



รายงานผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระบรมราโชบายที่ครูทุกคนควรทราบและน้อมนำมาปฏิบัติ โดยการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

- **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
- **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม** ข้อนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ที่ถูก สิ่งชั่ว - สิ่งดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- **มีงานทำ มีอาชีพ** ข้อนี้มีคำขยายว่า ต้องให้ได้กรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
- **เป็นพลเมืองดี** ข้อนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึง การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ”

พระบรมราโชบายนี้ ไม่ใช่สิ่งที่ยากเกินกว่าครูจะทำและสั่งสอนศิษย์ให้ทำได้ หากครูตั้งใจสร้างศิษย์ให้ได้ผลตามพระบรมราโชบายทั้ง 4 ข้อนี้ก็จะทำให้ชาติบ้านเมืองเจริญ ไม่มีคนที่นิ่งดูตายปล่อยให้เกิดความชั่วความไม่ดีในบ้านเมือง ที่สำคัญประการหนึ่งคือ การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ถูกที่ผิด สิ่งที่ดีที่ชั่ว และเลือกรับเลือกทำแต่ทางที่ถูกที่ดี เด็กไทยควรรู้จักใช้วิจารณญาณของตน ไม่ตามแฟชั่นตามสังคมโดยไร้สติ อีกประการหนึ่งที่ควรน้อมนำมาใส่เกล้าๆ คือ พระบรมราโชบายที่ว่า เห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ คนไทยเห็นอะไรที่ควรทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องลงมือทำ ไม่ปล่อยให้ผ่านไปด้วยความคิดว่า “ธุระไม่ใช่”

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.กาญจนา นาคสกุล
นายกสมาคมครูภาษาไทยแห่งประเทศไทย

คำนำ















สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อตอบสนองนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตามจุดเน้นสำคัญที่รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ให้บรรลุวิสัยทัศน์ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21”

รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ฉบับนี้ ได้สรุปสาระสำคัญในภาพรวมของการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ทั้งโครงการตามยุทธศาสตร์ ผลผลิต และการดำเนินงานตามภารกิจต่อเนื่องของสำนักงาน กศน. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน ผู้รับบริการและประชาชนผู้สนใจ


การจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ตลอดจนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในการสนับสนุนข้อมูลอย่างดียิ่ง ส่งผลให้รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ประสบผลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงาน กศน. หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการสนับสนุนข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงาน กศน.

สารบัญ

	หน้า
 คำนำ	ก
 สารบัญ	ข
 สารบัญตาราง	ง
 สารบัญแผนภูมิ	ฉ
 บทสรุปผู้บริหาร	1
 นโยบายรัฐบาล (ด้านการศึกษา)	5
 สารนายกรัฐมนตรี เนื่องในโอกาส “วันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ” ประจำปี 2561 วันที่ 8 กันยายน 2561	12
 สารผู้อำนวยการใหญ่ยูเนสโก เนื่องในโอกาส “วันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ” วันที่ 8 กันยายน 2561	13
 โครงสร้างสำนักงาน กศน.	15
 ทำเนียบผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ	16
 ทำเนียบผู้บริหาร สำนักงาน กศน.	18
 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงาน กศน.	26
 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.	29
 ผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	41
➤ ส่วนที่ 1 ผลการดำเนินงานตามแผนงาน	42
● แผนงานพื้นฐาน	42
● แผนงานบูรณาการ	55
➤ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	73
1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง	74
2) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	75
3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ	75
4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	76
5) ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	80
6) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
➤ ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ตามภารกิจต่อเนื่อง	83
1) ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้	84
2) ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลงาน บริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา	91
3) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	94
4) ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์	96
5) ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน	98
6) ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	99
➤ ส่วนที่ 4 ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	103
➤ ส่วนที่ 5 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	108
➤ ส่วนที่ 6 สถิติสารสนเทศ	121
 ภาคผนวก	128
● คำสั่งคณะทำงาน	129
● ผู้สนับสนุนข้อมูล	133
● คณะผู้จัดทำรายงาน	135

สารบัญตาราง

	หน้า
1. ตารางที่ 1 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน	108
2. ตารางที่ 2 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน	109
3. ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน	110
4. ตารางที่ 4 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน	111
5. ตารางที่ 5 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน	112
6. ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน	113
7. ตารางที่ 7 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ	114
8. ตารางที่ 8 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ	115
9. ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ	116
10. ตารางที่ 10 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ	117
11. ตารางที่ 11 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ	118
12. ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ	119
13. ตารางที่ 13 จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนและผ่านกิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามกิจกรรม	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
14. ตารางที่ 14 จำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามกิจกรรม	122
15. ตารางที่ 15 จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2560 และภาคเรียนที่ 1/2561 จำแนกตามระดับการศึกษา	123
16. ตารางที่ 16 จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง	125

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
1. แผนภูมิที่ 1 ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน	108
2. แผนภูมิที่ 2 ร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน	109
3. แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน	111
4. แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน	111
5. แผนภูมิที่ 5 ร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน	112
6. แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน	113
7. แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ	114
8. แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ	115
9. แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ	116
10. แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ตามแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ	117
11. แผนภูมิที่ 11 ร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ตามแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ	118
12. แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ตามแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ	120
13. แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการที่ผ่านกิจกรรมการศึกษานอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามกิจกรรม	121
14. แผนภูมิที่ 14 ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการกิจกรรมการศึกษิตตามอัยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามกิจกรรม	122

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

	หน้า
15. แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2560 จำแนกตามระดับการศึกษา	123
16. แผนภูมิที่ 16 ร้อยละของผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1/2561 จำแนกตามระดับการศึกษา	124
17. แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง	126
18. แผนภูมิที่ 18 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ตำแหน่งข้าราชการครู	126
19. แผนภูมิที่ 19 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น	127

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่เชื่อมโยงภารกิจของชาติ ด้านการศึกษาและบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน กศน. ที่มุ่งสู่วิสัยทัศน์ “คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21” โดยยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิดเป็น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 12,658,094,400 บาท และใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 11,391,748,961.83 บาท แบ่งเป็น 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ จำนวน 6,059,765,400 บาท ใช้ไปทั้งสิ้น 5,795,250,046.36 บาท 2) แผนงานพื้นฐาน จำนวน 1,597,017,900 บาท ใช้ไปทั้งสิ้น 1,430,263,147.49 บาท 3) แผนงานบูรณาการ จำนวน 5,001,311,100 บาท ใช้ไปทั้งสิ้น 4,166,235,767.98 บาท

2. ผลการดำเนินงานตามแผน และจุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

2.1 ผลการดำเนินงานตามแผน

(1) แผนงานพื้นฐาน สำนักงาน กศน. ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนงานพื้นฐาน 2 แผนงาน ดังนี้

(1.1) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักศึกษา จำนวน 1,065,837 คน และมีผู้จบการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2/2560 จำนวน 116,945 คน และภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 107,909 คน 2) ส่งเสริมการรู้หนังสือให้กับผู้รับบริการ จำนวน 68,019 คน 3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาสังคมและชุมชน ให้กับผู้รับบริการ จำนวน 1,924,248 คน 4) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องให้กับเด็กและเยาวชน ในถิ่นทุรกันดาร เพื่อสนองงานพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 8,034 คน 5) จัดสรรทุนการศึกษาให้กับเด็กในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ 8 จังหวัด จำนวน 6,385 ทุน 6) สนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนให้กับเด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่ห่างไกล จำนวน 14 จังหวัด จำนวน 12,726 คน 7) อบรมพัฒนาความรู้วิชาการด้านเกษตรกรรมชาติให้กับบุคลากรของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพฯ และ กศน.อำเภอ จำนวน 274 คน และ 8) ขยายผลโครงการหลวง เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน โดยการส่งเสริมการรู้หนังสือให้กับประชาชน จำนวน 1,764 คน และการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 15,120 คน

ผลผลิตที่ 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน กศน.

ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับผู้รับบริการ จำนวน 40,634,807 คน เป็นด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 13,096,986 คน ด้านวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จำนวน 5,504,793 คน และด้านการส่งเสริมการอ่าน จำนวน 22,033,028 คน 2) ส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ติวเข้มเต็มความรู้) ผ่านรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ให้กับผู้รับบริการ จำนวน 2,410,376 คน 3) ผลิตรายการโทรทัศน์และรายการวิทยุเพื่อการศึกษาสำหรับให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนแก่ประชาชน จำนวน 1,436 รายการ 4) กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 7,424 แห่ง ได้รับหนังสือพิมพ์ และ กศน.ตำบล จำนวน 755 แห่ง ได้รับหนังสือ สื่อ ให้บริการและจัดกิจกรรมแก่ประชาชนในชุมชน 5) กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 3,198 แห่ง ได้ให้บริการสื่อ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตแก่นักศึกษาและประชาชน จำนวน 40,634,807 คน

(1.2) แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) การก่อสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานราธิวาส ได้มีการส่งมอบงานก่อสร้างอาคารดาราศาสตร์ เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2561 2) พัฒนา ครู กศน. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน จำนวน 1,789 คน 3) ติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยจัดประชุมผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษา จำนวน 100 คน และจัดทำเอกสารสรุปผลการประเมินโครงการ จำนวน 500 เล่ม

(2) แผนงานบูรณาการ ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดการศึกษาพัฒนาอาชีพแก่ประชาชน จำนวน 849,914 คน 2) พัฒนาความรู้ด้านการเกษตรผ่านรายการโทรทัศน์ ศูนย์เรียนรู้เกษตรพอเพียงฯ ให้แก่เกษตรกรใน กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 7,424 แห่ง จำนวน 74,945 คน 3) จัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่ที่มีความรู้พื้นฐานในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และใช้ในการประกอบอาชีพ จำนวน 85,723 คน 4) สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา เป็นค่าจัดการเรียนการสอน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าหนังสือ ในภาคเรียนที่ 2/2560 จำนวน 1,065,837 คน และภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 1,034,428 คน 5) จัดอบรมพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 109 คน 6) พัฒนาอุปกรณ์ห้องผลิตข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) จำนวน 1 โครงการ 7) พัฒนาบุคลากรของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการผลิตและพัฒนารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในระบบดิจิทัล จำนวน 101 คน 8) จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะมูลฝอยให้กับผู้นำชุมชน จำนวน 155,904 คน 9) จัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 2 หลักสูตร ให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5,504 คน 10) จัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ โดยส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนปอเนาะ จำนวน 9,829 คน และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่หลากหลาย 11) จัดฝึกอบรมพระยะสันและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 140 คน และจัดกิจกรรมพระดาบสเคลื่อนที่ร่วมกับ กศน. ในการให้บริการประชาชน จำนวน 4 ครั้ง 12) ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษามลายูถิ่น ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 25,379 คน 13) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดค่ายแหล่งเรียนรู้วิถีเกษตร พัฒนาเครือข่ายปราชญ์ผู้นำ

และพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ จำนวน 1,156 คน 14) จัดการแข่งขันกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ระดับกลุ่มจังหวัดชายแดนภาคใต้ ณ สนามกีฬากลางเรนโบว์สเตเดียม จังหวัดปัตตานี มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน 6,820 คน 15) จัดลูกเสือเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 13 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดปัตตานี จำนวน 2,056 คน 16) จัดงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชีวิตและสังคมตามพระอัจฉริยภาพสู่วิถีการเรียนรู้ มีผู้เข้าร่วมงาน จำนวน 7,347 คน 17) จัดอบรมหลักสูตรความเข้าใจดิจิทัล และหลักสูตรการค้าออนไลน์ ให้กับวิทยากรแกนนำระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล จำนวน 8,429 คน และขยายองค์ความรู้สู่ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 234,251 คน

2.2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

(1) **ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง** ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดอบรมเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย 4 หลักสูตร ให้กับบุคลากร จำนวน 303,247 คน 2) การก่อสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณราธิวาส 3) พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้กับครู 4) ติดตามผลการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 5) การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้กล่าวไว้ในแผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง และแผนงานบูรณาการข้างต้นแล้ว

(2) **ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** ได้ดำเนินการ 1) พัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ อาชีพระยะสั้นให้ประชาชนมีรายได้ ลดรายจ่าย 2) พัฒนาความรู้ด้านการเกษตรผ่านรายการโทรทัศน์ ศูนย์เรียนรู้เกษตรพอเพียงฯ ให้แก่เกษตรกรในชุมชน ซึ่งได้กล่าวไว้ในแผนงานพื้นฐาน และแผนงานบูรณาการข้างต้นแล้ว

(3) **ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ** ได้ดำเนินการ 1) พัฒนาบุคลากรด้านเกษตรกรรมชาติ 2) จัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่ประชาชน 3) พัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครูและบุคลากร 4) พัฒนาทักษะด้านการผลิตและพัฒนารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในระบบดิจิทัลให้กับบุคลากร 5) อบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุให้กับกลุ่มเป้าหมาย และ 6) จัดอบรมหลักสูตรความเข้าใจดิจิทัล และหลักสูตรการค้าออนไลน์ให้วิทยากรแกนนำระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล ซึ่งได้กล่าวไว้ในแผนงานบูรณาการข้างต้นแล้ว

(4) **ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา** ได้ดำเนินการ 1) ขยายชุมชนต้นแบบไทยนิยมยั่งยืน และจัดแสดงผลการดำเนินงานโครงการไทยนิยมยั่งยืน 2) จัดห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดต้นแบบ ระดับจังหวัด 77 แห่ง ให้บริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้รับบริการ จำนวน 1,628,676 คน 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และจัดประกวดแข่งขันนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน 4) ส่งเสริมพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูงในอำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ และอำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก มีผู้ผ่านการประเมินด้านการฟัง จำนวน 886 คน และมีผู้ผ่านการประเมินด้านการพูด จำนวน 521 คน 5) สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา 6) ส่งเสริมการรู้หนังสือให้กับประชาชน 7) จัดการศึกษาต่อเนื่อง

8) จัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร 9) จัดสรรทุนการศึกษาให้กับเด็กในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ
10) สนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนให้กับเด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่ห่างไกล และ
11) ขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน ซึ่งได้กล่าวไว้ในแผนงานพื้นฐาน และแผนงาน
บูรณาการข้างต้นแล้ว

(5) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการอบรมความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะมูลฝอยให้กับผู้นำชุมชน ซึ่งได้กล่าวไว้ใน
แผนงานบูรณาการข้างต้นแล้ว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ได้ดำเนินการ
1) ประชุมสัมมนาขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางการประสานความร่วมมือด้านแผนงาน 2) ประชุมจัดการ
ระบบฐานข้อมูล กศน.ตำบล (DMIS61) โดยได้ระบบฐานข้อมูล จำนวน 1 ระบบ และคู่มือการใช้งาน จำนวน
350 เล่ม 3) พัฒนาบุคลากรด้าน ICT เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITW51) จำนวน 156 คน
และอบรมการเขียนโปรแกรมเว็บพลวัตและเทคนิคการเชื่อมต่อฐานข้อมูล จำนวน 20 คน

2.3 ผลการดำเนินงานตามภารกิจต่อเนื่อง

สำนักงาน กศน. ได้จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามอำนาจหน้าที่
ของหน่วยงาน/สถานศึกษา โดยมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น
ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและ
ประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่พิเศษและ
ด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย
ของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้

สำนักงาน กศน.

นโยบายรัฐบาล (ด้านการศึกษา)

1. นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 จำนวน 11 ด้าน ดังนี้

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคมและการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา

และนวัตกรรม

9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

โดยมีนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน กศน. ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดของรัฐบาลในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินการกับผู้ค่อนงอปก ย่ำใจหรือประสังข์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจน

เร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ยังวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์
ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

(2.2) **เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้** โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ
เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุยสันติสุขกับผู้มีความคิดเห็น
ต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือก
ปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็น
พหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่น
หรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจ
ช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

(4.1) **จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้** โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษา
ในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมได้เต็ม
ตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม
สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนา
กำลังคนให้เป็นที่ต้องการตามความเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

(4.2) **ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา**
ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา ปรับปรุงและบูรณาการระบบ
การกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุน
ให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน
โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

(4.3) **ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและประชาชน**
ทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและ
คล่องตัวขึ้น

(4.4) **พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เพื่อให้สามารถมีความรู้และ
ทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้
และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา
ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม
และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

(4.6) **พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู**
เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียน

การสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

(10.1) **ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐ** ทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น ทบทวนการจัดโครงสร้างหน่วยงานภาครัฐที่มีอำนาจหน้าที่ซ้ำซ้อนหรือลดหลั่นกัน หรือมีเส้นทางการปฏิบัติงานที่ยืดยาว ปรับปรุงวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ไข ภาวะเบียดให้โปร่งใส ชัดเจน สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนจัดระบบอัตราค่าจ้าง และปรับปรุงค่าตอบแทนบุคลากรภาครัฐให้เหมาะสมและเป็นธรรม ยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การบริหารจัดการภาครัฐแบบใหม่ การตอบสนองความต้องการของประชาชนในฐานะที่เป็นศูนย์กลาง และการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการเพื่อสร้างความเชื่อมั่นวางใจในระบบราชการ ลดต้นทุนดำเนินการของภาครัฐกิจ เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ และการรักษาบุคลากรภาครัฐที่มีประสิทธิภาพไว้ในระบบราชการ โดยจะดำเนินการตั้งแต่ระยะเฉพาะหน้าไปตามลำดับความจำเป็นและตามที่กฎหมายเอื้อให้สามารถดำเนินการได้

(10.5) **ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึก** ในการรักษาค่าศีลธรรมของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ อย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

2. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

(15 ธันวาคม พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน) ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

2.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

(1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีความสำคัญว่า

- 1) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง 2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

(2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และ การศึกษา

(2.1) นักเรียน

- “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิถุนายน 2555)

- “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ชั้นต้นต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิถุนายน 2555)

- “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเพื่อเอื้อแผ่ความรู้ และประสบการณ์แก่กัน” (5 กรกฎาคม 2555)

- “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 กรกฎาคม 2555)

(2.2) ครู

- “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็ก ให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสมและ ปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิด ของตน ไม่คิดย้ายไป ย้ายมา” (11 มิถุนายน 2555)

- “ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิถุนายน 2555)

- “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไร ตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 กรกฎาคม 2555)

- “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการ รู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 กรกฎาคม 2555)

2.2 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3 จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- (1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)
- (2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- (3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

- (4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

2.4 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงาน กศน. ดังนี้

(1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

(2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

(2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

(2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน อาชีวศึกษาและการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลาย

(3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

(3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1) การส่งเสริม plugged คุณธรรม จริยธรรม

1.1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตความคิด

1.2) รมรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

2) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

2.1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2.3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กก่อนบุลฟังและการปรับปรุง

ห้องสมุด

2.4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียน

ปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

(4) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

(4.2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

(6.1) เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญ

พ.ศ. 2560

(6.1.2) กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

(6.5) การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.5 การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติ

(1) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

(2) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

(2.1) จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย

(2.2) ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตาม รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร/e-report และการตรวจราชการ

(2.3) จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติงานตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัด ให้ปรากฏผลโดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)



สาร


พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี
เนื่องในโอกาส “วันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ” ประจำปี 2561
วันที่ 8 กันยายน 2561

.....

ปัจจุบันโลกเราเป็นสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ และมีความเจริญด้วยนวัตกรรมทางปัญญา เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ความรู้เป็นปัจจัยสำคัญสำหรับคนในยุคศตวรรษที่ 21 ประเทศต่าง ๆ จึงมุ่งพัฒนาสร้างสรรคสังคมไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขันกันด้วยปัญญา

รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาของชาติทั้งระบบ ทั้งหลักสูตรการเรียนการสอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน พร้อมทั้งได้ให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง โดยการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรู้หนังสือ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเติมเต็มความรู้ต่าง ๆ ให้พวกเขาได้มีอาหารสมองเป็นอาวุธทางปัญญาในการดำเนินชีวิต มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และทักษะด้านการประกอบอาชีพ เพื่อจะได้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติในอนาคต

เนื่องในโอกาส “วันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ” ประจำปี 2561 ผมขอให้ทุกภาคส่วน ร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาการรู้หนังสือและการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับประชาชน ทุกช่วงวัยเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่อง และช่วยกันสร้างสรรคสังคมไทยให้เป็นสังคม อุดมปัญญา เป็นสังคมที่ไม่ทอดทิ้งใครไว้ข้างหลัง เพื่อจะได้ร่วมกันพัฒนาประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาอารยประเทศต่อไป

พลเอก 
(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)
นายกรัฐมนตรี



สารผู้อำนวยการใหญ่ยูเนสโก
เนื่องในโอกาส “วันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ”
วันที่ 8 กันยายน 2561

.....

เฟรเดอริก ดักลาส (Frederick Douglass) ทาสชาวแอฟริกัน - อเมริกัน ผู้เป็นอิสระจากอิทธิพลอันเลวร้าย นักต่อสู้การเลิกทาส และนักประพันธ์ ได้เขียนข้อความตอนหนึ่งไว้ในศตวรรษที่ 19 ว่า “ทันทีที่คุณเรียนรู้ที่จะอ่าน คุณก็จะเป็นอิสระตราบวันหนึ่ง” นี่คือการเรียกร้องการปลดปล่อยให้เป็นอิสระจากการเป็นทาสโดยการอ่าน และตามขอบข่ายสากลทั่วไป นั่นคือการให้ความสำคัญกับทักษะพื้นฐาน อันได้แก่การรู้หนังสือและการคิดคำนวณเป็น

การรู้หนังสือคือก้าวแรกสู่ความเป็นอิสระ มุ่งสู่การปลดปล่อยให้เป็นอิสระจากข้อจำกัดทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม ที่จะลดความยากจน ความไม่เท่าเทียม สร้างความมั่งคั่ง และช่วยขจัดปัญหาทางโภชนาการ และสาธารณสุขให้หมดไป

นับตั้งแต่ช่วงชีวิตของเฟรเดอริก ดักลาส โดยเฉพาะในช่วงหลายทศวรรษที่ผ่านมา มีความก้าวหน้าเกิดขึ้นมากมายในทุกภูมิภาคของโลก มีบุรุษและสตรีหลายล้านคนที่หลุดพ้นจากความไม่รู้และภาวะพึ่งพิง โดยมีการเคลื่อนไหวอย่างกว้างขวางในเรื่องการรู้หนังสือและความเป็นประชาธิปไตยในการเข้าถึงการศึกษา อย่างไรก็ตาม การคาดการณ์ของโลกที่ทุกคนพึงมีความรู้พื้นฐาน ยังคงเป็นอุดมคติเช่นเคย ปัจจุบันมีเด็กและเยาวชนมากกว่า 260 ล้านคนทั่วโลกที่ไม่ได้สมัครเข้าเรียนในโรงเรียน เด็กและเยาวชน 6 คนจาก 10 คน หรือประมาณ 617 ล้านคน ไม่ได้รับทักษะขั้นต่ำในเรื่องการรู้หนังสือและการคิดคำนวณ ประชาชนวัยหนุ่มสาวและผู้ใหญ่จำนวน 750 ล้านคน ยังคงไม่สามารถอ่านออกเขียนได้ และ 2 ใน 3 ของจำนวนดังกล่าวเป็นสตรี จุดอ่อนที่ทำให้เกิดความอ่อนแอเหล่านี้ ย่อมนำไปสู่การแยกตัวออกจากสังคมและทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมทางสังคมและความไม่เท่าเทียมทางเพศยังคงดำเนินอยู่อย่างถาวร

ความท้าทายใหม่ที่กำลังเกิดขึ้นต่อโลกใบนี้ คือ การทะลักเข้ามาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องของนวัตกรรมทางเทคโนโลยี และเพื่อที่จะหาโอกาสในสังคม การที่จะได้งานทำ และตอบสนองต่อความท้าทายทางสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ทักษะการรู้หนังสือและการคิดคำนวณแบบเดิม ๆ จึงไม่เพียงพออีกต่อไปแล้ว ทักษะใหม่ ๆ ที่รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกลายเป็นเรื่องจำเป็นมากขึ้นเรื่อย ๆ

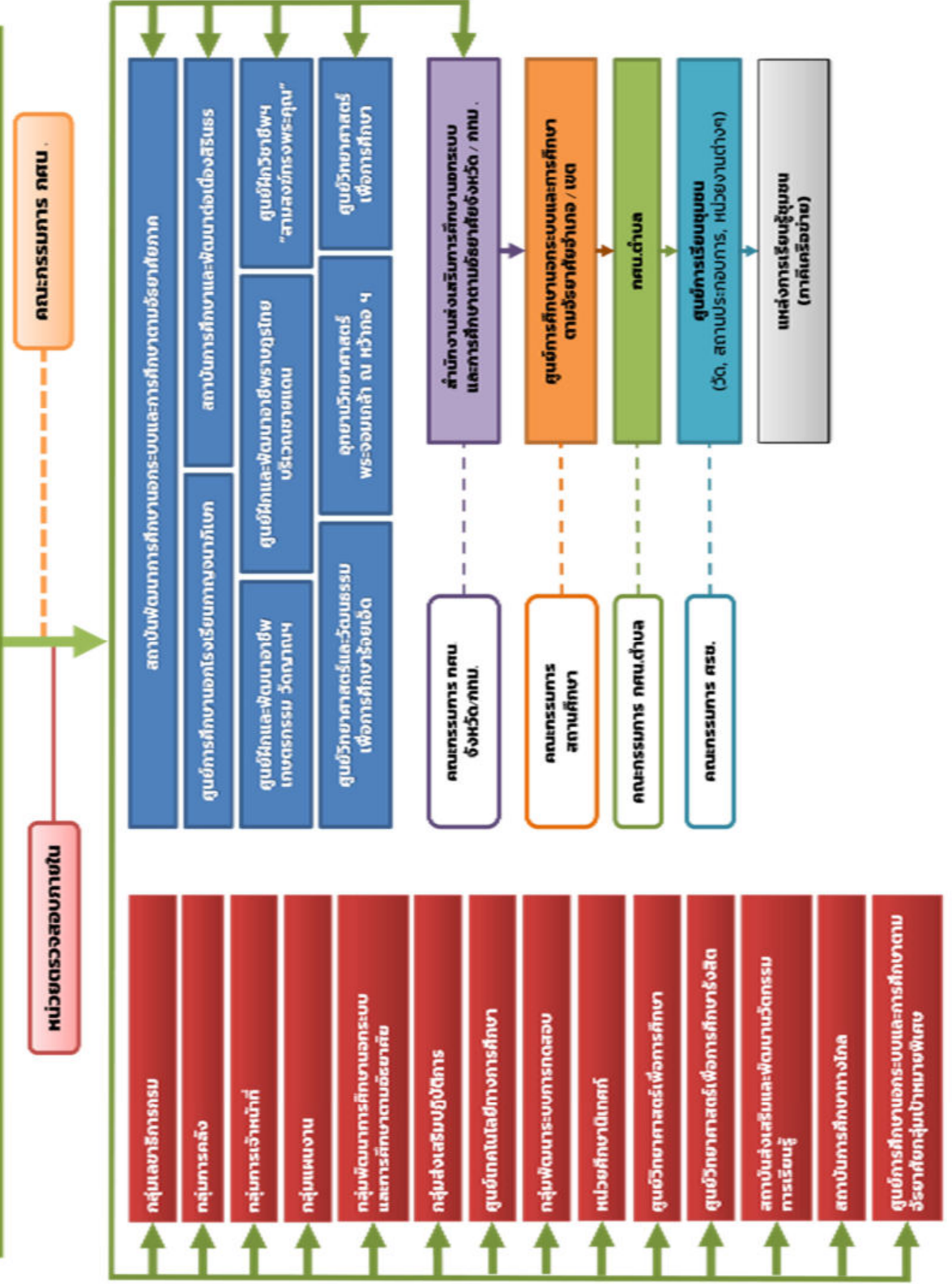
การเตรียมคนหนุ่มสาวและผู้ใหญ่เพื่อการมีงานทำซึ่งส่วนใหญ่แล้วยังไม่มีทักษะดังกล่าว จึงเป็นอีกหนึ่งความท้าทาย ดังนั้น การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การได้ประโยชน์จากแนวทางการฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ และการได้รับโอกาสที่มากขึ้นเพื่อการเตรียมการดังกล่าวจึงเป็นสิ่งจำเป็น

แนวคิดหลักของวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือในปีนี้เป็น “การพัฒนาการรู้หนังสือและทักษะต่าง ๆ” ที่มุ่งเน้นแนวทางการพัฒนาการศึกษา ยูเนสโกกำลังเร่งกำหนดนโยบายการรู้หนังสือตามแนวคิดใหม่และส่งเสริมการปฏิบัติทางการศึกษาเชิงนวัตกรรม อีกทั้งส่งเสริมความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชน เนื่องจากการทำความเข้าใจสาเหตุของการศึกษาที่ครอบคลุมเท่านั้นจึงจะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของโลกได้อย่างเหมาะสม กล่าวคือ การศึกษาจะต้องปฏิรูปตัวเองทุกวัน

ในโอกาสวันที่ระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือนี้ ดิฉันขอเรียกร้องให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งปวงในโลกของการศึกษาและอื่น ๆ เพราะเป็นสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับพวกเราทุกคน ร่วมกันขับเคลื่อนเพื่อให้อุดมคติของสังคมโลกด้านการรู้หนังสือมีความเป็นจริงมากขึ้นอย่างแท้จริง

ออสเตรย์ อาซูเลย์
ผู้อำนวยการใหญ่ UNESCO

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



ทำเนียบผู้บริหาร



นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์ อุดม คชินทร
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ทำเนียบผู้บริหาร



นายการุณ สกกุลประดิษฐ์
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายพีระ รัตนวิจิตร
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นายประเสริฐ บุญเรือง
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



นางวัฒนาพร ระงับทุกข์
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทำเนียบผู้บริหาร สำนักงาน กศน.



