุมร่วมกับชุมชน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชนในด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย แล้วนำสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนมาวางแผนเพื่อนำไปสู่การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือและการสนับสนุนเมล็ดพืชผักต่าง ๆ รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ จากสำนักงานเกษตรอำเภอแม่สะเรียง

ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนและชาวบ้านในชุมชนมีความเข้าใจและสามารถนำความรู้และทักษะจากการจัดกิจกรรมสุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้มีพืชผักปลอดสารพิษที่มีคุณค่าทางโภชนาการไว้บริโภคในครัวเรือนเพียงพอต่อความต้องการในแต่ละวันและแก้ไขปัญหาภาวะขาดสารอาหารในเด็กวัยเรียน



ผู้ศึกษา : สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว



นายวิโรจน์ กรือแ่น

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่คง
 ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแม่ฮ่องสอน

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษา





เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการศึกษา เรื่อง เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ เป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยห้วย หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านทับ อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำไทยอย่างถูกต้องให้แก่ผู้เรียนปกากะญอ ระดับประถมศึกษาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำไทยกับผู้เรียนจำนวน ๔ คน ในระยะเวลา ๔ เดือน

ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกเสียงและสะกดคำตามแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำไทย ได้ระดับชัดเจนดี เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตราพบว่าผู้เรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำไทยมาตราแม่ ก กา ได้ระดับ ชัดเจนดีมาก ๔.๖๔ รองลงมาคือ ตัวสะกดมาตราแม่ กม ได้ระดับ ชัดเจนดี ๔.๒๓

- มีพระราชกระแสว่า : “ครูจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กใช้ใหม่”
คำกราบบังคมทูล : “ค่ะ จัดให้กับเด็กนักเรียน เพราะเด็กอ่านออกเสียง
และสะกดคำไทยยังไม่ถูกต้องชัดเจนค่ะ”



ผู้ศึกษา : เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ



นางสาวพรพิมล ฟองตา

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยห้วย หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านทับ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แจ่ม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่



โครงการโรงเรียนอ่านออกเขียนได้

เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา

บทคัดย่อ

โครงการโรงเรียนอ่านออกเขียนได้ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖๐ พรรษา เป็นการแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ และป้องกันปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการคัดเลือกนักเรียนที่ไม่ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาไทยเข้าร่วมโครงการ มอบหมายให้ครูตำรวจตระเวนชายแดนที่ทำหน้าที่เป็น “ครูอาสา” ทำการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยให้แก่เด็กนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ด้วยบันไดทักษะ ๔ ชั้น คือ ชั้นที่หนึ่ง แจกลูกให้ผูกจำ ชั้นที่สอง อ่านคำย่ำวิธี ชั้นที่สาม คัดลายมือซ้ำอีกที ชั้นที่สี่ “เขียนคำบอก” ทุกชั่วโมง ซึ่งเป็นกระบวนการฝึกอ่านแบบแจกลูก สะกดคำ และผันเสียงไปพร้อม ๆ กับการอ่านคำ อ่านกลุ่มคำ อ่านเรื่อง คัดลายมือ และเขียนตามคำบอก อย่างมีบูรณาการกับทักษะการฟัง การพูดคุยสนทนา และกิจกรรมถามตอบต่าง ๆ คำที่ใช้ในการสอนมีพยัญชนะต้นครอบคลุมอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ครอบคลุมสระไม่น้อยกว่า ๒๐ สระขึ้นไป ครอบคลุมมาตราสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กต และแม่กบ ตัวควบกล้ำ อักษรนำ และการผันเสียงวรรณยุกต์ เอก โท ตรี จัตวา ครบทุกเสียง

เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน ผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ก่อนเริ่มโครงการ นักเรียน ป.๒-๖ ทั้งหมด ๖๘๘ คน เข้ารับการทดสอบความรู้ภาษาไทย ก่อนเริ่มโครงการ ๖๔๙ คน มีนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๕๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๙ อ่านออกเขียนได้ ๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๑ ของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ หลังดำเนินโครงการนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ๕๗๓ คน เข้ารับการทดสอบทั้งสิ้น ๕๐๙ คน มีนักเรียนที่ผ่านการทดสอบ ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๕๘ ไม่ผ่านการทดสอบ ๓๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๔๑ ของนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ นั้นแสดงว่าภายในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ สามารถแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน โดยทำให้นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัด กก.ตชด.๓๒ มีนักเรียนที่อ่านออกเขียนได้จาก ๗๖ คน เพิ่มขึ้นเป็น ๑๙๑ คน หรือจากร้อยละ ๑๑.๗๑ เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๒๙.๔๒ ผลการดำเนินงานยังเป็นการพัฒนาบุคลากรครูตำรวจตระเวนชายแดนที่รับผิดชอบตามโครงการ ทั้งระดับอนุบาล ป.๑ และครูอาสา ให้มีความรู้ และทักษะในการสอน การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาอย่างมีเหตุผล และต่อเนื่อง อันเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ผู้ศึกษา : โครงการโรงเรียนอ่านออกเขียนได้



พันตำรวจโท ปรีชา วังจينا
ผู้บังคับกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒๒
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒
กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดนภาค ๓
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

เด็กน้อยช่วยสอน



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการศึกษา เรื่อง เด็กน้อยช่วยสอน เป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่คง อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะภาษาไทย ไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ และเพื่อให้เยาวชนและผู้ใหญ่ในชุมชนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย สามารถสื่อสารภาษาไทยในระดับเบื้องต้นได้ จำนวนกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียนเด็ก ๑๕ คน เยาวชนและผู้ใหญ่ในชุมชนบ้านห้วยเฮี้ยะ ๓๐ คน โดยครูผู้เรียน และชาวบ้านห้วยเฮี้ยะ ร่วมกันสำรวจวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและวิถีชีวิตของชุมชน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนนำความรู้และทักษะภาษาไทย ไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่น และเยาวชนผู้ใหญ่ในชุมชนบ้านห้วยเฮี้ยะ สามารถเขียนชื่อ สกูลของตนเองได้ แทนการพิมพ์ลายนิ้วมือ และสามารถสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันในระดับเบื้องต้นได้



ผู้ศึกษา : เด็กน้อยช่วยสอน



นางสาวประทุมวดี กล่อมศรี

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่คง
ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการศึกษา เรื่อง ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย เป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่หละโพคี หมู่ที่ ๑๑ ตำบลแม่หละ อำเภอกำสองยาง จังหวัดตากมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านและแปลคำภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวันเป็นภาษาปกากะญอได้ โดยครูมีการวางแผนการจัดทำสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๘ คน ใช้เวลาเรียน จำนวน ๒๐ ชั่วโมง ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๕๖

ผลการดำเนินงานพบว่า เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านคำภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผู้เรียน จำนวน ๓ คน อ่านได้ ๑๕- ๒๐ คำ อยู่ในระดับ พอใช้ ผู้เรียนจำนวน ๘ คน อ่านได้ ๒๑ - ๒๕ คำ อยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนจำนวน ๗ คน อ่านได้ ๒๖ - ๓๐ คำ อยู่ในระดับ ดีมาก และผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารกับครู และเพื่อนระหว่างเรียน ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



ผู้ศึกษา : ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย



นางกมลลักษณ์ ภิรมย์สิงขร

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่หละโพคี หมู่ที่ ๑๑ ตำบลแม่หละ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าสองยาง

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตาก

แนวปฏิบัติที่ดีด้านการส่งเสริมอาชีพ





การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพ

ของกิจกรรมสหกรณ์



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ เรื่อง การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียนบ้านห้วยฟอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจ เขต ๒ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสินค้า และส่งจำหน่ายให้กับสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนบ้านห้วยฟอง และรับซื้อผลผลิตจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานใกล้เคียง ลดปัญหาการขาดแคลนสินค้าผลิตภัณฑ์และผลผลิต จำหน่ายในสหกรณ์นักเรียน ส่งเสริมรายได้ให้กับนักเรียนระหว่างเรียน นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ระบบกิจกรรมสหกรณ์นักเรียนเพื่อนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวัน และเพื่อให้นักเรียนผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการผลิตสินค้า ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีรายได้จากอาชีพเสริม ส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป เป้าหมาย คือ นักเรียน จำนวน ๑๒๐ คน ผู้ปกครอง จำนวน ๒๐ ครอบครัว

โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนกระบวนการของเดมมิ่ง (PDCA) ในทุกขั้นตอนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM) เริ่มต้นจาก การวางแผนการดำเนินงานการประชุมวางแผนร่วมกันของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหาของกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน และนักเรียนสำรวจอาชีพที่ส่งเสริมนักเรียนบริบทของชุมชน จัดทำหลักสูตร จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพให้กับนักเรียน รับซื้อสินค้าผลิตภัณฑ์ และผลผลิตจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานใกล้เคียง ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลและเผยแพร่ผลงาน

ผลการดำเนินงานกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์นักเรียน ไม่มีปัญหาเรื่องการขาดแคลนสินค้าผลิตภัณฑ์และผลผลิตจำหน่ายในสหกรณ์นักเรียน นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ได้เรียนรู้ระบบกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ผู้ปกครองมีทักษะในการประกอบอาชีพ มีรายได้ในครัวเรือนเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการดำเนินงานกิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนและโรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการจัดการศึกษาด้านอาชีพและการจัดการเรียนรู้สหกรณ์ในโรงเรียนจากรางวัลเชิงประจักษ์ที่ได้รับ



ผู้ศึกษา : การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์



นางวรรรณ แสงศิริโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยฟอง
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒

สร้างคุณค่าผ้าทอกะเหรี่ยง



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ เรื่อง สร้างคุณค่าผ้าทอกะเหรี่ยงบ้านขุนอมแฮดใน ตำบล สบโขง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ มุ่งพัฒนาสมาชิกกลุ่มทอผ้าซึ่งเป็นผู้ใหญ่และเด็กเรื่องการทอผ้า ควบคู่กันไป โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อพัฒนากลุ่มอาชีพทอผ้ากะเหรี่ยงย้อมสีธรรมชาติบ้านขุนอมแฮดใน ให้สามารถผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากผ้าทออย่างมีคุณภาพและมีรายได้เพิ่มขึ้น และ ๒) เพื่อให้เด็ก และเยาวชนได้เรียนรู้วิธีการทอผ้ากะเหรี่ยงจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันและ นำไปประกอบอาชีพได้

การดำเนินงานโครงการนี้ได้ประสานงานดำเนินการร่วมกับเครือข่าย ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริม อุตสาหกรรมภาคที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานสหกรณ์จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานตรวจบัญชีสหกรณ์ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนากลุ่มทอผ้าและภูมิปัญญาในท้องถิ่นร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องการทอผ้า ให้ผู้ใหญ่ เด็กและเยาวชน

ผลการดำเนินงานพบว่า สมาชิกกลุ่มทอผ้ากะเหรี่ยง จำนวน ๔๐ คน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง การบริหารจัดการกลุ่มและดำเนินธุรกิจของกลุ่มในรูปแบบสหกรณ์ เด็กและเยาวชน จำนวน ๑๕ คน สามารถนำผ้าที่ทอได้ทำเป็นเครื่องแต่งกายนักเรียนนับเป็นกระบวนการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาและสร้าง อาชีพได้เป็นอย่างดี ชาวบ้านมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผ้าทอให้กับร้านภูฟ้าและแหล่ง จำหน่ายอื่น ๆ



ศึกษา : สร้างคุณค่าผ้าทอกะเหรี่ยง



นางพรพิมล สวัสดิ์

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านขุนอมแฮดใน ตำบลสบโขง
 ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

ดอกหญ้าบนดอย



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ เรื่อง ดอกหญ้าบนดอย ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) บ้านจอลือเหนือ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่สวด อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพเสริมและเพิ่มรายได้ให้กับชุมชน มีผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐ คน เป็นชาวบ้านจากกลุ่มทำไม้กวาดดอกหญ้าเป็นอาชีพเสริม จำนวน ๕ คน และผู้เรียนที่เป็นชาวบ้านที่สนใจ จำนวน ๕ คน โดยครู ศศช.และผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ในการพัฒนาปรับปรุงอาชีพเสริมการทำไม้กวาดดอกหญ้า

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนและครู ศศช. สามารถช่วยกันพัฒนาอาชีพเสริมการทำไม้กวาดดอกหญ้า ด้วยการผลิตสินค้ารูปแบบใหม่ คือไม้กวาดดอกหญ้าขนาดเล็ก ส่งขายสร้างรายได้เพิ่มให้กับชุมชนได้เป็นอย่างดี





ผู้ศึกษา : ดอกหญ้าบนดอย



นางสาวแพรวพรรณ บุญวรรณ และนายสนั่น เชียงแก้ว
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านจ้อลือเหนือ หมู่ที่ ๔ ตำบลแม่สวด
ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสบเมย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ผ้าทอสี่ธรรมชาติ



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ เรื่อง ผ้าทอสี่ธรรมชาติ เป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านซอแข่วาคี หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่สอง อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาอาชีพผ้าทอสี่ธรรมชาติและการมีรายได้เสริม กลุ่มเป้าหมาย คือ สมาชิกกลุ่มผ้าทอสี่ธรรมชาติ ๑๔ คน โดยครูและสมาชิกกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ปัญหาในการผลิตสินค้าผ้าทอสี่ธรรมชาติ ที่ส่งขายที่ร้านภูฟ้า ใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยพากันไปศึกษาดูงานจากกลุ่มที่ประสบความสำเร็จแล้วนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาแก้ไขปัญหากลุ่ม

ผลการดำเนินงาน พบว่า กลุ่มผ้าทอสี่ธรรมชาติบ้านซอแข่วาคี สามารถแก้ไขปัญหการย้อมสี ด้ายจากวัตถุดิบตามธรรมชาติที่สีติดไม่สม่ำเสมอด้วยการย้อมซ้ำและสามารถผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดีขึ้น ส่งไปขายที่ร้านภูฟ้าไม่มีการส่งกลับคืน



ผู้ศึกษา : ผ้าทอสิริธรรมชาติ



นางวารารณ์ กัณธรักษา และนายเสรี กัณธรักษา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านซอแขวาคี หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่สอง
ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าสองยาง
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตาก

แนวปฏิบัติที่ดี

ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม





ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน เป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่ดี ตำบลแม่คง อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งดำเนินการต่อเนื่องจากโครงการสร้างไฟฟ้า พลังงานน้ำในศูนย์การเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรป่าต้นน้ำซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดไฟฟ้าพลังงานน้ำในชุมชน และมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำตลอดจนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรป่าต้นน้ำของชุมชนโดยครู และผู้เรียนร่วมกันสำรวจสภาพพื้นที่ป่าต้นน้ำแม่ดี วิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข จัดทำข้อตกลง ร่วมกับชุมชน วางแผนการจัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้เรียนได้แก่เด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ จัดหาอาสาสมัคร ผู้ดูแลป่าต้นน้ำแม่ดี จัดทำภารกิจของผู้ดูแลป่าต้นน้ำแม่ดีและภารกิจของชาวบ้าน ร่วมทั้งสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนและชุมชนตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรป่าต้นน้ำมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำ ชุมชนมีข้อตกลงเกี่ยวกับเขตพื้นที่ทำกิน และเขตพื้นที่ป่าต้นน้ำเพื่อการอนุรักษ์ เกิดอาสาสมัครผู้ดูแลป่าต้นน้ำแม่ดี และชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรป่าต้นน้ำของชุมชนครูและชาวบ้านขยายระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำจาก ศศช.เข้าชุมชนได้จำนวน ๑๐ คริวเรือน และเตรียมความพร้อมในการขยายต่อไปอีก ๑๕ คริวเรือนเพื่อให้ชุมชนมีระบบไฟฟ้า ครอบคลุมทั้งชุมชน



ผู้ศึกษา : ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ คู่ชุมชน



นายวีระชัย พายุหมუნวน และ นางสาวสุริย์ ยิ่งตระกูลไพโร
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่ตึ้ หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่คง
ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแม่ฮ่องสอน

ทางไหลกำจัดแมลง



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ทางไหลกำจัดแมลง เป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในศูนย์การเรียนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านรังบี หมู่ที่ ๑๕ ตำบลอมก๋อย อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำน้ำหมักกำจัดศัตรูพืชจากต้นทางไหล ๒) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำน้ำหมักกำจัดศัตรูพืชจากต้นทางไหลได้เอง ๓) เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักนำน้ำหมักกำจัดศัตรูพืชจากต้นทางไหลไปใช้ได้อย่างถูกต้อง โดยครูและผู้เรียนร่วมกันสืบค้นองค์ความรู้เกี่ยวกับพืชในท้องถิ่นที่มีคุณสมบัติกำจัดศัตรูพืช ทดลองปลูกผักใน ศศช. โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม เปรียบเทียบกันระหว่างแปลงที่ปลูกด้วยวิธีธรรมชาติกับแปลงใช้น้ำหมักกำจัดแมลง ในระยะเวลา ๑ เดือน

ผลการดำเนินงาน พบว่าแปลงปลูกผักที่รดด้วยน้ำหมักจากต้นทางไหลมีจำนวนแมลงศัตรูพืชน้อยกว่าแปลงที่ปลูกโดยวิธีธรรมชาติ สรุปว่าต้นทางไหลสามารถนำมาใช้เป็นสารกำจัดแมลงศัตรูพืชได้จริง จึงส่งเสริมและเผยแพร่ให้ชาวบ้านหันมาใช้สมุนไพรทางไหลในการกำจัดแมลงศัตรูพืชแทนการใช้สารเคมี

มีพระราชกระแสว่า : “ใช้น้ำอะไรหมัก”

คำกราบบังคมทูล : “ใช้น้ำธรรมดาค่ะ”



ผู้ศึกษา : ทางไหลก์ำจัดแมลง



นางสาวอุดมลักษณ์ ตะริโย

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านรังบี หมู่ที่ ๑๕ ตำบลอมก๋อย

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

ขยะมีค่ารักษาสิ่งแวดล้อม



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ขยะมีค่ารักษาสิ่งแวดล้อม เป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่แฮน้อย หมู่ที่ ๑๔ ตำบลยางเปียง อำเภอมวก้อย จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดระบบการจัดการขยะในชุมชนบ้านแม่แฮน้อยที่ส่งผลต่อการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยครูและผู้เรียนร่วมกันเก็บขยะทั้งหมดมาคัดแยกเป็น ๓ ประเภทคือ ขยะที่ต้องทำลายนำไปเผาและกลบ ขยะเปียกนำไปทำปุ๋ยและขยะที่สามารถขายได้นำไปขายแล้วนำเงินเข้ากองทุนอาหารกลางวัน จากนั้นครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงแนวทางการกำจัดขยะในชุมชน โดย ครูให้ผู้เรียนนำวิธีการจัดการขยะทั้งสามวิธีไปใช้ในครัวเรือนของตนเองโดยจดบันทึกทุกวันและนำผลมารวบรวมที่ครูเป็นประจำทุกเดือน เมื่อครบ ๑ ปี ครูนำข้อมูลของผู้เรียนแต่ละคนมาสรุป ให้ผู้เรียนทราบ

ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนนำขยะไปเผาแล้วฝังกลบ ขายขยะได้ ๒๑๕ บาท/คน/ปี ขยะในชุมชนลดลง และชุมชนสะอาดเรียบร้อยขึ้น

- มีพระราชกระแสว่า : “ทำรวมถึงชาวบ้านเลยใช่ไหม”
คำกราบบังคมทูล : “ค่ะ มีความร่วมมือกันทั้งชาวบ้านและผู้เรียน”
มีพระราชกระแสว่า : “มีการนำขยะไปขายที่ไหน”
คำกราบบังคมทูล : “มีรถขึ้นไปรับซื้อบนพื้นที่ในฤดูแล้ง ปีละ ๑ ครั้ง”



ผู้ศึกษา : ขยะมีค่ารักษาสิ่งแวดล้อม



นางสาววารภรณ์ มาโน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่แฮน้อย หมู่ที่ ๑๔ ตำบลยางเปียง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

แนวปฏิบัติที่ดี
ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น






ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ

บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เรื่อง ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ เป็นกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านถวน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านทับ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมการอ่าน การเขียนภาษาปากเกอญอ โดยครูร่วมกับผู้รู้และชาวบ้านในชุมชน วิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนการจัดการเรียนการสอน สร้างสื่อแบบฝึก และดำเนินการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนจำนวน ๓๐ คน แบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ กลุ่มเด็กวัยเรียน จำนวน ๒๐ คน ใช้เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง และกลุ่มเยาวชน จำนวน ๑๐ คนใช้เวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านและการเขียนพยัญชนะและสระภาษาปากเกอญอ โดยกลุ่มผู้เรียนที่เป็นเยาวชนมีผลการเรียนเฉลี่ยดีกว่าผู้เรียนกลุ่มเด็กวัยเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในภาษาอันเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนท้องถิ่นของตนเองเพิ่มขึ้น

- 
- | | | |
|------------------|---|---|
| มีพระราชกระแสว่า | : | “อยู่แม่แจ่มใช้ไหม” |
| คำกราบบังคมทูล | : | “ใช่ค่ะ” |
| มีพระราชกระแสว่า | : | “ครูเป็นคนสอนเองหรือ” |
| คำกราบบังคมทูล | : | “มีนายอินตา วงศ์ใหม่ ภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นผู้สอนค่ะ” |



ผู้ศึกษา : ภูมิปัญญาภาษาปกากะญอ



นางสาวพ่องศรี ทุนกาศ

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านถวน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านทับ

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แจ่ม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

สืบสานตำนานนิทานปกากะถั่ว



บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เรื่อง สืบสานตำนานนิทานปกากะถั่วเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมหนึ่งของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านคอโซทะ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของชนเผ่าและเข้าร่วมกิจกรรมเล่าตำนานนิทานปกากะถั่วซึ่งเป็นตำนานของชนเผ่ากะเหรี่ยงที่เล่าสืบต่อกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษเพื่อการสืบสานและรื้อฟื้นมรดกทางวัฒนธรรมให้คงอยู่ต่อไป โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียน ได้แก่ เด็กและเยาวชนจำนวน ๒๐ คน ดำเนินกิจกรรมโดยเริ่มจากการทำความเข้าใจกับปัญหาของผู้เรียนที่ไม่รู้ถึงความเป็นมาของตำนานนิทานปกากะถั่ว สร้างความเข้าใจกับชุมชนและค้นหาผู้เฒ่าผู้แก่ จัดกิจกรรมการเล่าตำนานนิทานปกากะถั่ว โดยเชิญผู้เฒ่าผู้แก่มาเล่านิทานให้ผู้เรียนฟัง เดือนละ ๒ ครั้ง ในขณะที่มีการจัดกิจกรรมนั้นครูได้มอบหมายให้ผู้เรียนจดบันทึกสาระเนื้อหาของนิทานและฝึกการเล่านิทาน ทั้งนี้ครูสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนไปพร้อมด้วย

ผลจากการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนทุกคนให้ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมการเล่าตำนานนิทานปกากะถั่วของผู้เฒ่าผู้แก่ในชุมชน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และความสนุกสนาน ตลอดจนสามารถเล่านิทานให้กันฟังอันนำไปสู่การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และสืบสานตำนานนิทานปกากะถั่วให้คงอยู่สืบไป

มีพระราชกระแสรว่า : “ตอนนี้รวบรวมนิทานได้ก็เรื่องแล้ว”
คำกราบบังคมทูล : “๓ เรื่องค่ะ”



ผู้ศึกษา : สืบสานตำนานนิทานปกาเกอญอ



นางสาวจอมขวัญ ต๊ะสุ และนายนาค แก้วยา
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านคอโซทะ ตำบลแม่จัน
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุ้มผาง
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตาก

สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ

บทคัดย่อ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เรื่อง สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนาน ลัวะเป็นกิจกรรมโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านมีดหลวง หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านทับ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มผู้เรียนและคนในชุมชนบ้านมีดหลวง เห็นคุณค่าวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ตนเองและเพื่อศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ลัวะ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียนศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านมีดหลวง จำนวน ๓๐ คน และกลุ่มเยาวชนในชุมชนบ้านมีดหลวง จำนวน ๒๐ คน รวมทั้งสิ้น ๕๐ คน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของชุมชน ด้วยการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนในการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมและบูรณาการการเรียนการสอนโดยการจัดหลักสูตรการสืบสานอนุรักษ์วัฒนธรรมให้กับกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนและคนในชุมชนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของตนเองมากขึ้นและมีส่วนร่วมในการกำหนดกติกาในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่และสืบทอดให้กับเยาวชนรุ่นหลังต่อไปและที่สำคัญภูมิปัญญาชาวบ้านยังเป็นที่ยอมรับของคนในชุมชนและมีบทบาทในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางวัฒนธรรมมากขึ้น

มีพระราชกระแสว่า : “หมู่บ้านมีดหลวงเป็นเผ่าลัวะทั้งหมดเลยหรือ”
คำกราบบังคมทูล : “ทั้งหมด ทั้งหมู่บ้านเป็นเผ่าลัวะครับ”



ผู้ศึกษา : สิบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนาน ลัวะ



นายกันต์ฉวีรัชต์ สุภาราชภรณ์

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านมีดหลวง หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านทับ

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แจ่ม

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่



สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ทรงฉายพระฉายาลักษณ์
ร่วมกับคณะผู้บริหาร และคณะทำงาน





ผู้ร่วมถวายพระฉายาลักษณ์ ชุดที่ ๑

แถวหน้าจากซ้าย พล.ต.ท.ราเชนทร์ ตุงคะเดชะ พล.ต.ต.เทพ อมรโสมิต นายพนม ศรีศิลป์ นายอำนาจ วิชาญวิติ นายประเสริฐ บุญเรือง นายวิมล จำนงบุตร นพ.ฉัฐพร วงศ์สุทธิภากร
แถวหลังจากซ้าย พล.ต.ท.อรุณชัย เกิดมงคล นายอภิชาติ จีระวุฒิ นายวิเชียร วุฒิวิญญู นายจาตุรนต์ ฉายแสง นางสุพศศรี วงษ์สมาน นางสาวดวงพรรณ เอกอาวุธ นายวิณะโรจน์ ทรัพย์ส่งสุข



ผู้ร่วมถวายพระฉายาลักษณ์ ชุดที่ ๒



ผู้ร่วมฉายพระฉายาลักษณ์ ชุดที่ ๓



ผู้ร่วมฉายพระฉายาลักษณ์ ชุดที่ ๔



การแสดงประกอบ

การแสดงประกอบมี ๑๐ ชุด ซึ่งจัดแสดงโดยสำนักงาน กศน.จังหวัด โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ดังนี้

- ชุดที่ ๑ ระบายเกลียวเชือก โดย โรงเรียนแม่ระเมิง จังหวัดตาก
- ชุดที่ ๒ นันทบุรีศรีนครน่าน โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน
- ชุดที่ ๓ เต็นรำประกอบเพลงวิถีชีวิตชนเผ่าม้ง โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยา
- ชุดที่ ๔ รำตอกบอกกลางลานสาวกอด โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่
- ชุดที่ ๕ วิถีชนเผ่าลัวะ โดย โรงเรียนบ้านห้วยฟอง จังหวัดน่าน
- ชุดที่ ๖ ระบายเก็บใบชา โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
- ชุดที่ ๗ วิถีชนเผ่าอาข่า โดย โรงเรียน ตชด.สังวาลวิท ๘ จังหวัดเชียงราย
- ชุดที่ ๘ รอรักที่บนดอย โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง
- ชุดที่ ๙ ชุดหางเครื่อง โดย โรงเรียนบ้านห้วยฟอง จังหวัดน่าน
- ชุดที่ ๑๐ กะญอโพ (ชนเผ่ากะเหรี่ยง) โดย สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน



ระบำเกลียวเชือก



นันทบุรีศรีนครน่าน



รอรักบนดอย



กะญอโพ



ระบำเก็บใบชา



วิถีชนเผ่าอาข่า



ชุดทางเครื่องบิน



รำตอกบอกกลางลานสาวกอด



การประชุมวิชาการ
การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

การนำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดี กพด. ๑๘ เรื่อง

การดำเนินงาน

การนำเสนอ “แนวปฏิบัติการที่ดี” ๑๘ เรื่อง ด้วย Power Point

๑. นำเสนอหน้าที่ประทับ ๔ เรื่อง โดย ครู ศศช. ครู สพฐ. ครู ดชด. และครูพระปริยัติธรรม
ในช่วงเช้าของวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

๒. นำเสนอในแต่ละช่วงเวลา จำนวน ๑๔ เรื่อง โดยเริ่มวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗ เวลา
๑๓.๐๐ น. จนถึงวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๒.๐๐ น. ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เรื่อง ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน



ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน

ความเป็นมา

บ้านแม่ตี๋ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน ตั้งอยู่ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ ปัญหาที่พบคือ การบุกรุกทำลายป่าเพื่อทำไร่ สภาพป่าถูกทำลายเป็นบริเวณกว้าง ถ้าเป็นเช่นนี้ต่อไป ชุมชนจะขาดแคลนน้ำ และที่สำคัญ ไม่มีน้ำเพียงพอสำหรับผลิต ไฟฟ้าพลังงานน้ำ ขายเป็นยัง ศาลฯ และชุมชน

ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน

ความเป็นมา

จากการปรึกษากับชาวบ้าน จึงได้จัดทำ โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าต้นน้ำ ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องจากโครงการ สร้างระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำใน ศาลฯ เพื่อให้ชุมชนตระหนักเห็นคุณค่าของ ทรัพยากรป่าต้นน้ำ มีส่วนร่วมดูแล รักษาพื้นที่ป่าต้นน้ำของชุมชน

ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน

วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้ชุมชนตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากรป่าต้นน้ำ
- ๒ เพื่อให้ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำ
- ๓ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรป่าต้นน้ำ
- ๔ เพื่อขยายระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำให้ครอบคลุมทั้งชุมชน

ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนเด็กจำนวน ๑๗ คน
- ชาวบ้าน จำนวน ๒๕ ครัวเรือน

ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ทรัพยากรป่าต้นน้ำของชุมชน อันนำไปสู่การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนได้รับประโยชน์สูงสุด ในการดำรงชีวิต และมีระบบไฟฟ้า ครอบคลุมทุกครัวเรือน

ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้ สู่ชุมชน

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ

- สำรวจสภาพพื้นที่ป่าต้นน้ำ
- วิเคราะห์หาแนวทางแก้ปัญหา และวางแผนการจัดกิจกรรม
- จัดหาอาสาสมัครดูแลป่าต้นน้ำ
- วางแผนร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชื่อมต่อระบบไฟฟ้าเข้าชุมชน

ป่าต้นน้ำ น้ำใสสะอาด สร้างความรู้ สุขุมชน

กระบวนการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ

- บวชป่าต้นน้ำ
- สร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น
- ประกาศพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์
- ตั้งเขตอนุรักษ์ที่ ๕ ไร่ ๓๖ งาน
- กำหนดขอบเขตพื้นที่ทำกิน
- ขยายระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำ จาก ศศช. ไปยังชุมชน

ป่าต้นน้ำ น้ำใสสะอาด สร้างความรู้ สุขุมชน

กระบวนการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สอดแทรกความรู้ในห้องเรียน
- กิจกรรมแสงสว่างแลกความรู้ ภาษาไทยในครัวเรือน
- กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำจากการปฏิบัติจริง

ป่าต้นน้ำ น้ำใสสะอาด สร้างความรู้ สุขุมชน

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ชุมชนตระหนัก เห็นความสำคัญ ของการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ
- เกิดอาสาสมัครในชุมชน
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ
- เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ภาษาไทย

ป่าต้นน้ำ น้ำใสสะอาด สร้างความรู้ สุขุมชน

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

- ขยายระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำ เข้าชุมชนจำนวน ๑๐ ครัวเรือน
- ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เตรียมขยายระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำ อีก ๑๕ ครัวเรือน

ป่าต้นน้ำ น้ำใสสะอาด สร้างความรู้ สุขุมชน

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนัก และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ
- มีกิจกรรมปลูกผัก เนื้อปลา ใน ศศช.
- มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำแม่ดี

ป่าต้นน้ำ น้ำใสสะอาด สร้างความรู้ สุขุมชน

แนวทางในการดำเนินการต่อไป

- สำรวจ ชีบตะเปียบพันธุไม้ พืชสมุนไพร
- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
 - การอนุรักษ์ป่า
 - บริหารจัดการระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำ
- ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทำแผน เชื่อมโยงระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำ กับระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์

ผู้นำเสนอ

นางสาวสุรีย์ ยิ่งตระกูลไพโร ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่ดี ตำบลแม่คง อำเภอมะเข่เรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
 นำเสนอ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

บ้านแม่ดี ตั้งอยู่ในพื้นที่ป่าต้นน้ำ มีปัญหาเรื่องการบุกรุกทำลายป่า ซึ่งจะทำให้น้ำขาดแคลน ไม่เพียงพอต่อการผลิตไฟฟ้าพลังน้ำ ครูจึงร่วมกับชาวบ้านจัดทำโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าต้นน้ำ ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องจากการสร้างระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำใน ศศช.

