



เปิดโลกความสุข เต็มศักยภาพการเรียนรู้ด้วยความเบิกบาน  
กับ

73 กิจกรรมเด่น และ 27 ยุทธศาสตร์อ่าน  
โครงการ “อ่านสร้างสุข ในโรงเรียนและสถานศึกษา” ปี 2  
พ.ศ. 2556



ดำเนินโครงการโดย  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)  
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (สนศ.)  
แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)



คำนำ

อ่านสร้างสุข : สถานการณ์การอ่านหนังสือและวิกฤตการอ่านของประเทศไทย

ถอดบทเรียนโรงเรียนอ่านสร้างสุข ปี 1 และ ปี 2

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

- โรงเรียนวัดปากป่อ กรุงเทพมหานคร
- โรงเรียนสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
- โรงเรียนวัดสี่สุก กรุงเทพมหานคร
- โรงเรียนประชาอุทิศ กรุงเทพมหานคร
- โรงเรียนวิสุทธิ กรุงเทพมหานคร
- โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส กรุงเทพมหานคร

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

- โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) จังหวัดลำปาง
- โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย
- โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช
- โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า จังหวัดอุดรธานี
- โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด จังหวัดเชียงใหม่
- โรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง จังหวัดสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- ศูนย์ กศน.อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง
- ศูนย์ กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
- ศูนย์ กศน.อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
- ศูนย์ กศน.อำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว
- ศูนย์ กศน.อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
- ศูนย์ กศน.อำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- โรงเรียนนารีนุกูล 2 จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนเมืองมายวิทยา จังหวัดลำปาง
- โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จังหวัดเชียงราย
- โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม จังหวัดกระบี่
- โรงเรียนบ้านละลม จังหวัดศรีสะเกษ
- โรงเรียนอนุบาลสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

**ยวทูตการอ่านกลไกสำคัญของกิจกรรมอ่านสร้างสุข**

**สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร**

- คณะยวทูตโรงเรียนวัดสุวรรณาราม
- คณะยวทูตโรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน
- คณะยวทูตโรงเรียนวัดพลมานีย์
- ด.ช.นครินทร์ โคตรศรี : โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ
- ด.ญ.วรรณชนก ชูแก้ว : โรงเรียนวิชูทิศ
- น.ส.ธมลวรรณฤดี ธรรมรัก : โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)

**กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น**

- คณะยวทูตโรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล จังหวัดอุบลราชธานี
- คณะยวทูตโรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) จังหวัดลำปาง
- คณะยวทูตโรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย
- ด.ญ.ปภัสรา โสมสำราญ : โรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง
- ด.ญ.สุพิชญา อุดมสุข : โรงเรียนบ้านปราสาท
- ด.ญ.อมรวิภา แดงเอียด : โรงเรียนเทศบาล 1 (สังขวิทย์)
- ด.ญ.อมราวดี โพธิ์ : โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด
- ด.ญ.จีน่า เวอร์มา : โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า
- ด.ญ.ปวีณธิดา ลูกเล็ก : โรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจืฬาด)

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

### ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

- คณะยุวทูต กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
- คณะยุวทูต กศน.อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง
- น.ส.ผกามาศ เดชมณี : กศน.อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- น.ส. ประภาพร ศรีขนิณ : กศน.อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่
- น.ส. สุภารัตน์ สุขท้วญาติ : กศน.อำเภอม่วงไข่ จังหวัดแพร่
- นางพัฒนวิจิตา วศิณสรพร : กศน.อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โรงเรียนนารีนุกูล 2 จังหวัดอุบลราชธานี
- โรงเรียนบ้านน้ำฉา จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กรุงเทพมหานคร
- เด็กหญิงจุฑามาศ ศรีต่างคำ : โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม
- เด็กหญิงเมธาวิ ศักดิ์สิทธิ์ : โรงเรียนบ้านหัวดง
- เด็กหญิงรลิตา สีมาก : โรงเรียนวัดแสง (เขมราชญ์วิทยาการ)

### ภาคผนวก

- โครงการ “สถานศึกษาต้นแบบชุมชนอ่านสร้างสุข” ปีการศึกษา 2557
- แนวทางการศึกษาผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา ปี 2555-2556
  - ผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 โดย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
  - ผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 โดย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
  - ผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา รุ่นที่ 1 และ รุ่นที่ 2 โดย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
  - ผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# สถานการณ์การอ่านหนังสือ และวิกฤตการอ่านของประเทศไทย



ขอบคุณข้อมูลจาก

สำนักงานสถิติแห่งชาติ และ สำนักงานอุทยานการเรียนรู้





## คำนำ

### 2 ปี ของการเดินทางสร้างสุขด้วย

### แนวคิด “อ่านสร้างสุข” นวัตกรรมส่งเสริมสุขภาวะด้วยการอ่าน

การสร้างพฤติกรรม - สร้างนิสัยให้เป็นคนรักการอ่าน แม้มีได้เกิดขึ้นในเร็ววัน แต่เราก็เชื่อมั่นว่า “สร้างได้”

ด้วยการเห็นความสำคัญร่วมกันว่าการอ่านคือ รากฐานสำคัญของการสร้างกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีความสุข 4 หน่วยงาน หลัก ด้านการศึกษา และแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน โดยการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จึงได้ทอดยาวเส้นทางแห่งความสุขด้วยการเก็บบทเรียนจาก 33 กิจกรรมเด่น และ 17 ยุทธศาสตร์อ่าน ในปี พ.ศ.2555 มาถึง 73 กิจกรรมเด่น และ 27 ยุทธศาสตร์ ในปี 2556 ที่ผ่านมา พบว่าความสุขที่ยกกำลังขึ้นมากมาย ในช่วงเวลา 1 ปีที่ผ่านมา คือผลพวงที่ตอบจุดมุ่งหมายของการรุกรายทางสู่สังคมการอ่านที่ทุกคนกำลังใฝ่รอ หวังว่าบันทึกปฏิบัติจากเล่มนี้ จะก่อแรงบันดาลใจให้นักส่งเสริมการอ่านได้ร่วมกันถักทอเครือข่าย โยงใยความสุขทั่วแผ่นดินต่อไปอย่างไม่สิ้นสุด

สุดใจ พรหมเกิด

ผู้จัดการแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน





เปิดโลกความสุข เต็มศักยภาพการเรียนรู้  
ด้วยความเบิกบาน  
สถานศึกษาต้นแบบชุมชนอ่านสร้างสุข  
พ.ศ. 2556



องค์ประกอบของนวัตกรรมการอ่านที่เข้มแข็ง





สถานศึกษาต้นแบบ  
ชุมชนอ่านสร้างสุข



Best Practice

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร





## โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร

ที่อยู่ : เลขที่ 292 ซ.อ่อนนุช 35 ถ.สุขุมวิท 77

แขวง/เขตสวนหลวง กทม. 10250

โทรศัพท์ : 02-3212684 โทรสาร : 02-3212684

E-mail : watpakbor@hotmail.com

Website : <http://203.155.220.242/watpakbor/index>

โรงเรียนวัดปากบ่อ สำนักงานเขตสวนหลวงได้จัดโครงการให้นักเรียน ครู บุคลากรทุกคนเห็นความสำคัญ มีนิสัยรักการอ่าน และอ่านอย่างมีความสุข ซึ่งครูและบุคลากรได้เตรียมความพร้อมด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้ มีบรรยากาศที่ดีในการอ่านหนังสือ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ป้ายนิเทศ บริเวณภายในโรงเรียน รวมถึงการจัดครอบครัวรักการอ่านในชุมชน

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมหนังสือเดินได้

เจ้าหน้าที่กิจกรรมส่งเสริมการอ่านได้นำกระเช้าหนังสือไปวางตามจุดที่กำหนด ในเวลาเช้าและพักกลางวัน ซึ่งนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนลงชื่อเข้าใช้บริการได้ในเวลาเช้านอนเช้าแถว และเวลาพักกลางวัน กิจกรรมดังกล่าวมี ารกำกับติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ ๆ ตั้งแต่ก่อนดำเนินงาน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม และหลังจากสิ้นสุดกิจกรรมของกิจกรรม

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

กิจกรรมหนังสือเดินได้ เป็นการปฏิบัติกิจกรรมโดยให้นักเรียนเกิดความอยากอ่านหนังสือที่น่าสนใจ มีภาพประกอบสวยงาม เพื่อให้เกิดความอยากรู้ และนำเทคนิคการเล่านิทานมาใช้เกริ่นนำ จะได้นำไปสู่การอ่านเรื่องต่อ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาการด้านการอ่าน และนำการอ่านนี้เสนอด้วยการพูดที่ใช้จินตนาการประกอบเพื่อให้เรื่องที่เล่าเกิดความน่าสนใจ ซึ่งอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 86 นอกจากนี้ นักเรียนทุกระดับชั้นสามารถร่วมกิจกรรมได้หลากหลาย และมีพัฒนาการด้านการอ่านเพราะกิจกรรมหนังสือเดินได้ มีหนังสือมากมายหลากหลายให้นักเรียนที่มีความสนใจแตกต่างกันได้เลือกอ่าน



## 2. กิจกรรมอ่านสร้างสุขสู่ชุมชน

กิจกรรมอ่านสร้างสุขสู่ชุมชนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้กับทุกคนในครอบครัว และชุมชน โดยโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรม พร้อมรับสมัครครอบครัวรักการอ่าน และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับห้องสมุดประชาชน

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

ครอบครัวและคนในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมทั้งให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมเป็นอย่างดี สังเกตได้จาก การนำกิจกรรมไปจัดที่ชุมชน และได้พูดคุยกับคนในชุมชน มีเสียงตอบรับเป็นที่น่าพอใจ และน่ายินดีเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้แล้วกิจกรรมรักการอ่านสู่ชุมชน ยังทำให้นักเรียนและครอบครัวรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ได้ทำกิจกรรมร่วมกันตลอดจนมีความใกล้ชิดกันมากยิ่งขึ้น จึงเป็นผลให้กิจกรรมอ่านสร้างสุขสู่ชุมชนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ 85





### 3. กิจกรรมอ่านกับพี่ To be Number one

โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ และรับสมัครนักเรียนที่อ่านคล่องเพื่อทำกิจกรรมกับชุมชนในการออกไปจัดกิจกรรมอ่านกับพี่ To be Number one เดือนละครั้ง และอ่านหนังสือให้กับผู้พิการทางสายตาผ่านกิจกรรม Read for the Blind แอปพลิเคชัน

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

กิจกรรมอ่านกับพี่ To be Number one เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำประโยชน์ต่อส่วนรวมผ่านการอ่าน มีจิตสาธารณะ โดยออกไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับ ชุมชน และอ่านหนังสือผ่านแอปพลิเคชัน เพื่อช่วยคนตาบอดถือเป็นการส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กที่อ่านคล่องแล้ว ซึ่งอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 85.5



#### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. บุคลากรของโรงเรียนวัดปากบ่อ มีความกระตือรือร้น และตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้อ่านออก เขียนได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
2. นักเรียนที่อ่านหนังสือคล่อง ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านไม่ออก โดยช่วยให้เพื่อนอ่านทุกวัน ในตอนเช้า และกลางวัน จนนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก อ่านหนังสือออก
3. ผู้ปกครองและชุมชน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน ตลอดจนผู้ปกครองบางคนในชุมชนที่อ่านหนังสือไม่ออกได้รับการส่งเสริมการอ่านด้วยเช่นกัน

## โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

ที่อยู่ : ถ.ดินแดง แขวงดินแดง

เขตดินแดง กทม.10400

โทรศัพท์ : 02-277-0557

Website : www.samsennok.ac.th

### กิจกรรมเด่น

#### 1. หนังสือใหม่ หนังสือดีที่หนูต้องการ

ขั้นตอนการดำเนินงานคือ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการห้องสมุดแต่ละสายชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา 1 – ชั้นมัธยมศึกษา 2) ประชุมคณะกรรมการห้องสมุดแต่ละสายชั้นเกี่ยวกับการจัดแนะนำหนังสือ 3) บรรณารักษ์คัดเลือกหนังสือที่น่าสนใจในห้องสมุดให้กับผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละสายนำไปเขียนบทเพื่อที่จะนำมาสอนเด็ก 4) ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมเขียนบทรายการหนังสือที่จะออกรายการ SSN.TV. 5) ครูผู้ฝึกซ้อมคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถกล้าแสดงออกมาฝึกซ้อม ก่อนออกรายการ 1 สัปดาห์

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. นักเรียนได้รับความรู้จากหนังสือหลากหลายประเภทเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ 82.5
2. นักเรียนได้รู้หนังสือที่มีประโยชน์ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ร้อยละ 85
3. นักเรียนได้กล้าแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเป็นจำนวน ร้อยละ 84.5



#### 2. กิจกรรมนิทานคุณธรรม

กิจกรรมนิทานคุณธรรมเป็นผลงานที่เกิดจากกระบวนการคิดของนักเรียน มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์หนังสือที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ข้อคิดต่างๆ แล้วถ่ายทอดแนวคิดไปยังผู้ที่สนใจได้อ่านและศึกษาหาความรู้ โดยครูให้นักเรียนได้แต่งนิทาน วาดภาพประกอบ และจัดทำหนังสือนิทานคุณธรรมเป็นรูปเล่ม

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. นักเรียนมีทักษะในการประดิษฐ์หนังสือนิทานคุณธรรม ร้อยละ 80.7
2. นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานและนำความรู้และประสบการณ์ในการประดิษฐ์หนังสือมาสร้างผลงานแปลกใหม่ มีรายละเอียดหลากหลายตามความคิดของตนเอง ร้อยละ 80.1
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80.2



### 3. กิจกรรมยอดนักอ่าน

ครูผู้สอนภาษาไทยได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมยอดนักอ่าน และคุณสมบัติยอดนักอ่านให้ครูและนักเรียนทราบ พร้อมเชิญชวนให้ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยแจกสมุดบันทึกการอ่านให้แก่ครูและนักเรียนเพื่อบันทึกการอ่าน

#### คุณสมบัติยอดนักอ่านประจำสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

1. มีสมุดบันทึกการอ่าน และทำบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยเขียนบันทึกการอ่านได้ถูกต้อง มีลายเซ็นครูและผู้ปกครองรับรอง
2. อ่านหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 10 เล่ม
3. อ่านหนังสือได้จำนวนเล่มมากกว่าทุกคนในสายชั้น
4. มีการใช้บริการ การอ่านหนังสือจากมุมหนังสือประจำห้องเรียนมากที่สุด
5. เป็นผู้ที่เข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ
6. เป็นผู้ที่อ่านหนังสือได้คล่อง ชัดเจนและถูกต้อง

#### คุณสมบัติยอดนักอ่านประจำสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

1. มีสมุดบันทึกการอ่าน และทำบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ โดยเขียนบันทึกการอ่านได้ถูกต้อง มีลายเซ็นครูและผู้ปกครองรับรอง
2. อ่านหนังสืออย่างน้อยเดือนละ 15 เล่ม
3. อ่านหนังสือได้จำนวนเล่มมากกว่าทุกคนในสายชั้น
4. มีการใช้บริการการอ่านหนังสือจากมุมหนังสือประจำห้องเรียนมากที่สุด
5. เป็นผู้ที่เข้าใช้บริการห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ
6. เป็นผู้ที่อ่านหนังสือได้คล่อง ชัดเจน และถูกต้อง

## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. สามารถค้นพบยอดนักอ่านประจำสายชั้นประถมศึกษาและสายชั้นมัธยมศึกษา ร้อยละ 84.5
2. สามารถค้นพบครูยอดนักอ่านประจำโรงเรียนสามเสนนอก ร้อยละ 85.5
3. นักเรียนและครูได้รับแรงจูงใจและเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาการอ่านของตนเอง ร้อยละ 85.75
4. นักเรียนและครูรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ร้อยละ 83.5
5. นักเรียนและครูรู้จักจัดบันทึกการอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 82



## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายเหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

## โรงเรียนวัดสีสุก สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

ที่อยู่ : 15 ซอย 28 ถ.พระราม2 แขวงบางมด

เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ : 02-4685157

Website : <http://www.watseesuk.com>

โรงเรียนวัดสีสุกได้ตระหนักถึงความสำคัญของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา เพราะพบว่าจากการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา ผลปรากฏว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถอ่านอย่างมีความสุขและนำความรู้ที่ได้จากการอ่านนำไปสร้างผลงานได้อย่างมีคุณภาพ

### กิจกรรมเด่น

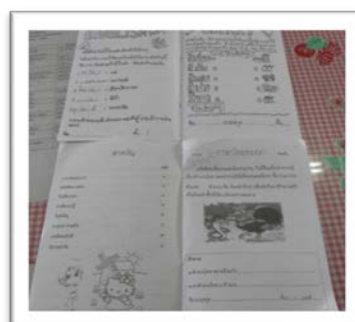
#### 1. นักเขียนรุ่นเยาว์ วารสาร “ไผ่สีทอง”

กิจกรรม นักเขียนรุ่นเยาว์ วารสาร “ไผ่สีทอง” เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนของนักเรียน จากปีที่ผ่านมาได้รับความสนใจจากนักเรียนเป็นอย่างดี แต่ก็ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องนำมาปรับปรุงและเพิ่มเติมบางประการ ดังนั้นกิจกรรมในปี 2556 นี้ ได้ทำการปรับปรุงระบบการทำงานลงสู่นักเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้วารสาร “ไผ่สีทอง” เป็นวารสารที่มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

รูปแบบการดำเนินการ : ได้แต่งตั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน จัดตั้งกองบรรณาธิการรายเดือน ๆ ละ 9-10 คน จำนวน 8 กลุ่ม ทำหน้าที่สืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และจัดทำรูปเล่ม

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

มีนักเรียนร่วมกิจกรรมการอ่าน วารสาร “ไผ่สีทอง” ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 และวารสาร “ไผ่สีทอง” มีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับนักเรียนทุกระดับชั้น และถือเป็นสนามให้นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและความคิดสร้างสรรค์อย่างมีคุณภาพ



## 2. ยุวทูตรักการอ่าน

คัดเลือกเครือข่ายยุวทูตรักการอ่านห้องเรียนละ 5 คน มาช่วยจัดกิจกรรมและค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

ยุวทูตการอ่านและเครือข่ายยุวทูตการอ่านสามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จและก่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ร้อยละ 80



## 3. กิจกรรมยอดนักอ่าน

กิจกรรมยอดนักอ่าน มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่านและจดบันทึกความรู้ โดยมีเครื่องมือและวิธีการประเมินคือ แบบสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินผลกิจกรรม, แบบบันทึกผู้ใช้บริการ, การตรวจสอบบันทึกการอ่าน และแบบบันทึกสถิติการอ่านของนักเรียน

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.6 มีพัฒนาการด้านการเขียน สามารถเขียนหนังสือได้ถูกต้อง ใช้ภาษาสื่อความได้ดี สามารถสรุปประเด็นและจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ รวมถึงมีนิสัยรักการอ่าน และรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง



## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายเหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

## โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์) สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร

ที่อยู่ : เลขที่ 116 ถ.สงฆประชา แขวงสีกัน

เขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร 10210

โทรศัพท์ : 02-565-2525

Website : <http://school.bangkok.go.th/prachautid/>

กิจกรรมอ่านสร้างสุข ดำเนินการโดยงานบริหารวิชาการ เป็นโครงการที่กระทำต่อเนื่องกับโครงการโรงเรียนรักการอ่าน โดยเน้นการอ่านอย่างมีความสุข ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน เน้นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและความคาดหวังของชุมชน โดยมีการวางแผนงานการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดลักษณะดังกล่าว

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมร่วมด้วยช่วยเล่า

เป็นกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกโดยผ่านการเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ และการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยครูจะจัดเตรียมนิทาน และเตรียมเด็กที่จะร่วมเล่านิทาน พร้อมอุปกรณ์ให้เด็กบทบาทและขั้นตอนการดำเนินเรื่อง สุดท้ายครูสรุปเรื่องราวในนิทานพร้อมซักถามรายละเอียดเกี่ยวกับตัวละครและเนื้อเรื่องที่สำคัญ

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

เด็กได้พัฒนาทักษะด้านการฟัง และพูด, ได้ฝึกทักษะการเข้าสังคม, ได้รับความสนุกสนาน และได้พัฒนาทักษะด้านกล้ามเนื้อมือ



## 2. กิจกรรมแหล่งเสริมสร้างทางปัญญา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดห้องเรียน ห้องสมุด และบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ตั้งแต่ การจัดมุมรักการอ่านในห้องเรียนและห้องพิเศษทุกห้อง , การจัดมุมรักการอ่านทุกสายชั้นตามความเหมาะสม , การจัดตระกร้าหนังสือไปบริการตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนตามความเหมาะสม , การจัดหนังสือใส่ตู้ยื่นเพื่อบริการตามจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมถึงการจัดหนังสือที่เหมาะสมไปบริการที่วินมอเตอร์ไซด์หน้าโรงเรียน นอกจากนี้ได้มีการจัดกิจกรรมนำนักเรียนศึกษาและร่วมกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนตามสถานการณ์และโอกาส

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. เกิดแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
2. นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงได้รับประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างทั่วถึง



## 3. กิจกรรมเสาดันนี้มีความรู้

กิจกรรมเสาดันนี้มีความรู้ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีความสนใจในการอ่านและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ โดยครูและนักเรียนร่วมกันจัดหาใบความรู้มาติดไว้ตามเสาด้านในห้องเรียนของแต่ละห้อง และให้นักเรียนได้ใช้ เวลายามว่างช่วงก่อนเข้าแถวตอนเช้า หรือช่วงพักกลางวันไปอ่านและบันทึกหาคำตอบหรืออื่นๆ ขึ้นอยู่กับคำชี้แจงในสัปดาห์นั้น โดยบันทึกให้ครบ เสาดันนี้แล้วส่งผลงานกับคุณครูประจำชั้น เมื่อครบหนึ่งสัปดาห์จึงนำใบความรู้ใหม่มาเปลี่ยน



## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับความรู้นอกเหนือจากหนังสือแบบเรียน และนักเรียนมีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งได้พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน



## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนทั้งในและนอกโรงเรียนตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน
2. โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี รวมทั้งการได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างพอเพียงให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

## โรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร

ที่อยู่ : เลขที่ 4095/1 ซ.ประชาสงเคราะห์ 13

เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร 10400

โทรศัพท์ : 02-246-1551

Website : [http:// www.wichutit.ac.th](http://www.wichutit.ac.th)

โรงเรียนวิชูทิศดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้รับป้ายโรงเรียนรักการอ่าน และดำเนินการต่อเนื่องมาจนปัจจุบัน และในปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา ปี 2 ได้ดำเนินการเข้มแข็ง และเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน 24 กิจกรรม โดยให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ 1 กลุ่มประสบการณ์ปฐมวัย ร่วมรับผิดชอบ และดำเนินกิจกรรมตลอด 1 ภาคเรียน ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม - กันยายน พ.ศ.2556 และมีการประเมินการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม นอกจากนี้ยังได้ประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปฏิบัติงานส่งเสริม และสร้างนิสัยรักการอ่านอีกด้วย

### กิจกรรมเด่น

#### 1. การให้บริการชุมชน และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่าน

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลายกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกับครอบครัวและชุมชน เช่น กิจกรรมตะกร้าชุมชน กิจกรรมครอบครัวนักอ่าน กิจกรรมวิชูทิศนิวส์ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 โรงเรียนให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ มีวิธีดำเนินการ คือ นำหนังสือใส่ตะกร้า และนำไปวางบริการบริเวณโดยรอบของโรงเรียน เช่น บริเวณสวนหย่อม บริเวณศาลาแปดเหลี่ยม บริเวณห้องสำนักงาน สำหรับบริการแก่ผู้ปกครอง องขณะมารับนักเรียนกลับบ้าน นักเรียน ผู้ปกครอง หรือ ผู้ที่มาติดต่องานในโรงเรียนได้เลือกอ่านตามความสนใจ

1.2 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครองร่วมแลกเปลี่ยนหนังสือ หรือรับบริจาคหนังสือหลายประเภทเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกอ่านหนังสือที่หลากหลาย ซึ่งจะทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลโดยสอดแทรกใน “กิจกรรมซื้อได้ขายเป็น” เวลาประมาณ 06.30 น. – 07.30 น. และรับบริจาคโดยตรง ซึ่งผู้ปกครองก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งใน และนอกห้องเรียนเสมอ ด้วยการมีส่วนร่วมของเด็กนักเรียน พ่อแม่ และชุมชน

1.4 โรงเรียนจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น กรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันวางแผน การปฏิบัติงาน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา ภาคเรียนละอย่าง 1 ครั้ง



## 2. การจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนและชุมชนรอบโรงเรียน

การจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย

- สวนคณิตศาสตร์ บริเวณหน้าอาคาร 1
- สวนไม้ในวรรณคดี บริเวณหน้าอาคาร 1
- สวนสมุนไพร บริเวณหลังอาคาร 2
- สวนหย่อม บริเวณหน้าอาคาร 3
- แปลงเกษตร บริเวณหลังอาคาร 3
- แปลงเกษตร บริเวณหลังอาคาร 4
- มุมรักการอ่านในห้องเรียน
- ป้ายสำนวนสุภาษิต
- ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
- ห้องสมุด



## 3. การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในชั้นเรียน และให้นักเรียนฝึกการค้นคว้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนให้กับนักเรียน จำเป็นต้องสอดแทรกเข้าไปทุกกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ต้องใช้เทคนิคหลากหลายร่วมด้วย และที่สำคัญต้องทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุก ทำทาย และไม่เบื่อ กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะปลูกฝังนิสัยการอ่านที่ยั่งยืนได้ อาทิ กิจกรรมอ่านสนุกด้วยคาราโอเกะ , กิจกรรมอักษรดีมีรางวัล, กิจกรรมสู่โลกการอ่านด้วยนิทาน, กิจกรรมผู้นำเยาวชนรักการอ่าน ฯลฯ



## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

ผลจากการดำเนินงานโดยภาพรวมพบว่า นักเรียนในโรงเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน รวมทั้งสร้างเครือข่ายเยาวชนรักการอ่าน ซึ่งนักเรียนมีความสุขกับการอ่าน สำหรับยุทธศาสตร์ได้มีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ มากขึ้น อาทิ การวางแผนจัดกิจกรรม การคุมสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ดี การขยายเครือข่ายผู้นำเยาวชนรักการอ่านได้มากขึ้นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้อ่านเกิดความพยายามที่จะอ่าน กระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความอยากรู้อยากเห็น และสร้างบรรยากาศในการอ่านได้ดี รวมถึงการเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียนชั้นเล็กๆ ได้

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. การจัดทำแผนปฏิบัติงานส่งเสริม และสร้างนิสัยรักการอ่าน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่าน
2. การประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติงานส่งเสริม และสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับคณะครูและนักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม และสร้างนิสัยรักการอ่านในแนวทางเดียวกัน
3. การนิเทศการจัดกิจกรรมโดย ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูบรรณารักษ์ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ 1 กลุ่มประสบการณ์ (ปฐมวัย)
4. การนำวงจร “เดมมิ่ง” (PDCA) \* มาใช้ในการพัฒนางาน

\* P = PLAN (การวางแผน), D = DO (การลงมือทำ), C = CHECK (การตรวจสอบผล),

A = ACTION (การแก้ไขปรับปรุง)

## โรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ที่อยู่ : 29 ซ.ศาลาธรรมสพน์ 58 แขวงศาลาธรรมสพน์

เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10170

โทรศัพท์ / โทรสาร : 02-441-5160

Website : [http:// www.wprn.ac.th](http://www.wprn.ac.th)

โรงเรียน มัธยมปทุมมาวาส ได้จัดโครงการและกิจกรรมอ่านสร้างสุขในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีความสุขในการอ่าน อ่านด้วยความเพลิดเพลินและสามารถเป็นยุวทูตนำชุมชนให้มีนิสัยรักการอ่าน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

หนังสือเล่มเล็ก คือ สื่อประเภทหนึ่ง ซึ่งผู้แต่งได้แต่งหนังสือตามกรอบเรื่องที่ได้รับและจัดทำเป็นรูปเล่มสำเร็จ โดยมีความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ขนาดตัวอักษร ภาพประกอบและความสวยงามน่าอ่าน การทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นการบูรณาการทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียน วิธีการดำเนินงานคือ ให้นักเรียนอ่านนิทานหรือเรื่องสั้นที่ชอบและฝึกเขียนนิทาน พร้อมวาดรูปประกอบกลุ่มละ 1 เรื่อง และจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน ใช้ภาษาไทยได้ถูกต้อง ทั้งการพูด การอ่าน การเขียน และส่งเสริมด้านความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ร้อยละ 89.75



## 2. ห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน

ห้องสมุดโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาสได้เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือของประชาชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียง จึงได้จัดทำกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนขึ้น เพื่อให้บริการหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ ตลอดจนการแจกแผ่นพับ ใบปลิวความรู้ต่างๆ ให้กับประชาชนในเขตชุมชนใกล้เคียง โดยนักเรียนยุวทูตรักการอ่านจะนำตระกร้าห้องสมุดเคลื่อนที่ไปวางตามจุดในชุมชนวัดปทุมมาวาส และจะเปลี่ยนหนังสือในตระกร้าทุกๆ 1 เดือน

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนกลุ่มยุวทูตของโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาสทุกคน สามารถจัดกิจกรรมในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับชุมชนวัดปทุมมาวาส ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคนในชุมชนได้อ่านหนังสือที่หลากหลาย และสร้างโอกาสในการเข้าถึงการอ่านให้กับประชาชนได้อย่างทั่วถึง คิดเป็น ร้อยละ 85.87 นอกจากนี้ ชุมชนวัดปทุมมาวาสได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ได้อ่านหนังสือที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น