นายกฤษชัย อรุณรัตน์
เลขาธิการ กศน.



นางสาวโสเมอษา เลียงถนอม
รองเลขาธิการ กศน.



นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ์
รองเลขาธิการ กศน.



นางสาวประดินันท์ สตีวงศ์
รองเลขาธิการ กศน.

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



นายปรีชา ชื่นชนกพิบูล
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านผลิตสื่อและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา



นางตติยา ใจบุญ
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา



นายพงษ์เทพ วัฒนาวณิชย์วุฒิ
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาเครือข่าย

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



นายประยุทธ หลีกคำ
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน



นางสาวปาริชาติ เย็นใจ
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา



นายสรารุธ กองสุทธิใจ
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน



นางสุรีวัลย์ ลิ้มพิพัฒน์กุล
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาออกโรงเรียน



นายชัยวัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร



นางญานิศา สุขอุดม
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเผยแพร่ทางการศึกษา

ผู้บริหารกลุ่มศูนย์ส่วนกลาง



นางตรีนุช สุขสุเดช
ผู้อำนวยการกลุ่มเลขานุการกรม



นางสร้อยทิพย์ อูจวาที
ผู้อำนวยการกลุ่มการคลัง



นางสาวอภิรตี กันเดช
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน



นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้บริหารกลุ่มศูนย์ส่วนกลาง



นางเกณิกา ชิกวาร์ทซอน
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ



นางเบญจางค์ ถิ่นธานี
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ



นายวรวิทย์ สุระโคตร
ผู้อำนวยการกลุ่มการเจ้าหน้าที่



นางสาววารากรณ์ นันทสุคนธ์
หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้บริหารกลุ่มศูนย์ส่วนกลาง



นางทองพิน ชันอาสา
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์



นางณัฐฤทธา พึ่งสุข
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ



นายอาศิร เชยกลิ่น
ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมและพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนรู้



นายคมกฤษ จันทรขจร
ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล

ผู้บริหารกลุ่มศูนย์ส่วนกลาง



นายปรีชา ชื่นชนกพิบูล
ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา



นางตติยา ใจบุญ
ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา



นายสุชีพ สุนทรศร
ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาวิจัย

ปรัชญา
Philosophy



**“ปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
และปรัชญาคิดเป็น”**

วิสัยทัศน์
Vision



**“คนไทยได้รับโอกาส
การศึกษาและการเรียนรู้
ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสม
กับช่วงวัย สอดคล้องกับหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และมีทักษะที่จำเป็นในโลก
ศตวรรษที่ 21”**

พันธกิจ
Mission



1. จัดและส่งเสริมการเรียนการสอนระบบและการศึกษาดม อียกที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้ เหมาะสมทุกช่วงวัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบท ทางสังคม และเร่งสร้างคนแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานการมีส่วนร่วมของ ภาคเครือข่าย ในการจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของ ชุมชน รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และ แหล่งการเรียนรู้อื่น ในรูปแบบต่างๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการ จัด การศึกษานอกระบบและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ให้กับ ประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาศักยภาพ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลใน ทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาศักยภาพและระบบการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยยึด หลักธรรมาภิบาล

ปรัชญา

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปรัชญาคิดเป็น”

วิสัยทัศน์

คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้อื่น ในรูปแบบต่าง ๆ
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม
3. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์
4. ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน
6. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการยกระดับ คุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน
7. หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย
8. บุคลากรของหน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ
9. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สำนักงาน กศน. ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภายใต้กรอบทิศทางการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบาย และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

นโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10

(1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเป็นพลเมืองดี เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและหลากหลายทางความคิด และอุดมการณ์ รวมทั้งสังคมพหุวัฒนธรรม

(2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ และอุดมการณ์ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ รวมทั้งการมีจิตอาสา ผ่านกิจกรรมลูกเสือ กศน. และกิจกรรมอื่น ๆ ตลอดจนสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับบุคลากรในองค์กร

1.2 พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในเขตพื้นที่พิเศษ

(1) เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ชายแดน

(1.1) พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรม และพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่

(1.2) เร่งจัดทำแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจนสำหรับหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยบูรณาการแผนและปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานความมั่นคงในพื้นที่

(1.3) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถาบันศึกษาปอเนาะในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน อาทิ การเพิ่มพูนประสบการณ์ การเปิดโลกทัศน์ การยึดมั่นในหลักคุณธรรมและสถาบันหลักของชาติ

(1.4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาศักยภาพประชาชน สร้างงานและพัฒนาอาชีพที่เป็นไปตามบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ขับเคลื่อน กคน. สู่ “Smart ONIE” ในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

(1) พัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร กคน. เช่น Boot Camp หลักสูตรภาษาอังกฤษ การจัดหลักสูตรภาษาเพื่ออาชีพ

(2) พัฒนาความรู้และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ Social Media และ Application ต่าง ๆ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 พัฒนากำลังคนให้เป็น “Smart Digital Persons (SDPs)” ที่มีทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ

(1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital เพื่อให้ประชาชน มีความรู้พื้นฐานด้าน Digital และความรู้เรื่องกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการพัฒนาและการเข้าสู่อาชีพ

(2) สร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานให้กับประชาชน เกี่ยวกับการทำธุรกิจและการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) เพื่อร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล

(3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 เตรียมความพร้อมการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ (Smart Aging Society)

(1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนเพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) มีความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัย รวมทั้งเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบผู้สูงอายุในครอบครัวและชุมชน

(2) พัฒนาการจัดบริการการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับประชาชนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่วัยสูงอายุที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

(3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ภายใต้แนวคิด “Active Aging” การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาทักษะชีวิต ให้สามารถดูแลตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี

(4) สร้างความตระหนักถึงคุณค่าและศักดิ์ศรีของผู้สูงอายุ เปิดโอกาสให้มีการเผยแพร่ ภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ และให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ในชุมชน เช่น ด้านอาชีพ กีฬา ศาสนาและ วัฒนธรรม

3.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม (Smart Farmer : เกษตรกรปราดเปรื่อง) โดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ และความต้องการของชุมชน รวมทั้งการเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร และสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้า ผ่านช่องทางต่าง ๆ โดยตระหนักถึงคุณภาพของผลผลิต ความปลอดภัยต่อระบบนิเวศน์ ชุมชนและผู้บริโภค

3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) สำหรับผู้เรียน และประชาชน โดยบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิตสู่การประกอบอาชีพ

3.4 เพิ่มอัตราการอ่านของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อพัฒนาให้ประชาชน มีความสามารถในการระดับอ่านคล่อง เข้าใจความ คิดวิเคราะห์พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

3.5 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ฝู่ “วิสาหกิจชุมชน : ชุมชนพึ่งตนเอง ทำได้ ขายเป็น”

(1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด รวมทั้งสร้างเครือข่ายการรวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้างรายได้ให้กับชุมชน ให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้

(2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า การทำช่องทางเผยแพร่และ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ของวิสาหกิจชุมชนให้เป็นระบบครบวงจร

3.6 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน

(1) พัฒนาบุคลากรและแกนนำเกษตรกรในการเผยแพร่และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางเกษตร ธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม

(2) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบระดับตำบลด้านเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม เพื่อถ่ายทอดความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับชุมชน

(3) ส่งเสริมให้มีการบูรณาการระหว่าง ศฝช. และ กศน.อำเภอ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางเกษตรธรรมชาติสู่การพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมให้กับประชาชน

3.7 ยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของสื่อและนวัตกรรม รวมทั้ง มาตรฐานของการวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สังคมเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สำนักงาน กศน.

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการนำระบบคุ้มครองการศึกษามาใช้ เพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

4.2 สร้างกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ E-learning ที่ใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างและขยายโอกาสในการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้สะดวก รวดเร็ว ตรงตามความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ

4.3 เพิ่มอัตราการรู้หนังสือและยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน

(1) เร่งจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มอัตราการรู้หนังสือ และคงสภาพการรู้หนังสือ ให้ประชาชนสามารถอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น โดยเฉพาะประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่ห่างไกล โดยมีการวัดระดับการรู้หนังสือ การใช้สื่อ กระบวนการ และกิจกรรมพัฒนาทักษะในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย ให้ประชาชนสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย เพื่อประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวันได้

(2) ยกระดับการรู้หนังสือของประชาชน โดยจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการรู้หนังสือในรูปแบบต่าง ๆ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

4.4 ยกระดับการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายทหารกองประจำการ รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายพิเศษอื่น ๆ เช่น คนพิการ เด็กออกกลางคัน ให้จบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

4.5 พลิกโฉม กศน. ตำบล สู่ “กศน.ตำบล 4G”

(1) พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ : Good Teachers ให้เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความรู้กับผู้รับบริการ มีความเป็น “ครูมืออาชีพ” มีจิตบริการ มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นผู้จัดการการเรียนรู้และบริหารจัดการความรู้ที่ดี รวมทั้งเป็นผู้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

(2) พัฒนา กศน.ตำบล ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง : Good Places Best Check-In มีความพร้อมในการให้บริการกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นแหล่งข้อมูล สาธารณะที่ง่ายต่อการเข้าถึง และสะดวกต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ดึงดูดความสนใจ และมีความปลอดภัยสำหรับผู้รับบริการ

(3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใน กศน. ตำบล : Good Activities ให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ ตอบสนองความต้องการของชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคนในชุมชน

(4) เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย : Good Partnerships ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาและการเรียนรู้ให้กับประชาชนอย่างมีคุณภาพ

4.6 ประสานความร่วมมือหน่วยงาน องค์กร หรือภาคส่วนต่าง ๆ ที่มีแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น พิพิธภัณฑ์ ศูนย์เรียนรู้ แหล่งโบราณคดี ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของประชาชน

5. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริมให้มีการให้ความรู้กับประชาชนเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ

5.2 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสังคมสีเขียว ส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนเกี่ยวกับการคัดแยก การแปรรูป และการกำจัดขยะ รวมทั้งการจัดการมลพิษในชุมชน

5.3 ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งลดการใช้ทรัพยากรที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

6.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการข้อมูลของประชาชนอย่างเป็นระบบ

6.2 ส่งเสริมการใช้ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการลา ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการขอใช้รถราชการ ระบบการขอใช้ห้องประชุม เป็นต้น

6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการอย่างเต็มรูปแบบ ทั้งระบบการจัดทำแผนปฏิบัติการ และระบบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปี รวมทั้งระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

6.4 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งให้ตรงกับสายงานหรือความชำนาญ

ภารกิจต่อเนื่อง

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(1) สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

(2) จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษา ทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล

(3) จัดให้มีการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ที่มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีมาตรฐานตามที่กำหนด และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบหลักสูตร อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคี กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การบำเพ็ญสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา และการจัดตั้งชมรม/ชุมนุม พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์อื่น ๆ นอกหลักสูตรมาใช้เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมให้ผู้เรียนจบตามหลักสูตรได้

1.2 การส่งเสริมการรู้หนังสือ

(1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเป็นระบบเดียวกันทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

(2) พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน เครื่องมือวัดผลและเครื่องมือการดำเนินงานการส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้องกับสภาพแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

(3) พัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ และอาจจัดให้มีอาสาสมัครส่งเสริมการรู้หนังสือในพื้นที่ที่มีความต้องการจำเป็นเป็นพิเศษ

(4) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การคงสภาพการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือให้กับประชาชนเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของประชาชน

1.3 การศึกษาต่อเนื่อง

(1) จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทาง หรือการบริการ ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีหนึ่งอาชีพเด่นต่อหนึ่งศูนย์ฝึกอาชีพ รวมทั้งให้มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(2) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุ ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล และมุ่งเน้นให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิต ตลอดจนสามารถประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการชีวิตของตนเอง ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของข่าวสารข้อมูลและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในอนาคต โดยจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่าง ๆ เช่น สุขภาพกายและจิต การป้องกันภัยยาเสพติด เพศศึกษา คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ผ่านการศึกษารูปแบบต่าง ๆ อาทิ ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต การจัดตั้งชมรม/ชุมนุม การส่งเสริมความสามารถพิเศษต่าง ๆ

(3) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน โดยใช้หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมจิตอาสา การสร้างชุมชนนักรปฏิบัติ และรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทของชุมชนแต่ละพื้นที่ โดยจัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาสังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน

(4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ ให้กับประชาชน เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

1.3 การศึกษาตามอัธยาศัย

(1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล เพื่อการถ่ายทอดองค์ความรู้ และจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง

(2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการอ่านและศักยภาพการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

(3) ส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านให้เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยสนับสนุนการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางและทั่วถึง เช่น พัฒนาห้องสมุดประชาชนทุกแห่งให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน การสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน จัดหน่วยบริการเคลื่อนที่พร้อมอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง สม่าเสมอ รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมในด้านสื่ออุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการอ่าน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย

(4) จัดสร้างและพัฒนาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตลอดชีวิตของประชาชน และเป็นแหล่งท่องเที่ยวประจำท้องถิ่น โดยจัดทำและพัฒนานิทรรศการ สื่อและกิจกรรมการศึกษาที่เน้นการเสริมสร้างความรู้และสร้างแรงบันดาลใจ สอดแทรกวิถีการคิดและปลูกฝังเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการฝึกทักษะกระบวนการที่บูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ควบคู่กับเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริบทของชุมชน และประเทศ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อให้ประชาชนมีความรู้และความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การพัฒนาอาชีพ การรักษาสีงแวดล้อม การบรรเทาและป้องกันภัยพิบัติทางธรรมชาติ

2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย ทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน

2.2 ส่งเสริมการพัฒนาสื่อแบบเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่ออื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายทั่วไปและกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลให้มีความทันสมัย ด้วยระบบห้องเรียนและการควบคุมการสอบออนไลน์

2.4 พัฒนาระบบการประเมินเพื่อเทียบระดับการศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาในระบบทุกหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน โดยการนำแบบทดสอบกลางและระบบการสอบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Exam) มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัย พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเผยแพร่รูปแบบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้มีการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวางและมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทอย่างต่อเนื่อง

2.7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพ และสามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้การประเมิน

ภายในด้วยตนเอง และจัดให้มีระบบสถานศึกษาที่เลี้ยงเข้าไปสนับสนุนอย่างใกล้ชิด สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 **ผลิตและพัฒนารายการวิทยุและรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา** ให้เชื่อมโยงและตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เช่น รายการพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำ รายการตัวเข้มเต็มเต็มความรู้ ฯลฯ เผยแพร่ทางสถานีวิทยุศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และทางอินเทอร์เน็ต

3.2 **พัฒนาการเผยแพร่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย** ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Youtube Facebook หรือ Application อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Do It Yourself : DIY)

3.3 **พัฒนาสถานีวิทยุศึกษาและสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษา** เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการออกอากาศให้กลุ่มเป้าหมายสามารถใช้เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยขยายเครือข่ายการรับฟังให้สามารถรับฟังได้ทุกที่ ทุกเวลา ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ และเพิ่มช่องทางให้สามารถรับชมรายการโทรทัศน์ได้ทั้งระบบ Ku - Band, C - Band และทางอินเทอร์เน็ต พร้อมทั้งจะรองรับการพัฒนาเป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาสาธารณะ (Free ETV)

3.4 **พัฒนาระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** ให้ได้หลายช่องทางทั้งทางอินเทอร์เน็ตและรูปแบบอื่น ๆ เช่น Application บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ และ Tablet, DVD, CD, VCD และ MP3 เป็นต้น เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายสามารถเลือกใช้บริการเพื่อเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

3.5 **สำรวจ วิจัย ติดตามประเมินผลด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง** และนำผลมาใช้ในการพัฒนางานให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนได้อย่างแท้จริง

4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.1 **ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์**

4.2 **จัดทำฐานข้อมูลโครงการและกิจกรรมของ กศน.** ที่สนองงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์ ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผน การติดตามประเมินผล และการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 **ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน** เพื่อสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.4 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของประชาชนบนพื้นที่สูง ถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่ชายขอบ

5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน

5.1 พัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) จัดและพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งอัตลักษณ์และความเป็นพหุวัฒนธรรมของพื้นที่

(2) พัฒนาคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง

(3) ให้องค์กรและสถานศึกษาจัดให้มีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่บุคลากรและนักศึกษา กศน. ตลอดจนผู้มาใช้บริการอย่างทั่วถึง

5.2 พัฒนาการจัดการศึกษาแบบบูรณาการในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

(1) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการศึกษาตามยุทธศาสตร์และบริบทของแต่ละจังหวัดในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

(2) จัดทำหลักสูตรการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ โดยเน้นสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดให้เกิดการพัฒนาอาชีพได้ตรงตามความต้องการของพื้นที่

5.3 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน (ศฝช.)

(1) พัฒนาศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ให้เป็นศูนย์ฝึกและสาธิตการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบการจัดการกิจกรรมตามแนวพระราชดำริปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับประชาชนตามแนวชายแดน ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย

(2) มุ่งจัดและพัฒนาการศึกษาอาชีพโดยใช้วิธีการหลากหลาย ใช้รูปแบบเชิงรุกเพื่อการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เช่น การจัดมหกรรมอาชีพ การประสานความร่วมมือกับเครือข่าย การจัดอบรมแกนนำด้านอาชีพ ที่เน้นเรื่องเกษตรธรรมชาติที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนชายแดน ให้แก่ประชาชนตามแนวชายแดน

6. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6.1 การพัฒนาบุคลากร

(1) พัฒนาบุคลากรทุกระดับ ทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการทำงานตำแหน่งเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

(2) พัฒนาศึกษานิเทศก์ กศน. ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นครบถ้วน มีความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติการนิเทศได้อย่างมีศักยภาพ เพื่อร่วมยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสถานศึกษา

(3) พัฒนาหัวหน้า กศน.ตำบล/แขวง ให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพื่อการบริหารจัดการ กศน.ตำบล/แขวง และการปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

(4) พัฒนาคูครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการวิจัยเบื้องต้น

(5) พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

(6) ส่งเสริมให้คณะกรรมการ กศน. ทุกระดับ และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน. อย่างมีประสิทธิภาพ

(7) พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(8) พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศในทุกระดับ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

6.2 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและอัตรากำลัง

(1) จัดทำแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุงสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ ให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

(2) บริหารอัตรากำลังที่มีอยู่ ทั้งในส่วนที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้าง ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน

(3) แสวงหาความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากรเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมสำหรับดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชน

6.3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

(1) พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ อย่างเป็นระบบเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การวางแผน การปฏิบัติงาน การติดตามประเมินผล รวมทั้งจัดบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงบประมาณ โดยพัฒนาระบบการกำกับ ควบคุม และเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณให้เป็นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลรวมของนักศึกษา กศน. ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย และเชื่อมโยงกันทั่วประเทศ สามารถสืบค้นและสอบถามได้ทันความต้องการเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(4) ส่งเสริมให้มีการจัดการความรู้ในหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการศึกษาวิจัย เพื่อสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน และชุมชนพร้อมทั้งพัฒนาขีดความสามารถเชิงการแข่งขันของหน่วยงานและสถานศึกษา

(5) สร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.4 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

(1) สร้างกลไกการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เชื่อมโยงกับหน่วยงาน สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายทั้งระบบ

(2) ให้นำหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ พัฒนาระบบกลไกการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สามารถตอบสนองการดำเนินงานตามนโยบายในแต่ละเรื่อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ

(4) พัฒนากลไกการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีของหน่วยงาน สถานศึกษา เพื่อการรายงานผลตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงาน กศน. ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนด

(5) ให้มีการเชื่อมโยงระบบการนิเทศในทุกระดับ ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร ตั้งแต่ส่วนกลาง ภูมิภาค กลุ่มจังหวัด จังหวัด อำเภอ/เขต และตำบล/แขวง เพื่อความเป็นเอกภาพในการใช้ข้อมูลและการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2561

ส่วนที่ 1

ผลการดำเนินงานจำแนกตามแผนงาน

สำนักงาน กศน. ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามนโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรี แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามแผนงาน

➤ แผนงานพื้นฐาน

1. แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

1.1 ผลผลิตที่ 4 : ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

(1) จัดการศึกษานอกระบบ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนและจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในภาคเรียนที่ 2/2560 และภาคเรียนที่ 1/2561 ดังนี้

❖ ปีการศึกษา 2/2560 มีผู้ลงทะเบียน จำนวนทั้งสิ้น 1,065,837 คน ดังนี้

- ระดับปฐมวัย จำนวน 489 คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 75,252 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 408,504 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 568,355 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 13,237 คน และมีผู้จบการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 116,945 คน ดังนี้
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 5,218 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 43,502 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 67,109 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,116 คน

❖ ปีการศึกษา 1/2561 มีผู้ลงทะเบียน จำนวนทั้งสิ้น 1,034,428 คน ดังนี้

- ระดับปฐมวัย จำนวน 764 คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 74,753 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 395,915 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 552,748 คน

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 10,248 คน และมีผู้จบการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 107,909 คน ดังนี้
- ระดับประถมศึกษา จำนวน 4,983 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 41,150 คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 61,569 คน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 207 คน

กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมการรู้หนังสือ

มีผู้ลงทะเบียนที่ได้รับการส่งเสริมการรู้หนังสือ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 จำนวนทั้งสิ้น 68,019 คน

กิจกรรมที่ 3 การศึกษาต่อเนื่อง

มีผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง จำนวนทั้งสิ้น 1,924,248 คน โดยจำแนกตามกิจกรรม ดังนี้

- 1) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ จำนวน 849,914 คน
- 2) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 503,008 คน
- 3) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 571,326 คน

(2) โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ด้วยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในพื้นที่ที่อยู่ตามบริเวณชายแดน ท่างไกลการคมนาคม พื้นที่ที่ขาดแคลนหรือขาดโอกาส ทั้งในระบบและนอกระบบ ให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในชุมชนได้อย่างมีความสุข มีศักยภาพ และชุมชนเข้มแข็ง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารเพื่อสนองงานตามพระราชดำริ สำนักงาน กศน. ได้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประชาชนชาวไทยภูเขาและชาวไทยมอแกน ในพื้นที่ทรงงานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่ 5 จังหวัด 13 อำเภอ ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ (3 อำเภอ) จังหวัดตาก (5 อำเภอ) จังหวัดน่าน (2 อำเภอ) จังหวัดแม่ฮ่องสอน (2 อำเภอ) และจังหวัดพังงา (1 อำเภอ) ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งด้านการส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้อยู่ดี กินดี