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ชุมชนตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากรป่าต้นน้ำ
๒. เพื่อให้ชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำ
๓. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรป่าต้นน้ำ
๔. เพื่อขยายระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำให้ครอบคลุมทั้งชุมชน

การดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ โดย

- บวชป่าต้นน้ำ
- สร้างฝายชะลอความชุ่มชื้น
- ประกาศพื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์
- ตั้งเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำ
- กำหนดขอบเขตพื้นที่ทำกิน
- ขยายระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำจาก ศศช.ไปยังชุมชน

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับชุมชน

- ชุมชนตระหนัก เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ป่า
- ชุมชนมีส่วนร่วม เกิดอาสาสมัคร อนุรักษ์ป่าต้นน้ำ
- เพิ่มโอกาสการเรียนรู้ภาษาไทย
- ขยายระบบไฟฟ้า พลังงานน้ำเข้าชุมชน ๕๐ ครัวเรือน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ
- มีกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ เกิดขึ้น
- มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำแม่ดี

แนวทางการดำเนินการต่อไป

๑. สำรวจขึ้นทะเบียนพันธุ์ไม้ พืชสมุนไพร
๒. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
 - การอนุรักษ์ป่า
 - การบริหารจัดการระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำ
๓. ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ทำแผนเชื่อมโยงระบบไฟฟ้าพลังงานน้ำกับระบบไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์

เรื่องที่ ๒ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ

เรื่อง การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์




การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์

ความเป็นมา

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยฟอง พบว่า กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ขาดแคลนสินค้าจำหน่ายในร้านค้า สหกรณ์นักเรียน และนักเรียน ผู้ปกครอง มีฐานะยากจน



สาเหตุสำคัญ คือ มีรายได้ที่ไม่แน่นอน จากการประกอบอาชีพ สำหรับเลี้ยงชีพใน ชีวิตประจำวัน ขาดการส่งเสริมอาชีพ อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และอย่างจริงจัง



การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์

ความเป็นมา

โรงเรียนจึงพัฒนาอาชีพนักเรียน ชุมชน โดยเริ่มจากครูจัดการเรียนรู้ ผู้ศิษย์ ให้เกิดความรู้และทักษะ สามารถนำไปใช้ได้จริง ขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน



การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์

วัตถุประสงค์



1. เพื่อส่งเสริมรายได้นักเรียนระหว่างเรียน นักเรียนมีทักษะในการ ทำงาน และเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามบริบทของ ท้องถิ่น

2. เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการผลิต สินค้า ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีรายได้จากอาชีพเสริม ส่งบุคลากรทางการศึกษาต่อในระดับสูงเพิ่มขึ้น

การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์

วัตถุประสงค์


๓. เพื่อลดปัญหาการขาดแคลน สินค้า ผลิตภัณฑ์ และผลผลิต จำหน่ายในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน



การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์

กลุ่มเป้าหมาย


- นักเรียน จำนวน ๑๒๐ คน
- ผู้ปกครอง จำนวน ๒๐ ครอบครัว

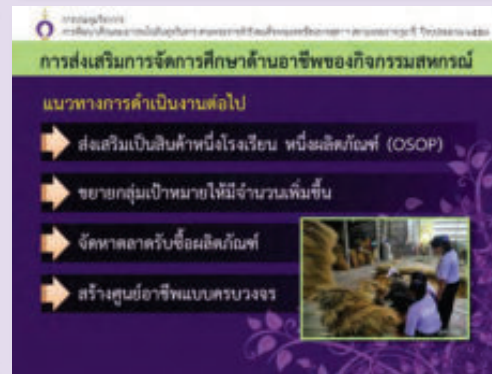
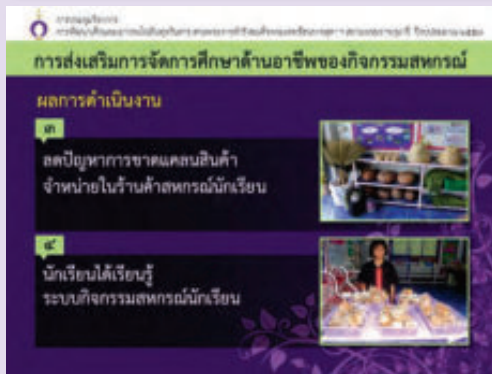
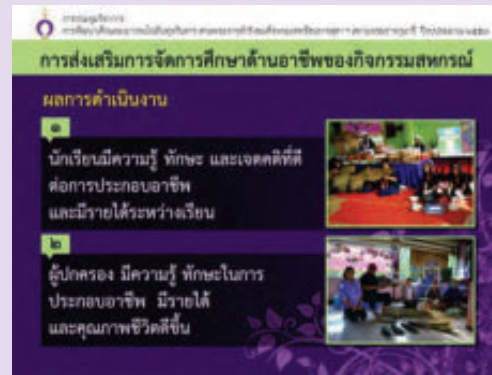


การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านอาชีพของกิจกรรมสหกรณ์

กระบวนการดำเนินงาน

- วางแผน ศึกษาสภาพปัญหาของกิจกรรมสหกรณ์ สภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- สำรวจอาชีพ ในบริบทของชุมชน
- จัดกิจกรรมการศึกษา ด้านอาชีพให้กับนักเรียน





ผู้นำเสนอ

นางวรวรรณ แสงศิริโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยฟอง อำเภอเฉลิมพระเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๒ จังหวัดหนองบัวลำภู

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

จากการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยฟอง พบว่ากิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ขาดแคลนสินค้าจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์นักเรียน และนักเรียน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน สาเหตุสำคัญ คือ มีรายได้ที่ไม่แน่นอน ขาดการส่งเสริมอาชีพอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงพัฒนาอาชีพนักเรียนสู่ชุมชน โดยเริ่มจากครูจัดการเรียนรู้สู่ศิษย์ ให้เกิดความรู้และทักษะสามารถนำไปใช้ได้จริง ขยายสู่ครอบครัวและชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมรายได้นักเรียนระหว่างเรียน นักเรียนมีทักษะในการทำงานและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพตามบริบทของท้องถิ่น
๒. เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการผลิตสินค้า ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีรายได้จากอาชีพเสริม ส่งลูกหลานศึกษาต่อในระดับสูงเพิ่มขึ้น
๓. เพื่อลดปัญหาการขาดแคลนสินค้า ผลิตภัณฑ์และผลผลิตจำหน่ายในกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

การดำเนินงาน

๑. วางแผน ศึกษาสภาพปัญหาของกิจกรรมสหกรณ์ สภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๒. สำรวจอาชีพในบริบทของชุมชน

๓. จัดกิจกรรมการศึกษาด้านอาชีพให้กับนักเรียน

๔. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

๕. เผยแพร่ผลงานและขยายเครือข่าย

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. ผู้ปกครองมีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๓. ลดปัญหาการขาดแคลนสินค้าจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์นักเรียน

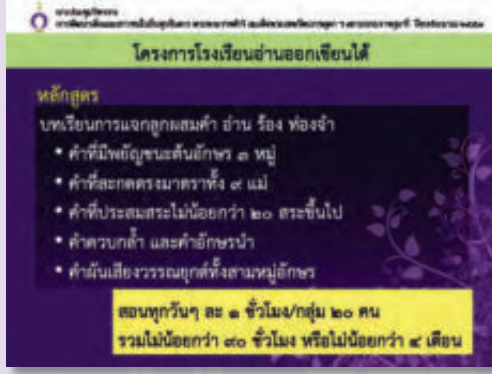
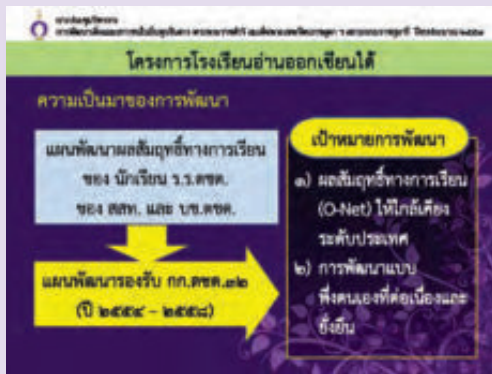
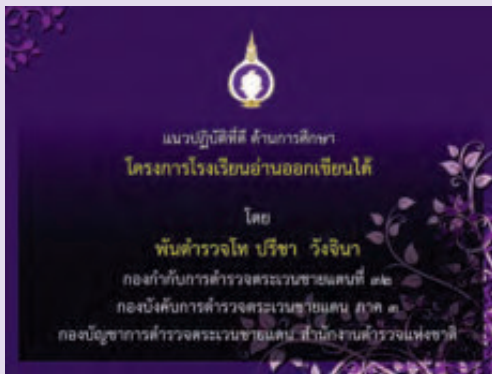
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ระบบกิจกรรมสหกรณ์นักเรียน

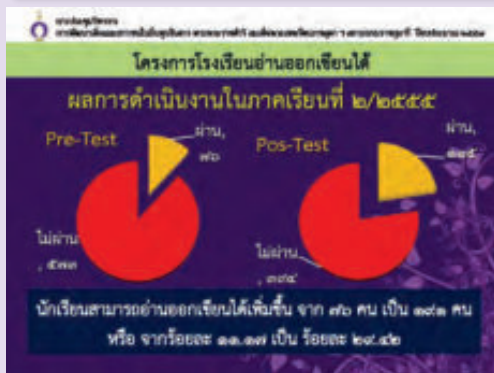
แนวทางการดำเนินงานต่อไป

- ส่งเสริมเป็นสินค้า หนึ่งในโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OSOP)
- ขยายกลุ่มเป้าหมายให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น
- จัดหาตลาดรับซื้อผลิตภัณฑ์
- สร้างศูนย์อาชีพแบบครบวงจร



เรื่องที่ ๓ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการศึกษา
เรื่อง โครงการโรงเรียนอ่านออกเขียนได้





-

ผู้นำเสนอ

พันตำรวจโท ปรีชา วัจจินา ผู้บังคับกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน ๓๒๒ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒ กองบังคับการตำรวจตระเวนชายแดน ภาค ๓
 นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

จากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปี ๒๕๕๔ พบว่า ขาดผู้นิเทศงานโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ครูไม่มีวุฒิการศึกษาโดยตรง ขาดทักษะการสอน ขาดแคลนครูเฉพาะทาง นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน ป.๒ – ป.๖
๒. เพื่อป้องกันปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ในเด็กนักเรียนอนุบาล-ป.๑
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือออกและเขียนหนังสือได้อย่างยั่งยืน

การดำเนินงาน

๑. ทำการทดสอบก่อนเรียน
๒. เข้ารับการพัฒนาตามโครงการ
๓. ใช้บทเรียนการแจกลูกผสม คำ อ่าน ร้อง ท่องจำ โดยสอนทุกวัน วันละ ๑ ชั่วโมง/กลุ่ม ๒๐ คน รวมไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง หรือไม่น้อยกว่า ๔ เดือน
๔. ใช้เทคนิควิธีสอน บันไดทักษะ ๔ ชั้น ในทุกชั่วโมงที่สอน
 - ขั้นที่หนึ่ง แจกลูก ให้ผู้จดจำ
 - ขั้นที่สองอ่านคำ ย้ำวิธี
 - ขั้นที่สาม คัดลายมือ ซ้ำอีกที
 - ขั้นที่สี่ เขียนตามคำบอก ทุกชั่วโมง

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนสามารถอ่าน เขียนได้เพิ่มขึ้นจาก ๗๖ คน เป็น ๑๙๑ คน หรือจากร้อยละ ๑๑-๑๗ เป็นร้อยละ ๒๙.๔๖

แนวทางการดำเนินงานต่อไป

- จัดทำโครงการพัฒนาต่อเนื่อง ดังนี้
๑. การสอนโดยควบรวมตัวชี้วัด ป.๑ – ๓
 ๒. คลังข้อสอบกลาง ทก.ตชด.๓๒
 ๓. พัฒนาครูต้นแบบ คณิตฯ วิทยาศาสตร์ อังกฤษ
 ๔. วิจัยการสอนภาษาไทย โดย มหาวิทยาลัยพะเยา

เรื่องที่ ๔ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย
เรื่อง มหัตถจริยแห่งนมเพื่อเสริมสร้างโภชนาการและสุขภาพอนามัยของสามเณร
ในโรงเรียน



มหัตถจริยแห่งนม

ความเป็นมา

สามเณรนักเรียน มีส่วนสูง-น้ำหนัก ไม่ได้มาตรฐาน → รับ พระราชทาน นมผง → สามเณรบางรูป อิ่มจนแฉี่ ท้องเสีย → สามเณรบางรูป ไม่ยอม อิ่มนม

โรงเรียนถือเอา โครงการ มหัตถจริยแห่งนม

มหัตถจริยแห่งนม

วัตถุประสงค์

๑ เพื่อเพิ่มความหลากหลายของผลิตภัณฑ์นม ให้สามเณรนักเรียน ได้กิน นมรูปแบบต่าง ๆ

๒ เพื่อเสริมสร้างทักษะ กระบวนการ ขั้นตอนในการแปรรูปนมเป็น ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ และประโยชน์ของจุลินทรีย์ที่ใช้ในการแปรรูปนม ให้กับสามเณรนักเรียน

มหัตถจริยแห่งนม

วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มพัฒนาการทางร่างกายของสามเณรนักเรียน มีสุขภาพ พลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

มหัตถจริยแห่งนม

กระบวนการดำเนินงาน

- สำรวจความพึงพอใจ การฉันทนของสามเณรนักเรียน
- ซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูง

มหัตถจริยแห่งนม

กระบวนการดำเนินงาน

แปรรูปนมเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ (ไอศกรีม โยเกิร์ต และเค้กนุ่มรส) โดยจัดให้มันตลอดปีการศึกษา ๒๕๕๕

จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
ไอศกรีมรส	นมจืด	โยเกิร์ต	นมปรุงแต่ง	เค้กนุ่มรส

มหัตถจริยแห่งนม

กระบวนการดำเนินงาน

สำรวจความพึงพอใจ ซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูง ของสามเณรนักเรียน ม.๑ - ม.๓ จำนวน ๖๕ รูป

เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

มหัศจรรย์แห่งนม

ผลการดำเนินงาน

ผลการสำรวจความพึงพอใจ ในการจัดนมของสามเณรนักเรียน

การจัดนมของสามเณร	จำนวน	ร้อยละ
ชอบดื่ม	๓๕	๕๔.๖๙
ไม่ชอบดื่ม	๒๙	๔๕.๓๑
รวม	๖๔	๑๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

มหัศจรรย์แห่งนม

ผลการดำเนินงาน การสำรวจความพึงพอใจในการจัดนมแปรรูป

ประเภทนม	ความพึงพอใจ			รวม	
	น.๑	น.๒	น.๓	จำนวน	ร้อยละ
นมรสจืด	-	๓	๕	๘	๖.๒๕
นมรสหวาน	๖	๒	๓	๑๑	๘.๗๙
นมรสปรุงแต่ง	๓	๑	๒	๖	๔.๗๖
ไอศกรีม	๓๑	๘	๔	๔๓	๓๕.๙๔
ไอศกรีม	๕	๒	๖	๑๓	๑๐.๔๖
น้ำดื่มรส	๒	-	๓	๕	๔.๖๙
รวม	๓๑	๑๖	๑๗	๖๔	๑๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

มหัศจรรย์แห่งนม

ผลการดำเนินงาน การวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก เพื่อสรุปผล



มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

มหัศจรรย์แห่งนม

ผลการดำเนินงาน

สามเณรนักเรียนส่วนใหญ่ ให้ความสนใจในนมแปรรูป ดังนี้

- อันดับที่ ๑ ไอศกรีม คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๙๔
- อันดับที่ ๒ ไอศกรีม คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๖
- อันดับที่ ๓ น้ำดื่มรสคิดเป็นร้อยละ ๔.๖๙

ส่งผลให้สามเณรนักเรียนที่ไม่ชอบดื่มนม เริ่มเปลี่ยนพฤติกรรม มาดื่มนมมากขึ้น และพบว่า สามเณรนักเรียนเริ่มมีน้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

มหัศจรรย์แห่งนม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ๑. ควรสังเกตพฤติกรรมของสามเณรนักเรียนในการดื่มนม ขณะที่ยังไม่ผ่านการแปรรูป แล้วนำมาเปรียบเทียบกับการจัดนมที่ผ่านการแปรรูปแล้วว่ามีควมแตกต่างกันอย่างไร
- ๒. ควรสังเกตความเปลี่ยนแปลงทางด้านพฤติกรรมของสามเณรนักเรียนที่ไม่ชอบดื่มนมแปรรูป หักกลับมาดื่มนมจืด เป็นปกติได้หรือไม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี

มหัศจรรย์แห่งนม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ๑. ควรบันทึกพัฒนาการการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายของสามเณรนักเรียน ถึงสุขภาพ น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุขว่าอยู่ในระดับใด
- ๒. ร่วมกันคิดค้นปรับปรุงสูตรการแปรรูปนม พัฒนารูปแบบใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้สามเณรนักเรียนสนใจดื่มนมเพิ่มขึ้น



ผู้นำเสนอ

พระพิพัฒน์ อภิวฑฒโน โรงเรียนร้องแหงวิทยาคม (ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) วัด
วุฒิมงคล ตำบลดอนมูล อำเภอสองเม่น จังหวัดแพร่
นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

จากข้อมูลการตรวจสุขภาพร่างกายของสามเณรนักเรียนพบว่า มีส่วนสูงและน้ำหนักไม่ได้
มาตรฐาน สาเหตุส่วนหนึ่ง เนื่องจากสามเณรนักเรียนไม่ชอบดื่มนม บางรูปดื่มนมแล้วท้องเสีย บางรูปไม่
ยอมดื่มนเลย ทางโรงเรียนหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว โดยจัดทำโครงการมหัศจรรย์แห่งนมเพื่อเสริมสร้าง
โภชนาการและสุขภาพของสามเณรในโรงเรียนขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มความหลากหลายของผลิตภัณฑ์นม ให้สามเณรนักเรียน ได้ฉันทัน ในรูปแบบต่าง ๆ
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะ กระบวนการ ขั้นตอนในการแปรรูปนมเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ และประโยชน์ของจุลินทรีย์ที่ใช้ในการแปรรูปนม ให้กับสามเณรนักเรียน
๓. เพื่อเพิ่มพัฒนาการทางร่างกายของสามเณรนักเรียน มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

การดำเนินงาน

๑. สำนวจความพึงพอใจ การฉันทันนมของสามเณรนักเรียน
๒. ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
๓. แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ (ไอศกรีม โยเกิร์ต และเต้าหู้นมสด)
๔. สำนวจความพึงพอใจ แล้วชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง
๕. เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

ผลการดำเนินงาน

สามเณรนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจในนมแปรรูป ฉันทันเป็นอันดับ ๑ คือ ไอศกรีม โยเกิร์ต และเต้าหู้นมสด เป็นลำดับรอง ๆ ลงมา พฤติกรรมการฉันทันนมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น จากจำนวนสามเณร ๖๔ รูป ชอบฉันทันนม ๓๕ รูป ไม่ชอบ ๒๙ รูป ส่งผลให้สามเณรที่ไม่ชอบฉันทันนมเริ่มเปลี่ยนแปลงมาฉันทันนมมากขึ้น และพบว่าสามเณร นักเรียนเริ่มมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

แนวทางการดำเนินงานต่อไป

คิดค้น ปรับปรุงสูตรการแปรรูปนมในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้สามเณร นักเรียนสนใจฉันทันนมเพิ่มขึ้น



เรื่องที่ ๕ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการศึกษา
เรื่อง เด็กน้อยช่วยสอน



แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการศึกษา
เด็กน้อยช่วยสอน


โดย
นางสาวประทุมวดี กล่อมศรี

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ
ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ใจ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพะเยา

เด็กน้อยช่วยสอน

ความเป็นมา

การส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ เพื่อให้ประชาชนที่ไม่รู้หนังสือ หรือลืมหนังสือ มีโอกาสเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันที่เป็นพื้นฐานจำเป็น ติดต่อกับหน่วยงาน ศึกษาค้นคว้าสารต่าง ๆ และเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

เด็กน้อยช่วยสอน

ความเป็นมา


ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาแก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ จึงได้จัดทำโครงการ “เด็กน้อยช่วยสอน” โดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นครูอาสา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีขั้นตอนสนองความต้องการและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้หนังสือของชุมชน

เด็กน้อยช่วยสอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และทักษะภาษาไทย ไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่น

2. เพื่อให้เยาวชน และผู้ใหญ่ในชุมชน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย สามารถสื่อสารภาษาไทยในระดับเบื้องต้นได้



เด็กน้อยช่วยสอน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียน จำนวน ๑๕ คน
- เยาวชน และผู้ใหญ่ในชุมชนบ้านห้วยเฮี้ยะ จำนวน ๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่เป็นครูอาสาสอน สามารถนำความรู้และทักษะภาษาไทยไปถ่ายทอดให้กับเยาวชน และผู้ใหญ่ในชุมชน ให้สื่อสารภาษาไทยในระดับเบื้องต้นได้

เด็กน้อยช่วยสอน

กระบวนการดำเนินงาน

1. สํารวจผู้ไม่รู้หนังสือของชุมชน โดยใช้แบบสำรวจการเรียนรู้หนังสือและความต้องการทางการศึกษา

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจและวางแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้






เด็กน้อยช่วยสอน

กระบวนการดำเนินงาน

3. ครูให้ความรู้วิธีการถ่ายทอดให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสอนผู้ไม่รู้หนังสือ

4. ผู้เรียนจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น แบบเรียนเพื่อการรู้หนังสือ บัตรคำ และรูปภาพ






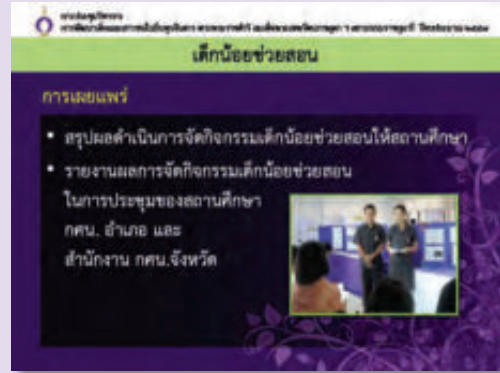
เด็กน้อยช่วยสอน

กระบวนการดำเนินงาน

๕. ผู้เรียน สวมบทบาทเป็นครูอาสา มาช่วยสอนภาษาไทยแก่ผู้ไม่รู้หนังสือในชุมชน

๖. การประเมินผลการเรียนรู้



ผู้นำเสนอ

นางสาวประทุมวดี กล่อมศรี ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

นำเสนอ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

การส่งเสริมการรู้หนังสือ เพื่อให้ประชาชนที่ไม่รู้หนังสือ หรือลืมนักหนังสือ มีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ จึงได้จัดทำโครงการ “เด็กน้อยช่วยสอน” โดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทเป็นครูอาสา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อช่วยแก้ปัญหาการไม่รู้หนังสือของคนในชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะภาษาไทยไปถ่ายทอดให้กับผู้อื่น
๒. เพื่อให้เยาวชนและผู้ใหญ่ในชุมชน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายสามารถสื่อสารภาษาไทยในระดับเบื้องต้นได้

การดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. สสำรวจผู้ไม่รู้หนังสือในชุมชน โดยใช้แบบสำรวจการรู้หนังสือและความต้องการทางการศึกษา
๒. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจและวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓. ครูให้ความรู้ วิธีการถ่ายทอดให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสอนผู้ไม่รู้หนังสือ
๔. ผู้เรียนที่ทำหน้าที่สอนจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนการสอน และช่วยสอนภาษาไทยแก่ผู้ไม่รู้หนังสือ

ผู้ไม่รู้หนังสือ

๕. ประเมินผลการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. เยาวชนและผู้ใหญ่ในชุมชนบ้านห้วยเฮี้ยะ สามารถเขียน ชื่อ – สกุลของตนเองได้
๒. ผู้เรียนที่เป็นอาสาสมัครช่วยสอน สามารถช่วยส่งเสริมให้เกิดความรู้หนังสือได้

เรื่องที่ ๖ แนวปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษา
เรื่อง ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย



ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

ความเป็นมา

ประชาชนบ้านแม่หละโหล๊ะ หมู่ที่ ๑๑ อ.ท่าสองยาง จ.ตาก เป็นชาวปกาเกอญอ ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ภาษาปกาเกอญอ จึงไม่คุ้นเคยกับภาษาไทย อ่านภาษาไทยไม่มีตั้งแต่เด็กเล็กจนถึงวัยผู้ใหญ่ เนื่องจากไม่มีพื้นฐานการสื่อสารภาษาไทย จากครอบครัวมาก่อน ส่งผลให้ยากต่อการจัดการเรียนการสอน การสอนของครู ทำให้ผู้เรียนเรียนภาษาไทยได้ช้าเมื่อเทียบกับผู้เรียนในระบบโรงเรียนทั่วๆไป

ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

ความเป็นมา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยตนเอง และสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงองค์ ทรงพระราชทานความช่วยเหลือและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารทุกคน มีโอกาสและความเสมอภาคที่จะพัฒนาตนเองให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

ความเป็นมา

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านแม่หละโหล๊ะ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา ดังกล่าว จึงได้ดำเนินงานจัดการเรียนรู้อิงเรื่อง ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย ขึ้น

ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านแม่หละโหล๊ะ สามารถอ่านและแปลคำจากภาษาไทยเป็นภาษาปกาเกอญอได้

ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๘ คน

เชิงคุณภาพ
ผู้เรียนสามารถอ่านคำภาษาไทยและถอดเสียงภาษาไทยกับผู้อื่นในชีวิตประจำวันได้

ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

กระบวนการดำเนินงาน

- วิเคราะห์สภาพปัญหาการอ่านภาษาไทยของผู้เรียน
- หาแนวทางและวิธีการแก้ปัญหา ดำเนินการจัดทำสื่อบัตรคำ

ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

กระบวนการดำเนินงาน

๓. ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมช่วงเวลาเรียน ๐๘.๐๐ - ๑๑.๐๐ น. ทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ และตอนเสริมหลังเลิกเรียนภาคค่ำ




ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

กระบวนการดำเนินงาน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาไทยโดยใช้บัตรคำ

๔.๑ อ่านบัตรคำทดสอบก่อนเรียน พร้อมบันทึกข้อมูล

๔.๒ อ่านบัตรคำให้ฟัง แล้วแปลเป็นภาษาปากเกอญอ



ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

กระบวนการดำเนินงาน

๔.๓ ผู้เรียนออกมาทีละคนโดยครูสุบัตรคำให้ผู้เรียนอ่าน

๔.๔ ทำการทดสอบผู้เรียนอ่านบัตรคำหลังเรียน



ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

กระบวนการดำเนินงาน

๔.๕ นำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบ โดยมีเกณฑ์การวัดและประเมินผล

อ่านได้	๐ - ๑๔	คำ	ระดับ	ปรับปรุง
อ่านได้	๑๕ - ๒๐	คำ	ระดับ	พอใช้
อ่านได้	๒๑ - ๒๕	คำ	ระดับ	ดี
อ่านได้	๒๖ - ๓๐	คำ	ระดับ	ดีมาก

ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

ผลการดำเนินงาน

หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียนได้คะแนนทดสอบหลังเรียน เฉลี่ย ๒๙ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑ อยู่ในระดับ ดี

สรุปได้ว่าการใช้บัตรคำภาษาไทยเพื่อฝึกการอ่านแปลคำภาษาไทยเป็นภาษาปากเกอญอ สามารถทำให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้

ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย

การเผยแพร่

ได้เผยแพร่ผลงานแนวทางการจัดกิจกรรมการอ่านให้กับเพื่อนครู คหจ. ในพื้นที่ใกล้เคียง

ผู้นำเสนอ

นางกมลลักษณ์ ภิรมย์สิงขร ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่หละโพคี อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก

นำเสนอ เมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

ชุมชนบ้านแม่หละโพคี เป็นชาวปกากะญอ และใช้ภาษาปกากะญอในชีวิตประจำวันไม่ค่อยเคยกับภาษาไทย อ่านภาษาไทยไม่ได้ ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ ส่งผลให้ยากต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ศูนย์การเรียนรู้ฯ “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่หละโพคี จึงได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ภาษาถิ่นเชื่อมโยงภาษาไทย ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สามารถอ่านและแปลคำจากภาษาไทย เป็น ภาษาปกากะญอได้

วิธีดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาการอ่านภาษาไทยของผู้เรียน
๒. หาแนวทางและวิธีการแก้ปัญหา โดยจัดทำสื่อบัตรคำ
๓. ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมช่วงเวลาเรียน (๐๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น.) ทุกวันจันทร์ พุธ และศุกร์ และสอนเสริมหลังเลิกเรียนภาคค่ำ
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอ่านภาษาไทยโดยใช้บัตรคำ
 - ทดสอบการอ่านก่อนเรียน
 - อ่านบัตรคำให้ฟัง แล้วแปลเป็นภาษาปกากะญอ
 - ให้ผู้เรียนฝึกอ่านบัตรคำทีละคน
 - ทดสอบหลังเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนได้คะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ย ๒๔ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๑ อยู่ในระดับดี
๒. การใช้บัตรคำภาษาไทยเพื่อการฝึกอ่านแปลคำภาษาไทยเป็นภาษาปกากะญอ สามารถทำให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันได้



เรื่องที่ ๗ แนวปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษา
เรื่อง เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการศึกษา
เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ
โดย
นางสาวพรพิมล พงศา
ศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยหวาย
ศูนย์การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ ๑ อำเภอแม่เฒ่า
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพะเยา

เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ
ความเป็นมา
จากการสังเกตการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย พบว่า
ผู้เรียนปกาเกอญอ ระดับประถมศึกษาของศูนย์การเรียนชุมชน
ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยหวาย หมู่ที่ ๔ ต.บ้านพัน
อ.แม่จัน จ.เชียงใหม่ จำนวน ๔ คน อ่านออกเสียงและสะกดคำ
ไทยไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี จึงทำให้หัดและเขียนคำไม่ถูกต้องไป
ด้วย ส่งผลให้การสื่อสารไม่ตรงกับเจตนาของตนเอง หรือสื่อสาร
ภาษาไทยกับผู้อื่นไม่รู้เรื่อง

เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ
วัตถุประสงค์
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำไทย
สำหรับผู้เรียนปกาเกอญอ ระดับประถมศึกษา ศูนย์การเรียน
ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยหวาย

เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ
เป้าหมาย
เชิงปริมาณ
ผู้เรียนปกาเกอญอ ระดับประถมศึกษา
ของ ศคช. บ้านห้วยหวาย จำนวน ๔ คน
เชิงคุณภาพ
ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ศคช.บ้านห้วยหวาย
อ่านออกเสียงและสะกดคำไทยได้ชัดเจนในระดับดีขึ้นไป

เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ
กระบวนการดำเนินงาน
๑. ครูศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ และการอ่านสะกดคำ
จากสื่อต่าง ๆ
๒. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
และสะกดคำไทย

เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ
กระบวนการดำเนินงาน
๓. กำหนดแบบประเมินทักษะ
การอ่านออกเสียงและสะกดคำไทย

เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ
กระบวนการดำเนินงาน
๔. จัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงและสะกดคำไทยให้ผู้เรียน
โดยใช้แบบฝึกเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลา
๑ สัปดาห์ คือ ๑. แบบฝึก โดยมีขั้นตอนดังนี้
๔.๑ ประเมินก่อนเรียน
๔.๒ ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง
และสะกดคำไทย
๔.๓ ประเมินหลังเรียน

เด็กดอยอ่านไทยชัดเพราะหัดสะกดคำ
กระบวนการดำเนินงาน
๕. การวัดและประเมินผลการเรียน โดยใช้ผลการประเมินหลังเรียน
ทั้งหมด มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยมมาก
คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ดีปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง ดีพอ
คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง ไม่ดีเยี่ยม

เด็กด้อยอ่านไทยขีดเพราะหัดสะกดคำ

กระบวนการดำเนินงาน

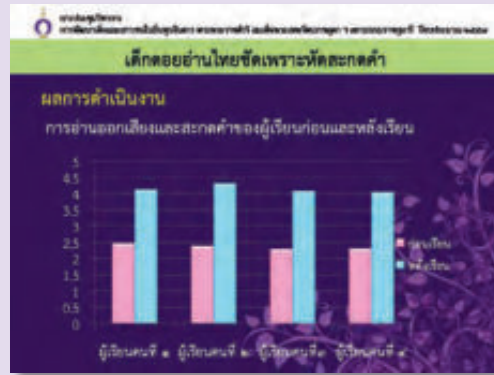
การหาคำเฉลย

๗ × ๔ = ๒๘
๑๓ × ๕ = ๖๕
= ๖๓

การหาคำเฉลย = กระบวนการหาคำ
จำนวนคำ

๗
๑๓
= ๒๐

๒๘
๖๕
= ๙๓



เด็กด้อยอ่านไทยขีดเพราะหัดสะกดคำ

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค
ผู้เรียนบางคนแสดงอาการเหนื่อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
๒. สร้างแบบฝึกเพิ่มเติม

ผู้นำเสนอ

นางสาวพรพิมล ฟองตา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยหวาย อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาของ ศศช.บ้านห้วยหวาย จำนวน ๔ คน อ่านออกเสียงสะกดคำในภาษาไทยไม่ถูกต้อง จึงทำให้พูดและเขียนคำไม่ถูกต้องไปด้วย ส่งผลให้สื่อสารไม่ตรงกับเจตนาของผู้พูดหรือสื่อสารภาษาไทยกับผู้อื่นไม่รู้เรื่อง จึงได้เน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและการสะกดคำภาษาไทยสำหรับผู้เรียนขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาไทยสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

การดำเนินงาน

๑. ครูศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่าน สะกดคำจากสื่อต่าง ๆ
๒. สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำไทย
๓. กำหนดแบบประเมินทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำไทย

๔. จัดกิจกรรมการอ่านออกเสียงและสะกดคำไทยให้แก่ผู้เรียน โดยใช้แบบฝึกเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม ๑ สัปดาห์ ต่อ ๑ แบบฝึก โดยประเมินก่อนเรียน ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ แล้วประเมินหลังเรียน

๕. วัดและประเมินผลการเรียน โดยใช้ผลการประเมินหลังเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบเกณฑ์การประเมิน

ผลการดำเนินงาน

การอ่านออกเสียงและสะกดคำของผู้เรียนดีขึ้นมาก จากค่าเฉลี่ย ๒.๙๐ หมายถึง ชัดเจนน้อย เป็นระดับ ๔ ขึ้นไป หมายถึง ชัดเจนดี

แนวทางการดำเนินงานต่อไป

สร้างแบบฝึกการอ่านออกเสียง สะกดคำภาษาไทยเพิ่มเติม



เรื่องที่ ๘ แนวปฏิบัติที่ดีด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย
เรื่อง มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ


 แนวปฏิบัติที่ดี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย
มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ
 โดย
นางสาวสมถวิล ศิริอิฐกุล
 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านโป่งขุน
 ศูนย์การเรียนรู้ระบบและการศึกษาค้นคว้าที่เข้ามาสนับสนุน
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระบบเปิดภาคการศึกษาที่ ๒ จังหวัด เชียงใหม่


มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ

ความเป็นมา

หมู่บ้านโป่งขุน ค.แม่ศึก อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ เป็นชุมชนชาวปกาเกอะญอ ซึ่งเดิมทำการเกษตรเพื่อการยังชีพอย่าง พืชปลูกหลัก แต่ในปัจจุบันชาวบ้านได้ใช้พื้นที่ปลูกข้าวโพดเพื่อจำหน่ายมากขึ้น ทำให้เกิดปัญหาข้าวไม่พอกินในชุมชน ส่งผลต่อการโภชนาการในเด็กนักเรียน





มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ

ความเป็นมา

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านโป่งขุน จังหวัดเชียงใหม่ โดยอาศัยภูมิปัญญาดั้งเดิมของชาวบ้าน และศึกษาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ มาจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรม มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ ด้วยการหุงข้าวผสมข้าวโพดขึ้น





มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาข้าวไม่พอกิน ด้วยการหุงข้าวผสมข้าวโพด
2. เพื่อส่งเสริมโภชนาการ โดยเพิ่มคุณค่าทางสารอาหาร





มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้เรียนมีภาวะข้าวไม่พอกิน จำนวน ๔ คน
- ผู้เรียนจำนวน ๑๑ คน ได้รับความรู้เรื่องคุณค่าสารอาหารของข้าวโพด

เชิงคุณภาพ


สามารถแก้ปัญหาข้าวไม่พอกินของผู้เรียนได้ และผู้เรียนได้รับความรู้เรื่องคุณค่าทางโภชนาการจากข้าวโพด และสามารถนำความรู้ไปใช้ในวิถีชีวิตจริง


มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ

กระบวนการดำเนินงาน


1. ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ประชุมร่วมกัน เกี่ยวกับปัญหาข้าวไม่พอกิน เพื่อหาแนวทางแก้ไข
2. ครูศึกษากฎปฎิบัติของชาวบ้าน ทหาวิธีการแก้ปัญหาโดยการหาวัตถุดิบท้องถิ่นมาผสมข้าวเพื่อเพิ่มปริมาณ





มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ

กระบวนการดำเนินงาน

3. ศึกษาข้อมูลคุณค่าสารอาหารของข้าวโพดเพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการหุงข้าวผสมข้าวโพด ปัญหาข้าวไม่พอกิน และสารอาหาร




มหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการ

กระบวนการดำเนินงาน

๕. ครูร่วมกับนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหุงข้าวผสมข้าวโพด
๖. ครูและผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน






ผู้นำเสนอ

นางสาวสมถวิล ศิริธีรกุล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านโป่งขนุน อำเภอมแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

ชุมชนบ้านโป่งขนุน แต่เดิมทำการเกษตรเพื่อการยังชีพอย่างพออยู่พอกิน แต่ในปัจจุบันได้เปลี่ยนเป็นทำการเกษตรเพื่อจำหน่าย โดยเอาพื้นที่ส่วนใหญ่ที่ปลูกข้าวไปปลูกข้าวโพด ทำให้เกิดปัญหาข้าวไม่พอกิน ส่งผลกระทบต่อภาวะโภชนาการในเด็กนักเรียน ศศช.โป่งขนุนจึงหาแนวทางแก้ไข โดยอาศัยภูมิปัญญาดั้งเดิมของชาวบ้านและศึกษาข้อมูลความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ มาจัดกระบวนการเรียนรู้กิจกรรมมหัศจรรย์ข้าวโพดเสริมโภชนาการด้วยการหุงข้าวผสมข้าวโพดขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแก้ปัญหาข้าวไม่พอกิน ด้วยการหุงข้าวผสมข้าวโพด
๒. เพื่อส่งเสริมโภชนาการโดยเพิ่มคุณค่าทางสารอาหาร

การดำเนินงาน

๑. ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชุมร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาข้าวไม่พอกิน เพื่อหาแนวทางแก้ไข

๒. ครูศึกษาภูมิปัญญาชาวบ้าน หาวิธีการแก้ปัญหาโดยการหาวัตถุดิบในท้องถิ่นมาผสมข้าว เพื่อเพิ่มปริมาณ

๓. ศึกษาข้อมูลคุณค่าสารอาหารของข้าวโพดเพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการหุงข้าวผสมข้าวโพด ปัญหาข้าวไม่พอกิน และสารอาหาร

๕. ครู ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

๖. มอบหมายให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้ไปทำร่วมกับครอบครัว

๗. ครูติดตามผล เก็บข้อมูลและบันทึกผล


ผลการดำเนินงาน

๑. สามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนที่ข้าวไม่พอกินได้ เพิ่มคุณค่าด้านโภชนาการ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการทางร่างกายให้เจริญเติบโตตามวัย

๒. ผู้เรียน ผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเห็นคุณค่าทางโภชนาการด้านสารอาหาร โดยนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน



เรื่องที่ ๙ แนวปฏิบัติที่ดีด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย
เรื่อง ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค



แนวปฏิบัติที่ดี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย
ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค

โดย
นางสาวอุบล ศีเตอร์


ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านแม่สาหลวง
ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ใจ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่

**ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค**

ความเป็นมา


บ้านแม่สาหลวง อ.แม่ใจ จ.เชียงใหม่ เป็นชุมชนชาวกระเหรี่ยง ประกอบอาชีพเกษตรกรรมโดยปลูกผักสวนครัวเพื่อจำหน่าย ได้มีการนำสารเคมีมาใช้ ทั้งในการปลูกผักเพื่อจำหน่ายและมีผักที่บริโภคเองทำให้คนในชุมชนได้รับสารเคมีที่ตกค้างในผัก ส่งผลเสียต่อร่างกาย




**ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค**

ความเป็นมา

แนวทางการแก้ปัญหาที่ผ่านมา ได้มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมแจกวัสดุ เพื่อใช้ลดสารเคมีในผักเพียงปีละครั้ง ซึ่งไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ลดสารเคมีในผักได้อย่างต่อเนื่อง จึงได้ศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อหาวิธีลดปริมาณสารเคมีในผักได้อย่างต่อเนื่อง และนำผักมาบริโภคได้อย่างปลอดภัย




**ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค**

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียน และตระหนักถึงสารพิษในผักที่บริโภคในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลดสารพิษในผักที่บริโภคได้




**ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค**

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ
ผู้เรียน จำนวน ๒๐ คน


เชิงคุณภาพ
ผู้เรียนสามารถลดสารพิษในผักที่บริโภคได้



**ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค**

กระบวนการดำเนินงาน

ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสารเคมีที่ใช้ในการเกษตรที่เป็นพิษ



**ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค**

กระบวนการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนสำรวจและเก็บข้อมูลผักที่จะนำมาบริโภคซึ่งปลูกในชุมชน และนำมาทดสอบหาปริมาณสารเคมี โดยให้ "ชุดตรวจหาฆ่าแมลง GT"



**ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค**

กระบวนการดำเนินงาน

ทดลองวิธีการลดสารพิษในผักผักแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น มี ๔ วิธี ได้แก่

๑. การแช่ในน้ำขาวข้าว
๒. การลอกหรือลอกเปลือก
๓. การปรุงให้ถูกก่อนบริโภค
๔. การล้างในน้ำไหลนาน ๒ นาที



สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร : สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร

ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค

กระบวนการดำเนินงาน

ความหมายของปริมาณสารเคมีในผัก ตามสีของสารละลาย โดย
ใช้ชุดตรวจหาฆ่าแมลง GT มีความหมายดังนี้
สีเหลืองใส มีค่า ๑ ไม่พบยาฆ่าแมลง
สีเหลืองขุ่น มีค่า ๒ พบยาฆ่าแมลง
แต่อยู่ในเกณฑ์ปลอดภัย
สีเหลืองขุ่นเข้ม มีค่า ๓ พบยาฆ่าแมลง
ในปริมาณมากเกินค่า
ความปลอดภัย



สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร : สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร

ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค

กระบวนการดำเนินงาน

เปรียบเทียบปริมาณสารพิษที่ปนเปื้อน ก่อนและหลังการทดลอง
ลดสารพิษโดยวิธีท้องถิ่น การใช้น้ำซาวข้าว




ชนิดพืช	ก่อน	หลัง
พริก	๓	๑
มะเขือเทศ	๓	๒
กะหล่ำปลี	๓	๒

สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร : สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร

ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค

กระบวนการดำเนินงาน

เปรียบเทียบปริมาณสารพิษที่ปนเปื้อน ก่อนและหลังการทดลอง
ลดสารพิษโดยวิธีท้องถิ่น การลอกหรือปอกเปลือก



ชนิดพืช	ก่อน	หลัง
พริก	๓	๒
มะเขือเทศ	๓	๒
กะหล่ำปลี	๓	๑

สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร : สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร

ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค

กระบวนการดำเนินงาน

เปรียบเทียบปริมาณสารพิษที่ปนเปื้อน ก่อนและหลังการทดลอง
ลดสารพิษโดยวิธีท้องถิ่น การปรุงให้สุกก่อนบริโภค



ชนิดพืช	ก่อน	หลัง
พริก	๓	๑
มะเขือเทศ	๓	๑
กะหล่ำปลี	๓	๑

สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร : สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร

ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค

กระบวนการดำเนินงาน

เปรียบเทียบปริมาณสารพิษที่ปนเปื้อน ก่อนและหลังการทดลอง
ลดสารพิษโดยวิธีท้องถิ่น การล้างในน้ำไหล ๒ นาที



ชนิดพืช	ก่อน	หลัง
พริก	๓	๒
มะเขือเทศ	๓	๒
กะหล่ำปลี	๓	๒

สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร : สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร

ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค

กระบวนการดำเนินงาน

นำข้อมูลเผยแพร่ให้กับผู้เรียนและ
คนในชุมชนที่สนใจ พร้อมแนะนำ
วิธีการลดสารพิษด้วยวิธีท้องถิ่น
โดยการสาธิตแต่ละวิธี





สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร : สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร

ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค

กระบวนการดำเนินงาน

ครุฑิตตามผลการใช้วิธีการลดสารพิษโดยใช้วิธีท้องถิ่น



สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร : สถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมอาชีพและเรียนรู้เกษตร

ลดสารพิษในผักเพื่อบริโภค

ผลการดำเนินงาน

- ผู้เรียนและคนในชุมชนรู้และตระหนักถึงสารพิษในผัก
ที่บริโภคในชีวิตประจำวัน ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของ
ตนเองและคนในครอบครัว
- ผู้เรียนและคนในชุมชนสามารถ
ลดสารพิษในผักที่บริโภคใน
ชีวิตประจำวันได้โดยใช้วิธีท้องถิ่น



ผู้นำเสนอ

นางสาวอุบล ดีเสาร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่แฮหลวง
อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

บ้านแม่แฮหลวง ประกอบอาชีพปลูกผักสวนครัวเพื่อขาย ผักส่วนหนึ่งก็นำมาบริโภคเอง เมื่อมีการใช้สารเคมีกันมาก คนในชุมชนได้รับสารเคมีตกค้าง ส่งผลเสียต่อร่างกาย ทำให้เจ็บป่วย ความพยายามแก้ไขในการแก้ปัญหาเรื่องสารเคมีในผักของหมู่บ้านแม่แฮหลวง ได้ดำเนินการมาหลายปี จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเข้ามาจัดกิจกรรมแจกวัสดุเพื่อใช้ลดสารเคมีในผัก โดยกระทำเพียงปีละครั้ง ซึ่งไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ลดสารเคมีได้อย่างต่อเนื่อง ศศช.บ้านแม่แฮหลวง จึงได้ศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อหาวิธีลดปริมาณสารเคมีในผักให้ได้อย่างต่อเนื่องและนำผักมาบริโภคได้อย่างปลอดภัย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียน รู้และตระหนักถึงสารพิษในผักที่บริโภคในชีวิตประจำวัน
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลดสารพิษในผักที่บริโภคได้

วิธีดำเนินงาน

๑. ครูศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสารเคมีที่ใช้ในการเกษตรที่เป็นพิษ
๒. ครูและผู้เรียนสำรวจและเก็บข้อมูลผักที่จะนำมาบริโภคซึ่งปลูกในชุมชน ครูทำการทดสอบหาปริมาณสารเคมี โดยใช้ “ชุดตรวจหายาฆ่าแมลง GT”
๓. ทดลองวิธีการลดสารพิษในพืชผักแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การแช่น้ำขาวข้าว การลอกหรือปอกเปลือก การปรุงให้สุกก่อนบริโภค และการล้างในน้ำไหลนาน ๒ นาที
๔. เปรียบเทียบปริมาณสารพิษที่ปนเปื้อนก่อนและหลังการทดลองลดสารพิษโดยวิธีท้องถิ่น ทั้ง ๔ วิธี
๕. สรุปผลแล้วนำข้อมูลเผยแพร่ให้กับผู้เรียนและคนในชุมชน พร้อมแนะนำวิธีการลดสารพิษด้วยวิธีการท้องถิ่นโดยสาธิตแต่ละวิธีให้คนในชุมชนได้เรียนรู้
๖. ครูติดตามผลการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนและคนในชุมชนรู้และตระหนักถึงสารพิษในผักที่บริโภคในชีวิตประจำวัน ที่ส่งผลต่อสุขภาพของตนเอง และคนในครอบครัว
๒. ผู้เรียนและคนในชุมชนสามารถลดสารพิษในผักที่บริโภคในชีวิตประจำวันได้โดยใช้วิธีท้องถิ่น

เรื่องที่ ๑๐ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย

เรื่อง สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว



สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

ความเป็นมา

ภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ของเด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร เป็นปัญหาสำคัญด้านโภชนาการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความไม่มั่นคงด้านอาหารของเด็กวัยเรียน

ด้วยเหตุนี้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงมีพระราชดำริให้ดำเนินโครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดารขึ้น เพื่อช่วยให้เด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการได้เต็มศักยภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

ความเป็นมา

ตั้งแต่ปี ค.ศ. บ้านห้วยเสียดังกล่าวได้ดำเนินการจัดกิจกรรมสุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัวขึ้น เพื่อสร้างความมั่นคงด้านอาหาร เพราะพืชผักสวนครัวเป็นแหล่งสำคัญของธาตุอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายหลายชนิด ช่วยในการย่อยอาหาร ช่วยให้ร่างกายต้านทานโรค ช่วยเสริมโภชนาการและลดภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ของเด็กวัยเรียนได้ ซึ่งส่งผลให้เด็กวัยเรียนมีพัฒนาการในด้านร่างกาย สมอง และอารมณ์ที่ดี

สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กวัยเรียน ชาวบ้านในชุมชนมีพืชผักปลอดสารพิษที่มีคุณค่าทางโภชนาการไว้บริโภคในครัวเรือนและเพียงพอต่อความต้องการในแต่ละวัน

๒. เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ในเด็กวัยเรียน

สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กวัยเรียน ชาวบ้านในชุมชนมีพืชผักปลอดสารพิษที่มีคุณค่าทางโภชนาการไว้บริโภคในครัวเรือนและเพียงพอต่อความต้องการในแต่ละวัน

๒. เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ในเด็กวัยเรียน

สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

วัตถุประสงค์

๓. เพื่อให้เด็กวัยเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ โดยใช้เมล็ดพืชผักสวนครัวมาประกอบอาหารกลางวัน

สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้เรียนเด็ก จำนวน ๓๒ คน (ชาย ๑๕ คน หญิง ๑๗ คน)
- ชาวบ้านห้วยเสียด ๑๐ คน (ชาย ๑๕ คน หญิง ๑๕ คน)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กวัยเรียนและชาวบ้านในชุมชน มีพืชผักปลอดสารพิษไว้รับประทานอย่างเพียงพอต่อความต้องการ ในแต่ละวัน และภาวะน้ำหนักของเด็กวัยเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้นเป็นอันดับ

สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

กระบวนการดำเนินงาน

การเตรียมการและวางแผน

๑. ครูประชุมร่วมกับชุมชน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน วางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพของชุมชน
๒. ครูและชุมชนร่วมกันวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมสุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว และขอรับการสนับสนุนเมล็ดพันธุ์จากหน่วยงานเครือข่าย

สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

กระบวนการดำเนินงาน

การเตรียมการและวางแผน

๓. ครูและชุมชนจัดทำปฏิทินการปลูกพืชผักสวนครัวให้เหมาะสมกับสภาพอากาศในแต่ละเดือน และให้มีผลผลิตที่เพียงพอต่อความต้องการ



สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

กระบวนการดำเนินงาน

การเตรียมการและวางแผน

๔. ครูและชุมชนกำหนดข้อตกลงในการจัดกิจกรรมสุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัวร่วมกัน
๕. บันทึกผลการดำเนินงาน





สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

กระบวนการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้การปลูกพืชผักสวนครัว
๒. ครูประสานเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มาให้ความรู้
๓. ครู ผู้เรียน และชุมชนดำเนินการจัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว




สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

กระบวนการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. นำผลผลิตแบ่งให้ชาวบ้าน
๕. การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของผู้เรียน




สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนและชาวบ้านในชุมชนมีความเข้าใจ สามารถนำทักษะความรู้จากการจัดกิจกรรมสุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้เด็กวัยเรียนและชาวบ้านมีพืชผักปลอดสารพิษที่มีคุณค่าทางโภชนาการไว้บริโภคอย่างเพียงพอต่อความต้องการในแต่ละวัน




ผู้นำเสนอ

นายวิโรจน์ กรือแ่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

เด็กในหมู่บ้านห้วยเฮี้ยะ ยังประสบกับภาวะด้านโภชนาการ คือมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ศศช.บ้านห้วยเฮี้ยะ จึงได้ดำเนินการจัดกิจกรรม สุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัวขึ้น เพื่อสร้างความมั่นคงทางด้านอาหาร เพราะพืชผักสวนครัวเป็นแหล่งสำคัญของธาตุอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย ด้านทานโรค ช่วยเสริมโภชนาการและลดภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ของเด็กวัยเรียนได้ และนำไปสู่พัฒนาการในด้านร่างกาย สมองและอารมณ์ที่ดี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กวัยเรียน ชาวบ้านในชุมชนมีพืชผักปลอดสารพิษที่มีคุณค่าทางโภชนาการไว้บริโภคในครัวเรือนและเพียงพอต่อความต้องการในแต่ละวัน

๒. เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ในเด็กวัยเรียน

การดำเนินงาน

๑. ประชุมร่วมกับชุมชน วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้อง การและวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพของชุมชน

๒. ทำแผนและจัดกิจกรรมสุขภาพดีด้วยพืชผักสวนครัว โดยขอรับการสนับสนุนเมล็ดพันธุ์จากหน่วยงานเครือข่าย

๓. ครูและชุมชนจัดทำปฏิทินการปลูกผักสวนครัวให้เหมาะสมกับสภาพอากาศและให้มีผลผลิตที่เพียงพอต่อความต้องการ

๔. ร่วมกันกำหนดข้อตกลงในการจัดกิจกรรมฯ

๕. จัดกิจกรรมให้ความรู้การปลูกผักสวนครัว โดยประสานกับเครือข่ายมาให้ความรู้

๖. นำผลผลิตแบ่งให้ชาวบ้าน

๗. ประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกายของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนและชาวบ้านในชุมชนมีความเข้าใจ สามารถนำทักษะ ความรู้จากการจัดกิจกรรมไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กวัยเรียนและชาวบ้านมีพืชผักปลอดสารพิษที่มีคุณค่าทางโภชนาการไว้บริโภคอย่างพอเพียงต่อความต้องการในแต่ละวัน



เรื่องที่ ๑๑ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ
เรื่อง สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง



สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

ความเป็นมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักว่า อ้าฝักการพัฒนาเด็กและเยาวชนเพื่อกลุ่มเป้าหมาย เดียว ไม่พอจะพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงได้ จึงพระราชทานทุนเพื่อใช้ดำเนินการพัฒนากลุ่มผ้าในถิ่นที่ อ้าฝักอ้อมก้อ และกลุ่มหม้อฝักกระเหรี่ยง บ้านขุนอมแตดใน เป็นกลุ่มหนึ่งที่ได้รับการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

ความเป็นมา

จากการดำเนินงานพบปัญหาหลายเรื่อง เช่น เรื่องคุณภาพสินค้า การบริหารจัดการ การจัดทำบัญชี การตลาด การพัฒนาคุณภาพชีวิตครอบครัวของสมาชิกกลุ่ม ครอบครัวมีรายได้น้อยและขาดการถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการทำผ้ากับเด็กและเยาวชน เป็นต้น เพื่อสนองงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในการส่งเสริมอาชีพ จึงมีแนวทางแก้ไขปัญหา โดยดำเนินงานโครงการสร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยงบ้านขุนอมแตดใน

สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนากลุ่มอาชีพทอผ้ากระเหรี่ยง ช้อมฮีธรรมชาติ

2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้วิธีการทอผ้ากระเหรี่ยงจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น

สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- สมาชิกกลุ่มหม้อฝักกระเหรี่ยงช้อมฮีธรรมชาติบ้านขุนอมแตดใน จำนวน ๕๐ คน
- เด็กและเยาวชนบ้านขุนอมแตดใน จำนวน ๑๕ คน

สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สมาชิกกลุ่มหม้อฝัก เกิดความรู้ทักษะในการผลิต การบริหารจัดการกลุ่ม และการตลาด สามารถนำความรู้และรายได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว
- เด็กและเยาวชนมีความรู้ ทักษะการทอผ้ากระเหรี่ยงเป็นกระบวนการสืบทอดอนุรักษ์และสร้างงานอาชีพ

สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

กระบวนการดำเนินงาน

จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

กระบวนการดำเนินงาน

๒

จัดทำโครงการและทำแผนกิจกรรมพัฒนากลุ่มทอผ้า



สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

กระบวนการดำเนินงาน

๓

ประสานงานหน่วยงาน / ครัวชาย ที่เกี่ยวข้องเพื่อฝึกอบรมพัฒนาทักษะของกลุ่ม



สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

กระบวนการดำเนินงาน

๔

ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มทอผ้าตามแผนงานที่กำหนด




สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

กระบวนการดำเนินงาน

๕

การดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องการทอผ้ากระเหรี่ยงให้กับเด็กและเยาวชน



สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

กระบวนการดำเนินงาน

๖

ติดตามและประเมินผลร่วมกับหน่วยงาน / ครัวชายที่เกี่ยวข้อง



สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

กระบวนการดำเนินงาน

๗

สรุปรายงานผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

ผลการดำเนินงาน

๑

ผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชนเกิดทักษะจากกระบวนการเรียนรู้เรื่องการทอผ้าจากภูมิปัญญาในชุมชน



๒

กลุ่มสมาชิกที่เป็นผู้ใหญ่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชุมชนและพัฒนาคุณภาพผ้าทอได้อย่างต่อเนื่อง



สร้างคุณค่าผ้าทอกระเหรี่ยง

ผลการดำเนินงาน

๓

กลุ่มสมาชิกได้มีงานทำ มีรายได้เสริม



ผู้นำเสนอ

นางพรพิมล สวัสดิ์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านขุนแฮดในอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงตระหนักว่า ลำพังการพัฒนาเด็กและเยาวชนเพียงกลุ่มเป้าหมายเดียวไม่พอที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เกิดความมั่นคงได้ จึงพระราชทานทุนเพื่อใช้ดำเนินการพัฒนากลุ่มทอผ้าในพื้นที่อำเภออมก๋อย ซึ่งกลุ่มทอผ้ากะเหรี่ยงบ้านขุนแฮดใน เป็นกลุ่มหนึ่งที่ได้รับการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ จากการทำนงานพบปัญหาหลายเรื่อง เช่น เรื่องคุณภาพสินค้า การบริหารจัดการ การจัดทำบัญชี การตลาด การพัฒนาคุณภาพชีวิตครอบครัวของสมาชิกกลุ่ม การถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องการทอผ้าแก่เด็กและเยาวชน เป็นต้น ศศช.บ้านขุนแฮดในจึงมีแนวทางแก้ไข ปัญหาโดยดำเนินงานโครงการสร้างคุณค่าผ้าทอกะเหรี่ยง บ้านขุนแฮดใน ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากลุ่มอาชีพทอผ้ากะเหรี่ยงย้อมสีธรรมชาติ
๒. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้วิธีการทอผ้ากะเหรี่ยงจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น

การดำเนินงาน

๑. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. จัดทำโครงการและทำแผนกิจกรรมพัฒนากลุ่มทอผ้า
๓. ประสานงานหน่วยงาน/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อฝึกอบรมพัฒนาทักษะของกลุ่ม
๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับกลุ่มทอผ้าตามแผนที่กำหนด
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการทอผ้ากะเหรี่ยงให้กับเด็กและเยาวชน
๖. ติดตามและประเมินผลร่วมกับหน่วยงาน/เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนเด็กและเยาวชนเกิดทักษะจากกระบวนการเรียนรู้เรื่องการทอผ้าจากภูมิปัญญาในชุมชน
๒. กลุ่มสมาชิกที่เป็นผู้ใหญ่ สามารถนำความรู้ไปพัฒนากลุ่มและพัฒนาคุณภาพผ้าทอได้อย่างต่อเนื่องและกลุ่มสมาชิกมีงานทำรวมทั้งมีรายได้เสริม

เรื่องที่ ๑๒ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ
เรื่อง ดอกหญ้าบนดอย


แนวปฏิบัติที่ดี ด้านอาชีพ
ดอกหญ้าบนดอย
 โดย
นางสาวพรพรวณ บุญวรรณ
 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านจ้อฮือฮือ
 ศูนย์การศึกษาอบรมและกรศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฮอด
 ดำเนินงานส่งเสริมการศึกษาระบบและกรศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอฮอด

ดอกหญ้าบนดอย

ความเป็นมา

บ้านจ้อฮือฮือ หมู่ที่ ๕ ตำบลแม่สวด อ.ฮอดเมย จ.แม่ฮ่องสอน เป็นชุมชนเล็ก ๆ ของชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง ตั้งอยู่ห่างไกลจาก ความเจริญ ชาวบ้านมีฐานะยากจน ประกอบอาชีพหลักด้าน การเกษตร คือ ปลูกข้าวไร่ และพริกกระเหรี่ยง

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศคช.) บ้านจ้อฮือฮือ ได้สังเกตเห็นให้ชาวบ้าน นำดอกหญ้า ซึ่งเป็นพืชที่มีในชุมชนมาคิดเป็นไม้กวาดดอกหญ้า ส่งขายสร้างรายได้ และชาวบ้านได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน

ดอกหญ้าบนดอย

ความเป็นมา

เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านพื้นฐานอาชีพ อันเป็นพื้นฐานที่จำเป็นและมีประโยชน์ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน ตามแนวพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๑ อยาชมบรมราชกุมาารี ศคช. บ้านจ้อฮือฮือ จึงจัดทำ โครงการดอกหญ้าบนดอยเป็นการต่อยอด โครงการจากปีที่ผ่านมา




ดอกหญ้าบนดอย

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาอาชีพเสริม และเพิ่มรายได้ให้กับชุมชน




ดอกหญ้าบนดอย

เป้าหมาย

- ❖ **เชิงปริมาณ**
จำนวน ๑๐ คน จำแนกเป็น ชาวบ้านจากกลุ่มทำไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน ๕ คน ชาวบ้านที่สนใจ จำนวน ๕ คน
- ❖ **เชิงคุณภาพ**
กลุ่มเป้าหมายสามารถพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ไม้กวาดดอกหญ้าและนิยมนำไปเสริมจากการจัดจำหน่ายเพิ่มขึ้น

ดอกหญ้าบนดอย

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นเตรียมการ


๑. ครู และ ชาวบ้าน หาแนวททางอาชีพร่วมกัน
๒. ครู ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์

ดอกหญ้าบนดอย

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นปฏิบัติ

๑. ครู แนะนำวิธีการทำ ไม้กวาดดอกหญ้า ในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับ กลุ่มเป้าหมาย



ดอกหญ้าบนดอย

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นปฏิบัติ

๒. การปฏิบัติ
 - รวมกลุ่มทำ
 - แยกกันทำ






ผู้นำเสนอ

นางสาวแพรวพรรณ บุญวรรณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”
 บ้านจ้อลือเหนือ อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
 นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

เมื่อปี ๒๕๕๕ ศศช.บ้านจ้อลือเหนือ ได้ส่งเสริมให้ชาวบ้านนำดอกหญ้า ซึ่งเป็นพืชที่มีมากในชุมชนมาผลิตเป็นไม้กวาดดอกหญ้าส่งขายสร้างรายได้ และชาวบ้านก็ได้ดำเนินการมาถึงปัจจุบัน เพื่อพัฒนาศักยภาพพื้นฐานด้านอาชีพ ซึ่งมีความจำเป็นและมีประโยชน์ในการดำรงชีวิต ตามแนวพระราชดำริ สมเด็จพระรัตนราชสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี ศศช.บ้านจ้อลือเหนือ จึงจัดทำโครงการดอกหญ้าบนคอยต่อยอดโครงการจากปีที่ผ่านมา

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาอาชีพเสริมและเพิ่มรายได้ให้กับชุมชน

วิธีดำเนินงาน

๑. ขั้นเตรียมการ
 - ครูและชาวบ้าน หาแนวทางอาชีพร่วมกัน และครูศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์

๒. ขั้นปฏิบัติ

- ครูแนะนำวิธีการทำไม้กวาดดอกหญ้าในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย
- กลุ่มเป้าหมายมีทั้งรวมกลุ่มและแยกกลุ่มกันทำ

๓. ขั้นการจำหน่าย

- ชาวบ้านนำมาฝากขายให้กับสหกรณ์โรงเรียน
- สหกรณ์โรงเรียน โดยครูเป็นผู้นำไม้กวาดไปจำหน่ายตามที่ต่าง ๆ ในเมือง

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ไม้กวาดดอกหญ้า
๒. ผู้เรียนและสหกรณ์ ศศช.บ้านจอลือเหนือ มีรายได้ สามารถนำมาจุนเจือครอบครัวได้



เรื่องที่ ๑๓ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการส่งเสริมอาชีพ
เรื่อง ผ้าทอสีธรรมชาติ




ผ้าทอสีธรรมชาติ

ความเป็นมา
กลุ่มผ้าทอสีธรรมชาติ บ.ซอแม่วัวดี ก่อตั้งขึ้นปี ๒๕๔๘ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออนุรักษ์ผ้าทอและเรื่องที่ทำในวันจะหายไป ต่อมาในปี ๒๕๕๒ ได้รับการสนับสนุนจากโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการจัดวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ จึงได้ผลิตผ้าทอส่งขายที่ร้านภูฟ้าตั้งแต่นั้นมา



ผ้าทอสีธรรมชาติ

ความเป็นมา
ปัญหาที่พบคือ คุณภาพของผ้าทอ สีไม่สดใส ขนาดไม่ได้มาตรฐาน ทำให้ร้านภูฟ้าสั่งคืนผ้าทอที่ด้อยคุณภาพมาบ่อยครั้ง



ผ้าทอสีธรรมชาติ

ความเป็นมา
เพื่อแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผ้าทอสีธรรมชาติศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านซอแม่วัวดี จึงจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี เรื่องผ้าทอสีธรรมชาติขึ้น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางด้านอาชีพ



ผ้าทอสีธรรมชาติ

ความเป็นมา
ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางด้านอาชีพ ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๓) ปีขึ้น



ผ้าทอสีธรรมชาติ

วัตถุประสงค์
เพื่อพัฒนาอาชีพการทอผ้าสีธรรมชาติและการมีรายได้เสริม



ผ้าทอสีธรรมชาติ

เป้าหมาย
เชิงปริมาณ
สมาชิกกลุ่มผ้าทอสีธรรมชาติ บ.ซอแม่วัวดี ๓๘ คน
อ.ท่าสองยาง จ.ตาก จำนวน ๑๔ คน

เชิงคุณภาพ
ผ้าทอสีธรรมชาติได้รับการพัฒนาคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาด และสมาชิกกลุ่มผ้าทอสีธรรมชาติมีรายได้เสริม





ผู้นำเสนอ

นางวรารภรณ์ กั้นระรักษา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านซอแซ่วาคี อำเภอลำปาง จังหวัดตาก

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

ปัญหาที่พบคือ คุณภาพของผ้าทอ สีไม่สดใส ขนาดไม่ได้มาตรฐาน ทำให้ร้านภูฟ้าส่งคืนผ้าทอที่ด้อยคุณภาพมาบ่อยครั้ง เพื่อแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผ้าทอสีธรรมชาติ ศศช.บ้านซอแซ่วาคี จึงจัดทำโครงการผ้าทอสีธรรมชาติขึ้น เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนด้านอาชีพ ที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ ๔

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาอาชีพการทอผ้าย้อมสีธรรมชาติและการมีรายได้เสริม

วิธีดำเนินงาน

๑. ครูและสมาชิกกลุ่มผ้าทอสีธรรมชาติวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขเรื่องคุณภาพของการย้อมสีร่วมกัน

๒. ศึกษาดูงานการทอผ้า ที่บ้านตะโตะโกร โดยได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากหน่วยงานเครือข่าย สถาบันวิจัยและพัฒนาบนพื้นที่สูง

๓. นำความรู้และประสบการณ์จากการดูงาน มาพัฒนาและปรับปรุงผ้าทอของกลุ่มที่จะนำส่งขายให้ร้านภูฟ้า ซึ่งเนื้อหาที่ได้เรียนรู้มา ประกอบด้วย วัสดุ/อุปกรณ์ในการทอผ้าย้อมสีธรรมชาติ ชนิดเปลือกไม้ที่ให้สี ขั้นตอนและวิธีการย้อมด้าย การทอผ้า การสร้างลวดลาย การวัดขนาดสินค้า การเย็บป้ายภูฟ้า การส่งสินค้าเพื่อจำหน่าย การทำบัญชี และการคิดค่าสินค้าของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

สามารถแก้ปัญหาการย้อมสีด้ายที่สีไม่สม่ำเสมอ ด้วยการย้อมซ้ำอีก ๑ ครั้ง ผ้าทอสีธรรมชาติได้รับการพัฒนาคุณภาพ มีขนาดตามที่ร้านภูฟ้ากำหนด สีไม่ตก ลวดลายสวยงาม ผลิตภัณฑ์ที่ส่งไปขายที่ร้านภูฟ้าไม่มีการส่งกลับคืนเหมือนที่ผ่านมา



เรื่องที่ ๑๔ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เรื่อง ทางไหลกำจัดแมลง



แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ทางไหลกำจัดแมลง

โดย
นางสาวอุดมลักษณ์ ตรีวิไล

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านวังปี่
ศูนย์การศึกษาอนุรักษระบบและการศึกษาศาสนาฮินดูศึกษาอำเภอแม่จัน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษากรระบบและการศึกษาศาสนาฮินดูศึกษาอำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย

ทางไหลกำจัดแมลง

ความเป็นมา

ชุมชนบ้านวังปี่ หมู่ที่ ๑๕ ต.อมก๋อย อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่ เป็นชุมชนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง (ปาวี) มีประชากร ๑๒๕ คน ๔๖ ครัวเรือน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในการเกษตร ซึ่งเดิมบน ชาวบ้านใช้น้ำหมักจากมูลไพรที่มี

ในชุมชน มากำจัดแมลงศัตรูพืช แต่ปัจจุบันชาวบ้านที่ปลูกผักสวนครัวเพื่อ การจำหน่ายหันมาใช้สารเคมีกำจัดแมลง ศัตรูพืชมากขึ้น เพราะสะดวก ได้ผลผลิตเร็ว



ทางไหลกำจัดแมลง

ความเป็นมา

การใช้สารเคมี ส่งผลกระทบต่อผู้ปลูกผักในภาค และสิ่งแวดล้อม สารเคมีที่ตกค้างก่อให้เกิดผลเสียหลายในหลายๆ ด้าน ครูกับนักเรียนจึง ศึกษาค้นคว้าและสอบถามจากผู้มีหน้าที่ ซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า มีพืชชนิดหนึ่งที่มีอยู่รอบๆ ชุมชน สามารถนำมาใช้กำจัดศัตรูพืชได้ดี คือ **ต้นหางไหล** จึงทำการทดลองทำ น้ำหมักใช้ใบและผลของ ศศช. ก่อน และระดมผลให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการ ปลูกผักสวนครัวในชุมชน



ทางไหลกำจัดแมลง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำน้ำหมักกำจัดศัตรูพืชจากต้นหางไหล



๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำน้ำหมัก กำจัดศัตรูพืชจากต้นหางไหลได้เอง



ทางไหลกำจัดแมลง

วัตถุประสงค์

๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักนำน้ำหมักกำจัดศัตรูพืชจากต้นหางไหล ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง




ทางไหลกำจัดแมลง

วัตถุประสงค์

๓. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักนำน้ำหมักกำจัดศัตรูพืชจากต้นหางไหล ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง




ทางไหลกำจัดแมลง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ
ผู้เรียน ศศช.บ้านวังปี่ จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำ น้ำหมักกำจัดแมลงศัตรูพืชจากต้นหางไหล ได้ถูกต้อง และสามารถถ่ายทอดความรู้ ผู้ชุมชนของตนได้

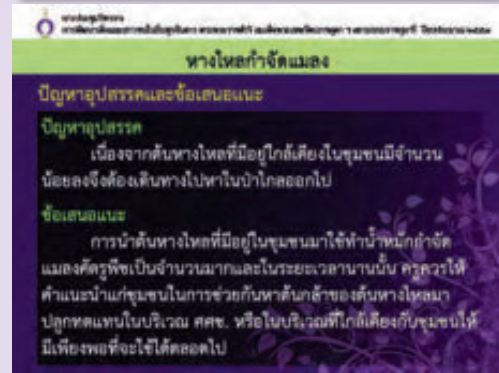
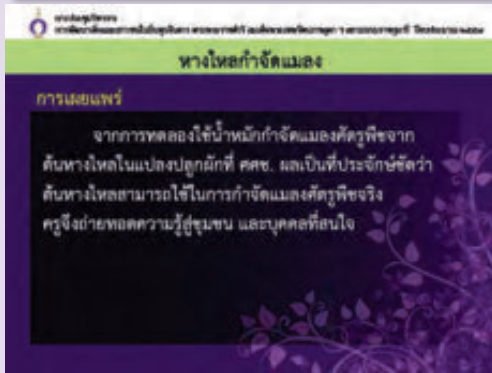


ทางไหลกำจัดแมลง

กระบวนการดำเนินงาน

๑. ครูและผู้เรียนศึกษาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพืชที่ใช้ในการกำจัด แมลงศัตรูพืชจากแหล่งต่าง ๆ

๒. ครูและผู้เรียนศึกษาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพืชที่ใช้ในการกำจัด แมลงศัตรูพืชจากภูมิปัญญาของชุมชน



ผู้นำเสนอ

นางสาวอุดมลักษณ์ ตะริโย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านรังปี อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่
 นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

บ้านรังปี เป็นชุมชนกะเหรี่ยงโปว์ ซึ่งแต่เดิมชาวบ้านใช้น้ำหมักจากสมุนไพรที่อยู่ในชุมชน มากำจัดแมลงศัตรูพืช แต่ปัจจุบันชาวบ้านที่ปลูกผักสวนครัว เพื่อจำหน่ายหันมาใช้สารเคมีกำจัดแมลงมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้ปลูกและผู้บริโภค รวมถึงสิ่งแวดล้อม ครูและนักเรียนจึงร่วมกันศึกษาจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น ในการใช้สมุนไพรกำจัดศัตรูพืช ซึ่งได้แก่ ต้นทางไหล จึงทำการทดลองที่ ศศช. ก่อนแล้วขยายผลไปยังชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำน้ำหมักกำจัดศัตรูพืชจากต้นทางไหล
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำน้ำหมักกำจัดศัตรูพืชจากต้นทางไหลได้เอง
๓. เพื่อให้ผู้เรียนนำน้ำหมักจากต้นทางไหลไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

วิธีดำเนินงาน

๑. ครูและนักเรียนศึกษาข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพืชที่ใช้ในการกำจัดแมลงศัตรูพืชจากแหล่งต่าง ๆ และจากภูมิปัญญาของชุมชน
๒. สืบหาปริมาณของต้นทางไหลที่มีอยู่ในชุมชน
๓. วางแผนและจัดกิจกรรมการทำน้ำหมักกำจัดแมลงศัตรูพืชจากต้นทางไหล

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนของ ศศช. จำนวน ๒๐ คน มีความรู้และสามารถทำน้ำหมักจากต้นทางไหล เพื่อนำมาใช้เป็นสารกำจัดศัตรูพืชได้
๒. ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการทำน้ำหมักกำจัดศัตรูพืชในครัวเรือนได้

แนวทางการดำเนินงานต่อไป

แนะนำและชักชวนให้ชุมชนช่วยกันหาต้นทางไหลมาปลูกทดแทนในบริเวณ ศศช. หรือในบริเวณที่ใกล้เคียงกับชุมชนเพื่อให้มีเพียงพอที่จะใช้ได้ตลอดไป



เรื่องที่ ๑๕ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เรื่อง ชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม

แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม


โดย
นางสาววารุณี มาโน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านแม่แฮน้อย
ศูนย์การเรียนรู้ระบบและการศึกษาด้านอ้อยอำเภออมก๋อย
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระบบนิเวศการเรียนรู้ของแม่ฟ้าหลวง

ชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม

ความเป็นมา

ชุมชนบนพื้นที่สูงบ้านแม่แฮน้อย หมู่ที่ ๑๙ ต.ยางเบือจ อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่ เป็นหมู่บ้านที่ตั้งมานานกว่า ๗๗ ปี อยู่ห่างจากตัวอำเภออมก๋อย เป็นระยะทางประมาณ ๑๘ กิโลเมตร ชาวบ้านเป็นชาวไทยภูเขาเผ่ากะเหรี่ยง (สะกอ) มีประชากร ๒๒ ครอบครัว จำนวน ๑๒๖ คน



ชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม

ความเป็นมา


ปัญหาที่พบในชุมชนบ้านแม่แฮน้อย คือการทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทาง มีความสกปรกส่งกลิ่นเหม็น และยังเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของสัตว์นำโรคหลายชนิด จากปัญหาดังกล่าว ครู ผู้เรียน และชาวบ้านจึงร่วมกันจัดทำกิจกรรมชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อมขึ้น




ชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดระบบการจัดการขยะในชุมชนบ้านแม่แฮน้อย ที่ส่งผลต่อการรักษาสิ่งแวดล้อม

ชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ
ผู้เรียนในศศ.บ้านแม่แฮน้อย จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ
ผู้เรียนทุกคนรู้จักวิธีการคัดแยกขยะส่งผลกระทบต่อรักษาสิ่งแวดล้อมทำให้ชุมชนสะอาดเรียบร้อยและยังได้ผลประโยชน์จากค่าจำหน่ายขยะเพิ่มรายได้ของตนเองได้

ชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม

กระบวนการดำเนินงาน

- 1 ครูนำผู้เรียนสำรวจสภาพการจัดการขยะในชุมชน
- 2 ผู้เรียนและครูช่วยกันเก็บขยะ ใน ศศ. และโบว์บริเวณชุมชน
- 3 ผู้เรียนและครูร่วมกันคัดแยกขยะ




ชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม

กระบวนการดำเนินงาน

- ๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของการจัดการขยะ
- ๒ สร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและชุมชน
- ๓ มอบหมายภารกิจให้ผู้เรียนทุกคน บันทึกการจัดการขยะ เป็นรายบุคคล




ชยะมีคำรักษาสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

- ๑ จัดระบบการจัดการขยะได้
- ๒ นำวิธีการจัดระบบการจัดการขยะไปใช้ในครอบครัวได้และยังส่งผลให้มีรายได้เสริม





ผู้นำเสนอ

นางสาววารภรณ์ มาโน ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่แฮน้อย อำเภอมวกก่อ จังหวัดเชียงใหม่

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

บ้านแม่แฮน้อย เป็นชุมชนชาวกะเหรี่ยง ตั้งมานานกว่า ๘๓ ปี ปัญหาที่พบในชุมชนคือ การทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทาง มีความสกปรกส่งกลิ่นเหม็น และยังเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของสัตว์นำโรคหลายชนิด จากสภาพปัญหาดังกล่าว ครู ผู้เรียนและชาวบ้านจึงร่วมกันจัดกิจกรรมขยะมีค่ารักษาสิ่งแวดล้อมขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดระบบการจัดการขยะในชุมชนบ้านแม่แฮน้อยที่ส่งผลต่อการรักษาสิ่งแวดล้อม

วิธีดำเนินงาน

๑. ครูนำผู้เรียนสำรวจสภาพการจัดการขยะในชุมชน
๒. ผู้เรียนและครูช่วยกันเก็บขยะใน ศคช.และในบริเวณชุมชน
๓. ร่วมกันคัดแยกขยะ
๔. ครูร่วมกับผู้เรียนอภิปรายถึงประโยชน์ของการจัดการขยะ
๕. สร้างจิตสำนึกให้กับผู้เรียนและชุมชนในการกำจัดขยะ
๖. มอบหมายภารกิจให้ผู้เรียนทุกคนบันทึกการจัดการขยะ

ผลการดำเนินงาน

๑. จัดระบบการจัดการขยะได้
๒. นำวิธีการจัดระบบการจัดการขยะไปใช้ในครัวเรือนได้และยังส่งผลให้มีรายได้เสริม
๓. ผู้เรียนและชาวบ้านเกิดพฤติกรรมที่ดีในการจัดการขยะ ทำให้ขยะลดน้อยลง สภาพชุมชนดูเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามน่าอยู่

แนวทางการดำเนินงานต่อไป

๑. จัดสร้างธนาคารขยะประจำหมู่บ้าน เพื่อเก็บขยะที่ยังมีประโยชน์และสามารถนำไปขายได้
๒. ศึกษาวิธีการทำลายขยะโดยวิธีอื่นนอกจากวิธีการเผา





เรื่องที่ ๑๖ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
เรื่อง ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ


 แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ
 โดย
นางสาวผ่องศรี ทุนกาศ
 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านสวน
 ศูนย์การศึกษาอัครราชบัณฑิตศึกษาตามรอยศาสตร์ล้านนาแม่แจ่ม
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่


ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ
 ความเป็นมา
 ชุมชนบ้านสวน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านทับ อำเภอแม่แจ่ม
 จังหวัดเชียงใหม่ มีประชากรจำนวน ๒๓๔ คน ๖๒ ครัวเรือน
 เป็นชาวไทยภูเขาเผ่ากระเหรี่ยง ซึ่งห่างจากตัวอำเภอแม่แจ่ม
 ๑๑ กิโลเมตร




ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ
 ความเป็นมา
 การที่ชุมชนตั้งอยู่ใกล้ตัวอำเภอแม่แจ่ม เดินทางเข้าออก
 ได้ง่ายส่งผลให้ชุมชน เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลาย ๆ ด้าน
 โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน



ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ
 ความเป็นมา
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
 ทรงเห็นว่าชุมชนบนพื้นที่สูง มีความหลากหลายของเชื้อชาติ
 และวัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นอันเป็น
 เอกลักษณ์เฉพาะตน



ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ
 ความเป็นมา
 จึงมีพระราชดำริที่จะปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักรักษา
 วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมที่ดีงามและวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์
 ของชุมชนท้องถิ่นไว้ เพื่อป้องกันไม่ให้ถึงถิ่นแทนที่คนละเลย
 หรือถูกทำลายไปพร้อม ๆ กับการพัฒนา
 ที่สำคัญคือ จะนำมาซึ่ง
 ความภาคภูมิใจและสำนึกไว้
 ซึ่งวัฒนธรรมที่ดีงาม



ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ
 ความเป็นมา
 เพื่อสนองตามพระราชดำริของพระองค์ ศูนย์การเรียนรู้
 ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้าน สวน หมู่ที่ ๑๐
 ตำบลบ้านทับ อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ จึงได้
 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง
 ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ ขึ้น



ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ
 วัตถุประสงค์
 เพื่ออนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมการอ่านและการเขียน
 ภาษาปากเกอญอ



ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ
 เป้าหมาย
 เชิงปริมาณ
 - กลุ่มเด็กวัยเรียน จำนวน ๒๐ คน
 - กลุ่มเยาวชน จำนวน ๑๐ คน


มูลนิธิพัฒนา
สถาบันพัฒนาการศึกษานานาชาติ มูลนิธิพัฒนาประชากร มูลนิธิพัฒนาอาชีพ มูลนิธิพัฒนาเกษตร

ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนพยัญชนะและสระ ภาษาปากเกอญอ มีความภาคภูมิใจใน ภาษาถิ่นเป็นเอกลักษณ์ ของชุมชนท้องถิ่นของตนเอง



มูลนิธิพัฒนา
สถาบันพัฒนาการศึกษานานาชาติ มูลนิธิพัฒนาประชากร มูลนิธิพัฒนาอาชีพ มูลนิธิพัฒนาเกษตร

ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ

กระบวนการดำเนินงาน

๑

ครูร่วมกับภูมิปัญญาชาวบ้าน วิเคราะห์สภาพปัญหา ด้านภาษา ปากเกอญอของเด็กและเยาวชนในชุมชน

๒

หาแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาปากเกอญอ

มูลนิธิพัฒนา
สถาบันพัฒนาการศึกษานานาชาติ มูลนิธิพัฒนาประชากร มูลนิธิพัฒนาอาชีพ มูลนิธิพัฒนาเกษตร

ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ

กระบวนการดำเนินงาน

๓

ครูและภูมิปัญญาชาวบ้านร่วมกันจัดทำแบบฝึก แบบเรียนภาษาปาก เกอญอและจัดทำแผนการเรียนรู้



มูลนิธิพัฒนา
สถาบันพัฒนาการศึกษานานาชาติ มูลนิธิพัฒนาประชากร มูลนิธิพัฒนาอาชีพ มูลนิธิพัฒนาเกษตร

ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ

กระบวนการดำเนินงาน

๔

จัดกระบวนการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นวิทยากรถ่ายทอด ความรู้และติดตามผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



มูลนิธิพัฒนา
สถาบันพัฒนาการศึกษานานาชาติ มูลนิธิพัฒนาประชากร มูลนิธิพัฒนาอาชีพ มูลนิธิพัฒนาเกษตร

ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ

กระบวนการดำเนินงาน

๕

ครูและภูมิปัญญาชาวบ้านได้ติดตามผลการเรียนการสอน ภาษาปากเกอญอเป็นระยะๆจากการตรวจแบบฝึกเพื่อ ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน



มูลนิธิพัฒนา
สถาบันพัฒนาการศึกษานานาชาติ มูลนิธิพัฒนาประชากร มูลนิธิพัฒนาอาชีพ มูลนิธิพัฒนาเกษตร

ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ

ผลการเรียน

๑. กลุ่มเด็กวัยเรียน

๑.๑ การอ่านพยัญชนะ

- ร้อยละ ๘๑-๙๐ จำนวน ๗ คน
- ร้อยละ ๗๐-๘๐ จำนวน ๑๓ คน

๑.๒ การอ่านสระ

- ร้อยละ ๘๑-๙๐ จำนวน ๗ คน
- ร้อยละ ๗๐-๘๐ จำนวน ๑๓ คน

มูลนิธิพัฒนา
สถาบันพัฒนาการศึกษานานาชาติ มูลนิธิพัฒนาประชากร มูลนิธิพัฒนาอาชีพ มูลนิธิพัฒนาเกษตร

ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ

ผลการเรียน

๑. กลุ่มเด็กวัยเรียน

๑.๓ การเขียนพยัญชนะ

- ร้อยละ ๘๑-๙๐ จำนวน ๗ คน
- ร้อยละ ๗๐-๘๐ จำนวน ๑๓ คน

๑.๔ การเขียนสระ

- ร้อยละ ๘๑-๙๐ จำนวน ๗ คน
- ร้อยละ ๗๐-๘๐ จำนวน ๑๓ คน

มูลนิธิพัฒนา
สถาบันพัฒนาการศึกษานานาชาติ มูลนิธิพัฒนาประชากร มูลนิธิพัฒนาอาชีพ มูลนิธิพัฒนาเกษตร

ภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอ

ผลการเรียน

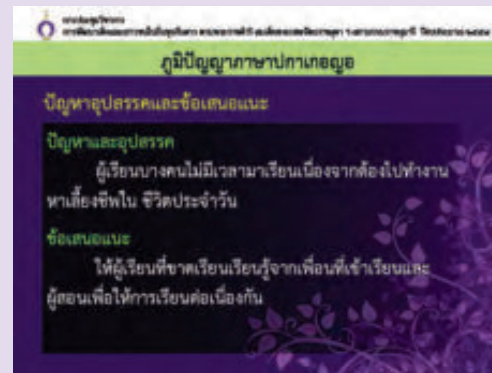
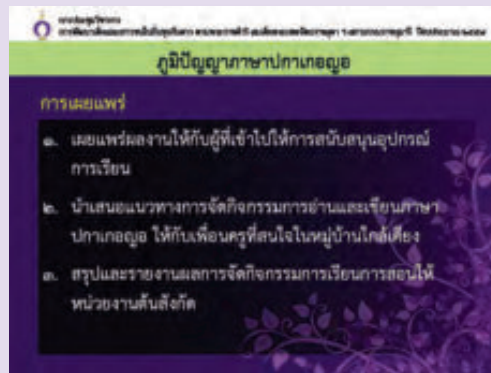
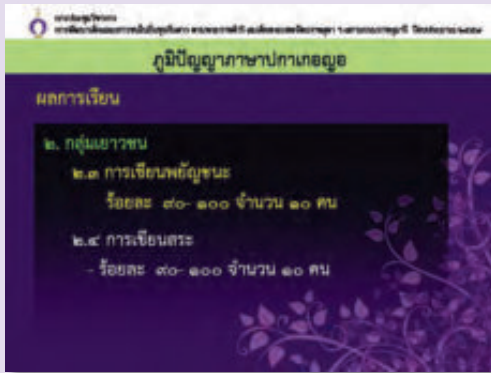
๒. กลุ่มเยาวชน

๒.๑ การอ่านพยัญชนะ

- ร้อยละ ๗๐-๘๐ จำนวน ๑๐ คน

๒.๒ การอ่านสระ

- ร้อยละ ๗๐-๘๐ จำนวน ๑๐ คน



ผู้นำเสนอ

นางสาวผ่องศรี ทุนกาศ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านถวน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

บ้านถวน เป็นชุมชนชาวกะเหรี่ยง ที่ตั้งอยู่ใกล้ตัวอำเภอแม่แจ่มมาก การเดินทางเข้าออกหมู่บ้านที่สะดวกสบาย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในชุมชนในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่ละเลยวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ของชนเผ่า เพื่อป้องกันไม่ให้สิ่งดีงามของชุมชนถูกทำลายไปพร้อม ๆ กับการพัฒนา ที่สำคัญคือ จะนำมาซึ่งความภาคภูมิใจ และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดีงาม เพื่อสนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศคช. บ้านถวน จึงได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาภาษาปากเกอญอขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่ออนุรักษ์สืบทอดวัฒนธรรมการอ่านและการเขียนภาษาปากเกอญอ

วิธีดำเนินงาน

๑. ครูร่วมกับภูมิปัญญาชาวบ้าน วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านภาษาปากาเกอญอของเด็กและเยาวชนในชุมชน
๒. หาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาปากาเกอญอ
๓. ครูและภูมิปัญญาชาวบ้านร่วมกันทำแบบฝึก แบบเรียนภาษาปากาเกอญอและจัดทำแผนการเรียนรู้
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยภูมิปัญญาชาวบ้านเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้และติดตามผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๕. ครูและภูมิปัญญาชาวบ้านได้ติดตามผลการเรียนการสอนภาษาปากาเกอญอเป็นระยะ ๆ จากการตรวจแบบฝึกเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนพยัญชนะและสระภาษาปากาเกอญอและมีความภาคภูมิใจในภาษาอันเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง



เรื่องที่ ๑๗ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น


เรื่อง สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ



แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ

โดย
นายกันต์ฉวีรัชต์ สุภาราชบุรี


ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านมิดหลวง
ศูนย์การศึกษาครอบครัวและภาคการศึกษาตามอำเภออำเภอแม่แจ่ม
สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระบบและวิธีการศึกษาพิเศษจังหวัดเชียงใหม่



สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ

ความเป็นมา


กลุ่มชาติพันธุ์ลัวะบ้านมิดหลวง เป็นกลุ่มชนชาติดั้งเดิมของจังหวัดเชียงใหม่ และมีความสำคัญ มีสภาพความเป็นอยู่ชนบทแบบเรียบง่าย ประเพณีที่มีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง อาทิ การทำเกษตรกรรม ระบบการจัดการทรัพยากรดิน น้ำ ป่า พิธีกรรมความเชื่อ การแต่งกาย ภาษาพูด การใช้ชีวิตที่เรียบง่าย เป็นต้น



สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ

ความเป็นมา


ปัจจุบันวิถีชีวิตความเป็นอยู่มีการเปลี่ยนแปลงไปเนื่องจากความเจริญด้านเทคโนโลยี และการคมนาคมที่สะดวกยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแต่งกาย ความเชื่อ ส่งผลให้วัฒนธรรมประเพณีที่สืบทอดกันมาขาดการถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง โดยเฉพาะการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของเด็ก และเยาวชนลดลงเป็นอย่างมาก เนื่องจากไม่เห็นความสำคัญ และคุณค่าวัฒนธรรม ประเพณี ของชาติพันธุ์ตนเอง



สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ

วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อให้ผู้เรียนและคนในชุมชนบ้านมิดหลวงเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ลัวะ
- 2. เพื่อศึกษาสืบค้นและรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ลัวะ



สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ
ผู้เรียน เด็กและเยาวชน บ้านมิดหลวง จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ
ผู้เรียน มีความรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมชนเผ่าลัวะ



สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ

กระบวนการดำเนินงาน

๑. จัดเวทีชุมชน





สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ

กระบวนการดำเนินงาน

๒. หาอาสาสมัครมาทำหน้าที่ "นักร้องน้อย"





สืบสาย ร้อยศิลป์ ถิ่นตำนานลัวะ

กระบวนการดำเนินงาน

๓. สักรางจับกับข้อมูลโดย "นักร้องน้อย"





ผู้นำเสนอ

นายกันต์ณวัฒน์ สุภาราษฎร์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านมีดหลวง อำเภอมะแจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

กลุ่มชาติพันธุ์ลัวะบ้านมีดหลวง เป็นกลุ่มชาติดั้งเดิมของจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งปัจจุบันวิถีชีวิตความเป็นอยู่ได้เปลี่ยนแปลงไป ตามความเจริญด้านเทคโนโลยีและการคมนาคมที่สะดวกสบายขึ้น วัฒนธรรมที่ดีงามได้เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแต่งกาย ความเชื่อ ส่งผลให้วัฒนธรรมประเพณีที่สืบทอดมาขาดการถ่ายทอดสู่คนรุ่นหลัง เด็กและเยาวชนไม่เห็นความสำคัญในคุณค่าและประเพณีของชาติพันธุ์ตนเอง ศศช.บ้านมีดหลวง จึงได้จัดดำเนินโครงการสืบสาย ร้อยศิลป์ถิ่นตำนานลัวะขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนและคนในชุมชนบ้านมีดหลวงเห็นคุณค่าวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ลัวะ
๒. เพื่อศึกษา สืบค้นและรวบรวมข้อมูลทางวัฒนธรรมของชาติพันธุ์ลัวะ

การดำเนินงาน

๑. จัดเวทีชุมชน เพื่อระดมความคิด
๒. หาอาสาสมัครมาทำหน้าที่ “นักสำรวจน้อย”
๓. ทำการสำรวจจัดเก็บข้อมูล วิเคราะห์และตรวจสอบข้อมูล
๔. รวบรวมผลงาน

ผลการดำเนินงาน

คนในชุมชนมีตลอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของวัฒนธรรมอันดีงามของชาติพันธุ์
ชาวลัวะ



เรื่องที่ ๑๘ แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ


แนวปฏิบัติที่ดี ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ
 โดย
นางสาวจอมขวัญ ทิระสุ
 ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา "แม่ฟ้าหลวง" บ้านค้อไทร
 ศูนย์การศึกษาคนชราและภาคีศึกษาศาสนาอิสลามในจังหวัดน่าน
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาจังหวัดน่าน

สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

ความเป็นมา


จากการที่ครูได้จัดการเรียนการสอน ได้ชักชวนผู้เรียนเกี่ยวกับตำนานนิทานของกะเหรี่ยง ผู้เรียนไม่สามารถตอบได้ว่านิทานชนเผ่าของตนเองมีความเป็นมาอย่างไร เนื่องจากพ่อแม่ของผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเล่านิทานให้ฟัง




สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

ความเป็นมา


ชุมชนบ้านค้อไทรหะ มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ประกอบกับปัจจุบันหมู่บ้านค้อไทรหะเปิดรับความเจริญทุกด้าน เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ จึงได้รับฟังเรื่องราวตำนานนิทานปกากะญอของตนเองน้อยลง ครู ชาวบ้าน ผู้เฒ่าผู้แก่ เห็นว่าถึงเวลาที่ต้องชักชวนเด็กและเยาวชนหันมาให้ความสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามที่มีอยู่ในวิถีชีวิตของชุมชน



สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมที่ดีงามของชนเผ่า
2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเล่าตำนานนิทานปกากะญอ



สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ
ผู้เรียนในหมู่บ้านค้อไทรหะ จำนวน ๒๐ คน


เชิงคุณภาพ
ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของตำนานนิทานปกากะญอ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมอันดีงามของชนเผ่า สืบสานให้คงอยู่ต่อไป



สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

กระบวนการดำเนินงาน


นำปัญหาที่ได้จากการเรียนการสอน ซึ่งพบว่าผู้เรียนไม่มีความเป็นมาเกี่ยวกับตำนานนิทานของชนเผ่าปกากะญอ ปรึกษากับผู้เฒ่าผู้แก่ในหมู่บ้าน



สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

กระบวนการดำเนินงาน



1. สร้างความเข้าใจกับชุมชน โดยการประพวงหรือกินฉิ่งมรดกทางวัฒนธรรมตำนานนิทานของชนเผ่าปกากะญอที่กำลังจะสูญหายไป นำเสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน



สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

กระบวนการดำเนินงาน

1. ครูและผู้เรียน ค้นหาผู้เฒ่าผู้แก่ที่สามารถเล่าตำนานนิทานของชนเผ่าได้

สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

กระบวนการดำเนินงาน

ครูและผู้เรียนจัดกิจกรรมการเล่าตำนานนิทานปกากะญอ



สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

กระบวนการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเชิญผู้เฒ่าผู้แก่มาเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังเดือนละ ๒ ครั้ง



สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนในหมู่บ้านทุกคน ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการเล่าตำนานนิทานปกากะญอของผู้เฒ่าผู้แก่ในชุมชน



สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถเล่าตำนานนิทานปกากะญอ เกิดการเรียนรู้และความบันเทิง เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์




สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

ผลการดำเนินงาน

ชุมชนเกิดการยอมรับ ให้ความสำคัญในการนำตำนานนิทานปกากะญอ มาเล่าสู่กันฟังเมื่อมีการพบปะและการจัดกิจกรรมของชุมชน




สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

การเผยแพร่

ผู้เรียนได้ถ่ายทอดตำนานนิทานปกากะญอให้กับเพื่อน ๆ และบุคคลภายนอกตามโอกาสต่าง ๆ



สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

การเผยแพร่

ครูจัดกิจกรรมเล่าตำนานนิทานปกากะญอ ในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย




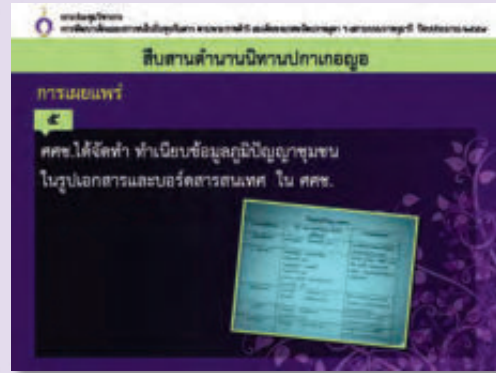
สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

สืบสานตำนานนิทานปกากะญอ

การเผยแพร่

ผู้เรียนนำตำนานนิทานปกากะญอไปเล่าสู่กันฟังในงานประเพณีวัฒนธรรมของหมู่บ้าน





ผู้นำเสนอ

นางสาวจอมขวัญ ต๊ะสุ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านคอโซทะ อำเภ่อู้มผาง จังหวัดตาก

นำเสนอเมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๗

ความเป็นมา

จากการจัดการเรียนการสอนครูได้ซักถามผู้เรียนเกี่ยวกับตำนานนิทานกะเหรี่ยง ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถตอบได้ว่านิทานของชนเผ่าตนเอง มีความเป็นมาอย่างไร เนื่องจาก พ่อ แม่ ส่วนใหญ่ไม่เคยเล่านิทานให้ฟัง เด็กและเยาวชนสนใจเปิดรับแต่ความเจริญจากภายนอก การรับฟังเรื่องราวตำนานนิทานชนเผ่าของตนจึงน้อยลง ครู ร่วมกับชาวบ้าน ผู้เฒ่าผู้แก่ เห็นว่าถึงเวลาที่ต้องชักชวนเด็กและเยาวชนหันมาให้ความสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นอันดีงามให้มีอยู่ในวิถีชีวิตของชุมชนต่อไป จึงได้ดำเนินกิจกรรมสืบสานตำนานนิทานปกากะถั่ว ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของชนเผ่า
๒. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเล่าตำนานนิทานปกากะถั่ว

วิธีดำเนินงาน

๑. นำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนไม่รู้จักนิทานของชนเผ่าตนเอง ไปปรึกษาผู้เฒ่าผู้แก่ในหมู่บ้าน
๒. สร้างความเข้าใจกับชุมชนโดยการหารือกันถึงมรดกทางวัฒนธรรม ตำนานนิทานของปกากะถั่วที่กำลังจะสูญหายไป นำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน
๓. ครูและผู้เรียน ร่วมกันค้นหาผู้เฒ่าผู้แก่ที่สามารถเล่าตำนานนิทานได้
๔. ครูและผู้เรียนจัดกิจกรรมเล่าตำนานนิทานปกากะถั่ว
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเชิญผู้เฒ่า ผู้แก่มาเล่านิทานให้ผู้เรียนฟังเดือนละ ๒ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนทุกคน ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรมการเล่าตำนานนิทานปกากะญอของผู้เฒ่าผู้แก่
๒. ผู้เรียนสามารถเล่าตำนานนิทานกาเกอญอ เกิดการเรียนรู้และความบันเทิง เป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. ชุมชนเกิดการยอมรับ ให้ความสำคัญในการนำตำนานนิทานกาเกอญอมาเล่าสู่กันฟัง เมื่อมีการพบปะและการจัดกิจกรรมของชุมชน





ฐานการเรียนรู้ ๖ ฐาน

ในการประชุมวิชาการ ฯ ในครั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานต่าง ๆ ทั้งหมด ๖ ฐาน ทุกกลุ่มย่อยจะมีไกด์นำทางไปเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๖ ฐาน โดยผู้เข้าเรียนรู้จะบันทึกการเรียนรู้ในแต่ละฐาน ดังนี้

- ความรู้ – เนื้อหาความรู้ที่ได้รับ
- การนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน
- ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นอื่น ๆ

ฐานการเรียนรู้ทั้ง ๖ ฐาน ประกอบด้วย

ฐานที่ ๑ ภาษาไทย - ภาษาของเรา

เรียนรู้ความสำคัญของภาษา โดยเฉพาะภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติที่บ่งบอกวัฒนธรรม อารยธรรม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ที่คนรุ่นหลังควรภูมิใจ และช่วยกันผดุงรักษาสมบัติทางวัฒนธรรมอันล้ำค่านี้ไว้

ฐานที่ ๒ สอนให้คนรู้หนังสือ

สาระความรู้ในการสอนคนให้รู้หนังสือ ให้เข้าใจหลักการ วิธีการ ตลอดจนเทคนิคในการสอนคนให้รู้หนังสือ โดยเฉพาะการสอนผู้ใหญ่

ฐานที่ ๓ ทำงานกับเครือข่ายอย่างไรดี

เป็นการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครือข่ายในการทำงาน เช่น ความหมายของเครือข่าย ความเข้มแข็งของภาคีเครือข่าย และระดับความร่วมมือ เป็นต้น

ฐานที่ ๔ ชื่นชมนิทรรศการ (ห้องประชุม)

เป็นการจัดนิทรรศการที่นำเสนอผลงานแนวปฏิบัติที่ดีการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และองค์ความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับชุมชนบนพื้นที่สูง

ฐานที่ ๕ วิถีพอเพียง

เป็นสวนเศรษฐกิจพอเพียง บริเวณพื้นที่แสดงนิทรรศการสวนเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอุทยานหลวงราชพฤกษ์ ซึ่งประกอบด้วย ๑. สระเก็บน้ำ ๒. นาข้าว ๓. พืชสวน - พืชไร่ (การปลูกพืชผักในโรงเรือน สวนลำไย แปลงเสาวรสี แปลงองุ่น) ๔. บ้านสวนเกษตรทฤษฎีใหม่ ๕. ปศุสัตว์ ๖. ศาลาพอเพียง

ฐานที่ ๖ เรียนรู้หอค้าหลวง

เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับหอค้าหลวงในอุทยานหลวงราชพฤกษ์บริเวณหอค้าชั้นที่ ๑ นิทรรศการพระราชกรณียกิจ รัชกาลที่ ๙ บริเวณหอค้า ชั้นที่ ๒ ความหมายของหอค้าหลวง ความเป็นมาของการสร้างองค์ประกอบต่าง ๆ และความหมายขององค์ประกอบ เป็นต้น





ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน





ส่วนที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการแล้วเสร็จสมบูรณ์ และได้มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยสรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินการดำเนินงานภาพรวม

การประเมินผลการดำเนินงานภาพรวม ๑. ด้านการบริหารจัดการโครงการ ๒. ด้านการจัดกิจกรรมวิชาการ ๓. ด้านความพึงพอใจต่อการร่วมโครงการ ความพึงพอใจด้านเอกสารวิชาการ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะของครูผู้เข้าร่วมการประชุมฯ รวมทั้งความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในการจัดการประชุมฯ ครั้งต่อไป สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามด้านการบริหารจัดการโครงการ และด้านการจัดกิจกรรมวิชาการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
- ผู้บริหาร	๓๖	๙๐.๐๐
- ข้าราชการครู	๒	๕.๐๐
- นักวิชาการศึกษา	๒	๕.๐๐
รวม	๔๐	๑๐๐.๐๐
การรับผิดชอบในการจัดงานโครงการฯ		
- ประธานคณะกรรมการ ฝ่ายประเมินโครงการ รองประธานฝ่ายประชาสัมพันธ์	๒	๕.๐๐
- กรรมการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายนิเทศการฝ่ายกิจกรรมประกอบ ฝ่ายพิธีการและสถานที่ ฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน ฝ่ายประชาสัมพันธ์	๓๑	๗๗.๕๐
- เลขานุการกรรมการ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน ฝ่ายกิจกรรมประกอบ ฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๗	๑๗.๕๐

จากตารางที่ ๑ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๔๐ รายตำแหน่งผู้บริหาร ๓๖ ราย คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ที่เหลือเป็นข้าราชการครู และนักวิชาการ ร้อยละ ๗๗.๕๐ เป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายจัดนิเทศการ ฝ่ายจัดกิจกรรมประกอบพิธีการและสถานที่ร้อยละ ๑๗.๕๐ เป็นเลขานุการคณะกรรมการ และประธานคณะกรรมการ

๑. ด้านการบริหารจัดการโครงการ

ตารางที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการโครงการ

ที่	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
๑	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีความเหมาะสมกับหน้าที่ที่มอบหมาย	๔.๙๓	.๘๐	ดีมาก
๒	คณะกรรมการได้รับการชี้แจงให้มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่	๓.๙๓	.๗๖	ดี
๓	การประสานงานของคณะกรรมการมีความคล่องตัว	๓.๕๘	๑.๐๕	ดี
๔	งบประมาณได้รับการจัดสรรให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	๓.๔๘	.๘๔	ปานกลาง
๕	งบประมาณได้รับการจัดสรรให้ทันต่อการปฏิบัติงาน	๓.๕๘	.๗๑	ดี
๖	สถานที่จัดงานมีความเหมาะสม	๔.๓๐	.๘๒	ดี
๗	ระยะเวลาในการเตรียมการมีความเหมาะสม	๓.๘๓	.๗๔	ดี
๘	ระยะเวลาในการจัดงานมีความเหมาะสม	๔.๑๘	.๖๓	ดี
๙	รูปแบบการประชาสัมพันธ์น่าสนใจ	๓.๔๕	๑.๐๑	ปานกลาง
๑๐	มีการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง	๓.๓๐	.๙๓	ปานกลาง
	รวม	๓.๗๖	.๕๔	ดี

จากตารางที่ ๒ คณะกรรมการจัดประชุมวิชาการฯ เห็นว่าด้านการบริหารจัดการโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๓.๗๖ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .๕๔ ด้านที่เห็นว่าดีมาก ได้แก่ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีความเหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คือ มีค่าเฉลี่ย ๔.๙๓ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .๘๐ ด้านที่มีความเหมาะสมในระดับดี ได้แก่ สถานที่จัดงาน ระยะเวลาในการจัดงาน คณะกรรมการได้รับการชี้แจงให้มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานได้ตามบทบาท ระยะเวลาในการเตรียมงาน และการประสานงานของคณะกรรมการมีความคล่องตัว มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๓๐-๓.๕๘ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๐๕-๗๑ ด้านที่เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน รูปแบบการประชาสัมพันธ์น่าสนใจ และการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘, ๓.๔๕ และ ๓.๓๐ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .๘๔ ๑.๐๑ และ .๙๓

๒. ด้านการจัดกิจกรรมวิชาการ

ตารางที่ ๓ แสดงแสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมวิชาการ

ที่	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
๑	เกณฑ์/ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกผลงานในโครงการ กพต.ดีเด่น	๓.๘๐	.๙๖	ดี
๒	กระบวนการคัดเลือกผลงานในโครงการ กพต.ดีเด่นมีความเหมาะสม	๓.๘๘	.๘๕	ดี
๓	กิจกรรมวิชาการต่อไปนี้มีเหมาะสม	๓.๙๗	.๗๓	ดี
	๓.๑ การจัดนิทรรศการ	๔.๑๐	.๘๗	ดี
	๓.๒ การนำเสนองานวิชาการ	๓.๙๓	.๙๑	ดี
	๓.๓ การแสดงหน้าพระที่นั่ง	๔.๒๘	.๗๑	ดี
	๓.๔ การศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้	๔.๐๓	.๘๖	ดี
๔	การนำความรู้จากกิจกรรมวิชาการไปใช้ประโยชน์และพัฒนางาน	๔.๐๓	.๘๖	ดี
๕	ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมวิชาการในภาพรวม	๓.๙๘	.๗๖	ดี
	รวม	๓.๙๓	.๗๑	ดี

จากตารางที่ ๓ คณะกรรมการจัดประชุมวิชาการฯ มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมวิชาการโดยรวมเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๓.๙๓ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .๗๑ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินรายประเด็น ดังนี้การนำความรู้จากกิจกรรมวิชาการไปใช้ประโยชน์และพัฒนางาน รองลงมา คือ ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมวิชาการมีความเหมาะสม ทั้งด้านการแสดงหน้าพระที่นั่ง การจัดนิทรรศการ การศึกษาเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ และการนำเสนองานวิชาการ ประเด็นกระบวนการคัดเลือกผลงานในโครงการ กพต. ดีเด่น มีความเหมาะสม และเกณฑ์/ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกผลงานในโครงการ กพต. ดีเด่น ตามลำดับ

๓. ด้านความพึงพอใจต่อการร่วมโครงการ

ครู กศน. ครู สพลฐ. และครู ตชด. ที่ร่วมงานตามเป้าหมาย จำนวน ๑,๒๐๐ คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๗๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๗๕ รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	๗๑๗	๑๐๐.๐
- ชาย	๓๖๔	๕๐.๗๗
- หญิง	๓๕๓	๔๙.๒๓
สถานภาพ		
- ครู ศศช.	๗๐๘	๙๘.๗๔
- ครู กศน.ตำบล	๔	๐.๕๖
- ครู ศรช.	๓	๐.๔๒
- นักศึกษา กศน.	-	-
- นักเรียน	-	-
- ประชาชนทั่วไป	๒	๐.๒๘
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	-	-

จากตารางที่ ๔ ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๗๑๗ คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๗๗ และส่วนใหญ่เป็น ครู ศศช. จำนวน ๗๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ
๑ รูปแบบการจัดงาน	๒.๘๐	.๔๑	มาก
๒ สถานที่จัดงาน	๒.๘๔	.๔๐	มาก
๓ ระยะเวลาในการจัดงาน	๒.๖๙	.๕๐	มาก
๔ นิทรรศการ	๒.๘๒	.๓๙	มาก
๕ การนำเสนองานวิชาการ	๒.๘๐	.๔๒	มาก
๖ การแสดงหน้าพระที่นั่ง	๒.๕๗	.๕๒	มาก
๗ การศึกษาดูงานฐานการเรียนรู้	๒.๗๑	.๔๗	มาก
๘ ประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปพัฒนางาน	๒.๗๙	.๔๑	มาก
๙ ภาพรวมของการจัดงาน	๒.๘๑	.๔๑	มาก

จากตารางที่ ๕ ภาพรวมผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ๒.๘๑ (จากคะแนนเต็ม ๓ คะแนน) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน .๔๑ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจรายด้าน ทั้งด้านสถานที่จัดงานนิทรรศการ รูปแบบการจัดงาน ประโยชน์ที่ได้รับและการนำความรู้ไปพัฒนา การนำเสนองานวิชาการการศึกษาเรียนรู้ในฐานะ ระยะเวลาในการจัดงาน การนำเสนองานวิชาการ การแสดง หน้าพระที่นั่ง ตามลำดับ

๔. ด้านความพึงพอใจต่อเอกสารวิชาการ

การประเมินความพึงพอใจด้านเอกสาร ที่คณะกรรมการฝ่ายวิชาการจัดทำขึ้น จาก ครู กศน. ครู สพลฐ. และครู ตชด.ที่ร่วมงานตามเป้าหมาย จำนวน ๑,๒๐๐ คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๕๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕๘ รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	๕๓๕	๑๐๐.๐๐
ชาย	๒๗๒	๕๐.๘๐
หญิง	๒๖๓	๔๙.๒๐
ตำแหน่ง		
ครู กศน.	๔๙๐	๙๑.๖๐
ข้าราชการ	๑๐	๑.๙๐
ผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา	๓	๐.๖๐
อื่น ๆ	๓๒	๖.๐๐

จากตารางที่ ๖ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๕๓๕ คน เพศชาย ๒๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘ หญิง ๒๖๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘ ตำแหน่ง ครู กศน. ๔๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖ ข้าราชการ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๙ ผู้บริหาร ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖ และอื่นๆ ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๐

ตารางที่ ๗ แสดงค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจด้านเอกสาร

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
๑	การจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วน สวยงาม ง่ายต่อการอ่าน	๔.๒๐	๐.๕๕	มาก
๒	ความเหมาะสมของรูปภาพกับเนื้อหาสาระ	๔.๑๓	๐.๕๙	มาก
๓	ตัวอักษร มีเอกภาพ ถูกต้องและสวยงามตลอดทั้งเล่ม	๔.๑๘	๐.๖๐	มาก
๔	เนื้อหาและภาพประกอบสอดคล้องครอบคลุมตามชื่อเรื่อง	๔.๑๖	๐.๕๗	มาก
๕	ความชัดเจนของแบบสี ขนาดของตัวอักษรกับพื้นหลัง	๔.๑๗	๐.๖๒	มาก
๖	เนื้อหามีความชัดเจน สัมพันธ์ต่อเนื่อง ใช้ภาษาเข้าใจง่าย	๔.๑๙	๐.๕๘	มาก
๗	มีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย มีคุณค่าทางวิชาการ	๔.๑๘	๐.๖๑	มาก
๘	แหล่งอ้างอิง มีความน่าเชื่อถือ	๔.๑๒	๐.๖๓	มาก
๙	การเรียงลำดับเหตุการณ์และขั้นตอนต่อเนื่องและเหมาะสม	๔.๑๑	๐.๖๑	มาก
๑๐	รูปแบบมีความสมดุล ประณีต มีคุณภาพ มีคุณค่าต่อการเรียนรู้	๔.๑๗	๐.๖๑	มาก
	รวม	๔.๑๖	๐.๕๖	มาก

จากตารางที่ ๗ ความพึงพอใจด้านเอกสาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๖$) แต่ละรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ๆ ๓ อันดับแรก คือการจัดวางองค์ประกอบได้สัดส่วนสวยงาม ง่ายต่อการอ่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๐$) เนื้อหาที่มีความชัดเจนสัมพันธ์ต่อเนื่อง ใช้ภาษาเข้าใจง่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๙$) และการใช้ตัวอักษรมีเอกภาพ ถูกต้อง และสวยงาม ตลอดทั้งเล่มอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๘$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ๆ คือ การเรียงลำดับเหตุการณ์และขั้นตอนต่อเนื่องและเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๑๑$)



ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะของครูผู้เข้าร่วมการประชุม

ด้านสถานที่ ห้องประชุมคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนคนที่มาก ทำให้อากาศในห้องประชุม ร้อน รวมถึงห้องแสดงนิทรรศการ ส่วนสภาพแวดล้อมทั่วบริเวณอุทยานหลวงราชพฤกษ์สวยงาม และมีองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ การจัดครั้งต่อไปเสนอให้จัดที่อื่นบ้าง

