

# เครื่องมือประเมินระดับ การรู้หนังสือไทย

ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ของสำนักงาน กศน.

การ  
วัด  
ระดับ  
การ  
รู้  
หนังสือ  
ไทย



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ  
เอกสารทางวิชาการ ลำดับที่ 4/2562

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทยได้เรียนรู้หนังสือไทย โดยสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างสันติสุข โดยเน้นการเรียนรู้ตามสภาพความต้องการและปัญหาของสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้จึงเน้นธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาจึงมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ได้กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรว่าผู้เรียนต้องเรียนและผ่านการประเมินสภาพที่ 1 และมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามคำสั่งคำหลักที่กำหนดไม่น้อยกว่า 800 คำ และต้องผ่านการประเมินตามเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด

สำนักงาน กศน. ได้จัดทำเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ขึ้น ใช้สำหรับเป็นแนวทางคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู กศน. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในการนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงาน กศน.

พฤษภาคม 2562

## คำชี้แจงการใช้เอกสาร

เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่จัดทำขึ้นนี้ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำเครื่องมือประเมิน สำหรับคัดกรองความรู้พื้นฐานของประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้อาษาไทย เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน และเครื่องมือสำหรับประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 นั้น มีหลากหลายกลุ่มเป้าหมาย ผู้ไม่รู้หนังสือไทย ผู้ลืหนังสือไทย ผู้ที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และความแตกต่างวิถีชีวิต บริบทของแต่ละพื้นที่อีกด้วย ให้เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ และควรรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องควบคู่ไปด้วย ดังนี้

1. หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
2. แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
3. แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
4. หนังสือเรียนการรู้หนังสือไทย

เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่ได้จัดทำขึ้นนี้ เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย

1. เครื่องมือประเมินสำหรับคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยประเมิน 5 ด้าน ดังนี้
  - 1.1 ด้านทักษะการฟัง เพื่อประเมินการรู้ความหมายของคำหลัก สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน
  - 1.2 ด้านทักษะการพูด เพื่อประเมินการออกเสียงคำหลัก และสามารถพูดคำหลักได้ ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน
  - 1.3 ด้านทักษะการอ่าน เพื่อประเมินการอ่านคำหลัก ประโยค และบทความได้ ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน
  - 1.4 ด้านทักษะการเขียน เพื่อประเมินการเขียนคำหลัก องค์ประกอบของคำหลักจากภาพ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตัวเลขได้ ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน
  - 1.5 ด้านทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น เพื่อประเมินเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขไทย อารบิก นับจำนวนนับ และคิดคำนวณเบื้องต้นได้ ซึ่งมีจำนวน 3 ตอน

2. เครื่องมือสำหรับประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยประเมิน 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1 **ด้านทักษะการฟัง** เพื่อประเมินการรู้ความหมายของคำหลัก สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน
- 2.2 **ด้านทักษะการพูด** เพื่อประเมินการออกเสียงคำหลัก และสามารถพูดเล่าเรื่อง แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้
- 2.3 **ด้านทักษะการอ่าน** เพื่อประเมินการอ่านคำหลัก และสามารถเข้าใจความหมายของคำหลักจากการอ่านคำหลัก เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และตัวเลขได้ ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน
- 2.4 **ด้านทักษะการเขียน** เพื่อประเมินเกี่ยวกับการเขียนคำหลัก ประโยคได้ ซึ่งมีจำนวน 2 ตอน
- 2.5 **ด้านทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น** เพื่อประเมินเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขไทย อารบิก และคิดคำนวณเบื้องต้นได้ ซึ่งมีจำนวน 3 ตอน

#### นิยามศัพท์

1. ผู้ประเมิน หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานให้เป็นผู้ประเมิน
2. ผู้เข้ารับการประเมิน หมายถึง ประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย และผู้เรียนหลักสูตรการรู้

หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือไทย  
ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
(สำหรับคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน)

**ตารางวิเคราะห์ทักษะตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้**  
**แบบประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557**  
**(สำหรับคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน)**

ทักษะ	พฤติกรรมบ่งชี้	คะแนน
การฟัง	1. สามารถตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. รู้ความหมายของคำหลัก 3. สามารถจับใจความสำคัญ	10
การพูด	1. สามารถออกเสียงคำหลักได้ 2. พูดตามคำบอกได้	10
การอ่าน	1. อ่านคำหลักได้ 2. บอกความหมายของคำหลัก เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตัวเลข	10
การเขียน	1. เขียนคำหลัก เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตัวเลข 2. เขียนองค์ประกอบของคำหลักได้	10
การคำนวณ	1. บอกและนับจำนวนนับ 2. เขียนตัวเลขไทย อารบิกได้ 3. คิดคำนวณเบื้องต้นได้	10
<b>รวม</b>		<b>50</b>

**เกณฑ์การให้คะแนน**

คะแนน	มากกว่า	75 %	มีระดับการรู้หนังสือไทยที่ดี
	ระหว่าง	51 – 74 %	ต้องได้รับการพัฒนา
	ต่ำกว่า	50 %	ต้องได้รับการพัฒนาอย่างพิเศษ

**หมายเหตุ :** ผู้ประเมินสามารถออกแบบตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ให้สอดคล้องกับบริบทของตนเองได้

แบบประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(สำหรับคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน)

ด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดคำนวณเบื้องต้น

\*\*\*\*\*

1. ชื่อ ..... นามสกุล .....

2. เข้ารับการประเมินวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

3. สถานที่ประเมิน .....

หมู่บ้าน .....

ตำบล .....

อำเภอ .....

จังหวัด .....

ชื่อ - สกุล ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

เบอร์โทรศัพท์ .....

ลงวันที่ .....

## แบบประเมินทักษะการฟัง

- คำชี้แจง** 1. การประเมินทักษะการฟังฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับรู้ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. แบบประเมินทักษะการฟัง มีจำนวน 2 ตอน

\*\*\*\*\*

### **ตอนที่ 1** การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

- มีข้อประเมินจำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
  - ผู้ประเมินอ่านคำถามและคำตอบในแต่ละข้อให้ผู้รับการประเมินฟัง จำนวน 2 รอบ
  - ผู้รับการประเมินตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง
- พระมหากษัตริย์ไทย พระองค์ปัจจุบันรัชกาลที่เท่าไร
    - รัชกาลที่ 8
    - รัชกาลที่ 9
    - รัชกาลที่ 10
  - หนึ่งปีมีกี่เดือน
    - 10 เดือน
    - 12 เดือน
    - 14 เดือน
  - วันหยุดราชการ คือวันอะไร
    - เสาร์ จันทร์
    - ศุกร์ อาทิตย์
    - เสาร์ อาทิตย์
  - ข้อใด ไม่ใช่ ของใช้ในครัว
    - จอบ
    - เตา
    - หม้อหุงข้าว