ผลการดำเนินงาน

1) สนับสนุนงบประมาณให้กับครู ศศช. เป็นค่าจ้างครู ศศช. จำนวน 92 คน ทุนการศึกษาครู ศศช. จำนวน 45 คน ค่าพาหนะสำหรับครู ศศช. จำนวน 618 คน และค่าบริหารจัดการโครงการ ค่าสื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา จำนวน 281 แห่ง

2) จัดประชุมวิชาการการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 15 - 16 พฤษภาคม 2561 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น 250 คน

3) ครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สูง 14 จังหวัด จำนวน 1,500 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ โดยน้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติงานในพื้นที่ได้อย่าง เต็มศักยภาพ

4) เด็กและเยาวชนชาวไทยภูเขาและชาวไทยมอแกน ที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 8,034 คน ทำให้ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันในชุมชนได้

5) สนับสนุนปัจจัยและทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิตให้แก่ ชาวไทยภูเขาและชาวไทยมอแกน ในพื้นที่ทรงงาน 5 จังหวัด

6) ประชาชน เด็กและเยาวชนชาวไทยภูเขาและชาวไทยมอแกน ที่อาศัยในพื้นที่ทรงงาน 5 จังหวัด ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและทักษะชีวิต ให้อยู่ดีมีกินดี



(3) โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ

ด้วยสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง มีพระราชประสงค์ให้เด็กด้อยโอกาสในถิ่นทุรกันดาร พื้นที่สูงของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ และเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพชีวิตดีขึ้น เป็นพลเมืองดี เป็นทุนให้เปล่าไม่มีเงื่อนไขผูกมัด โดยมีสถาบัน กศน. ภาคเหนือเป็นผู้บริหารจัดการโครงการและจัดสรรทุนการศึกษาให้กับสำนักงาน กศน. จังหวัด 8 จังหวัดที่เป็นเป้าหมายให้กับอำเภอ รวมทั้งสิ้น 58 อำเภอ จำนวนทั้งสิ้น 6,385 ทุน ๆ ละ 5,000 บาท โดยมีการประชาสัมพันธ์และรับสมัครจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ และแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบในระดับหมู่บ้าน ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และพิจารณาจัดสรรทุนการศึกษาของเด็กในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือตามคุณสมบัติและเงื่อนไข ให้แก่ผู้รับทุน

ผลการดำเนินงาน

จัดสรรทุนการศึกษาให้กับเด็กในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ ใน 8 จังหวัด จำนวนทั้งสิ้น 6,385 ทุน ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2,230 ทุน จังหวัดลำพูน จำนวน 165 ทุน จังหวัดลำปาง จำนวน 35 ทุน จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 975 ทุน จังหวัดเชียงราย จำนวน 1,100 ทุน จังหวัดพะเยา จำนวน 70 ทุน จังหวัดน่าน จำนวน 305 ทุน และจังหวัดตาก จำนวน 2,422 ทุน

(4) โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร

สืบเนื่องจากสภาพของชุมชนที่อยู่ห่างไกลหรือถิ่นทุรกันดาร การคมนาคมไม่สามารถเข้าถึง เช่น พื้นที่สูง เขตรอยต่อชายแดน และชุมชนบนเกาะแก่งห่างไกล มีเด็กวัยเรียนในชุมชนที่ขาดโอกาสไม่สามารถเข้ารับการศึกษาระบบโรงเรียน ทำให้ส่งผลกระทบต่อสังคม ด้วยเหตุนี้สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงมีพระราชดำริให้สำนักงาน กศน. เข้าไปจัดการศึกษาให้กับเด็กนักเรียนที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาในพื้นที่ทุรกันดารและห่างไกล โดยการจัดหาเสื้อผ้าชุดนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กเหล่านั้น เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กนักเรียนที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาในถิ่นทุรกันดารให้ได้มีโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้สนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนให้กับเด็กวัยเรียนที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษาในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่ห่างไกล จำนวน 14 จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน ตาก น่าน ลำปาง แพร่ พะเยา ราชบุรี กาญจนบุรี ลำพูน ประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี และพังงา ดังนี้

1) เด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาภาคบังคับ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน) ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ อายุไม่เกิน 15 ปี และ/หรือหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กวัยเรียนที่ไม่ได้เข้ารับการศึกษ จำนวน 12,726 คน

2) เด็กและเยาวชนที่อาศัยในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบในการให้บริการการศึกษาของสำนักงาน กศน. ได้รับเครื่องนุ่งห่ม ชุดนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน

(5) โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติ การพัฒนาส่งเสริมและเผยแพร่เกษตรธรรมชาติ เป็นความร่วมมือกันของสำนักงาน กศน. MOA International Association มูลนิธิเกษตรธรรมชาติ MOA ศูนย์วิทยาศาสตร์ สุขภาพ MOA และมูลนิธิเอ็มโอเอไทย ทางวิชาการด้านเกษตรธรรมชาติ และวิถีสุขภาพแบบองค์รวมในการพัฒนา และขยายผลความรู้เรื่องเกษตรธรรมชาติให้กับสถานศึกษาในสังกัด หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และประชาชนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมวัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารฯ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน ร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทย รับผิดชอบการพัฒนาบุคลากรด้านเกษตรธรรมชาติภายในประเทศ และ MOA International Association รับผิดชอบการพัฒนาเกษตรธรรมชาติระดับสูงในประเทศญี่ปุ่น เพื่อให้บุคลากรมีองค์ความรู้เรื่องเกษตรธรรมชาติ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และขยายผลการดำเนินงานไปยังหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในพื้นที่ปกติ พื้นที่โครงการพระราชดำริ และพื้นที่ชายแดนครอบคลุมทั่วประเทศ

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ให้กับบุคลากรศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพฯ และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ รวมทั้งสิ้น 274 คน โดยการพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ การอบรมเกษตรธรรมชาติระดับสูงในต่างประเทศ การฝึกปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิจัยเกษตรธรรมชาติ ทำให้บุคลากรสามารถนำองค์ความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติในพื้นที่ที่เผยแพร่และขยายผลในพื้นที่เพิ่มขึ้น ปรับแนวคิดวิถีเกษตรเคมีสู่วิถีเกษตรธรรมชาติ ภายใต้การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน ดังนี้

การพัฒนาบุคลากรภายในประเทศ รวมทั้งสิ้น 252 คน

- 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยทางการเกษตร และทักษะการเผยแพร่ความรู้อย่างมืออาชีพ 4 ระยะ จำนวนทั้งสิ้น 38 คน
- 2) จัดอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ด้านเกษตรธรรมชาติ ในหลักสูตรนักส่งเสริมเกษตรธรรมชาติ และหลักสูตรวิทยากรแกนนำเกษตรธรรมชาติ จำนวนทั้งสิ้น 60 คน
- 3) ประชุมเตรียมความพร้อม และสรุปผลเกี่ยวกับการประเมินคัดเลือกบุคคลเข้ารับการอบรมเกษตรธรรมชาติระดับสูงในต่างประเทศ ระดับพื้นที่ ระดับประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 92 คน
- 4) ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสำนักงาน กศน. มูลนิธิเอ็มโอเอไทย และ MOA International Association จำนวนทั้งสิ้น 62 คน

การพัฒนาบุคลากร ณ ประเทศญี่ปุ่น รวมทั้งสิ้น 22 คน

- 1) จัดอบรมเกษตรธรรมชาติระดับสูง ณ ประเทศญี่ปุ่น ให้กับผู้บริหาร จำนวน 5 คน และผู้ปฏิบัติงาน จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 13 คน

2) พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยเกษตรธรรมชาติ ให้กับผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดน จำนวน 4 คน

3) มีการเยี่ยมเยียนและประสานงานด้านนโยบายของผู้บริหารระดับสูง ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาการ จำนวนทั้งสิ้น 5 คน



(6) โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน

ฝิ่นเป็นสิ่งผิดกฎหมายและกระทบต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม การแก้ไขปัญหานี้ จึงต้องมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันหลายหน่วยงาน โดยสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาคนในชุมชนด้วยกระบวนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายรู้หนังสือ สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยในชีวิตประจำวัน มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้จากอาชีพทดแทนที่มั่นคง เหมาะสมตามบริบทสภาพสังคม ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีพ ลด ละ และเลิกการปลูกฝิ่นในพื้นที่ได้

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่ประชาชนในพื้นที่ 126 บ้าน ในพื้นที่ 7 อำเภอใน 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน และตาก จำนวนทั้งสิ้น 16,884 คน ดังนี้

- 1) การส่งเสริมการรู้หนังสือ ให้แก่ประชาชน จำนวน 1,764 คน
- 2) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้แก่ประชาชน จำนวน 15,120 คน

ทำให้ประชาชนสามารถพูด อ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวัน พึ่งพาตนเอง สร้างอาชีพ สร้างรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม



1.2 ผลผลิตที่ 5 : ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) จัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และการจัดบริการแหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในหลายรูปแบบ ทั้งการให้บริการรายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา บริการสื่อเพื่อการศึกษา บริการนิทรรศการทางวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา บริการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา บริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีการให้บริการกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้รับบริการ จำนวนทั้งสิ้น 40,634,807 คน ดังนี้

- 1) กิจกรรมด้านเทคโนโลยี ได้แก่ บริการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และบริการสื่อเพื่อการศึกษา มีผู้รับบริการจำนวนทั้งสิ้น 13,096,986 คน
- 2) กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ ค่ายวิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ และห้องฟ้าจำลอง มีผู้รับบริการ จำนวนทั้งสิ้น 5,504,793 คน
- 3) กิจกรรมด้านบริการส่งเสริมการอ่าน มีการจัดกิจกรรมและให้บริการในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนทุกประเภท จำนวน 16,345,246 คน บ้านหนังสือชุมชน จำนวน 4,059,106 คน และห้องสมุดสำหรับชาวตลาด จำนวน 1,628,676 คน มีผู้รับบริการจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 22,033,028 คน ดังรายละเอียดในหน้าที่ 122

(2) โครงการส่งเสริมการศึกษานอกระบบผ่านทีวีสาธารณะ (ติวเข้มเต็มความรู้)

การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทุกกลุ่มให้ได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ด้อยโอกาสทุกกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์ เกิดการพัฒนาแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่อยู่ใน

และนอกระบบโรงเรียน ได้เรียนกับครูผู้สอนและวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาโดยตรงและสามารถเชื่อมโยงความรู้ให้สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตได้

ผลการดำเนินงาน

มีผู้รับบริการติวเข้มเต็มความรู้ จำนวนทั้งสิ้น 2,410,376 คน และมีผลการดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

1) ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาออกอากาศทางสถานี ETV และสถานีโทรทัศน์อื่น ๆ จำนวนทั้งสิ้น 666 รายการ ดังนี้

- รายการโทรทัศน์เพื่อเสริมการศึกษาในระบบ จำนวน 246 รายการ ได้แก่ รายการติวเข้มเต็มความรู้ รายการสารคดีแนะนำและอาชีพ ฯลฯ

- รายการโทรทัศน์เพื่อเสริมการศึกษานอกระบบ จำนวน 51 รายการ ได้แก่ รายการภาษาไทย กศน. ม.ต้น ชุดเพลินพาทษาไทย รายการภาษาอังกฤษ กศน. ม.ต้น ชุด English in Daily Life ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ฯลฯ

- รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัย จำนวน 369 รายการ ได้แก่ รายการพลเมืองยุคใหม่หัวใจดิจิทัล รายการเรียนนอกกร๊ว รายการ กศน. เพื่อนเรียนรู้ รายการสายใย กศน. ฯลฯ

2) จัดกิจกรรมติวเข้มเต็มความรู้สัญจร ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวน 11 ครั้ง เพื่อประชาสัมพันธ์รายการและสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) โดยมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

- ครั้งที่ 1 โรงเรียนหนองพอกวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 400 คน

- ครั้งที่ 2 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จังหวัดลำปาง มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 500 คน

- ครั้งที่ 3 โรงเรียนเชียงคาน จังหวัดเลย มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 500 คน

- ครั้งที่ 4 โรงเรียนสววิทยา จังหวัดชุมพร มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 250 คน

- ครั้งที่ 5 โรงเรียนนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 300 คน

- ครั้งที่ 6 โรงเรียนวิสุทธิรังสี จังหวัดกาญจนบุรี มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 570 คน

- ครั้งที่ 7 โรงเรียนเสนา (เสนาประสิทธิ์) จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 350 คน

- ครั้งที่ 8 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย จังหวัดสงขลา มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 550 คน

- ครั้งที่ 9 โรงเรียนสิริวัฒนา 2 จังหวัดสงขลา มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 200 คน

- ครั้งที่ 10 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร จังหวัดหนองบัวลำภู มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 300 คน

- ครั้งที่ 11 โรงเรียนสรีวิทยา จังหวัดชุมพร มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 350 คน

3) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากรายการของ ETV ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่

3.1) จัดพิมพ์เอกสารประกอบรายการทีวีเพิ่มเติมเต็มความรู้สัญจร จำนวน 8,250 เล่ม

3.2) จัดทำ e-Book ประกอบการรับชมรายการพลเมืองยุคใหม่ หัวใจดิจิทัล จำนวน 1 เล่ม

3.3) จัดทำ e-Book ประกอบการรับชมรายการทีวีเข้ม PAT จีน ชุด Chinese Club by ครูพี่ป๊อป จำนวน 1 เล่ม

3.4) จัดทำสำเนารายการทีวีเพิ่มเติมเต็มความรู้ ในรูปแบบ DVD จำนวน 200 ชุด รวมทั้งสิ้น 12,800 แผ่น





(3) โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน

การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาของเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน และการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียนเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างประชาชนคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียนได้อย่างสมศักดิ์ศรี ความเป็นไทย โดยสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รายการวิทยุเพื่อการศึกษา รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และสื่อการศึกษาเพื่อคนพิการ เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการพัฒนาอาชีพ การเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียน

ผลการดำเนินงาน

1) ผลิตรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน จำนวน 160 รายการ เช่น รายการเวียดนามลามศัพท์ จำนวน 26 รายการ รายการภาษาอังกฤษ English Awesome จำนวน 26 รายการ ฯลฯ

2) จัดและผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน จำนวน 1,276 รายการ ใน 2 ประเภทรายการ ดังนี้

2.1) ประเภทรายการสอนภาษา เช่น รายการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 104 รายการ รายการสอนภาษาเขมร จำนวน 52 รายการ รายการสอนภาษาพม่า จำนวน 52 รายการ รายการสอนภาษาอินโดนีเซีย จำนวน 52 รายการ ฯลฯ

2.2) ประเภทรายการส่งเสริมความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี วิถีชีวิตของชนในชาติอาเซียน รวมทั้งข่าวสารความเคลื่อนไหวด้านต่าง ๆ ของอาเซียน เช่น รายการหลากรสหลายวัฒนธรรม จำนวน 52 รายการ รายการโลกกว้างทางการศึกษาอาเซียน จำนวน 52 รายการ รายการแหล่งเรียนรู้อาเซียน จำนวน 209 รายการ ฯลฯ

3) ผลิตสื่อการศึกษาอาเซียนสำหรับคนพิการ เช่น หนังสือเสียงเกี่ยวกับอาเซียน จำนวน 100 รายการ หนังสืออักษรเบรลล์เกี่ยวกับอาเซียน จำนวน 1,733 หน้าเบรลล์ ฯลฯ

4) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและภาษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน ผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย

(4) กิจกรรมจัดสร้างแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล

กศน.ตำบล/แขวง เป็นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชน เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการการศึกษาที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

กศน.ตำบล/แขวง ทั่วประเทศ จำนวน 7,424 แห่ง เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน สร้างโอกาสในการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในพื้นที่ โดยได้รับการสนับสนุนหนังสือพิมพ์ เพื่อให้บริการส่งเสริมการอ่านแก่กลุ่มเป้าหมาย และ กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 755 แห่ง ได้รับการสนับสนุนหนังสือ สื่อ เพื่อจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ให้ได้รับบริการการศึกษามีคุณภาพและทั่วถึง และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับชุมชน/ตำบล

(5) กิจกรรมสนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้กับหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการให้บริการการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ตลอดจนการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน

ผลการดำเนินงาน

กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 3,198 แห่ง ได้รับบริการสื่อ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ทำให้นักศึกษาและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40,634,807 คน สามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และสืบค้นข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง

2.1 โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) ก่อสร้างศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณราธิวาส

สำนักงาน กศน. ได้รับอนุญาตจากนิคมสหกรณ์บาเจาะ กรมส่งเสริมสหกรณ์ ให้ใช้พื้นที่ในเขตนิคมสหกรณ์บาเจาะ หมู่ 10 ตำบลลำภู อำเภอเมืองราธิวาส จังหวัดนราธิวาส จำนวน 56 ไร่ 3 งาน จัดตั้ง “ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณราธิวาส” เพื่อให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของประชาชนในเขตภาคใต้ตอนล่าง และประชาชนได้รับโอกาสในการศึกษาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งดาราศาสตร์และอวกาศ โดยได้ส่งมอบงานการก่อสร้างอาคารดาราศาสตร์เสร็จเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2561

(2) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดน

ภาคใต้

แผนปฏิบัติการการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ทั้งการลดความรุนแรงในพื้นที่ ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานที่ใกล้ชิดกับพื้นที่มากที่สุด จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน 2 หลักสูตร ให้กับครู กศน. จำนวนทั้งสิ้น 1,789 คน ทำให้ครู กศน. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม และมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม ดังนี้

1) หลักสูตรการสร้างแรงจูงใจในการทำงานด้วยทัศนคติเชิงบวก จำนวน 5 รุ่น มีครู กศน. เข้ารับการอบรม จำนวน 282 คน

2) หลักสูตรเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีครู กศน. เข้ารับการอบรม จำนวน 1,507 คน



(3) โครงการติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัดชายแดนใต้ “กลุ่มชายแดนใต้” ประกอบด้วย จังหวัดสงขลา สตูล ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส โดยมี สำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี เป็นประธานกลุ่ม ได้ดำเนินโครงการติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อประชุมร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประสานแผนการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัดชายแดนใต้ โดยสำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี จัดประชุมผู้บริหาร และบุคลากรเกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนงานโครงการ แนวทางการขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานใน 5 จังหวัด และสถานศึกษา ขึ้นตรง ดังนี้

- 1) ประชุมผู้บริหารหน่วยงาน และสถานศึกษาในกลุ่มจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 12 ครั้ง โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม รวมทั้งสิ้น 100 คน
- 2) นิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ จำนวน 12 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมการนิเทศ ติดตามฯ จำนวนทั้งสิ้น 200 คน
- 3) สรุปผลการประเมิน จำนวน 2 ครั้ง และจัดพิมพ์สรุปผลการประเมินโครงการ จำนวน 500 เล่ม



แผนงานบูรณาการ

มีผลการดำเนินงานโครงการ แยกตามแผนบูรณาการ จำนวน 5 แผนงาน ดังนี้

1. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.1 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(1) โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

การเรียนรู้ เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ พัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ รวมทั้งนโยบายในการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและการเร่งสร้างโอกาสอาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการพัฒนาอาชีพให้แก่ประชาชนในรูปแบบกลุ่มสนใจ หรือรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ในวิชาต่าง ๆ เช่น ช่างพื้นฐาน อาทิ ช่างไม้ ช่างปูน ช่างเชื่อม ช่างก่อสร้าง ช่างประปา ช่างไฟฟ้า ฯลฯ และการจัดฝึกอาชีพให้กับผู้ที่ต้องการต่อยอดอาชีพเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีสถานศึกษา และ กศน.ตำบล/แขวง เป็นฐานในการจัดกิจกรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการ

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน จำนวนทั้งสิ้น 849,914 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มสนใจ - ไม่เกิน 30 ชั่วโมง จำนวน 515,410 คน กลุ่มชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน 255,988 คน และหนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ จำนวน 78,516 คน ทำให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองและครอบครัว จำนวน 536,480 คน สร้างอาชีพใหม่ จำนวน 56,310 คน ต่อยอดอาชีพเดิม จำนวน 104,578 คน และทำเป็นอาชีพเสริม จำนวน 152,546 คน ทำให้เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



(2) โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer

ปัจจุบันภาคการเกษตรของไทย ต้องเผชิญกับปัญหาหลายประการ เช่น การขาดความรู้ของเกษตรกร ผลผลิตล้นตลาด การขาดแคลนน้ำ ปัญหาคูหาทกภัย การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ปัญหาการแทรกแซงราคาสินค้าเกษตร และการเปลี่ยนแปลงของตลาดโลก ฯลฯ และส่งผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขัน ความยากจน และความเหลื่อมล้ำของเกษตรกรไทย ดังนั้น เพื่อเป็นการช่วยเหลือเกษตรกรไทยให้เป็น “Smart Farmer” จะต้องนำความรู้ หลักวิชาการ เทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วย ทำน้อยลง แต่ได้ผลผลิตมากขึ้น ใช้พื้นที่ให้น้อยลง ใช้น้ำให้น้อยลง แต่ผลผลิตมากขึ้น สำนักงาน กศน. ได้จัดโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer โดยพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็นศูนย์เรียนรู้เกษตรกรพอเพียงของตำบลเพื่อขับเคลื่อนการสร้าง Smart Farmer ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น/ชุมชน และพัฒนาความรู้ด้านการเกษตรให้กับประชาชนให้เหมาะสมกับสภาพ บริบท และความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชน ผ่านวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ รายการโทรทัศน์ Application แผ่น CD ศูนย์เรียนรู้เกษตรกรพอเพียง แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร และการอบรมเกษตรกร Smart Farmer ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

- 1) จัดทำแนวทางการดำเนินงานการจัดกิจกรรมอบรมประชาชนตามโครงการฯ ให้กับสถานศึกษาใช้ในการอบรมขยายผลให้กับประชาชนในตำบล/แขวง
- 2) จัดทำรายการโทรทัศน์ให้ความรู้ด้านการเกษตร จำนวน 52 ตอน และจัดทำแผ่น CD เผยแพร่รายการโทรทัศน์ จำนวน 14,848 ชุด เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับ กศน.ตำบล/แขวง แห่งละ 2 ชุด
- 3) มีศูนย์เรียนรู้เกษตรกรพอเพียงของตำบล เพื่อขับเคลื่อนการสร้าง Smart farmer ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น/ชุมชน
- 4) จัดอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเกษตรที่เหมาะสมกับสภาพ บริบท และความต้องการของท้องถิ่น/ชุมชน ให้แก่เกษตรกรใน กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 7,424 แห่ง รวมทั้งสิ้น 74,945 คน ทำให้เกษตรกรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานของ GMP GAP เกษตรอินทรีย์ มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม/สังคม มีกระบวนการผลิตที่ไม่ก่อให้เกิดมลภาวะ และไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เกิดความตระหนักในการผลิตสินค้าทางการเกษตรที่ปลอดภัย มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพการเกษตร พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเกษตร





(3) โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ

ปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างมากต่อการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางต่าง ๆ ในยุคข้อมูลข่าวสารที่มีความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาอย่างรวดเร็ว การพัฒนาศักยภาพในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษให้กับประชาชน เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก และได้รับการพัฒนาขีดความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารได้ สำนักงาน กศน. ได้จัดโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่ประชาชนในพื้นที่ โดยให้สถานศึกษาในสังกัด กศน. ทั่วประเทศ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้แก่ประชาชน เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ทั่วประเทศ จัดฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชน จำนวนทั้งสิ้น 85,723 คน และประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวันได้



1.2 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายรายหัว ค่าหนังสือเรียน และค่าจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรวัยแรงงานที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ และไม่อยู่ในระบบโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ทั่วประเทศ ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายโครงการฯ เป็นค่าจัดการเรียนการสอน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าหนังสือ เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 2/2560 จำนวนทั้งสิ้น 1,065,837 คน และภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวนทั้งสิ้น 1,034,428 คน ทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสทางการศึกษาได้อย่างครอบคลุม และทั่วถึง



1.3 โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) โครงการพัฒนาทักษะครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปต่อยอดขยายผลให้กับครู บุคลากร นักศึกษา และประชาชน ต้องพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษและบุคลากรทางการศึกษามีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching (CLT) ให้มีการทำงานร่วมกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูในรูปแบบบูรณาการ และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาครูวิทยากรแกนนำผ่าน Boot Camp เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร



ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับลักษณะการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้แก่ครูและบุคลากร กศน. ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 109 คน ดังนี้

1) กำหนดกรอบการดำเนินงานในการจัดอบรมครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจัดทำเกณฑ์การคัดเลือกครู กศน. โดยผู้เข้าอบรมต้องมีความรู้พื้นฐานและทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับพอใช้ขึ้นไป

2) จัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู กศน. ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่สอดคล้องกับลักษณะการจัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3) คัดเลือกครู กศน. จากผลการประเมินตนเองด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ข้อเสนอโครงการพัฒนาการเรียนรู้อังกฤษของหน่วยงาน และการสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ โดยวิทยากรจากคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4) จัดอบรมการจัดการเรียนรู้อังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครู กศน. และบุคลากรจำนวน 109 คน เพื่อให้ปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อังกฤษ เสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้อังกฤษเพื่อการสื่อสาร และนำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(1) โครงการพัฒนาสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานีวิทยุโทรทัศน์ระบบดิจิทัล ประกอบด้วย 2 กิจกรรมหลัก ดังนี้

(1.1) พัฒนาอุปกรณ์ห้องผลิตข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV)