## 3. กิจกรรมหนึ่งเล่มหนึ่งเรื่อง (One Book One Play)

วิธีการดำเนินงานคือ ครูมอบหมายให้นักเรียนสร้างทีมได้ไม่เกิน 8 คน แบ่งระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย โดยให้เลือกอ่านหนังสือที่ชอบและแสดงออกมาเป็นละครที่น่าสนใจ

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนมีความสุขในการอ่านและวิเคราะห์หนังสือที่ตนเองอ่านและสามารถถ่ายทอดเรื่องราวที่ตนเองอ่านออกมาเป็นละครอย่างน่าสนใจ ร้อยละ 90.14 และนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการอ่านได้มากขึ้น

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. การออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ เหมาะกับนักเรียนในแต่ละกลุ่มวัย รวมถึงกิจกรรมภายนอกโรงเรียนที่รณรงค์ให้ครอบครัวและชุมชนรักการอ่านมากขึ้น ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทั้งในโรงเรียน ครอบครัวและชุมชนอย่างครบวงจร ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น เห็นได้จากในปีการศึกษา 2555 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสอบเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษาได้ร้อยละ 81.28
3. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อาทิ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัย ที่นั่งอ่านหนังสือ ห้องสมุด ฯลฯ





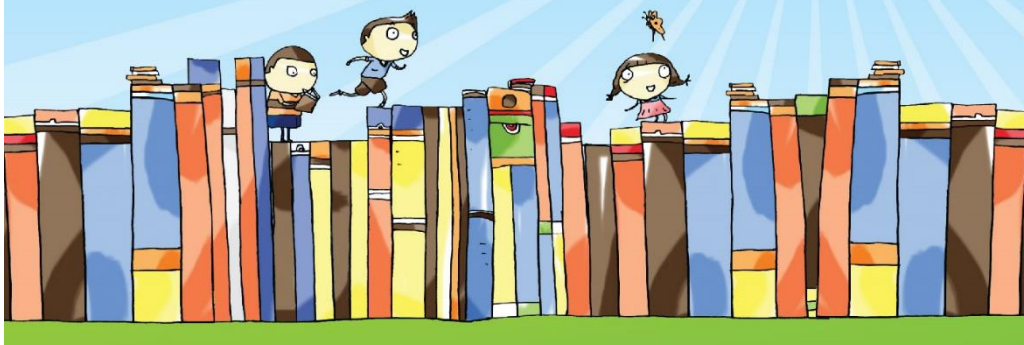


# สถานศึกษาต้นแบบ ชุมชนอ่านสร้างสุข



## Best Practice

## กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น





## โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล จังหวัดอุบลราชธานี

ที่อยู่ : เลขที่ 1 ถ.สุนทรวิมล ต.ในเมือง

อ.เมือง จ.อุบลราชธานี 34000

โทรศัพท์ : 045-254-669

Website : <http://www.burapa.ac.th>

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามโครงการอ่านเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล ได้จัดกิจกรรมเพื่อให้บริการทั้งในกลุ่มของนักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่มีทั้งในหลักสูตร นอกหลักสูตร และสามารถศึกษาได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นการเรียนรู้ทั้งด้วยตนเองและเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมสานสัมพันธ์แบ่งปันการอ่าน

ยุวทูตการอ่านเป็นผู้ทำหน้าที่นำความรู้ไปบริการในชุมชนต่างๆ เช่น นำหนังสือและสื่อการอ่านไปจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ในชุมชนหาวัดได้ ชุมชนวัดมหาวนาราม ศูนย์สุขภาพชุมชนเมืองวัดได้ ศูนย์ฟื้นฟูอาชีพคนพิการบ้านทองพูนเผ่าพันธ์ นอกจากนี้ยังนำหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี ที่โรงเรียนเทศบาล 4 อนุบาลพระเจ้าใหญ่องค์ตื้อและโรงเรียนเทศบาล 5 ชุมชนก้านเหลือง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ที่โรงเรียนบ้านกุดปลาขาว และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่โรงเรียนบ้านเด็กวารินชำราบ เป็นต้น



## 2. กิจกรรมรวมพลังบูรณาการสถานการณ์อ่านให้เป็นสุข (ถนนคนเรียน)

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ห้องสมุดกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในตอนเช้าระหว่างเวลา 07.00 น. - 08.15 น. โดยจัดเดือนละ 1 ครั้ง ในรูปแบบถนนคนเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะร่วมกันประชุม เพื่อพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมมาจัดให้นักเรียนได้เลือกเข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีวิทยุเหตุการณ์อ่านเป็นแกนนำหลักในการจัดกิจกรรม โดยได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนในการจัดรางวัลให้กับนักเรียนเพื่อเป็นแรงเสริมและแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง



## 3. กิจกรรมเสริมปัญญาเวลาคอย

ห้องสมุดได้นำหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ไว้บริการให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการ เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ภายใต้บรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด สวยงาม เหมาะแก่การอ่านและการเรียนรู้



### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดและความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการจนสามารถรู้ความถนัดและความสามารถของตนเอง สามารถนำไปปรับใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวมีมากขึ้นและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน ผู้ปกครองชุมชน สามารถนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ บรรยากาศของความสุขจากการอ่าน ทำให้สัมพันธ์ภาพบุคคลในครอบครัวดีขึ้น ผู้ปกครองตลอดจนบุคคลในชุมชน รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดการพัฒนาทักษะด้านการอ่านให้ดีขึ้น จนก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
3. โรงเรียนเป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทักษะและกระบวนการการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่มีความสนใจในการพัฒนางานด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้สถานศึกษาต่างๆ ตลอดจนหน่วยงาน องค์กรอื่นๆ มาศึกษาดูการจัดกิจกรรมและการจัดบรรยากาศในสภาพจริงที่โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล ซึ่งจากการดำเนินงานดังกล่าวได้รับความพึงพอใจจากการดำเนินกิจกรรมอย่างดี

### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

## โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) จังหวัดลำปาง

ที่อยู่ : 29 ถ.มนตรี ต.สบตุ๋ย

อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง 52100

โทรศัพท์ : 054-217-746

Website : [www.ms5lp.ac.th](http://www.ms5lp.ac.th)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ความสามารถของผู้เรียนในด้านการแสวงหาความรู้ที่อยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง และจากการสำรวจสภาพปัญหาการอ่านของครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระไม่น่าพึงพอใจ นักเรียนขาดทักษะในการอ่าน การศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ไม่ชอบอ่านหนังสือ ใช้เวลาว่างในการดูโทรทัศน์ เล่นเกมคอมพิวเตอร์ ไม่ให้ความสำคัญในการอ่านหนังสือหรือเข้าห้องสมุด ครูไม่มีแนวทางในการส่งเสริมการอ่านแก่นักเรียนอย่างชัดเจน ขาดการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทางโรงเรียนจึงได้จัดโครงการส่งเสริมการอ่านให้แก่ นักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมและพัฒนาดังกล่าวโดยใช้ชื่อว่า โครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา ด้วยยุทธศาสตร์ 3 ร. ได้แก่ 1.ร่วมแรงรวมใจ พิชิตใจการอ่าน 2.ร่วมอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและชุมชน 3.ร่วมสานฝัน แบ่งปันการอ่าน

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมวรรณกรรมล้านนาพาจินตนาการ

กิจกรรมวรรณกรรมล้านนาฯ เป็นเครื่องบ่งบอกถึงขนบธรรมเนียมประเพณีของบรรพบุรุษของเรา การที่เราได้เรียนรู้วรรณกรรมล้านนาเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังเป็นการอนุรักษ์ให้คนรุ่นหลังได้สืบทอด ขั้นตอนการดำเนินงานคือ นักเรียนและคณะครูศึกษาวรรณกรรมล้านนาจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ชิวหาลิ้นคำ ถ้ำถาค่า เจ้าสุวัตรนางบัวคำ อ้ายร้อยยอด และถ่ายทอดเรื่องทีอ่านมาให้นักเรียนคนอื่นฯ ฟังโดยใช้สื่อโทรทัศน์วงจรปิดในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำเป็นนิทานหนังสือเล่มเล็ก หรือบทสรุป มีภาพประกอบ เพื่อนำไปแสดงผลงานและคัดเลือกผลงานดีเด่นต่อไป



## 2. กิจกรรมกระเป๋าคำรู้สู้ชุมชน

โรงเรียนได้เปิดรับสมัครนักเรียนแกนนำยุทธศาสตร์การอ่านในการนำหนังสือไปให้บริการชุมชน โดยได้นำเศษผ้าที่ไม่ใช้มาเย็บเป็นกระเป๋าเพื่อใส่หนังสือไปตามสถานที่ต่างๆ เช่น วัด ตลาด ฯลฯ ในพื้นที่ 5 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนตรอกไฟฟ้า ชุมชนนาก่วมเหนือ ชุมชนศรีบุญเรือง ชุมชนรถไฟ และชุมชนท่าคราวน้อย



## 3. กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน

กิจกรรมครอบครัวรักการอ่านเป็นการส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ได้ปฏิบัติจริง ต้องการให้นักเรียนรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน โดยนักเรียนสามารถยืมหนังสือให้ผู้ปกครองและบุคคลในครอบครัวอ่าน พร้อมมีการบันทึกการอ่านอย่างต่อเนื่อง



### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนดีขึ้น จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกหรืออ่านไม่คล่องลดลงมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นนอกจากนี้ผลสำเร็จที่ดีเด่นคือ นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย และภาษาจีน เนื่องจากการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านมีนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนนำการอ่านไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้
4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนดีขึ้น

### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคคลภายในและภายนอกโรงเรียน ตั้งแต่ ผู้บริหาร คณะครูทุกคน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง
2. โรงเรียนมีการสำรวจ / วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนก่อน และนำมาวางแผนกิจกรรมทำให้งิจกรรมมีความเหมาะสมกับนักเรียนทุกช่วงวัย สามารถแก้ปัญหาและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง อีกครั้งกิจกรรมได้ดำเนินอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ รวมถึงการดำเนินงานมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ



## โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ จังหวัดเชียงราย

ที่อยู่ : 236/4 หมู่ที่ 13 ถ.วัดดอยพระบาท

ต.รอบเวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000

โทรศัพท์: 053-711-975 โทรสาร: 053-714-143

Website : [www.crtb4.com](http://www.crtb4.com)

จากความสำเร็จของโครงการ “อ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา ปี 1” ที่ผ่านมาส่งผลให้โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ประยุกต์เข้ากันได้เป็นอย่างดี สามารถบูรณาการการอ่านกับกิจกรรมอื่นๆ ได้อย่างกลมกลืน ในขณะที่เดียวกันก็สามารถสร้างเครือข่ายชุมชนให้เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น รวมถึงการสร้างอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพิ่มขึ้น

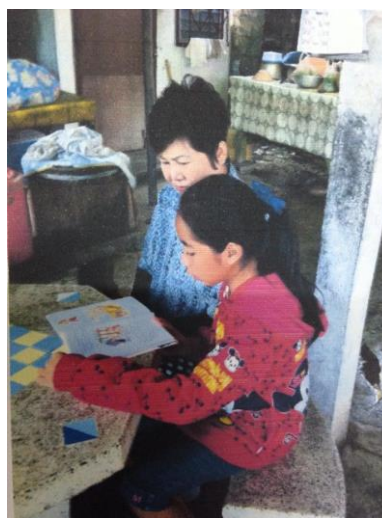
### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ผู้สูงอายุในชุมชน

ขั้นตอนการดำเนินงานคือ การรับสมัครอาสาสมัครนักเรียนที่จะมาร่วมกิจกรรมอ่านหนังสือให้ผู้สูงอายุในชุมชนฟัง ในวันเสาร์หรืออาทิตย์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยเมื่ออ่านหนังสือเสร็จแต่ละครั้งอาสาสมัครมีการสอบถามผู้สูงอายุเพื่อสำรวจความต้องการหนังสือที่อยากอ่านหรืออยากฟัง และสอบถามเรื่องราวต่างๆ เพื่อทราบถึงปัญหา / อุปสรรค และเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

- นักเรียนอาสาสมัครได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีจิตสาธารณะ และได้ฝึกทักษะการอ่าน
- ผู้สูงอายุไม่รู้สึกลัวเหว และได้รับรู้เรื่องราวต่างๆ ได้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน และสามารถนำสิ่งที่ได้รับรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
- เกิดสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างผู้สูงอายุและนักเรียน



## 2. กิจกรรมหนังสือดีอ่านแล้วรวย

กิจกรรมหนังสือดีอ่านแล้วรวยได้บูรณาการกับสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยให้นักเรียนค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมจากเรื่องที่เรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง และนำผลงานของตนเองมานำเสนอ เมื่อผลงานเสร็จสามารถนำไปขายได้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกเพื่อให้เกิดรายได้ตนเอง เช่น การทำอาหาร คุณครูจะหาหนังสือเกี่ยวกับการทำอาหารมาจัดมุมให้นักเรียนได้อ่าน และศึกษาวิธีทำ



### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คัดเลือก และแสวงหาความรู้จากการอ่านสื่อต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนถึงสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการประกอบอาชีพของตนเองและครอบครัวได้

## 3. กิจกรรม Buddy Reading

คุณครูกำหนดให้นักเรียนรุ่นพี่และรุ่นน้องได้จับคู่ Buddy เพื่ออ่านหนังสือและบันทึกการอ่าน โดยชั้น ป.6 คู่กับ ป.1, ชั้น ป.5 คู่กับ ป.3 และชั้น ป.4 คู่กับ ป. 2 หนังสือที่ให้อ่านจะเป็นหนังสือที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา EQ และ IQ ซึ่งทั้งคู่ต้องสังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านของกันและกัน พร้อมบันทึกเพื่อส่งครูประจำชั้น ทั้งนี้คุณครูจะคัดเลือกนักเรียนที่มีความรับผิดชอบและดูแลคู่ Buddy ดีเด่นเพื่อรับรางวัล

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องในการช่วยเหลือเรื่องการอ่านซึ่งกันและกัน
2. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น



### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทุกฝ่ายงาน อาทิ นายกเทศมนตรี รองนายกเทศมนตรี ปลัดเทศบาล ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ดังนี้

1. ผู้บริหารระดับท้องถิ่นมีการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน และประชาชนให้ความสนใจในการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ รวมถึงการสนับสนุนงบประมาณส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน
2. ผู้บริหารโรงเรียน ได้มีการกำหนดเป็นนโยบายหลักของสถานศึกษาที่จะให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานต่างๆ อีกทั้งติดตามประชุม ดูแลประสานงาน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการได้ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียน จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องนิสัยรักการอ่าน
4. นักเรียนเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนการทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยครูเป็นผู้ชี้แนะ และตรวจสอบการทำกิจกรรมต่างๆ
5. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับนักเรียนให้เวลากับลูกหลานโดยอ่านหนังสือเล่มเดียวกับลูก และนำมาพูดคุยมีการจัดบรรยากาศในบ้านให้เหมาะกับการอ่านหนังสือ และชุมชนให้ความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการอ่าน

## โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่อยู่ : 75 ถ.ราชดำเนิน ต.ในเมือง

อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80000

โทรศัพท์ : 075-446-236 โทรสาร : 075-324-875

Website : www.salameechai.ac.th

จากการที่โรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ดี และอยู่ในจังหวัดที่ได้รับการประกาศเป็น “มหานครและนครแห่งการอ่านในวาระการอ่านแห่งชาติ” ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำ “โครงการอ่านสร้างสุขที่ดีที่ศาลามีชัย” ขึ้น เพื่อส่งเสริมและรณรงค์ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญและได้รับความสุข ความเพลิดเพลินจากการอ่าน

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมอ่านแล้วรู้ดูแล้วดีดี

คุณครูประจำชั้นสัมพันธ์กิจกรรม / เปิดรับสมัครสมาชิกพร้อมแจกสมุดบันทึกการอ่าน เพื่อให้ นักเรียนได้บันทึกการอ่าน และส่งสมุดบันทึกการอ่านกลับในทุกวันศุกร์ตอนเย็นสัปดาห์สุดท้ายของเดือนโดยโรงเรียนจะมีมอบรางวัลให้แก่ผู้บันทึกสมุดรักการอ่านด้วย

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนมีทักษะจากการอ่านเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนได้ใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้องมากขึ้น
5. นักเรียนรู้จักเตรียมตัวเพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการดีขึ้น



## 2. กิจกรรมจิตต์แจ้ว

นักเรียนรวมกลุ่มกันจัดทำหนังสือเล่มเล็กตามความสนใจ และได้จัดให้มีการแสดงผลงานที่ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัย

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. นักเรียนใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
2. นักเรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมสามารถนำความรู้ความสามารถไปแข่งขันนอกสถานที่ได้จนได้รับรางวัลและเกียรติบัตรซึ่งเป็นรางวัลแห่งความภูมิใจทั้งของตนเอง และสามารถสร้างชื่อเสียงนอกสถานที่ให้กับโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยเป็นอย่างยิ่ง



## 3. กิจกรรมเสริมซีเสียงท่ายคู่ความรู้

ห้องสมุดโรงเรียนเทศบาลวัดศาลามีชัยเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน มีสื่อต่าง ๆ ที่หลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ ในช่วงพักกลางวันจะมีนักเรียนมาใช้บริการห้องสมุดเป็นจำนวนมาก จึงได้จัดทำมุมกิจกรรมสื่อเสริมซีเสียงท่ายคู่ความรู้ เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกความรู้ที่ได้จากการเสียงท่ายเสริมซีลงในบันทึกกิจกรรมเสริมซีเสียงท่ายคู่ความรู้

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
2. นักเรียนรู้จักคิด สร้างองค์ความรู้ใหม่เพิ่มขึ้น
3. นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยใช้สื่อเสริมซีเสียงท่ายคู่ความรู้



## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งทุกฝ่ายมีความตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกัน

2. มีการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ

3. มีเป้าหมายและรายละเอียดในการดำเนินการที่ชัดเจน

4. ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

5. การสร้างระบบทีมงานที่เข้มแข็ง

6. มุ่งเน้นการให้บริการและประสานสัมพันธ์ที่ดี

## โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า จังหวัดอุดรธานี

ที่อยู่ : เลขที่ 11 ถ.ประชาอุทิศ ต.หมากแข้ง

อ.เมือง จ.อุดรธานี 41000

โทรศัพท์ : 042-221-427 โทรสาร : 042-230-137

Website : <http://www.t3udon.ac.th>

โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า ได้จัดทำโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและพัฒนาห้องสมุด ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายดังนี้ กิจกรรมคาราวานหนอนสัจจรสร้างสุข (ห้องสมุดเคลื่อนที่) กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด กิจกรรมแชมป์นักอ่าน กิจกรรมรายงานข่าวเรื่องเล่าเข้าวันนี้ (เสียงตามสาย) กิจกรรมเล่มเล็กใจแจ้วจากจินตนาการ กิจกรรมละครนิทานหรรษา กิจกรรมอินเทอร์เน็ตน่ารู้ ฯลฯ กิจกรรมเหล่านี้จัดทำเพื่อส่งเสริม สนับสนุน สร้างความตระหนัก สร้างแรงจูงใจ และกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน เร่งรณรงค์จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น เป็นทศวรรษแห่งการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมคาราวานหนอนสัจจร(ห้องสมุดเคลื่อนที่)

คณะครูและยุวทูตการอ่านได้ร่วมกันจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ในพื้นที่ต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

: กิจกรรมเดือน มิถุนายน ห้องสมุดเคลื่อนที่ไปที่ ศาลาพักใจ บริเวณโรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า

: กิจกรรมเดือน กรกฎาคม ห้องสมุดเคลื่อนที่ไปที่ ชุมชนรถไฟ อ.เมือง จ.อุดรธานี

: กิจกรรมเดือน สิงหาคม ห้องสมุดเคลื่อนที่ร่วมกับห้องสมุดประชาชน อ.เมือง จ.อุดรธานี

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. ครูและยุวทูตการอ่านปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย โดยการจัดห้องสมุดเคลื่อนที่
2. นักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่าน การใช้ภาษาไทยได้ดีขึ้น
3. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
4. เป็นการลดความแออัดของการใช้บริการในห้องสมุด และเป็นการสร้างบรรยากาศในการอ่าน



## 2. กิจกรรมละครนิทานหรรษา

การเล่านิทานเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน และเป็นประสบการณ์ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ทางภาษา ที่ได้ยินด้วยหู เห็นด้วยตา นอกจากนั้นให้เด็กได้เข้าใจรูปแบบการใช้ภาษาในบทสนทนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศัพท์ใหม่ๆ ซึ่งจะนำไปสู่การค้นคว้าและการอ่าน โดยคุณครูได้คัดเลือกตัวแทนนักเรียนผู้เล่านิทานในชุมนุมห้องสมุด ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาแสดงละครนิทาน เมื่อแสดงจบ มอบรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักแสดง

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการอ่าน ฟัง ดู พูด และมีประสบการณ์ด้านภาษาและบทสนทนาต่างๆ ตลอดจนคำศัพท์ที่ใช้ในแต่ละเรื่อง โดยตัวละครที่แสดงจะมีคำถามให้กับผู้ฟังที่สนใจได้ตอบคำถามชิงรางวัล
2. นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเข้าชมละครนิทาน และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน





### 3. กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด

คุณครูจะคัดเลือกรายการยืมหนังสือที่มีจำนวนมากที่สุดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่มีสถิติการยืมหนังสือมากที่สุด

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 40 ซึ่งเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่นักเรียนให้มีจิตสำนึกในการเกิดนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ในห้องสมุด



#### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชนรถไฟ หัวหน้างานห้องสมุดโรงเรียนเทศบาลนครอุดรธานี และบุคคลซึ่งเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปวัฒนธรรม ฯลฯ รวมถึงการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

## โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะท้อน จังหวัดเชียงใหม่

ที่อยู่ : 219 ถ.ท่าสะท้อน ต.วัดเกต

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50000

โทรศัพท์ : 053-241-863 โทรสาร : 053-263-021

Website : [www.tasatoi.co.th](http://www.tasatoi.co.th)

โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะท้อน จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน และได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน, กิจกรรมพี่ช่วยน้อง, กิจกรรมบูรณาการ “วิถีชีวิตล้านนา พัฒนาการอ่าน สานความรู้สู่อาเซียน”, กิจกรรมปุ๊เพื่ออ่าน, กิจกรรมยอดนักอ่าน, กิจกรรมทัศนศึกษา พัฒนาการอ่าน, กิจกรรมนิทานหรรษา พัฒนาการอ่าน, มหกรรม “สานสายใย ใส่ใจการอ่าน” ฯลฯ

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมทอดผ้าป่าหนังสือ

โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงาน และชุมชนได้ทราบถึงการรับบริจาคหนังสือ เพื่อร่วมกิจกรรมทอดผ้าป่าหนังสือที่จะจัดในวันที่ 19 กรกฎาคม 2556

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากร ชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในครั้งนี้เป็นอย่างดี โดยได้รับบริจาคหนังสือจำนวนประมาณ 7,900 เล่ม และเงินจำนวน 30,000 บาท เพื่อใช้ในการจัดซื้อหนังสือใหม่เข้าห้องสมุดของโรงเรียน

2. จากการสำรวจความพึงพอใจจากการตอบแบบสอบถามจำนวน 250 คน พบว่ามีความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 79.2



## 2. กิจกรรมคาราวานความรู้สู่ชุมชน

กิจกรรมคาราวานความรู้สู่ชุมชนเป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเทศบาลนครเชียงใหม่ที่จะขยายสร้างเครือข่ายรักการอ่านสู่ชุมชน โดยการนำตะกร้าใส่หนังสือออกให้บริการตามจุดต่างๆ ในชุมชน เช่น ร้านค้า ร้านผลไม้ ฯลฯ พื้นที่ชุมชนที่จัดกิจกรรม ได้แก่ ชุมชนต้นขาม วัดท่าสะต๋อย ตลาดสันป่าข่อย และชุมชนศรีสร้อยทรายมูล ซึ่งหนังสือจะถูกสับเปลี่ยนทุกๆ เดือน

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

ชุมชนมีความพึงพอใจในการให้บริการคาราวานความรู้สู่ชุมชน คิดเป็น ร้อยละ 89 และชุมชนมีความกระตือรือร้นรักการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน



## 3. กิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างสรรค์การอ่าน (กิจกรรมสอนซ่อมเสริม)

จากการสำรวจการอ่านของนักเรียนพบว่า นักเรียนบางกลุ่มมีปัญหาเรื่องการอ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมดังกล่าวขึ้น โดยคุณครูได้ทดสอบการอ่านของนักเรียนเพื่อคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออก / อ่านไม่คล่อง และนำนักเรียนดังกล่าวมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมพร้อมเชิญผู้ปกครองของนักเรียนมารับทราบ และขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมที่อ่านไม่ออก และอ่านไม่คล่องจำนวน 80 คน มีการพัฒนาด้านการอ่าน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 76.25 และนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น



### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเทศบาลนครเชียงใหม่ ฯลฯ
2. การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม ทั้งเด็กทั่วไป และเด็กที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่อง รวมถึงการขยายกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกสู่ชุมชนจนเกิดเครือข่ายการอ่านที่เข้มแข็ง

## โรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง จังหวัดสุพรรณบุรี

ที่อยู่ : 38/1 ถ.ขุนแผน ต.ท่าพี่เลี้ยง

อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี 72000

โทรศัพท์ : 035-511-389 (ประถม) 035-525-158 (มัธยม)

Website : [www.prasatthong.ac.th](http://www.prasatthong.ac.th)

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง คือการเป็นสถานศึกษาชั้นนำ มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย สิ่งแวดล้อมที่ดีและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นที่ยอมรับของสังคม ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมสวนสมุนไพรไขปัญหา

กิจกรรมสวนสมุนไพรไขปัญหา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักชื่อพืชสมุนไพร หรือชื่อพืชสวนครัว วิธีการคือ ครูและนักเรียนบรรณารักษ์น้อยนำบัตรชื่อสมุนไพรและบัตรชื่อพืชสวนครัวไปติดบริเวณสวนพืชสวนครัว และให้นักเรียนนำชื่อสมุนไพร หรือชื่อพืชสวนครัว มาค้นหาความหมายจากหนังสือภายในห้องสมุดหรือสืบค้นจากสื่ออินเทอร์เน็ต จากนั้นนำความรู้ที่สืบค้นมาจัดทำบันทึกการอ่าน หรือหนังสือเล่มเล็ก หรือหนังสือ 3 มิติ

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนได้รับความรู้จากชื่อสมุนไพร หรือชื่อพืชผักสวนครัว และได้ฝึกทักษะการสืบค้นความรู้จากหนังสือและสื่ออินเทอร์เน็ต รวมถึงสามารถบันทึกความรู้ได้อย่างหลากหลาย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านมากขึ้น



## 2. กิจกรรมแบ่งปันปันสุข

กิจกรรมแบ่งปันปันสุข เป็นกิจกรรมที่นักเรียนบรรณารักษ์น้อย ได้ดำเนินกิจกรรมการอ่านเพื่อช่วยสร้างสุขจากโรงเรียนสู่ชุมชน โดยการนำหนังสือนิทาน วรรณคดี หรือหนังสืออื่นๆ ไปอ่านให้ผู้ป่วยเด็กและผู้สูงอายุที่นอนพักรักษาตัวอยู่ในโรงพยาบาลได้ฟัง เพื่อให้ผู้ป่วยคลายความวิตกกังวล ความเหงา รวมทั้งสร้างความสุข ความเพลิดเพลินให้กับผู้ป่วยเด็ก และผู้สูงอายุอีกด้วย นอกจากนี้นักเรียนบรรณารักษ์น้อย ได้นำหนังสือไปอ่านให้กับประชาชนในชุมชนใกล้โรงเรียนด้วย

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และมั่นใจมากขึ้น เป็นการฝึกทักษะการอ่าน และรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีจิตสาธารณะ รวมถึงเกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เกิดความรักในชุมชน อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายการอ่านในชุมชนต่อไป



### 3. กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์บ้านใจอ่าน

เป็นกิจกรรมที่เปิดให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถใช้บริการยืมหนังสือกับคูบรณารักษ์เพื่อนำกลับไปอ่านที่บ้าน โดยสามารถยืมได้ครั้งละไม่เกิน 3 เล่ม เป็นเวลา 5 วัน ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยผู้ปกครองและนักเรียนร่วมกันบันทึกการอ่านว่า อ่านหนังสืออะไร สมาชิกในครอบครัวคนใดได้อ่านบ้าง และได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านหนังสือเล่มนั้นลงในสมุดบันทึกการอ่าน ซึ่งครอบครัวใดสามารถบันทึกการอ่านได้มากที่สุดจะได้รับเกียรติบัตรครอบครัวรักการอ่าน

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

กิจกรรมนี้เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนมาก เนื่องจากทำให้นักเรียนได้มีนิสัยรักการอ่าน และช่วยเสริมสร้างความรัก ความผูกพันระหว่างนักเรียนและผู้ปกครองให้ดีขึ้น



#### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยใช้กระบวนการทำงานแบบ PDCA รวมถึงการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความหลากหลายเหมาะกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น