5. อวัยวะของร่างกายมนุษย์ที่ใช้สำหรับดมกลิ่น คือข้อใด
- ก. หัวใจ
  - ข. จมูก
  - ค. ลิ้น
6. กีฬาที่เกี่ยวข้องกับทางน้ำ คือข้อใด
- ก. แข่งเรือ ว่ายน้ำ
  - ข. วิ่ง ตะกร้อ
  - ค. ฟุตบอล ยิงปืน
7. เครื่องปรุงอาหารที่ให้รสชาติเค็ม
- ก. ผงชูรส กะปิ
  - ข. น้ำตาล เกลือ
  - ค. เกลือ น้ำปลา
8. ข้อใดมีความหมายของคำเหมือนกัน
- ก. สะอาด สกปรก
  - ข. หมอ แพทย์
  - ค. เค็ม หวาน
9. หากท่านต้องการแจ้งเกิด แจ้งตาย หรือทำบัตรประชาชน ท่านต้องไปที่ใด
- ก. สำนักงานเขต/ที่ว่าการอำเภอ
  - ข. โรงเรียน
  - ค. โรงพยาบาล
10. แม่ของแม่ของแม่ หรือ พ่อของพ่อของพ่อ เรียกว่าอะไร
- ก. ตา
  - ข. ยาย
  - ค. ทวด

**เฉลย**

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ข | 3. ค | 4. ก | 5. ข  |
| 6. ก | 7. ค | 8. ข | 9. ก | 10. ค |

## ตอนที่ 2 การฟังบทความเพื่อจับใจความสำคัญ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

1. มีข้อประเมินจำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
2. ผู้ประเมินอ่านคำถามและคำตอบในแต่ละข้อให้ผู้รับการประเมินฟัง จำนวน 2 รอบ
3. ผู้รับการประเมินตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง

1. ห้องทุ่งแห่งหนึ่งมีกระรอก 146 ตัว มีกระต่าย 134 ตัว มีนกบินมาอีก 18 ตัว ห้องทุ่งแห่งนี้มีสัตว์ทั้งหมด กี่ตัว และกี่ชนิด

ก. 146 ตัว 2 ชนิด

ข. 298 ตัว 3 ชนิด

ค. 280 ตัว 3 ชนิด

จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 2 - 3 ให้ถูกต้อง

คำ คือ ถ้อยคำที่กล่าวออกมาให้รู้เฉพาะคำหนึ่ง ๆ เท่านั้น คำ ประกอบด้วยคำผสมอย่างน้อย 3 ส่วน คือ พยัญชนะ สระ เสียงหรือวรรณยุกต์ และมีส่วนอื่น ๆ มาประกอบเข้าอีกด้วยตามความจำเป็น ได้แก่ ตัวสะกด และตัวการันต์

2. ข้อความนี้ กล่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร

ก. คำผสม

ข. ถ้อยคำ

ค. คำ

3. คำ ต้องประกอบด้วยคำผสมอะไรบ้าง

ก. พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

ข. สระ วรรณยุกต์ ตัวการันต์

ค. พยัญชนะ ตัวสะกด

จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4 - 5 ให้ถูกต้อง.

สภาพสิ่งแวดล้อมและสังคมของบ้านเราทุกวันนี้เป็นห่วงหลายด้าน ทั้งสภาพอากาศ แหล่งน้ำ และสภาพดินที่เสื่อมโทรมลงทุกวัน แม้แต่สุขภาพจิตใจของผู้คนก็เปลี่ยนไป มีหลายคนกล่าวว่า “ทุกวันนี้อยู่ยากนะ”

4. ข้อความนี้ กล่าวเกี่ยวกับอะไร

- ก. สุขภาพจิตใจ
- ข. สภาพสิ่งแวดล้อมและสังคมของประเทศไทย
- ค. สภาพอากาศ

5. สภาพสิ่งแวดล้อมและสังคมที่บ้านเราเป็นอย่างไร

- ก. น่าเป็นห่วง
- ข. ดิน ฟ้า อากาศ ดีเยี่ยม
- ค. ผู้คนมีความสุขกาย สบายใจ

**เฉลย**

1. ข    2. ค    3. ก    4. ข    5. ก

กระดาษคำตอบ

ข้อที่	ก	ข	ค	ข้อที่	ก	ข	ค
1				11			
2				12			
3				13			
4				14			
5				15			
6				16			
7				17			
8				18			
9				19			
10				20			

รวมคะแนนทักษะการฟังทั้ง 2 ตอน ได้ ..... คะแนน

## แบบประเมินทักษะการพูด

- คำชี้แจง** 1. การประเมินทักษะการพูดฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการออกเสียงคำหลัก และสามารถพูดคำหลักได้
2. แบบประเมินทักษะการพูด มีจำนวน 2 ตอน

\*\*\*\*\*

- ตอนที่ 1** ให้ผู้ประเมินพูดคำหลักคำละจำนวน 2 รอบ ให้ผู้รับการประเมินฟัง แล้วให้ผู้รับการประเมินออกเสียงตามให้ถูกต้อง โดยมีจำนวน 20 คำ ๆ ละ 1 คะแนน

ขา	น้ำตาล	รถยนต์	ประเพณี	หยุด
เงิน	ผู้ใหญ่	ตึก	ครอบครัว	มกราคม
จอบ	กล้วย	สวรรค์	สมุด	เกลือ
โรงพยาบาล	ดินสอ	ตำรวจ	ครู	ธันวาคม

รวมคะแนนทักษะการพูดตอนที่ 1 ได้ ..... คะแนน

## ตอนที่ 2

1. ให้ผู้รับการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด จำนวน 2 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน
2. ผู้รับการประเมินพูดตามหัวข้อที่เลือก โดยใช้เวลาหัวข้อละ 5 นาที

1. กล่าวทักทาย
2. การแนะนำตนเอง
3. การขอความช่วยเหลือ
4. ทำไมต้องมีการกล่าวขอบคุณ
5. ทำไมต้องมีการกล่าวคำขอโทษ

### เกณฑ์การให้คะแนน

- |         |   |
|---------|---|
| 5 คะแนน | พูดออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว ชัดเจน สามารถสื่อสารได้เข้าใจ มีการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสม |
| 4 คะแนน | พูดออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว สามารถสื่อสารได้เข้าใจ ไม่มีการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด                    |
| 3 คะแนน | พูดออกเสียงคำและประโยคได้ไม่ชัดเจน พูดได้ต่อเนื่อง สามารถสื่อสารได้   |
| 2 คะแนน | พูดออกเสียงคำและประโยคได้ไม่ชัดเจน พูดตะกุกตะกัก สื่อสารพอเข้าใจ  |
| 1 คะแนน | พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ไม่สามารถสื่อสารได้  |