ในปัจจุบัน รูปแบบการผลิตรายการโทรทัศน์ การตัดต่อรายการโทรทัศน์ การทำกราฟิกรายการโทรทัศน์ ได้พัฒนารูปแบบการนำเสนอในรูปแบบเทคโนโลยีจากระบบแอนะล็อก (Analog) สู่อุปกรณ์ดิจิทัล (Digital) ดังนั้น การพัฒนาสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) เพื่อรองรับการเป็นศูนย์ข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ในนามกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นศูนย์ข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการจัดทำข่าวโทรทัศน์

เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำนักงาน กศน. ได้สร้างสรรค์พัฒนา ผลิตและเผยแพร่รายการข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โดยการพัฒนาอุปกรณ์ห้องผลิตข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษาขึ้น



ผลการดำเนินงาน

มีการพัฒนาอุปกรณ์ห้องผลิตข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ให้รองรับการเป็นศูนย์ข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในนามกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 โครงการ ประกอบด้วย 1) กล้องโทรทัศน์แบบ HD Camcorder พร้อมอุปกรณ์ประกอบ จำนวน 12 ชุด 2) เครื่องเล่นและบันทึกวีดีโอ แบบ Solid State พร้อมอุปกรณ์ประกอบ จำนวน 2 ชุด 3) เครื่องติดตั้งกล้องมุมสูง พร้อมอุปกรณ์ประกอบ จำนวน 2 ชุด 4) เครื่องเลือกและสลับสัญญาณภาพ พร้อมอุปกรณ์ประกอบ จำนวน 1 ชุด 5) กล้องโทรทัศน์แบบ pan/Tilt HD Camera พร้อมอุปกรณ์ประกอบ จำนวน 1 ชุด 6) เครื่องควบคุมการเพิ่ม - ลดแสงไฟ โคมไฟ และอุปกรณ์ประกอบ จำนวน 1 ชุด 7) เครื่องส่ง/รับสัญญาณ

วิดีโอไร้สาย Wireless Video จำนวน 2 ชุด 8) เครื่องส่ง/รับวิดีโอไร้สายแบบ SDI Cellular จำนวน 2 ชุด 9) เครื่องแปลงสัญญาณ ส่ง/รับ Video Streaming จำนวน 2 ชุด 10) งานติดตั้งอุปกรณ์และปรับปรุงห้อง Studio และห้องควบคุมการผลิตรายการข่าวโทรทัศน์ จำนวน 1 ห้อง ทำให้สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) เป็นศูนย์ข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ในการจัดทำข่าวโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สามารถสร้างสรรค์พัฒนา ผลิตและเผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กับองค์กรหลัก หน่วยงาน สถานศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการและเครือข่ายได้อย่างมีคุณภาพ รวดเร็ว และทั่วถึง

(1.2) พัฒนาบุคลากรด้านการผลิต และเผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

การพัฒนาบุคลากรด้านการผลิต พัฒนา เผยแพร่ และให้บริการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีคุณภาพ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการเผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการผลิตและการเผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา และสามารถผลิตและพัฒนารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในระบบดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

มีการพัฒนาความรู้ และทักษะในการผลิตและพัฒนารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในระบบดิจิทัล จำนวน 4 หลักสูตร ให้กับบุคลากรในสังกัดศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 101 คน ดังนี้ 1) หลักสูตร Computer Art & Graphic Design จำนวน 25 คน 2) หลักสูตร Edius pro จำนวน 25 คน 3) หลักสูตร Movie Special Effect จำนวน 26 คน และ 4) หลักสูตรการผลิตสื่อบรรยายรายการโทรทัศน์ จำนวน 25 คน ทำให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการผลิตและการเผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา สามารถผลิตและพัฒนารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในระบบดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพ



2. แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

2.1 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย

(1) โครงการบริหารจัดการขยะมูลฝอย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ปัจจุบันสถานการณ์ทางด้านสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการจัดการขยะมูลฝอยเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อด้านเศรษฐกิจและสังคม และยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเรื่องดังกล่าวถือเป็นนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ซึ่งทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญและถือปฏิบัติตามนโยบาย

ในการแก้ไขปัญหาขยะมูลฝอย ตาม Roadmap 4 ขั้นตอน ได้แก่ การแก้ไขปัญหาขยะเก่า ขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นใหม่ วางระเบียบมาตรการรองรับการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย และการสร้างวินัยของคนในชาติ การส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการขยะมูลฝอย โดยจัดกิจกรรมการบริหารจัดการขยะมูลฝอย เพื่อให้ความรู้แก่ผู้นำชุมชนและสร้างวินัยของคนในชาติมุ่งสู่การจัดการที่ยั่งยืน เน้นการสร้างจิตสำนึกและวินัยในการจัดการขยะมูลฝอยให้แก่บุคลากร นักศึกษา และประชาชนให้สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

ครู กศน. ใน กศน.ตำบล/แขวง จำนวน 7,424 แห่ง ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ใน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาขยะเก่า 2) ขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นใหม่ 3) วางระเบียบมาตรการรองรับการบริหารจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย 4) การสร้างวินัยของคนในชาติ และการส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะ โดยจัดกิจกรรมการคัดแยกขยะ การนำขยะกลับมาใช้ใหม่ การส่งเสริมการลดขยะในชุมชน เช่น การอบรมให้ความรู้ การศึกษาดูงาน การจัดเวทีประชาคม ฯลฯ ให้กับผู้นำชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 155,904 คน ทำให้ผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการขยะมูลฝอย ในชุมชนที่ถูกต้อง สามารถจัดการขยะมูลฝอยในชุมชน สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำขยะมูลฝอยในชุมชนกลับมาใช้ใหม่ จำนวน 7,955 ตัน รวมทั้งมีการคัดเลือก กศน.ตำบล/แขวง ในจังหวัด ๆ ละ 1 แห่ง เป็นตัวอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอยที่ประสบความสำเร็จมากที่สุด



3. แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย

3.1 โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

(1) โครงการจัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงาน กศน. ได้ร่วมมือกับกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย ในการผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ โดยมีเป้าหมาย 3 วัตถุประสงค์ ได้แก่ 1) การผลิตเพื่อสนับสนุนระบบ

การดูแลผู้สูงอายุระยะยาว (Long Term Care) ให้กับอาสาสมัคร ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ของกระทรวงสาธารณสุข 2) การผลิตเพื่อให้มีผู้ดูแลผู้สูงอายุในชุมชน ให้กับประชาชนที่มีผู้สูงอายุในครอบครัว และ 3) การผลิตเพื่อการสร้างงานและสร้างอาชีพให้กับประชากรวัยแรงงานที่ไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง หรือผู้ที่มีความประสงค์จะประกอบอาชีพผู้ดูแลผู้สูงอายุ ในสถานประกอบการหรือในครัวเรือนที่มีฐานะ โดยมี สถานศึกษาเป็นตัวกลางในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ประชาชนที่กระจายอยู่ใน ทุกอำเภอของประเทศ และมีครู กศน.ตำบล/แขวง เป็นผู้จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องในลักษณะของ การจัดวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้ประชากรวัยแรงงานได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เมื่อสำเร็จ การศึกษาจะได้นำไปประกอบอาชีพ สร้างงานสร้างอาชีพได้

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ จำนวน 2 หลักสูตร ให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งสิ้น 5,504 คน ดังนี้ 1) หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมง จำนวน 181 รุ่น มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 4,621 คน และ 2) หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 420 ชั่วโมง จำนวน 29 รุ่น มีผู้ผ่านการอบรม จำนวน 883 คน



4. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

4.1 โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกลไกหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรมและ กระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 มีศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดน

ภาคใต้ เป็นหน่วยขับเคลื่อนการทำงานตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ 20 ปี ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

กลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา (อำเภอเทพา จะนะ นาทวี สะบ้าย้อย) ได้ร่วมขับเคลื่อนโครงการตามแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 7 โครงการ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

(1) โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ

กลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัดชายแดนภาคใต้ มี กศน.อำเภอ จำนวน 44 อำเภอ สถาบันศึกษาปอเนาะที่ร่วมจัด กศน. จำนวน 383 แห่ง และกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นประชากรวัยแรงงาน ซึ่งมีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์รายได้เฉลี่ยเป็นจำนวนมาก จึงจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาทักษะอาชีพในพื้นที่ โดยเฉพาะในสถาบันศึกษาปอเนาะ เพื่อยกระดับคุณภาพให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการให้กับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ของสำนักงาน กศน. จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส สตูล และสงขลา จำนวน 821 คน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนปอเนาะ จำนวน 9,829 คน จัดกิจกรรมเติมความรู้ให้กับผู้สอนรายวิชาเลือกอิสลามศึกษา รวม 2 วัน จำนวน 205 คน จัดกิจกรรมส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 396 แห่ง จัดมหกรรมนิทรรศการผลการดำเนินงานในสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 3,510 คน และจัดประชุมปฏิบัติการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน 40 คน





(2) โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

โรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ เกิดขึ้นจากพระราชหฤทัยห่วงใยของ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสให้แก่เยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ยังไม่มีอาชีพและความรู้พื้นฐานที่จะศึกษาต่อ สถาบันการศึกษาชั้นสูง โดยร่วมมือกับมูลนิธิพระดาบส จัดตั้งโรงเรียนพระดาบสจังหวัดชายแดนภาคใต้ เปิดสอน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ หลักสูตรช่างซ่อมและบำรุงรักษารถยนต์ และ หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องจักรกลการเกษตร ณ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนยะลา ใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ด้านวิชาชีพของโรงเรียนพระดาบสเป็นต้นแบบ และปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบท ทางสังคม ศาสนาและวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อให้เยาวชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาสศึกษาเล่าเรียน ด้านอาชีพ มีคุณธรรมจิตสำนึกที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ จัดกระบวนการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพพระยะสันและพัฒนาคุณภาพชีวิต รุ่นที่ 8 จำนวน 80 คน และรุ่นที่ 9 จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 140 คน ในหลักสูตรต่าง ๆ เช่น ช่อมเครื่องยนต์ ช่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า ฯลฯ จัดศึกษา ดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดโลกเรียนรู้เยาวชนกลุ่มเสี่ยงผู้ได้รับผลกระทบ จากเหตุการณ์ความไม่สงบและ เยาวชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ จัดกิจกรรมพระดาบสเคลื่อนที่ร่วมกับ กศน. ในการให้บริการประชาชน จำนวน 4 ครั้ง ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์การฝึกทักษะ อาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง และประชาชนได้รับบริการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ อาทิ เปลี่ยนถ่าย น้ำมันเครื่อง ตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์ ช่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ฯลฯ



(3) โครงการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่หมู่บ้านชายแดนใต้

รัฐบาลมีนโยบายเสริมสร้างสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยให้เร่งรัดขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในทุกกระดับที่สอดคล้องกับความต้องการ วิถีชีวิต และวัฒนธรรมของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและภาษา สำนักงาน กศน. ได้ส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษและภาษาหลักในท้องถิ่น ได้แก่ ภาษาไทย ภาษามลายูถิ่น ภาษามลายูกกลาง ภาษาอาหรับ และภาษาอังกฤษ แก่ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างหลากหลาย เกิดแหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมการอ่านในหมู่บ้าน ชุมชนเข้มแข็ง นำไปสู่ความสมานฉันท์และสันติสุข

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาต่าง ๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น 25,379 คน ดังนี้

1) การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ให้กับผู้ที่ไม่ใช่ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน จำนวน 7,068 คน

2) การส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ภาษามลายูถิ่นเพื่อการสื่อสารให้กับข้าราชการ เอกชน และบุคคล จำนวน 7,141 คน

3) การส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารให้กับบุคคลที่สนใจ จำนวน 11,170 คน



(4) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้น การสร้างระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก ต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน การเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความรอบรู้ที่เหมาะสม มีการดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและรอบคอบ จะทำให้เกิดความสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ผลการดำเนินงาน

มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดค่ายแหล่งเรียนรู้วิถีเกษตร วิถีชาวใต้ จัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมเผยแพร่ความรู้ พัฒนาเครือข่ายปราชญ์ผู้นำด้านการเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ และพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 1,156 คน ดังนี้

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีเกษตร วิถีชาวใต้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 5 ฐาน และจัดค่ายแหล่งเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 879 คน
- 2) พัฒนาเครือข่ายปราชญ์ผู้นำด้านเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 117 คน
- 3) พัฒนาศักยภาพด้านการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ ให้กับครู กศน.ตำบล จำนวน 160 คน

ทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ด้านเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายด้านเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่



ค่ายเรียนรู้ “วิถีเกษตร วิถีชาวนาใต้”
สถาบัน กศน.ภาคใต้



(5) โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้

การแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีความปลอดภัย ปราศจากเงื่อนไขการใช้ความรุนแรง ให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจ ไว้วางใจ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเสริมสร้างสันติภาพ กลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัดชายแดนใต้ ได้มีการสร้างเครือข่ายเยาวชนนอกระบบโรงเรียน โดยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การสร้างจิตสาธารณะ การต้านยาเสพติดในรูปแบบกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมค่าย การแข่งขันกีฬา ซึ่งการกีฬาเป็นกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเครือข่ายเยาวชนนอกระบบโรงเรียนในระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และเสริมสร้างสุขภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา ภูมิคุ้มกัน ตลอดจนสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดการแข่งขันกีฬาสายสัมพันธ์ ระดับกลุ่มจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อวันที่ 21 - 22 พฤศจิกายน 2561 ณ สนามกีฬากลาง เรนโบว์สเตเดียม จังหวัดปัตตานี โดยมีผู้เข้าร่วมงาน รวมทั้งสิ้น 6,820 คน ประกอบด้วย 1) สำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี จำนวน 4,100 คน 2) สำนักงาน กศน.จังหวัดยะลา จำนวน 640 คน 3) สำนักงาน กศน.จังหวัดนราธิวาส จำนวน 1,040 คน 4) สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จำนวน 480 คน 5) สำนักงาน กศน.จังหวัดสตูล จำนวน 560 คน



(6) โครงการลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้

การจัดกิจกรรมลูกเสือ ทำให้เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการถ่ายทอด นำเอาประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ ตลอดจนหลักศาสนาที่บิดเบือนจากความเป็นจริง มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ ค่านิยม และปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเข้าใจ ในประวัติศาสตร์ชาติพันธุ์ และหลักศาสนาที่ถูกต้องโดยคำนึงถึงวิถีชีวิต และประเด็นเนื้อหาที่เป็นสภาพ ปัญหาของชุมชน ให้เข้าใจถึงการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งสามารถใช้ความหลากหลายทางวัฒนธรรมเป็นต้นทุน ในการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินงาน

มีการบูรณาการแผนร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการส่วนหน้า โดยกลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัดชายแดนใต้ ได้จัดลูกเสือ กศน. เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือจังหวัดชายแดนภาคใต้ ครั้งที่ 13 เมื่อวันที่ 3 - 7 เมษายน 2561 ณ สนามกีฬากลางจังหวัดปัตตานี สอนสมเด็จพระศรีนครินทร์ปัตตานี จำนวน 685 คน และกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัดชายแดนใต้ จัดกิจกรรมลูกเสือ กศน.ชายแดนใต้ ระดับกลุ่มจังหวัดชายแดนใต้ จำนวน 1,371 คน รวมทั้งสิ้น 2,056 คน





(7) โครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชีวิตและสังคมตาม พระอัจฉริยภาพสู่วิถีการเรียนรู้

ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาฯ เป็นแหล่งวิทยาการเพื่อการเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ดิจิทัลชุมชน ใน กศน.ตำบล ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในการเพิ่มทักษะ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับนักศึกษา กศน.ตำบล และประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นการเชิดชูพระอัจฉริยภาพ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม สื่อนวัตกรรม จึงได้มีการจัดกิจกรรมแสดงผลงาน “พระอัจฉริยภาพในหลวง รัชกาลที่ 9 สู่วิถีการเรียนรู้” ขึ้น

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมตามพระอัจฉริยภาพสู่วิถีการเรียนรู้ของคนชายแดนใต้ โดยมีการประกวดภาพยนตร์/สารคดี ภายใต้หัวข้อ “พระอัจฉริยภาพในหลวงรัชกาลที่ 9 สู่วิถีการเรียนรู้” 5 ประเภท ได้แก่ 1) พระอัจฉริยภาพด้าน “ผู้นำโลกด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อม” 2) พระอัจฉริยภาพ ด้าน “นักวิทยาศาสตร์ดินเพื่อมนุษยธรรม” 3) พระอัจฉริยภาพด้าน “การพัฒนาเกษตรทฤษฎีใหม่” 4) พระอัจฉริยภาพด้าน “ผู้คิดค้นพลังงานทดแทน” 5) พระอัจฉริยภาพด้าน “ผู้ประดิษฐ์คิดค้นโครงการ ฝนหลวง” ซึ่งมีผู้เข้าร่วมชมนิทรรศการทางวิชาการ จำนวน 7,347 คน และเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2561 มีนักศึกษาและประชาชนส่งผลงานเข้าประกวด จำนวน 27 ทีม ผ่านเข้ารอบ จำนวน 17 ทีม โดยทีมที่ ผ่านเข้ารอบ ได้เข้ารับมอบรางวัล เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2561 ณ สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา



5. แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

5.1 โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

(1) โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล

การสร้างเครือข่ายศูนย์ดิจิทัลชุมชน เป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงาน กศน. กับ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และบริษัท โทเทิล แอ็คเซ็ส คอมมูนิเคชั่น จำกัด (มหาชน) (ดีแทค) โดยสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการพัฒนาวิทยากรแกนนำ ครู กศน.ตำบล และประชาชนทั่วไป ให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัลและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ และขยายผลการอบรม หลักสูตรการค้าออนไลน์ รวมถึงเปิดพื้นที่จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OCCC) เพื่อใช้ประชาสัมพันธ์การแต่ง/จำหน่ายสินค้า ให้คำปรึกษา/ความรู้เกี่ยวกับการค้าออนไลน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่ประชาชน

ผลการดำเนินงาน

มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรความเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) และหลักสูตร E-commerce : สอนชุมชนเปิดร้านค้าออนไลน์ และจัดอบรมให้กับวิทยากรแกนนำระดับจังหวัด (ครู ก) จำนวน 77 คน วิทยากรแกนนำระดับอำเภอ (ครู ข) จำนวน 928 คน และ วิทยากรแกนนำระดับตำบล (ครู ค) จำนวน 7,424 คน และวิทยากรแกนนำระดับตำบล (ครู ค) ได้นำองค์ความรู้ไปขยายผลให้กับประชาชนในพื้นที่ 7,424 ตำบล จำนวน 234,251 คน ทำให้ประชาชนมีความรู้

เกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัลและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีการอบรมขยายผล Digital Literacy การค้าออนไลน์ ช่องทางการค้าขายออนไลน์และพื้นที่วางจำหน่ายสินค้า ให้กับผู้เข้าอบรม จำนวนทั้งสิ้น 113,675 คน โดยการเปิดพื้นที่จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน. ภายในพื้นที่ กศน.อำเภอ กศน.ตำบล ห้องสมุดประชาชน และหน่วยงานราชการ จำนวน 5,565 แห่ง



ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กศน. ที่สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย โครงการสำคัญในแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1.1 การก่อสร้างศูนย์วิทยศาสตร์เพื่อการศึกษาในราชีวาส
- 1.2 โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.3 โครงการติดตามประเมินผลการพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 1.4 โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย
- 1.5 โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ
- 1.6 โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส
- 1.7 โครงการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่หมู่บ้านชายแดนใต้
- 1.8 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้
- 1.9 โครงการกีฬา กศน. สายสัมพันธ์ชายแดนใต้
- 1.10 โครงการลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้
- 1.11 โครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชีวิตและสังคมตามพระอัจฉริยภาพ

สู่วิถีการเรียนรู้

2. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- 2.2 โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

- 3.1 โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
- 3.2 โครงการพัฒนาทักษะครู กศน. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 3.3 โครงการพัฒนาบุคลากร ตามโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
- 3.4 โครงการจัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.5 โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

4.1 โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา

4.2 โครงการขยายผลโครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาพื้นที่ปลูกฝิ่นอย่างยั่งยืน

4.3 โครงการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร เพื่อสนองงานตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.4 โครงการทุนการศึกษาเด็กสภาวะยากลำบากในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ

4.5 โครงการสนับสนุนเสื้อผ้าและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กและเยาวชนที่อาศัยอยู่ในถิ่นทุรกันดาร

4.6 โครงการไทยนิยม ยั่งยืน ของสำนักงาน กศน.

4.7 โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.8 โครงการเมืองนักอ่าน

4.9 โครงการสนับสนุนการนำร่องส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 โครงการบริหารจัดการขยะมูลฝอย โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

6. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

6.1 โครงการพัฒนาแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน สำนักงาน กศน.

6.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดการระบบฐานข้อมูล กศน. ตำบล (DMIS61)

6.3 โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ของสำนักงาน กศน.

สำหรับผลการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์ดังกล่าว มีหลายโครงการที่ได้นำเสนอข้อมูลไว้แล้วในส่วนที่ 1 ตามแผนงานพื้นฐาน และแผนงานบูรณาการ ดังนั้น จึงขอนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญในส่วนนี้เฉพาะโครงการที่ไม่ได้นำเสนอไว้ในส่วนที่ 1 ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชกระแสรับสั่งด้านการศึกษา โดยเน้นให้การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน การสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง (อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง การสอนให้มีอาชีพ มีงานทำ รวมถึงการทำให้เยาวชนมีความสนใจ และเข้าใจในเรื่องของสถาบันพระมหากษัตริย์และประวัติศาสตร์ชาติไทยได้อย่างถูกต้อง สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ ศาสนาและ

สถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ให้กับบุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. และขยายผลการดำเนินโครงการดังกล่าว

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดอบรมหลักสูตรประวัติศาสตร์ชาติ และนำองค์ความรู้ไปขยายผลแก่นักศึกษา กศน. เยาวชน และประชาชนทั่วไป เพื่อส่งเสริมอุดมการณ์รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย ใน 4 หลักสูตร ให้กับกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น 303,247 คน ดังนี้

หลักสูตรที่ 1 การอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 195,946 คน

หลักสูตรที่ 2 การอบรมการจัดกิจกรรมกระบวนการ การเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 58,302 คน

หลักสูตรที่ 3 การอบรมวิทยากรประวัติศาสตร์ชาติไทย มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 13,226 คน

หลักสูตรที่ 4 การอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณของพระมหากษัตริย์ไทย เพื่อการนิเทศ และติดตามการจัดอบรม มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 35,773 คน



สำหรับผลการดำเนินโครงการที่ไม่ได้กล่าวไว้ในยุทธศาสตร์นี้ ได้นำเสนอไว้แล้วในส่วนที่ 1 ดังรายละเอียดในหน้าที่ 52 – 54 และ หน้าที่ 63 - 70

2. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการแล้ว ในส่วนที่ 1 ดังรายละเอียดในหน้าที่ 55 - 57

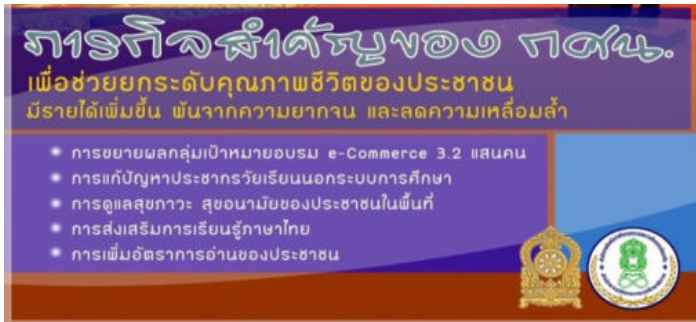
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการแล้ว ในส่วนที่ 1 ดังรายละเอียดในหน้าที่ 57 – 63 และ หน้าที่ 71 - 72

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 โครงการไทยนิยม ยั่งยืน ของสำนักงาน กศน.

โครงการไทยนิยม ยั่งยืน เป็นความร่วมมือกันของหน่วยงาน องค์กร เพื่อขับเคลื่อน



ประเทศไปสู่วิสัยทัศน์ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยทุกส่วนราชการ หน่วยงาน ที่มีแผนงาน/โครงการ และงบประมาณลงไปในพื้นที่ ได้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการลงพื้นที่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการปฏิรูป และปัญหาในเชิงพื้นที่ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. ได้มุ่งขับเคลื่อนสร้างการรับรู้ ความเข้าใจให้กับประชาชนในชุมชน เพื่อให้ประชาชนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถเข้าถึงข้อมูล และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

1) ขยายผลชุมชน

ต้นแบบตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืน ระดับอำเภอ (อำเภอละ 1 ชุมชน)

1.1) คัดเลือก

ชุมชนต้นแบบฯ ที่มีผลงานโดดเด่นเชิงประจักษ์ สามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่าง โดยเข้ารับโล่รางวัลจากรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) จำนวน 77 โล่ แบ่งเป็น



- ระดับสำนักงาน กศน. โดยคัดเลือกจากกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด

จำนวน 19 ชุมชน

- ระดับจังหวัด จำนวน 58 ชุมชน

1.2) ขยายผลชุมชนต้นแบบฯ ระดับอำเภอ (อำเภอละ 1 ชุมชน) รวม 928 ชุมชน

1.3) รวบรวมและสรุปผลการขยายผลชุมชนต้นแบบฯ ระดับอำเภอ นำเสนอผู้บริหาร

ระดับสูง

2) การจัดประชุมแสดงผลการดำเนินงานโครงการไทยนิยม ยั่งยืน และงานนโยบายของ

สำนักงาน กศน.

2.1) จัดแสดงผลการดำเนินงานโครงการไทยนิยม ยั่งยืน และงานนโยบายของ

สำนักงาน กศน. โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารระดับสูงกระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการสำนักงาน

กศน.จังหวัด/กทม. ผู้อำนวยการสถานศึกษาขึ้นตรง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ/เขต และผู้อำนวยการกลุ่ม/ศูนย์ส่วนกลาง

2.2) จัดนิทรรศการแสดงผลการดำเนินงานชุมชนต้นแบบและงานนโยบายของสำนักงาน กศน.