สถานศึกษาต้นแบบ  
ชุมชนอ่านสร้างสุข



Best Practice

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย





## ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง

ที่อยู่ : ถ.จามเทวี อ.ห้างฉัตร จ.ลำปาง 52190

โทรศัพท์: 054-269432 โทรสาร: 054-269118

Website : <http://www.nfehangchat.com>

กิจกรรมของ กศน. อำเภอห้างฉัตร เกิดจากการวิเคราะห์ความต้องการของคนในชุมชนทุกตำบล ก่อน แล้วจึงเลือกจัดกิจกรรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมครอบคลุมทุกตำบล ในอำเภอห้างฉัตร มีการจัดกิจกรรมสม่ำเสมอ มีการประเมินผล แก้ไขปัญหาเป็นระยะๆ ครู กศน. และยุวทูต/ทูตการอ่าน ร่วมกันจัดกิจกรรม

กิจกรรมเด่น ได้แก่ หนังสือทำมือเรื่อง การตีมีด โดยกลุ่มผู้ร่วมกิจกรรมเขียนเล่าเรื่องขั้นตอนการทำมีด มีภาพประกอบ (กิจกรรมถอดผลจากการเล่าสู่การเขียนของตำบลเวียงตาล) เครือข่าย Facebook เผยแพร่คุณธรรม โดยเชิญกลุ่มคนในอำเภอ ซึ่งมีอาชีพต่างๆ ร่วมกันให้ข้อคิดดีๆ ด้านคุณธรรม รวมทั้งการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมอ่านสร้างสุข

นวัตกรรมการจัดกิจกรรมอ่านสร้างสุข ได้แก่ กิจกรรมคำคมแห่งความคิด ชีวิตแห่งความสุข Facebook รักการอ่าน โดยการสร้างหน้าเพจชื่อ อ่านสร้างสุข กศน.อำเภอห้างฉัตร มีการรับสมัครสมาชิกที่จะเข้ามาศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำบทความจากการอ่านการบันทึก คำคม ข้อคิดดีๆ ด้านคุณธรรมลงใน Facebook ให้เป็นคติเตือนใจในการดำรงชีวิต

เครือข่ายการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้นจาก 1 ตำบล เป็นทุกตำบล (7 ตำบล) ของอำเภอห้างฉัตร

### กิจกรรมเด่น

1. **กิจกรรมถอดผลจากการเล่าสู่การเขียน** บ้านหนังสืออัจฉริยะ ตำบลเวียงตาล (หมู่ที่ 3 บ้านใหม่แม่ปาง )

ให้เด็กและเยาวชนเสนอเรื่องที่ตนเองอยากเรียนรู้ของชุมชน ผู้รู้ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาเรื่องการตีมีด การทำบายศรี การจักสาน การเป่ารักษาโรคพื้นบ้าน การทำฟักดาบ เป็นต้น จัดทำเป็นเรื่องราวและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากบ้านหนังสืออัจฉริยะ พร้อมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เรื่องที่ได้จากการเรียนรู้ เป็นการสืบสานภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ ของชุมชน

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. เด็กและเยาวชนมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความสุขกับการทำการสัมภาษณ์
2. จากการประเมินการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.60

## 2. กิจกรรมคำคมแห่งความคิด ชีวิตแห่งความสุข Facebook รักการอ่าน

คัดเลือกนักศึกษาที่มีความพร้อมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี อายุระหว่าง 15 – 50 ปีจำนวน 30 คน เข้าร่วมอบรมการใช้โซเชียลเน็ตเวิร์ค Facebook และจัดทำระบบออนไลน์ทาง Facebook โดยการสร้างหน้าเพจชื่อ อ่านสร้างสุข กศน.อำเภอห้างฉัตร เพื่อให้สมาชิกอ่านสร้างสุขของ กศน.อำเภอห้างฉัตร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และประชาสัมพันธ์ โดยให้นักศึกษาค้นคว้า หรือเลือกอ่านหนังสือจากแหล่งเรียนรู้ บ้านหนังสืออัจฉริยะของแต่ละตำบลทั้ง 36 แห่ง ห้องสมุดประชาชน กศน.ตำบล หรือจากสื่อต่างๆ เช่น ทีวี อินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อนำบทความ หรือคำคม ข้อคิดดีๆ ลงใน Facebook เพื่อเป็นคติ หรืออ่านแล้วรู้สึกมีความสุข

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. นักศึกษากศน.ตำบลห้างฉัตร จำนวน 30 คน ได้รับความรู้จากการศึกษาการใช้คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น และ Internet มีความสุขกับการอ่านที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน
2. นักศึกษาได้เพื่อนใหม่จากระบบออนไลน์ (Facebook) สนุกกับการใช้ความคิดที่สร้างสรรค์ และมีบทความที่เป็นคำคม เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. การติดตามจากหน้าเพจ พบว่า มีผู้เข้ามากดถูกใจเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

## 3. กิจกรรมมุมหนังสือ

คัดเลือกบ้านหนังสืออัจฉริยะในอำเภอห้างฉัตร จำนวน 36 แห่ง ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับบริการชุมชน พร้อมจัดสรรงบประมาณค่าจัดซื้อหนังสือ หนังสือพิมพ์และวารสารสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายในชุมชน โดยได้มีการสำรวจความต้องการสื่อของบ้านหนังสืออัจฉริยะ พร้อมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา กศน.เด็ก เยาวชน ประชาชนในชุมชนมาใช้บริการอ่านหนังสือ

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. บ้านหนังสืออัจฉริยะ ทั้ง 36 แห่ง มีการจัดมุมหนังสือในบ้านของตนเอง เพื่อเป็นจุดบริการการอ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน การให้บริการยืม - คืน และสำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน
2. ชุมชนให้ความสนใจมาใช้บริการอ่านหนังสืออย่างต่อเนื่อง

### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การออกแบบกิจกรรมของ กศน.อำเภอห้างฉัตร เกิดจากการวิเคราะห์ความต้องการของคนในชุมชนทุกตำบลก่อน แล้วจึงเลือกจัดกิจกรรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งมีการจัดกิจกรรมสม่ำเสมอ มีการประเมินผล แก้ไขปัญหาเป็นระยะๆ ครู กศน. และยุวทูต/ทูตการอ่าน ร่วมกันจัดกิจกรรม



Photo Art Studio Android

มุมหนังสือในบ้านหนังสืออัครริยะ



กิจกรรมพี่ร้อง น้องเล่น



ทำตุ๊กตาผ้าเช็ดมือ

## ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ที่อยู่ : 174 ซ.วีรวรรณ ถ.ตรุณสำราญ

ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ขอนแก่น 40000

โทรศัพท์ : 043-322090 โทรสาร : 043-227553

E-mail : maungkhonkaen@hotmail.com

Website : <http://www.nfe-maungkhonkaen.com>

กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น เลือkJจัดกิจกรรมในสถานที่ต่างๆ โดยเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับสถานที่ เช่น โรงพยาบาลศรีนครินทร์ จัดร่วมกับแผนกกุมารเวชกรรมของโรงพยาบาล นอกจากนี้มีห้องอ่านหนังสือและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 1 ห้องแล้ว ยังมีมุมหนังสือเคลื่อนที่ตามเตียงคนไข้ และที่สำคัญ มีกิจกรรมเคลื่อนที่ในโรงพยาบาล มีการนำอาชีพเข้าไปเสริมด้วย โดยมีการนัดหมายและประชาสัมพันธ์ล่วงหน้า

อีกกิจกรรม คือ การให้ความรู้แก่เด็กแว้น กลุ่มโลงแตก ซึ่งเป็นกลุ่มเด็กวัยรุ่นที่สร้างปัญหาให้ชุมชน ครูเด็กเร่ร่อนได้นำกิจกรรมต่างๆ เช่น การฝึกอาชีพทำโลง นำมุมหนังสือการ์ตูนไปให้บริการ ซึ่งปัจจุบันสามารถลดจำนวนเด็กในกลุ่มลงได้บ้าง โดยส่งเสริมให้เด็กประกอบอาชีพ

นวัตกรรมการจัดกิจกรรมอ่านสร้างสุข คือ บิงโกอาเซียน (ASEAN Bingo) เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านอาเซียน ใช้สำหรับการสอนหรือแข่งขันกัน โดยให้ผู้เรียนตอบชื่อเมืองหลวง ดอกไม้ประจำชาติ ธงชาติของประเทศอาเซียน ซึ่งได้จัดพิมพ์อย่างสวยงาม และมอบให้ กศน. ทุกตำบลของอำเภอเมืองขอนแก่นนำไปใช้

เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองเบ็ญ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และมหาวิทยาลัยขอนแก่น นอกจากนี้บริษัท เซ็นทรัลพัฒนา จำกัด ยังได้อนุญาตให้ขยายพื้นที่การจัดมุมการอ่านเพิ่มเติม ในบริเวณศูนย์การค้าเซ็นทรัล พลาซ่า ขอนแก่นด้วย

### กิจกรรมเด่น

#### 1. โครงการอบรมอาสาสมัครอ่านสร้างสุขในชุมชน กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น

การอบรมเชิงปฏิบัติการอาสาสมัครอ่านสร้างสุขในชุมชน ประกอบด้วย การบรรยายพิเศษหัวข้อ “อ่านอย่างไรให้สร้างสุข”, “กลวิธีในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในแต่ละช่วงวัย”, เทคนิคการเล่านิทาน, การผลิตสื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก, การฝึกปฏิบัติการจัดทำชั้นหนังสืออย่างง่าย, การบรรยายและฝึกปฏิบัติเรื่อง “อาสาสมัครอ่านสร้างสุขรุ่นใหม่เข้าใจไอที”

## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. ผู้เข้าอบรม ประชาชน จำนวน 100 คน
2. การประเมินความพึงพอใจ เป็นการประเมินความพึงพอใจของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการ ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการฯ ใน 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ความพึงพอใจของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฯ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดกิจกรรม ส่วนที่ 2 การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ จากการประเมินพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์พบว่า ประชาชนที่เข้าร่วมโครงการฯ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

## 2. โครงการบ้านหนังสืออัจฉริยะ

ได้จัดมุมหนังสือในบ้านอาสาสมัคร ซึ่งบ้านหนังสืออัจฉริยะจัดขึ้นเพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับประชาชน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกลจากชุมชนเมือง รวมทั้งเพื่อสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ บ้านหนังสืออัจฉริยะ หรือห้องสมุดประชาชนหมู่บ้าน

## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

ในปี 2556 ได้ขยายผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านถึงชุมชนและหมู่บ้าน คือจัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะจำนวน 186 แห่ง โดยจัดให้มีมุมหนังสือไว้ในบ้านของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน หรือ ยุวทูตการอ่าน ซึ่งได้มอบบ้านให้เป็นห้องสมุด เพื่อบริการประชาชนในชุมชนของตนเอง โดยจัดบริการหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือ นวนิยาย นิทาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพต่างๆ รวมทั้งใช้เป็นสถานที่พบปะพูดคุย เสวนา ของประชาชนในชุมชน

## 3. กิจกรรมหนังสือติดล้อ

กิจกรรมหนังสือติดล้อ คือ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ที่สามารถนำหนังสือ สื่อต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเข้าไปหาประชาชนในชุมชนได้อย่างทั่วถึง โดยในปีนี้ได้เพิ่มกลุ่มเป้าหมายอีกกลุ่มคือ กลุ่มเด็กเร่ร่อน ในชื่อ กลุ่มโลงแตก ซึ่งเป็นกลุ่มเด็กเร่ร่อนชั่วคราว กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น เห็นว่า เด็กกลุ่มนี้จะคอยสร้างปัญหาให้สังคม จึงเข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือได้มีอาชีพที่มั่นคง จึงจัดอบรมอาชีพ “การทำโลงศพ” ให้กับสมาชิก “กลุ่มโลงแตก” และได้จัดมุมหนังสือไว้ในกลุ่มด้วย เพื่อส่งเสริมการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และยังได้แบ่งปันความรู้ แบ่งปันแลกเปลี่ยนหนังสือกันอ่านในกลุ่มอีกด้วย

## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

มีสมาชิกเข้าร่วมกลุ่มประมาณ 40 – 50 คน หลังจากเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า พฤติกรรมก้าวร้าวต่างๆ ที่เด็กๆ ในกลุ่มเคยมีก็น้อยลง สมาชิกในกลุ่มก็มีความสามัคคี และมีผลการเรียนที่ดีขึ้นอีกด้วย

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู นักศึกษา และชุมชน รวมถึงภาคีหน่วยงานต่างๆ อาทิ โรงพยาบาลขอนแก่น โรงพยาบาลศรีนครินทร์ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า ขอนแก่นที่ร่วมกันสนับสนุนให้เกิดมุมหนังสือในพื้นที่สาธารณะ



บ้านหนังสืออัครวิริยะ



มุมหนังสือเคลื่อนที่



ศูนย์การศึกษาครอบครัวและเด็กตามอัครยาชัยอำเภอเมืองอุบลราชธานี  
จังหวัดอุบลราชธานี

ที่อยู่ : 7 สามแยกหนองนาฬิกา ถ.แจ้งสนิท

ต.ในเมือง อ.เมืองอุบลราชธานี

โทรศัพท์: 045-255-001 โทรสาร: 045-255-320

Website : <http://www.ubon.nfe.go.th>

กศน.อำเภอเมืองอุบลราชธานี ได้ดำเนินการจัดตั้งห้องสมุดในชุมชนต้นแบบ 2 แห่ง คือ ห้องสมุดเด็กและครอบครัวบ้านดอนขี้ และห้องสมุดเด็กและครอบครัวบ้านกุดลาดใต้ โดยแนวทางการจัดตั้งห้องสมุดในชุมชนทั้ง 2 แห่งนี้ ได้ดำเนินการให้เป็นต้นแบบสำหรับตำบลอื่นๆ ด้วย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมอ่านสร้างสุขในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ (หอผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็ง) ซึ่งมีอาสาสมัครมาอ่านนิทานให้เด็กฟังทุกวันพุธ

นวัตกรรม คือ ต้นแบบการจัดตั้งห้องสมุดเด็กและครอบครัว ซึ่งจัดตั้งมาจากการแสวงหาสถานที่ ความพร้อมของชุมชนในพื้นที่ ร่วมกันคัดเลือกสถานที่ ซึ่งนำเสนอที่บ้านกุดลาดใต้ ซึ่งเป็นบ้านของผู้ใหญ่บ้าน แต่เดิมเป็นศาลาเล็กๆ ต่อมาเมื่อดำเนินการไประยะหนึ่งได้มีการขอรับการสนับสนุนเสจากวัดเทพ์พูนเพื่อความสะดวก (เดิมเป็นพื้นดิน) โดยชาวบ้านร่วมกันออกเงิน และลงแรง จนสำเร็จเป็นรูปธรรม มีครู กศน. ช่วยประสาน มีญาติผู้ปกครองอ่านช่วยจัดกิจกรรม ภรรยาผู้ใหญ่บ้านมีหน้าที่ดูแลสถานที่ คาดว่าอีกระยะหนึ่งสามารถอยู่ได้ด้วยตนเอง มีเด็ก ผู้ปกครองมาใช้บริการสม่ำเสมอ มีกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองด้วย

เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลกุดลาด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลหนองขอน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลหัวเรือ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลปะขาว และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลมะขาม โรงเรียนเทศบาลบูรพา โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ศูนย์การเรียนรู้ซีดีมอลล์ ศูนย์แกรนด์ ไฮเต็ล และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด

### กิจกรรมเด่น

#### 1. การจัดตั้งห้องสมุดในชุมชน “ห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัว”

เริ่มต้นจากการสำรวจชุมชนที่มีความพร้อมในการจัดตั้งห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัวโดยพิจารณาจากที่อ่านหนังสืออัจฉริยะที่ กศน.เมืองอุบลราชธานีได้จัดตั้งขึ้นในแต่ละตำบล และได้ประสานงานภาคีเครือข่ายเพื่อจัดหาสื่อส่งเสริมการอ่านไว้บริการที่ห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัว นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย เช่น การเล่านิทาน การทำสื่อประกอบการเล่านิทาน การบันทึกการอ่าน การทำโมเดลกระดาษ การเล่นเกมของเล่นชวนคิด กล้องความรู้ก็ได้ เป็นต้น

## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. เกิด “ห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัว” เพื่อเป็นห้องสมุดต้นแบบในชุมชน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัวบ้านกุดลาดใต้ และห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัวบ้านดอนชี
2. กศน.อำเภอเมืองอุบลราชธานี ได้จัดหนังสือไว้บริการที่ห้องสมุดทั้ง 2 แห่งๆ ละ 200 เล่ม
3. คนในชุมชนได้อ่านหนังสือและใช้ประโยชน์จากการอ่านมากขึ้น

## 2. อบรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน

เชิญชวนผู้มีจิตอาสาทำหน้าที่ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยจัดอบรมอาสาสมัครให้ความรู้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเรื่อง “เทคนิคการเล่านิทานสำหรับเด็ก” และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน 13 คน ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สาขาวิชาเอกภาษาไทย ได้รับความรู้ และสามารถถอดออกฝึกปฏิบัติการเล่านิทานร่วมกับคณะครู กศน.อำเภอเมืองอุบลราชธานี
2. บรรณารักษ์น้อยและอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านจากชุมชนบ้านดอนชีและชุมชนบ้านกุดลาดใต้ รวม 31คน ทำหน้าที่เป็นผู้นำในการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้คนในชุมชนมาอ่านหนังสือในห้องสมุดทั้ง 2 ชุมชนให้มากยิ่งขึ้นและอ่านอย่างต่อเนื่อง

## 3. อ่านสร้างสุข : นำลูกสู่นั่งอ่านหนังสือสนุก

การสรรหาครอบครัวที่มีเด็กอายุ 6 เดือนถึง 18 เดือน เข้าร่วมโครงการ พร้อมมอบชุดหนังสือเล่มแรก (Book Start) ให้กับครอบครัวที่เข้าร่วมโครงการ และมีการติดตามเยี่ยมบ้านจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับครอบครัว

## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

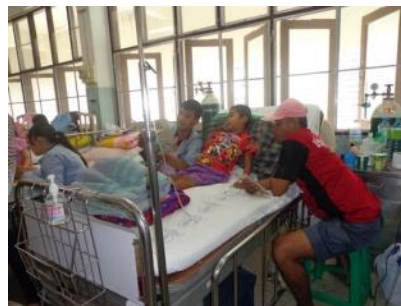
1. มีครอบครัวเข้าร่วมโครงการ 250 ครอบครัว ได้รับชุดหนังสือ และได้รับประโยชน์จากการอ่านเป็นการสร้างความสุข ความสัมพันธ์ในครอบครัว
2. เกิดเครือข่ายการทำงานส่งเสริมการอ่านที่เข้มแข็ง อาทิ กศน.ตำบล, อบต., ผู้นำชุมชน และโรงพยาบาลชุมชน

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู นักศึกษา และชุมชน รวมถึงภาคีหน่วยงานต่างๆ อาทิ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลกุดลาด องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลหนองซอน องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลหัวเรือ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลปะอาว และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นตำบลมะขาม โรงเรียนเทศบาลบูรพา โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม ศูนย์การเรียนรู้ตีมอลล์ ศูนย์แกรนด์ ไฮเต็ล และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด



ห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัว



กิจกรรมอ่านสร้างสุขในโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ (หอผู้ป่วยเด็กโรคมะเร็ง)  
ซึ่งมีอาสาสมัครมาอ่านนิทาน ให้เด็กฟังทุกวันพุธ

## ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเขาฉกรรจ์ จังหวัดสระแก้ว

ที่อยู่ : ถ.สระแก้ว-จันทร์ ต.เขาฉกรรจ์

อ.เขาฉกรรจ์ จ.สระแก้ว

โทรศัพท์: 037-511-171 โทรสาร: 037-511-171

Website : <http://www.sakaeo.nfe.go.th>

กศน.อำเภอเขาฉกรรจ์ ได้เชิญคณะครูร่วมกันวิเคราะห์โครงการ กิจกรรม และกลุ่มเป้าหมายภายใต้พื้นที่ของตนเอง เพื่อกำหนดกิจกรรม วิธีดำเนินการภายใต้สภาพความเป็นจริงของแต่ละตำบล โดยนำเรื่องการอ่านสอดแทรกในกิจกรรม 8 กิจกรรม ครู กศน. แต่ละตำบล นำรูปแบบของกิจกรรม ร่วมปรึกษารื้อกับกลุ่มเป้าหมาย (นักศึกษา กศน.) ปรับรูปแบบกิจกรรมให้เหมาะสมตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา

ครู กศน.ตำบล นำกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรม ไปเลือกใช้ภายใต้บริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละตำบล ดังนั้น แต่ละตำบลจึงจัดกิจกรรมเหมือนหรือแตกต่างกัน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมทั้งในภาพรวม และแยกตามรายอำเภอ กิจกรรมที่จัดเป็นรูปธรรมชัดเจน และมีการเชื่อมโยงกิจกรรมระหว่างกัน โดยสรุปกิจกรรมของ กศน.อำเภอเขาฉกรรจ์ เกิดตามความต้องการของการจัดกิจกรรมแรกสุดคล้อยกันมา

กิจกรรมในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมยืมอ่านยืมอืม เป็นการทำขนมแข่ง ขนมเทียน มีการปรับสูตรใหม่โดยเพิ่มมะพร้าวอ่อน และเขียนเป็นสูตรใหม่ กิจกรรมอ่านแล้วเล่าสู่กันฟัง ครู กศน.ตำบล มอบหมายให้นักศึกษาไปค้นคว้าเรื่องที่ตนเองชอบ อ่าน สรุปย่อแล้วบันทึกลงในกระดาษ A4 คนละ 1 เรื่อง จากนั้นให้นำมาอ่านให้เพื่อนๆ ฟังทุกครั้งที่เราพบกลุ่ม

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมยืมอ่านยืมอืม

กิจกรรมได้แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มให้แต่ละกลุ่มหาข้อมูลเกี่ยวกับการทำอาหาร หรือขนม บันทึกขั้นตอนวิธีการทำ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ โดยให้คำนี้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นเป็นสำคัญ จัดทำเป็นใบความรู้ และนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกัน

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 510 คน จากการประเมินผลพบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจมาก นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในการทำอาหาร ช่วยให้ค้นพบเคล็ดลับในการทำอาหารที่เป็นสูตรเฉพาะของตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้จริง

## 2. กิจกรรมกระตุ้นความรู้สู่อัจฉริยะกับ กศน.

มีการรับสมัครวิทยุทุตกการอ่านแต่ละชุมชนให้เป็นผู้จัดรายการ“กระตุ้นความรู้สู่อัจฉริยะกับ กศน.” โดยนำกระตุ้นความรู้ที่เป็นประโยชน์ มานำเสนอผ่านเสียงตามสายหมู่บ้าน พร้อมทั้งแนะนำแหล่งเรียนรู้ให้ผู้สนใจสามารถไปค้นคว้าเพิ่มเติมได้ นอกจากนี้ยังมีการตอบคำถามชิงรางวัล โดยให้ส่งคำตอบตามจุดบริการที่กำหนดไว้ พร้อมมอบรางวัล สถานที่จัดรายการได้ประสานงานขอใช้ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

รายการ “กระตุ้นความรู้สู่อัจฉริยะกับ กศน.” ได้ครอบคลุมใน 4 ตำบล ผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจำนวน 300 คน พบว่า ผู้รับบริการมีความพึงพอใจมากที่สุด คนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น สังเกตได้จากมีผู้สนใจยืมหนังสือจากบ้านหนังสืออัจฉริยะ และได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมตอบคำถาม ซึ่งความรู้เหล่านี้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างคนในครอบครัว

## 3. กิจกรรม หนังสือติดปีก กศน. ติดปัญญา

การประสานงานกับส่วนราชการต่างๆ ในชุมชนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และนำหนังสือ สื่อต่างๆ ออกให้บริการตามปฏิทินกิจกรรมที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรับสมัครสมาชิกห้องสมุด ให้บริการยืม - คืนสื่อ

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

กศน.ได้จัดกิจกรรมครอบคลุมใน 4 ตำบล ผลจากการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ จำนวน 500 คน พบว่าผู้รับบริการมีความพึงพอใจมากที่สุด เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป ตระหนักถึงความสำคัญของห้องสมุดเพื่อพัฒนาตนเอง และเกิดพลังที่จะแสวงหาความรู้ ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างทั่วถึง

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาทั้งผู้บริหาร คณะครู นักศึกษา และการมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบตั้งแต่การร่วมกันวิเคราะห์ และวางแผนโครงการ กิจกรรม และกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ของตนเอง เพื่อกำหนดกิจกรรม วิธีดำเนินการภายใต้สภาพความเป็นจริงของแต่ละตำบล โดยนำเรื่องการอ่านสอดแทรกในกิจกรรม ซึ่งแต่ละกิจกรรมมีความสอดคล้องบูรณาการได้อย่างดี



กิจกรรมยิงอ่าน ยิงอ้ม



กิจกรรมเกร็ดความรู้สู่อัจฉริยะกับ กศน.



กิจกรรม หนังสือติดปีก กศน.ติดปัญญา

## ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระเป๋ จังหวัดกระบี่

ที่อยู่ : ถ.ป่านุราช ต.กระบี่ อ.เมืองกระบี่ จ.กระบี่ 81000

โทรศัพท์: 075-631-746 โทรสาร: 045-623-310

Website : <http://www.nfehangchat.com>

ก่อนการจัดทำโครงการอ่านสร้างสุข ได้มีการหารือร่วมกันเพื่อกำหนดกิจกรรมและวางแผนการทำงาน ได้กำหนดกิจกรรมสำหรับนักศึกษาและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอ่านสำหรับประชาชนอย่างชัดเจน รวมทั้งการเพิ่มจำนวนยุวทูตการอ่านด้วย

การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาสำหรับนักศึกษา ชื่อ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านเพลงพื้นบ้านอาชีพ และเอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่น (เล่าตำนานเมืองกระบี่) เป็นรูปธรรมชัดเจน โดยมีปะชาย (นายบ๋อง เด่นสง่า) ซึ่งเป็นผู้มีความรู้จากการอ่านและจดจำเรื่องราวต่างๆ ได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ถ่ายทอด

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับประชาชนจัดในสถานที่ท่องเที่ยว มียุวทูตการอ่านเป็นพลังในการขับเคลื่อน

ส่วนของยุวทูตการอ่าน ได้มีการแสวงหายุวทูตการอ่านเพิ่มเติม และยุวทูตการอ่านที่ผ่านการอบรมได้ทำหน้าที่เป็นอย่างดี

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก 2 ภาษา

มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ให้กับเด็ก ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านกระบวนการอบรม 3 วัน รูปแบบกิจกรรม คือ กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้นอกสถานที่ การฝึกปฏิบัติทำหนังสือเล่มเล็ก 2 ภาษา และจัดให้มีการจัดประกวดผลงานนำมาแสดงในห้องสมุดประชาชนจังหวัดกระบี่

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

เด็กสามารถผลิตหนังสือเล่มเล็กได้ทุกคน และสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้สวยงามตามจินตนาการ ถ่ายทอดเรื่องราวเป็นขั้นตอน เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ มีความสุข และสามารถขยายผลต่อให้กับเด็กกลุ่มอื่นๆ ได้ นอกจากนี้เด็กสนใจที่จะอ่านเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็กนั้นๆ เพราะหนังสือแต่ละเล่มมีความรู้และสีสันสวยงามน่าสนใจ จากการสังเกตหรือสอบถามพูดคุย เด็กๆ จะบอกว่า “หนูอยากให้พี่ๆ เขาทำกิจกรรมอีก สนุกมากๆ เลยค่ะ”

## 2. กิจกรรมอ่านสร้างสุขสู่ชุมชน ณ สถานประกอบการและหน่วยงานราชการ

กศน.ได้จัดมุมส่งเสริมการอ่านให้เป็นห้องสมุดของชุมชน เป็นธนาคารความรู้ใกล้บ้าน และมีข้อมูลข่าวสารใกล้ตัวที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยกำหนดจุดบริการไว้ดังนี้ คลินิกนายแพทย์สมเกียรติ กิตติธรรมเชษฐ์ ศูนย์ทันตกรรม โรงพยาบาลกระบี่ และวัดควนสบาย โดยนักศึกษา กศน. และชุมชนให้ความร่วมมือกับยุทธศาสตร์การอ่านในการให้บริการหมุนเวียนหนังสือ

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

ผู้ใช้บริการให้ความสนใจกับมุมหนังสือ มีการหยิบหนังสือมานั่งอ่านระหว่างรอรับบริการ อาทิ ศูนย์ทันตกรรม โรงพยาบาลกระบี่ จะมีผู้ป่วยมารอรับบริการในแต่ละวันเป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่จะนั่งหลับ เพราะต้องใช้เวลาารอนาน หลังจากที่จัดมุมส่งเสริมการอ่านแล้ว ผู้ป่วยจะหยิบหนังสือมาอ่าน มีการจดบันทึกทุกครั้ง และเมื่อสอบถามพนักงานของคลินิกนายแพทย์สมเกียรติ พบว่าคนไข้ที่มาขอรับบริการ มีความสุขจากการอ่าน บางคนตรวจเสร็จแล้วก็มานั่งอ่านต่อ

## 3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านเพลงพื้นบ้าน อาชีพ และเอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่น

ห้องสมุดประชาชนจังหวัดกระบี่ ร่วมกับ กศน.ตำบลหนองทะเล ยุวทูตการอ่าน ตำบลหนองทะเล จัดกิจกรรมเล่าตำนานเมืองกระบี่ โดยเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น นายบ๋อง เด่นสง่า (ป๊ะชาย) อายุ 80 ปี สมาชิกชมรมผู้สูงอายุ ที่มีความรู้ความสามารถและความจำเป็นเลิศ มาเล่าตำนานความเป็นมาของเมืองกระบี่ เพลงพื้นบ้านถ่ายทอดให้นักศึกษาฟัง ใช้ภาษาถิ่นที่เข้าใจง่าย ระหว่างทำกิจกรรมได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและตอบข้อซักถาม