รวมคะแนนทักษะการพูดตอนที่ 2 ได้ ..... คะแนน

รวมคะแนนทักษะการพูดทั้ง 2 ตอน ได้ ..... คะแนน

## แบบประเมินทักษะการอ่าน

- คำชี้แจง** 1. การประเมินทักษะการอ่านฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการอ่านคำหลัก และสามารถเข้าใจ  
ความหมายของคำหลักจากการอ่านคำหลัก เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และตัวเลขได้
2. แบบประเมินทักษะการอ่าน มีจำนวน 2 ตอน


\*\*\*\*\*


**ตอนที่ 1** ให้ผู้รับการประเมินอ่านคำหลักต่อไปนี้ให้ถูกต้อง คำหลักละ 1 คะแนน


1. ตา	ฟัน	นิ้ว	(ได้.....คะแนน)
2. พ่อ	แม่	ฉัน	(ได้.....คะแนน)
3. นอน	ยืน	เดิน	(ได้.....คะแนน)
4. ไก่	วัว	นก	(ได้.....คะแนน)
5. สี	ขาว	เหลือง	(ได้.....คะแนน)
6. ที่อยู่	บ้าน	จังหวัด	(ได้.....คะแนน)
7. รัก	สุข	โกรธ	(ได้.....คะแนน)
8. หญิง	ชาย	ผู้ใหญ่	(ได้.....คะแนน)
9. มะลิ	เข็ม	บัว	(ได้.....คะแนน)
10. หมอ	ครู	ตำรวจ	(ได้.....คะแนน)
11. เงิน	บาท	สตางค์	(ได้.....คะแนน)
12. พ่อค้า	แม่ค้า	อาชีพ	(ได้.....คะแนน)
13. ดิน	น้ำ	ลม	(ได้.....คะแนน)
14. ไฟป่า	พายุ	ขยะ	(ได้.....คะแนน)
15. जान	ชั้น	ถั่ว	(ได้.....คะแนน)
16. ขาย	ซื้อ	ตลาด	(ได้.....คะแนน)
17. รถยนต์	อุบัติเหตุ	บัตรประชาชน	(ได้.....คะแนน)
18. วิทย์	โทรทัศน์	หนังสือพิมพ์	(ได้.....คะแนน)
19. รัฐบาล	ผู้ใหญ่บ้าน	คุณธรรม	(ได้.....คะแนน)
20. จิตอาสา	ฝุ่นละออง	ชลประทาน	(ได้.....คะแนน)


รวมคะแนนทักษะการอ่านตอนที่ 1 ได้ ..... คะแนน


ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินอ่านเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่อไปนี้ แล้วกากบาทเครื่องหมาย ✓ ถูก หรือ ✗ ผิด ลงใน □ ช่องว่างให้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน


1.  = สูบบุหรี่


2.  = เลี้ยวซ้าย

3.  = เลี้ยวขวา


4.  = ใช้เสียงได้


5.  = โรงพยาบาล


6.  = เท่ากับ

7.  = บวก



8.  = คุณ

9.  = มากกว่า

10.  = น้อยกว่า

รวมคะแนนทักษะการอ่านตอนที่ 2 ได้ ..... คะแนน

**เฉลย**

1. ผิด    2. ถูก    3. ถูก    4. ผิด    5. ผิด  
6. ถูก    7. ผิด    8. ถูก    9. ถูก    10. ถูก

รวมคะแนนทักษะการอ่านทั้ง 2 ตอน ได้ ..... คะแนน

## แบบประเมินทักษะการเขียน

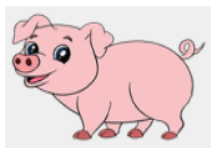
- คำชี้แจง** 1. การประเมินทักษะการเขียนฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนคำหลัก องค์ประกอบของคำหลักจากภาพ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตัวเลขได้
2. แบบประเมินทักษะการเขียน มีจำนวน 2 ตอน

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1** ให้ผู้รับการประเมินดูภาพแล้วเติมพยัญชนะ สระ ตัวสะกดที่หายไปให้ถูกต้อง


1.  ธิ...ช...ติ

2.  ...า

3.  ...ู

4.  ...ง...

5.  ล้า...ย

6.  ...ง...

7.



...ถ...ฟ

8.



มี...

9.



...หว...

10.



ถุง...เท้า...

รวมคะแนนทักษะการเขียน ตอนที่ 1 ได้ ..... คะแนน

เฉลย

- |           |         |        |         |             |
|-----------|---------|--------|---------|-------------|
| 1. ธงชาติ | 2. ตา   | 3. หมู | 4. พริก | 5. ลำไย     |
| 6. เรือ   | 7. รถไฟ | 8. มีด | 9. แหวน | 10. ถุงเท้า |

ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเขียนคำหลักตามที่คุณประเมินอ่านให้ฟัง โดยให้คุณประเมินอ่านคำหลัก คำละ 2 ครั้ง มีทั้งหมด 15 คำหลัก คำละ 1 คะแนน

งู สาม ชาย เสือ น้ำเงิน

ดนตรี ขนมหจีน ยางลบ ตลาด เขื่อน

ไฟฟ้า ปีใหม่ แसन แรงงาน มรดก

รวมคะแนนทักษะการเขียน ตอนที่ 2 ได้ ..... คะแนน











รวมคะแนนทักษะการเขียนทั้ง 2 ตอน ได้ ..... คะแนน

## แบบประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น

- คำชี้แจง** 1. การประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขไทย อารบิก นับจำนวนนับ และคิดคำนวณเบื้องต้นได้
2. แบบประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น มีจำนวน 3 ตอน

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1** ให้ผู้รับการประเมินเขียนตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนภาพ ข้อละ 1 คะแนน