2.3) มอบโล่รางวัลชุมชนต้นแบบฯ โครงการไทยนิยม ยั่งยืน

4.2 โครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้สำนักงาน กศน. ดำเนินโครงการ “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม “ของชุมชน โดยชุมชน เพื่อชุมชน” มีเป้าหมายในการจัดทำต้นแบบจังหวัดละ 1 แห่ง เพื่อให้เกิดพลังชุมชนที่เข้มแข็งในการร่วมสร้างวัฒนธรรมการอ่าน และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการพัฒนา ให้บรรลุผลตามหลักการดังกล่าวอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

มีการจัด “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” ต้นแบบ ระดับจังหวัดทั่วประเทศ รวมทั้งสิ้น 77 แห่ง และให้บริการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ผู้ใช้บริการจำนวนทั้งสิ้น 1,628,676 คน มีห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ



ชาวตลาดแบบคูขนานในพื้นที่ จำนวน 350 แห่ง มีภาคีเครือข่ายที่เป็นเจ้าภาพ จิตอาสา เครือข่ายในการร่วมดำเนินโครงการ โดยมีผู้ใช้บริการเฉลี่ย 15 คน/วัน/แห่ง อีกทั้งมีข่าวสารผ่าน Facebook

“ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้สาธารณชนรับรู้อย่างต่อเนื่อง และให้ประชาชน ชุมชน ชาวตลาด ได้รับความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินโครงการและการบริการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2561 สำนักงาน กศน. ได้มอบโล่เชิดชูเกียรติให้สำนักงาน กศน. จังหวัดทุกแห่ง นำไปมอบให้กับเจ้าภาพหลักในพื้นที่ที่ร่วมดำเนินโครงการ ทั้งนี้ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการดำเนินโครงการและขยายผลในพื้นที่ต่อไป

4.3 โครงการเมืองนักอ่าน

สืบเนื่องจากแผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 - 2564 กำหนดให้การส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน เป็นโครงการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างกระทรวงวัฒนธรรมและกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการเมืองนักอ่านและคัดเลือก

สำนักงาน กศน.จังหวัด จำนวน 36 แห่ง เพื่อนำร่องการดำเนินงาน และขยายผลการดำเนินงานทุกจังหวัด ในการส่งเสริมการอ่านให้กับประชาชนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ให้ประชาชนเกิดนิสัยรักการอ่าน มีการระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วนร่วมขับเคลื่อนในการส่งเสริมและสร้างความตระหนัก ให้ประชาชนเห็นคุณค่าของการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั่วประเทศ เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2561 ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี จัดงานวันรักการอ่าน “อุบลราชธานี นครแห่งการอ่าน” เฉลิมฉลองครบ 10 ปี การส่งเสริมการอ่าน และวันอนุรักษ์มรดกไทย เทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดลำพูน จัดงาน “คนทะเลปุ่น ฮักอ่านฮักฮู้ สู่... วิถีล้านนา” และจังหวัดกาญจนบุรีจัดงานมหกรรมวันรักการอ่าน เมืองนักอ่าน คนกาญจนบุรี

2) จัดงานเฉลิมฉลองทศวรรษการอ่าน ในทุกภูมิภาค

3) จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุก รถห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน

4) จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานด้านการอ่านตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยจัดประชุมปฏิบัติการคัดเลือกตัดสินนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน 19 กลุ่มจังหวัด เพื่อคัดเลือกสุดยอดนวัตกรรมระดับภาคและระดับประเทศ เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2561 ณ โรงแรมรอยัลซิติ้ กรุงเทพฯ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมกว่า 300 คน



4.4 โครงการสนับสนุนการนำร่องส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สืบเนื่องจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จไปทรงเยี่ยมประชาชนในชนบทห่างไกลและทุรกันดาร ได้ทอดพระเนตรเห็นสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนแล้วทรงมีพระราชหฤทัยมุ่งมั่นในการช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่ประชาชนที่ด้อยโอกาสในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ตลอดจนความประพฤติ และคุณงามความดีของบุคคล รวมถึงปัญหาของประชาชนบางส่วนบนพื้นที่สูง (วัยผู้ใหญ่) ในถิ่นทุรกันดารที่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยด้วยการฟัง การพูดได้ ดังนั้น เพื่อสนองงานตามพระราชดำริดังกล่าว สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการนำร่องส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)



ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ได้นำร่องส่งเสริมและพัฒนาทักษะการฟัง การพูดภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับผู้ใหญ่บนพื้นที่สูง ในพื้นที่โครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ใน 2 อำเภอ ดังนี้

1) อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ได้นำร่องในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จำนวน 115 แห่ง มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งสิ้น 1,811 คน โดยมีผู้ผ่านการประเมินด้านการฟัง จำนวน 665 คน และผ่านการประเมินด้านการพูด จำนวน 370 คน



2) อำเภอท่าสองยาง จังหวัดตาก ได้นำร่องในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จำนวน 15 แห่ง มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งสิ้น 336 คน โดยมีผู้ผ่านการประเมินด้านการฟัง จำนวน 221 คน และผ่านการประเมินด้านการพูด จำนวน 151 คน



สำหรับผลการดำเนินโครงการที่ไม่ได้กล่าวไว้ในยุทธศาสตร์นี้ ได้นำเสนอไว้แล้วในส่วนที่ 1 ดังรายละเอียดในหน้าที่ 43 – 48 และ หน้าที่ 58 - 59

5. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีการนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการแล้ว ในส่วนที่ 1 ดังรายละเอียดในหน้าที่ 61 - 62

6. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ

6.1 โครงการพัฒนาแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน สำนักงาน กคณ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สำนักงาน กคณ. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นไปอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงาน กคณ. จึงได้พัฒนาแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนวทางและจุดเน้นการดำเนินงาน ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล นโยบายของประเทศที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การจัดสัมมนารับฟังความคิดเห็นต่อร่างแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การเผยแพร่เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี และยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน การประชุมสรุปผลการดำเนินงานและชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน การประชุมคณะกรรมการส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ฯลฯ ทำให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สามารถขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และนำกรอบแนวทางและจุดเน้นการดำเนินงาน ไปสู่การปฏิบัติในทิศทางเดียวกันเพื่อตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาลและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดการระบบฐานข้อมูล กศน. ตำบล (DMIS61)

สำนักงาน กศน. ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการให้แก่หน่วยงาน และสถานศึกษา โดยการพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น ข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาคารสถานที่ ครูภัณฑ์ งบประมาณ ฯลฯ มาใช้ในการตัดสินใจ และกำหนดนโยบาย การจัดทำงบประมาณประจำปี แผนงานและโครงการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ โดยได้ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการจัดการระบบฐานข้อมูล กศน. ตำบล (DMIS) เพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้งานระบบ และการใช้ประโยชน์จากข้อมูลในระบบฐานข้อมูลดังกล่าวสำหรับการบริหารจัดการภายในองค์กร

ผลการดำเนินงาน

- 1) ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล กศน.ตำบล (DMIS) จำนวน 1 ระบบ
- 2) คู่มือการใช้งาน จำนวน 350 เล่ม
- 3) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้ระบบงาน DMIS และทบทวนกระบวนการในการใช้งานระบบ DMIS เพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

6.3 โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT ของสำนักงาน กศน.

การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้พร้อมรองรับกับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ควรให้ความสำคัญกับกลุ่มข้าราชการ พนักงานราชการ ที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับระบบคอมพิวเตอร์ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง ทั้งนี้ เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลมากยิ่งขึ้น การใช้ข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ ดังนั้น การให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรบุคคลที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจองค์กรอย่างเป็นระบบ สำนักงาน กศน. จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรด้าน ICT เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อการประยุกต์ใช้งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนนำเทคโนโลยีใหม่มาปรับปรุงและพัฒนางาน กศน. ต่อไป

ผลการดำเนินงาน

- 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งานโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา (ITW51) ให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบงานทะเบียนนักศึกษา จำนวน 156 คน
- 2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมเว็บพลวัตและเทคนิคการเชื่อมต่อฐานข้อมูล ให้กับบุคลากร จำนวน 20 คน



ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำคัญ ตามภารกิจต่อเนื่อง

ภารกิจต่อเนื่อง สำนักงาน กศน.

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสำคัญตามภารกิจต่อเนื่อง ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

- 1.1 กิจกรรมวิทยาศาสตร์สู่ชุมชนโดยใช้ กศน.ตำบล เป็นฐาน
- 1.2 กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรูปแบบ STEM EDUCATION
- 1.3 โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามศาสตร์พระราชา
- 1.4 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำหรับผู้เรียนที่ออกจากระบบการศึกษากลางคัน

- 1.5 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับคนไทยในต่างประเทศ
- 1.6 โครงการบ้านหนังสือชุมชน
- 1.7 ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.)

2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการ

ทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- 2.1 โครงการพัฒนาสื่อหนังสือเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
- 2.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 โครงการจัดและพัฒนาการศึกษาทางไกลประเภทการศึกษาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริม

การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

- 2.4 โครงการการประเมินผลการศึกษาอกระบบขั้นพื้นฐาน
- 2.5 โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- 3.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 3.2 โครงการนำร่องจัดการความรู้ชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (เมื่อน่าน

Model)

4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.1 โครงการศูนย์วงเดือน อาคมสุรพัฒน์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

4.2 โครงการสร้างป่า สร้างรายได้ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณ

ชายแดน

5.1 โครงการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน และการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

6. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6.1 โครงการพัฒนาคุณภาพพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการขับเคลื่อนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต ของสำนักงาน กศน.

6.2 โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับครูผู้ช่วย

6.3 โครงการจัดทำคู่มือแนวทางการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ สังกัดสำนักงาน กศน.

6.4 โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.

6.5 โครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับศึกษานิเทศก์

6.6 การพัฒนาศักยภาพครูการศึกษาออกโรงเรียนในหน่วยทหาร

โดยมีผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. ด้านการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

1.1 กิจกรรมวิทยาสาสตร์สู่ชุมชนโดยใช้ กศน.ตำบล เป็นฐาน

การเรียนรู้วิทยาสาสตร์ และเจตนารมณ์การจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ประชาชนทั่วไปให้มีระบบคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และนำความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการพัฒนาอาชีพของตนเอง สำนักงาน กศน. ได้จัดกิจกรรมวิทยาสาสตร์สู่ชุมชนโดยใช้ กศน.ตำบล เป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาสาสตร์เคลื่อนที่ไปสู่ชุมชนโดยร่วมกับ กศน.ตำบล/อำเภอ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับประชาชนในชุมชน

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาสาสตร์สู่ชุมชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของประชาชนในชุมชนทั้งในด้านการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และการพัฒนากระบวนการคิดเชิงเหตุผล เป็นผู้ที่ “คิดเป็น” โดยมีผู้รับบริการ จำนวนทั้งสิ้น 226,344 คน จำแนกเป็นครูและนักเรียนในระบบโรงเรียน จำนวน 144,676 คน ครูและนักศึกษา กศน. จำนวน 15,774 คน และประชาชนทั่วไป จำนวน 65,894 คน ซึ่งกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว มากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจ และคิดว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองในครัวเรือน และพัฒนาอาชีพของตนเองได้



1.2 กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในรูปแบบ STEM EDUCATION

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM EDUCATION) เป็นแนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง และการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน เป็นการต่อยอดหลักสูตรโดยบูรณาการการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ความเป็นเหตุผล) คณิตศาสตร์ (การคำนวณ) เทคโนโลยี (กระบวนการสืบเสาะ สืบค้นจากสื่อต่าง ๆ) กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ (การออกแบบการเรียนรู้) สำนักงาน กศน. ได้ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดอบรมครูสะเต็มศึกษา ด้วยระบบทางไกล เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพครู กศน. ในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดอบรมครูสะเต็มศึกษา ด้วยระบบทางไกล ให้กับครู กศน. ทั่วประเทศ จำนวน 4 รุ่น ได้แก่ 1) ระดับประถมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 26 - 28 พฤษภาคม 2561 2) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 19 - 21 พฤษภาคม 2561 3) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 5 - 7 พฤษภาคม 2561 4) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อวันที่ 28 - 30 เมษายน 2561 โดยมีครู กศน. ที่เข้ารับการอบรม จำนวนทั้งสิ้น 2,461 คน โดยผู้เข้าอบรม มากกว่าร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการเข้ารับการอบรมในระดับมาก และคิดว่าตนเองได้รับความรู้เกี่ยวกับสะเต็มศึกษามากยิ่งขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา กศน. ได้



นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน/ ผู้รับบริการได้คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานของตนเอง เน้นการลงมือปฏิบัติและการใช้กระบวนการกลุ่ม ในการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาให้สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยใช้วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบ ของค่ายวิทยาศาสตร์ เช่น การประดิษฐ์หรือการพัฒนาอุปกรณ์เพื่อนำไปใช้ในภาคการเกษตร การย่นระยะเวลาการทำไข่เค็ม กิจกรรมปฏิบัติการ “จุลินทรีย์กันครัว” โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 122,216 คน จำแนกเป็นครูในระบบโรงเรียน จำนวน 5,569 คน นักเรียนในระบบ จำนวน 89,744 คน ครู กศน. จำนวน 5,679 คน นักศึกษา กศน. จำนวน 11,408 คน และประชาชนทั่วไป จำนวน 9,816 คน

1.3 โครงการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามศาสตร์พระราชา

สำนักงาน กศน. ได้จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามศาสตร์พระราชา เพื่อจัดทำสื่อ การเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ห้องเรียนธรรมชาติวิทยาศาสตร์ในสวน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตให้อยู่อย่างพอประมาณตน เดินทางสายกลางมีความพอดีและพอเพียงกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมตามรอยศาสตร์พระราชาค่ายเอสซีจี กิจกรรมค่ายเยาวชนสมานฉันท์ กิจกรรมภาคฤดูร้อน RSCE organic farm กิจกรรมห้องเรียนธรรมชาติวิทยาศาสตร์ในสวน กิจกรรมเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนค่ายวิชาการสะเต็มศึกษา กิจกรรมการอบรมไปโอซาร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะ การแก้ปัญหาแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นักเรียน ระดับชั้น ป.1

โรงเรียนสาธิตนวัตกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กิจกรรมสนุกแบบวิทย์ ๆ ตามศาสตร์ พระราชาและกิจกรรมการอบรมปลูกผักสนุก สุขภาพดีวิถีพอเพียง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 1,081 คน



1.4 โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำหรับผู้เรียนที่ออกจากระบบการศึกษากลางคัน

ปัจจุบันปัญหาการออกกลางคันของประชากรวัยเรียน เป็นปัญหาที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งเกิดจากสภาวะการณ์ทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ประชากรวัยเรียนต้องออกจากระบบการศึกษา เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำให้ไม่มีค่าใช้จ่าย และเวลาในการเรียนหนังสือ นอกจากนี้ปัญหาการท้องก่อนวัยเรียนก็เป็นอีกปัญหาที่สำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมในปัจจุบัน เด็กที่ออกจากระบบจะเป็นกลุ่มพ่อแม่วัยใส ที่ตั้งครมภ์โดยไม่มีความพร้อม ทำให้ต้องออกจากระบบการศึกษาเป็นจำนวนมาก สำนักงาน กศน. ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการรับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มดังกล่าวเข้าสู่ระบบการศึกษา และเป็นหน่วยงานที่มีหลักการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ได้เปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบ

การศึกษา ช่วยลด และป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะชีวิต ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

ผลการดำเนินงาน

มีการประชุมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อรองรับการจัดเก็บข้อมูลเด็กออกกลางคัน ซึ่งเป็นประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษา และมีแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กออกกลางคัน โดยสามารถนำผู้เรียนที่ออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 40,339 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา จำนวน 1,333 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 23,836 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15,170 คน

1.5 โครงการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบสำหรับคนไทยในต่างประเทศ

การดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาต่อเนื่องให้กับคนไทย ในต่างประเทศ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษาของสำนักงาน กศน. เช่น การพัฒนาด้านการดำเนินงาน หลักสูตร สื่อ การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การประชุมครูศูนย์การเรียน กศน. ในต่างประเทศ รวมถึง การนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดการศึกษานอกระบบเพื่อ ยกระดับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทยในต่างประเทศให้เป็นพลเมืองดี และสามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

- 1) มีสื่อและ test blueprint รายวิชาเลือกของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ระดับ จำนวน 22 รายวิชา
- 2) มีข้อสอบรายวิชาเลือกของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ระดับ จำนวน 22 รายวิชา
- 3) มีโปรแกรมทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องสำหรับคนไทยในต่างประเทศ
- 4) มีคลังหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสำหรับคนไทยในต่างประเทศ
- 5) ร้อยละ 80 ของบุคลากรของศูนย์การเรียน กศน. ในต่างประเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80

1.6 โครงการบ้านหนังสือชุมชน

การดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชนให้เป็นแหล่งการอ่าน การจัดกิจกรรมสร้างเสริม การอ่าน และการเรียนรู้ เป็นสถานที่พบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของประชาชนในชุมชน ได้เน้น การทำงานร่วมกับชุมชน และเครือข่าย เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เกิดชุมชนรักการอ่าน โดยสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการบ้านหนังสือชุมชน เพื่อพัฒนาบ้านหนังสือชุมชน เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจแก่เจ้าของบ้าน อาสาสมัคร ทูตการอ่าน และเครือข่ายการอ่านที่ทำหน้าที่ดูแลให้บริการ และจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของบ้านหนังสือชุมชน

ผลการดำเนินงาน

1) มีบ้านหนังสือชุมชนต้นแบบ ปี 2560 ที่ได้รับคัดเลือกในระดับจังหวัด จำนวน 308 แห่ง ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน. จังหวัด จำนวน 93 แห่ง และระดับประเทศ จำนวน 11 แห่ง ได้แก่

- รางวัลยอดเยี่ยม ได้แก่ บ้านหนังสือชุมชนบ้านควนชะลิก อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
- รางวัลระดับดีเด่น อันดับ 1 ได้แก่ บ้านหนังสือชุมชนบ้านโพธิ์ทอง อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ
- รางวัลระดับดีเด่น อันดับ 2 ได้แก่ บ้านหนังสือชุมชนบ้านทุ่งเจริญ อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา
- รางวัลระดับดี อันดับ 1 ได้แก่ บ้านหนังสือชุมชนบ้านหลวง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
- รางวัลระดับดี อันดับ 2 ได้แก่ บ้านหนังสือชุมชนบ้านกำแพงดิน อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร
- รางวัลชมเชย ได้แก่ บ้านหนังสือชุมชนบ้านโพนเพ็ก อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น บ้านหนังสือชุมชนบ้านสวนต้นน้ำ อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง บ้านหนังสือชุมชนบ้านฮั่ว อำเภอฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา บ้านหนังสือชุมชนบ้านยางอ้อยใต้ อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง บ้านหนังสือชุมชนบ้านดอนซี อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี และบ้านหนังสือชุมชนบ้านลาดเป้ง อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

2) ผลการคัดเลือกนักจัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านและการเรียนรู้

ประเภทบุคคล จำนวน 5 รางวัล

- รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ นางพรทิพย์ มีมานะ บ้านสบฟ้า อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ได้แก่ นายวิเชียร ชายศรี บ้านหนองสูงสว่าง อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ได้แก่ นางสมจิต ทองอาจ บ้านไทยพัฒนา อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย
- รางวัลชมเชย ได้แก่ นางอุษณี จำรัส บ้านแม่ใส อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา นางชั้นทอง กุลเกื้อ ตำบลคลองหรีง อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา

ประเภทกลุ่มบุคคล จำนวน 3 รางวัล

- รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ กลุ่มบ้านควนชะลิก อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ได้แก่ กลุ่มบ้านโคกท่า อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
- รางวัลชมเชย ได้แก่ กลุ่มบ้านบ่อदान และบ้านตลาด อำเภอท้ายเหมือง จังหวัดพังงา

3) ปรับปรุงพัฒนาเว็บไซต์บ้านหนังสือชุมชน (<http://cbh.nfe.go.th>) โดยเมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2561 มีผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ จำนวน 3,202 คน



1.7 ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.)

ด้วยคณะกรรมการการเลือกตั้ง และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน เมื่อวันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๕๗ ในการดำเนินโครงการจัดตั้งและขยายเครือข่ายประชาธิปไตยระดับตำบล โดยการจัดตั้ง ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล (ศส.ปชต.) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางการปฏิบัติงานและประสานงานเครือข่ายในการพัฒนาประชาธิปไตยและการเลือกตั้งระดับตำบลของพลเมืองอาสาพัฒนาประชาธิปไตย เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และให้ความรู้เกี่ยวกับการเลือกตั้งในชุมชนได้ในทุกรูปแบบ เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน อันเป็นการพัฒนาประชาธิปไตยและการเลือกตั้งในระยะยาวอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงาน กศน. ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยแก่นักศึกษาและประชาชน จำนวน 3,948,675 คน ดังนี้

1) มีหน่วยเคลื่อนที่ให้ความรู้ในเรื่องประชาธิปไตย ไปยังหมู่บ้าน/ชุมชน จำนวน 2,252 ครั้ง
จำนวน 1,129,581 คน

2) จัดเวทีเสวนาให้ความรู้/
สิทธิหน้าที่/การออกไปใช้สิทธิ์ จำนวน 1,413 ครั้ง
จำนวน 212,602 คน

3) จัดกิจกรรมการเดินรณรงค์/
ขบวนรถคาราวาน จำนวน 485 ครั้ง จำนวน
354,072 คน

4) แจกแผ่นพับความรู้
เกี่ยวกับประชาธิปไตย จำนวน 161 ครั้ง จำนวน
251,372 คน



5) จัดค่าย/โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย จำนวน 83 ครั้ง จำนวน 74,679 คน

6) จัดมูม/ติตปาย/บอร์ดประชาสัมพันธ์/นิทรรศการความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย
จำนวน 928 แห่ง จำนวน 1,016,639 คน

7) ให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ผ่านวิทยุ/หอกระจายข่าว จำนวน 2,139 ครั้ง จำนวน
984,409 คน



2. ด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล งานบริการ ทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1 โครงการพัฒนาสื่อหนังสือเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วย การยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้มาตรฐานทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอน จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้น สำนักงาน กศน. ได้ตระหนักถึงคุณภาพการศึกษา โดยการจัดการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ อยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความเป็นไทย และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก และให้ความสำคัญในการพัฒนาสื่อเสริมหลักสูตร สื่อวิชาการต่าง ๆ

ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เนื้อหาสาระตรงตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นแบบเรียนที่เป็นศูนย์กลางและเอื้อให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต และส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นนักจัดการความรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

ผลการดำเนินงาน

(1) ต้นฉบับชุดวิชา รายวิชาเลือกบังคับ และสมุดบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทย และวิชาลูกเสือ กศน. ทั้ง 3 ระดับการศึกษา

(2) ต้นฉบับสื่อเสริมความรู้เรื่อง สัตว์ปลอดโรค คนปลอดภัยจากโรคพิษสุนัขบ้า ทำให้ สถานศึกษาสามารถใช้สื่อนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการเรียนการสอนของครูและผู้เรียน

2.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับการศึกษา สำนักงาน กศน. ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ให้บริการการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนทั่วไปที่อยู่นอกโรงเรียน ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพ ด้านจิตใจให้มีคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สร้างภูมิคุ้มกัน ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกบังคับที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน ปลูกฝังความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน

มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกปัจจุบัน และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข โดยการปรับปรุงหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เช่น รายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์ รายวิชาลูกเสือ กศน. และประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทำให้ผู้เรียน และประชาชนทั่วไป มีความรู้ ความเข้าใจ ในความเป็นมาของชาติไทย มีความจงรักภักดีในสถาบันชาติ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมี ความสุข

2.3 โครงการจัดและพัฒนาการศึกษาทางไกลประเภทการศึกษาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริม การศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน

สำนักงาน กศน. ได้พัฒนาการศึกษาทางไกล ประเภทการศึกษาต่อเนื่องด้วยกระบวนการ จัดการศึกษาทางไกล เพื่อเป็นทางเลือกในการเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ และส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชน โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน สัรวจวิจัย ติดตามประเมินผล และพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้บริการการศึกษาต่อเนื่อง ที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตและ การประกอบอาชีพสำหรับประชาชนให้สามารถปรับตัวได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในบริบทต่าง ๆ ของสังคม

ผลการดำเนินงาน

1. มีการพัฒนาวิชาการ พัฒนาหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลในหลักสูตรเวชปฏิบัติเพื่อการเสริมสวย

2. มีการจัดการเรียนการสอน/จัดบริการ การประชาสัมพันธ์ รับสมัคร - ลงทะเบียน บริหารจัดการ บริหารหลักสูตรการเรียนการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ จำนวน 7 หลักสูตร ให้กับประชาชน จำนวนทั้งสิ้น 408 คน ได้แก่ 1) ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร จำนวน 2 รุ่น จำนวน 48 คน 2) นวัตกรรมสำหรับผู้ประกอบการ จำนวน 2 รุ่น จำนวน 79 คน 3) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 2 รุ่น จำนวน 5 คน 4) เซียนกล้อง : พื้นฐานการถ่ายภาพเส้นทางสู่มืออาชีพ จำนวน 2 รุ่น จำนวน 70 คน 5) การถ่ายภาพขาย ไมโครสต็อก จำนวน 2 รุ่น จำนวน 51 คน 6) การศึกษาพระเครื่องสมเด็จพระ (โต พรหมรังสี) จำนวน 4 รุ่น จำนวน 81 คน 7) เวชปฏิบัติเพื่อการเสริมสวย จำนวน 1 รุ่น จำนวน 65 คน

3. มีการวิจัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) รายงานผลการดำเนินโครงการจัดการศึกษาทางไกล หลักสูตรพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำร่องในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัลและศูนย์ดิจิทัลชุมชน 2) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกล ประเภท การศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียน 3) รายงานผลการจัดการเรียนการสอนการศึกษาทางไกล ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการถ่ายภาพขายไมโครสต็อก (Microstock)

2.4 โครงการการประเมินผลการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน

สำนักงาน กศน. ได้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบ โรงเรียน และผู้ไม่รู้หนังสือ ให้สามารถอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการศึกษานอกระบบเน้นให้ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการมาพบกลุ่ม โดยมีครู ทรช. และครูประจำกลุ่มให้คำปรึกษาแนะนำหรืออาจจะจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่เหมาะสม มีระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกบังคับ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยการสร้าง/พัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เป็นมาตรฐานกลาง รวมถึงมีการติดตามการดำเนินงานการจัดสอบ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

ผลการดำเนินงาน

1) มีเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทั้ง 3 ระดับ

2) มีรายงานผลการดำเนินการจัดสอบของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

2.5 โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการแก้ไขปัญหา เด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ถือเป็นพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษา เป็นพื้นฐานของความมั่นคงยั่งยืน

การปฏิรูปประเทศต้องใช้ระยะเวลานานและต้องมีแผนปฏิรูปทั้งระยะเร่งด่วน ระยะปานกลาง ระยะยาว สำนักงาน กศน. ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบ โดยมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษา กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน และมีการปรับปรุงเครื่องมือและจัดทำเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. และจัดทำรายงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.