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักศึกษา กศน.ตำบลหนองทะเล ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสุขจากการรับฟังการถ่ายทอดเรื่องราว มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และได้มีการค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากสิ่งที่ป๊ะชายเล่าให้ฟัง โดยสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น ห้องสมุดประชาชนจังหวัดกระบี่ เว็บไซต์ของศูนย์วัฒนธรรมข้อมูลกลางจังหวัดกระบี่ เพื่อรวบรวมข้อมูลเรื่องราวต่างๆ เผยแพร่ผลงานโดยจัดทำเป็นรูปเล่มหนังสือภาพจัดแสดงไว้ที่มุมผลงานอ่านสร้างสุขฯ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดกระบี่

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาทั้งผู้บริหาร คณะครู นักศึกษา
2. การร่วมกันวางแผนงานอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ การวิเคราะห์สภาพปัญหา การวางแผนกำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแต่ละพื้นที่
3. การดึงภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินการ อาทิ สถานีวิทยุท้องถิ่น FM 96 FHZ Unity Radio





อ่านสร้างสุขชุมชน



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านเพลงพื้นบ้านอาชีพ  
และเอกลักษณ์ความเป็นไทยในท้องถิ่น  
(เล่าตำนานเมืองกระบี่)

## ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองม่วงไข่ จังหวัดแพร่

ที่อยู่ : อ.หนองม่วงไข่ จ.แพร่ 54170

โทรศัพท์ / โทรสาร : 054-506-170

Website : <http://www.nmknfe.net/n/>

มีการประชุมคณะครู กศน. เพื่อร่วมกันกำหนดกิจกรรม กิจกรรมที่ขับเคลื่อนจึงเป็นกิจกรรมสำหรับนักศึกษา โดยครูแต่ละคนเป็นผู้เลือก มียุทธศาสตร์อ่านเป็นผู้ช่วย ได้กิจกรรม 8 กิจกรรม นำกิจกรรมทั้งหมดเคลื่อนที่ไปทุกตำบล จัดเป็นฐานความรู้ จำนวนฐานขึ้นกับบริบทและความพร้อมของครู แต่ละฐานมีครูเป็นผู้ออกแบบร่วมกับยุทธศาสตร์อ่าน ให้กลุ่มเป้าหมายเวียนเข้าทุกฐาน ฐานละประมาณ 20 นาที หากปฏิบัติกิจกรรมไม่เสร็จสิ้น สามารถต่อเวลา (ทำต่อได้) จนเสร็จ ดังนั้น บางคนอาจเข้าไม่ครบทุกฐาน สนใจเฉพาะฐานที่ต้องการเท่านั้น มีการสำรวจความพึงพอใจทุกคนทุกฐาน ฐานที่พัฒนาจากการอ่าน คือ ฐานย้อนรอยเสรีไทย การประเมินความพึงพอใจทุกคนบางคนอาจไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมก็ต้องตอบแบบประเมินด้วย

### กิจกรรมเด่น

#### 1. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเรียนรู้สู่ชุมชน

เป็นโครงการส่งเสริมการอ่านที่ให้บริการเชิงรุกในลักษณะการออกหน่วยเคลื่อนที่ไปตามชุมชนต่างๆ 6 ตำบล โดยได้จัดกิจกรรม 2 รูปแบบ คือ

1. ฐานการเรียนรู้ 8 ฐาน
2. การจัดบริการการอ่านที่บ้านหนังสืออัจฉริยะ

#### ฐานการเรียนรู้ 8 ฐาน

ฐานการเรียนรู้ 8 ฐาน ได้แก่

ฐานที่ 1 การ์ดวันแม่ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ฟังทักษะการใช้ภาษาในการเขียน สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของ “แม่” โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมวาดภาพ ระบายสี เขียนบทความ/กลอนวันแม่ ส่งคัดเลือกรับรางวัล

ฐานที่ 2 บริการสืบค้นข้อมูลจาก internet ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม สืบค้นข้อมูลความรู้ที่สนใจด้วยตนเองจากอินเทอร์เน็ต โดยมีครูประจำฐานการเรียนรู้และยุทธศาสตร์อ่าน ให้คำแนะนำ

ฐานที่ 3 นิทานเล่มจิ๋วจากสมุดทำมือ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ฟังการใช้ภาษาในการเขียน การออกแบบ วาดภาพระบายสี

ฐานที่ 4 บริการแนะนำหนังสือน่าอ่าน ครูและยุทธศาสตร์อ่านจะประชาสัมพันธ์แนะนำหนังสือใหม่ที่น่าอ่าน เช่น หนังสือเกี่ยวกับอาชีพ หนังสือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ฐานที่ 5 อ่านเพื่อรู้สู่ประตูอาเซียน ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนจากแท็บเล็ตและหนังสือ แล้วตอบคำถาม

ฐานที่ 6 บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้าด้านเศรษฐกิจ ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านเอกสารหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง แล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม

ฐานที่ 7 กิจกรรมอ่านสร้างอาชีพ เป็นการส่งเสริมความรู้ด้านการอ่านสร้างอาชีพ “การทำไข่เค็ม” โดยการสาธิตให้ผู้ร่วมกิจกรรมศึกษาจากสูตร และทดลองทำไข่เค็มด้วยตนเอง

ฐานที่ 8 ย้อนรอยเสรีไทย เป็นฐานที่ให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกู้ชาติในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 โดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมชมวีดิทัศน์ ศึกษาข้อมูลจากหนังสือ แผ่นพับ ไลน์ ให้เวลา 30 นาที แล้วตอบคำถามจากสลากที่จับได้ รับรางวัล

### **ผลสำเร็จที่น่าสนใจ**

มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมทั้งสิ้น 642 คน จาก 6 ตำบล ได้รับความสนุกและความรู้ อีกทั้งได้เรียนรู้เทคนิค วิธีการค้นหาข้อมูล ส่งผลให้เกิดนิสัยรักการอ่านต่อไป

### **2. การจัดบริการการอ่านที่บ้านหนังสืออัจฉริยะ**

การจัดกิจกรรมบ้านหนังสืออัจฉริยะได้ทำการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บริการ และจัดหาสื่อสำหรับให้บริการตามความต้องการของผู้ใช้ มีการรับสมัครสมาชิก บริการยืมคืนหนังสือ โดยบรรณารักษ์จัดให้มีอาสาสมัคร และยุวทูตการอ่าน นอกจากนี้มีการจัดตกแต่งมุมที่อ่านของบ้านหนังสืออัจฉริยะโดยจัดโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับบริการ ซึ่งกศน.ได้จัดให้มีหนังสือพิมพ์ 2 ฉบับ/วัน วารสารรายสัปดาห์ 4 ฉบับ/เดือน วารสารรายปักษ์ เดือนละ 2 ฉบับ

### **ผลสำเร็จที่น่าสนใจ**

เกิดบ้านหนังสืออัจฉริยะจำนวน 20 แห่ง ใน 6 ตำบล 20 หมู่บ้าน

### **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ**

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาทั้งผู้บริหาร คณะครู นักศึกษา
2. กิจกรรมออกแบบได้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน



โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อเรียนรู้สู่ชุมชน : ฐานการเรียนรู้ 8 ฐาน



สถานศึกษาต้นแบบ  
รวมอ่านสร้างสุข



Best Practice

สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน





## โรงเรียนนารีนุกูล 2 จังหวัดอุบลราชธานี

ที่อยู่ : ถ.แจ้งสนิท ต.ในเมือง อ.เมือง จ.อุบลราชธานี

โทร : 045-244-575,045-245-800 โทรสาร : 045-245-801

Website : <http://www.narinukun.ac.th>

โครงการอ่านสร้างสุข เป็นโครงการที่โรงเรียนนารีนุกูล 2 จัดทำขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปีนี้เป็นปีที่ 2 ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่อเนื่องและหลากหลาย อาทิ รักอ่าน สุขานสุข, หนึ่งสมองสองมือ, คาราวานตัวหนอน สัญลักษณ์สร้างสุข, Sound of Knowledge, เข้าค่ายหนังสือเล่มเล็ก, เข้าค่ายเยาวชนคนรักหนังสือ, Stars of Knowledge, กระเป๋าหนังสือสู่ชุมชน, หนังสือดีที่หนูรัก, Books Delivery และมหัศจรรย์การอ่าน โรงเรียนนารีนุกูล 2 ขอยกตัวอย่างกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ และมีความโดดเด่น 3 กิจกรรม ดังนี้

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมเข้าค่ายหนังสือเล่มเล็ก

งานห้องสมุดร่วมกับฝ่ายวิชาการ และกลุ่มสาระต่าง ๆ จัดเข้าค่ายหนังสือเล่มเล็กทั้งโรงเรียน มีการจัดทำหนังสือเล่มเล็กในทุกรายวิชา โดยมีครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ร่วมกันดูแล และมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ และดูแลการจัดทำภายใต้การดูแลของครูอีกทอดหนึ่ง

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 496 คน และเกิดผลงานหนังสือเล่มเล็กจำนวน 99 เล่ม
2. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนสามารถอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนได้
4. นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มได้
5. นักเรียนสามารถสร้างงานที่เกิดจากการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนได้



## 2. กิจกรรมรักอ่าน สานสุข

กิจกรรมรักอ่าน สานสุขเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องมาตลอดจากปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีครูที่ปรึกษา ครูบรรณารักษ์ และยุวทูตการอ่านในแต่ละห้องเรียนคอยดูแล และบันทึกการอ่าน ทั้งนี้ ผู้ปกครองก็ได้รับทราบเรื่องการอ่านของนักเรียนด้วย

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

1. มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 497 คน
2. ผู้อ่านมีนิสัยรักการอ่าน
3. ผู้อ่านสามารถเลือกอ่านหนังสือได้ถูกต้องและเหมาะสมกับวัย
4. ผู้อ่านสามารถนำผลจากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. ผู้อ่าน อ่านหนังสืออย่างมีความสุข



## 3. กิจกรรมคาราวานตัวหนอน สัญจรสร้างสุข

งานห้องสมุดได้จัดกิจกรรม คาราวานตัวหนอน สัญจรสร้างสุข โดยได้พายุวทูตการอ่านเดินทางไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกสถานที่ (โรงเรียนเครือข่าย 5 โรงเรียน) ด้วยกิจกรรมที่น่าสนใจหลากหลาย เช่น นันทนาการ เกมตอบปัญหาสำนวนไทย การจัดทำกรอบรูปการอ่าน การจัดทำที่คั่นหนังสือ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ม้วนสวยด้วยมือ การเล่นเกม การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ นอกจากนี้ได้ฝึกให้ยุวบรรณารักษ์ของโรงเรียนที่ไปจัดกิจกรรมได้ทราบถึงหน้าที่ของการเป็นยุวบรรณารักษ์ที่ดี อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือ ดูแลโรงเรียนเครือข่ายให้ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพอีกด้วย

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

ผลเชิงปริมาณ : มีโรงเรียนร่วมกิจกรรมจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี โรงเรียนบ้านทัพไท โรงเรียนบ้านดอนใจดี โรงเรียนบ้านม่วงฮี โรงเรียนบ้านแต่ใหม่ และโรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล



ผลเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนทูตการอ่านของโรงเรียนนารีนุกูล 2 ได้แสดงออกในด้านการเป็นผู้นำ
2. ครูนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายเห็นความสำคัญของการอ่าน
3. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน
4. นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมได้แสดงออกในทางที่เหมาะสม
5. โรงเรียนเครือข่ายมีการพัฒนาตนเอง สามารถจัดทำสื่อส่งเสริมการอ่านได้ บางโรงเรียนสามารถต่อยอดการจัดกิจกรรมไปถึงการได้รับรางวัลจากการแข่งขัน เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การพูด การเล่านิทาน ฯลฯ ยังความภาคภูมิใจให้กับโรงเรียนเหล่านั้น



### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนนารีนุกูล 2 ได้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ทุกประการด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง
2. นักเรียนทูตการอ่าน ทำงานด้วยจิตอาสา มีความสุขในการทำงาน มีความเสียสละและภาคภูมิใจในสิ่งที่ทำ รวมถึงมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผลการเรียนรู้ดีขึ้น มีความสามารถในการตัดสินใจ การแสดงออก การเป็นผู้นำ
3. คณะครูโรงเรียนนารีนุกูล 2 เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมากขึ้นส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมในกลุ่มสาระอย่างหลากหลาย ร่วมมือกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
4. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมมากขึ้นทำให้บรรยากาศการอ่านดีขึ้นอย่างน่าพอใจ
5. ผู้ปกครองและชุมชนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนอย่างทั่วถึง และมีการแสดงความพึงพอใจทุกครั้งที่ยุวทูตการอ่านนำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปจัดให้เด็กๆ ในหมู่บ้าน ซึ่งเป็นผลดีที่สามารถดึงเด็กๆ บางส่วนออกจากการเล่นเกม ชั้บรถซิ่ง และการพนัน ซึ่งกำลังแพร่ระบาดในหมู่บ้าน

## โรงเรียนเมืองมายวิทยา จังหวัดลำปาง

ที่อยู่ : 156 หมู่ที่ 9 ต.บ้านแดง อ.เมือง

จ.ลำปาง 52000

โทร/โทรสาร : 054-825186

Website : <http://www.school.obec.go.th/muengmai/>

โรงเรียนเมืองมายวิทยาได้เข้าร่วมโครงการห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียนเพื่อเฉลิมพระเกียรติ 55 พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นรุ่นที่ 3 ประจำปี 2553 ภายหลังจากเข้าร่วมโครงการ ห้องสมุดของโรงเรียนได้รับงบประมาณปรับปรุงด้านกายภาพ ทรัพยากรต่าง ๆ ในห้องสมุด รวมทั้งครูบรรณารักษ์ได้เข้าร่วมอบรมกับโครงการ นอกจากนี้โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษาในปี 2555 และต่อเนื่องมาปี 2556 เป้าหมายของโครงการคือ ส่งเสริมการอ่านอย่างมีความสุขให้แก่โรงเรียนและชุมชน กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ ห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนปี 2, ค่ายพี่ชวนน้อง รักการอ่านปี 2, ค่าย Walk Rally การอ่าน เรียนรู้ประชาคมอาเซียน และสัปดาห์รักการอ่านประจำปีการศึกษา 2556

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรม Walk Rally การอ่าน เรียนรู้ประชาคมอาเซียน

กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนผ่านกิจกรรม Walk Rally ที่ต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักความรับผิดชอบ ใช้ความคิด การรับฟัง การจัดการ และการแก้ไขปัญหาหารือร่วมกัน โดยเนื้อหาเรียนรู้ประกอบด้วย 3 เรื่องหลัก ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของประเทศอาเซียน, ภาษา การสื่อสาร และการประกอบอาชีพ สำหรับกิจกรรมมีทั้งหมด 5 ฐาน ได้แก่ ปาโป่งสู่ภาษาอาเซียน บันไดงูสู่ประตูอาเซียน ธงไหนเป็นของฉัน โตขึ้นอยากเป็นอะไร และฉันอยู่ประเทศ..ไหน

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 จำนวน 127 คน มีความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนมากขึ้น ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปิดประเทศใน ปีพ.ศ. 2558 เห็นได้จากขั้นตอนสุดท้ายของกิจกรรม ได้ระดมความคิดเห็นแต่ละกลุ่มในหัวข้อ “เยาวชนยุคอาเซียนควรเป็นอย่างไร” นักเรียนได้แสดงวิสัยทัศน์ และหลายกลุ่มมุ่งเน้นไปในเรื่องการอ่าน สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น



## 2. ค่ายพี่น้องชวนกันรักการอ่านปี 2

โรงเรียนได้ขยายเครือข่ายรักการอ่านให้เกิดขึ้นในชุมชน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง คือ โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง ต.บ้านแลง อ.เมือง ทั้งนี้ได้มีทีมยุทธการอ่านระดับชั้น ม.5 เป็นแกนนำ ตัวอย่างกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อาทิ กิจกรรมแสดงละคร เล่านิทานให้น้อง ฐานเล่า นิทานจากภาพ

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

เกิดเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียนชุมชนใกล้เคียง คือ โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง ซึ่งได้ส่งนักเรียน ระดับชั้น ป.5-6 เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน และประเมินผลความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมากที่สุด ทุกด้าน และจากการสัมภาษณ์ครูที่โรงเรียนบ้านหัวทุ่ง พบว่า หลังจากเข้าค่ายทำให้นักเรียนหลายคนเข้าห้องสมุดมากขึ้น และขอให้พี่ที่อยู่ในโรงเรียนเมืองมายวิทยายืมหนังสือจากห้องสมุดไปให้อ่านบ่อยครั้ง



## 3. ห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนปี 2

กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชนเป็นกิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากปี 2555 ซึ่งในปี 2555 ได้ดำเนินการ 6 หมู่บ้าน และในปี 2556 ได้ดำเนินการเพิ่มอีก 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านสบบมาย และบ้านนาใหม่ เริ่มต้นวางแผนงานโดยยุทธการอ่าน กำหนดหมู่บ้านที่ปฏิบัติ และดำเนินการประชาสัมพันธ์ โดยทำไวนิลประชาสัมพันธ์ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น พร้อมจัดระบบบริการยืมคืนหนังสือ

## ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

เกิดเครือข่ายรักการอ่านในโรงเรียนและชุมชน เห็นได้จากประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือกับกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ที่ชุมชนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งพบว่า มีจำนวนผู้ใช้บริการยืมหนังสือ และความพึงพอใจต่อการใช้บริการในภาพรวมสูงขึ้นเพิ่มขึ้นกว่าปีที่แล้ว



## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

ปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนเมืองมายวิทยา คือ การดำเนินโครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง และการเชิญชวนบุคคลที่เกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมดำเนินการ ตั้งแต่ การระดมความคิด การวางแผนงานโดยให้ครูบรรณารักษ์เป็นบุคลากรหลัก นักเรียนอาสาสมัครที่ได้รับการอบรมเป็นยุวทูตการอ่าน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมดำเนินการจัดกิจกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน นอกจากนี้ผู้ปกครองและชุมชนใกล้เคียงให้ความร่วมมือในการสร้างชุมชนแห่งการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

ที่อยู่ : หมู่ที่ 9 ตำบลสันทราย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 5700

โทร/โทรสาร : 053-701-503-4

Website : www.amcr.ac.th

การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่างๆ ขณะเดียวกันก็ถือเป็นพื้นฐานการสร้างประสิทธิภาพด้านอื่นๆ ถ้ามีความสนใจและรักการอ่าน พยายามทำให้เป็นนิสัยจะเกิดการเรียนรู้และประสบความสำเร็จได้ในชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ปี 2552 - 2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนในโรงเรียน และนักเรียนในเครือข่ายของโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย เป็นคนมีคุณภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมนักเรียนทุกๆ ด้านเพื่อให้มีนิสัยรักการอ่าน จึงหาวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่านและมีความสุขในการอ่าน จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างหลากหลาย

### กิจกรรมเด่น

#### 1. นวัตกรรมจัดกิจกรรมอ่านสร้างสุข

โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงรายได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ อาทิ กิจกรรมหยุดเพื่ออ่าน, กิจกรรมครกความรู้, กิจกรรมเล่านิทาน, กิจกรรมการอ่านสู่ชุมชน ฯลฯ

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

กิจกรรมหยุดเพื่ออ่าน นักเรียนได้อ่านหนังสือครบ 100% กิจกรรมครกความรู้ นักเรียนให้ความสนใจและชอบกิจกรรมนี้มาก และทางบรรณารักษ์ได้ร่วมกับยุวบรรณารักษ์ได้คิดรูปแบบกิจกรรมแปลกๆ ใหม่ๆ เสมอเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ได้เชื่อมโยงข่าวสารที่ทันสมัย ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน ความรู้ในชีวิตประจำวัน คำศัพท์ นิทาน สารานุกรม หนังสือพระราชนิพนธ์ ฯลฯ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมนี้นักเรียนให้ความสนใจไม่แพ้ กิจกรรมครกความรู้ นักเรียนตั้งใจร่วมกิจกรรมดีมาก เมื่อจบการแสดงจะมีการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ กิจกรรมการอ่านสู่ชุมชน ชุมชนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้นจะเห็นได้จากการให้นักเรียนนำหนังสือไปให้อ่านผู้ปกครอง จะแจ้งความต้องการยืมหนังสือที่ตนเองสนใจและต้องการ ทางห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงรายก็จะคัดเลือกหนังสือให้ตามที่ชุมชนต้องการ

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนชอบอ่านหนังสือมากขึ้น การใช้บริการห้องสมุด การยืมหนังสือ มีจำนวนมากขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 95 การร่วมกิจกรรมของห้องสมุด คิดเป็น ร้อยละ 98 ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านดีขึ้น นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงรายอ่านหนังสือได้ 100%

## 2. การพัฒนา ขยายผล และสร้างเครือข่ายการอ่าน

การพัฒนา ขยายผล และสร้างเครือข่ายการอ่าน ปีที่ผ่านมานอกจากจะขยายผลไปในชุมชนทุกหมู่บ้านแล้ว ปีนี้ได้ขยายเครือข่ายไปยังสถานที่ราชการ อาทิ เทศบาลตำบลสันทราย โรงพยาบาลศูนย์ ส่งเสริมสุขภาพตำบลสันทราย และสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด บ้านผู้ใหญ่บ้าน หมู่บ้านไทสมุท และยังมีการขยายผลไปในโรงเรียนใกล้เคียงที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น โรงเรียนบ้านท่าสาย โรงเรียนบ้านริมลาว และโรงเรียนบ้านสันกลาง

### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

บรรณารักษ์และยุวบรรณารักษ์ของโรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงรายได้คัดเลือกหนังสือของห้องสมุดไปบริการให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายได้อ่านและยืมไปอ่านที่บ้าน และนำไปเปลี่ยนทุกๆ สัปดาห์ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการแล้วประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี

### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน โดยแต่งตั้งให้คณะครูทุกคนเป็นกรรมการ
2. การดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมจะมีการประเมินผล และสรุปผล โดยใช้ PDCA (หรือที่เรียกว่า วงจรเดมมิ่ง P : Plan = วางแผน D : Do = ปฏิบัติตามแผน C : Check = ตรวจสอบ / ประเมินผลและนำผลประเมินมาวิเคราะห์ A : Action = ปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน) มีการประเมินผลหลากหลายรูปแบบ ทั้งการสอบถาม สัมภาษณ์ และประเมินความพึงพอใจ ประชุม สรุปงาน รายงานผลการดำเนินงาน



กิจกรรมครกความรู้



เกมใบ้คำ



การขยายเครือข่ายสู่โรงเรียนบ้านท่าสาย



หนังสือสู่ชุมชนในหมู่บ้าน



การอ่านสู่ชุมชน

## โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม จังหวัดกระบี่

ที่อยู่ : 219/1 หมู่ที่ 2 ถ.เพชรเกษม บ้านคลองท่อมใต้

ต.คลองท่อมใต้ อ.คลองท่อม จ.กระบี่ 81120

โทร/โทรสาร : 075-699-237

โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม ได้พัฒนาขยายแนวคิดแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบของการกระตุ้นการอ่านให้มีความสุขในโรงเรียน และเพื่อเป็นแบบอย่างพร้อมทั้งเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต โดยกระตุ้นให้โรงเรียนและชุมชนเห็นความสำคัญของห้องสมุดมีชีวิตที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ช่วยปลูกฝังส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และต่อเนื่องสำหรับเด็กและเยาวชนไทย โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจและหลากหลาย ตัวอย่างกิจกรรมเด่น ดังนี้

### กิจกรรมเด่น

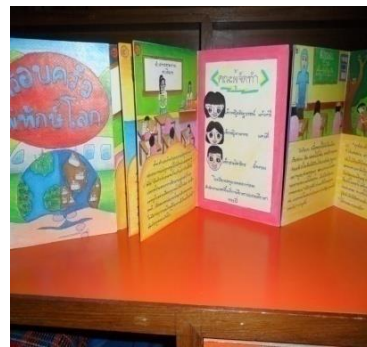
#### 1. กิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก

เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการอ่านไปสู่การคิดวิเคราะห์ และการเขียน หนังสือเล่มเล็กที่นักเรียนได้สร้างสรรค์ขึ้นมีหลายรูปแบบ ตามศักยภาพของนักเรียนตามระดับวัย และชั้นเรียน เช่น นิทานจานเดียว หนังสือแผ่นพับ หรือหนังสือเล่มเล็กที่มี 6 หน้า ซึ่งเนื้อหาที่มีอย่างหลากหลาย

#### ผลความสำเร็จที่น่าสนใจ

1. เกิดหนังสือเล่มเล็ก 25 เล่ม หนังสือแผ่นพับจำนวน 50 เล่ม และยังได้มีโรงเรียนในเครือข่ายนำหนังสือเล่มเล็กไปเป็นตัวอย่างในการฝึกทำด้วย

2. นักเรียนสามารถผลิตหนังสือเล่มเล็กได้ในรูปแบบที่แตกต่างกัน ตามระดับชั้น ซึ่งบางคนก็ผลิตผลิตได้มากกว่า 1 สาระ เช่น ภาษาไทย สังคม ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดแนวคิดใหม่ นำความรู้ที่ได้รับจากการทำหนังสือเล่มเล็กไปผลิตเป็นชิ้นงานชนิดอื่นได้อีกที่ไม่ซ้ำแบบกันเมื่อเวลาครูสั่งงาน และที่สำคัญนักเรียนมักจะสนใจอ่านเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็กที่วางไว้ในห้องสมุด เพราะมีเนื้อหาสาระและสีสันน่าอ่าน นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองระดับจังหวัดในการทำหนังสือเล่มเล็ก





## 2. กิจกรรมระดมพลคนรักการอ่านทั้งครอบครัว

เป็นกิจกรรมที่ทางห้องสมุดจะประชาสัมพันธ์ในวันประชุมผู้ปกครอง และรับสมัครครอบครัวอ่านสร้างสุข และให้ยุวบรรณารักษ์นำหนังสือไปให้อ่านที่บ้าน และให้เพื่อนบ้านยืมอ่านด้วย ครอบครัวไหนมีสถิติการยืมหนังสือเป็นจำนวนมาก ก็จะได้รับรางวัลและเกียรติบัตรในวันประชุมผู้ปกครอง จะมีการติดตามจากทีมงานยุวบรรณารักษ์ โดยการเดินทางไปเยี่ยมบ้าน ทำให้ผู้ปกครองสนใจและชื่นชมในกิจกรรมนี้มาก

### ผลความสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนจะยืมหนังสือที่บุคคลในครอบครัวชอบอ่าน เช่น แม่ชอบอ่านนวนิยาย ตำราอาหาร หนังสือสุขภาพ สมุนไพร ส่วนพ่อก็จะให้ยืมหนังสือประเภทประวัติศาสตร์และนวนิยายแนวสืบสวนสอบสวน ส่วนน้องตัวเล็ก ก็จะเป็นหนังสือประเภทนิทาน เหล่านี้ เป็นต้น เป็นการให้โอกาสกับทุกคนในแต่ละครอบครัวได้ยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่าน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้ทุกคนมีนิสัยรักการอ่านด้วย เพราะคนที่อ่านหนังสือมาก หลากหลายประเภท ก็จะมีความรู้มากและมีความคิดที่กว้างไกล



## 3. กิจกรรม Smile books ที่มีไม้อิติมชิมรส

เป็นกิจกรรมที่ฟังชื่อแล้วแปลก แต่เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สนุกกันทุกที่จริงๆ คือยุวทูตจะนำหนังสือใส่รถเข็น ตะกร้า ก่อง นำไปให้นักเรียน ผู้ปกครอง หรือในชุมชนได้อ่าน ถ้าเป็นที่โรงเรียนก็จะนำหนังสือไปวางตามใต้ต้นไม้ หน้าห้องสมุด ให้นักเรียนอ่าน และให้นักเรียนเก็บไม้อิติมมาด้วย เพราะที่โรงเรียนมีมาก จึงให้นักเรียนใส่ความรู้ลงในไม้อิติมประดิษฐ์ให้สวยงาม แล้วนำไปมอบให้กับคนที่เรารัก อาจจะเป็นเพื่อนๆ ครู หรือผู้ปกครอง ถ้าเป็นวันเสาร์ อาทิตย์ ก็จะนำไปสถานที่ท่องเที่ยว นักเรียนยุวบรรณารักษ์จะนำหนังสือไปบริการให้กับนักท่องเที่ยวด้วย เช่น สระมรกต น้ำตกกร้อน ค่ายทหาร โรงพยาบาล ฯลฯ กิจกรรมนี้สามารถสร้างความสุขและความเพลิดเพลินในการอ่านให้กับนักเรียนและชุมชนได้ดีมาก สมกับที่ได้ชื่อว่าโครงการอ่านสร้างสุขจริงๆ ทั้งๆ ที่หนทางที่ไปค่อนข้างจะไกล และลำบาก เดินลัดเลาะไปตามทางเล็กๆ ที่ห้อมล้อมด้วยหมูแมกไม้ แหล่งน้ำใสสะอาด ซึ่งเป็นธรรมชาติที่สวยงาม แต่ทีมงานยุวบรรณารักษ์ ก็ไปบริการด้วยความเต็มใจ เราจะสังเกตเห็นว่าทุกคนที่ผ่านไปผ่านมาให้ความสนใจในการอ่านหนังสือมาก และถ้าเป็นหมู่บ้านที่ห่างไกลจากตัวเมือง เด็กยากจนไม่มี

หนังสือจะอ่าน ทุกคนจะให้ความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ดั่งนั้นเด็กๆ เหล่านี้ จึงเป็นกำลังใจทำให้นักเรียนยุทธศาสตร์การอ่านพร้อมที่จะเดินหน้าสานกิจกรรมนี้ต่อไป เพื่อให้ พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง เพื่อนๆ และชุมชนในชนบทได้มีบรรยากาศการอ่านหนังสืออย่างมีความสุข และรักการอ่านไปตลอดชีวิต