ด้านอาหาร อาหารกล่องไม่เพียงพอ สถานที่ขายอาหารมีน้อยไม่เพียงพอ และห่างไกล ควรจัดเลี้ยงอาหารว่างและอาหารกลางวันทุกมื้อ เพื่อประหยัดเวลา

ด้านที่พัก ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมเพราะหน่วยงานต้นสังกัดจัดหาให้ มีบางแห่งที่เห็นว่าไม่เหมาะสมเพราะไม่สะดวก โดยเฉพาะต้องพักรวมหลายคนไม่สะดวกทั้งที่นอน ห้องน้ำ และความห่างไกลจากที่ประชุม

ด้านการจัดนิทรรศการ เห็นว่าสวยงามมาก ควรจัดที่ที่กว้างกว่านี้ และควรนำกิจกรรม กศน. สัจจกร มาร่วมแสดงด้วยเพื่อครูจะได้เก็บองค์ความรู้ไปจัดการเรียนการสอนต่อเนื่องได้

ด้านฐานการเรียนรู้ เห็นว่าเนื้อหาในแต่ละฐานมีประโยชน์ วิทยากรถ่ายทอดได้ดีมาก แต่จำนวนคนแต่ละกลุ่มมากเกินไป เวลาในแต่ละฐานน้อยไป ควรใช้เวลาให้แลกเปลี่ยนกันบ้าง ควรให้เลือกฐานที่สนใจได้

ด้านการนำเสนอผลงานวิชาการแนวปฏิบัติที่ดี เห็นว่าเป็นความตั้งใจที่ดีของทีมผู้จัด ควรปรับบางเรื่อง เช่น รูปแบบการนำเสนอให้หลากหลายให้น่าสนใจ เช่น วิดีทัศน์ ประกอบ PowerPoint เล่าจากประสบการณ์ให้มีชีวิตชีวาหรือเสวนา เสนอให้กระชับ และเนื้อหาไม่ควรซ้ำกับนิทรรศการ เอกสาร เป็นต้น ทำให้ขาดความน่าสนใจ

ด้านการดำเนินงานทั่วไป การลงทะเบียนและการเข้าห้องประชุม ควรปรับและเตรียมให้พร้อมและกระชับ การอยู่ในห้องรับเสด็จต้องเรียบร้อย การจัดที่นั่งต้องกว้างพอที่จะเดินได้ ควรจัดเสื้อสัญลักษณ์ของงานแจกครูใช้ในงานและแจกกระเป๋าแทนถุง ควรจัดงาน ๒ วัน และให้จัดต่อเนื่องทุกปี

ด้านการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร ครูเสนอให้มีความชัดเจน ในเรื่องการแจ้งกำหนดการต่าง ๆ การแต่งกาย และผังบริเวณที่ให้บริการ และสถานที่เรียนรู้

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการในการจัดการประชุมครั้งต่อไป

ด้านการบริหารจัดการโครงการ คณะกรรมการจัดงานเห็นว่าการดำเนินงานการประชุมวิชาการ โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ทั้งด้านคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งฝ่ายต่าง ๆ ด้านสถานที่จัดงาน ระยะเวลาในการจัดงาน การชี้แจงให้มีความเข้าใจและสามารถดำเนินงานได้ตามบทบาท ระยะเวลาในการเตรียมงาน และการประสานงานของคณะกรรมการ ด้านที่เห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน รูปแบบการประชาสัมพันธ์น่าสนใจ และการประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึง

ด้านการจัดกิจกรรมวิชาการ คณะกรรมการจัดประชุมวิชาการ มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินรายประเด็น ดังนี้ การนำความรู้จากกิจกรรมวิชาการไปใช้ประโยชน์และพัฒนางาน รองลงมา คือ ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมวิชาการมีความเหมาะสม ทั้งด้านการแสดงหน้าพระที่นั่ง การจัดนิทรรศการ การศึกษาเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ การนำเสนองานวิชาการ ประเด็นกระบวนการคัดเลือกผลงานในโครงการ กพด. ดีเด่น มีความเหมาะสม และเกณฑ์/ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกผลงานในโครงการ กพด. ดีเด่น ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการจัดงานครั้งต่อไป

- การประชาสัมพันธ์ จัดงานให้หลากหลายและกว้างขวางและทั่วถึง โดยเฉพาะป้ายจัดงานควรมีพระรูปสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีด้วย เพื่อเชิญชวนให้ประชาชนผู้สนใจเข้าร่วมชมกิจกรรม

- สถานที่จัดงาน เสนอให้หาห้องประชุมที่มีขนาดใหญ่เพียงพอกับผู้เข้าร่วมงาน การจัดที่นั่งไม่คับแคบ และมีผังบอกตำแหน่งของแต่ละส่วนอย่างชัดเจน รวมถึงห้องแสดงนิทรรศการทั้ง ๒ ส่วน คือ ส่วนนำเสนอแนวปฏิบัติงานที่ดี และผลการจัดกิจกรรมงานโครงการตามพระราชดำริ ยังคับแคบเกินไป

- การนำเสนอแนวปฏิบัติงานที่ดี รูปแบบการนำเสนออย่างขาดความน่าสนใจ ควรมีสื่อการนำเสนอที่เป็นสื่อผสม มีความเคลื่อนไหว เช่น วิดีทัศน์ PowerPoint ที่เป็นการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ และให้ครูเข้าร่วมงานได้มีส่วนร่วมบ้าง หรือให้มีโอกาสนำเสนอผลงานของตนเองบ้าง

- การทำงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ควรมีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อจะได้ร่วมจัดกิจกรรม และการร่วมเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

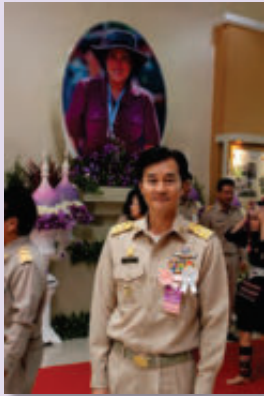
- ควรให้หน่วยงานร่วมเป็นเจ้าภาพบ้าง



ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณ



โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระกรุณาธิคุณในพระองค์ ทำให้ประชาชน เด็กและเยาวชนรับโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดังคำบอกเล่าของคณะทำงานผู้รับสนองพระราชดำริ และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ดังนี้



นายประเสริฐ หอมดี
ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

เป็นอีกครั้งหนึ่งที่มีการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) ได้สร้างความภาคภูมิใจให้ชาว กศน.อย่างสูงสุด ที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จมาเป็นองค์ประธานการประชุม ซึ่งเป็นการประชุมเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้ปฏิบัติงานในชุมชนบนพื้นที่สูง ที่ได้น้อมนำเอาแนวทางที่พระองค์ได้พระราชทานพระราชดำริ พระราชวินิจฉัย และพระราชทานการสนับสนุน ในกิจกรรม 5 ด้านของโครงการ กพด.ไปปฏิบัติ ซึ่งได้สะท้อนให้เห็นเป็นที่ประจักษ์จากผลการดำเนินกิจกรรมที่นำเสนอโดยครูจากหมู่บ้านที่ห่างไกลในหุบห้วย และยอดดอยต่าง ๆ ตามพื้นที่ทรงงานในพระองค์ อย่างหลากหลาย ตามความเหมาะสมแห่งวิถีชุมชนและวัฒนธรรม ว่าได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันของคนบนดอยในความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชนให้ดีขึ้นอย่างไร ตลอดจนพัฒนาการของครูในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามแนวพระราชดำริทั้ง 5 ด้าน เพื่อให้ได้รับโอกาสและนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีที่สุดในที่สุด

ในฐานะที่ได้ดูแลงานการศึกษาบนพื้นที่สูง ในเขตภาคเหนือ ทำให้ได้ตระหนักและรำลึกเสมอว่า งาน กศน.บนพื้นที่สูงที่เดินทางมาถึงทุกวันนี้ได้นั้นก็ด้วยพระบารมี แห่งองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีที่ ปกเกล้าชาวดอย มายาวนานอย่างแท้จริง



นายสุภกร ศรีศักดิ์ดา

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

ในบทบาทหน้าที่ของประธานคณะกรรมการฝ่ายนิทรรศการ มีหน้าที่ออกแบบผัง ออกแบบนิทรรศการ ทั้งนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ และผลงาน“แนวปฏิบัติที่ดี”ของครูและ นิทรรศการของหน่วยงานเครือข่ายที่จัดกิจกรรมเพื่อสนองงานตามโครงการพัฒนาเด็กและ เยาวชนในถิ่นทุรกันดารและในฐานะที่เป็นคณะกรรมการอำนวยการจัดประชุมวิชาการ ฯ ครั้งนี้

เป็นการทำงานเพื่อสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ที่พระองค์พระราชทานความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนผู้ขาดโอกาสและด้อยโอกาสในถิ่น ทุรกันดาร มานานกว่า ๓๐ ปี การได้ทำงานในทุก ๆ ครั้งรวมถึงในครั้งนี้ถือว่าเป็นมงคลของชีวิต อย่างสูงสุด



ว่าที่ ร.ต.ธนิต แท่งทองคำ

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดตาก

สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก รู้สึกสำนึกในพระมหากรุณาและความภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง ที่ได้สนองงานโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้แผนการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งมีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ตามพระราชดำริฯ และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบนพื้นที่สูง ตามพระราชดำริ ฯ ในพื้นที่อำเภอแม่ระมาด จำนวน ๑๕ แห่ง อำเภอท่าสองยาง จำนวน ๖๓ แห่ง อำเภอพบพระ จำนวน ๒ แห่ง และอำเภออุ้มผาง จำนวน ๗ แห่ง รวมจำนวน ๘๗ แห่ง ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” พื้นที่ปกติ จำนวน ๓๗ แห่ง และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ตามพระราชดำริ จำนวน ๑ แห่ง รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๒๕ แห่ง โดยได้นำแนวปฏิบัติที่ดี ๕ ด้านมาดำเนินการในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ทุกแห่ง ได้แก่ ด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัย ด้านการส่งเสริมอาชีพ ด้านการศึกษา ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งการทำงานภายใต้การใช้พระบารมีนำทางในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น พุ่มเท เสียสละ อย่างเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้เด็กเยาวชน และประชาชนทุกพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในชุมชนอย่างมีความสุข

ทั้งนี้ บุคลากรสำนักงาน กศน.จังหวัดตากทุกคน สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ จะน้อมนำพระราชดำริส สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จากการเปิดประชุมวิชาการ “การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร” จะตั้งมั่น ตั้งใจ สอนองงานการจัดการศึกษาตามพระราชดำริตลอดไป



นางศิริราณี อิ่มสุวรรณ

นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัย

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงอุทิศพระองค์ทรงงานหนักมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน กว่า ๓๐ ปี โดยเสด็จพระราชดำเนินไปทรงงานในทุกหนทุกแห่ง ทรงมุ่งหมายที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โดยใช้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นกลไกสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับประชาชนบนพื้นที่สูง ดังพระราชดำรัสทรงเปิดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗ ณ อาคารนิทรรศการ ๒ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

“ข้าพเจ้ารู้สึกปลื้มใจที่ได้เห็นงานพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารที่เริ่มต้นมากกว่า ๓ ทศวรรษ ที่ยังสามารถดำเนินงานตามเจตนารมณ์อย่างต่อเนื่อง ยังประโยชน์เกื้อกูลแก่ราษฎรในพื้นที่ ที่ห่างไกลเข้าถึงยาก ช่วยให้ราษฎรมีความเป็นอยู่ดีขึ้น มีอาชีพ มีรายได้ สุขอนามัยดี เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษา ได้มีวิชาความรู้ทั้งที่เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง และโลกภายนอก ความรู้และโลกทัศน์ที่กว้างไกลขึ้น จะเป็นเครื่องหนุนนำเด็กและเยาวชนเกิดความนึกคิดที่จะพัฒนาตน พัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนให้เจริญ และผู้คนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข”

จากพระราชดำรัสข้างต้น สะท้อนให้เห็นความห่วงใยพสกนิกรบนดอยสูงที่ขาดโอกาส และทรงมุ่งหวังว่าเด็กที่ได้รับการเรียนรู้จะมีโอกาสในการพัฒนาท้องถิ่นบ้านเกิดของตน พระเมตตานี้จึงทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชทรัพย์ให้ครูดอยที่ยังมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีถึง ๓ รุ่น เพื่อให้ครูทั้งหลายที่ได้รับพระกรุณา นำความรู้กลับมาพัฒนาประชาชนบนพื้นที่สูงต่อไป นับเป็นขวัญและกำลังใจให้แก่ครู กศน.ที่ปฏิบัติงานเป็นอย่างที่สุด

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นดวงจันท์ที่ส่องแสงสว่างเป็นมิ่งขวัญ เป็นศรัทธาและแรงใจแก่ผู้ปฏิบัติงานอย่างครู กศน.เสมอมา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมด้วยครู และผู้ปฏิบัติงานขอน้อมเกล้าฯ นำแนวพระราชดำริข้างต้นเป็นพลังใจในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนบนพื้นที่สูง ดังเช่นพระบารมีที่ปกเกล้าชาวดอยเสมอมา

ขอพระองค์ทรงพระเจริญ



นางวิไลลักษณ์ สุขสาย

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัยอำเภอภักดีนิเวศ

สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

“เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๓ ปฏิบัติงาน ณ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอแม่แจ่ม ข้าพเจ้าได้รับงานเพื่อสนองงานตามโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร และได้มีโอกาสรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๔ เมื่อครั้งเสด็จเยี่ยมศูนย์การเรียนชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่ปึก ตำบลปางหินฝน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นครั้งแรก ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณ ในความไว้วางใจที่ได้รับจากพระองค์ท่าน จึงได้ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจด้านพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ถืกลงไปกว่านั้นคือ ความภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในการจัดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๒๐-๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ ความสำเร็จของการจัดงานในครั้งนี้ ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นเพราะพระบารมีของพระองค์ท่านที่ทำงานฝ่ายวิชาการที่ได้รับมอบหมายและงานทุกฝ่ายให้ความร่วมมือกันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทำงานทุ่มเท และนี่คือสิ่งที่ข้าพเจ้าประทับใจและภูมิใจมากที่สุด”



นางสาวสมถวิล คิริธีรกุล

ครูอาสาสมัครศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา

“แม่ฟ้าหลวง” บ้านโป่งขนุน ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่แจ่ม
จังหวัดเชียงใหม่

“ข้าพเจ้า มีความรู้สึกประทับใจมากที่ได้มีโอกาสทำงานเป็นครู กศน.ตามพระราชดำริ
โครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการการพัฒนาเด็กและ
เยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ได้จัดการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ แก่เด็กและชุมชนบนพื้นที่สูง ให้
ได้รับการพัฒนามีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้ ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจ
ที่ได้ทำงานอย่างเต็มที่ตามบทบาทและหน้าที่ครูของตนเองและอย่างเต็มที่ ได้ทำงานร่วมกับ
เครือข่ายในการดำเนินงานต่างๆ ของโครงการแก่ชุมชนบนพื้นที่สูง ให้มีความเจริญดีงามและ
ก้าวทันกับสังคมในปัจจุบัน”



นางสาวประทุมวดี กล่อมศรี

ครูอาสาสมัครศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา

“แม่ฟ้าหลวง” บ้านห้วยเฮี้ยะ หมู่ ๔ ตำบลแม่คง
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

“นับว่าเป็นความโชคดีของข้าพเจ้าอีกครั้งหนึ่งกับการได้เข้ามาทำงานโครงการ
พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทำให้ข้าพเจ้าได้มีโอกาส
รับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างใกล้ชิดเป็นครั้งที่ ๒ ใน
การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ ได้
ถวายรายงานผลงานวิชาการแนวปฏิบัติที่ดี เรื่อง เด็กน้อยช่วยสอน เป็นกิจกรรมแก้ปัญหา
การไม่รู้หนังสือของชาวบ้าน บ้านห้วยเฮี้ยะ หน้าที่ประทับใจ เป็นอีกครั้งที่ข้าพเจ้าได้
เข้ารับพระราชทานเข็มที่ระลึกจากพระองค์ท่านและมีโอกาสถ่ายรูปกับพระองค์ท่านอีกด้วย
ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านอย่างหาที่สุดมิได้”



นางพรพิมล สวัสดิ์

ครูอาสาสมัครศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา

“แม่ฟ้าหลวง” บ้านขุนอมแฮดใน หมู่ที่ ๕ ตำบลสบโขง

อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่

“ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในพื้นที่ทรงงานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้เด็กและเยาวชนผู้ด้อยโอกาสมีการศึกษา ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส ปลูกฝังให้รักษาวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและที่สำคัญที่ข้าพเจ้าภาคภูมิใจมากที่สุดคือการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีพให้กับเด็กเยาวชนและผู้ปกครอง โดยการพัฒนาอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องการทอผ้ากะเหรี่ยงย้อมสีธรรมชาติ ทำให้เด็ก เยาวชนและกลุ่มทอผ้ามีอาชีพเสริมสร้างรายได้ให้กับครอบครัว มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีการพัฒนาทักษะกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ข้าพเจ้าสำนึกในพระกรุณาธิคุณและจะตั้งใจทำงานเพื่อสนองงานโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยความเต็มใจ ซึ่งจากผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ที่ผ่านมา ข้าพเจ้าได้ดำเนินกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามแผนงานที่ได้จัดทำไว้เป็นอย่างดี”



นางสาวสุรีย์ ยิ่งตระกูลไพโร

ครูอาสาสมัครศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา

“แม่ฟ้าหลวง” บ้านแม่ดี หมู่ ๕ ตำบลแม่คง

อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

“จากวันนั้นเมื่อ ๕ ปีที่แล้วดิฉัน มีโอกาสสอบแข่งขันและได้เข้าทำงานเข้าเป็นครูอาสาสมัครในโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยวุฒิ ม.๖ จาก กศน. แต่ด้วยพระมหากรุณาธิคุณอันหาที่สุดมิได้ของพระองค์ท่าน ดิฉันจึงมีโอกาสได้ทุนเรียนต่อพร้อม ๆ กับการทำงานสนองพระราชดำริ จนปัจจุบันดิฉันเรียนจบปริญญาตรี

การได้ทำงานสนองพระราชดำริพระองค์ท่านนั้น ทำให้มีโอกาสที่น้อยคนนักจะมีเช่นเดียวกับดิฉัน ตลอดระยะเวลา ๕ ปี ดิฉันมีโอกาสรับเกียรติบัตรพระราชทาน ได้ถวายรายงานต่อหน้าพระพักตร์ ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เรื่องภาษาและวรรณกรรมกะเหรี่ยง เนื่องในโอกาส สามทศวรรษ กพด. ระดับภาคเหนือ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๓ ได้มีโอกาสรับเข็มพระราชทาน ได้นำเสนอหน้าพระที่นั่ง ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่อง น้ำ:พลังงานทางเลือก ได้ถ่ายรูปกับพระองค์ท่าน ในโอกาสการประชุมวิชาการของ ศศช.แม่ฟ้าหลวง ๒๑ มกราคม ๒๕๕๖ ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และล่าสุดเป็นอีกครั้งที่ได้มีโอกาสรับเข็มพระราชทาน ได้ถวายรายงานผลงานแนวปฏิบัติที่ดีด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เรื่อง ป่าต้นน้ำ นำแสงสว่าง สร้างความรู้สู่ชุมชน หน้าประทับใจ ได้ถ่ายรูปกับพระองค์ท่าน ในโอกาสการประชุมวิชาการ กพด. ในวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗ ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ สิ่งเหล่านี้คือรางวัล ความภาคภูมิใจ และกำลังใจในชีวิตอันยิ่งใหญ่ที่ดิฉันได้รับ”



นางสาวม่องศรี ทุนกาศ
ครูอาสาสมัครศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา
“แม่ฟ้าหลวง” บ้านถวน หมู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านทับ
อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

“ข้าพเจ้ามีความประทับใจในการทำงานสังกัดศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งเป็นงานที่สนองพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเป็นงานที่ทำในเขตชุมชนบนพื้นที่สูงสำหรับชุมชนชาวไทยภูเขาทุกคนเผ่าเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านสังคมและชุมชน ด้านวัฒนธรรม และด้านสุขภาพอนามัย ซึ่งงานแต่ละด้านมีหน่วยงานต่างๆ ร่วมสนับสนุนโครงการด้วย เช่น สำนักงานเกษตร สำนักงานประมง สำนักงานปศุสัตว์ กรมอนามัยและหน่วยงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ในการทำงานครั้งนี้ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจมากเพราะเสมือนได้ทำงานร่วมกับองค์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิตของชาวไทยภูเขาได้เทียบเท่ากับคนไทยทั่วไปโดยไม่มีการแบ่งชั้นวรรณะ

ตลอดระยะเวลาที่ทำงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมา ๑๔ ปี ข้าพเจ้ามีความมุ่งมั่นในการทำงานถึงแม้บางครั้งจะเหนื่อยในการทำงานแต่ก็มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองโดยเฉพาะทำให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนภาษาไทยได้ ในขณะที่ก็ยังมีภาระอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของชนเผ่าไว้สืบไป”

ภาคผนวก



สื่อ/เอกสาร/เข็มที่ระลึก/เกียรติบัตร



ถุงผ้า



เอกสารการประชุมวิชาการ



เกียรติบัตรผู้ร่วมประชุม



สมุดบันทึกกิจกรรม



เข็มที่ระลึก

รายชื่อครู ศศช. ครู ตชด. ครูพระปริยัติธรรม และครู สพฐ.ที่เข้ารับการพระราชทานเข็มที่ระลึก
การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
๑	นางสาวสมถวิล คีรีธีรกุล	สำนักงาน กศน.
๒	นางสาวปทุมวดี กล่อมศรี	สำนักงาน กศน.
๓	นางพรพิมล สวัสดิ์	สำนักงาน กศน.
๔	นางสาวผ่องศรี ทุนกาศ	สำนักงาน กศน.
๕	นางสาวสุรีย์ ยิ่งตระกูลไพโร	สำนักงาน กศน.
๖	ร.ต.อ.วินัย สุจริตธรรการ	โรงเรียน ตชด.
๗	ร.ต.ต.นิยม ชัยพรหมเขียว	โรงเรียน ตชด.
๘	ด.ต.หญิง รุจิรา อินสมบัติ	โรงเรียน ตชด.
๙	ส.ต.ท.หญิง วาสนา วิเศษเจริญศรี	โรงเรียน ตชด.
๑๐	น.ส.ร่ำเพย แสงวงศ์	โรงเรียน ตชด.
๑๑	พระครูพิธานพิพัฒนคุณ	โรงเรียนพระปริยัติ
๑๒	พระครูนิพนพัฒนกิจ	โรงเรียนพระปริยัติ
๑๓	พระคงศิลป์ ภาทุทธาวุโธ	โรงเรียนพระปริยัติ
๑๔	พระอธิการรักษาดิ ธมมสาสโน	โรงเรียนพระปริยัติ
๑๕	พระปลัดจිරะพันธ์ คมภีร์ธโม	โรงเรียนพระปริยัติ
๑๖	นายสมศักดิ์ วุฒิสัตย์	โรงเรียน สพฐ.
๑๗	นางอุทัยวรรณ วุฒิสัตย์	โรงเรียน สพฐ.
๑๘	นางวรวรรณ แสงศิริโรจน์	โรงเรียน สพฐ.
๑๙	นายประเทือง สุนทร	โรงเรียน สพฐ.
๒๐	นายสมพงษ์ แสนสำโรง	โรงเรียน สพฐ.

รายชื่อผู้ดูแล ๑ ถวายเงินสมทบกองทุนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
เข้ารับพระราชทานเข็มที่ระลึก
วันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๕๗

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
๑	นายประเสริฐ บุญเรือง	สำนักงาน กศน.
๒	นายสุรพงษ์ จำจด	สำนักงาน กศน.
๓	นายกุลธร เลิศสุริยะกุล	สำนักงาน กศน.
๔	นายปราโมทย์ ด้วงอิม	สำนักงาน กศน.
๕	นายสัจจา วงศาโรจน์	สำนักงาน กศน.
๖	นายประยุทธ หลักคำ	สำนักงาน กศน.
๗	นายปรีชา ชื่นชนกพิบูลย์	สำนักงาน กศน.
๘	นายสุรนนท์ ศุภวรรณกิจ	สำนักงาน กศน.
๙	นางนิตยา เสริมสุข	สำนักงาน กศน.
๑๐	นางมาริสา โกเศยะโยธิน	สำนักงาน กศน.
๑๑	นายไพฑูรย์ น้อยกล่อม	สำนักงาน กศน.
๑๒	นายสุพัฒน์ เปรมสมบัติ	สำนักงาน กศน.
๑๓	นายประสิทธิ์ แสงพินิจ	สำนักงาน กศน.
๑๔	นางยุพิน บัวคอม	สำนักงาน กศน.
๑๕	น.ส.อัจฉรา สากระจ่าย	สำนักงาน กศน.
๑๖	นายวสันต์ รัชขวงษ์	สำนักงาน กศน.
๑๗	นายสมิง เสมียนรัมย์	สำนักงาน กศน.
๑๘	นายกฤตชัย อรุณรัตน์	สำนักงาน กศน.
๑๙	นายอนุชา พงษ์เกษม	สำนักงาน กศน.
๒๐	นายธนา นุวัจน์ พงษ์เตชาตระกูล	สำนักงาน กศน.
๒๑	นางเกษร ธานีรัตน์	สำนักงาน กศน.
๒๒	นางวิเลขา ลีสุวรรณ	สำนักงาน กศน.
๒๓	นายประพันธ์ ทรรศนียากร	สำนักงาน กศน.
๒๔	นางสุรีย์ภรณ์ ทรรศนียากร	สำนักงาน กศน.
๒๕	นางสุดสาย ศรีศักดิ์	สำนักงาน กศน.
๒๖	นายเสถียร ใจคำ	สำนักงาน กศน.
๒๗	นางวิไลลักษณ์ สุขสาย	สำนักงาน กศน.

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
๒๘	นางสาวอะมีะ แสนมี	สำนักงาน กศน.
๒๙	นางจิราพร โคตรภักดี	สำนักงาน กศน.
๓๐	นายบรรจง อินทอง	สำนักงาน กศน.
๓๑	นางจินดา ศรีมหายันต์	สำนักงาน กศน.
๓๒	นางพิมนรา บุญสิงห์	สำนักงาน กศน.
๓๓	นางธัญญา ทองอ้อม	สำนักงาน กศน.
๓๔	นางฉวีรุช คันธา	สำนักงาน กศน.
๓๕	นางสุภาพรรณ เปรมคุณธรรม	สำนักงาน กศน.
๓๖	นางวรรณภา สุภาเพย	สำนักงาน กศน.
๓๗	นางอมร พาวนอล	สำนักงาน กศน.
๓๘	นายสุรเชษฐ์ หลวงหนุ่ม	สำนักงาน กศน.
๓๙	นายสมยศ ลีเจริญวงศ์	สำนักงาน กศน.
๔๐	นางนวลทอง เรือนกลาง	สำนักงาน กศน.
๔๑	นายจำรัส สุขประเสริฐ	สำนักงาน กศน.
๔๒	นายประวิตร ทับเที่ยง	สำนักงาน กศน.
๔๓	นายวิรัช ภัทรบุชา	สำนักงาน กศน.
๔๔	นางรุ่งทิภา ศรีวรรณ	สำนักงาน กศน.
๔๕	นางสาวลัดดาวัลย์ เลิศเพ็ญเมธา	สำนักงาน กศน.
๔๖	นางสาวดารัตน์ กาญจนภา	สำนักงาน กศน.
๔๗	นายทรงชัย ชัยนงาน	สำนักงาน กศน.
๔๘	นายสมทบ กรดเต็ม	สำนักงาน กศน.
๔๙	นายนรา เหล่าวิชา	สำนักงาน กศน.
๕๐	นายพยุศักดิ์ บำรุงรัฐ	สำนักงาน กศน.
๕๑	นางอรุณทัย ย่างกุ่ม	สำนักงาน กศน.
๕๒	นายอธิคุณภูริ ณะแพทย์	สำนักงาน กศน.
๕๓	นายมนัส มะโน	สำนักงาน กศน.
๕๔	นางสาวทรงศรี วิระรังษิยากรณ์	สำนักงาน กศน.
๕๕	นายธฤติ ประสานสอน	สำนักงาน กศน.
๕๖	นางสุรางค์ นันทกาวงศ์	สำนักงาน กศน.
๕๗	นางพิศนภา ลาวิลัย	สำนักงาน กศน.
๕๘	นายสมเชาว์ กาญจนจรัส	สำนักงาน กศน.

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
๕๙	นายมนตรี ลิมาภิรักษ์	สำนักงาน กศน.
๖๐	นายบุญทรง จิโนเป็ง	สำนักงาน กศน.
๖๑	นายเสถียร เพ็ญภักดี	สำนักงาน กศน.
๖๒	นางวรรณภา ทิพย์ดนตรี	สำนักงาน กศน.
๖๓	นายวรินทร์ วิรุณพันธ์	สำนักงาน กศน.
๖๔	นางสาวนัทธมน สกุลณมรรคา	สำนักงาน กศน.
๖๕	นายกิตติศักดิ์ รัตนฉายา	สำนักงาน กศน.
๖๖	นายชาย มะลิลา	สำนักงาน กศน.
๖๗	นางธนวรรณ พงศ์วิรานนท์	สำนักงาน กศน.
๖๘	นางสาวเสาวนีย์ ชาพัฒน์พงศ์	สำนักงาน กศน.
๖๙	นายนิโอะ นิมุ	สำนักงาน กศน.
๗๐	น.ส.นพกนก บุรุษนันท์	สำนักงาน กศน.
๗๑	นางนลินี ศรีสารคาม จันทร์ตรี	สำนักงาน กศน.
๗๒	นายนรินทร์ ปาระมี	สำนักงาน กศน.
๗๓	นางพิกุลแก้ว โตรี	สำนักงาน กศน.
๗๔	นางสุวาลี บุญปัญญา	สำนักงาน กศน.
๗๕	นางสาวประติพันธ์ สติวงศ์	สำนักงาน กศน.
๗๖	นายธนกร เกื้อกุล	สำนักงาน กศน.
๗๗	นายศุภชัยภูฏี หลักเมือง	สำนักงาน กศน.
๗๘	นายรัชชัย ใจชาญสุขกิจ	สำนักงาน กศน.
๗๙	นายธนกร ดอนเหนือ	สำนักงาน กศน.
๘๐	นายคเชนทร์ มะโนใจ	สำนักงาน กศน.
๘๑	นางสาวอำภรณ์ ช่างเกวียน	สำนักงาน กศน.
๘๒	นายพีระพงษ์ มหาวงศ์นันท์	สำนักงาน กศน.
๘๓	นายสมาน ฝั้นพรม	สำนักงาน กศน.
๘๔	นายบุญโชค พลดาหาญ	สำนักงาน กศน.
๘๕	นายชำนาญ วัณแก้ว	สำนักงาน กศน.
๘๖	นายสุประณีต ยศกลาง	สำนักงาน กศน.
๘๗	นางบุปผาชาติ เรืองกุล	สำนักงาน กศน.
๘๘	นายเกรียงศักดิ์ นวลสุทธิ	สำนักงาน กศน.
๘๙	นายนิธิพงศ์ ดวงมุสิก	สำนักงาน กศน.