ผลการดำเนินงาน

- 1) มีเอกสารคู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. จำนวน 1 ฉบับ
- 2) มีเครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ 2 ฉบับ
- 3) มีรายงานการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. จำนวน 1 ฉบับ

3. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 โครงการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตด้วยเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้สามารถส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมกันทุกพื้นที่ เข้าถึงแหล่งความรู้ได้หลายช่องทาง สะดวก ทุกที่ ทุกเวลา สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการผลิตสื่อ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมถึงมีการผลิตสื่อประชาสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เพื่อเพิ่มโอกาสและขยายช่องทางการเรียนรู้แก่ประชาชนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ในยุค Thailand 4.0 โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่

ผลการดำเนินงาน

- 1) มีการบริหารจัดการเว็บไซต์ศูนย์กระจายสื่อการศึกษาของสำนักงาน กศน. เพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผ่านเว็บไซต์ www.onie-mediacentre.com
- 2) ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้
 - 2.1) จัดพิมพ์ตารางออกอากาศรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของสถานี ETV และจัดส่งไปยังกลุ่มเป้าหมายทั่วประเทศ จำนวน 160,000 แผ่น
 - 2.2) ผลิตแอนิเมชันประชาสัมพันธ์รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา จำนวน 28 รายการ
 - 2.3) จัดอบรมให้ความรู้การจัดทำ Clip VDO จำนวน 3 ครั้ง ให้แก่บุคลากร กศน. ผู้อำนวยการสถานศึกษา กศน. บรรณารักษ์ห้องสมุด และบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 564 คน
 - 2.4) ผลิตสโปตประชาสัมพันธ์สถานีและรายการ ETV จำนวน 1 สโปต
 - 2.5) ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์/จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ

3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถตอบสนองบริบทการศึกษาในยุค Thailand 4.0 โดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่



3.2 โครงการนำร่องจัดการความรู้ชุมชนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (เมื่อน่าน Model)

การพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดการศึกษาและการเรียนที่เสริมสร้างศักยภาพของประชาชนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลได้นำ Google Application มาใช้เพื่อการเรียนการสอน ทั้งการศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาการเรียนรู้ ในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกับ กศน.จังหวัด/ กศน.อำเภอ และศูนย์การเรียนรู้ตำบลในพื้นที่ เพื่อสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับเนื้อหา ความจำเป็น และความต้องการของพื้นที่ รวมทั้งสร้างระบบบริหารจัดการ การบริการ และการสร้างความสามารถในการพัฒนาและการนำไปใช้ของบุคลากร กศน. ในการปฏิบัติงานในพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

1) มีรูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลออนไลน์ และรูปแบบกระบวนการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้นจากแนวทาง Google Application มาจัดรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสม

2) มีแนวทางการบริหารจัดการ การจัดระบบการใช้โปรแกรม ในการบริหารจัดการ Account จำนวน 9 จังหวัด 20 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ใน 9 อำเภอ รวมทั้งสิ้น 1,249 เนื้อหา



4. ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ หรือโครงการอันเกี่ยวเนื่องจากราชวงศ์

4.1 โครงการศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพราษฎรตามแนวพระราชดำริ จึงนับเป็นพระมหากรุณาธิคุณ อันล้นพ้นต่อประชาชนจังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดอื่น ๆ ที่จะได้รับการเพิ่มพูนทักษะและมีช่องทางการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริมให้แก่ครอบครัว ทั้งนี้ โดยโปรดเกล้าฯ ให้สำนักงาน กศน. เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน และได้พระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ในการก่อสร้างอาคาร บนที่ดินส่วนพระองค์ ตามโฉนดเลขที่ 4177 ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี อันเป็นที่ดินใน พระนามาภิไธย ซึ่งนางสาววงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ได้น้อมเกล้า ถวายที่ดินติดริมแม่น้ำสะแกกรัง จำนวน 3 งาน 31 ตารางวา โดยพระองค์ได้เสด็จพระราชดำเนินทรงเป็น ประธานพิธีเปิดศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ เมื่อวันที่ 10 มกราคม 2561



ผลการดำเนินงาน

ศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ได้ดำเนินงานตามพระราชดำริฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ให้เป็นศูนย์ฝึกอาชีพราษฎร เพื่อพัฒนาศักยภาพของราษฎร ให้มีช่องทางการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เสริมให้แก่ ครอบครัว โดยเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ในการต่อยอดหลักสูตรเดิมและสร้างหลักสูตรใหม่ ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ดังนี้



1) จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษา

นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ 1) หลักสูตรครัวรสระปทุม จำนวน 10 เมนู หลักสูตรพระราชทาน 60 พรรษา จำนวน 6 เมนู 2) หลักสูตรวิชาชีพศูนย์วังเดือน อาคมสุรทัณฑ์ หลักสูตร อาชีพพระยะสั้น จำนวน 28 หลักสูตร

2) จัดฝึกอบรมอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานีและจังหวัดอื่น ๆ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 74 หลักสูตร 87 กลุ่ม จำนวนทั้งสิ้น 1,020 คน ดังนี้

2.1) หลักสูตรอาชีพพระยะสั้น จำนวน 20 หลักสูตร (21 กลุ่ม) ได้แก่ หลักสูตร การปลูกพืชผักสวนครัว การทำน้ำสมุนไพร การทำขนมขอม่วง การทำขนมเรไร การทำข้าวแตนนางเล็ด การทำขนมข้าวตอก และการทำกล้วยแผ่น ฯลฯ โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 269 คน

2.2) หลักสูตรอาชีพกลุ่มสนใจ จำนวน 54 หลักสูตร (66 กลุ่ม) ได้แก่ หลักสูตรขนม อัญชันไข่แมงดา การทำขนมสัมปันนี การร้อยมาลัยห่วงรัก การปั้นตุ๊กตาไทย การทำขนมเล็บมือนาง การทำฟักทองฟู การทำพวงกุญแจจากเครื่องหนัง การทำเครื่องแขวนหน้าซ่าง การทำขนมเทียนสลัดงา การร้อยมาลัยโคม ฯลฯ โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 751 คน

3) จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง โดยฝึกอบรมประชาชนในจังหวัดอุทัยธานี ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การปรับตัวเข้ากับสังคมและปลูกจิตสำนึกให้นุรักษ์ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 3 กิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น 150 คน ดังนี้

3.1) พัฒนาทักษะชีวิต โดยการเสริมสร้างสุขภาพกายใจผู้สูงวัย จำนวนทั้งสิ้น 50 คน

3.2) พัฒนาสังคมและชุมชน โดยการอนุรักษ์เรียนรู้วิถีชีวิตกลุ่มแม่น้ำสะแกกรัง จำนวนทั้งสิ้น 50 คน

3.3) จัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยการปลูกผักอินทรีย์ในพื้นที่จำกัด และประหยัดน้ำแบบไส้ตะเกียง จำนวนทั้งสิ้น 50 คน



4.2 โครงการสร้างป่า สร้างรายได้ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า

กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงห่วงใยราษฎรที่ได้รับผลกระทบ ด้านทรัพยากรป่าไม้และพื้นที่เกษตรจากการบุกรุกทำลายป่า ไฟป่าที่เกิดจากการเผาป่าทำไร่ ในพื้นที่ต้นน้ำหรือพื้นที่สูง และได้พระราชทานพระราชดำริให้ดำเนินการอนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้ที่เหลืออยู่ให้คงไว้ และฟื้นฟูส่วนที่เสื่อมโทรมให้กลับมาสมบูรณ์ดังเดิม โดยเฉพาะพื้นที่ ป่าต้นน้ำ และให้มีการปลูกป่าเพื่อการอนุรักษ์และ ปลูกพืชเกษตรสำหรับไว้บริโภคภายในครัวเรือน เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่สามารถเก็บผลผลิตจากป่าเพื่อขายเป็นรายได้เสริมอีกทางหนึ่ง สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการสร้างป่า สร้างรายได้ฯ โดยจัดกิจกรรมเพื่อฟื้นฟูป่าต้นน้ำลำธาร ลดรายจ่าย สร้างรายได้ ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ สร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาป่า สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง



ผลการดำเนินงาน

มีการจัดกิจกรรมให้กับประชาชนในพื้นที่เป้าหมาย ได้แก่ 1) กิจกรรมเพื่อฟื้นฟูป่าต้นน้ำลำธาร เช่น ทำฝายชะลอน้ำ ปลูกไม้ป่าและไม้เกษตร 2) กิจกรรมเพื่อลดรายจ่าย สร้างรายได้ เช่น การอบรมเกษตรกรอินทรีย์ปลูกผักสวนครัว กลุ่มเพาะเห็ด การปลูกมะขาม กลุ่มเลี้ยงไก่เนื้อ/ปลา/หมู กลุ่มทำปุ๋ยหมัก การผลิตอาหารปลา การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกล้วยน้ำว้า ฯลฯ 3) กิจกรรมเพื่อสร้างจิตสำนึกในการดูแลรักษาป่า เช่น การอบรมปลูกจิตสำนึกรักษาป่า ทำฝายกั้นน้ำ 4) กิจกรรมเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็ง เช่น การอนุบาลกล้าพันธุ์ไม้ป่า การปลูกไผ่หวานเมืองเลย การทำกล้วยฉาบ การทำไม้กวาดดอกหญ้า ฯลฯ ทำให้ประชาชนมีความรู้ และตระหนักในคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งต้นน้ำ ลำธารในพื้นที่ให้กลับมา มีความอุดมสมบูรณ์ ไม่บุกรุกพื้นที่ทำกิน สามารถสร้างรายได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างทางจากการสนับสนุน การจัดตั้งกลุ่มอาชีพได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งครุมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการทำงานร่วมกันของภาคีเครือข่ายในพื้นที่ที่ร่วมปฏิบัติงานในโครงการฯ ได้แก่ กรมป่าไม้ กรมการปกครอง กรมส่งเสริมการเกษตร กรมวิชาการเกษตร กรมพัฒนาที่ดิน และกรมอุทยานฯ ตลอดจนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ ให้สามารถนำไปเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวระหว่างทางเพื่อรอผลผลิต



5. ด้านการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ และพื้นที่บริเวณชายแดน

5.1 โครงการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน และการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างสังคมให้มีความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมองค์ความรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับความต้องการตามบริบทของพื้นที่ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน โดยเฉพาะการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ชายแดน และพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ ให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านอาชีพใหม่ให้กับตนเองที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีอาชีพ มีรายได้

ผลการดำเนินงาน

1) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน จัดทำแผนการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน และขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก โดยขยายพื้นที่ให้ครอบคลุมทุกจังหวัดในภาคตะวันออก ประกอบด้วย 7 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด

- 2) จัดกิจกรรมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการดำเนินงานกองทุนทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และทุนพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อการพัฒนาชุมชนยั่งยืนของพื้นที่
- 3) ติดตามผลการดำเนินงานการศึกษาพื้นที่ชายแดน และการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 4) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ปีงบประมาณ 2562
- 5) พัฒนาศักยภาพในการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก จำนวนทั้งสิ้น 21,581 คน



6. ด้านบุคลากร ระบบการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

6.1 โครงการพัฒนากฎหมายพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการขับเคลื่อนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต ของสำนักงาน กศน.

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญในการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาในการดำเนินการด้านต่าง ๆ ของแต่ละหน่วยงานที่มีความบกพร่อง และปฏิบัติไม่ถูกต้อง ซึ่งอาจเกิดจากความไม่เข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ในการปฏิบัติงาน ทั้งจากความรู้หรือปฏิบัติตามกันมา หรือถูกครอบงำจากอิทธิพลเพื่อเอื้อประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือบุคคลอื่น และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้น ทำให้หน่วยตรวจสอบภายนอกเข้ามาชี้และเห็นช่องทางว่าอาจก่อให้เกิดปัญหาการทุจริตที่รุนแรงเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น สำนักงาน กศน. จึงต้องมีการจัดระบบควบคุมหรือป้องกันก่อนการปราบปรามภายในที่เข้มแข็งกับบุคลากรทุกคนและทุกระดับที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้การควบคุมภายในเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล โดยการจัดอบรมให้ความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อแก้ไข้ปัญหา และในส่วนของกรปราบปรามก็ควรเร่งดำเนินการกวาดล้างอย่างจริงจัง

ผลการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไข้ปัญหาการทุจริต โดยมีแนวทางการแก้ไข้ปัญหาการร้องเรียน ทุจริต และการป้องกัน รวมถึงเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาศักยภาพให้กับเจ้าหน้าที่ระดับผู้บริหาร ระดับปฏิบัติของสำนักงาน กศน.จังหวัดในเขตภาคเหนือ เมื่อวันที่ 7 - 10 สิงหาคม 2561 ณ โรงแรมน้ำทอง จังหวัดน่าน จำนวนทั้งสิ้น 121 คน เพื่อให้มีความรู้ด้านกฎหมายและเกิดความพร้อมในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 โครงการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับครูผู้ช่วย

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่จะเข้ารับการบรรจุใหม่ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 สำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ต้องได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะ ในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สำนักงาน กศน. จึงเล็งเห็นความจำเป็นต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมในระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลา 2 ปี นับตั้งแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ให้เกิดความเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้ช่วย จำนวน 350 คน ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และเตรียมความพร้อมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และเป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นกำลังสำคัญของประเทศ

6.3 โครงการจัดทำคู่มือแนวทางการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ สังกัด

สำนักงาน กศน.

การบริหารจัดการพนักงานราชการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้บรรลุตามระเบียบพนักงานราชการ ซึ่งการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ ถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งและเป็นหัวใจสำคัญในการเลือกสรรพนักงานราชการให้เกิดคุณภาพและเป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนภาครัฐ (คปร.) กำหนด ดังนั้น สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำคู่มือแนวทางการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ สังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อประโยชน์ต่อหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. ให้ถือเป็นแนวปฏิบัติเดียวกันต่อไป

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดทำคู่มือแนวทางการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ สังกัดสำนักงาน กศน. จำนวน 1,500 เล่ม เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการที่มีคุณภาพ ทำให้การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการ เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

6.4 โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการพัฒนาการเรียน กศน. เพื่อดึงคนเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งปัจจุบันพบว่า มีคนไทยออกนอกระบบการศึกษา อันเป็นผลมาจากปัญหาค่าครองชีพ ทำให้ต้องออกจากโรงเรียนมาทำงานก่อนวัยอันควร ดังนั้น เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชน สำนักงาน กศน. ได้จัดทำแนวทางการพัฒนาและยกระดับการเรียน กศน. ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์กำหนดสำหรับเด็กออกกลางคันในวัยเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดึงเด็กที่ออกกลางคันในวัยเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และมีแนวทางขับเคลื่อนให้เป็นไปได้ในทิศทางเดียวกัน โดยจัดทำแนวทางการพัฒนาและยกระดับการเรียน กศน. ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์กำหนดสำหรับเด็กออกกลางคันในวัยเรียน

ผลการดำเนินงาน

1) มีคู่มือแนวทางการพัฒนาและยกระดับการเรียนรู้ กศน. ที่ได้คุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์กำหนดสำหรับเด็กออกกลางคันในวัยเรียน จำนวน 1 ชุด

2) มีสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ กศน.

6.5 โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับศึกษานิเทศก์

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นบทบาทสำคัญของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูที่จะต้องเร่งสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน สำนักงาน กศน. ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับศึกษานิเทศก์ เพื่อให้ผู้ทำหน้าที่นิเทศของสำนักงาน กศน.จังหวัด สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพงาน กศน. ในอนาคตต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1) ครั้งที่ 1 มีผู้เข้าร่วมอบรม “การนิเทศแบบมีอาชีพในศตวรรษที่ 21” จำนวน 107 คน โดยมีการทดสอบประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรม โดยใช้แบบทดสอบ พบว่า ก่อนการอบรม มีผู้ทำแบบทดสอบ จำนวน 97 คน มีผู้สอบผ่านรวม 28 คน และหลังการอบรม มีผู้ทำแบบทดสอบ จำนวน 94 คน มีผู้สอบผ่านรวม 93 คน ผลการประเมินความรู้ แสดงให้เห็นว่าหลังจากการอบรม ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้จากการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

2) ครั้งที่ 2 มีผู้เข้าร่วมอบรม “การพัฒนาทักษะการเขียนรายงานผลการนิเทศเชิงคุณภาพ” จำนวน 32 คน โดยมีการประเมินความรู้ก่อนและหลังการอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมเมื่อได้รับความรู้จากการบรรยาย ฝึกปฏิบัติ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น โดยมีผู้เข้าอบรมที่มีคะแนนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม จำนวน 19 คน

3) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนางานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) ผู้เข้ารับการอบรมสามารถรายงานผลการปฏิบัติการนิเทศตามนโยบายจุดเน้นของสำนักงาน กศน. ได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

6.6 การพัฒนาศักยภาพครูการศึกษาออกโรงเรียนในหน่วยทหาร

การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับครูการศึกษาออกโรงเรียนในหน่วยทหาร ที่ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่มที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นครูประจำกลุ่มทหารของหน่วยทหาร สำนักงาน กศน. ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพให้กับครูการศึกษาออกโรงเรียนในหน่วยทหาร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจในการเทียบโอนความรู้ การเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อดิจิทัล และพัฒนาทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

มีการจัดอบรมครู กศน. ในหน่วยทหาร จำนวน 4 ครั้ง จำนวนทั้งสิ้น 240 คน ดังนี้

- 1) ครั้งที่ 1 ณ กองทัพอากาศที่ 3 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เมื่อวันที่ 18 - 22 ธันวาคม 2560 จำนวน 60 คน
- 2) ครั้งที่ 2 ณ กองทัพอากาศที่ 4 อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 22 - 26 มกราคม 2561 จำนวน 60 คน
- 3) ครั้งที่ 3 ณ กองทัพอากาศที่ 2 อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 19 - 23 กุมภาพันธ์ 2561 จำนวน 60 คน และ
- 4) ครั้งที่ 4 ณ กองพันทหารช่าง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่ 12 - 16 มีนาคม 2561 จำนวน 60 คน

ส่วนที่ 4

ผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ตารางสรุปผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (ประเมินตนเอง)

รอบ 9 เดือน

 รอบ 12 เดือน

ตัวชี้วัด ผลการปฏิบัติราชการ	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน				
			1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ค่า คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก		
การประเมินประสิทธิผล (ร้อยละ 60)												
ตัวชี้วัดที่ 1 ความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายสำคัญ/ แผนปฏิบัติการ/ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของกระทรวง/สำนักงานเลขาธิการฯ และแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน												

ตัวชี้วัด ผลการปฏิบัติราชการ	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน						ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ค่า คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละความสำเร็จของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของโครงการตามแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561	ร้อยละ	8	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	5	5	0.40
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ระดับความสำเร็จของวาระงานที่สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ กระทั่งวงศศึกษาศึกษา	ระดับ ความสำเร็จ	7	1	2	3	4	5	5	5	5	0.35
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ระดับความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer	ระดับ ความสำเร็จ	7	1	2	3	4	5	5	5	5	0.35
ตัวชี้วัดที่ 1.4 ระดับความสำเร็จของการผลิตสื่อโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาของกลุ่มประเทศอาเซียน	ระดับ ความสำเร็จ	8	1	2	3	4	5	5	5	5	0.40

ตัวชี้วัด ผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ค่า คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
ตัวชี้วัดที่ 1.5 ระดับความสำเร็จ ในการดำเนินโครงการขยายผล โครงการหลวงเพื่อแก้ปัญหาน้ำที่ ปลูกผืนอย่างยั่งยืน	ระดับ ความสำเร็จ	8	1	2	3	4	5	4	4	0.32
ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุก หลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง	จำนวน	7	802,384 คน	846,961 คน	891,538 คน	936,115 คน	980,692 คน	1,594,414 คน	5	0.35
ตัวชี้วัดที่ 1.7 ระดับความสำเร็จ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงสร้าง เครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	ระดับ ความสำเร็จ	8	1	2	3	4	5	4	4	0.32
ตัวชี้วัดที่ 1.8 จำนวนนักเรียน/ นักศึกษาที่ได้รับบริการติวเข้ม เต็มความรู้	จำนวน	7	1,800,000 คน	1,900,000 คน	2,000,000 คน	2,100,000 คน	2,200,000 คน	2,410,376 คน	5	0.35

ตัวชี้วัด ผลการปฏิบัติงาน	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน				
			1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ค่า คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก		
การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (ร้อยละ 40)												
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสำเร็จใน การสนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			10									
ตัวชี้วัดที่ 2.1 ระดับความสำเร็จ ในการลดงบประมาณในการจัดซื้อ กระดาษ	ระดับ ความสำเร็จ	4	1	2	3	4	5	ลดลง ร้อยละ 2	2		0.08	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับความสำเร็จ ในการประหยัดงบประมาณ	ระดับ ความสำเร็จ	3	1	2	3	4	5	ลดลง ร้อยละ 10	5		0.15	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ระดับความสำเร็จ ในการลดพลังงาน (ไฟฟ้าและน้ำมัน)	ระดับ ความสำเร็จ	3	1	2	3	4	5	3	3		0.09	
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จ ในการปรับปรุงผลิตหรือการบริการ หรือกระบวนการปฏิบัติงาน	ระดับ ความสำเร็จ	7	1	2	3	4	5	5	5		0.35	

ตัวชี้วัด ผลการปฏิบัติราชการ	หน่วยวัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เกณฑ์การให้คะแนน					ผลการดำเนินงาน		
			1	2	3	4	5	ผลการดำเนินงาน	ค่า คะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จ ในการจัดทำฐานข้อมูล/ข้อมูล สนับสนุนการดำเนินงาน	ระดับ ความสำเร็จ	7		2	3	4	5	7	5	0.35
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จ ในการบูรณาการการจัดทำ กระบวนการหลัก/โครงการที่สำคัญของ หน่วยงาน	ระดับ ความสำเร็จ	8		2	3	4	5	5	5	0.40
ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จ ในการสร้าง/พัฒนานวัตกรรม	ระดับ ความสำเร็จ	8		2	3	4	5	4	4	0.32
รวม	รวม	100								4.58

หมายเหตุ การประเมินผลการปฏิบัติราชการ เป็นการประเมินตนเองของหน่วยงานที่รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

(ข้อมูลจากกลุ่มการเจ้าหน้าที่ เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2561)

ส่วนที่ 5

งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

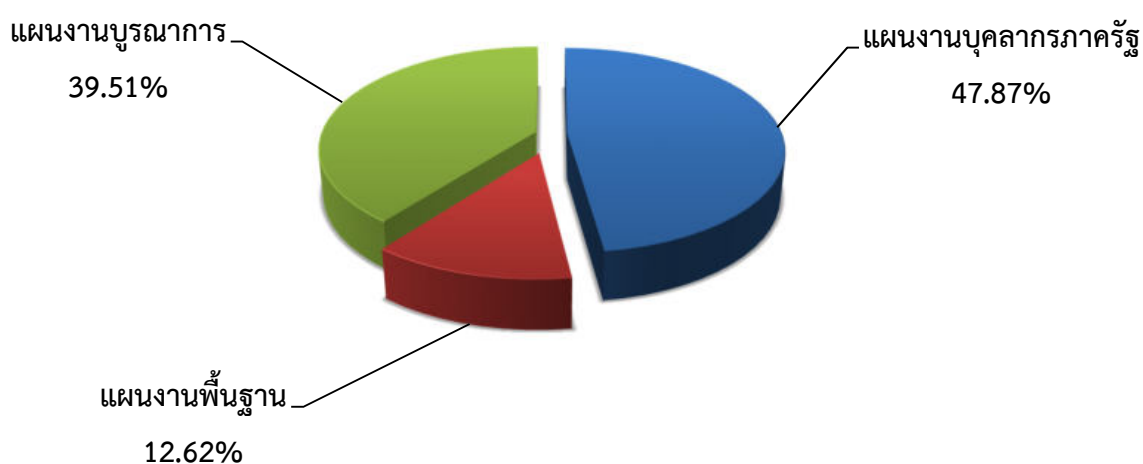
สำนักงาน กศน. ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกเป็น 3 แผนงาน ได้แก่ 1) แผนงานบุคลากรภาครัฐ 2) แผนงานพื้นฐาน และ 3) แผนงานบูรณาการ สำหรับการดำเนินงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน 12,658,094,400.00 บาท และมีผลการใช้จ่ายงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 11,391,748,961.83 บาท คิดเป็นร้อยละ 90.00

ตารางที่ 1 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน

รายการ	งบประมาณ (บาท)
แผนงานบุคลากรภาครัฐ	6,059,765,400.00
แผนงานพื้นฐาน	1,597,017,900.00
แผนงานบูรณาการ	5,001,311,100.00
รวมทั้งสิ้น	12,658,094,400.00