### ผลความสำเร็จที่น่าสนใจ

กิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนยุวบรรณารักษ์มีจิตอาสา ทำด้วยความเต็มใจ และทุกคนในชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เห็นความสำคัญของการอ่าน และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนด้วย



### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. ผู้บริหารและคณะครูเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน มีการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาเด็กและเยาวชนให้หันมาสนใจในการอ่านหนังสือ รวมถึงการขยายยุวบรรณารักษ์ และยุทธศาสตร์การอ่าน

2. ผู้บริหารได้บรรจุโครงการอ่านสร้างสุขไว้ในแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และเป็นผู้ที่ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน มีการสนับสนุนการทำงานของห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน มีการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เชิญชวนให้ครูนำนักเรียนเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุด แต่งตั้งให้ครูรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

3. ครอบครัวและทางบ้านมีส่วนสำคัญมากในการที่จะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ดั่งนั้นทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมครอบครัวอ่านสร้างสุขขึ้น เพื่อให้ทุกคนในครอบครัวได้ยืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนและทุกคนเป็นครอบครัวรักการอ่านอย่างยั่งยืน

4. การสร้างเครือข่ายการอ่านในโรงเรียนและขยายผลสู่ชุมชน ซึ่งชุมชนก็มีบทบาทที่สำคัญมากเช่นกัน ที่ช่วยให้เกิดการส่งเสริมการอ่านขึ้น โดยทางโรงเรียนได้จัดกล่องหนังสือนำไปไว้ที่ร้านค้าในชุมชนที่มียุวบรรณารักษ์อาศัยอยู่ ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่าน และช่วยสนับสนุนให้เด็กๆ ในชุมชนรักการอ่านอีกด้วย

## โรงเรียนบ้านละลม จังหวัดศรีสะเกษ

ที่อยู่ : 13 ถ.ละลม-แฮร์รี่ไปร ต.ละลม

อ.ภูสิงห์ จ.ศรีสะเกษ 33140

โทร/โทรสาร : 045-660-169

Website : [www.thai-school.net/lalom](http://www.thai-school.net/lalom)

“พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ ผู้คุณภาพได้มาตรฐานการศึกษา เน้นกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสานความร่วมมือกับชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น **ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน** มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำวิทยาการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพัฒนาผู้เรียน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน” เป็นวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านละลม ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนดำเนินการมีหลากหลาย อาทิ มุมนำรู้ที่อยู่ในห้องสมุด แนะนำหนังสือ สื่อนำอ่าน มหกรรมการอ่าน ตะกร้าพาเพลินเรื่องเล่าสำหรับเด็ก ดีเจน้อยร้อยสาระ อริยชนคนรักการอ่าน ลายมือสวยด้วยหนูกาษาไทย พ่อแม่ลูกหลานอ่านด้วยกัน ภาษาไทยวันละคำนำภาษาอาเซียน กวีน้อยร้อยภาษา ตอบคำถามสารานุกรม หนังสือเล่มเล็ก และกิจกรรมตามโครงการเข้าค่ายรักการอ่าน Reading Rally

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมพ่อแม่ลูกหลานอ่านด้วยกัน

กิจกรรมนี้ได้ให้นักเรียนได้ยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านได้ครั้งละ 3 เล่ม ยืมได้เล่มละ 5 วัน และมีข้อกำหนดให้นักเรียนได้บันทึกการอ่าน ได้แก่ อ่านเรื่องอะไร / ใครได้อ่านบ้าง / อ่านเวลาใด, อ่านอย่างไร เช่น แม่อ่านให้น้องฟัง พี่ชวนน้องอ่านหนังสือ, ในครอบครัวได้ใช้ประโยชน์จากการอ่านอย่างไร เช่น แม่นำความรู้เรื่องสมุนไพรไปใช้ประโยชน์ในครอบครัว นำความรู้จากตำราอาหารไปทำอาหาร พ่อนำความรู้จากเกษตรอินทรีย์ไปใช้เรื่องการเกษตร เป็นต้น (อาจจะใช้บันทึกการอ่าน หรือสมุดอื่นๆ) จากนั้นครูจะให้นักเรียนนำเสนอเรื่องที่อ่านในชั้นเรียน หรือให้นักเรียนสร้างชิ้นงานหลังการอ่าน ฯลฯ รวมถึงการจัดประกวดชิ้นงาน อาจจะเป็นหนังสือเล่มเล็กหรือสื่อสร้างสรรค์ต่างๆ ที่เกิดจากการอ่านหนังสือ

#### ผลความสำเร็จที่น่าสนใจ

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 - 6 ยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน
2. จากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการการอ่านดีขึ้น ร้อยละ 96 และพบว่าวิธีการอ่านหนังสือของนักเรียนเมื่อยืมหนังสือกลับบ้าน ดังนี้
  - นักเรียนอ่านหนังสือตามลำพัง ร้อยละ 55
  - นักเรียนอ่านให้พ่อแม่ พี่ น้อง .... ฟัง ร้อยละ 78

- พ่อแม่ พี่ ..... อ่านให้นักเรียนฟัง ร้อยละ 25
- สำหรับข้อเสนอแนะอื่นๆ สรุปได้ ดังนี้
- ต้องการให้เพิ่มจำนวนหนังสือที่ยืมเป็น 5 เล่ม
- นักเรียนรักการอ่านหนังสือมากขึ้น ชอบอ่านให้พ่อแม่ และน้องฟัง และ ผู้ปกครองสนใจการอ่าน
- อ่านหนังสือขึ้น
- การบริการในห้องสมุดคืออยู่แล้วสำหรับนักเรียนและคนในครอบครัว ควรรักษาสิ่งดีๆ ไว้ตลอดไป
- เป็นการศึกษาที่ทุกคนในครอบครัวได้นั่งฟัง ได้ข้อคิดคติเตือนใจ
- อยากให้โรงเรียนมีกิจกรรมให้ยืมหนังสือบ่อยๆ
- ให้มีหนังสือที่เป็นการ์ตูนมากๆ
- จัดหาหนังสือดีๆ เพิ่มขึ้นอีก อยากให้เด็กได้อ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อเด็ก

## 2. กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้นักเรียนสร้างหนังสือเล่มเล็กหลากหลายรูปแบบ ตามศักยภาพของนักเรียนตามระดับวัย พร้อมตรวจ ชื่นชม วิจารณ์ และนำผลงานหนังสือเล่มเล็กจัดแสดงตามมุมในห้องสมุดและห้องเรียน รวมถึงจัดให้มี “ตลาดนัดของหนู” เพื่อแสดงผลการและผลงานของนักเรียน

### ผลความสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียนทุกคนใช้การอ่านเป็นเครื่องมือนำไปสู่ทักษะการเขียนและสร้างสรรค์หนังสือเล่มเล็กได้หลากหลายรูปแบบ อีกทั้งเป็นการสร้างความภูมิใจให้กับนักเรียนที่เป็นเจ้าของผลงานหนังสือเล่มเล็ก

## 3. กิจกรรมตระกร้าพาเพลิน

กิจกรรมตระกร้าพาเพลินใช้สำหรับนักเรียนที่อ่านเขียนได้แล้ว โดยคุณครูจะคัดเลือกหนังสือจัดใส่ในตระกร้าเท่าจำนวนนักเรียนในห้องเรียนให้เหมาะสมตามวัยโดยมีแบบรายการหนังสือแนบ และนำไปวางในทุกห้องเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบ เมื่ออ่านจบนักเรียนต้องจดบันทึกหลังการอ่านตามแบบบันทึกการอ่าน เมื่อครบ 1 เดือน นักเรียนที่รับผิดชอบแต่ละห้องนำตระกร้ามาเปลี่ยนตระกร้าชุดใหม่ สุดท้ายคุณครูจะมอบรางวัลแก่นักเรียนที่เป็นยอดนักอ่าน คือ อ่านหนังสือได้จำนวนมากที่สุดและบันทึกได้ถูกต้องตามหลักการบันทึก

### ผลความสำเร็จที่น่าสนใจ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 - 6 อ่านหนังสือคล่องขึ้น, ร้อยละ 65 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 อ่านหนังสือคล่อง และสามารถคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ได้
2. นักเรียนทุกคนสนใจและชอบอ่านหนังสือในตระกร้า สังเกตได้จากร่องรอยหนังสือที่อ่านและการบันทึกการอ่าน นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเอาตระกร้าหนังสือมาเปลี่ยนชุดใหม่

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตั้งแต่ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ยุวทูตการอ่าน ผู้ปกครอง และชุมชน



นักเรียนอ่านอย่างมีความสุขในห้องสมุด



ยุวบรรณารักษ์แนะนำหนังสือหน้าเสาธง



ดีเจน้อยกำลังจัดรายการให้ทั้งสาระ  
ความรู้และสาระบันเทิง



มุมหนังสือเล่มเล็ก

## โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) จังหวัดเชียงใหม่

ที่อยู่ : หมู่ที่ 10 ต.ยุหว่า

อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่

โทร/โทรสาร : 053-311-705

E-mail : Meungmaischool@hotmail.com

Website : www.suwanarat.ac.th

โรงเรียนสันป่าตอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น จึงได้มีการรณรงค์และส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่านในรูปแบบต่างๆ ขึ้นในสถานศึกษา หลังจากที่ได้เข้าร่วมโครงการฯ ได้นำมาพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่างๆ เพื่อจะก่อให้เกิดความสุขที่ได้จากการอ่านอย่างแท้จริงในสถานศึกษา และยังสามารถขยายส่งผลการอ่านจากโรงเรียนไปสู่ชุมชนได้อย่างพร้อมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และมีความสุขกับการอ่าน ตลอดจนสามารถแนะนำให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของการอ่าน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการอ่านต่อไป

### กิจกรรมเด่น

#### 1. กิจกรรมพี่ช่วยสอน ผ่อกอยน้อง เป็อนจ้วยเป็อน

กิจกรรมพี่ช่วยสอน ผ่อกอยน้อง เป็อนจ้วยเป็อน เป็นกิจกรรมที่จัดในรูปแบบของการช่วยเหลือซึ่งกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน โดยให้นักเรียนนำเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกัน หรือรุ่นพี่ที่มีความสามารถและผลการเรียนดี มาช่วยสอนน้อง เพื่อนักเรียนที่เรียนอ่อน ซึ่งการสอนวิธีนี้สามารถใช้ได้ทั้งการสอนซ่อมเสริมและการสอนเสริมเนื้อหาความรู้ใหม่ ก่อนที่นักเรียนที่เป็นพี่จะทำการสอน ครูที่รับผิดชอบโครงการจะแนะนำวิธีการสอนให้ และให้จัดทำสื่อตามสภาพของน้องแต่ละคน พี่จึงสามารถช่วยสอนน้องหรือเพื่อนได้ทันที โดยเฉพาะด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ เพราะถ้าน้องอ่านไม่ได้ ก็จะไม่สามารถเรียนรู้วิชาต่างๆ ได้ดี ทำให้เกิดความท้อ เบื่อหน่าย ไม่ชอบอ่าน เขียน ซึ่งจะเป็นปัญหาของชาติต่อไปในภายภาคหน้า

#### ผลสำเร็จที่น่าสนใจ

นักเรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาที่ 1-6 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน – เขียนทุกคน จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 16.66 และนักเรียนที่สมัครเป็นพี่ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 3.24 ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนที่เรียนเก่งที่อาสาสมัครเป็นพี่ได้ให้บริการสอนน้องด้วยจิตสาธารณะ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเสียสละ มีน้ำใจ ไม่เห็นแก่ตัว รู้จักแบ่งปัน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนักเรียนทุกคนที่อ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ได้รับการดูแลช่วยเหลือและฝึกฝน จนอ่านออกและเขียนได้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีเพิ่มขึ้น นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ที่ได้รับการดูแลสอนเสริมทุกคน บางคนได้

เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคเหนือหลายรายการ และนักเรียนเกิดความผูกพันรักใคร่และมีความสามัคคีภายในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น



## 2. ครอบครัวตัวหนอน สร้างสรรค์ให้บ้าน

กิจกรรมครอบครัวตัวหนอน เป็นกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน โดยเริ่มต้นการอ่านที่บ้าน เพื่อให้นักเรียนได้เห็นการปฏิบัติตนหรือพฤติกรรมด้านการอ่านของผู้ปกครองหรือบุคคลในบ้าน ซึ่งอาจจะส่งผลให้นักเรียนนิสัยรักการอ่านตามบุคคลที่พบเห็นเป็นประจำ และอาจสร้างนิสัยรักการอ่านไปสู่ชุมชนต่อไป ทั้งนี้ นักเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวตัวหนอนจะเป็นผู้คัดเลือกหนังสือตามความต้องการ โดยสามารถนำหนังสือที่เลือกแล้วไปให้ผู้ปกครองหรือบุคคลในครอบครัวได้อ่าน จัดมุมเวียน ให้ยืมหนังสือ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง/จำนวนหนังสือเท่ากับจำนวนสมาชิก กิจกรรมนี้มุ่งหวังการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน บุคคลในครอบครัวและโรงเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการอ่าน โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักเรียนและครอบครัวของนักเรียน แต่ละครอบครัวมีสิทธิ์ยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนไปอ่านที่บ้านหรือในชุมชนของตนเองได้ สำหรับหนังสือที่โรงเรียนบริการให้ยืมมีหลายประเภท เช่น นวนิยาย วรรณคดี วิทยาศาสตร์ ภาษาและวรรณกรรม ไม่รวมตำราเรียน คู่มือสอบ วารสาร บทความ หรือแผ่นพับ จำนวนหนังสือเล่มเท่ากับจำนวนสมาชิกของครอบครัว ในเวลา 7 วัน เมื่ออ่านเสร็จจะต้องบันทึกลงสมุดบันทึกการอ่าน และนำส่งคืนเจ้าหน้าที่ห้องสมุดของโรงเรียนต่อไป

### ผลความสำเร็จที่น่าสนใจ

ผู้ปกครองพบว่า ตนเองและบุตรหลาน หลังเข้าร่วมกิจกรรมโครงการครอบครัวตัวหนอน มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น ทำให้เกิดความพึงพอใจมาก ได้รับความสนใจจากนักเรียนและผู้ปกครองเกิดความสุขในการอ่าน ทุกคนในครอบครัวมีการสานสัมพันธ์ในครอบครัวได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพบว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจ และมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมมีกิจกรรมการอ่านในครอบครัวด้วยกัน ทำให้ครอบครัวเกิดความใกล้ชิด อบอุ่น เกิดความสุขในบ้าน



### 3. หนังสือสัญญา... ยุวทูตน้อยรักการอ่าน คาราวานสู่ชุมชน

กิจกรรมหนังสือสัญญา ยุวทูตน้อยรักการอ่าน คาราวานสู่ชุมชนได้จัดหนังสือใส่กระเป๋า รถเข็น โดยให้บริการในเขตบริเวณโรงเรียน ในช่วงกลางวัน หลังเลิกเรียนช่วงก่อนจะกลับบ้าน ให้บริการกับเด็กๆในรถ รับส่งนักเรียนในเวลาหลังเลิกเรียน และในช่วงวันหยุด เวลาเย็นนำไปยังหมู่บ้านต่างๆ ที่ยุวบรรณารักษ์อาศัยอยู่ สถานที่จัดมุมหนังสือคือ แหล่งชุมชน เช่น ตลาด สหกรณ์ชุมชน ศาลาประจำหมู่บ้าน โดยให้บริการแก่ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป ทำให้เกิดการอ่านอย่างมีความสุข เกิดการประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จัก และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อกระตุ้นให้เกิดความสนใจมากยิ่งขึ้น

#### ผลความสำเร็จที่น่าสนใจ

ยุวทูตน้อยรักการอ่านและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้น มีทักษะการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ดี และผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบ ต่อภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่านร่วมกับครูบรรณารักษ์ได้ดี นอกจากนี้ คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนมีความกระตือรือร้น ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกับยุวทูตรักการอ่านดีมาก มีความพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง



#### ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง
2. ผู้ปกครองฝึกตนเองให้มีนิสัยรักการอ่าน ให้อ่านหนังสือเล่มเดียวกับลูก นำมาพูดคุยวิพากษ์ วิเคราะห์คุณค่าหนังสือ พาลูกไปร้านหนังสือ เข้าไปศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดประชาชน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านสร้างสุขที่โรงเรียนจัดทำขึ้น
3. สำนักวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับอุทยานการเรียนรู้ ได้ให้โอกาสในการอบรม ศึกษาดูงาน ให้ความรู้ ส่งเสริมการทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องศึกษานิเทศก์ ส่งเสริมรักการอ่าน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรม รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมให้ถูกต้องและเหมาะสมตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งสำเร็จ



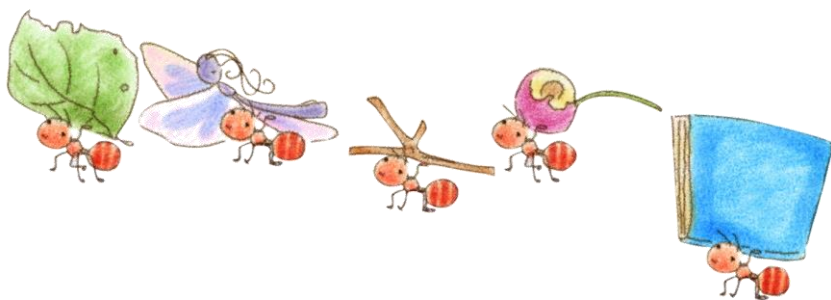
# ยุทธศาสตร์การอ่าน

## กลไกสำคัญของกิจกรรมอ่าน

ภาครัฐ ภาคประชาสังคม รวมถึงผู้ประกอบการและครู ต้องร่วมมือกันปลูกฝังให้เด็กสนใจเรื่องการอ่าน และส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการอ่านในชุมชน โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียน การอ่านหนังสือมีบทบาทสำคัญในการขจัดความรุนแรงที่เกิดขึ้นในสังคม

“การอ่านคือความรู้ และความรู้คือสิ่งที่พัฒนาไปสู่สันติสุข”

ชัยนัม ซากิล : ทูตการอ่าน  
สมาคมหนังสือแห่งชาติปาเกีสถาน







สถานศึกษาต้นแบบ  
ชุมชนอ่านสร้างสุข



ยุทธศาสตร์

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร





กลุ่มยุวทูตการอ่าน โรงเรียนวัดสุวรรณาราม  
สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร

1. ข้อมูลพื้นฐาน

- ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดสุวรรณาราม
- จำนวนยุวทูตทั้งหมด 33 คน

1.1. ยุวทูตฯ ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านช่วงพักกลางวันและวันสำคัญต่างๆ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน นักเรียนชาย 2 คน นักเรียนหญิง 13 คน

1.2 ยุวทูตฯ ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุด

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน นักเรียนชาย 6 คน นักเรียนหญิง 3 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 คน นักเรียนชาย - คน นักเรียนหญิง 4 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 คน นักเรียนชาย 3 คน นักเรียนหญิง 2 คน

- จำนวนยุวทูตเมื่อปีที่แล้ว จำนวน 20 คน

- จำนวนยุวทูตในปีนี้เป็นจำนวน 33 คน

2. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม

2.1 อธิบายขั้นตอน/ วิธีการดำเนินโครงการฯ ที่ยุวทูตเข้ามามีส่วนร่วม

- การขยายผลยุวทูต

ได้มีการชักชวนเพื่อนและน้องๆ ที่สนใจและรักการอ่านมาเป็นยุวทูต โดยการติดป้ายนิเทศประกาศเชิญชวนแนะนำให้เพื่อนและน้องๆ เห็นความสำคัญของการอ่าน รู้จักหน้าที่ของยุวทูตเพื่อที่ทุกคนจะได้ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง

- การคัดเลือกหนังสือ

ได้มีการปรึกษากับคุณครูบรรณารักษ์ ถึงแนวทางการคัดเลือกหนังสือที่มีสาระน่าสนใจให้น้องๆ เกิดความสนใจที่จะอ่าน ควรเป็นหนังสือที่อ่านแล้วสนุกสนาน มีข้อคิด มีสาระสอดแทรก และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

### - การคิดกิจกรรม

- ได้ปรึกษากับคุณครูที่ดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา นำเสนอ กิจกรรมที่ยุวทูตได้ช่วยกันคิด โดยมีคุณครูคอยให้คำชี้แนะ ให้ตัวอย่างกิจกรรมและให้กลุ่มยุวทูตนำไปปรับ ให้เหมาะสมกับโรงเรียนของเรา นอกจากนี้ยังช่วยในเรื่องการดำเนินการ วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ ของรางวัล ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละครั้ง นอกจากนี้กิจกรรมที่ยุวทูตช่วยกันคิด คุณครูจะให้ข้อเสนอแนะ เพราะในบางครั้งกิจกรรมที่ช่วยกันคิดอาจยากเกินไป หรือใช้เวลามากเกินไป กิจกรรมส่วนใหญ่จะส่งเสริม การอ่านทุกกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมขีดเส้นเน้นเรื่องราว ให้ลากเส้นตามตัวเลขจากเลขหนึ่งถึงจบ นักเรียน สามารถฝึกอ่านตัวเลข และฝึกการลากเส้นด้วย

### - การจัดมุมการอ่าน

จัดหาหนังสือที่ดีมีความรู้ มาไว้ที่มุมรักการอ่านของแต่ละห้องเรียน เพื่อให้ห้องๆ นั้นได้ไป อ่าน นอกจากมุมการอ่านในห้องเรียนแต่ละห้องแล้ว มุมรักการอ่านในห้องสมุดคุณครูบรรณารักษ์และ ยุวทูตที่ทำกิจกรรมในห้องสมุด ได้ช่วยกันจัดมุมรักการอ่านโดยจัดหนังสือที่น่าสนใจ มีทั้งนิทาน และ หนังสือให้ความรู้ต่างๆ มากมาย นอกจากนี้ยังมีการจัดมุมรักการอ่านที่เสาบริเวณสนามในทุกๆ วันด้วย

### - การลงพื้นที่ในชุมชน

ทางโรงเรียนได้นำหนังสือประเภทวารสาร นิตยสารที่ได้รับบริจาคจากผู้ปกครองและ ห้องสมุดไปวางไว้ตามสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ได้แก่ 1. ร้านค้าชุมชน เพื่อให้ประชาชนที่มาซื้อของได้อ่าน ระหว่างนั่งรอ โดยขอความร่วมมือจากเจ้าของร้านค้าในการดูแลหนังสือที่นำมาวางไว้ 2. สถานีรถไฟ ทรบุรี เพื่อให้ประชาชนได้อ่านขณะนั่งรอรถไฟ 3. สำนักงานเขตบางกอกน้อย เพื่อให้ประชาชนที่ใช้ บริการที่สำนักงานเขตได้อ่านขณะนั่งรอใช้บริการ

## 2.2 ระบุกิจกรรมที่ยุวทูตได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พร้อมทั้งอธิบายผลการ จัดกิจกรรม

### - กิจกรรมที่ทำจากปีที่แล้ว และต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

- กิจกรรมที่ได้ดำเนินการเมื่อปีที่แล้วได้แก่ กิจกรรมมีสุขทุกสาระ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม การอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในช่วงพักกลางวัน จัดทุกวันพุธเว้นพุธ
- กิจกรรมที่ดำเนินการโดยห้องสมุด เช่น การแนะนำหนังสือใหม่ การเล่านิทานผ่าน หุ่นมือ
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย
- การจัดทำจุลสารดอกแก้ว ยุวทูตจะเข้ามาช่วยกันคิด เขียน และหาข้อมูลต่างๆ มานำเสนอ

- นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมในกลุ่มสาระต่างๆ ที่คัดเลือกยุวทูตเข้ามาร่วมกิจกรรม เช่น วันคริสต์มาส เป็นต้น
- **กิจกรรมที่คิดขึ้นใหม่**
  - กิจกรรมสูตรคุณน่าทึ่ง อาชยานน่าจำ โดยการให้ยุวทูตการอ่านเป็นผู้นำท่องบทอาชยานก่อนทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า
- **กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ/ โดดเด่น**
  - กิจกรรมสูตรคุณน่าทึ่ง อาชยานน่าจำ เพราะเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม นักเรียนให้ความสนใจ นอกจากนี้การฝึกท่องสูตรคุณ และบทอาชยานยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนได้โดยตรง
  - **กิจกรรมหนังสือใหม่โดนใจน้องหนู** เพราะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการที่จะอ่านหนังสือ โดยมีการนำเสนอในหลากหลายรูปแบบ เช่น นำเสนอเป็นละคร เสนอเป็นบทเพลง เป็นต้น
  - กิจกรรมห้องสมุด Footwork เพราะเป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ นักเรียนสามารถหาความรู้ได้จากที่ต่างๆ ทั่วบริเวณโรงเรียน และยังให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยการนำหนังสือไปให้บริการในชุมชนอีกด้วย

### 3. ผลสำเร็จที่น่าสนใจของโรงเรียน (ครู/ เพื่อน ๆ / ชุมชน)

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พวกเราได้เห็นความเปลี่ยนแปลงหลายๆ อย่างเกิดขึ้นทั้งกับตัวของเราเองและบุคคลรอบข้าง โดยเริ่มจากตัวของเราเอง หลังจากที่พวกเราได้เข้ารับการอบรมการเป็นยุวทูตการอ่าน ทำให้พวกเราได้เห็นในหลายๆ สิ่งที่ไม่เคยเห็น ได้ทำในหลายๆ อย่างที่ไม่เคยทำ สิ่งที่ได้รับมาทำให้พวกเราต้องการจะแบ่งปันกับเพื่อนๆ น้องๆ เพื่อนหลายคนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เมื่อพวกเราได้มีการนำเสนอหนังสือที่น่าสนใจ คุณครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมการอ่าน ทั้งเรื่องการจัดกิจกรรม การจัดหาหนังสือที่มีคุณค่าและมีความน่าสนใจมาให้ให้นักเรียนอยู่เสมอ ตัวอย่างเช่น ในห้องเรียนของพวกเรา คุณครูจะหาหนังสือที่น่าสนใจมาให้อ่านอยู่ตลอดเวลา เช่น เทียวเมืองไทย เวลาที่พวกเราอ่านก็จะมาคุยกัน มันทำให้ต้องการจะไปเที่ยวสถานที่นั้นๆ

#### 4. ปัญหาและอุปสรรค/ วิธีแก้ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ

##### - ปัญหาและอุปสรรคในการทำกิจกรรม

ปัญหาที่พวกเราพบในการทำกิจกรรมส่วนใหญ่ ก็คือ มีเวลาในการจัดกิจกรรมน้อย เนื่องจากทั้งยุวทูตและคุณครู ต่างมีภาระงานในเรื่องการเรียน และการทำงานมาก ทำให้บางครั้งเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านน้อย และทางโรงเรียนยังมีกิจกรรมในส่วนอื่นเข้ามามากมาย ทำให้บางช่วงการจัดกิจกรรมอาจไม่ต่อเนื่อง และขาดหายไป

##### - การแก้ปัญหา/ ข้อเสนอแนะ

พวกเราได้ช่วยกันแก้ปัญหา คือ จัดกิจกรรมที่สำคัญ และมีความรู้มากที่สุดให้กับน้องๆ เพื่อให้น้องๆ ได้รับประโยชน์สูงสุดจากการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้ง

#### 5. ประโยชน์จากการเป็นยุวทูต

จากการที่พวกเราได้เป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน พวกเราพบว่าแต่ละคนมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีมากขึ้น คือ รู้จักหนังสือใหม่ๆ ชอบอ่านหนังสือ มีความรับผิดชอบ และกล้าแสดงออกมากขึ้น เวลาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเห็นเพื่อนๆ และน้องๆ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ทำให้พวกเรา รู้สึกดีใจที่เพื่อนๆ น้องเห็นความสำคัญของการอ่านและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม พวกเรามีความยินดีที่ได้ช่วยแบ่งเบาภาระหน้าที่ของคุณครู ทั้งในเรื่องการทำงาน และการสอนเพื่อนๆ ที่อ่านไม่คล่องให้อ่านหนังสือ



## ความประทับใจของยุวทูต



1. เด็กหญิงนันท์พร เท่าเทียม

“ดีใจที่ได้เป็นยุวทูต เพราะได้ช่วยคุณครูสอนเพื่อนอ่านหนังสือ และได้เป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆ”



2. เด็กหญิงวันทนา ยิ้มฤทธิ์

“รู้สึกประทับใจที่เพื่อนๆ รักในการอ่าน สนใจในการอ่าน เหมือนดิฉันและเพื่อนๆ”



3. เด็กหญิงสุภาวณิ ตระกลาง

“การที่ดิฉันได้เป็นยุวทูต ดิฉันได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ มากมาย โดยที่หลายๆ คนไม่มีโอกาส”



4. เด็กชายนวพล บริบาล

“ผมดีใจที่ผมมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเป็นยุวทูต มันทำให้ผมกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น”



5. เด็กหญิงวัลลภา ไตรทรัพย์

“หนูประทับใจที่ได้เป็นยุวทูตการอ่าน เพราะหนูสามารถนำสิ่งที่ได้อ่านไป  
ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้”



6. เด็กหญิงแพรว เทอดคุณ

“การเป็นยุวทูตการอ่านทำให้หนูเป็นตัวอย่างกับน้องๆ  
ในเรื่องการอ่านได้”



7. เด็กหญิงพิชญดา พักพุ่ม

“รู้สึกประทับใจและภูมิใจที่ได้เป็นยุวทูต สิ่งนี้ทำให้หนูได้พัฒนาตนเอง  
และพัฒนาผู้อื่นด้วย”



8. เด็กหญิงพรกนก โฟธิพานิช

“การเป็นยุวทูตการอ่าน ทำให้หนูสามารถพัฒนาความสามารถด้านการ  
อ่านของตนเองเพิ่มขึ้น”