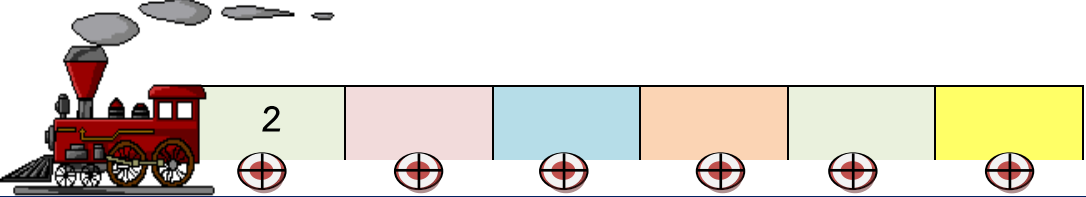
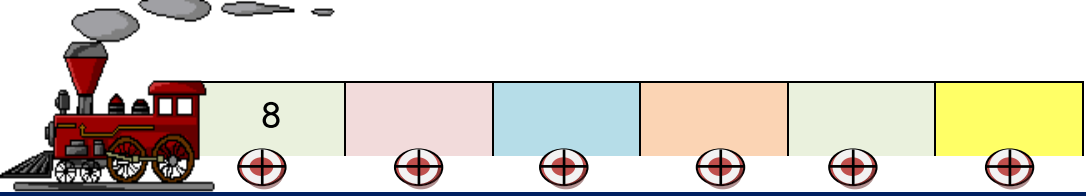
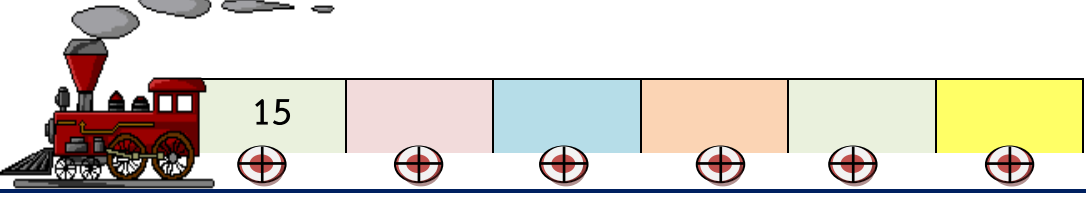
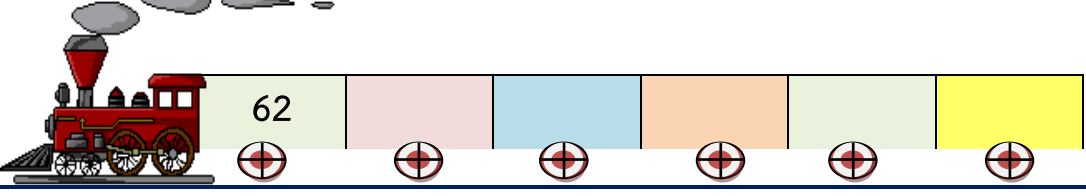
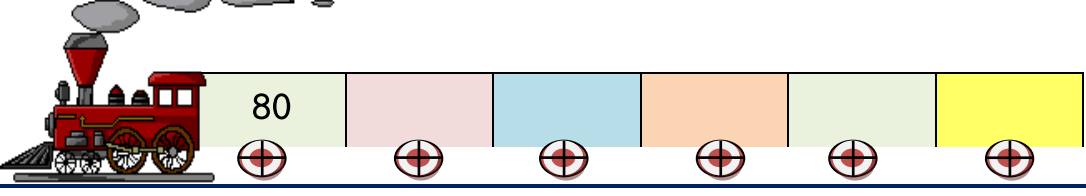
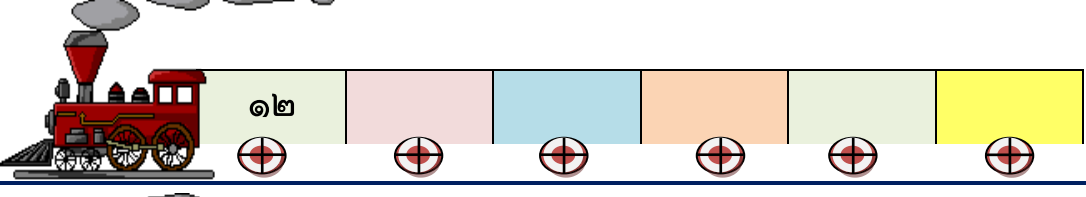
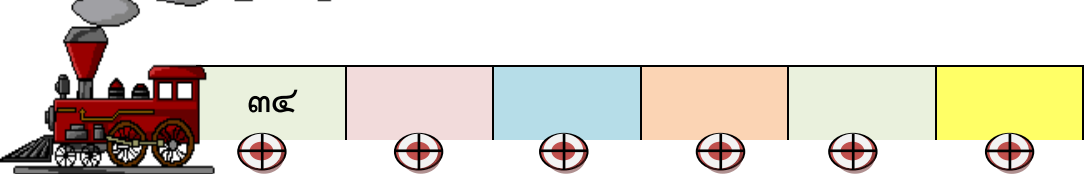
ข้อ	ภาพแสดงจำนวนนับ	คำตอบ
ตัวอย่าง		3
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

รวมคะแนนทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น ตอนที่ 1  
ได้ ..... คะแนน

**ឆ្នេរ**

1. 5    2. 7    3. 10    4. 12    5. 14    6. 6    7. 17    8. 2    9. 0    10. 20

ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขอารบิกและตัวเลขไทย ตามลำดับจำนวนโดยเริ่มจากตัวเลขที่กำหนดให้ ตอบถูกช่องละ 1 คะแนน

1.	 <p>A red steam locomotive pulling a train with 2 cars. The first car is green and contains the number '2'. The second car is pink. There are 6 wheels shown below the train.</p>
2.	 <p>A red steam locomotive pulling a train with 8 cars. The first car is green and contains the number '8'. The second car is pink, the third is blue, the fourth is orange, the fifth is light green, and the sixth is yellow. There are 6 wheels shown below the train.</p>
3.	 <p>A red steam locomotive pulling a train with 15 cars. The first car is green and contains the number '15'. The second car is pink, the third is blue, the fourth is orange, the fifth is light green, and the sixth is yellow. There are 6 wheels shown below the train.</p>
4.	 <p>A red steam locomotive pulling a train with 62 cars. The first car is green and contains the number '62'. The second car is pink, the third is blue, the fourth is orange, the fifth is light green, and the sixth is yellow. There are 6 wheels shown below the train.</p>
5.	 <p>A red steam locomotive pulling a train with 80 cars. The first car is green and contains the number '80'. The second car is pink, the third is blue, the fourth is orange, the fifth is light green, and the sixth is yellow. There are 6 wheels shown below the train.</p>
6.	 <p>A red steam locomotive pulling a train with ๑๒ cars. The first car is green and contains the Thai number '๑๒'. The second car is pink, the third is blue, the fourth is orange, the fifth is light green, and the sixth is yellow. There are 6 wheels shown below the train.</p>
7.	 <p>A red steam locomotive pulling a train with ๓๔ cars. The first car is green and contains the Thai number '๓๔'. The second car is pink, the third is blue, the fourth is orange, the fifth is light green, and the sixth is yellow. There are 6 wheels shown below the train.</p>

8.	
9.	
10.	

รวมคะแนนทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น ตอนที่ 2  
ได้ ..... คะแนน

**เฉลย**

- |                      |                       |                      |
|----------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. 2 3 4 5 6 7       | 2. 8 9 10 11 12 13    | 3. 15 16 17 18 19 20 |
| 4. 62 63 64 65 66 67 | 5. 80 81 82 83 84 85  | 6. ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ |
| 7. ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ | 8. ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑  |                      |
| 9. ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ | 10. ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ |                      |



ตอนที่ 3 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขใน  ให้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน

1.

$$9 + \text{apple} = 16$$

2.

$$\text{apple} + 2 = 8$$

3.

$$\text{apple} + 7 = 11$$

4.

$$4 + \text{apple} = 5$$

5.

$$\text{apple} + 5 = 15$$

6.

$$6 + \text{apple} = 18$$

7.

$$1 + \text{apple} = 3$$

8.

$$\text{apple} + 3 = 4$$

9.

$$\text{apple} + 4 = 12$$

10.

$$\text{apple} + 8 = 10$$

รวมคะแนนทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น ตอนที่ 3

ได้ ..... คะแนน

เฉลย

1. 7    2. 6    3. 4    4. 1    5. 10    6. 12    7. 2    8. 1    9. 8    10. 2

รวมคะแนนทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นทั้ง 3 ตอน

ได้ ..... คะแนน

เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือไทย  
ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
(สำหรับประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร)

**ตารางวิเคราะห์ทักษะตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้**  
**แบบประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557**  
**(สำหรับประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร)**

ทักษะ	พฤติกรรมบ่งชี้	คะแนน
การฟัง	1. สามารถตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้ 2. รู้ความหมายของคำหลัก 3. สามารถจับใจความสำคัญ	10
การพูด	1. สามารถออกเสียงคำหลักได้ 2. เล่าเรื่อง และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน	10
การอ่าน	1. อ่านคำหลักและประโยคได้ถูกต้อง 2. อ่านบทความได้อย่างเข้าใจ	10
การเขียน	1. เขียนคำหลัก และประโยคได้ 2. เขียนคำหลักในรูปของประโยคได้	10
การคำนวณ	1. เขียนตัวเลขไทย อารบิก และตัวหนังสือได้ 2. คิดคำนวณเบื้องต้นได้	10
<b>รวม</b>		<b>50</b>

**เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินระดับการรู้หนังสือไทย**

คะแนนมากกว่า 80 % ผ่านการประเมิน

คะแนนต่ำกว่า 80 % ไม่ผ่านการประเมิน

**หมายเหตุ :** ผู้ประเมินสามารถออกแบบตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ให้สอดคล้องกับบริบท  
 ของตนเองได้

แบบประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(สำหรับประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร)

ด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดคำนวณเบื้องต้น

\*\*\*\*\*

1. ชื่อ ..... นามสกุล .....

2. เข้ารับการประเมินวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

3. สถานที่ประเมิน .....

หมู่บ้าน .....

ตำบล .....

อำเภอ .....

จังหวัด .....

ชื่อ - สกุล ..... ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง .....

เบอร์โทรศัพท์ .....

ลงวันที่ .....

## แบบประเมินทักษะการฟัง

- คำชี้แจง** 1. การประเมินทักษะการฟังฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับรู้ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้
2. แบบประเมินทักษะการฟัง มีจำนวน 20 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
3. ผู้ประเมินอ่านคำถามและคำตอบในแต่ละข้อให้ผู้รับการประเมินฟัง จำนวน 2 รอบ และให้ผู้รับการประเมินตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมายกากบาท X ลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง

\*\*\*\*\*

1. หากท่านป่วย ไม่สบาย หรือได้รับบาดเจ็บ ท่านจะต้องไปที่ไหน
- ก. วัด
  - ข. โรงเรียน
  - ค. สถานีอนามัย
2. ในขณะที่ท่านขับรถยนต์ เมื่อท่านเห็นสัญญาณไฟจราจร สีแดง ท่านควรทำอย่างไร
- ก. หยุด
  - ข. ระวัง
  - ค. ไปได้
3. มีเงิน 1,000 บาท ซื้อหม้อหุงข้าว 575 บาท เหลือเงินกี่บาท
- ก. 400 บาท
  - ข. 425 บาท
  - ค. 450 บาท
4. ระยะทางจากบ้านมาถึงโรงเรียน 90 กิโลเมตร จากโรงเรียนไปที่ว่าการอำเภอ 114 กิโลเมตร รวมทั้งหมดกี่กิโลเมตร
- ก. 304 กิโลเมตร
  - ข. 224 กิโลเมตร
  - ค. 204 กิโลเมตร
5. เมื่อเราฟังข่าว หรือเพลง จากวิทยุ เราควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. เปลี่ยนคลื่นไปมา เพื่อจะได้ฟังหลายคลื่น
  - ข. เปิดดัง ๆ จะได้ไม่มีเสียงผู้อื่นรบกวน
  - ค. ไม่ควรเปิดเสียงดังเกินไป

6. ประโยชน์ของการฟังข่าว หรือเพลง จากวิทยุ คือข้อใด
- ก. ได้รับข่าวสาร ทันต่อเหตุการณ์
  - ข. ความเพลิดเพลิน
  - ค. จำเนื้อเพลงได้และรู้เรื่องวงการบิน
7. ข้อใดคือผลเสียของการไม่รู้หนังสือมากที่สุด
- ก. ปวดหัวมากแล้วหิบบยากินไม่ถูก
  - ข. หลงอ่านประกาศรับสมัครงานไม่เข้าใจ
  - ค. อ้อยเสียดายที่อ่านข้อความที่เพื่อนส่งมานัดไปเที่ยวไม่ได้
8. สิ่งที่เราจะได้รับจากการรู้หนังสือคือข้อใด
- ก. มีหนังสือเพิ่มขึ้น
  - ข. มีเพื่อนมากขึ้น
  - ค. ได้ความรู้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน

จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6 ให้ถูกต้อง

ต้นน้ำ ลำธาร เกิดจากป่าไม้ และป่าไม้ก็เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า ถ้าเราทำลายป่าไม้ ป่าไม้ก็แห้งแล้ง แหล่งน้ำก็หมดไป เราทุกคนเป็นเจ้าของป่าไม้ เมื่อนำไม้มาใช้แล้วต้องปลูกทดแทน

9. ข้อความนี้ กล่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร
- ก. ป่าไม้
  - ข. สิ่งแวดล้อม
  - ค. สัตว์ป่า
10. เมื่อเราทำลายป่าไม้ ผลกระทบที่เกิดขึ้นคืออะไร
- ก. ต้องปลูกทดแทน
  - ข. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า
  - ค. ป่าไม้แห้งแล้ง แหล่งน้ำก็หมดไป



จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ในปัจจุบัน พลังงานเป็นปัจจัยที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ เช่น แก๊สหุงต้ม ไฟฟ้า นอกจากนี้พลังงานยังมีส่วนสำคัญในการพัฒนาภาคอุตสาหกรรมของประเทศที่ต้องใช้พลังงานเพื่อเดินเครื่องจักรต่าง ๆ เช่น น้ำมันเชื้อเพลิง ฟืน ถ่านหิน ไฟฟ้า พลังงานแสงอาทิตย์ และเชื้อเพลิงทดแทน