แผนภูมิที่ 1 ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

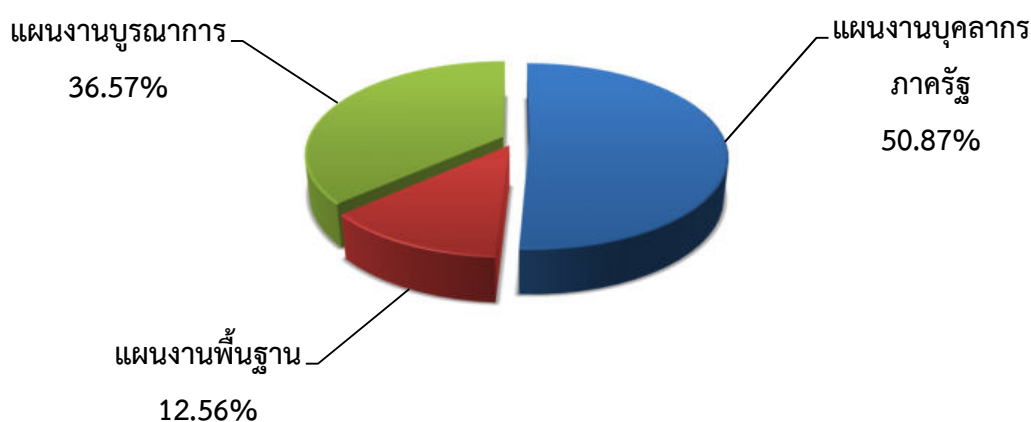
จำแนกตามแผนงาน



ตารางที่ 2 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน

รายการ	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	5,795,250,046.36
2. แผนงานพื้นฐาน	1,430,263,147.49
2.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	1,401,532,847.49
ผลผลิต 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ	744,343,317.80
ผลผลิต 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	657,189,529.69
2.2 แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง	28,730,300.00
โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	28,730,300.00
3. แผนงานบูรณาการ	4,166,235,767.98
3.1 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3,999,156,706.54
3.2 แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	14,524,617.60
3.3 แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย	13,320,543.25
3.4 แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	40,214,987.88
3.5 แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	99,018,912.71
รวมทั้งสิ้น	11,391,748,961.83

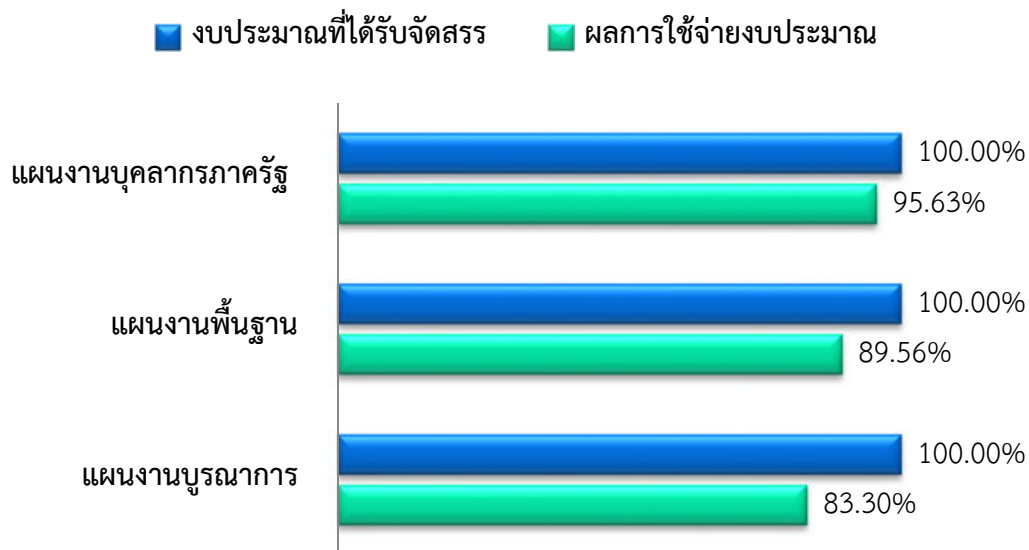
แผนภูมิที่ 2 ร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
จำแนกตามแผนงาน



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)
1. แผนงานบุคลากรภาครัฐ	6,059,765,400.00	5,795,250,046.36
2. แผนงานพื้นฐาน	1,597,017,900.00	1,430,263,147.49
2.1 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน	1,568,287,600.00	1,401,532,847.49
ผลผลิต 4 ผู้รับบริการการศึกษา นอกระบบ	791,065,000.00	744,343,317.80
ผลผลิต 5 ผู้รับบริการการศึกษา ตามอัธยาศัย	777,222,600.00	657,189,529.69
2.2 แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง	28,730,300.00	28,730,300.00
โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	28,730,300.00	28,730,300.00
3. แผนงานบูรณาการ	5,001,311,100.00	4,166,235,767.98
3.1 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4,821,928,300.00	3,999,156,706.54
3.2 แผนงานบูรณาการบริหารจัดการ ขยะและสิ่งแวดล้อม	14,848,000.00	14,524,617.60
3.3 แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพ คนตามช่วงวัย	14,234,800.00	13,320,543.25
3.4 แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไข ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	45,740,700.00	40,214,987.88
3.5 แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจ ดิจิทัล	104,559,300.00	99,018,912.71
รวมทั้งสิ้น	12,658,094,400.00	11,391,748,961.83

แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของการเปรียบเทียบผลการเบิกจ่ายงบประมาณกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกตามแผนงาน



ตารางที่ 4 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน

รายการ	งบประมาณ (บาท)
แผนงานพื้นฐาน	
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	1,568,287,600.00
ผลิต 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ	791,065,000.00
ผลิต 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	777,222,600.00
แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคงและการต่างประเทศ	28,730,300.00
โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	28,730,300.00
รวมทั้งสิ้น	1,597,017,900.00

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน



ตารางที่ 5 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน

รายการ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)
แผนงานพื้นฐาน	
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	1,401,532,847.49
ผลผลิต 4 ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ	744,343,317.80
ผลผลิต 5 ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	657,189,529.69
แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง	28,730,300.00
โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	28,730,300.00
รวมทั้งสิ้น	1,430,263,147.49

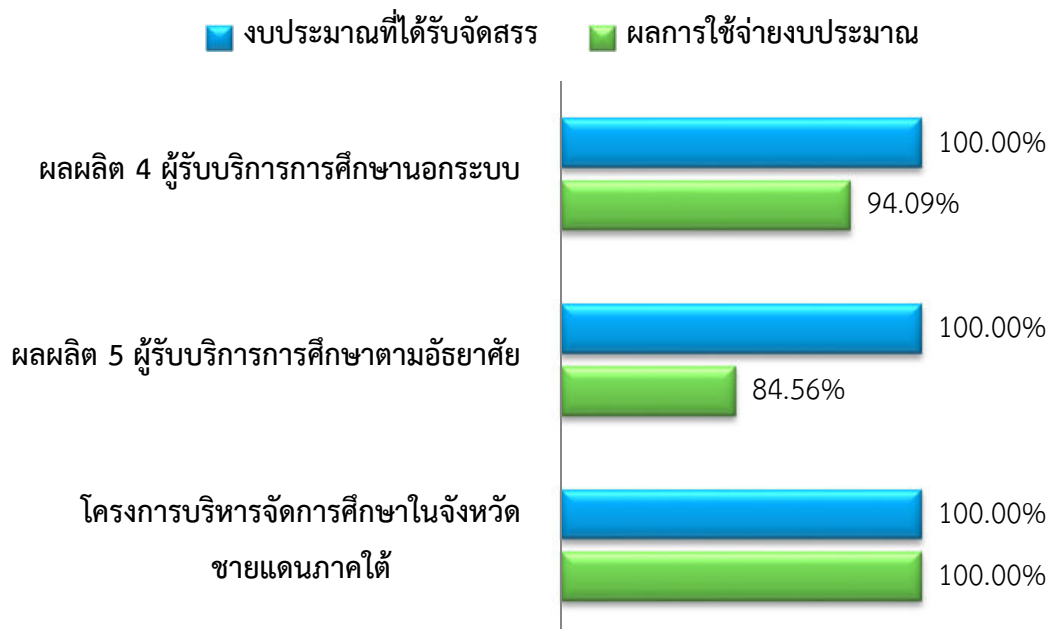
แผนภูมิที่ 5 ร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน



ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)
แผนงานพื้นฐาน	1,597,017,900.00	1,430,263,147.49
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน	1,568,287,600.00	1,401,532,847.49
ผลผลิต 4 ผู้รับบริการการศึกษา นอกระบบ	791,065,000.00	744,343,317.80
ผลผลิต 5 ผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	777,222,600.00	657,189,529.69
แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง	28,730,300.00	28,730,300.00
โครงการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด ชายแดนภาคใต้	28,730,300.00	28,730,300.00

แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของการเปรียบเทียบผลการใช้จ่ายงบประมาณกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานพื้นฐาน



ตารางที่ 7 งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
แผนงานบูรณาการ	
แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4,821,928,300.00
แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	14,848,000.00
แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย	14,234,800.00
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	45,740,700.00
แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	104,559,300.00
รวมทั้งสิ้น	5,001,311,100.00

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
แผนงานบูรณาการ



ตารางที่ 8 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ

รายการ	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)
แผนงานบูรณาการ	
แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3,999,156,706.54
แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	14,524,617.60
แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย	13,320,543.25
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	40,214,987.88
แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	99,018,912.71
รวมทั้งสิ้น	4,166,235,767.98

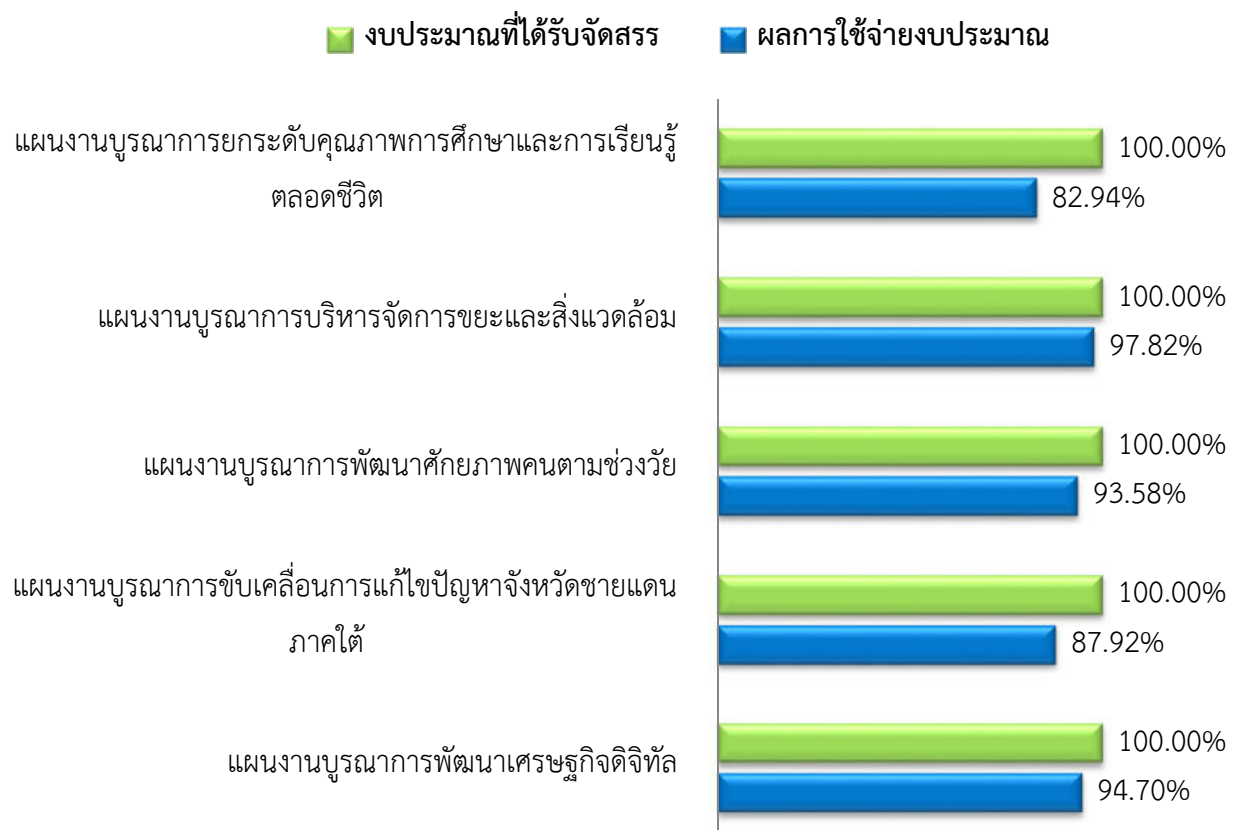
แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
แผนงานบูรณาการ



ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)
แผนงานบูรณาการ	5,001,311,100.00	4,166,235,767.98
แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4,821,928,300.00	3,999,156,706.54
แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อม	14,848,000.00	14,524,617.60
แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคน ตามช่วงวัย	14,234,800.00	13,320,543.25
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไข ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	45,740,700.00	40,214,987.88
แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	104,559,300.00	99,018,912.71

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละของการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ

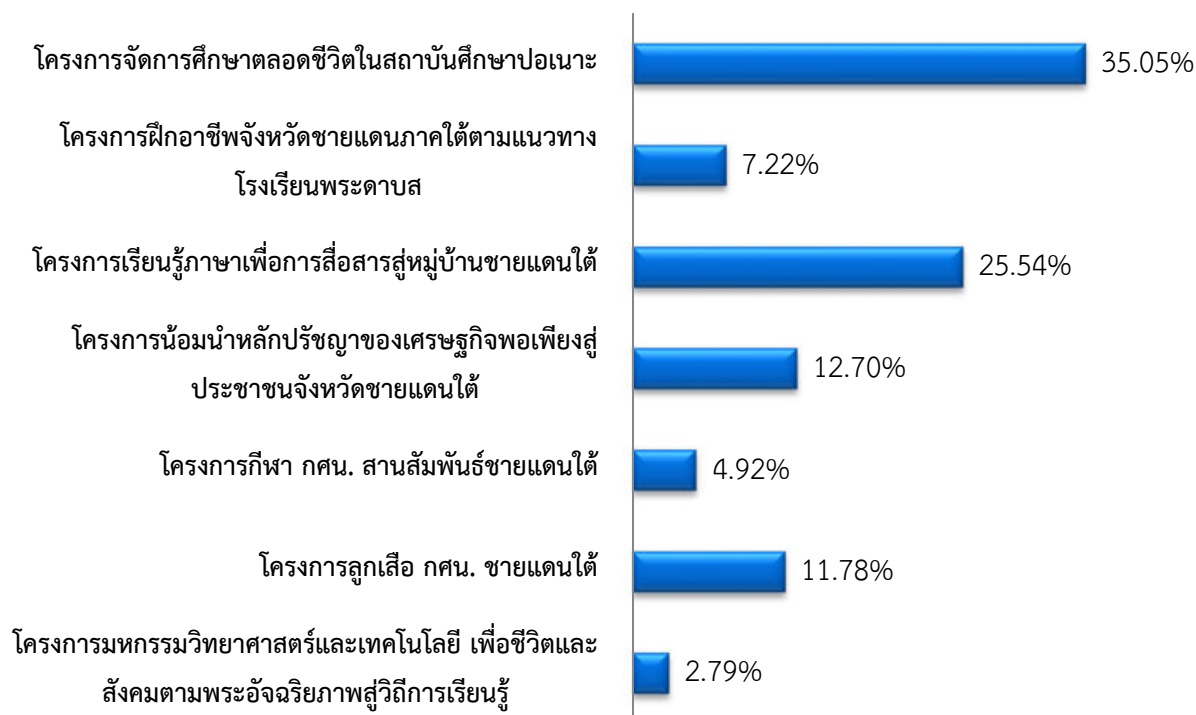


ตารางที่ 10 งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไข
ปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ

รายการ	งบประมาณ (บาท)
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	
1) โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	16,033,100.00
2) โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	3,300,000.00
3) โครงการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่หมู่บ้านชายแดนใต้	11,682,500.00
4) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาชน จังหวัดชายแดนใต้	5,811,100.00
5) โครงการกีฬา กศน. สานสัมพันธ์ชายแดนใต้	2,250,000.00
6) โครงการลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้	5,388,000.00
7) โครงการมหาวิทยาลัยศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชีวิตและสังคม ตามพระอัจฉริยภาพสู่วิถีการเรียนรู้	1,276,000.00
รวมทั้งสิ้น	45,740,700.00

แผนภูมิที่ 10 ร้อยละของงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ



ตารางที่ 11 ผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการ
ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ

รายการ	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้	
1) โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบันศึกษาปอเนาะ	16,031,300.00
2) โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	3,092,610.00
3) โครงการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่หมู่บ้านชายแดนใต้	11,682,465.84
4) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ประชาชน จังหวัดชายแดนใต้	5,811,012.04
5) โครงการกีฬา กศน. สานสัมพันธ์ชายแดนใต้ (บูรณาการการทำงานร่วมกับศึกษาธิการส่วนหน้า)	-
6) โครงการลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้ (บูรณาการการทำงานร่วมกับศึกษาธิการส่วนหน้า)	2,321,600.00
7) โครงการมหาวิทยาลัยศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อชีวิตและสังคม ตามพระอัจฉริยภาพสู่วิถีการเรียนรู้	1,276,000.00
รวมทั้งสิ้น	40,214,987.88

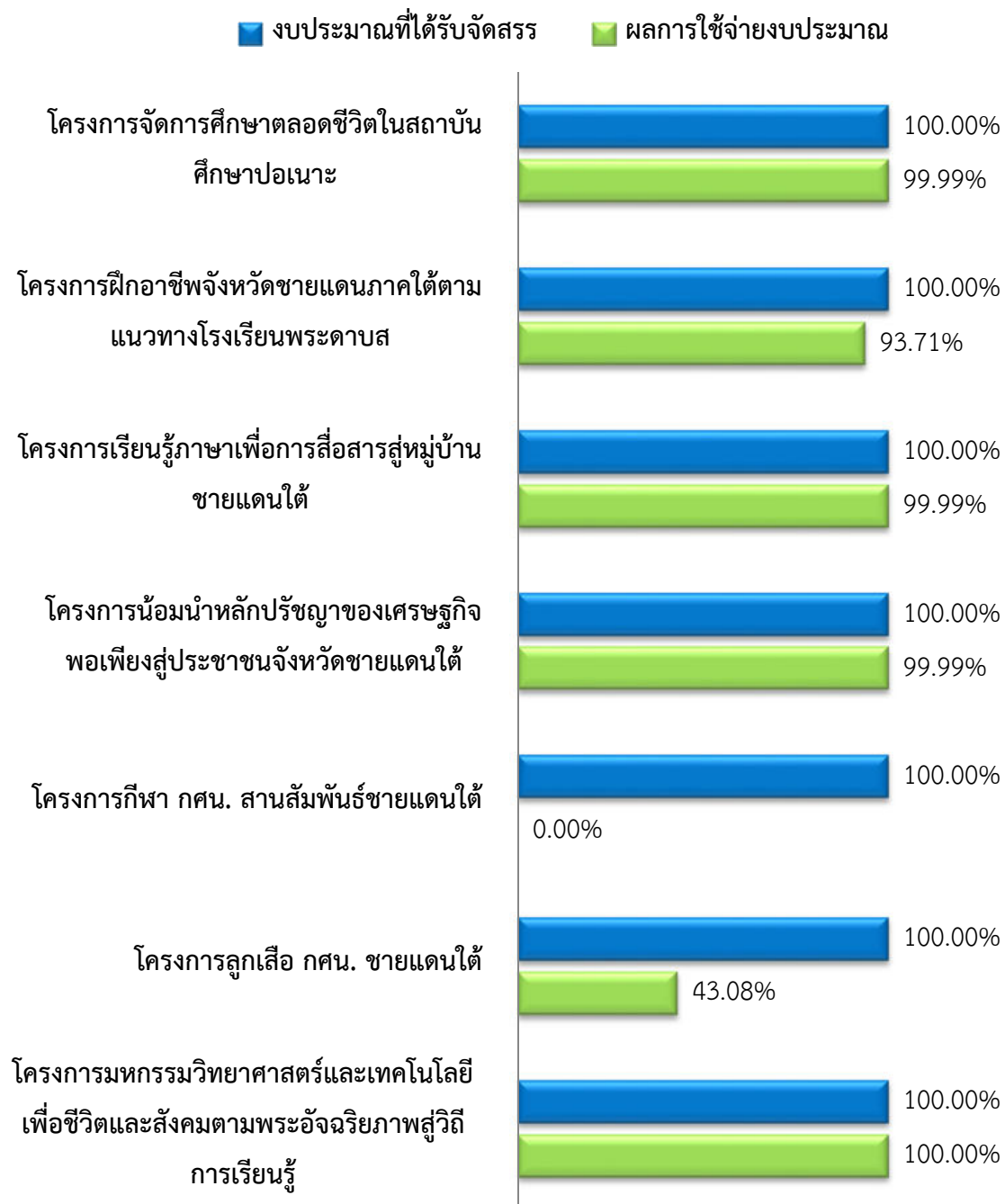
แผนภูมิที่ 11 ร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ตามแผนงาน
บูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ



ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
จำแนกตามโครงการ

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ (บาท)
แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา จังหวัดชายแดนภาคใต้	45,740,700.00	40,214,987.88
1) โครงการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถาบัน ศึกษาปอเนาะ	16,033,100.00	16,031,300.00
2) โครงการฝึกอาชีพจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส	3,300,000.00	3,092,610.00
3) โครงการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ หมู่บ้านชายแดนใต้	11,682,500.00	11,682,465.84
4) โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ประชาชนจังหวัดชายแดนใต้	5,811,100.00	5,811,012.04
5) โครงการกีฬา กศน. สานสัมพันธ์ชายแดนใต้ (บูรณาการการทำงานร่วมกับศึกษาธิการ ส่วนหน้า)	2,250,000.00	-
6) โครงการลูกเสือ กศน. ชายแดนใต้ (บูรณาการการทำงานร่วมกับศึกษาธิการ ส่วนหน้า)	5,388,000.00	2,321,600.00
7) โครงการมทรรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เพื่อชีวิตและสังคมตาม พระอัจฉริยภาพสุวีถีการเรียนรู้	1,276,000.00	1,276,000.00

แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของการเปรียบเทียบงบประมาณที่เบิกจ่ายกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ตามแผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามโครงการ



ที่มา : ข้อมูลงบประมาณจากกลุ่มการคลัง เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2561

ส่วนที่ 6

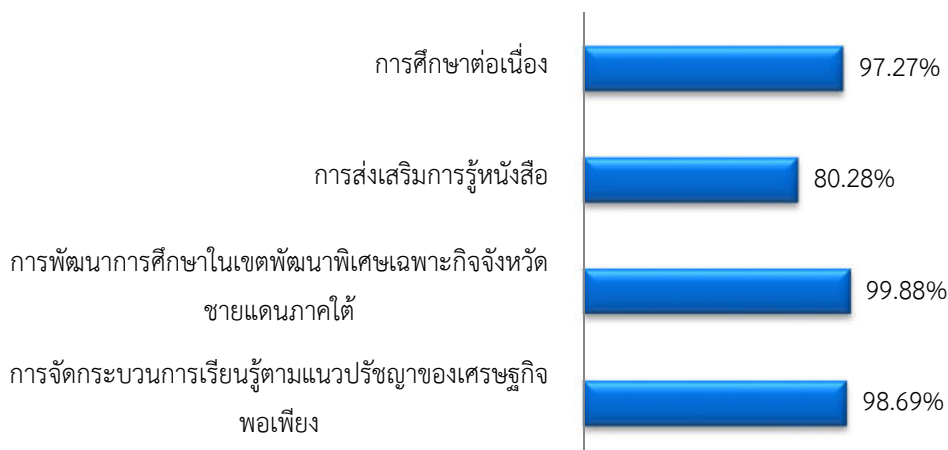
สถิติสารสนเทศ

สำนักงาน กศน. ได้จัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีผลการดำเนินงาน ที่ได้จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

ตารางที่ 13 จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนและผ่านกิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกเป็นรายกิจกรรม

กิจกรรม	จำนวนผู้รับบริการ	
	ลงทะเบียน	ผ่าน/จบ
1. การศึกษาต่อเนื่อง	1,978,288	1,924,248
1.1 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	885,157	849,914
1.2 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	513,068	503,008
1.3 การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	580,063	571,326
2. การส่งเสริมการรู้หนังสือ	84,729	68,019
3. การพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	52,070	52,010
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	216,495	213,665
รวมทั้งสิ้น	2,331,582	2,257,942

แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการที่ผ่านกิจกรรมจัดการศึกษานอกระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนกเป็นรายกิจกรรม

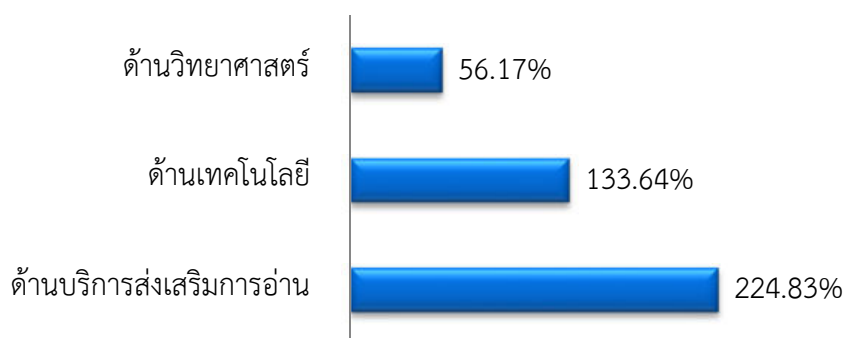


ตารางที่ 14 จำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำแนก
เป็นรายกิจกรรม