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
๙๐	นายติสกุล เกษมสวัสดิ์	สำนักงาน กศน.
๙๑	นางสาวขวัญหทัย จารุจินดา	สำนักงาน กศน.
๙๒	นางวิบูลผล พร้อมมูล	สำนักงาน กศน.
๙๓	นางอรนิช วรรณนุช	สำนักงาน กศน.
๙๔	นายปณณพงศ์ ท้าวอาจ	สำนักงาน กศน.
๙๕	นางรัชชนก พลະศักดิ์	สำนักงาน กศน.
๙๖	นางกานดา ทองคลองไทร	สำนักงาน กศน.
๙๗	นางวิมลมาลย์ รินไธสง	สำนักงาน กศน.
๙๘	นายปณณรัตน์ ศรีทาพัฒน์	สำนักงาน กศน.
๙๙	นายชาติรี ม่วงสว่าง	สำนักงาน กศน.
๑๐๐	นางพรทิพย์พา คาวีวงศ์	สำนักงาน กศน.
๑๐๑	ว่าที่ ร.ต.สมปอง วิมาโร	สำนักงาน กศน.
๑๐๒	นายนิรัช สามัคคี	สำนักงาน กศน.
๑๐๓	นายสถิตย์ ทองเหลา	สำนักงาน กศน.
๑๐๔	ว่าที่ ร.ต. วรวงศ์ กาญจนวงศ์	สำนักงาน กศน.
๑๐๕	ว่าที่ ร.ท.ชำนาญ เรียนเลิศอนันต์	สำนักงาน กศน.
๑๐๖	นางมนต์สุดา เกரியงไกร	สำนักงาน กศน.
๑๐๗	นายสุชาติ มาลากรรม	สำนักงาน กศน.
๑๐๘	นางอรุณี อารี	สำนักงาน กศน.
๑๐๙	นายบัญญัติ ลายพยัคฆ์	สำนักงาน กศน.
๑๑๐	นายจำเริญ มูลฟอง	สำนักงาน กศน.
๑๑๑	ว่าที่ ร.ต. พรศักดิ์ ธรรมวานิช	สำนักงาน กศน.
๑๑๒	นางขวัญใจ ปัญญาชนนท์	สำนักงาน กศน.
๑๑๓	นายสุชีพ สุนทรศร	สำนักงาน กศน.
๑๑๔	นายวรวิทย์ โคตรพันธ์	สำนักงาน กศน.
๑๑๕	นายปกาสิต ตราชื่นตอง	สำนักงาน กศน.
๑๑๖	นางสุพรรณพรณ นาคปานเอี่ยม	สำนักงาน กศน.
๑๑๗	นายสังข์ กาญจนเพิ่มพูน	สำนักงาน กศน.
๑๑๘	นางกิ่งทอง ชื่นสามพราน	สำนักงาน กศน.
๑๑๙	นายเอกชัย ปานเม่น	สำนักงาน กศน.
๑๒๐	นายพิศิษฐ์ วศินภัทรโกสิน	สำนักงาน กศน.

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	หน่วยงาน
๑๒๑	นายสนิท ตันชัย	สำนักงาน กศน.
๑๒๒	นายประยูร ดังก้อง	สำนักงาน กศน.
๑๒๓	นายอาสา พันเหตุ	สำนักงาน กศน.
๑๒๔	นางธัญภา เปมานุรักษ์	สำนักงาน กศน.
๑๒๕	นางสาววันวิสาข์ หาญกล้า	สำนักงาน กศน.
๑๒๖	นางสาวบุษยา นกแก้ว	สำนักงาน กศน.
๑๒๗	นางสาวกษมา โรจนนิล ยุกตะทัต	สำนักงาน กศน.
๑๒๘	พล.ต.ท.อรรถชัย เกิดมงคล	ตชด.
๑๒๙	พ.ต.อ.เนรมิต ดุสิตากร	ตชด.
๑๓๐	พ.ต.อ.ธนพล โอบอ้อม	ตชด.
๑๓๑	พ.ต.อ.ชัยณรงค์ สุตสม	ตชด.
๑๓๒	พ.ต.อ.วรพัฒน์ บุญมา	ตชด.
๑๓๓	พระครูปลัดกฤต ฐิตวิริโย	สพฐ.
๑๓๔	นางอำนวยการ จีระวุฒิ	สพฐ.
๑๓๕	นายอำนาจ วิชยานุวัติ	สพฐ.
๑๓๖	นายทองสุข อยู่ศรี	สพฐ.
๑๓๗	นายสินอาจ ลำพูนพงศ์	สพฐ.
๑๓๘	นายกิตตินันท์ โนสุ	สพฐ.
๑๓๙	นายทองปอนด์ สาดอ่อน	สพฐ.
๑๔๐	นางสาวสายสวาท วิชัย	สพฐ.
๑๔๑	นายชัชชัย ทับทิมอ่อน	สพฐ.
๑๔๒	นายสมศักดิ์ วุฒิสัตย์	สพฐ.
๑๔๓	นายสยาม เรืองสุกใส	สพฐ.
๑๔๔	นายสมพงษ์ แสนสำโรง	สพฐ.
๑๔๕	นายระวี คงภาษี	สพฐ.
๑๔๖	นายสมนึก เมืองเจริญ	สพฐ.
๑๔๗	นายตรีนุช สุขสุเดช	สพฐ.
๑๔๘	นายชูชาติ หาใต้	สพฐ.
๑๔๙	นายพงศกรณ์ ทองคำ	สพฐ.

รายชื่อ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จังหวัดน่าน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๑๐ ศูนย์

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านกิวจันทร์	กิวจันทร์	๑๐	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน
๒	บ้านน้ำรีพัฒนา	น้ำรีพัฒนา	๑๒	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน
๓	บ้านบวกอุ้ม	บวกอุ้ม	๑๔	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน
๔	บ้านปู่คู่	ปู่คู่	๙	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน
๕	บ้านสะเกี้ยง	สะเกี้ยง	๘	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน
๖	บ้านสะจุก	สะจุก	๗	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน
๗	บ้านห้วยปุด	ห้วยปุด	๙	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน
๘	บ้านห้วยเตย	ห้วยเตย	๑๕	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน
๙	บ้านเปียงก่อ	เปียงก่อ	๒	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน
๑๐	บ้านบวกหญ้า	บวกหญ้า	๑๓	ขุนน่าน	เฉลิมพระเกียรติ	น่าน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอป่อเกลือ จำนวน ๒๒ ศูนย์

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านขุนน้ำจอน	ขุนน้ำจอน	๕	ดงพญา	ป่อเกลือ	น่าน
๒	บ้านน้ำแคะ	น้ำแคะ	๔	ดงพญา	ป่อเกลือ	น่าน
๓	บ้านปากำ	ปากำ	๕	ดงพญา	ป่อเกลือ	น่าน
๔	บ้านห้วยโชน	ห้วยโชน	๒	ดงพญา	ป่อเกลือ	น่าน
๕	บ้านห้วยหมี่	ห้วยหมี่	๖	ดงพญา	ป่อเกลือ	น่าน
๖	บ้านเด่น	เด่น	๑	ดงพญา	ป่อเกลือ	น่าน
๗	บ้านห้วยลัวะ	ห้วยลัวะ	๕	ดงพญา	ป่อเกลือ	น่าน
๘	บ้านก่องวงนอก	ก่องวงนอก	๑๑	ป่อเกลือใต้	ป่อเกลือ	น่าน
๙	บ้านก่องวงใน	ก่องวงใน	๑๑	ป่อเกลือใต้	ป่อเกลือ	น่าน
๑๐	บ้านน้ำแพะนอก	น้ำแพะนอก	๑๓	ป่อเกลือใต้	ป่อเกลือ	น่าน
๑๑	บ้านบ้านน้ำแพะใน	น้ำแพะใน	๑๓	ป่อเกลือใต้	ป่อเกลือ	น่าน
๑๒	บ้านหนองน่าน	หนองน่าน	๑๒	ป่อเกลือใต้	ป่อเกลือ	น่าน
๑๓	บ้านห้วยวิน	ห้วยวิน	๙	ป่อเกลือใต้	ป่อเกลือ	น่าน
๑๔	บ้านนาถิ่น	นาถิ่น	๕	ป่อเกลือเหนือ	ป่อเกลือ	น่าน
๑๕	บ้านน้ำจุน	น้ำจุน	๔	ป่อเกลือเหนือ	ป่อเกลือ	น่าน

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑๖	บ้านสไลหลวง	สไลหลวง	๒	บ่อเกลือเหนือ	บ่อเกลือ	น่าน
๑๗	บ้านห้วยขวาง	ห้วยขวาง	๑๑	บ่อเกลือเหนือ	บ่อเกลือ	น่าน
๑๘	บ้านห้วยขาบ	ห้วยขาบ	๗	บ่อเกลือเหนือ	บ่อเกลือ	น่าน
๑๙	บ้านห้วยป้อ	ห้วยป้อ	๘	บ่อเกลือเหนือ	บ่อเกลือ	น่าน
๒๐	บ้านน้ำว่า	น้ำว่า	๖	บ่อเกลือเหนือ	บ่อเกลือ	น่าน
๒๑	บ้านห้วยลึก	ห้วยลึก	๒	บ่อเกลือเหนือ	บ่อเกลือ	น่าน
๒๒	บ้านสไลน้อย	สไลน้อย	๒	บ่อเกลือเหนือ	บ่อเกลือ	น่าน

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จังหวัดตาก

ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าสองยาง จำนวน ๖๐ ศูนย์

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านตะไต้กุก	ตะไต้กุก	๒	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๒	บ้านแม่หิดคี	แม่หิดคี	๘	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๓	บ้านวามะคะคี	วามะคะคี	๒	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๔	บ้านมอกูตื้น้อย	มอกูตื้น้อย	๒	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๕	บ้านอูระโกร	อูระโกร	๔	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๖	บ้านมอกูตื้นหลวง	มอกูตื้นหลวง	๓	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๗	บ้านแม่ลาบู	แม่ลาบู	๓	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๘	บ้านแม่ล่อทะ	แม่ล่อทะ	๓	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๙	บ้านแม่ป่อทะ	แม่ป่อทะ	๓	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๑๐	บ้านแม่แห้วยทะ	แม่แห้วยทะ	๓	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๑๑	บ้านห้วยชี้หมี	ห้วยชี้หมี	๖	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๑๒	บ้านแม่อุค	แม่อุค	๖	ท่าสองยาง	ท่าสองยาง	ตาก
๑๓	บ้านเลื้อเป้วาคี	เลื้อเป้วาคี	๑๐	แม่ต๋าน	ท่าสองยาง	ตาก
๑๔	บ้านพะบอเรเคาะ	พะบอเรเคาะ	๑๐	แม่ต๋าน	ท่าสองยาง	ตาก
๑๕	บ้านเลอผาไต้	เลอผาไต้	๓	แม่ต๋าน	ท่าสองยาง	ตาก
๑๖	บ้านแม่ต้อคี	แม่ต้อคี	๓	แม่ต๋าน	ท่าสองยาง	ตาก
๑๗	บ้านมะโอโกร	มะโอโกร	๓	แม่ต๋าน	ท่าสองยาง	ตาก
๑๘	บ้านตะชูเด	ตะชูเด	๙	แม่หะหลวง	ท่าสองยาง	ตาก
๑๙	บ้านทีชะหน่อ	ทีชะหน่อ	๗	แม่หะหลวง	ท่าสองยาง	ตาก
๒๐	บ้านบอหมาก	บอหมาก	๕	แม่หะหลวง	ท่าสองยาง	ตาก
๒๑	บ้านผาแดง	ผาแดง	๑๕	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๒๒	บ้านก่อบอทะ	ก่อบอทะ	๑๕	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๒๓	บ้านสันตอยงาม	สันตอยงาม	๑๖	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๒๔	บ้านวะเบลอถู่	วะเบลอถู่	๑๖	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๒๕	บ้านซอแซ่ถู่	ซอแซ่ถู่	๑๖	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๒๖	บ้านแหมะคี	แหมะคี	๑๐	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๒๗	บ้านกลูเจทะ	กลูเจทะ	๑	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๒๘	บ้านห้วยมะโหนกคี	ห้วยมะโหนกคี	๗	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๒๙	บ้านกรูเปอคี	กรูเปอคี	๗	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๐	บ้านบราเด	บราเด	๑๗	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๑	บ้านทิมูโกทะ	ทิมูโกทะ	๑	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๒	บ้านโป๊ะพอดตี	โป๊ะพอดตี	๑๒	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๓	บ้านมอโจ	มอโจ	๑๑	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๔	บ้านคุทะ	คุทะ	๑๕	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๕	บ้านทีคู้คีใต้	ทีคู้คีใต้	๔	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๖	บ้านเซกลา	เซกลา	๑๗	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๗	บ้านซอแซ่วาคี	ซอแซ่วาคี	๘	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๘	บ้านโจะเกปู	โจะเกปู	๑๓	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๓๙	บ้านสะซุ่ยปู	สะซุ่ยปู	๔	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๔๐	บ้านธาตุ	ธาตุ	๑๒	แม่หละ	ท่าสองยาง	ตาก
๔๑	บ้านพะตี้หม่อโจ	พะตี้หม่อโจ	๖	แม่หละ	ท่าสองยาง	ตาก
๔๒	บ้านแม่หละโพคี	แม่หละโพคี	๑๑	แม่หละ	ท่าสองยาง	ตาก
๔๓	บ้านเลเคาะ	เลเคาะ	๑๐	แม่หละ	ท่าสองยาง	ตาก
๔๔	บ้านขุนห้วยนกกก	ขุนห้วยนกกก	๗	แม่หละ	ท่าสองยาง	ตาก
๔๕	บ้านทีหนีคี	ทีหนีคี	๑๒	แม่หละ	ท่าสองยาง	ตาก
๔๖	บ้านป่าสัก	ป่าสัก	๕	แม่หละ	ท่าสองยาง	ตาก
๔๗	บ้านชะแนจ้อคี	ชะแนจ้อคี	๑	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๔๘	บ้านมอโก้โพคี	มอโก้โพคี	๒	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๔๙	บ้านเปลล์ถู่	เปลล์ถู่	๑๐	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๕๐	บ้านหมี่หย่อโจ	หมี่หย่อโจ	๑๐	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๕๑	บ้านตะกั๊ยหนู่	ตะกั๊ยหนู่	๗	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๕๒	บ้านทีกอโกล	ทีกอโกล	๒	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๕๓	บ้านมอโก้คี	มอโก้คี	๒	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๕๔	บ้านเล็อก้อโกร	เล็อก้อโกร	๗	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๕๕	บ้านเลื้อตอโกร	เลื้อตอโกร	๙	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๕๖	บ้านโกจิโกร	โกจิโกร	๙	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๕๗	บ้านเซหนะเดอคู่	เซหนะเดอคู่	๑	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๕๘	บ้านตะโก๊ะคี	ตะโก๊ะคี	๗	แม่อุสุ	ท่าสองยาง	ตาก
๕๙	บ้านบลาทะ	บลาทะ	๑๕	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก
๖๐	บ้านปอเลื้อ	ปอเลื้อ	๑๓	แม่สอง	ท่าสองยาง	ตาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่ระมาด จำนวน ๑๔ ศูนย์

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านทิมู	ทิมู	๑๐	ชะเนง้อ	แม่ระมาด	ตาก
๒	บ้านห้วยแห้ง	ห้วยแห้ง	๙	ชะเนง้อ	แม่ระมาด	ตาก
๓	บ้านมอป่า	มอป่า	๘	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๔	บ้านห้วยวัว	ห้วยวัว	๙	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๕	บ้านห้วยผาดำ	ห้วยผาดำ	๙	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๖	บ้านห้วยพลู	ห้วยพลู	๔	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๗	บ้านห้วยดินหม้อ	ห้วยดินหม้อ	๑๑	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๘	บ้านห้วยสินา	ห้วยสินา	๘	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๙	บ้านห้วยดอกเกี้ยง	ห้วยดอกเกี้ยง	๘	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๑๐	บ้านห้วยหมาบ้า	ห้วยหมาบ้า	๙	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๑๑	บ้านพะละดอ	พะละดอ	๔	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๑๒	บ้านห้วยสินาคี	ห้วยสินาคี	๘	แม่ตั้น	แม่ระมาด	ตาก
๑๓	บ้านห้วยอีกำง	ห้วยอีกำง	๔	สามหมื่น	แม่ระมาด	ตาก
๑๔	บ้านห้วยมะพร้าว	ห้วยมะพร้าว	๔	สามหมื่น	แม่ระมาด	ตาก

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอพบพระ จำนวน ๒ ศูนย์

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านผากะเจ้อ	ผากะเจ้อ	๙	พบพระ	พบพระ	ตาก
๒	บ้านคีรีน้อย	คีรีน้อย	๑	รวมไทยพัฒนา	พบพระ	ตาก

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออุ้มผาง จำนวน ๖ ศูนย์

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านคอโซทะ	คอโซทะ	๒	แม่จัน	อุ้มผาง	ตาก
๒	บ้านนุกะโถวา	นุกะโถวา	๒	แม่จัน	อุ้มผาง	ตาก
๓	บ้านเกริงปะตีคลี	เกริงปะตีคลี	๙	แม่จัน	อุ้มผาง	ตาก
๔	บ้านเดลอปอบอ	เดลอปอบอ	๔	แม่ละมุ้ง	อุ้มผาง	ตาก
๕	บ้านแม่ละมุ้งคี	แม่ละมุ้งคี	๔	แม่ละมุ้ง	อุ้มผาง	ตาก
๖	บ้านป่าพลู	ป่าพลู	๓	แม่ละมุ้ง	อุ้มผาง	ตาก

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จังหวัดเชียงใหม่

ศูนย์การศึกษาอนุรักษณ์และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่แจ่ม จำนวน ๓๖ ศูนย์

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านปากกล้วย	ปากกล้วย	๑	ท่าผา	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒	บ้านสามสบบน	สามสบบน	๑	ท่าผา	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๓	บ้านกิวสะแวกเก่า	กิวสะแวกเก่า	๙	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๔	บ้านกิวสะแวกใต้	กิวสะแวกใต้	๑๑	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๕	บ้านกิวสะแวกใหม่	กิวสะแวกใหม่	๙	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๖	บ้านเคาะท่า	เคาะท่า	๗	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๗	บ้านถวน	ถวน	๑๐	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๘	บ้านแม่ปือก	แม่ปือก	๔	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๙	บ้านแม่แอบ	แม่แอบ	๗	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๐	บ้านแม่แอบใน	แม่แอบใน	๗	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๑	บ้านห้วยวอก	ห้วยวอก	๓	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๒	บ้านห้วยหวาย	ห้วยหวาย	๔	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๓	บ้านอมแรด	อมแรด	๘	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๔	บ้านอมสูง	อมสูง	๑๑	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๕	บ้านแม่ขี้มูกน้อย	แม่ขี้มูกน้อย	๑	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๖	บ้านมีดหลง	มีดหลง	๒	บ้านทับ	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๗	บ้านกองบอด	กองบอด	๑๑	ปางหินฝน	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๘	บ้านกองบอดใต้	กองบอดใต้	๑๑	ปางหินฝน	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๑๙	บ้านเซโดชา	เซโดชา	๙	ปางหินฝน	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒๐	บ้านแม่ขอมใต้	แม่ขอมใต้	๑	ปางหินฝน	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒๑	บ้านแม่ปิติ	แม่ปิติ	๓	ปางหินฝน	แม่แจ่ม	เชียงใหม่

ที่	ศศช.	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๒๒	บ้านแม่แฮใน	แม่แฮใน	๓	ปางหินฝน	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒๓	บ้านสันปูเลย	สันปูเลย	๑๑	ปางหินฝน	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒๔	บ้านโป่งสะแยง	โป่งสะแยง	๑	แม่นาจร	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒๕	บ้านสบผาหลวง	สบผาหลวง	๑๓	แม่นาจร	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒๖	บ้านขุนแม่่นาย	ขุนแม่่นาย	๑๔	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒๗	บ้านนาฮ่องใต้	นาฮ่องใต้	๑๐	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒๘	บ้านโป่งขนุน	โป่งขนุน	๑๕	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๒๙	บ้านแม่จุมสาม	แม่จุมสาม	๑๔	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๓๐	บ้านแม่닝กลาง	แม่닝กลาง	๑๕	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๓๑	บ้านแม่닝ใน	แม่닝ใน	๑๕	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๓๒	บ้านสบจอก	สบจอก	๑๐	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๓๓	บ้านสบแม่สะต๊อบ	สบแม่สะต๊อบ	๑๓	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๓๔	บ้านสะมอจาบน	สะมอจาบน	๔	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๓๕	บ้านสะมอจาล่าง	สะมอจาล่าง	๔	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่
๓๖	บ้านห้วยทรายเหลือง	ห้วยทรายเหลือง	๓	แม่ศึก	แม่แจ่ม	เชียงใหม่

ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอภักดีพัฒนา จำนวน ๔ ศูนย์

ที่	โรงเรียน	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านเสาดง	เสาดง	๗	แจ่มหลวง	ภักดีพัฒนา	เชียงใหม่
๒	บ้านโป่งขาว	โป่งขาว	๖	บ้านจันทร์	ภักดีพัฒนา	เชียงใหม่
๓	บ้านโปกกะโหล้ง	โปกกะโหล้ง	๑	แม่แดด	ภักดีพัฒนา	เชียงใหม่
๔	บ้านแม่ผาปู	แม่ผาปู	๑	แม่แดด	ภักดีพัฒนา	เชียงใหม่

ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภออมก๋อย จำนวน ๑๐๙ ศูนย์

ที่	โรงเรียน	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านกองดา	กองดา	๑๔	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒	บ้านกองณะ	กองณะ	๙	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓	บ้านก่องป้อใต้	ก่องป้อใต้	๘	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔	บ้านก่องป้อเหนือ	ก่องป้อเหนือ	๒๐	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕	บ้านทังที	ทังที	๒๐	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖	บ้านทิกะเย	ทิกะเย	๑๐	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗	บ้านทีเนอะ	ทีเนอะ	๒๑	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘	บ้านทีลอง	ทีลอง	๑๖	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๙	บ้านทูลอง	ทูลอง	๘	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐	บ้านฝึปานใต้	ฝึปานใต้	๑๐	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๑	บ้านพลั้งแท	พลั้งแท	๑๒	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๒	บ้านมะหินหลวง	มะหินหลวง	๒๑	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๓	บ้านแม่เกิบ	แม่เกิบ	๑๕	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๔	บ้านแม่ลง	แม่ลง	๙	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๕	บ้านแม่ลอกเหนือ	แม่ลอกเหนือ	๘	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๖	บ้านแม่สอใต้	แม่สอใต้	๑๗	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๗	บ้านแม่สอเหนือ	แม่สอเหนือ	๑๗	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๘	บ้านแม่ฮองกลาง	แม่ฮองกลาง	๑	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๙	บ้านแม่ฮองใต้	แม่ฮองใต้	๑	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๐	บ้านศาลาเท	ศาลาเท	๑๕	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๑	บ้านสัจนเหนือ	สัจนเหนือ	๑๓	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๒	บ้านสัจนกลาง	สัจนกลาง	๑๓	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๓	บ้านสัจนใต้	สัจนใต้	๑๓	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๔	บ้านสัจนอุปอย	สัจนอุปอย	๑๓	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๕	บ้านหนองอึ่งใต้	หนองอึ่งใต้	๗	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๖	บ้านหนองอึ่งเหนือ	หนองอึ่งเหนือ	๑๙	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๗	บ้านห้วยกว้าง	ห้วยกว้าง	๗	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๘	บ้านห้วยครั้ง	ห้วยครั้ง	๕	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๒๙	บ้านห้วยบง	ห้วยบง	๑๙	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๐	บ้านห้วยบง	ห้วยบง	๑๔	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๑	บ้านห้วยลอก	ห้วยลอก	๑๘	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๒	บ้านห้วยส้ม	ห้วยส้ม	๙	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๓	บ้านห้วยหวาย	ห้วยหวาย	๑	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๔	บ้านอุตุ้มใต้	อุตุ้มใต้	๖	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๕	บ้านมูเซอหลังเมือง	มูเซอหลังเมือง	๕	ม่อนจอง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๖	บ้านขุนตื้นใหม่	ขุนตื้นใหม่	๖	แม่ตื้น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๗	บ้านขุนตื้นน้อย	ขุนตื้นน้อย	๖	แม่ตื้น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๘	บ้านเคอะกะซอเด	เคอะกะซอเด	๑๑	แม่ตื้น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๓๙	บ้านจกปก	จกปก	๑๐	แม่ตื้น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔๐	บ้านฉุ่ยมอ	ฉุ่ยมอ	๙	แม่ตื้น	อมก๋อย	เชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๔๑	บ้านซอแอะ	ซอแอะ	๑๒	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔๒	บ้านเต๊ะปือเซทะ	เต๊ะปือเซทะ	๑๑	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔๓	บ้านทะโกรเด	ทะโกรเด	๑๕	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔๔	บ้านบราโกร	บราโกร	๑๕	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔๕	บ้านปรอโกร	ปรอโกร	๑๑	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔๖	บ้านปิพอ	ปิพอ	๖	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔๗	บ้านแม่ระอานอก	แม่ระอานอก	๑๐	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔๘	บ้านแม่ระอาใจ	แม่ระอาใจ	๙	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๔๙	บ้านแมะแตะแหละกุก	แมะแตะแหละกุก	๖	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๐	บ้านลุกดู	ลุกดู	๙	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๑	บ้านเลอะกรา	เลอะกรา	๑๕	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๒	บ้านเลอะตอ	เลอะตอ	๑๒	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๓	บ้านหม่าโอโจ	หม่าโอโจ	๑๑	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๔	บ้านห้วยไก่อ่า	ห้วยไก่อ่า	๑๔	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๕	บ้านห้วยขุ่น	ห้วยขุ่น	๘	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๖	บ้านห้วยโป่ง	ห้วยโป่ง	๑๕	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๗	บ้านห้วยไล๊ะ	ห้วยไล๊ะ	๑๑	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๘	บ้านห้วยยาบ	ห้วยยาบ	๘	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๕๙	บ้านใหม่ทอง	ใหม่ทอง	๑๒	แม่ตื่น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๐	บ้านขุนสอง	ขุนสอง	๑๑	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๑	บ้านขุนหาด	ขุนหาด	๑๕	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๒	บ้านปิตุคี	ปิตุคี	๑๑	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๓	บ้านแม่แฮน้อย	แม่แฮน้อย	๑๔	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๔	บ้านแม่แฮหลวง	แม่แฮหลวง	๑๔	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๕	บ้านหลังป่าซ่า	หลังป่าซ่า	๑๗	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๖	บ้านห้วยตองน้อย	ห้วยตองน้อย	๖	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๗	บ้านห้วยตองหลวง	ห้วยตองหลวง	๖	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๘	บ้านห้วยปูน้อย	ห้วยปูน้อย	๔	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๖๙	บ้านห้วยปูหลวง	ห้วยปูหลวง	๔	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗๐	บ้านห้วยแห้ง	ห้วยแห้ง	๑๗	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗๑	บ้านขุนอมแฮดนอก	ขุนอมแฮดนอก	๕	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗๒	บ้านขุนอมแฮดใน	ขุนอมแฮดใน	๕	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๗๓	บ้านคอทะ	คอทะ	๑	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗๔	บ้านคะเนจือคี	คะเนจือคี	๑๐	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗๕	บ้านจือทะ	จือทะ	๑๐	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗๖	บ้านตะคอคะ	ตะคอคะ	๘	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗๗	บ้านทีทอทะ	ทีทอทะ	๑	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗๘	บ้านทีพะเหล่	ทีพะเหล่	๙	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๗๙	บ้านทีเลอเปอคี	ทีเลอเปอคี	๑๐	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๐	บ้านพะเบี้ยว	พะเบี้ยว	๑๑	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๑	บ้านพะอัน	พะอัน	๕	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๒	บ้านมอโกรทะ	มอโกรทะ	๑๐	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๓	บ้านมอคี	มอคี	๑๑	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๔	บ้านมอโพทะ	มอโพทะ	๙	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๕	บ้านเมโลเด	เมโลเด	๑๐	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๖	บ้านแม่หลองใต้	แม่หลองใต้	๑	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๗	บ้านราชา	ราชา	๑๑	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๘	บ้านวามะทะ	วามะทะ	๙	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๘๙	บ้านสะเรเดคี	สะเรเดคี	๙	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๐	บ้านห้วยน้ำผึ้ง	ห้วยน้ำผึ้ง	๑๒	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๑	บ้านห้วยยาว	ห้วยยาว	๗	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๒	บ้านห้วยแห้ง	ห้วยแห้ง	๖	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๓	บ้านอุแจะ	อุแจะ	๖	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๔	บ้านโอล์คิบบน	โอล์คิบบน	๑๐	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๕	บ้านโอล์คิล่าง	โอล์คิล่าง	๑๐	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๖	บ้านผาแดง	ผาแดง	๑๒	อมก๋อย	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๗	บ้านแม่ระมิตน้อย	แม่ระมิตน้อย	๑๗	อมก๋อย	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๘	บ้านแม่ระมิตหลวง	แม่ระมิตหลวง	๑๗	อมก๋อย	อมก๋อย	เชียงใหม่
๙๙	บ้านยองแหละ	ยองแหละ	๑๕	อมก๋อย	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐๐	บ้านรังปี	รังปี	๑๕	อมก๋อย	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐๑	บ้านห้วยจิวโน	ห้วยจิวโน	๑๗	อมก๋อย	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐๒	บ้านห้วยตองสาด	ห้วยตองสาด	๒	อมก๋อย	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐๓	บ้านสัจฉินใหม่	สัจฉินใหม่	๑๓	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐๔	บ้านแม่ละเอาะ	แม่ละเอาะ	๑๕	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่

ที่	โรงเรียน	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑๐๕	บ้านห้วยกว้างใหม่	ห้วยกว้างใหม่	๗	นาเกียน	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐๖	บ้านเหล่าปลาทุ	เหล่าปลาทุ	๑๑	ยางเปียง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐๗	บ้านยะลิตุย	ยะลิตุย	๑๒	แม่ต๋น	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐๘	บ้านผาผึ้ง	ผาผึ้ง	๖	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่
๑๐๙	บ้านบริโก	บริโก	๘	สบโขง	อมก๋อย	เชียงใหม่

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสบเมย จำนวน ๖ ศูนย์

ที่	โรงเรียน	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านแม่ปะกลาง	แม่ปะกลาง	๒	แม่สวด	สบเมย	แม่ฮ่องสอน
๒	บ้านจอลือใต้	จอลือใต้	๔	แม่สวด	สบเมย	แม่ฮ่องสอน
๓	บ้านแม่แพน้อย	แม่แพน้อย	๑๑	แม่สวด	สบเมย	แม่ฮ่องสอน
๔	บ้านจอลือเหนือ	จอลือเหนือ	๔	แม่สวด	สบเมย	แม่ฮ่องสอน
๕	บ้านผาอันใต้	ผาอันใต้	๙	กองก้อย	สบเมย	แม่ฮ่องสอน
๖	บ้านห้วยเกียงน้อย	ห้วยเกียงน้อย	๔	กองก้อย	สบเมย	แม่ฮ่องสอน

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอแม่สะเรียง จำนวน ๓ ศูนย์

ที่	โรงเรียน	บ้าน	หมู่ที่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
๑	บ้านห้วยเฮี้ยะ	ห้วยเฮี้ยะ	๔	แม่คง	แม่สะเรียง	แม่ฮ่องสอน
๒	บ้านกongsุม	กongsุม	๖	แม่คง	แม่สะเรียง	แม่ฮ่องสอน
๓	บ้านแม่ดี	แม่ดี	๕	แม่คง	แม่สะเรียง	แม่ฮ่องสอน





คำสั่ง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๑๘๘๓ / ๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการจัดประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. กำหนดจัดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ในเดือนมกราคม ๒๕๕๗ ณ อาคารนิทรรศการ ๑-๒ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อเผยแพร่พระราชกรณียกิจสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการศึกษานอกระบบและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนั้นยังเป็นการพัฒนาครูและผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ทรงงานทุกสังกัด ให้เกิดแนวคิดและเรียนรู้กระบวนการทำงานที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ตลอดจนช่วยสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูในพื้นที่ทำงาน

เพื่อให้การจัดงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายที่กำหนดและสมพระเกียรติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานตามรายนาม โดยมีหน้าที่ความรับผิดชอบตามภารกิจที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ กรมวังผู้ใหญ่
- ๑.๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๓ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔ ผู้บัญชาการกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน
- ๑.๕ ดร.สมเกียรติ ชอบผล สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
- ๑.๖ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง

๒. กรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|-----|--|---------------|
| ๒.๑ | เลขาธิการ กศน. | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ | รองเลขาธิการ กศน.ทุกท่าน | กรรมการ |
| ๒.๓ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๔ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร | กรรมการ |
| ๒.๕ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาเครือข่าย | กรรมการ |
| ๒.๖ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | กรรมการ |
| ๒.๗ | ผอ.สถาบันพัฒนา กศน.ภาคเหนือ | กรรมการ |

/๒.๘ ผอ.สถาบัน.....