11. จากข้อความนี้ กล่าวเกี่ยวกับอะไร

- ก. สภาพสิ่งแวดล้อมและสังคมของประเทศไทย
- ข. พลังงาน
- ค. อุตสาหกรรม

จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ประเทศไทย เป็นชาติที่มีเอกราช มีความมั่นคงมาแต่โบราณ มีความอุดมสมบูรณ์ แดนที่ประเทศไทย มีลักษณะเป็นรูปชวาน ที่เรียกกันว่า ชวานทอง หรือ มีชื่อเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า ดินแดนสุวรรณภูมิ

12. แดนที่ประเทศไทยมีลักษณะคล้ายรูปใด

- ก. รูปชวาน
- ข. รูปอ่างน้ำ
- ค. รูปสี่เหลี่ยม

จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13 - 14 ให้ถูกต้อง

ปัจจุบันสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเสื่อมโทรมเนื่องจากถูกทำลายโดยมนุษย์ ทำให้เกิดภาวะโลกร้อน เกิดพายุ ดินถล่ม น้ำท่วม น้ำป่า แผ่นดินไหว ฝนแล้ง พืชดินแห้งแล้ง เกิดไฟป่า ภัยพิบัติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทำให้มีวันไฟ ฝุ่นละอองและขยะเน่าเสีย เหล่านี้ล้วนเป็นมลพิษที่กระทบต่อชีวิต เพื่อเป็นการเตือนภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น เราควรช่วยกันดูแล อนุรักษ์ และรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติให้คงอยู่ตลอดไป

13. ภาวะโลกร้อน เกิดจากสาเหตุใด

- ก. การทำลายสิ่งแวดล้อมโดยฝีมือมนุษย์
- ข. ป่าไม้แห้งแล้ง และการทิ้งขยะ
- ค. การเตือนภัยธรรมชาติ

14. ผลที่เกิดขึ้นจากการทำลายสิ่งแวดล้อมคือข้อใด

- ก. ไฟฟ้าไม่มีใช้
- ข. น้ำท่วม
- ค. ป่าไม้อุดมสมบูรณ์

จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15 - 18 ให้ถูกต้อง

การทำประชาคมหรือเวทีชาวบ้าน เป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งในชุมชน เพราะจะช่วยในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาของกลุ่ม มีการรวมกลุ่มตามวัตถุประสงค์ เช่น กลุ่มสตรี กลุ่มเยาวชน กองทุนหมู่บ้าน เป็นต้น

เมื่อมีโครงการหรือกิจกรรม ก็จะมีการทำเวทีชาวบ้าน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปราย พร้อมการชี้แจงทำความเข้าใจ อันนำไปสู่การออกเสียงประชามติ ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง

15. การทำประชาคมหรือเวทีชาวบ้านมีประโยชน์อย่างไร

- ก. ได้รวมกลุ่มพูดคุยกัน
- ข. เสริมสร้างความเข้มแข็งในชุมชน
- ค. มีกิจกรรมทำร่วมกันไม่น่าเบื่อ

16. การพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็งต้องทำอย่างไร

- ก. เข้าร่วมทำกิจกรรม
- ข. รับฟังความคิดเห็น
- ค. มีส่วนร่วมในการพัฒนา ให้ความร่วมมือ และช่วยกันแก้ปัญหา

17. ข้อใดไม่ใช่การออกเสียงประชามติ

- ก. การศึกษาดูงาน
- ข. การชี้แจงทำความเข้าใจ
- ค. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

18. การแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ในโครงการของหมู่บ้าน เรียกว่าอะไร

- ก. การเลือกตั้ง
- ข. การทำประชามติ
- ค. การรวมกลุ่ม

จงฟังข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20 ให้ถูกต้อง

คนไทยเป็นคนน่ารัก เพราะมีจิตใจดี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ คนทั่วโลกต่างชื่นชอบคนไทย และอยากมาเที่ยวเมืองไทย เพราะนอกจากเราจะเป็นเจ้าของบ้านที่ดีแล้ว เรายังมีธรรมชาติที่สวยงาม สถานที่สำคัญน่าไปเที่ยวมากมาย

19. ข้อใดไม่ใช่ความน่ารักของคนไทย

- ก. จิตใจดี
- ข. ชอบแสดงออก
- ค. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

20. ข้อใดทำให้คนทั่วโลกอยากมาเที่ยวเมืองไทย

- ก. ธรรมชาติสวยงาม
- ข. มีของกินอร่อย
- ค. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

## กระดาษคำตอบ

ข้อที่	ก	ข	ค	ข้อที่	ก	ข	ค
1				11			
2				12			
3				13			
4				14			
5				15			
6				16			
7				17			
8				18			
9				19			
10				20			

รวมคะแนนทักษะการฟังได้ ..... คะแนน

**เฉลย**

1. ค    2. ก    3. ข    4. ค    5. ค    6. ก    7. ก    8. ค    9. ก    10. ค  
 11. ข    12. ก    13. ก    14. ข    15. ข    16. ค    17. ก    18. ข    19. ข    20. ก

## แบบประเมินทักษะการพูด

- คำชี้แจง**
1. การประเมินทักษะการพูดฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการออกเสียงคำหลัก และสามารถพูดเล่าเรื่อง แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้
  2. แบบประเมินทักษะการพูด มีจำนวน 2 ตอน

\*\*\*\*\*

### ตอนที่ 1

1. ให้ผู้รับการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด จำนวน 1 ข้อ จากทั้งหมด 3 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน
2. ผู้รับการประเมินพูดตามหัวข้อที่เลือก โดยใช้เวลาหัวข้อละ 5 นาที

1. การรู้หนังสือมีประโยชน์กับท่านอย่างไร
2. คำว่า “ชุมชนน่าอยู่” สำหรับท่านแล้วมีความคิดเห็นอย่างไร
3. ท่านอยากแนะนำหรือเชิญชวนให้ผู้อื่นมาท่องเที่ยวจังหวัดของท่านอย่างไร

รวมคะแนนทักษะการพูดตอนที่ 1 ได้ ..... คะแนน

### ตอนที่ 2

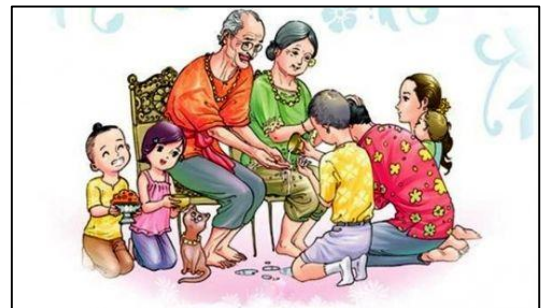
1. ให้ผู้รับการประเมินเลือกภาพในการพูด จำนวน 1 ข้อ จากทั้งหมด 3 ภาพ ข้อละ 5 คะแนน
2. ผู้รับการประเมินพูดตามภาพที่เลือก โดยใช้เวลาภาพละ 5 นาที