9. เด็กหญิงอรุณรัตน์ คงกระพันธุ์

“รู้สึกประทับใจที่น้องๆ เห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น”



10. เด็กหญิงสุมิตรา ไสสกุล

“การที่เห็นเพื่อนๆ สนใจการอ่านมากยิ่งขึ้น ทำให้เรารู้สึกมีกำลังใจในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น”



11. เด็กหญิงสิรินยา ฮาหนับ

“หนูดีใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการทำให้น้องๆ อ่านอย่างมีความสุข”



12. เด็กชายยุทธนา เศรษฐุมัตย์

“ผมเห็นเพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ผมก็ดีใจ”



13. เด็กหญิงประภา ไตรทรัพย์

“หนูดีใจที่มีเพื่อนๆ ที่รักการอ่านเหมือนกัน”



14. เด็กหญิงอารีญา สุขสุดชีพ

“การอ่าน ช่วยให้หนูและเพื่อนได้เรียนรู้มากกว่าคนอื่น ๆ”



15. เด็กหญิงเจนแชนมี

“ประสบการณ์ดีๆ ทำให้จากการเป็นยุวทูตการอ่าน”

### ภาพประกอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของยุวทูต



**กลุ่มยุทธศาสตร์การอ่าน โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน  
สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร**

**1. ข้อมูลพื้นฐาน**

โรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน ตั้งอยู่เลขที่ 241 ถนนราษฎร์อุทิศ แขวงแสนแสบ เขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร ปัจจุบันโรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2556 มีนักเรียน 1,669 คน จำนวน 48 ห้องเรียน มีครูปฏิบัติการสอน 76 คน ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 4 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ (ข้าราชการสามัญ) 1 คน เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี (ข้าราชการสามัญ) 1 คน พี่เลี้ยง ส.1 (ชั่วคราว) 5 คน ภารโรง(ประจำ) 5 คน ภารโรง (ชั่วคราว) 2 คน (ข้อมูลจากแบบสำรวจจำนวนนักเรียนห้องเรียนและบุคลากรโรงเรียนปีการศึกษา 2556 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556)

- จำนวนยุทธศาสตร์ทั้งหมด 96 คน (แยกตามระดับชั้น/ ตามเพศ)
- จำนวนยุทธศาสตร์เมื่อปีที่แล้วจำนวน 24 คน
- จำนวนยุทธศาสตร์ในปีนี้ 72 คน

**2. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม**

**2.1 อธิบายขั้นตอน/วิธีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม**

- การขยายผลยุทธศาสตร์

จากการที่คณะครูโรงเรียนสุเหร่าทวายกองดิน ได้ให้โอกาสกับข้าพเจ้าทั้ง 2 คน คือ เด็กหญิงรัตนา ซอเซ็น และเด็กหญิงพิมพ์ชนก จันสิงขร เข้ารับการอบรมเป็นยุทธศาสตร์การอ่านในโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา เมื่อวันที่ 20 - 22 พฤษภาคม 2556 นั้น ข้าพเจ้าทั้ง 2 คน ได้นำความรู้ที่ได้รับการอบรมมาขยายเครือข่ายยุทธศาสตร์การอ่านเพิ่มขึ้นได้ จำนวน 72 คน แยกตามระดับชั้น ดังนี้

| ชั้น                  | ชาย | หญิง | รวม |
|-----------------------|-----|------|-----|
| อนุบาล                | -   | 2    | 2   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 2   | 7    | 9   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 3   | 8    | 11  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 3   | 2    | 5   |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 3   | 2    | 5   |
| ชั้น                  | ชาย | หญิง | รวม |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 4   | 12   | 16  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 4   | 5    | 9   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 2   | 3    | 5   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 3   | 2    | 5   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | -   | 5    | 5   |
| รวม                   | 24  | 48   | 72  |

#### - การคัดเลือกหนังสือ

เมื่อได้เพื่อนยุวทูตเพิ่มขึ้นแล้ว ข้าพเจ้าทั้งสองจะแบ่งกลุ่มการทำงานและงานที่สำคัญก็คือ การคัดเลือกหนังสือที่จะนำไปจัดกิจกรรม จะช่วยกันคัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ถ้านำไปเล่นนิทานให้เพื่อนๆ ฟัง จะเลือกหนังสือที่มีภาพประกอบมากๆ และภาพมีขนาดใหญ่ เช่น หนังสือนิทาน หนังสือทำมือ ถ้านำไปจัดกิจกรรมในชุมชน ข้าพเจ้าจะเลือกหนังสือไปหลายๆ ประเภท เช่น หนังสือนิทานสำหรับเด็ก หนังสือการวาดภาพ หนังสือการประกอบอาหาร หนังสือเกี่ยวกับประกอบอาชีพ ในชุมชน วัยมัธยมฯ จะเลือกหนังสือเกี่ยวกับวัยรุ่น ให้ข้อคิด ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

#### - การคิดกิจกรรม

ในการคิดกิจกรรม ข้าพเจ้าทั้ง 2 คน จะสอบถามความคิดเห็นจากเด็กๆ ว่าชอบกิจกรรมอะไร สอบถามความคิดเห็นทำไมถึงชอบกิจกรรมนี้ และนำความคิดเห็นของเด็กๆ มาปรึกษาคุณครูที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อจัดกิจกรรมให้ได้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

#### - การจัดมุมการอ่าน

การจัดมุมการอ่านหนังสือของโรงเรียนข้าพเจ้า ข้าพเจ้าทั้ง 2 โชคดีที่ทางโรงเรียนสุเหร่าทรายกองดินได้ส่งเสริมมุมรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนของข้าพเจ้ามีมุมรักการอ่านทุกห้องเรียน และตามระเบียบอาคารเรียน ข้าพเจ้าทั้ง 2 คน และยุวทูตได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรม โดยการสับเปลี่ยนหมุนเวียนหนังสือจากห้องสมุดและจากการบริจาคจากผู้ปกครองและคุณครูบางท่านและช่วยกันจัดตกแต่งมุมรักการอ่านให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยเหมาะสำหรับเข้าไปนั่งอ่านทุกห้องเรียน นอกจากนี้ยังไปจัด

มุมการอ่านในชุมชน เช่นชุมชนฮิดด์ฮาร์ด ชุมชนนอร์ดดิโนวิทยา ชุมชนกมาลูลอิสลาม ชุมชนไช้ะมันพัฒนา และยุทธการอ่านบางส่วนได้เข้าร่วมสมัครเป็นครอบครัวรักการอ่านและได้จัดมุมรักการอ่านที่บ้านของยุทธด้วย

#### - การลงพื้นที่ในชุมชน

การลงพื้นที่ในชุมชน ข้าพเจ้าจะไปร่วมกับคุณครูและยุทธในพื้นที่ โดยเตรียมการให้ทางโรงเรียนทำจดหมายขออนุญาตเพื่อประชาสัมพันธ์และประสานงานขอความร่วมมือกับประธานชุมชนต่างๆ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ซึ่งกิจกรรมที่นำไปจัดส่วนใหญ่จะรวมหลายๆ กิจกรรม เช่น ห้องสมุดติดล้อ(ห้องสมุดเคลื่อนที่) กิจกรรมเวทีนิทานอาเซียน กิจกรรมอ่านสร้างสุข สนุกกับการวาด กิจกรรมเกมซ่าทำประลอง กิจกรรมนำความรู้สู่ชุมชน ซึ่งได้รับการตอบรับเป็นอย่างดี ชุมชนที่ไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านส่วนใหญ่จะอยู่รอบๆ โรงเรียน มีความสะดวกในการเดินทาง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทั้งเด็กเล็ก เด็กโต ผู้ใหญ่ใจดีหลายๆ ท่านให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

#### - อื่นๆ ระบุ

นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้ร่วมทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของศาสนาอิสลาม โดยการไปช่วยสอนหนังสือภาษาอาหรับให้กับเด็กมุสลิมในช่วงปิดภาคเรียนทุกวัน ทำให้ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจมาก

## 2.2 ระบุกิจกรรมที่ยุทธได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พร้อมอธิบายผลจากการจัดกิจกรรม

- กิจกรรมที่ทำจากปีที่แล้วและต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน มีดังนี้
  - **กิจกรรมตลาดนัดรักการอ่าน** เป็นกิจกรรมที่ข้าพเจ้าทั้ง 2 และยุทธการอ่านคนอื่นๆ ได้เข้าร่วมและทำต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา ทำร่วมกับคุณครูที่ปรึกษา และเพื่อนนักเรียน  
ผลจากการจัดกิจกรรม : ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี จากคณะผู้บริหารโรงเรียน คุณครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรม จากการประเมินกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 คิดเป็นร้อยละ 97.50
  - **กิจกรรมนิทานก่อนนอน** เป็นกิจกรรมที่ข้าพเจ้าทั้ง 2 และยุทธการอ่านคนอื่นๆ ทำร่วมกับคุณครูที่ปรึกษาและเพื่อนๆ ผลจากการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีจากผู้บริหารโรงเรียน คุณครูอนุบาลทุกห้อง นักเรียนอนุบาลได้ร่วมกิจกรรมก่อนนอนทุกคน จากการประเมินกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 คิดเป็นร้อยละ 100

- **กิจกรรมห้องสมุดติดล้อ(ห้องสมุดเคลื่อนที่)** เป็นกิจกรรมที่ข้าพเจ้าทั้ง 2 และยุวทูตการอ่านคนอื่นๆ ได้เข้าร่วมจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหาการอ่าน ผลจากการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดีจากผู้บริหารโรงเรียน คุณครู นักเรียน และผู้ปกครองในชุมชน ผลการประเมินกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 85.00
- **กิจกรรมที่คิดขึ้นใหม่**
  - **กิจกรรมอ่านสร้างสุขสนุกกับการวาด** เนื่องจากเด็กนักเรียนโรงเรียนสุรเทพวิทยาคม มีสามารถด้านการวาดรูป ระบายสี ข้าพเจ้าและยุวทูตคนอื่นๆ ได้ขอคำปรึกษาจากคุณครู เห็นว่าควรจะนำมาผนวกเข้ากับโครงการอ่านสร้างสุขได้ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมนี้มาก เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้รับรางวัลเป็นจำนวนมาก ผลการประเมินกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 คิดเป็นร้อยละ 91.00
  - **กิจกรรมสร้างงานสร้างสุข สนุกกับการอ่าน** เป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชอบมาก เป็นกิจกรรมที่สร้างผลงานจากการอ่าน คิด วิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญของเรื่อง และสร้างผลงานออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือ Pop up หนังสือเล่มเล็ก หนังสือเล่มใหญ่ แผ่นความรู้ต่างๆ ซึ่งคุณครูสามารถนำผลงานของผู้เข้าร่วมกิจกรรม นำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เด็กมีความสุขมาก ผลประเมินกิจกรรมนี้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 คิดเป็นร้อยละ 85.34
  - **กิจกรรมเวทีนิทานอาเซียน** เป็นกิจกรรมใหม่ที่ยุวทูตร่วมกันคิดกับคุณครูที่ปรึกษา เพื่อเตรียมพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นที่ชื่นชอบเป็นอย่างมาก จากการประเมินกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 83.50
- **กิจกรรมที่เคยทำและไม่ทำต่อแล้ว**

เป็นการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม เช่น กิจกรรมยอदनักอ่าน เปลี่ยนชื่อเป็นกิจกรรมหนังสือดีในดวงใจ และนำไปดำเนินการในโครงการพัฒนากลุ่มสาระ 8 กลุ่มกิจกรรมตอบปัญหาพัฒนาสมองปรับเปลี่ยนใหม่ให้ท้าทายเป็นเกมซ่าทำประลองกิจกรรมนิทานในสวนปรับเปลี่ยนเป็นกิจกรรมเวทีนิทานอาเซียน



- **กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ/โดดเด่น ให้เรียงลำดับมา 3 กิจกรรม**
  - **กิจกรรมตลาดนัดรักการอ่าน** เป็นกิจกรรมที่ทำอย่างต่อเนื่อง โดยยุวทูตและนักเรียนทุกระดับชั้นร่วมกันออกร้านจำหน่ายหนังสือมือสองในราคาถูก เพื่อให้ นักเรียนที่ไม่มีเงินซื้อหนังสือใหม่มีโอกาสได้อ่านหนังสือที่มีเนื้อหาหลากหลาย แปลกใหม่ ที่เพื่อนเสียสละนำมาจำหน่าย เป็นกิจกรรมที่ทุกคนมีส่วนร่วมทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
  - **กิจกรรมอ่านสร้างสุข สนุกกับการวาด** เป็นกิจกรรมที่สร้างสรรค์ผลงาน จากการอ่านและถ่ายทอดเป็นภาพวาดที่สวยงามและน่าสนใจ สามารถนำไปใช้เป็นที่ทำให้นักเรียนสนใจการอ่านมากขึ้น ซึ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ชอบการวาดรูป ทุกๆ คนมีโอกาสสร้างผลงานและได้รับรางวัล ทำให้มีความสุข สนุก เพลิดเพลินในการทำกิจกรรมนี้มาก พวกเราจะช่วยกันนำผลงานไปติดตามรอบๆ บริเวณภายในโรงเรียน ให้ได้อ่านและร่วมกันชื่นชมผลงาน
  - **กิจกรรมสร้างงานสร้างสุข สนุกกับการอ่าน** เป็นกิจกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม ชื่นชอบ เป็นกิจกรรมที่สร้างผลงานจากการอ่าน คิด วิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญของเรื่องและสร้างผลงานออกมาในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือPop up หนังสือเล่มเล็ก หนังสือเล่มใหญ่ แผ่นความรู้ต่างๆ ซึ่งคุณครูสามารถนำผลงานของน้องๆ ฟ้าๆ ไปใช้ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เด็กมีความสุขมาก

### 3 ผลสำเร็จที่น่าสนใจของโรงเรียน(ครู/เพื่อน ๆ/ชุมชน)

- ได้รับผลการประเมิน โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (Smart School) อันดับ 1 ของสำนักงานงานเขตมีนบุรี จากทั้งหมด 13 โรงเรียน
- มีผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ( O-NET) พัฒนาขึ้น
- ในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนสุเหร่าทวายทองดิน ได้รับรางวัลที่ 2 ในการประกวดโรงเรียนอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา
- นักเรียนได้รับรางวัลที่ 3 จากการประกวดเล่านิทานภาษาญี่ปุ่น
- นักเรียนของโรงเรียนมีพัฒนาการอ่านดีขึ้น
- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการประกวดเล่านิทาน ของห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ลาดกระบัง

- นักเรียนในกิจกรรมอ่านสร้างสุข สนุกกับการวาด ได้รับรางวัลในงานวันอนุรักษ์कुคูลอง แห่งชาติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมร่วมกับมัธยมศึกษาลูลออิสลาม

#### 4. ข้อเสนอแนะ

- เป็นกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้แก่นักยวทูตมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับ โรงเรียน
- เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาและแก้ไขปัญหาการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี
- ทำให้ชุมชนมีความสนใจและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านมากขึ้น

#### 5. ประโยชน์จากการเป็นยวทูต

การเป็นยวทูตอ่านสร้างสุข ได้สร้างสิ่งที่เป็นประโยชน์มากมาย เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทำให้ได้รับสิ่งดี ๆ สิ่งใหม่ ๆ เป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่ามหาศาล เป็นความสุขที่แสวงหาได้ง่ายไม่เสียเงิน แต่ได้รับสิ่งที่ยั่งยืนถาวร คือความรู้ ความภาคภูมิใจ การเห็นคุณค่าในตัวเอง และการได้รับเกียรติจากผู้อื่น สามารถสรุปเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1. ด้านประโยชน์ที่เกิดกับตนเอง
  - 1.1 ได้ความรู้ใหม่ ๆ
  - 1.2 ได้ทำประโยชน์แก่ผู้อื่น
  - 1.3 มีจิตสาธารณะในตนเองมากขึ้น
  - 1.4 มีความภาคภูมิใจ
  - 1.5 รู้สึกมีเกียรติที่ได้ทำประโยชน์แก่โรงเรียน
  - 1.6 ได้อ่านหนังสือมากขึ้น
  - 1.7 กล้าแสดงออกมากขึ้น
  - 1.8 มีความสุขการอ่านหนังสือมากขึ้น
2. ด้านประโยชน์ที่เกิดกับผู้อื่น
  - 2.1 สร้างคุณประโยชน์แก่โรงเรียน
  - 2.2 ได้สอนน้องๆ ที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง
  - 2.3 ได้รับการยอมรับจากเพื่อนๆ
  - 2.4 ได้สร้างเครือข่ายการอ่านขยายออกไปมากขึ้น
  - 2.5 ได้ช่วยดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน
  - 2.6 สร้างรอยยิ้มที่มีความสุข ที่ได้รับจากการอ่าน
  - 2.7 เกิดสังคมอุดมปัญญาในโรงเรียน
  - 2.8 ปลุกฝังนิสัยการอ่านให้กับเพื่อนๆ

## 2.9 สนับสนุนโครงการกรุงเทพฯเมืองหนังสือโลก (world book capital 2013)

จากประโยชน์ทั้ง 2 ด้าน ที่กล่าวมาข้างต้นเป็นเพียงการสรุปโดยย่อ ประโยชน์จากการอ่านด้วยตนเองหรือการช่วยผู้อื่นอ่านหนังสือล้วนมีประโยชน์ทั้งสิ้น เพราะการอ่านมีแต่ความสุข หนังสือคือมิตรแท้ และนำกัลยาณมิตรมาหาผู้ที่เป็ญยวทูตอ่านสร้างสุข

### ความประทับใจของยุวทูต

| ลำดับที่ | ชื่อ -สกุล       | ชั้น        | ความประทับใจ                   |
|----------|------------------|-------------|--------------------------------|
| 1        | ด.ญ.มนต์ฐฎการณัฎ | ศรียุททย    | สนุก                           |
| 2        | ด.ญ.สุภัสรา      | วันจนาบิ    | ดีใจ                           |
| 3        | ด.ช.พีรภัทร      | เปลียนทอง   | ดีใจมาก                        |
| 4        | ด.ช.ภูรินท์      | จันทรชาว    | ได้ช่วยสอนเพื่อน               |
| 5        | ด.ญ.วิภาพร       | ยุนุก       | สนุกสนาน                       |
| 6        | ด.ญ.อริสรา       | หมัดเตี้ย   | ได้อ่านหนังสือใหม่ๆ            |
| 7        | ด.ญ.ภูมรินทร์    | ยูฮันเงาะ   | ได้แสดงออก                     |
| 8        | ด.ญ.มาริสา       | สุขพลอย     | ช่วยคุณครูสอนเพื่อนอ่านหนังสือ |
| 9        | ด.ญ.วิญดา        | วงค์พิมพ์   | ภูมิใจมาก                      |
| 10       | ด.ญ.ศินิททรา     | ชำอินทร์    | รู้จักเพื่อนใหม่               |
| 11       | ด.ญ.ณัฐฎกฤดา     | ดอเลาะอุม่า | ได้ความรู้                     |
| 12       | ด.ญ.ศรียุทฎ      | โมรา        | ภูมิใจและดีใจมาก               |
| 13       | ด.ญ.คัทลียา      | เอปิวาฮับ   | รู้สึกภูมิใจที่ได้สอนผู้อื่น   |
| 14       | ด.ช.รชานนท์      | ตานี        | ได้ความรู้เพิ่มขึ้น            |
| 15       | ด.ช.วีรยุทธ      | แซชำ        | ได้รู้สิ่งต่างๆ จากหนังสือ     |
| 16       | ด.ญ.สรวรรณ์      | มิน         | รู้สึกภูมิใจที่ได้สอนผู้อื่น   |
| 17       | ด.ช.วิทยา        | แสงสว่าง    | ทำให้กล้าแสดงออกกับผู้อื่น     |
| 18       | ด.ญ.ดวงกมล       | เฟ้นดี      | ทำให้เรารู้เรื่องราวใหม่ๆ      |
| 19       | ด.ญ.พิชญาวดี     | โตะเฮลคาน   | ดีใจที่ได้สอนเพื่อนอ่านหนังสือ |
| 20       | ด.ญ.อรอนงค์      | พุดมเพ็ง    | รู้สึกภูมิใจที่ได้สอนผู้อื่น   |
| 21       | ด.ญ.กนกอร        | พุดมเพ็ง    | รู้สึกภูมิใจที่ได้สอนเพื่อน    |
| 22       | ด.ญ.จิณัฐดา      | มะมิน       | ได้อ่านหนังสือใหม่ๆ            |

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล   |                     | ชั้น  | ความประทับใจ   |
|----------|---------------|---------------------|-------|--|
| 23       | ด.ช.อดิศักดิ์ | กอนโด               | ป.3/1 | การสอนให้เพื่อนอ่านหนังสือได้ทำให้<br>อารมณ์ดี             |
| 24       | ด.ช.เสกสิทธิ์ | ไพพร                | ป.3/2 | หนูดีใจมากที่ได้เป็นยุวทูตหลายๆ                            |
| 25       | ด.ญ.ธัญนุช    | พิทักษ์เมธา<br>นนท์ | ป.3/3 | ทำให้หนูรักการอ่านหนังสือ                                  |
| 26       | ด.ญ.ปทุมวีร์  | ฟูสัด               | ป.3/3 | การอ่านทำให้หนูได้เป็นยุวทูต                               |
| 27       | ด.ช.กฤษฎา     | แก้วนุช             | ป.3/5 | การเป็นยุวทูตของหนูทำให้หนูชอบอ่าน<br>หนังสือมาก           |
| 28       | ด.ช.ทักษิณ    | เจริญช่าง           | ป.4/1 | มีเพื่อนเป็นหนังสือ คือ ปาฏิหาริย์ชีวิต                    |
| 29       | ด.ช.ชนะชัย    | ไวเร็ว              | ป.4/1 | มีเพื่อนเป็นหนังสือ คือ ปาฏิหาริย์ชีวิต                    |
| 30       | ด.ญ.นาเดีย    | มันเดวอ             | ป.4/3 | หนังสือเป็นศูนย์รวมปัญญาของโลก                             |
| 31       | ด.ช.ภูผา      | ศรีโกศกดี           | ป.4/1 | อ่านมากรู้มาเรื่องราวหลากหลาย                              |
| 32       | ด.ญ.ฟาฮาน่า   | แดงโกเมน            | ป.4/5 | มีความสุขที่ได้สอนน้องๆ : มีความสุขมาก<br>ขึ้น             |
| 33       | ด.ญ.อรวรรณ    | ดีอ่า               | ป.5/1 | ได้แบ่งความรู้ได้สอนหนังสือน้องๆ เพื่อนๆ<br>ให้เก่งมากขึ้น |
| 34       | ด.ญ.นนลณี     | ภูมี                | ป.5/1 | มีจิตอาสาสอนเพื่อนๆ และจะสอนต่อไป                          |
| 35       | ด.ญ.ธัญญา     | ไทยสุนทร            | ป.5/1 | รู้จักการเผื่อแผ่มีจิตสาธารณะ                              |
| 36       | ด.ญ.สิริรัตน์ | มุฮัมมัด            | ป.5/1 | ทำให้ฉันมีจิตอาสาเหมือนหนังสือเรื่องหนูดีผู้<br>มีจิตอาสา  |
| 37       | ด.ญ.ปฤษฎี     | อมรรัตน์ชาติ        | ป.5/1 | ได้สอนเด็กที่อ่านหนังสือไม่ค่อยคล่องและมี<br>จิตอาสา       |
| 38       | ด.ญ.นัทธมน    | มัสและ              | ป.5/1 | ทำให้เราเก่งภาษาไทยและมีน้ำใจ<br>เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่        |
| 39       | ด.ญ.เจนนิสา   | สะมะลิ              | ป.5/1 | อ่านหนังสือมากก็ได้ความรู้มากและทำให้<br>สมองปลอดโปร่ง     |
| 40       | ด.ญ.ชนิสตา    | ตานี                | ป.5/1 | ทำให้รู้จักการแบ่งปันความรู้ให้แก่เพื่อนที่<br>อ่านไม่ออก  |

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล    |              | ชั้น  | ความประทับใจ   |
|----------|----------------|--------------|-------|--|
| 41       | ด.ช.วรวิช      | กราชูย       | ป.5/1 | ประทับใจที่ได้อ่านหนังสือให้น้องฟังก่อนนอน           |
| 42       | ด.ช.เทวฤทธิ์   | โต๊ะหวัง     | ป.5/1 | รู้สึกสนุกและมีความสุขมากที่ได้เป็นยุวทูต            |
| 43       | ด.ช.ปณัยกร     | ชันทอง       | ป.5/1 | สนุกและมีความสุขและการยุวทูตยังได้บุญด้วย            |
| 44       | ด.ญ.ติญาพร     | โต๊ะอี       | ป.5/3 | ทำให้อ่านหนังสือออกได้ความรู้มากมาย                  |
| 45       | ด.ญ.นุรณีนนะฮ์ | พิชญนทต      | ป.5/3 | อ่านหนังสือ คือ ความสุขของฉัน                        |
| 46       | ด.ช.พงศพัทธ์   | การะพิทักษ์  | ป.5/5 | ประทับใจที่ช่วยให้เพื่อนอ่านหนังสือเก่งขึ้น          |
| 47       | ด.ญ.นิรุชา     | ภูมิโคกรักษ์ | ป.5/5 | ช่วยสอนเพื่อนที่อ่านหนังสือไม่ออกให้อ่านหนังสือคล่อง |
| 48       | ด.ญ.ณัฐธินี    | โซมิเลาะ     | ป.5/5 | ช่วยเพื่อนอ่านและเขียนหนังสือได้คล่องแคล่ว           |
| 49       | ด.ช.อารีฟ      | กฤษชรวงคง    | ป.6/1 | อ่านหนังสือเปิดชีวิตรอบรู้ทันโลก                     |
| 50       | ด.ช.สหรัฐ      | มีนอารี      | ป.6/1 | ได้ความรู้มากมายจากการที่ได้เป็นยุวทูตการอ่าน        |
| 51       | ด.ญ.รสรินทร์   | วันหวัง      | ป.6/1 | หนังสือคือความรู้ ช่วยเชิดชูสู่โลกกว้าง              |
| 52       | ด.ญ.ทรรศนี     | กีนวาริ      | ป.6/1 | ได้สอนผู้อื่น  |
| 53       | ด.ญ.วาสนา      | หอมขจร       | ป.6/1 | อ่านหนังสือมีความรู้ตามทันโลก                        |
| 54       | ด.ช.อิสลาม     | มุฮัมมัดอารี | ป.6/4 | มีจิตสาธารณะ   |
| 55       | ด.ญ.วาฮิด      | มานวงศ์      | ป.6/4 | ช่วยเหลือเพื่อนๆ                                     |
| 56       | ด.ญ.นดา        | ข้าทอง       | ป.6/4 | ได้ช่วยสอนอ่านให้กับเพื่อนๆ                          |
| 57       | ด.ญ.แว้นด้า    | วันโต๊ะ      | ป.6/4 | ได้เพื่อนใหม่  |
| 58       | ด.ญ.สตรีรัตน์  | พรมทา        | ม.1/1 | อ่านหนังสือทุกวันก้าวทันโลก                          |
| 59       | ด.ช. อาดำ      | มอและ        | ม.1/1 | หนังสือให้ความรู้เชิดชูปัญญา                         |
| 60       | ด.ญ. วาสนา     | กาเซ็ม       | ม.1/4 | ได้ไปสอนเพื่อนๆ ที่อ่านไม่ได้                        |
| 61       | ด.ญ. ลลิตา     | ไชยเสนา      | ม.1/4 | ได้อ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง                           |
| 62       | ด.ญ. อัสมา     | ฟาอิดิน      | ม.1/2 | การอ่านหนังสือให้น้องๆ ฟังทำให้เรามีความสุข          |
| 63       | ด.ญ. วิภาวี    | เจ๊ะวัง      | ม.2/1 | การอ่านนำความรู้เป็นประตูสู่โลกใบใหม่                |
| 64       | ด.ญ. อารยา     | ลาวัง        | ม.2/1 | การอ่านนำความรู้เป็นประตูสู่โลกใบใหม่                |

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล    | ชั้น       | ความประทับใจ   |
|----------|----------------|------------|--|
| 65       | ด.ช. นัฐวุฒ    | อีดห่าน    | การอ่านนำความรู้เป็นประตูสู่โลกใบใหม่                |
| 66       | ด.ช. วุฒินันท์ | จุหมัดดีง  | การอ่านนำความรู้เป็นประตูสู่โลกใบใหม่                |
| 67       | ด.ช. วัชรินทร์ | อรุณเกตตุ  | การอ่านนำความรู้เป็นประตูสู่โลกใบใหม่                |
| 68       | ด.ญ. สุนิสลา   | สุขได้ฟ้าง | อ่านมาก รู้มาก ช่วยกันสร้าง เด็กรักการอ่าน           |
| 69       | ด.ญ. กานดา     | แสงสว่าง   | รู้สิ่งใหม่ ทำสิ่งใหม่ ชีวิตสดใสขึ้นกว่าเดิม         |
| 70       | ด.ญ. จิตตราภร  | ข้าทองทับ  | มีความสุขที่ได้สอนน้องๆ อ่านหนังสือ                  |
| 71       | ด.ญ. นัฐมล     | ประกิ่ง    | มีความสุขที่ได้สอนน้องๆ อ่านหนังสือและได้ร่วมกิจกรรม |
| 72       | ด.ญ. ณัฐวดี    | ปาและ      | หนังสือคือประตูสู่โลกกว้าง                           |