๒.๘ ผอ.สถาบันพัฒนา กศน.ภาคกลาง	กรรมการ
๒.๙ ผอ.สถาบันพัฒนา กศน.ภาคใต้	กรรมการ
๒.๑๐ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๒.๑๑ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก	กรรมการ
๒.๑๒ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	กรรมการ
๒.๑๓ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๒.๑๔ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๒.๑๕ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒.๑๖ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่	กรรมการ
๒.๑๗ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง	กรรมการ
๒.๑๘ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน	กรรมการ
๒.๑๙ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดยะลา	กรรมการ
๒.๒๐ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี	กรรมการ
๒.๒๑ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดราชบุรี	กรรมการ
๒.๒๒ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดกาญจนบุรี	กรรมการ
๒.๒๓ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา	กรรมการ
๒.๒๔ ผอ.กลุ่มการเจ้าหน้าที่ สำนักงาน กศน.	กรรมการ
๒.๒๕ ผอ.กลุ่มงานคลัง สำนักงาน กศน.	กรรมการ
๒.๒๖ ผอ.กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน.	กรรมการ
๒.๒๗ ผอ.สำนักงานเลขาธิการ สำนักงาน กศน.	กรรมการ
๒.๒๘ ผอ.ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงาน กศน.	กรรมการ
๒.๒๙ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน กศน.	กรรมการ
๒.๓๐ ผู้แทนสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กรรมการ
๒.๓๑ ผอ.กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ สำนักงาน กศน.	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๒ นางศิริภาณี อิมสุวรรณย์ กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓ นางอัญชลี สายสุวรรณ กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๔ น.ส.อุษณี โปธเดชขจร กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ นางพิมพ์ใจ งามสมพรพงศ์ กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย วางแผน และกำหนดแนวทางการจัดการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒. สนับสนุนการดำเนินงาน และส่งเสริมให้มีการประสานงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

/๓. ให้คำแนะนำ.....

๓. ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ติดตามและกำกับการจัดงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสมพระเกียรติ

๔. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่เกี่ยวข้อง

๓. กรรมการฝ่ายวิชาการ

๓.๑	ผอ.สถาบันพัฒนา กศน.ภาคเหนือ	ประธานกรรมการ
๓.๒	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก	กรรมการ
๓.๓	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๓.๔	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน	กรรมการ
๓.๕	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๓.๖	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา	กรรมการ
๓.๗	ผอ.กศน.อำเภอพบพระ จังหวัดตาก	กรรมการ
๓.๘	ผอ.กศน.อำเภอพบอุ้มผาง จังหวัดตาก	กรรมการ
๓.๙	ผอ.กศน.อำเภอแม่ระมาด จังหวัดตาก	กรรมการ
๓.๑๐	ผอ.กศน.อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก	กรรมการ
๓.๑๑	ผอ.กศน.อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๓.๑๒	ผอ.กศน.อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๓.๑๓	ผอ.กศน.อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน	กรรมการ
๓.๑๔	ผอ.กศน.อำเภอคุระบุรี จังหวัดพังงา	กรรมการ
๓.๑๕	ผอ.กศน.อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๖	ผอ.กศน.อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๗	ผอ.กศน.อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘	ผอ.กศน.อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมผลงานทางวิชาการแนวปฏิบัติที่ดีของแต่ละพื้นที่เป้าหมายที่อยู่ในพื้นที่ทรงงานได้แก่ กำหนดเกณฑ์

๒. ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เหมาะสมที่จะนำเสนอบนเวทีหน้าพระที่ประทับ เพื่อให้คณะกรรมการกลางพิจารณา

๓. กำกับ ตรวจสอบความถูกต้องของเอกสารทางวิชาการที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก
๔. ดำเนินการจัดทำเอกสารวิชาการสำหรับทูลเกล้าฯ และเอกสารสรุปงานวิชาการ
๕. ฝึกซ้อมบุคลากรที่จะขึ้นนำเสนอผลงานวิชาการหน้าพระที่นั่ง และถวายรายงานในส่วนนิทรรศการ
๖. ร่วมกำหนดแผนงานและแนวทางการจัดนิทรรศการร่วมกับกรรมการฝ่ายนิทรรศการ
๗. กำหนดหัวข้อและแผนงานการเสวนาวิชาการบนเวทีในแต่ละช่วงวัน
๘. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม
๙. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๔. กรรมการ.....

๔. กรรมการฝ่ายนิทรรศการ

๔.๑ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผอ.กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน.	กรรมการ
๔.๓ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๔.๔ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดพะเยา	กรรมการ
๔.๕ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดแพร่	กรรมการ
๔.๖ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง	กรรมการ
๔.๗ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน	กรรมการ
๔.๘ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๔.๙ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเพชรบุรี	กรรมการ
๔.๑๐ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดราชบุรี	กรรมการ
๔.๑๑ ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดกาญจนบุรี	กรรมการ
๔.๑๒ ผอ.กศน.อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๔.๑๓ ผอ.กศน.อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๔.๑๔ ผอ.กศน.อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๔.๑๕ ผอ.กศน.อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการ
๔.๑๖ ผอ.กศน.อำเภอปัว จังหวัดน่าน	กรรมการ
๔.๑๗ ผอ.กศน.อำเภอสองแคว จังหวัดน่าน	กรรมการ
๔.๑๘ ผอ.กศน.อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน	กรรมการ
๔.๑๙ ผอ.กศน.อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๔.๒๐ ผอ.กศน.อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒๑ ผอ.กศน.อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๒ ผอ.กศน.อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๓ ผอ.กศน.อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๔ ผอ.กศน.อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔.๒๕ นายเกรียงไกร เอี่ยมกระสินธุ์ สำนักงาน กศน.จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดและออกแบบผังการจัดนิทรรศการทั้งหมด
๒. ออกแบบนิทรรศการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักของงาน
๓. จัดนิทรรศการผลงานวิชาการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสำนักงาน กศน.
๔. จัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๕. ประสานและเชิญภาคีเครือข่ายในพื้นที่ ร่วมจัดนิทรรศการ โดยเน้นวัตถุประสงค์หลักที่เป็นภารกิจของหน่วยงานในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
๖. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม

/๕. คณะกรรมการ.....

๕. คณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมประกอบด้วย

๕.๑	ผอ.สำนักงาน กศน. จังหวัดลำปาง	ประธานกรรมการ
๕.๒	ผอ.กศน.อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๕.๓	ผอ.กศน.อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๕.๔	ผอ.กศน.อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๕	ผอ.กศน.อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๖	ผอ.กศน.อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๗	ผอ.กศน.อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๘	ผอ.กศน.อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง	กรรมการ
๕.๙	ผอ.กศน.อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๐	ผอ.กศน.อำเภอองาว จังหวัดลำปาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๑๑	ผอ.กศน.อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนจัดกิจกรรมประกอบ ในการสัมมนาหน้าที่ประทับ และตามช่วงเวลาการสานเสวนา
๒. รวบรวมกิจกรรมที่เหมาะสม น่าสนใจ ของแต่ละพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สพฐ./ตชด.)
๓. พิจารณาคัดสรรการแสดงที่เหมาะสม จัดแสดงหน้าที่พระที่นั่ง
๔. เตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ
๕. ดำเนินการจัดกิจกรรมประกอบในการสัมมนา
๖. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม
๗. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและสถานที่

๖.๑	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก	ประธานกรรมการ
๖.๒	บุคลากรที่ได้รับมอบหมายจาก สพพส.	กรรมการ
๖.๓	ผอ.กลุ่มการเจ้าหน้าที่ สำนักงาน กศน.	กรรมการ
๖.๔	ผู้แทนสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	กรรมการ
๖.๕	ผอ.กศน.อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๖.๖	ผอ.กศน.อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๖.๗	ผอ.กศน.อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๖.๘	ผอ.กศน.อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๖.๙	ผอ.กศน.อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๖.๑๐	ผอ.กศน.อำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน	กรรมการและเลขานุการ
๖.๑๑	ผอ.กศน.อำเภอเมือง จังหวัดตาก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖.๑๒	ผอ.กศน.อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่.....

มีหน้าที่

๑. ร่วมประชุมหารือร่วมกับสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเตรียมพื้นที่ล่วงหน้า
๒. จัดเตรียมส่วนเกี่ยวข้องกับพิธีเปิดการประชุม ได้แก่ คำกล่าวรายงาน พระบรมราชโองการมอบของสมนาคุณและพิธีการรับเสด็จ
๓. จัดหาของที่ระลึกและรางวัลสำหรับพระราชทานแก่ครูที่ชนะการประกวดผลงานและเข้าเฝ้า
๔. จัดการด้านพิธีการ พิธีกร และประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกห้องประชุม
๕. จัดเตรียมคำกล่าวของพิธีกรดำเนินรายการในห้องประชุมตลอดงาน
๖. จัดเตรียมสถานที่ ดูแลความเรียบร้อยของกิจกรรม แสง เสียง ภายในห้องสัมมนาและส่วนนิทรรศการ
๗. จัดเตรียมที่นั่งแก่ผู้บริหาร แขกผู้มีเกียรติ ผู้เข้ารับพระราชทาน และผู้เข้าร่วมประชุม
๘. จัดทำแผนผังพื้นที่ ผังฉายพระรูป ขั้นตอนการฉายพระรูป นัดหมาย - ชักซ้อมผู้เข้าฉายพระรูป
๙. นัดหมาย - ชักซ้อมผู้เข้ารับพระราชทานของที่ระลึก
๑๐. จัดทำคำกล่าวรายงาน และคำกล่าวเปิด-ปิดงาน
๑๑. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๑๒. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม
๑๓. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน

๗.๑	รอง ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๗.๒	ผอ.กศน.อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๗.๓	ผอ.กศน.อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๗.๔	ผอ.กศน.อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๗.๕	ผอ.กศน.อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๗.๖	ผอ.กศน.อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๗.๗	ผอ.กศน.อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี	กรรมการ
๗.๘	ผอ.กศน.อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๗.๙	ผอ.กศน.อำเภอดอยหล่อ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๗.๑๐	ผอ.กศน.อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๗.๑๑	ผอ.กศน.อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗.๑๒	ผอ.กศน.อำเภอเวียงแหง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำทะเบียนรายชื่อผู้เข้าประชุม ผู้รับพระราชทานของที่ระลึก แขกผู้มีเกียรติ
๒. จัดเตรียมชุดเอกสารการประชุมพร้อมแจกจ่ายให้ผู้เข้าประชุม
๓. ต้อนรับ อำนวยความสะดวก ติดต่อประสานงาน ผู้บริหาร แขกร่วมงาน
๕. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
๖. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม
๗. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/๘. คณะกรรมการ.....

๘. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

๘.๑	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	ประธานกรรมการ
๘.๒	ผอ.ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	รองประธานกรรมการ
๘.๓	ผอ.สำนักงานเลขาธิการ	รองประธานกรรมการ
๘.๔	ผอ.กศน.อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่	รองประธานกรรมการ
๘.๕	น.ส.วันเพ็ญ น้อยเกริกกิจ สำนักงานเลขาธิการ	กรรมการ
๘.๖	บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย สวพส.	กรรมการ
๘.๗	ผอ.กศน.อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๘.๘	นางคุณากรณี เกตุสม สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๘.๙	นางสาวชุตติมา นันทะวงษ์ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
๘.๑๐	นางสาวปราณี บุญยรัตน์ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
๘.๑๑	นายวิศิษฐ์ เจียรณัย ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
๘.๑๒	นางจารุพร พุทธิวิริยากร ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘.๑๓	นายชูชาติ กำลังาม กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๑๔	ผอ.กศน.อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผน ประสานงาน และจัดการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดแถลงข่าวก่อนการจัดงาน ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานด้านสื่อมวลชนทุกประเภท
- เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการประชุมวิชาการผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ได้แก่
 - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในรูปแบบสื่อโทรทัศน์ วิทยุส่วนกลาง (ศท.)
 - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในรูปแบบสื่อหนังสือพิมพ์ส่วนกลาง (กล.)
 - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในรูปแบบสื่อทุกประเภทในท้องถิ่น (กศน.เชียงใหม่)
- ประสานกับเจ้าหน้าที่ประจำเครื่องดนตรีที่ศูนย์ฯ ในห้องประชุมเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย
- บันทึกภาพนิ่ง และวีดิทัศน์ ตลอดการประชุม
- แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม
- อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๙.๑	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	สำนักงาน กศน.	ประธานกรรมการ
๙.๒	นางสาวสุดใจ บุตรอากาศ	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๙.๓	นางพรมาดา วงศ์หวั่น	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.๔	น.ส.สมพร เอี่ยมสำอางค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.๕	นางปราณี อร่ามดิลกรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.๖	นางพิมพ์พา หาญวัฒนชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ

/๙.๗ นางนิรมล.....

๙.๗	นางนิรมล บุญชู ผอ. กศน.อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๙.๘	นายวิวัฒน์ คงดี ศึกษาานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๙.๙	นางเกื้อกุล อันพัฒนานกุล จังหวัดน่าน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙.๑๐	นางศิริรัตน์ คงเพชรศักดิ์ ศึกษาานิเทศก์จังหวัดแม่ฮ่องสอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ออกแบบและจัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงานแต่ละด้า
๒. ประสานงานกับคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผล
๓. ดำเนินการประเมินผล สรุปผลการประชุม และจัดทำรายงาน
๔. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม
๕. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป

๑๐.๑	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	ผอ.กศน.อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๐.๓	ผอ.กศน.อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๐.๔	ผอ.กศน.อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก	กรรมการ
๑๐.๕	ผอ.กศน.อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๐.๖	ผอ.กศน.อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๐.๗	นางสุวภา คงพี สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๘	น.ส.อภิวรรณ ชมชาติ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.๙	น.ส.รัชนิกรณ์ ดวงจันทร์ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.๑๐	นายพุทธรัช อรรถวสุ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดการด้านงบประมาณ ดูแลค่าใช้จ่ายทุกรายการ และเอกสารการเบิกจ่ายทั้งหมด
๒. อำนวยความสะดวกเรื่องที่พักของผู้เข้าประชุม วิทยากร และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง
๓. ประสานงานกับด้านสถานที่ประชุม อาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับประธานการประชุม แขกผู้มีเกียรติ กองงานพระราชพิธี กองอำนวยการร่วม วิทยากร ผู้เข้าประชุมและคณะทำงาน
๔. อำนวยความสะดวกยานพาหนะสำหรับผู้บริหาร วิทยากร และคณะทำงาน
๕. ประสานงานกับคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ
๖. ดำเนินการประเมินผล สรุปผลการประชุม และจัดทำรายงาน
๗. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม
๘. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายกิจกรรมการเรียนรู้

๑๑.๑	ผอ.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย	ประธานกรรมการ
------	---------------------------------	---------------

/๑๑.๒ บุคลากร.....

๑๑.๒	บุคลากรที่ สวพส.มอบหมาย	กรรมการ
๑๑.๓	ผอ.กศน.อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๑๑.๔	ผอ.กศน.อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๑๑.๕	ผอ.กศน.อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๑๑.๖	ผอ.กศน.อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๑๑.๗	ผอ.กศน.อำเภอเวียงแก่น จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๑๑.๘	ผอ.กศน.อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	กรรมการ
๑๑.๙	ผอ.กศน.อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา	กรรมการ
๑๑.๑๐	ผอ.กศน.อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๑.๑๑	ผอ.กศน.อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี	กรรมการ
๑๑.๑๒	ผอ.กศน.อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก	กรรมการ
๑๑.๑๓	ผอ.กศน.อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๑๑.๑๔	ผอ.กศน.อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๑๕	ผอ.กศน.อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑.๑๖	ผอ.กศน.อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับครู กศน. พื้นที่สูงที่มาร่วมงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายโครงการ
๒. ประสานและจัดการเพื่อจัดเตรียมฐานการเรียนรู้ตลอดจนวิทยากรที่เกี่ยวข้อง
๓. สำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ เพื่อจัดระบบการเรียนรู้ในแต่ละช่วงเวลา
๔. จัดทำแผนการศึกษาดูงานตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ
๕. จัดทำเกียรติบัตรสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ครบตามเงื่อนไขที่กำหนด
๖. ประสานยานพาหนะในการเดินทางไปยังฐานการเรียนรู้นอกอาคาร
๗. ประสานงานกับคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ
๘. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามความเหมาะสม
๙. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้น

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๖



(นางสุทธศรี วงษ์สมาน)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘ พ.ย.๒๕๕๖



คำสั่งสถาบันพัฒนาการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

ที่ ๐๐๔/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชน
ในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๗

ตามที่สำนักงาน กศน. กำหนดจัดงานประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๗ ณ อาคารนิทรรศการ ๑-๒ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งให้ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ เป็นประธานคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ การจัดงานประชุมวิชาการฯ

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๔๙๒/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ เรื่อง การมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ตั้งอยู่ในภูมิภาคปฏิบัติราชการแทน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๕๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการกำหนดแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา แนะนำประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนการปฏิบัติงานตามโครงการ ตลอดจนแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑	นายประเสริฐ หอมดี	ผอ. สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางนาลยา ผิวมันกิจ	รอง ผอ.สถาบัน กศน. ภาคเหนือ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายอุดมศักดิ์ วงศ์พันธุ์	หัวหน้าส่วนอำนวยการ	กรรมการ
๑.๔	นายนิรันดร์ ยงไสว	หัวหน้าส่วนวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑.๕	นางดุชนีย์ เหลี่ยมพันธุ์	หัวหน้าส่วนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	กรรมการ
๑.๖	นางฉนิชากร เมตาภรณ์	หัวหน้าส่วนจัดการศึกษานอกระบบฯ	กรรมการ
๑.๗	นายสมโภช จันทรวงศ์	หัวหน้าส่วนพัฒนาการศึกษาบนพื้นที่สูง	กรรมการและเลขานุการ

/๒. คณะกรรมการ.....

๒. คณะกรรมการผลิตสื่อวีดิทัศน์ มีหน้าที่ วางแผน ผลิตสื่อวีดิทัศน์ผลงานวิชาการแนวปฏิบัติที่ดีของครู ศสช.ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือก บันทึกภาพวีดิทัศน์ บันทึกภาพนิ่งทุกกิจกรรมระหว่างการประชุมฯ จัดทำ File ภาพนิ่ง เป็นรายกิจกรรมตามกำหนดการประชุมฯ สรุปผลการดำเนินงานในรูปวีดิทัศน์ รายงานผล และอื่นๆ ตามที่ได้รับ มอบหมาย ประกอบด้วย

๒.๑	นางคุณิณี เหลี่ยมพันธ์ุ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายบัญชา มีโชค	กรรมการ
๒.๓	นายไพโรสรรค์ เมืองคำบุตร	กรรมการ
๒.๔	นายมานะ ไชยากุล	กรรมการ
๒.๕	นายนิพนธ์ ณ จันตา	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝึกซ้อมการนำเสนอผลงานวิชาการ มีหน้าที่ วางแผน แนะนำการจัดทำ Power Point ฝึกซ้อมการนำเสนอผลงานบนเวทีหน้าที่ประทับ บนเวทีแต่ละช่วงวัน การถวายเป็นส่วนนิทรรศการ รายงานผล และอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๓.๑	นายสุวัฒน์ ธรรมสุนทร	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายปราโมทย์ หมุ่มพัยค์ม์	กรรมการ
๓.๓	นายจารุเศรษฐ์ อรุณสิทธิ์	กรรมการ
๓.๔	นางวิไลลักษณ์ สุขสาย	กรรมการ
๓.๕	ว่าที่ ร้อยตรี สุชาติ อนันตกาล	กรรมการ
๓.๖	นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด	กรรมการ
๓.๗	นางวราพรรณ พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๓.๘	นายนิติพงศ์ ธนภัทรศักดิ์กุล	กรรมการ
๒.๙	นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธ์ุ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ วางแผน จัดทำเครื่องมือการประเมิน เก็บข้อมูล สรุปรายงานผล และ อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๔.๑	นายนิรันดร์ ยงไสว	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางบุษบา มาลินีกุล	กรรมการ
๔.๓	นายธีรศักดิ์ ลอยลม	กรรมการ
๔.๔	นายพีระชัย มาลินีกุล	กรรมการ
๔.๕	นางแก้วตา ธีระกุลพิศุทธิ์	กรรมการ
๔.๖	นางนงนุช ถาวรวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

/๕. คณะกรรมการ.....

๕. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานผลการประชุมวิชาการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดโครงสร้างการเขียน ประสานรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการชุดต่างๆ และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำเครื่องมือและเก็บข้อมูลเพิ่มเติม จัดทำต้นฉบับเอกสาร และอื่นๆ ตามที่มอบหมาย ประกอบด้วย

๕.๑	นายสมโภช จันทรวงศ์	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายจารุเศรษฐ์ อรุณสิทธิ์ (เลขานุการฝ่ายวิชาการ)	ผอ.กศน. อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๓	นายกรีธา สุภาพพรชัย (เลขานุการฝ่ายนิเทศการ)	ผอ.กศน. อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๔	นายนิติธร เทพเทวิน (เลขานุการฝ่ายกิจกรรมบนเวที)	ผอ.กศน. อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๕	นางคณินันต์ย์ วันนิตย์ (เลขานุการฝ่ายจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้)	ผอ.กศน. อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย	กรรมการ
๕.๖	นายปราโมทย์ หมุ่มพัยค์ (เลขานุการฝ่ายพิธีการและสถานที่)	ผอ.กศน. อำเภอป่าเมรุ จังหวัดน่าน	กรรมการ
๕.๗	นางออมสิน บุญวงษ์ (เลขานุการฝ่ายต้อนรับและลงทะเบียน)	ผอ.กศน. อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๘	นางจรรยา พุทธิวิริยากร (เลขานุการฝ่ายประชาสัมพันธ์)	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
๕.๙	นายวิรัตน์ คงดี (เลขานุการฝ่ายประเมิน)	ศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๑๐	นางสุภาณี คงดี (เลขานุการฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป)	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่	กรรมการ
๕.๑๑	นางลำเจียก สองสีดา	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการ
๕.๑๒	นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการ
๕.๑๓	นางณิชากร เมตตากรณ์	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการ
๕.๑๔	นางกานดา เพ็ชรชัย	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการ
๕.๑๕	นางทัศนีย์ เปี้ยปลุก	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการ
๕.๑๖	นางมุกดา ภูตาสีบ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการ
๕.๑๗	นางพรพิมล ชุ่มลือ	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการ
๕.๑๘	นางสาวนชรี อุ่มบางตลาด	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการ
๕.๑๙	นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธุ์	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการและเลขานุการ

/๕.๒๐ นางวราพรรณ

๕.๒๐	นางวราพรรณ พูลสวัสดิ์	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๑	นางแก้วดา ธีระกุลพิศุทธิ์	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๖. คณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผน ช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านสวัสดิการ การเงิน พัสดุ พาหนะ และอื่นๆ ตามที่มอบหมาย ประกอบด้วย

๖.๑	นายอุดมศักดิ์ วงศ์พันธ์	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางกรรณิการ์ ยศดี	กรรมการ
๖.๓	นางวันเพ็ญ วชิรพันธ์	กรรมการ
๖.๔	นางสาวกัลยาณี กองนำ	กรรมการ
๖.๕	นายคำผล ภูตาสีบ	กรรมการ
๖.๖	นายมานะ ไชยากุล	กรรมการ
๖.๗	นายอนุชิต พูปัง	กรรมการ
๖.๘	นางอุบลรัตน์ มีโชค	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(นายประเสริฐ หอมดี)

ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา	นายประเสริฐ หอมดี	ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางนาถยา ผิวมันักิจ	รองผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
บรรณาธิการ	นายประเสริฐ หอมดี	ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางนาถยา ผิวมันักิจ	รองผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นายสมโภช จันทรวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางลำเจียก สองสีดา	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางวราพรพรณ พูลสวัสดิ์	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
คณะทำงาน	นายสมโภช จันทรวงศ์	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางสาวกมลธรรม ชื่นพันธ์	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นายนิพนธ์ ฌ จันตา	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นายนิรันดร์ ยงไสว	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางแก้วตา ธีระกุลพิศุทธิ์	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางวราพรพรณ พูลสวัสดิ์	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางลำเจียก สองสีดา	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางอุบลรัตน์ มีโชค	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางกรรณิการ์ ยศดี	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
ผู้ให้ข้อมูล	นายศุภกร ศรีศักดิ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
	ว่าที่ ร.ต.ธนิต แห่งทองคำ	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดตาก
	นางสาวสุดใจ บุตรอากาศ	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงาน กศน.
	นางศิริราณี อิ่มสุวรรณ	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.
	นายวิรัตน์ คงดี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

นายปราโมทย์ หมู่พยัคฆ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอบ่อเกลือ สำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน
นายจารุเศรษฐ์ อรุณสิทธิ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแม่แจ่ม สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
นางวิไลลักษณ์ สุขสาย	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอกัลยาณิวัฒนา สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
นางชฎาภรณ์ เกตุสม	นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
นายนิรันดร์ ยงไสว	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นายนิพนธ์ ณ จันตา	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ผู้พิมพ์	นางพรพิมล ชุ่มลือ	พนักงานพิมพ์ ๓ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางทัศนีย์ เปี้ยปลุก	เจ้าหน้าที่ธุรการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ออกแบบรูปเล่ม	นางลำเจียก สองสีดา	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
	นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ออกแบบปก	นางสาวนัชรี อุ่มบางตลาด	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
----------	-------------------------	----------------------------------

เอกสารวิชาการลำดับที่ ๐๑๘/๒๕๕๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๗

จำนวนพิมพ์ ๒,๕๐๐ เล่ม





การประชุมวิชาการ การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร
ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๒๐-๒๒ มกราคม ๒๕๕๗
ณ อุทยานหลวงราชพฤกษ์ จังหวัดเชียงใหม่