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

รวมคะแนนทักษะการพูดตอนที่ 2 ได้ ..... คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 คะแนน พูดออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว ชัดเจน สามารถสื่อสารได้เข้าใจ มีการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสม
- 4 คะแนน พูดออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้อง พูดได้คล่องแคล่ว สามารถสื่อสารได้เข้าใจ ไม่มีการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 3 คะแนน พูดออกเสียงคำและประโยคได้ไม่ชัดเจน พูดได้ต่อเนื่อง สามารถสื่อสารได้
- 2 คะแนน พูดออกเสียงคำและประโยคได้ไม่ชัดเจน พูดตะกุกตะกัก สื่อสารพอเข้าใจ
- 1 คะแนน พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วง ๆ ไม่สามารถสื่อสารได้

รวมคะแนนทักษะการพูดทั้ง 2 ตอน ได้ ..... คะแนน

## แบบประเมินทักษะการอ่าน

- คำชี้แจง** 1. การประเมินทักษะการอ่านฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการอ่านคำหลัก ประโยค และบทความได้
2. แบบประเมินทักษะการอ่าน มีจำนวน 2 ตอน

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1** ให้ผู้รับการประเมินอ่านคำหลักและประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

1. หัว ผม คิ้ว ตา ปู่ ลุง ไก่ (ได้.....คะแนน)
2. อาน้ำ สามัคคี กล้วยไม้ ยาหม่อง ควันไฟ (ได้.....คะแนน)
3. เครื่องแต่งกาย ภัยธรรมชาติ โรคภัยไข้เจ็บ (ได้.....คะแนน)
4. เศรษฐกิจพอเพียง ผลิตภัณฑ์ชุมชน จิตสาธารณะ (ได้.....คะแนน)
5. ทะเบียนบ้าน ธนาคาร ที่ว่าการอำเภอ ห้องสมุด (ได้.....คะแนน)
6. อันตราย สงกรานต์ รถไฟ ประชาสัมพันธ์ โรงพยาบาล (ได้.....คะแนน)
7. บัตรประชาชน การแสดงพื้นเมือง ท่องเที่ยวทั่วไทย (ได้.....คะแนน)
8. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (ได้.....คะแนน)
9. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข (ได้.....คะแนน)
10. ชีวิตจะมีคุณค่าหากคุณได้เรียนรู้ ลอง และเฝ้ารอ (ได้.....คะแนน)

รวมคะแนนทักษะการอ่านตอนที่ 1 ได้ ..... คะแนน

ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินอ่านบทความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

เอกลักษณ์อย่างหนึ่งของคนไทยคือมีความสุข อ่อนน้อม และเมื่อแรกพบกันก็มี ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดี” พร้อมทั้งยกมือไหว้ เมื่อมีคนให้ความช่วยเหลือก็จะกล่าวคำว่า “ขอบคุณ” เมื่อกระทำผิดหรือไม่ถูกต้องก็จะกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ซึ่งเป็นกิจยามารยาท ของคนไทยที่ประเพณีปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน

เกณฑ์การให้คะแนน ผู้รับการประเมินสามารถอ่านคำที่กำหนดให้ถูกต้อง จำนวน 20 คำ ๆ ละ 1

คะแนน

เอกลักษณ์	อย่างหนึ่ง	คนไทย	สุภาพ	อ่อนน้อม	แรกพบ	สวัสดี	ยกมือ	ไหว้	ช่วยเหลือ
ขอบคุณ	ทำผิด	ถูกต้อง	ขอโทษ	กิริยา	มารยาท	ประเพณี	ปฏิบัติ	ต่อกัน	ช้านาน

รวมคะแนนทักษะการอ่านตอนที่ 2 ได้ ..... คะแนน

รวมคะแนนทักษะการอ่านทั้ง 2 ตอน ได้ ..... คะแนน



## แบบประเมินทักษะการเขียน

- คำชี้แจง** 1. การประเมินทักษะการเขียนฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนคำหลัก ประโยคได้  
2. แบบประเมินทักษะการเขียน มีจำนวน 2 ตอน

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1** ให้ผู้รับการประเมินเขียนคำหลักตามที่คุณประเมินอ่านให้ฟัง โดยให้คุณประเมินอ่านคำหลัก คำละ 2 ครั้ง มีทั้งหมด 15 คำหลัก คำละ 1 คะแนน

แพร่หลาย	เฟื่องฟ้า	อาวุธ	พ็อนรำ	มหาศาล
แก่งส้ม	เรือล่ม	งานศพ	ช่อนกลิ้ง	อ่อนแอ
อบอ้าว	สัญญา	ห้องถื่น	สมุนไพร	อนามัย

รวมคะแนนทักษะการเขียน ตอนที่ 1 ได้ ..... คะแนน

## ตอนที่ 2

1. ให้ผู้รับการประเมินแต่งประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง มีจำนวน 5 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1.1 แม่ ลูก พ่อ (พ่อแม่ลูก)

.....

1.2 ประกอบ เกษตรกร ฉันทน์ อาชีพ (ฉันทน์ประกอบอาชีพเกษตรกร)

.....

1.3 ไข่เลือดออก ยุ่งลาย ของโรค เป็นพาหะ (ยุ่งลายเป็นพาหะของโรคไข่เลือดออก)

.....

1.4 คนไทย อาหาร ของ หลัก ข้าว เป็น (ข้าวเป็นอาหารหลักของคนไทย)

.....

1.5 ประเทศ เกษตรกรรม ประเทศไทย เป็น (ประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม)

.....

2. ให้ผู้รับการประเมินแต่งประโยคต่อไปนี้ตามคำหลักที่กำหนดให้มีความหมายที่สมบูรณ์ มีจำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

2.1 ครอบครัว

.....

2.2 อาหาร

.....

2.3 อาชีพ

.....

2.4 ป่าไม้

.....

2.5 สามัคคี

.....

รวมคะแนนทักษะการเขียน ตอนที่ 2 ได้ ..... คะแนน

รวมคะแนนทักษะการเขียนทั้ง 2 ตอน ได้ ..... คะแนน

## แบบประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น

- คำชี้แจง** 1. การประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขไทย อารบิก และคิดคำนวณเบื้องต้นได้
2. แบบประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น มีจำนวน 3 ตอน

\*\*\*\*\*

**ตอนที่ 1** ให้ผู้รับการประเมินเขียนตัวเลขลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ข้อละ 1 คะแนน

ตัวเลขอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
14	.....	สิบสี่
.....	๕๙	.....
97	๙๗	.....
201	.....	.....
.....	.....	ห้าร้อยสิบเอ็ด
.....	๘๙๓	.....

รวมคะแนนทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น ตอนที่ 1  
ได้ ..... คะแนน

เฉลย

ตัวเลขอารบิก	ตัวเลขไทย	ตัวหนังสือ
14	๑๔	สิบสี่
59	๕๙	ห้าสิบเก้า
97	๙๗	เก้าสิบเจ็ด
201	๒๐๑	สองร้อยหนึ่ง
511	๕๑๑	ห้าร้อยสิบเอ็ด
893	๘๙๓	แปดร้อยเก้าสิบสาม

ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเรียงลำดับตัวเลขที่กำหนดให้ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ข้อละ 1 คะแนน

- |    |       |       |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | 72    | 104   | 73    | 105   | 80    |
|    | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2. | 08    | 24    | 11    | 10    | 25    |
|    | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3. | 111   | 101   | 86    | 112   | 109   |
|    | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4. | 150   | 525   | 225   | 325   | 135   |
|    | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5. | 1000  | 900   | 1200  | 700   | 300   |
|    | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

รวมคะแนนทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น ตอนที่ 2  
ได้ ..... คะแนน

**เฉลย**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. 105 104 80 73 72      | 2. 25 24 11 10 08      |
| 3. 112 111 109 101 86    | 2. 525 325 225 150 135 |
| 5. 1200 1000 900 700 300 |                        |

ตอนที่ 3 ให้ผู้รับการประเมินตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน

1.  $101 + 23 + 15 =$

คำตอบ .....

2.  $(50 - 10) \times (20 - 12) =$

คำตอบ .....

3.  $(24 + 12) \div (12 - 8) =$

คำตอบ .....

4.  $125 \div 5 =$

คำตอบ .....

5.  $23 \times 10 =$

คำตอบ .....

6. โรงแรมแห่งหนึ่งมีห้องพัก 40 ห้อง พักได้ห้องละ 2 คน โรงแรมนี้สามารถรับผู้เข้าพักได้ทั้งหมดกี่คน

คำตอบ .....

7. ชูใจมีเชือกยาว 5 เมตร มานะมีเชือกยาว 3 เมตร ปิติมีเชือกเป็นสองเท่าของชูใจและมานะรวมกัน ปิติมีเชือกยาวกี่เมตร

คำตอบ .....

8. โรงเรียนแห่งหนึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 90 คน วันนี้นักเรียนลาป่วย 3 คน และไม่มาเรียน 3 คน โรงเรียนต้องการแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมเก็บขยะ โรงเรียนจะแบ่งกลุ่มนักเรียนได้กลุ่มละกี่คน

คำตอบ .....

9. แดงมีเงินอยู่จำนวน 18 บาท แม่ให้ไปซื้อมะม่วง 2 กิโล กิโลละ 50 บาท แดงต้องการเงินจากแม่เท่าไรจึงจะซื้อมะม่วงได้ 2 กิโล

คำตอบ .....

10. วรรณมีเงินอยู่จำนวน 120 บาท ซื้อกับข้าว 3 ถัง ถังละ 30 บาท วรรณจะเหลือเงินกี่บาท

คำตอบ .....

รวมคะแนนทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น ตอนที่ 3  
ได้ ..... คะแนน

**เฉลย**

- |        |        |       |       |        |
|--------|--------|-------|-------|--------|
| 1. 139 | 2. 320 | 3. 9  | 4. 25 | 5. 230 |
| 6. 80  | 7. 16  | 8. 28 | 9. 82 | 10. 30 |

รวมคะแนนทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นทั้ง 3 ตอน  
ได้ ..... คะแนน



## บรรณานุกรม

กฤติกา อรุณรัตน์ . คู่มือประเมินเพื่อคัดกรองการอ่าน การเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. เอกสาร  
อัดสำเนา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. โรงพิมพ์ชุมนุม  
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. กรุงเทพฯ, 2560.

\_\_\_\_\_ . แนวทางการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
ด้านอ่านออก เขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6. เอกสารอัดสำเนา.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช  
2557. กรุงเทพฯ กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2558.

\_\_\_\_\_ . แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557. รั้งสีการพิมพ์.  
กรุงเทพฯ, 2560.

\_\_\_\_\_ . หนังสือเรียนการรู้หนังสือไทย. รั้งสีการพิมพ์. กรุงเทพฯ, 2557.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยอำเภอเมืองนครพนม. แบบประเมินผลก่อนเรียน - หลังเรียน ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 . เอกสารอัดสำเนา.

## รายชื่อคณะกรรมการร่างเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือไทย

### คณะที่ปรึกษา

นายศรีชัย พรประชาธรรม	เลขาธิการ กศน.
นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### คณะทำงาน

นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นายธัญญา เรืองแก้ว	ข้าราชการบำนาญ
นางนุสรุา สกลนุกรกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาวสุจรียา พุ่มไสล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาวจิราภา เจียมศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาววิภารัตน์ วรรณเวช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นายชัยวิชิต สารัญ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมบรรณาธิการเครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือไทย

ระหว่างวันที่ 20 - 22 กุมภาพันธ์ 2562

ณ โรงแรมนนทบุรี พาเลซ จังหวัดนนทบุรี

คณะที่ปรึกษา

นายศรีชัย พรประชาธรรม	เลขาธิการ กศน.
นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะทำงาน

นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ์	รองเลขาธิการ กศน.
นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
นายศักดิ์ แว่ววิริยะ	ข้าราชการบำนาญ
นายฉัญญา เรืองแก้ว	ข้าราชการบำนาญ
นายพงษ์ศักดิ์ บุญเป็ง	ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอสบเมย สำนักงาน กศน. จังหวัดแม่ฮ่องสอน
นางสาวองค์วรา วงษ์รักษา	อาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ผศ.ทิพย์วิมล วงแก้วหิริ	อาจารย์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
นางพะนอ ธรรมเนียมอินทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสุกฤตา จันทรวิมล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางดวงใจ คงทอ	ครูประจำ ศศช. บ้านห้วยยาก อำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
นางนุสรุา สกลนุกรกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาวสุจริยา พุ่มไสล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาวจิราภา เจียมศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ กลุ่มพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นางสุกัญญา กุลเลิศพิทยา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาววิภารัตน์ วรรณเวช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นายชัยวิชิต สารัญญ	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางสาววิภารัตน์ วรรณเวช	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน	นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

## คณะผู้จัดทำ

### คณะที่ปรึกษา

นายศรีชัย พรประชาธรรม

เลขาธิการ กศน.

นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ

รองเลขาธิการ กศน.

นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

### คณะทำงาน

นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

นางนุสรุภา สกลนุกรกิจ

นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นางสาวสุจริยา พุ่มไสไล

นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นางสาวจิราภา เจียมศักดิ์

นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นางสาววิภารัตน์ วรรณเวช

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นายชัยวิชิต สารัญญ

นักวิชาการศึกษา

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน

นักวิชาการศึกษา

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### ผู้รับผิดชอบ

นางสาววิภารัตน์ วรรณเวช

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

นางสาววันวิสาข์ ฉลองชน

นักวิชาการศึกษา

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### ผู้ออกแบบปก

นายศุภโชค ศรีรัตนศิลป์

นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ออกแบบปก : ศุภโชค ศรีรัตนศิลป์