### ความประทับใจของยุวทูต



ป.1 มีความรู้ เกิดปัญญา



ป.2 เพื่อนใหม่ ใหม่...เยอะ



ป.3 สนุก สนุก



ป.4 อ่านสร้างสุข..คิดสร้างสรรค์



ป.5 บอกตรง..อ่านแล้วฟิน



ป.6 อ่านสร้างสุข..สนุกทันโลก

ม.1 อ่านหนังสือ มีความรู้ เชิดชูปัญญา



ม.2 การอ่านนำความรู้ เปิดประตูสู่โลกใบใหม่



ม.3 ยุวทูตอ่านสร้างสุข สร้างสังคมรักการอ่าน



**กลุ่มยุทธศาสตร์การอ่าน โรงเรียนวัดพลมานีย์**  
**สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร**

**1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน**

โรงเรียนวัดพลมานีย์ สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร เครือข่ายที่ 35 กลุ่มเขตที่ 10 (กลุ่มศรีนครินทร์) ก่อตั้งเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2476 ผู้บริหารโรงเรียนคนแรกคือ นายอินทร์ ยืนยง ผู้บริหารโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายนเรศ เดชผดุง โรงเรียนตั้งอยู่ที่ เลขที่ 2/3 ถนนประชาพัฒนา แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 หมายเลขโทรศัพท์ / โทรสาร 0-2172-9743 เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.watpolmanee.com> จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ [watpolmanee@hotmail.com](mailto:watpolmanee@hotmail.com) ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาล 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,107 คน

**จำนวนยุทธศาสตร์ทั้งหมดแยกตามระดับชั้น**

|                                 |            |           |
|---------------------------------|------------|-----------|
| - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 11         | คน        |
| - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 14         | คน        |
| - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 18         | คน        |
| - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 26         | คน        |
| - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 43         | คน        |
| - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 13         | คน        |
| <b>รวม</b>                      | <b>125</b> | <b>คน</b> |
| จำนวนยุทธศาสตร์เมื่อปี 2555     | รวมทั้งหมด | 65 คน     |
| จำนวนยุทธศาสตร์ในปี 2556        | รวมทั้งหมด | 125 คน    |

**2. ขั้นตอนวิธีการดำเนินงานโครงการฯ / กิจกรรม**

**2.1 อธิบายขั้นตอน/ วิธีการดำเนินโครงการฯ ที่ยุทธศาสตร์เข้ามามีส่วนร่วม**

จากการเข้ารับการอบรมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ณ โรงแรมปรินทร์ พาเลซ เมื่อวันที่ 20 - 21 พฤษภาคม 2556 และได้นำแนวทางการดำเนินโครงการฯ จากการเข้าร่วมอบรมโครงการอ่านสร้างสุข โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้



การดำเนินกิจกรรมยวทูตอ่านสร้างสุขโรงเรียนวัดพลมานีย์

สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

| กิจกรรมปฏิบัติ  | ระยะเวลาการดำเนินงาน           | ผู้รับผิดชอบ                               |
|---|--------------------------------|--|
| 1. ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ<br>ดำเนินกิจกรรมยวทูตการอ่าน  | เดือน มิ.ย. 2556               | คณะกรรมการดำเนิน<br>กิจกรรมผู้นำรักการอ่าน |
| 2. วางแผนร่วมกันกำหนดกิจกรรม  | เดือน มิ.ย. 2556               |  |
| 2.1 กำหนดรูปแบบของแนวทางการ<br>ดำเนินกิจกรรม และรับสมัครยวทูตการ<br>อ่าน  | เดือน มิ.ย. 2556               |  |
| 2.2 จัดหางบประมาณในการดำเนิน<br>กิจกรรม   | เดือน มิ.ย. 2556               |  |
| 2.3 จัดหาผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม   | เดือน มิ.ย. 2556               | นักเรียนผู้นำยวทูตรักการ<br>อ่าน           |
| 3. ดำเนินการกิจกรรมตามแผน   | ตลอดปีการศึกษา 2556            |  |
| 3.1 ดำเนินการแต่ละกิจกรรมระยะที่ 1  | ตั้งแต่เดือน มิ.ย.-ต.ค.57      |  |
| 3.1.1 ดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้<br>- กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่<br>- กิจกรรมยวทูตสัญจร<br>- กิจกรรมพื้อ่านให้ห้องพี่<br>- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน<br>- กิจกรรมตะกร้าสัญจร<br>- กิจกรรมจีวแจ้วบอกเล่า<br>- กิจกรรมนิทานหรรษา<br>โดยแต่ละกิจกรรมจะมีรูปแบบในการ<br>ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้ | ตั้งแต่เดือน มิ.ย. -ก.ย.57     |  |
| 3.2 ประเมินผลกิจกรรมระยะที่ 1   | เดือนตุลาคม 2556               |  |
| 3.2.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมิน<br>ต่าง ๆ ระยะที่ 1   | ระหว่างวันที่ 23-30 ก.ย.56     |  |
| 3.3 สรุปผลกิจกรรมระยะที่ 1  | เดือนต.ค. 2556                 |  |
| 3.3.1 สรุปผลการประเมินระยะที่ 1   | ระหว่างวันที่ 7-11 ต.ค. 2556   |  |
| 3.4 ดำเนินกิจกรรมระยะที่ 2  | ตั้งแต่เดือน พ.ย. 56 - มี.ค 57 |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3.4.1 ดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่</li> <li>- กิจกรรมยวทูตสัญจร</li> <li>- กิจกรรมที่อ่านให้ห้องฟัง</li> <li>- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน</li> <li>- กิจกรรมตระกร้าสัญจร</li> <li>- กิจกรรมจิวแจ้วบอกเล่า</li> <li>- กิจกรรมนิทานหรรษา</li> </ul> <p>โดยแต่ละกิจกรรมจะมีรูปแบบในการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้</p> | <p>ตั้งแต่เดือน พ.ย. 56-มี.ค.57</p> <p>ตั้งแต่เดือน พ.ย. 56-มี.ค.57</p> | <p>นักเรียนผู้นำยวทูตรักการอ่าน</p> <p>นักเรียนผู้นำยวทูตรักการอ่าน</p> |
| <p>3.5 ประเมินผลกิจกรรมระยะที่ 2</p>   | <p>เดือนกุมภาพันธ์ 2556</p>   | <p>คณะกรรมการดำเนินกิจกรรมผู้นำรักการอ่าน</p>                           |
| <p>3.5.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินต่าง ๆ ระยะที่ 2</p>   | <p>ระหว่างวันที่ 17-28 ก.พ. 57</p>                                      |   |
| <p>3.6 สรุปผลกิจกรรมระยะที่ 2</p>  | <p>ระหว่างวันที่ 3-5 มี.ค. 57</p>                                       |   |
| <p>4. สรุปภาพรวมออกมาเป็นรูปเล่ม</p>   | <p>ระหว่างวันที่ 6-10 มี.ค. 57</p>                                      |   |
| <p>5. จัดทำรูปเล่ม</p>   | <p>ระหว่างวันที่ 24-31 มี.ค. 57</p>                                     |   |

**- การขยายผลยวทูตการอ่าน**

เนื่องจากทางโรงเรียนวัดพลมานีย์ได้เข้าร่วมอบรมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษาจากรุ่นที่ 1 สู่รุ่นที่ 2 จึงนำแนวทางมาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยตัวแทนยวทูต การอ่านจากรุ่นที่ 1 ปี 2555 มียวทูตการอ่านเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 65 คน และได้ขยายผลยวทูตการอ่านไปสู่รุ่นที่ 2 ปี 2556 เพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 125 คน โดยการประสานความร่วมมือกับชุมชนและครอบครัวนักเรียน เพื่อส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการอ่านเพิ่มขึ้น

**- การคัดเลือกหนังสือ**

ยวทูตการอ่านกำหนดกลุ่มเป้าหมายและสำรวจความต้องการของแต่ละกลุ่มเพื่อคัดเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับผู้รับบริการทั้งในโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง

### - การจัดมุมการอ่าน

ยุทธศาสตร์การอ่านประชาสัมพันธ์และประสานงานกับตัวแทนยุทธศาสตร์การอ่านของแต่ละห้องเรียน นำหนังสือจากห้องสมุดไปจัดมุมการอ่านประจำห้อง และหมุนเวียนหนังสือสัปดาห์ละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ ยังมีหน้าที่ในการจัดตะกร้าหนังสือนำไปวางไว้ตามมุมรักการอ่านรอบบริเวณโรงเรียน

### - การลงพื้นที่ในชุมชน

ยุทธศาสตร์การอ่านสำรวจพื้นที่ชุมชนใกล้เคียง เพื่อนำหนังสือไปหมุนเวียนให้บริการชุมชนตามจุดต่างๆ เช่น หมู่บ้าน โรงงาน และวัด เดือนละ 1 ครั้ง และติดตามประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ

## 2.2 กิจกรรมที่ยุทธศาสตร์เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

### - กิจกรรมที่ทำจากปีที่แล้วและต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

- กิจกรรมพ่อแม่บุญธรรม
- กิจกรรมหนังสือทำมือ
- กิจกรรมอ่าน 360 องศา
- กิจกรรมพฤษาพาเพลิน
- กิจกรรมอ่านลั่นสนั่นเมือง
- กิจกรรมสายใยรักการอ่านที่บ้านฉัน
- กิจกรรมห้องสมุดเครือข่าย
- กิจกรรมพี่อ่านให้น้องฟัง
- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน
- กิจกรรมมุมนี้มีรางวัล
- กิจกรรมจิตแจ้วบอกเล่า

ผลการจัดกิจกรรมที่ทำจากปีที่แล้วประสบความสำเร็จ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้น และรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องมีจำนวนลดลง

### - กิจกรรมที่คิดขึ้นใหม่

- กิจกรรมตลาดนัดหนังสือ
- กิจกรรมเปิดประตูสู่อาเซียน
- กิจกรรมอ่านสื่อสารพ่อแม่ลูก
- กิจกรรมมือน้อยคอยสร้าง...สื่อสะพานการอ่านด้วยหัวใจ
- ชวนกันอ่านวันหยุด
- ค่ายสุขสันต์วันอ่านสร้างสุข
- กิจกรรมยุทธศาสตร์สัญจร

- กิจกรรมนิทานหรรษา
- กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่
- กิจกรรมรักการอ่านผ่าน IT
- กิจกรรมตะกร้าสัญจร

กิจกรรมดังกล่าวนี้ได้รับความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนเป็นอย่างดี

#### - กิจกรรมที่เคยทำและไม่ทำต่อแล้ว

- กิจกรรมห้องสมุดสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 8 กลุ่มสาระ
- กิจกรรมหนังสือภาพกับคำ
- กิจกรรมสวนดอกไม้ในวรรณคดี
- กิจกรรมสวนสมุนไพร
- กิจกรรมที่อ่านคล่องน้องเรียนดี

สาเหตุที่ไม่ได้ทำกิจกรรมข้างต้นนี้ เนื่องจาก

- สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเปลี่ยนไป มีพื้นที่ในการใช้สอยลดลง
- กิจกรรมบางกิจกรรมซ้ำกับโครงการของโรงเรียน

#### - กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ/โดดเด่น 3 กิจกรรม ตามลำดับดังนี้

- กิจกรรมนิทานหรรษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอ่าน ได้แสดงความสามารถเต็มศักยภาพ สร้างความสามัคคี กล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสุขในการร่วมกิจกรรมนี้ สามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

- กิจกรรมยุวทูตสัญจร เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม ให้กับนักเรียนได้แสดงความสามารถเต็มศักยภาพและกล้าแสดงออกต่อสาธารณชน ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนต่างสถาบัน

- กิจกรรมพ่อแม่บุญธรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านให้กับนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องในทุกะดับชั้นเรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนที่มีปัญหาเหล่านี้ได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

### 3. ผลสำเร็จที่น่าสนใจของโรงเรียน

- ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญของการปลูกฝังทักษะการอ่านให้กับนักเรียน จึงให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี
- ชุมชนให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมรักการอ่านของโรงเรียน
- นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนจัดให้ สังเกตได้จากจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกห้องสมุดจากทุกระดับชั้นเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- เกิดการขยายผลเครือข่ายยวทูตการอ่านเพิ่มขึ้น
- ได้รับความร่วมมือจากกลุ่มเครือข่ายของโรงเรียน
- โรงเรียนได้รับรางวัล ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ผ่าน 8 กลุ่มสาระ โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง
- ครูได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายที่ 35 ได้แก่ ใ้แก่โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และศิลปะ
- นักเรียนได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่ง จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการเครือข่ายที่ 35 ได้แก่โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และศิลปะ
- ครูมีวิสัยทัศน์ มีเทคนิคและกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้อย่างหลากหลาย มีแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ และให้คำชี้แนะกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
- นักเรียนมีพฤติกรรมการอ่าน นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักวางแผนการทำงาน กล้าแสดงความคิดเห็น และมีสมาธิในการเรียน

### 4. ปัญหาอุปสรรค / วิธีแก้ปัญหา / ข้อเสนอแนะ

- ยวทูตการอ่านมีภาระหน้าที่การทำงานมากขึ้น แนวทางแก้ไขปัญหา คือหาเครือข่ายยวทูตเพิ่มเติม เพื่อช่วยการทำงานส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกโรงเรียน
- นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือแต่สนใจสื่อเทคโนโลยีมากกว่า ข้อเสนอแนะ คือ จัดหากิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ สร้างกำลังใจหรือให้รางวัล
- ยวทูตการอ่านบางคนมีกิจกรรมซ้ำซ้อน แนวทางแก้ไขปัญหาคือ สับเปลี่ยนหน้าที่ยวทูตกับยวทูตคนอื่น

## 5. ประโยชน์จากการเป็นยิวทูต โดยสรุปความคิดเห็นจากยิวทูต

5.1 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเป็นยิวทูตการอ่านไปแนะนำและช่วยเหลือเพื่อนที่อ่านหนังสือไม่คล่องได้

5.2 ได้รับความรู้และความบันเทิงมากมาย เมื่อได้อ่านหนังสือและเข้าร่วมกิจกรรม

5.3 มีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่นให้อ่านออกและเขียนได้

5.4 ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

5.5 เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน และเฝ้หาความรู้อยู่เสมอ

5.6 ได้พัฒนากระบวนการคิด ประสบการณ์ต่างๆ และกล้าแสดงออก

5.7 มีเพื่อนเพิ่มขึ้น ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการทำงาน

5.8 มีความภาคภูมิใจที่ได้รับเลือกยิวทูตการอ่าน

5.9 ได้รู้จักการวางแผนและปฏิบัติงานเป็นกระบวนการ

5.10 ช่วยแบ่งเบาภาระครู ในการกระตุ้นให้ผู้อื่นรักการอ่านมากขึ้น

5.11 มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

5.12 นักเรียนนำการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงอย่างมีวิจารณญาณ และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาใช้ประกอบการเรียนรู้

### รายชื่อยิวทูตการอ่านและความประทับใจ ปีการศึกษา 2556

#### รายชื่อยิวทูตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- |                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| 1. เด็กชายจิรวุฒน์ จิตต์ปรีชาโชติ | ป. 1/1 |
| 2. เด็กหญิงชารัตน์ คำก้อน         | ป. 1/1 |
| 3. เด็กหญิงชมพูนิกข์ พิณโท        | ป. 1/1 |
| 4. เด็กหญิงปพิชญา ชมราพ           | ป. 1/2 |
| 5. เด็กชายหิรัญย์พชร บุญเลิศ      | ป. 1/2 |
| 6. เด็กชายวีรินทร์ ยอดพล          | ป. 1/2 |
| 7. เด็กหญิงวลัยพร ผลมีทรัพย์      | ป. 1/2 |
| 8. เด็กหญิงวรรณพร สุขจิต          | ป. 1/3 |
| 9. เด็กหญิงพรนภา สิงโต            | ป. 1/3 |
| 10. เด็กชายวรพล เกษประดิษฐ์       | ป. 1/3 |
| 11. เด็กหญิงพิชญธิดา แสนบุญมี     | ป. 1/4 |

## ภาพความประทับใจของยุวทูตการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



จากการที่พวกเขาได้เป็นยุวทูตการอ่านทำให้เรามีความกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ได้ฝึกอ่านกับรุ่นพี่ยุวทูตการอ่าน และมีระเบียบวินัยในตนเอง

### รายชื่อยุวทูตชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 1. เด็กหญิงอติตยา สมเจริญวัฒนา  | ป. 2/1 |
| 2. เด็กหญิงสรชา ห่วงประโคน      | ป. 2/1 |
| 3. เด็กหญิงภัทราภรณ์ สิงโต      | ป. 2/1 |
| 4. เด็กหญิงณัฐชยา ธรรมมา        | ป. 2/1 |
| 5. เด็กชายจรรยา บุญทัน          | ป. 2/2 |
| 6. เด็กหญิงจิรภิญญา ชมพูศรี     | ป. 2/3 |
| 7. เด็กหญิงจุฑาธิบดี แก้วดวงตา  | ป. 2/3 |
| 8. เด็กหญิงภัคจิรา แป้นสกุล     | ป. 2/3 |
| 9. เด็กหญิงธนพรพรข สหายอะไณ     | ป. 2/3 |
| 10. เด็กหญิงพรพรชล สุรัตน์      | ป. 2/3 |
| 11. เด็กหญิงอิงครัตน์ ดอกแก้ว   | ป. 2/4 |
| 12. เด็กหญิงจิราเจต มหาโกควาณิช | ป. 2/4 |
| 13. เด็กหญิงนัชชา ภูเนร         | ป. 2/4 |
| 14. เด็กหญิงวรัทยา สอนเศรษฐ์    | ป. 2/4 |

## ภาพความประทับใจของยุวทูตการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



จากการที่พวกเราได้เป็นยุวทูตการอ่านทำให้เราได้รับประสบการณ์ในเรื่องต่างๆ เช่น การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ทำงานเพื่อส่วนรวม และได้รับเพื่อนใหม่จากต่างโรงเรียน

### รายชื่อยุวทูตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. เด็กหญิงรวีวรรณ จันปง ป. 3/1
2. เด็กหญิงพัฒนาวดี เกลี้ยงเกลา ป. 3/1
3. เด็กหญิงอัษฎชลิ งามสง่า ป. 3/1
4. เด็กหญิงกันยาดา ไสธรบุญญ ป. 3/1
5. เด็กหญิงอติตยา นุ่มพรม ป. 3/1
6. เด็กชายกัณตพณ เกิดศิริ ป. 3/1
7. เด็กหญิงสุธาสินี สวัสดิ์ ป. 3/2
8. เด็กหญิงณิชาภัทร เอกวงศ์ษา ป. 3/2
9. เด็กหญิงชุติมา อาสนไชย ป. 3/2
10. เด็กหญิงนริรัตน์ บุญพา ป. 3/3
11. เด็กหญิงกนกวรรณ จันทมาลี ป. 3/3
12. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา แซ่เอี้ยว ป. 3/3
13. เด็กหญิงวรินทร แก้วใส ป. 3/3
14. เด็กหญิงปาลิรัตน์ ดอกแก้ว ป. 3/3
15. เด็กหญิงสรัญญา เจริญศรี ป. 3/4



- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 16. เด็กหญิงพรลภัส สูดกล้า      | ป. 3/4 |
| 17. เด็กหญิงพิมพ์วิภา โกศลเทียะ | ป. 3/4 |
| 18. เด็กหญิงรัฐพร ปุณะตุง       | ป. 3/4 |

### ภาพความประทับใจของยุวทูตการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



รู้สึกภูมิใจที่ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนยุวทูตการอ่าน ได้ช่วยเหลือเพื่อนๆ ที่อ่านหนังสือไม่คล่อง ได้สอนเพื่อนๆ ฝึกอ่านหนังสือ ได้รับคำแนะนำการทำกิจกรรมจากพี่ๆ ยุวทูตการอ่านคนอื่นๆ เช่น กิจกรรมนิทานหรรษา เมื่อได้ทำกิจกรรมนี้แล้วทำให้เราได้อ่านหนังสือนิทานต่างๆ จากห้องสมุดมากมายค่ะ

### รายชื่อยุวทูตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- |                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| 1. เด็กหญิงยลรดี จันทร์ไทย          | ป. 4/1 |
| 2. เด็กหญิงรินรดา ทรัพย์            | ป. 4/1 |
| 3. เด็กหญิงชมพูนุช โชติสินิล        | ป. 4/1 |
| 4. เด็กหญิงกัลยารัตน์ อ่วมศรีภิรมย์ | ป. 4/1 |
| 5. เด็กหญิงปัทมา พานทอง             | ป. 4/1 |
| 6. เด็กหญิงศิริประภา ศรีประเสริฐ    | ป. 4/1 |
| 7. เด็กหญิงอารยา เขี้ยวภู           | ป. 4/1 |
| 8. เด็กหญิงวิสสุตา มณฑาทิพย์        | ป. 4/1 |
| 9. เด็กหญิงพัชรธิดา แสงทอง          | ป. 4/1 |
| 10. เด็กชายปรัชญาวัต พูลดี          | ป. 4/1 |

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| 11. เด็กหญิงเกศสุดา ยั่งมั่น         | ป. 4/1 |
| 12. เด็กหญิงปรัชญา พงษ์พิสุทธิ์บุบผา | ป. 4/1 |
| 13. เด็กหญิงอาภัสรา จันมาลี          | ป. 4/1 |
| 14. เด็กหญิงกฤษมา สุกร               | ป. 4/1 |
| 15. เด็กหญิงอังคณา เกษศิริ           | ป. 4/1 |
| 16. เด็กหญิงดวงพร โคตรมล             | ป. 4/1 |
| 17. เด็กหญิงธัญชนก กิตติเจริญสินชัย  | ป. 4/1 |
| 18. เด็กชายณัฐดนัย เกษมสินธ์         | ป. 4/1 |
| 19. เด็กชายพีพิชญ์ พุ่มลอยฟ้า        | ป. 4/1 |
| 20. เด็กชายชาววัฒน์ บัวสมบุรา        | ป. 4/1 |
| 21. เด็กชายปิยะวัฒน์ แพนุญประเสริฐ   | ป. 4/1 |
| 22. เด็กชายภูริพัฒน์ หนูเซ่ง         | ป. 4/1 |
| 23. เด็กหญิงนฤมล บุญประกอบ           | ป. 4/2 |
| 24. เด็กหญิงวัชรินทร์ เจริญสมัย      | ป. 4/3 |
| 25. เด็กหญิงธนพร สุनावงศ์            | ป. 4/3 |
| 26. เด็กหญิงกัญธิชา วรรณ้อย          | ป. 4/3 |

#### ภาพความประทับใจของยุวทูตการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ความประทับใจจากการทำกิจกรรมยุวทูตการอ่าน คือ ทำให้เราได้เข้าร่วมกิจกรรมหลายอย่าง เช่น กิจกรรมนิทานหรรษา กิจกรรมยุวทูตสัจจจร กิจกรรมจิวแจ้วบอกเล่า กิจกรรมที่อ่านให้น้องฟัง ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือที่หลากหลาย ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ และทำกิจกรรมต่างๆ

## รายชื่อยุวทูตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. เด็กหญิงนฤมล พรหมงาม ป. 5/1
2. เด็กหญิงอรุณวดี เตียนมีผล ป. 5/1
3. เด็กหญิงณัฐนิชา ทองดี ป. 5/1
4. เด็กหญิงอมิตตรา สารวงศ์ ป. 5/1
5. เด็กหญิงภาณุมาศ ช้างชัย ป. 5/1
6. เด็กหญิงชลาวดี ชื้อสตัย ป. 5/1
7. เด็กหญิงลดาวัลย์ พลจันทร์ ป. 5/1
8. เด็กชายนครินทร์ เชาวลิต ป. 5/1
9. เด็กหญิงนงลักษณ์ พุ่มลอย ป. 5/1
10. เด็กหญิงสุภัศรา ชมดี ป. 5/1
11. เด็กหญิงวราวัตร์ เกตุแก้ว ป. 5/1
12. เด็กหญิงภัศราภรณ์ กอมณี ป. 5/1
13. เด็กหญิงญาณพัทธ์ วงศ์จันทร์ ป. 5/1
14. เด็กหญิงณัฐวรรณ บันเทิงจิต ป. 5/1
15. เด็กหญิงพนิตดา สุธรรมราชฎี ป. 5/1
16. เด็กหญิงภาพรพรรณ ชาวนายก ป. 5/1
17. เด็กหญิงกัญจมาศ ศรีพรหม ป. 5/1
18. เด็กหญิงอภิญา ไกรทอง ป. 5/1
19. เด็กหญิงปิยฉัตร ทาอ่อน ป. 5/1
20. เด็กหญิงชโลธร ทองทิว ป. 5/2
21. เด็กชายพงศ์พัศจ้อยชู ป. 5/2
22. เด็กหญิงรุ่งฟ้า จันทมาลี ป. 5/2
23. เด็กหญิงศศิณา ทรงสังข์ ป. 5/2
24. เด็กหญิงกฤติยา นุชเจริญ ป. 5/2
25. เด็กหญิงจณิศา คล้ายบุญมี ป. 5/2
26. เด็กหญิงศรัญญา คงวงษา ป. 5/2
27. เด็กหญิงหฤทัย จันทร ป. 5/3
28. เด็กชายวศิน สุชิน ป. 5/3
29. เด็กหญิงเนตรนภา แสนอุตสาห์ ป. 5/3

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 30. เด็กชายธีรภัทร์ กลิ่นขจร    | ป. 5/3 |
| 31. เด็กหญิงปวรวรัตน์ คำเจริญ   | ป. 5/3 |
| 32. เด็กหญิงกัญฐมณี อินนา       | ป. 5/3 |
| 33. เด็กชายธัญญรัตน์ กิจเจริญ   | ป. 5/3 |
| 34. เด็กหญิงศิรินันท์ ชัยบรรหาร | ป. 5/3 |
| 35. เด็กหญิงทิวาภรณ์ สุขงาม     | ป. 5/3 |
| 36. เด็กหญิงนริศรา จินตกะเวศ    | ป. 5/3 |
| 37. เด็กชายปกรณ์ ไชยนา          | ป. 5/3 |
| 39. เด็กชายเฉลิมเกียรติ ถาวร    | ป. 5/3 |
| 40. เด็กชายมานะศักดิ์ แซ่อึ้ง   | ป. 5/3 |
| 41. เด็กหญิงพรทิพย์ บุญประกอบ   | ป. 5/3 |
| 42. เด็กหญิงศศิธร เจริญใหญ่     | ป. 5/3 |
| 43. เด็กหญิงอุบลวรรณ ภูพันธ์    | ป. 5/3 |
| 44. เด็กชายอนาวิน ปรางทอง       | ป. 5/3 |

### ภาพความประทับใจของยุวทูตการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



จากการที่ได้เราได้ทำหน้าที่ยุวทูตการอ่าน ทำให้เราได้รับความรู้เกี่ยวกับการอ่าน คอยกระตุ้นเพื่อนๆ น้องๆ ให้เห็นความสำคัญของการอ่าน กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สิ่งที่ได้รับก็คือ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เราได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนๆ น้องๆ อีกทั้งยังได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำกิจกรรมกับโรงเรียนต่างๆ ด้วย เราจะทำหน้าที่ยุวทูตการอ่านให้ดีที่สุดเพื่อเป็นตัวอย่างให้กับยุวทูตการอ่านต่อไป

## รายชื่อยุวทูตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เด็กหญิงสุธาสินี ธิโสธร ป. 6/1
2. เด็กหญิงปรียาภรณ์ นำเจริญสมบัติ ป. 6/1
3. เด็กหญิงอาทิตยา แย้มเจริญ ป. 6/1
4. เด็กหญิงสิริกกุล พูลพิพัฒน์ ป. 6/1
5. เด็กหญิงเฟื่องฟ้า เชื้ออาษา ป. 6/1
6. เด็กหญิงสุวรรณยา สุรัตน์ ป. 6/2
7. เด็กหญิงธัญญารัตน์ จินตะกะเวศ ป. 6/2
8. เด็กชายธรรมนุญ แต่โนนฝาว ป. 6/2
9. เด็กหญิงวราพร วาวิไล ป. 6/2
10. เด็กหญิงชนิษฐา เกตุมา ป. 6/2
11. เด็กหญิงอัมรา คชพรหม ป. 6/2
12. เด็กหญิงกรกมล ทัดนคร ป. 6/2
13. เด็กหญิงภัทรพร ชื่นชม ป. 6/2

## ภาพความประทับใจของยุวทูตการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



รู้สึกภูมิใจที่ได้เป็นยุวทูตการอ่านของโรงเรียนวัดพลมานีย์ เพราะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในด้านการศึกษา เมื่อมีโครงการที่เปิดโอกาสให้พวกเราได้ช่วยเหลือคนอื่น โดยเฉพาะเรื่องของการอ่าน ทำให้เราได้แสดงความรู้ความสามารถไปช่วยเหลือน้องๆ สอนให้น้องๆ เห็นความสำคัญของการอ่าน สิ่งที่เราได้รับคือคำชื่นชมจากน้องๆ ว่าเป็นแบบอย่างในการรักการอ่าน

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของยุวทูต



## เด็กชายนครินทร์ โคตรศรี

### ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

คนเราในสมัยนี้พอยุคสมัยเริ่มมีการเปลี่ยนแปลง เราก็ต้องปรับเปลี่ยนตัวเองเพื่อให้เข้ากับยุคสมัยนั้น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้นส่วนใหญ่แล้วล้วนได้รับอิทธิพลมาจากชาวตะวันตกมากมายก่อให้เกิดแฟชั่นใหม่ๆ ขึ้น เด็กรุ่นใหม่ก็หันมาทำสิ่งที่แปลกใหม่เพื่อให้เข้ากับยุคสมัยที่กำลังจะเปลี่ยนไป โดยไม่คิดที่จะอนุรักษ์ความเป็นไทยของชาติตัวเองไว้ รวมถึงการใช้ชีวิตอย่างไม่รู้จักคำว่า “พอเพียงและเพียงพอ” ของคนในยุคปัจจุบัน จะเหลือก็เพียงแต่คนรุ่นหลังเท่านั้นที่ยังพอจะอนุรักษ์วัฒนธรรม วิถีชีวิต ที่เป็นแบบแผนของคนไทยไว้ ไม่ให้ลบล้างจากสังคมไทยในปัจจุบัน

....ครอบครัวผมก็เป็นอีกครอบครัวหนึ่ง ที่ยังคงอนุรักษ์วัฒนธรรม วิถีชีวิตที่เป็นของคนไทยเอาไว้ ครอบครัวผมเป็นครอบครัวเล็กๆ เรากินอยู่อย่างพอเพียง โดยยึดอาชีพหลัก คือ อาชีพทำนา ทำสวน เป็นเกษตรกรที่หาเช้ากินค่ำที่มีคุณพ่อเป็นเสาหลักของบ้านหาเลี้ยงครอบครัว เมื่อผมอายุได้ 2 ขวบ พ่อผมต้องไปทำงานที่ต่างประเทศ เพื่อหาเลี้ยงครอบครัวให้อยู่รอด คงเหลือเพียงแต่แม่ พี่ และตายาย อยู่บ้านทำนาทำสวนกัน จนวันนั้นก็มาถึงวันที่ครอบครัวผมเปลี่ยนไปจากหน้ามือเป็นหลังมือ เมื่อเสาหลักของครอบครัวผมเกิดไปทำเรื่องที่ไม่ดีเข้า ทำให้ถูกจับจำคุกนานถึง 5 ปี หลังจากที่ผมกับแม่ได้รู้ข่าว ผมเห็นแม่ร้องไห้จนเป็นลม ผมคิดในใจว่าทำไมเรื่องแบบนี้ต้องมาเกิดกับครอบครัวผมด้วย หลังจากนั้นภรรยานั้นก็ตกมาอยู่ที่แม่ของผม แม่ต้องทำงานหนักกว่าเดิม ผมพูดกับแม่ว่าถ้าเป็นแบบนี้ครอบครัวเราต้องไปไม่รอดแน่ ผมเลยบอกแม่ว่าผมจะไปเรียนที่กรุงเทพ มาอยู่กับป้า เพื่อจะได้ช่วยลดภาระของแม่ได้ ซึ่งในตอนนั้นผมอายุได้ 11 ปี และในเมื่อฐานะครอบครัวของผมไม่ค่อยดีนัก ผมจึงได้เรียนแค่โรงเรียนวัด... เมื่อผมอายุได้ 13 ปี ผมได้เข้าไปเรียนต่อที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง ที่ไม่เสียค่าเทอม

ณ โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิแห่งนี้ ผมได้รับโอกาสดีๆ มากมาย ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมต่างๆ จากคุณครู ผมได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนที่มีทั้งความรู้ คุณธรรมในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เช่น ฝึกการเป็นผู้นำ, การเข้าร่วมแข่งขันทักษะในด้านวิชาการที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอก ผมจากเด็กที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ซ้ำร้าย ทำให้ผมเปลี่ยนไปจากเดิมมาก และวันที่ผมได้รู้ว่าตนเองมีความสามารถจนเข้าตาคุณครู นั่นคือ วันที่ผมได้รับโทรศัพท์ โดยเสียงที่ผมได้ยิน คือ ผมได้รับเลือกให้ไปเข้าค่ายในโครงการอ่านสร้างสุขปีที่ 2 ผมตื่นเต้นมาก และก็กังวลว่าผมจะทำกิจกรรมเหล่านั้นได้ดีหรือไม่...???