กิจกรรม	จำนวนผู้รับบริการ		
	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)	ร้อยละ
1. ด้านวิทยาศาสตร์	9,800,000	5,504,793	56.17
1.1 การเรียนรู้ผ่านนิทรรศการ		1,659,963	16.94
1.2 ค่ายวิทยาศาสตร์		96,668	0.99
1.3 กิจกรรมการศึกษา		1,752,238	17.88
1.4 บริการวิชาการ		1,078,458	11.00
1.5 พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ		499,073	5.09
1.6 ห้องฟ้าจำลอง		418,393	4.27
2. ด้านเทคโนโลยี		13,096,986	133.64
2.1 บริการรายการวิทยุเพื่อการศึกษา		6,259,536	63.87
2.2 บริการรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา		4,700,490	47.96
2.3 บริการสื่อเพื่อการศึกษา		2,136,960	21.81
3. ด้านบริการส่งเสริมการอ่าน		22,033,028	224.83
3.1 ห้องสมุดประชาชน		16,345,246	166.79
3.2 บ้านหนังสือชุมชน		4,059,106	41.42
3.3 ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด		1,628,676	16.62
รวมทั้งสิ้น		9,800,000	40,634,807

หมายเหตุ ผู้รับบริการหนึ่งคน อาจเข้าร่วมกิจกรรมในหลายกิจกรรม

แผนภูมิที่ 14 ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561
จำแนกเป็นรายกิจกรรม

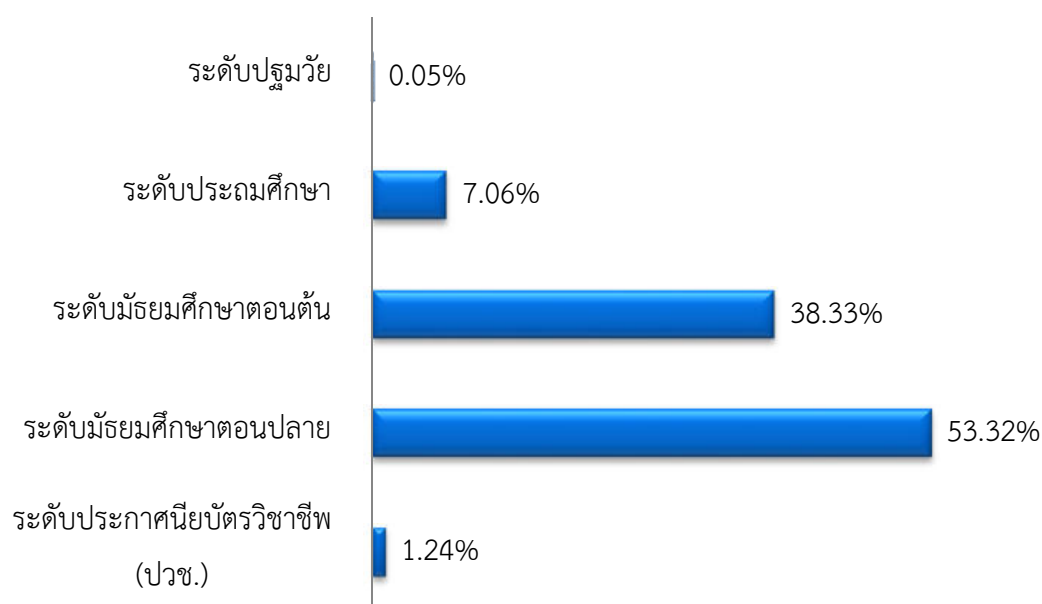


ตารางที่ 15 จำนวนผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนและจบการศึกษาชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2560 และ ภาคเรียนที่ 1/2561 จำแนกตามระดับการศึกษา

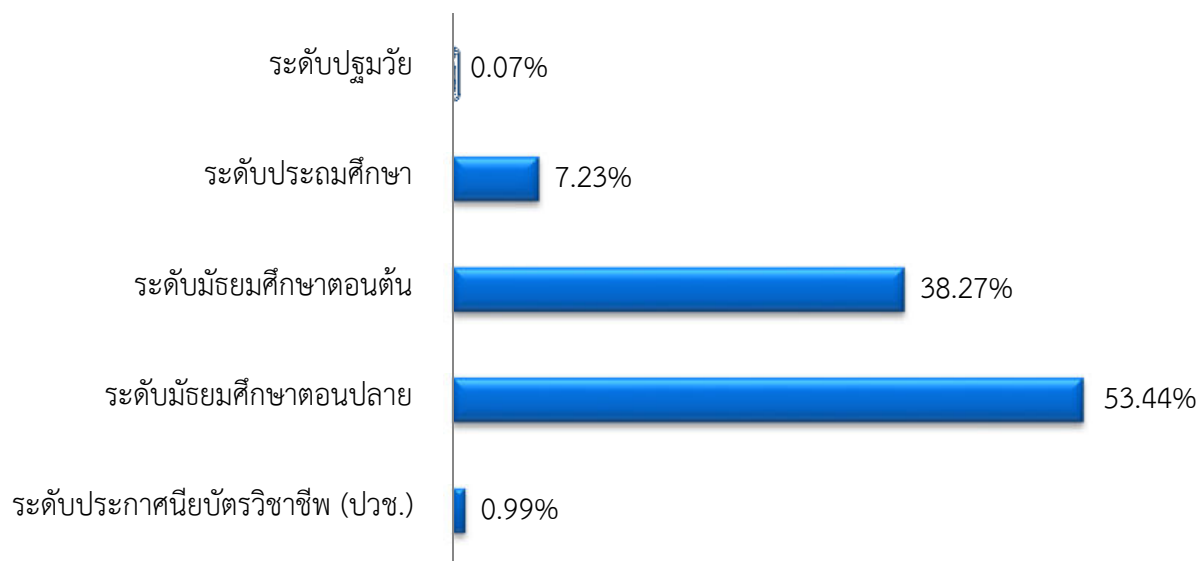
กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน (คน)	
	ผู้ลงทะเบียน	ผู้จบการศึกษา
การศึกษาชั้นพื้นฐาน		
ภาคเรียนที่ 2/2560	1,065,837	116,945
ระดับปฐมวัย	489	*
ระดับประถมศึกษา	75,252	5,218
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	408,504	43,502
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	568,355	67,109
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	13,237	1,116
ภาคเรียนที่ 1/2561	1,034,428	107,909
ระดับปฐมวัย	764	-
ระดับประถมศึกษา	74,753	4,983
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	395,915	41,150
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	552,748	61,569
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	10,248	207

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มแผนงาน เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2561

แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนการศึกษาชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2560 จำแนกตามระดับการศึกษา



แผนภูมิที่ 16 ร้อยละของผู้รับบริการที่ลงทะเบียนเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1/2561
จำแนกตามระดับการศึกษา

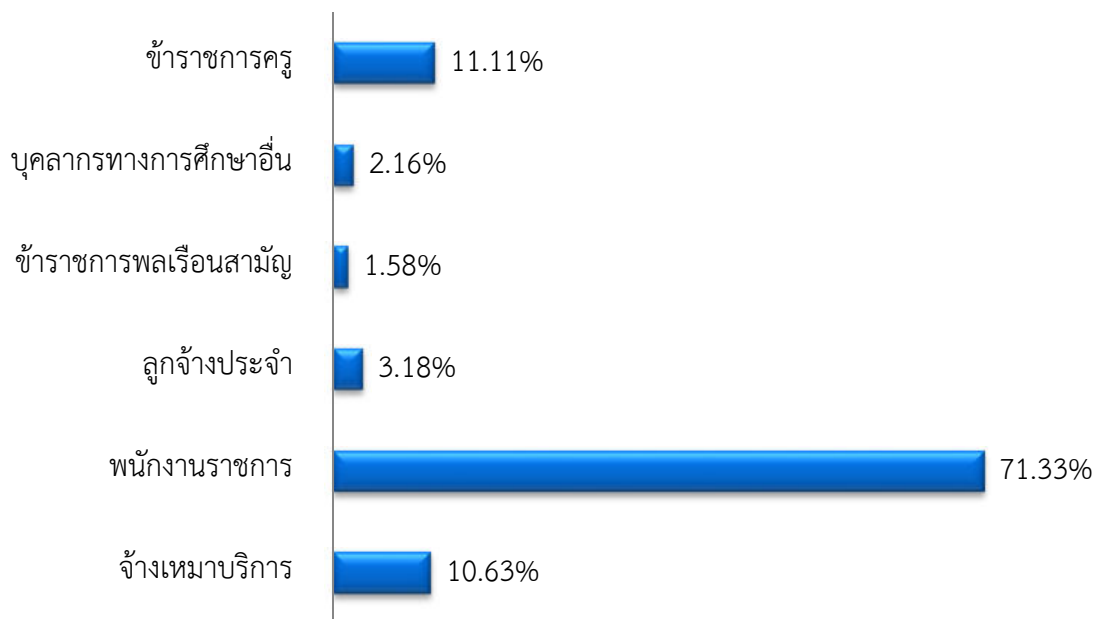


ตารางที่ 16 จำนวนบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

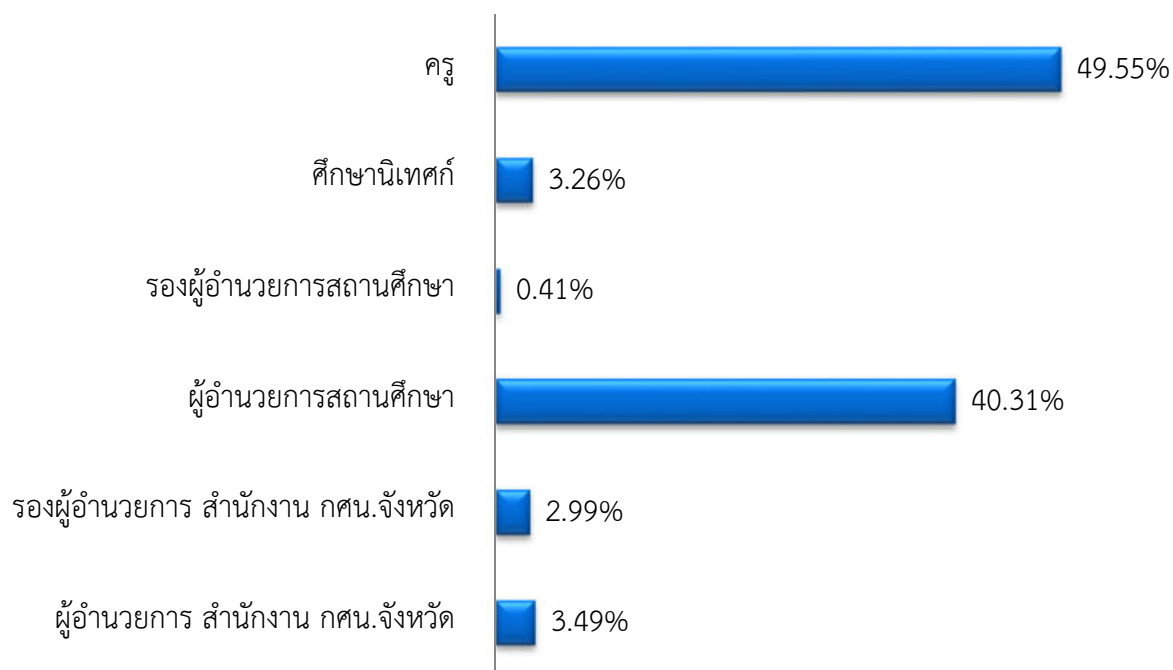
ลำดับที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ข้าราชการครู		2,208	11.11
1	ครู	1,094	5.50
2	ศึกษานิเทศก์	72	0.36
3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	9	0.05
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	890	4.48
5	รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัด	66	0.33
6	ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัด	77	0.39
บุคลากรทางการศึกษาอื่น		430	2.16
1	บรรณารักษ์	302	1.52
2	นักจัดการงานทั่วไป	48	0.24
3	นักวิชาการศึกษา	78	0.39
4	อื่น ๆ (พนักงานธุรการ/พนักงานโสตฯ)	2	0.01
ข้าราชการพลเรือนสามัญ		314	1.58
1	ข้าราชการพลเรือนสามัญ	314	1.58
ลูกจ้างประจำ		633	3.18
1	ลูกจ้างประจำ	633	3.18
พนักงานราชการ		14,180	71.33
1	พนักงานราชการ	14,180	71.33
จ้างเหมาบริการ		2,114	10.63
1	ลูกจ้างเหมาบริการ	2,114	10.63
รวมทั้งสิ้น		19,879	100.00

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มการเจ้าหน้าที่ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2561

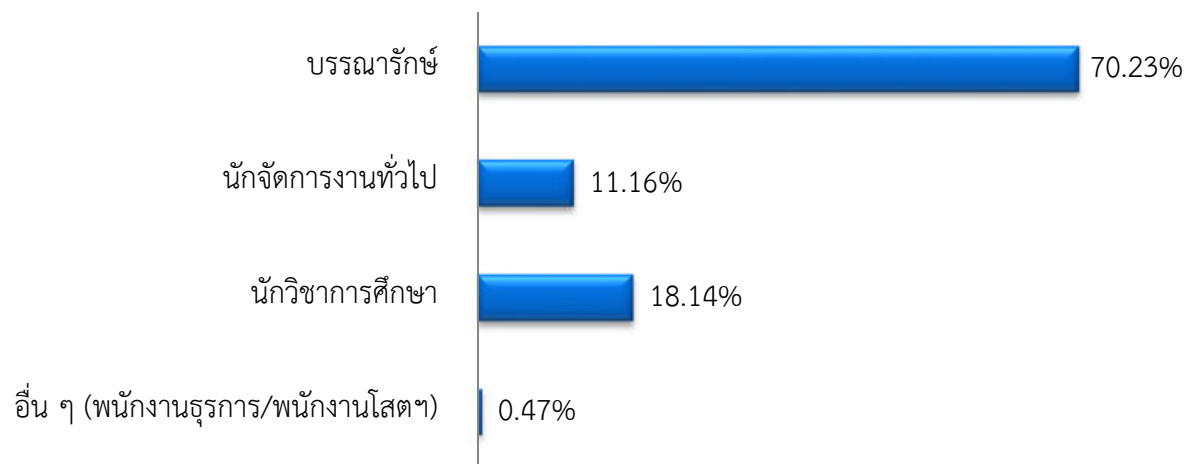
แผนภูมิที่ 17 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. จำแนกตามประเภทตำแหน่ง



แผนภูมิที่ 18 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ตำแหน่งข้าราชการครู



แผนภูมิที่ 19 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่ 165/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานผลการดำเนินงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

ด้วยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจะดำเนินการจัดทำ
รายงานผลการดำเนินงานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2561 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวมขององค์กร เผยแพร่แก่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน
และบุคคลทั่วไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัย
อำนาจความตามมาตรา 14 (2) แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
พ.ศ. 2551 สำนักงาน กศน. ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานผลการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ประกอบด้วยรายนาม ดังนี้

1. ที่ปรึกษา

- | | | | |
|------|------------------|--------------|---|
| 1.1 | นายภฤตชัย | อรุณรัตน์ | เลขาธิการ กศน. |
| 1.2 | นางสาวโสมอุษา | เลี้ยงถนอม | รองเลขาธิการ กศน. |
| 1.3 | นางสาววิเลขา | ลีสุวรรณ | รองเลขาธิการ กศน. |
| 1.4 | นางสาวประดินันท์ | สตีวงศ์ | รองเลขาธิการ กศน. |
| 1.5 | นายปรีชา | ชื่นชนกพิบูล | ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา |
| 1.6 | นางตติยา | ใจบุญ | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา |
| 1.7 | นางสาวราภรณ์ | นันทสุนทร | หัวหน้าหน่วยตรวจสอบภายใน |
| 1.8 | นางสร้อยทิพย์ | อุจวาทิ | ผู้อำนวยการกลุ่มการคลัง |
| 1.9 | นางทองพิน | ชั้นอาสา | หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ |
| 1.10 | นางตรีณัฐ | สุขสุเดช | ผู้อำนวยการกลุ่มเลขาธิการกรม |
| 1.11 | นายวรวิทย์ | สุระโคตร | ผู้อำนวยการกลุ่มการเจ้าหน้าที่ |
| 1.12 | นางเกณิกา | ชิกวาร์ทซอน | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ |
| 1.13 | นางรุ่งอรุณ | ไสยโสภณ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย |
| 1.14 | นางณัฐภฤตา | พึงสุข | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 1.15 | ว่าที่ ร.อ.อาศิร | เชยกลิ่น | ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ |
| 1.16 | นายคมกฤษ | จันทร์ขจร | ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาทางไกล |
| 1.17 | นายสุชีพ | สุนทรศรี | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาวิจัย |

- 1.18 นายสังข์ กาญจนเพิ่มพูน ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกร
วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- 1.19 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ

2. คณะทำงาน

2.1 นางสาวอภิรดี	กันเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน	ประธานคณะทำงาน
2.2 นางสาวสุนีย์	ฉัตรพัฒนานนท์	หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
2.3 นางณัฐมน	ไทยประสิทธิ์เจริญ	กลุ่มเลขานุการกรม	คณะทำงาน
2.4 นางณัฐรัฐชน	ใจใสสุข	กลุ่มเลขานุการกรม	คณะทำงาน
2.5 นางอัมพร	สมจิตร	กลุ่มการคลัง	คณะทำงาน
2.6 นางพิมพ์ภา	ทรัพย์มาก	กลุ่มการคลัง	คณะทำงาน
2.7 นางบุญเรียม	โพธิ์สิน	กลุ่มการเจ้าหน้าที่	คณะทำงาน
2.8 นางพยอม	ทองคำ	กลุ่มการเจ้าหน้าที่	คณะทำงาน
2.9 นางสาววรรณพร	ปัทมานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
2.10 นางสาวนุสรรา	สกลนุกรกิจ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
2.11 นายศุภโชค	ศรีรัตนศิลป์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
2.12 จ.อ. (ญ) รุจิรา	ลิปสุนทร	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
2.13 นางสาวสุจริยา	พุ่มไสล	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
2.14 นางสาวเบญจวรรณ	อำไพศรี	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
2.15 นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
2.16 นายกิตติพงศ์	จันทวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	คณะทำงาน
2.17 นางอัญชลี	สายสวรรค์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.18 นางศิริณ	ธีรทัศน์ธารงค์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.19 นางจิตาภา	ผิวพัก	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.20 นางทศทัย	มณีรัตน์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.21 นางสาวอุษณี	โพธิ์เดชขจร	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.22 นายสุรเชษฐ์	เหลี่ยมวานิช	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.23 นางพิมพ์ใจ	งามสมพรพงศ์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน

2.24	นายภาณุวิชญ์	สุโสภา	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.25	นางสาวจุไรรัตน์	กาลเศรษฐี	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ	คณะทำงาน
2.26	ส.ต.อ.หญิงธนีสร	ถ้ำกระแสร	หน่วยศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.27	นางสาวสุदारัตน์	ชาญชัย	หน่วยศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
2.28	นายสหพัฒน์	ไตรรัตน์วนิช	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา	คณะทำงาน
2.29	นางอัญชลี	คงเป็ย	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
2.30	นายวรโชติ	โพนชัยแสง	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
2.31	นางสาวณันท์นภัส	โตพัน	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	คณะทำงาน
2.32	นางสาวมณฑา	เกรียงทิวิทรัพย์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาวิจัย	คณะทำงาน
2.33	นางวันชนก	อาจปรุ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาวิจัย	คณะทำงาน
2.34	นางสาวจุรีรัตน์	หวังสิริรัตน์	กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ	คณะทำงาน
2.35	นายธานี	เครืออยู่	กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ	คณะทำงาน
2.36	นางสุนันทา	ประเสริฐศรี	กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ	คณะทำงาน
2.37	นายชาวลิต	ธาดาสิทธิเวช	สถาบันการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
2.38	นางสาวแก้วตา	บุญไทย	สถาบันการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
2.39	นางสาวนิตยา	ชัยสว่าง	สถาบันการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
2.40	นางสาววาสนา	โกสีย์วัฒนา	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
2.41	นางวราลี	แพรคล้าย	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
2.42	นางชลิณารถ	อัครรุ่งเรืองชัย	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
2.43	นางสาวฐิตาพร	จินตะเกษกรณ์	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
2.44	นางสาวอังคณา	เทศทิศ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
2.45	นางฉัตรดา	ภูสุวรรณ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
2.46	นางสาวณัฐริภา	ปานเอี่ยม	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
2.47	นายสุริย์ญ	มีจันทร์	ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ	คณะทำงาน
2.48	นางวัชรินทร์	โกสินเจริญชัย	สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	คณะทำงาน

2.49	นางสาวนริสา	ณ นคร	สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะทำงาน
2.50	นางนิลรัตน์	มาเจริญ	สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะทำงาน
2.51	นางสาวผลิกา	รักเล่ง	สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	คณะทำงาน
2.52	นายสรรทัศน์	บุญมา	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกร วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหาร อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	คณะทำงาน
2.53	นางสาวรุ่งอรุณ	โอมาศ	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.54	นายกษิพัฒ	ภูลังกา	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.55	นางสาววรรณวิมล	ภักดี	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.56	นางกฤษณา	ปัญญาเจริญธรรม	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.57	นายยอดชาย	ทองธีระ	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.58	นายพันศักดิ์	รัฐินรงค์	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.59	นางศันสนีย์	ทาร์อน	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.60	นายปรัชญา	จำปี	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.61	นางสาวชนัญนิภา	ชาวโอภาส	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.62	นางสาวพนิดา	จำจด	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.63	นางสาวนิชธิมา	สอนเสริม	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.64	นางสาวคำปุน	บุญเชิด	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.65	นางสาวฐิรกานต์	เอ่งฉ้วน	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงาน
2.66	นางสุนีย์	เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงานและเลขานุการ
2.67	นางสาวพาริณี	ธรรมไพศาล	กลุ่มแผนงาน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ประสานข้อมูลและรวบรวมผลการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง
รวมทั้งร่วมจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2561



(นายกฤตชัย อรุณรัตน์)

เลขาธิการ กศน.

ผู้สนับสนุนข้อมูล

นายนันท์วัฒน์	ภูตระกูล	กลุ่มการคลัง
นางอัมพร	สมจิตร	กลุ่มการคลัง
นางณัฐมน	ไทยประสิทธิ์เจริญ	กลุ่มเลขาธิการกรม
นางสาวณลธิณี	แสงพันตา	กลุ่มแผนงาน
นางศันสนีย์	ทาร์อน	กลุ่มแผนงาน
นางสาวพินิตา	จำจด	กลุ่มแผนงาน
นางสาววรรณพร	ปัทมานนท์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาวสุจริยา	พุ่มไสล	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางเยาวรัตน์	ปิ่นมณีวงศ์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางนุสรุา	สกลนุกรกิจ	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นายศุภโชค	ศรีรัตนศิลป์	กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาวสุทิสรา	ชุนทเรืองเดช	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
นางศิริณ	ธีรทัศน์ธำรงค์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
นางสาวลภัสสรดา	ไกรสุทธิ์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
นางสาวจิตรลดา	โคตรโนนกกอก	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
นายสุบิน	ไชยยะ	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
นายพัลลภสิฐ	พลสิฐภัสณ์	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
นายสุรเชษฐ	เหลียมวานิช	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
นายวรัตน์	ศรีเทพ	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
นางสาวพิมพ์มาดา	ทองล้อม	กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ
นางสาวปรารธนา	ซ็อนแก้ว	กลุ่มการเจ้าหน้าที่
นางสาวกษรา	ตั้งใจ	กลุ่มการเจ้าหน้าที่
นางสาวบุญยวีร์	เข้มสูงเนิน	กลุ่มการเจ้าหน้าที่
นายสุริย์ยุ	มีจันทร์	ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
		กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
นางวราลี	แพรคล้าย	ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
		กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

นางสาวพิมพ์ใจ	ศิริสาคร	สถาบันการศึกษาทางไกล
นายเชาวลิต	ธาดาสิทธิเวท	สถาบันการศึกษาทางไกล
นายสหพัฒน์	ไตรรัตน์วนิช	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา
นายวรโชติ	โพนชัยแสง	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
นางสาวมนทา	เกรียงทิวิทรัพย์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต
นางสาวเสาวลักษณ์	พิมพ์ภูลาด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต
นายธานี	เครืออยู่	กลุ่มพัฒนาระบบการทดสอบ
ส.ต.อ.หญิงธนีสร	ถ้ำกระแสร	หน่วยศึกษานิเทศก์
นางสาวนริสา	ณ นคร	สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
นายสังข์	กาญจนเพิ่มพูน	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรกรม วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
นายสรรทัศน์	บุญมา	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพเกษตรกรกรม วัดญาณสังวรารามวรมหาวิหารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
นายชาญวิทย์	ศรีภักดี	สำนักงาน กศน.จังหวัดปัตตานี
นางสาวซูไฮณี	ตันหยงวาริ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อศึกษานราธิวาส
นางอุทัยวรรณ	โพธิ์กระจ่าง	ศูนย์วงเดือน อacamสุรทัศน์
นายจำเริญ	มูลฟอง	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางวราพรรณ	พูลสวัสดิ์	สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

นายกฤตชัย	อรุณรัตน์	เลขาธิการ กศน.
นางสาวโสเมอุษา	เลียงถนอม	รองเลขาธิการ กศน.

บรรณาธิการ

ดร.อภิรดี	กันเดช	ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน
นางสุนีย์	เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มแผนงาน

เรียบเรียง

นางสุนีย์	เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มแผนงาน
นางสาวพาริณี	ธรรมไพศาล	กลุ่มแผนงาน

จัดทำต้นฉบับ

นางสุนีย์	เพชรสัมฤทธิ์	กลุ่มแผนงาน
นางสาวพาริณี	ธรรมไพศาล	กลุ่มแผนงาน
นางสาวคำปุน	บุญเชิด	กลุ่มแผนงาน
นางสาวฐิธิกานต์	เอ่งฉ้วน	กลุ่มแผนงาน

ออกแบบและจัดทำต้นฉบับแผ่นพับ

นางสาวชนัญญา	ชาวโอภาส	กลุ่มแผนงาน
นางสาวนิชธิมา	สอนเสริม	กลุ่มแผนงาน



กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน.

-  กลุ่มแผนงาน สำนักงาน กศน. ชั้น 3
กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กทม.
-  0-2281-5436
-  www.nfe.go.th/plann/