และแล้ววันที่จะต้องเข้าร่วมกิจกรรมก็มาถึง ผมรีบมารอคุณครูตั้งแต่เช้าที่โรงเรียน โดยวันนั้นมีสมาชิกร่วมเดินทางทั้งสิ้น 5 คน คือ ตัวผม พี่ม.ปลาย คุณครู 2 ท่าน และคุณแม่ ผอ. ซึ่งในวันนั้นท่านเป็นผู้นำพวกเรามาถึงสถานที่อบรมอย่างปลอดภัย การเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 3 วันนั้น ผมสนุกมากครับ ได้รู้จักเพื่อนๆ จากสถานศึกษาอื่นๆ ที่มาจากทุกภูมิภาคของประเทศไทย ได้เห็นถึงพลังของยุวทูตการอ่านทุกคน

ที่จะช่วยกันกระตุ้นให้เยาวชนไทยหันหน้ามาอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น และเห็นความสำคัญของการอ่าน หนังสือส่วนผมประทับใจในกิจกรรมที่พี่ๆ กลุ่มมะขามป้อมพาพวกเราเล่น พี่ๆ ทุกคนเป็นกันเองมาก อีกทั้งยังฝึกความเป็นผู้นำให้กับพวกเราด้วย และที่ผมจำไม่ลืมคือ การได้ร่วมเล่นเกมกับคุณครูของพวกเรา(สนุกมาก) นอกจากนี้ผมยังได้เดินดูการออกบูธของแต่ละโรงเรียนที่มาจัดด้วย ผมถึงกับตาค้างและคิดไม่ถึงกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ทางโรงเรียนแต่ละแห่งว่า เพื่อน ๆ พี่ ๆ เขาคิดกันได้อย่างไร... มันยิ่งทำให้ผมอยากจะให้โรงเรียนและชุมชนของผมมีกิจกรรมสนุกๆ แลกเปลี่ยนบ้าง หลังจากที่ผมและคุณครูได้ร่วมกิจกรรมมาจนครบ 3 วัน ผมและคณะก็ต้องเตรียมตัวเก็บกระเป๋าเพื่อเดินทางกลับบ้าน ซึ่งผมมีความรู้สึกวาระยะเวลา 3 วัน ทำไมมันเร็วจัง...และผมก็คิดว่าเพื่อนที่มาร่วมกิจกรรมในวันนั้นหลายคนคงคิดแบบเดียวกับผมแน่นอน เมื่อพวกเราทานอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทุกคนต่างพากันกลับเข้าไปยังห้องประชุมเพื่อร่วมพิธีปิดการอบรม รับมอบป้ายโครงการอ่านสร้างสุข ปีที่ 2 และเข็มยวทูตการอ่าน ผมปลื้มใจและตื่นเต้นมาก

เมื่อกลับมาถึงโรงเรียน ผมและพี่ รวมถึงคุณครูต่างก็ช่วยกันคิดกิจกรรมที่จะกระตุ้นให้นักเรียนหันมาอ่านหนังสือ โดยมีผมและคณะยวทูตที่ผมได้คัดเลือกมา เพื่อช่วยผมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ขึ้น ก็เริ่มปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งงานชิ้นแรกที่ผมและเพื่อนๆ ได้ลงมือทำ นั่นคือ การประชาสัมพันธ์ถึงโครงการและกิจกรรมที่จะจัดขึ้นที่หน้าเสาธง หลังจากนั้นพวกเราก็ให้ความรู้ต่างๆ ในหนังสือ และยังช่วยคุณครูในการจัดกิจกรรมอีกหลายกิจกรรม จากการที่ผมได้มาเป็นยวทูตการอ่านในครั้งนี้ สิ่งหนึ่งที่ผมได้รับนั่นคือ การได้รับประสบการณ์และแนวคิดในการอ่านที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น จากคนที่ไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือ ก็เริ่มอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น จากคนที่ชอบวิ่งเล่นในช่วงพักกลางวัน ก็หันมานั่งอ่านหนังสือ หรือไม่ว่าผมก็จะมาห้องสมุดบ่อยขึ้น และที่ตามผมมาด้วยคือ เพื่อนๆ ของผม พวกเราจะมานั่งที่ห้องสมุดบ่อยขึ้น บางครั้งผมก็เอางานที่คุณครูมอบหมายไว้มานั่งทำหลังจากที่รับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว

เมื่อผมกลับมาถึงบ้าน ผมเริ่มที่จะหาหนังสืออ่าน ผมก็ได้เจอหนังสือเล่มหนึ่ง และหนังสือเล่มนี้เนืองที่เป็นแรงบันดาลใจให้ผมสู้กับชีวิตที่เปลี่ยนไป หนังสือเล่มนั้นก็คือ หนังสือ ภูมิรัฐศาสตร์ของสำนักพิมพ์ พงสาน เขียนโดย นายวราภรณ์ ดำรงธรรม หนังสือเล่มนี้เขียนเกี่ยวกับการเกษตรแบบทฤษฎีใหม่ที่นำมาใช้ในชีวิตประจำวันเราได้ เหมาะสำหรับคนที่เป็นเกษตรกรหรือบุคคลที่สนใจ ให้ทั้งความคิด การแก้ปัญหา อีกอย่างหนังสือเล่มนี้ยังแฝงไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม เตือนสติไม่ให้หลงผิดคิดชั่วในเรื่องต่างๆ ที่เราสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเราได้ หนังสือเล่มนี้ยังสอนการทำปุ๋ยหมักชีวภาพซึ่งผมได้นำมาใช้ จากครอบครัวที่เกือบจะล้มกลับกลายเป็นครอบครัวที่ดีขึ้น โดยมีคำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ว่าทฤษฎี ยึดหยุ่นได้ และต้องยึดหยุ่น เหมือนชีวิตคนเราต้องมีความยืดหยุ่น พระราชดำรัส ในวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ. 2541 เป็นคำพูดที่ผมเก็บไว้เตือนสติตัวเองให้ยืดหยุ่นอยู่ตลอดเวลา หนังสือเล่มนี้จึงทำให้ผมเกิดความคิดว่า คนเราจะมีชีวิตที่ดีได้นั้นไม่ต้องรอโชคความ ถ้าเราทำชีวิตปัจจุบันของเราในทุกวันนี้ให้ดี ชีวิตเราก็จะมีความยืดหยุ่นอยู่ตลอดเวลา



สุดท้ายนี้ผมก็ขอขอบคุณหนังสือเล่มนี้ที่เขียนเรื่องที่มีคุณค่าให้ผมได้อ่านและขอขอบคุณคุณวรางคณา ดำรงธรรม ที่เขียนหนังสือดีๆ อย่างนี้มาจำหน่ายให้คนที่สนใจได้อ่าน ทำให้ผมมีแรงบันดาลใจ ที่จะสู้กับชีวิตที่เปลี่ยนไป.....



## เด็กหญิงวรรณชนก ชูแก้ว

### ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนวิสุทธิศ กรุงเทพมหานคร

#### ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข

จากการที่ได้ไปเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษาปี 2 ดิฉันได้นำประสบการณ์ที่ได้รับมาแนะนำเพื่อนๆ และน้องๆ นักเรียนในโรงเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน โดยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและจัดกิจกรรมให้เพื่อนๆ และน้องๆ อย่างสม่ำเสมอซึ่งกิจกรรมเหล่านั้นช่วยทำให้เกิดนิสัยรักการอ่าน เช่น หนังสือเคลื่อนที่ ภาษาไทยน่ารู้ สูโลกการอ่านด้วยนิทาน ดิฉันก็ได้กลับมาทำหน้าที่ของยุวทูตการอ่าน และภารกิจที่ดิฉันต้องทำในฐานะยุวทูตการอ่านมีหลายอย่าง เช่น การอ่านเสียงตามสาย และการนำเสนอความรู้ทางภาษาไทย , สุภาษิตไทย และเพื่อให้เพื่อนๆ นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น ดิฉันจึงนำเสนอกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายน่าสนใจ เช่น การแสดงละครเลียนแบบโฆษณา

#### ความประทับใจในการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน

ความประทับใจที่มีต่อโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษารั้งนี้ก็คือ การที่เพื่อนๆ และน้องๆ ให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่นำเสนอเป็นอย่างมาก เช่น เมื่อผู้นำให้อ่านหนังสือตามก็จะอ่าน การทำการตอบคำถามต่างๆ จากกิจกรรมที่ได้นำเสนอ การร่วมแสดงละคร ปัญหาในการจัดกิจกรรมมีน้อยมาก เพราะนักเรียนส่วนมากให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี แต่มีนักเรียนบางส่วนที่ยังอ่านไม่คล่องไม่ตั้งใจฟัง และส่งเสียงดังขณะที่นักเรียนคนอื่นๆ กำลังตั้งใจร่วมกิจกรรมอยู่ จึงทำให้นักเรียนคนอื่นๆ เสียสมาธิ

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน

ดิฉันจึงมีวิธีการแก้ปัญหาที่จะทำให้นักเรียนส่วนนั้นสนใจในกิจกรรมมากขึ้นด้วยการบอกประโยชน์ของการอ่านหนังสือ เช่น การเรียนรู้จะช่วยเพิ่มความรู้และเปลี่ยนมุมมองทัศนคติและได้รับความบันเทิง และมีกิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง โรงเรียนและตัวดิฉันเองที่เป็นยุวทูตการอ่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะได้นำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมจากโครงการมาต่อยอดพัฒนาโรงเรียนของเราให้นักเรียนให้ความสนใจในการอ่านมากขึ้น และเมื่อนักเรียนของเราหันมาสนใจและอ่าน

#### ผลที่ได้นอกเหนือจากความคาดหวัง

ผลที่ได้นอกเหนือจากการคาดหวัง คือเพื่อนๆ น้องๆ นักเรียนบางคนที่สนใจอ่านหนังสือ มีนิสัยรักการอ่านจะมีสติและมีสมาธิดี สามารถตอบปัญหาต่างๆ ได้ เพราะการอ่านหนังสือทำให้เรานำความรู้รอบตัวที่ได้จากการอ่านหนังสือมาใช้ประโยชน์ในการตอบปัญหาต่างๆ ได้

## แรงบันดาลใจ

แรงบันดาลใจอื่นๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข คือต้องการให้นักเรียนในโรงเรียนของข้าพเจ้าสนใจที่จะมาอ่านหนังสือ เห็นประโยชน์และความสำคัญของการอ่านหนังสือ เพราะในสมัยปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการเล่นอินเทอร์เน็ตหรือเล่นเกมมากกว่าจะเข้าห้องสมุดมาอ่านหนังสือ ดิฉันจึงมีแรงบันดาลใจที่จะทำให้นักเรียนหันมาสนใจในการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น

## ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากตนเองและเพื่อนๆ

จากเมื่อก่อนข้าพเจ้าเคยเป็นเด็กที่ไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือมากนัก แต่เมื่อได้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษาแล้วทำให้ข้าพเจ้ารู้ว่า การอ่านหนังสือไม่ใช่เรื่องน่าเบื่อเลย เพราะเมื่อเราได้อ่านหนังสือที่เราชอบ เราก็จะรู้ว่าการอ่านหนังสือไม่น่าเบื่อเลย ส่วนเพื่อนๆ บางคนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ แต่พอสนใจในการอ่านหนังสือกลับมีผลการเรียนที่ดีขึ้น และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

## ประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นยุวทูต

จากประสบการณ์ที่ดิฉันได้เป็นยุวทูตการอ่าน ทำให้ดิฉันเห็นแง่มุมต่างๆ ของแต่ละบุคคล ซึ่งบางคนอ่านหนังสือไม่ค่อยออกแต่ก็พยายามที่จะอ่านหนังสือให้ได้ แตกต่างกับบางคนที่อ่านหนังสือออกแต่กลับไม่ให้ความสนใจในการอ่าน บางคนชอบอ่านหนังสือเรียน แต่บางคนชอบอ่านหนังสือการ์ตูน จากที่เด็กบางคนไม่ชอบอ่านหนังสือ แต่เมื่อได้รับการปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน ก็ทำให้เด็กที่ไม่ชอบอ่านหนังสือหันมาอ่านหนังสือได้ดี และจากเด็กที่ก้าวร้าวไม่สนใจเรียน ไม่ชอบอ่านหนังสือ ก็เปลี่ยนแปลงเป็นเด็กที่สนใจเรียนขึ้น อ่านหนังสือมากขึ้น และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง



## นางสาว ธมลวรรณฤดี ธรรมรัก

ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนประชาอุทิศ(จันทาอนุสรณ์) กรุงเทพมหานคร

### ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข

จากที่ดิฉันได้เข้ารับการอบรมของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษานั้น ทำให้ดิฉันได้เรียนรู้และได้ประสบการณ์ของการอ่านมากขึ้น และได้มุมมองใหม่ๆ เกี่ยวกับการอ่าน และยังได้เพิ่มศักยภาพในการอ่านออกเขียนได้มากขึ้น และดิฉันก็อยากจะทำให้เด็กๆ ในประเทศไทยของเราได้เปลี่ยนมุมมองความคิดทางการอ่านจากคำว่า “อ่านหนังสือแล้วน่าเบื่อ” เปลี่ยนเป็น “คุณจะอ่านอย่างไรให้มีความสุข” ดิฉันในนามตัวแทนยุวทูตส่งเสริมการอ่านและเยาวชนรักการอ่าน จึงได้ร่วมกันประชุมและวางแผนในการที่จะทำอย่างไรให้การอ่านเป็นเรื่องที่ไม่น่าเบื่อ ดิฉันจึงค้นคิดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน ที่มีชื่อว่า “ยุวทูตเยี่ยมบ้าน สอนอ่านยกครัว” ซึ่งกิจกรรมนี้ดิฉันและเพื่อนๆ เยาวชนรักการอ่าน จะจัดกิจกรรมลงทางชุมชน เพื่อเด็กๆ ที่ไม่มีโอกาสในการเรียน หรือเรียนแล้วเกิดความไม่เข้าใจ จะได้มีความสุขสนุกสนานจากการอ่าน และได้ใช้เวลาว่าง หรือเวลาที่เด็กๆ ว่างเล่นนั้น มาทำสิ่งต่างๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตัวเด็กๆ เพิ่มมากขึ้น

### ความประทับใจในการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน

ดิฉันรู้สึกภาคภูมิใจในหน้าที่ที่ฉันปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ เพราะพวกเราทีมยุวทูตนั้นได้มีส่วนร่วมในการสร้างทักษะในการอ่านให้กับเด็กๆ ในชุมชน และรู้สึกว่าหน้าที่นี้เป็นหน้าที่ที่ทำให้ดิฉันรู้สึกมีความตระหนักในการอ่าน อยากจะเปลี่ยนความคิดทางการอ่านให้กับเด็กๆ ให้รู้ว่าการอ่านนั้นเป็นสิ่งที่ดีและมีคุณค่าที่สามารถทำให้เกิดผลประโยชน์ได้มากที่สุด เพราะถ้าในโลกนี้ไม่มีการอ่าน มนุษย์ก็จะมีแนวทางในการดำเนินชีวิต เรารับรู้ข่าวสารได้ก็เพราะว่าเราอ่าน ดิฉันคิดว่าการอ่านคือจุดเริ่มต้นของการดำเนินชีวิต

### ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

ปัญหาส่วนใหญ่ที่ดิฉันและเพื่อนๆ ได้เผชิญนั้น คือ การที่เด็กๆ ไม่ค่อยชอบในการอ่านหนังสือเท่าที่ควร อ่านไม่คล่องและเขียนตัวสะกดต่างๆ ไม่ค่อยได้ ดิฉันและเพื่อนๆ จึงช่วยกันปูพื้นฐานให้กับเด็กๆ ด้วยการ สอนอ่านตัวสะกดต่างๆ ให้ได้จนคล่อง ก่อนที่จะเริ่มกันร่วมทำกิจกรรม เพราะว่าถ้าเราไม่ปูพื้นฐานในการอ่านให้กับน้องๆ ก่อน ตอนทำกิจกรรมน้องๆ ก็จะไม่มีความสุขในการร่วมกิจกรรม และน้องๆ ก็จะไม่รู้สึกว่าอ่านเป็นเรื่องที่น่าเบื่อตลอดไป

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน

ดิฉันได้รับประโยชน์มากมายจากการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน ไม่ว่าจะเป็น การที่ได้สอนเด็กๆ ในชุมชนก็เหมือนกับดิฉันได้ทบทวนการอ่านไปในตัว และยังได้เสริมสร้างทักษะในการอ่านให้กับตัวดิฉันและเด็กๆ อีกด้วยและอีกผลงานหนึ่งที่ดิฉันภาคภูมิใจก็คือ ดิฉันและเพื่อนยุวทูตอีกหนึ่งคน ได้รับเชิญให้ไปออกรายการ “เปิดโลกเปิดเล่ม” ซึ่ง ดร.ปิ๊อป หรือ นายสุวราวุธศิริพิพัฒน์ ได้เห็นแววในการอ่านของพวกเราทั้งสองคน จึงได้เชิญไปออกรายการ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดทางการอ่าน ซึ่งในการไปครั้งนี้ถือเป็นประสบการณ์ที่หาไม่ได้ง่ายๆ ตามที่ทั่วไป แต่เป็นประสบการณ์ที่ได้มาจากความพยายามที่มีไม่สิ้นสุดของ

พวกเราทั้งสองนั่นเอง เพียงแค่พวกเราอ่านและเปิดใจยอมรับเรื่องที่จะอ่าน ความสุขก็จะเกิดขึ้นได้ง่ายๆ เท่านั้นเอง

### ประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน

การที่ดิฉันได้ไปอบรมของโครงการอ่านสร้างสุขนั้นทำให้ดิฉันได้ประสบการณ์มากมาย ไม่ว่าจะเป็นประสบการณ์จากการอ่าน ประสบการณ์จากเพื่อนๆ ต่างโรงเรียนที่ได้ไปอบรมด้วยกัน ทำให้ดิฉันได้รู้ว่าการอ่านนั้นเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดในชีวิต ไม่ว่าจะทำอะไร เราก็จะต้องอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ถึงจะทำสิ่งหนึ่งได้ออกมาอย่างประสบความสำเร็จ และการไปอบรมในครั้งนี้ ดิฉันรู้สึกว่าการอ่านนั้นมีความสำคัญในการทำงานที่ดีขึ้น ทำงานอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีความเป็นผู้นำในการที่จะสอนเด็กๆ ให้มีนิสัยรักการอ่าน และไม่เบื่อกับการอ่านมากขึ้น และประสบการณ์ที่ดีๆ แบบนี้จึงทำให้ดิฉันและเพื่อนๆ เยาวชนรักการอ่าน ทำสิ่งต่างๆ ได้อย่างประสบความสำเร็จ ไม่ว่าจะทำงานอะไรหรือไปแข่งขันงานต่างๆ การอ่านนั้นก็ทำให้ดิฉันประสบความสำเร็จมาโดยตลอด







สถานศึกษาต้นแบบ  
ชุมชนอ่านสร้างสุข



ยุทธศาสตร์

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น







**กลุ่มยุวทูตการอ่าน โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล**  
**สังกัดเทศบาลนครอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี**

**1. ข้อมูลพื้นฐาน**

- ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล
- จำนวนยุวทูตทั้งหมด 110 คน

| ระดับชั้น                 | ชาย       | หญิง      | รวม        |
|---------------------------|-----------|-----------|------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 3         | 4         | 6         | 10         |
| ประถมศึกษาปีที่ 4         | 3         | 7         | 10         |
| ประถมศึกษาปีที่ 5         | 6         | 14        | 20         |
| ประถมศึกษาปีที่ 6         | 10        | 20        | 30         |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1-3       | 6         | 14        | 20         |
| ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ | 10        | 10        | 20         |
| <b>รวม</b>                | <b>39</b> | <b>71</b> | <b>110</b> |

- จำนวนยุวทูตเมื่อปีที่แล้ว (2555) จำนวน 70 คน
- จำนวนยุวทูตในปีนี้ (2556) จำนวน 110 คน

**2. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ / กิจกรรม**

**2.1 อธิบายขั้นตอน / วิธีการดำเนินโครงการฯ ที่ยุวทูตเข้ามามีส่วนร่วม**

**- การขยายผลยุวทูต**

ยุวทูตการอ่านของโรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบลได้ดำเนินงานตามโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษาของกลุ่มยุวทูตการอ่าน โดยเปิดรับสมัครยุวทูตการอ่านในปีการศึกษา 2556 โดยเปิดรับสมัครนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไป จนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม เขียนใบสมัครเข้าร่วมการอบรมค่ายยุวทูตการอ่าน ซึ่งส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่เป็นยุวทูตการอ่านของโรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบลมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา 2555 จำนวน 70 คน เป็นจำนวน 110 คน ในปีการศึกษา 2556

ส่วนการขยายผลสู่สถานศึกษาในเครือข่ายกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบลได้นำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไปจัดกิจกรรมในโรงเรียนต่างๆ ดังนี้

- โรงเรียนเทศบาล 4 อนุบาลวัดใต้พระเจ้าใหญ่องค์ตื้อ สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี
- โรงเรียนเทศบาล 5 ชุมชนก้านเหลือง สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครอุบลราชธานี

- โรงเรียนบ้านกุดปลาขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4
- โรงเรียนบ้านเด็กวารินชำราบ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัด

อุบลราชธานี ซึ่งทำให้จำนวนยุทธการอ่านเพิ่มมากขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายเห็นคุณค่าและมีนิสัยรักการอ่าน เห็นความสำคัญของหนังสือและสื่ออ่านต่างๆ ตลอดจนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

- **การคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด**

ยุทธการอ่านมีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือโดยการสำรวจความเห็นนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ แล้วนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์สรุปผลร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานห้องสมุด เป็นรายชื่อหนังสือที่จะต้องคัดเลือกเข้าห้องสมุดในแต่ละปีการศึกษา

- **การคิดโครงการ / กิจกรรม**

ยุทธการอ่านได้ร่วมประชุมเพื่อเห็นชอบในการคิดเลือกกิจกรรมและเสนอต่อบรรณารักษ์ห้องสมุดเพื่อจัดเป็นโครงการและกิจกรรมในแต่ละครั้ง เพื่อความพร้อมในการขยายผลสู่ชุมชน ซึ่งแต่ละกิจกรรมจะปรับเปลี่ยนกิจกรรมไปเรื่อยๆ อย่างหลากหลาย

- **การจัดมุมการอ่าน**

ได้ดำเนินการจัดมุมการอ่านถือว่าเป็นหน้าที่หลักของการทำงานโดยแบ่งหน้าที่ ในการจัดมุมการอ่าน และแยกประเภทเป็นหมวดหมู่

- **การลงพื้นที่ในชุมชน**

คณะกรรมการยุทธการอ่านจะแบ่งกลุ่มโดยมีประธาน ประธานกรรมการ รองประธาน กรรมการ กรรมการ ในการออกเคลื่อนที่ในแต่ละครั้งๆ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในทุกๆ วันพุธของเดือน ซึ่งในแต่ละครั้งจะปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระของกิจกรรมอย่างหลากหลาย ให้ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น สาระอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ เพื่อเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำเนื้อหาสาระจากการขยายผลไปบูรณาการกับวิชาอื่นๆ เป็นต้น

กิจกรรมการลงพื้นที่ในชุมชน ยุทธการอ่านได้มีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมสานสัมพันธ์แบ่งปันการอ่าน ซึ่งยุทธการอ่านได้นำห้องสมุดเคลื่อนที่ไปให้บริการแก่ชุมชนและโรงเรียนในเครือข่ายเดือนละครั้ง ซึ่งยุทธการอ่านสามารถนำผลจากการเข้ารับการอบรมยุทธการอ่าน เช่น การเล่านิทาน การทำหนังสือเล่มเล็ก การพับกระดาษ การทำหุ่นมือ การวาดภาพระบายสี มาบูรณาการส่งเสริมการอ่านของบุคคลต่างๆ ในชุมชนให้รักการอ่าน เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น โดยการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และเกิดความภูมิใจในการปฏิบัติตนให้มีคุณค่าต่อสังคม

## 2.2 ระบุกิจกรรมที่ยุทธศาสตร์การอ่านได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน พร้อมอธิบายผลจากการจัดกิจกรรม

- กิจกรรมที่ทำจากปีที่แล้วและต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน คือ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ซึ่งได้นำหนังสือออกบริการในชุมชน เพื่อบริการให้กับเด็ก เยาวชน และบุคคลในชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- กิจกรรมที่คิดและพัฒนาขึ้นใหม่มี 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมรวมพลังบูรณาการสถานการอ่านให้เป็นสุข กิจกรรมสานสัมพันธ์แบ่งปันการอ่าน และกิจกรรมเสริมปัญญาเวลาคอย
- กิจกรรมที่เคยทำ และปัจจุบันไม่ทำต่อแล้ว (ไม่มี)
- กิจกรรมที่ทำแล้วประสบผลสำเร็จ / มีความโดดเด่น
  1. กิจกรรมสานสัมพันธ์แบ่งปันการอ่าน ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆ
  2. กิจกรรมรวมพลังบูรณาการสถานการอ่านให้เป็นสุข เป็นกิจกรรมที่บุคคลากรทุกคนในสถานศึกษาร่วมกันจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
  3. กิจกรรมเสริมปัญญาเวลาคอย นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

## 3. ผลสำเร็จที่น่าสนใจของสถานศึกษา

- โรงเรียนได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 10 ในปี 2554
- รางวัลชนะเลิศการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษาปี 2555
- รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร
- ชนะเลิศโครงการสมุนไพรรักษาโรค
- ชนะเลิศโครงการคณิตศาสตร์ สมุดทำมือเล่มสวยด้วยพาราโบลา
- ชนะเลิศการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ชนะเลิศการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทยระดับเทศบาลนครอุบลราชธานี
- ชนะเลิศการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับเทศบาลนครอุบลราชธานี
- ได้รับรางวัลการประกวดกิจกรรมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) ระดับประเทศ
- เป็นตัวแทนเทศบาลนครอุบลราชธานีเข้าแข่งขันโครงการเด็กเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น

#### 4. ปัญหาอุปสรรค / วิธีการแก้ปัญหา / ข้อเสนอแนะ

##### - ในสถานศึกษา

นักเรียนชอบเล่นมากกว่าอ่านหนังสือในยามว่าง จึงจัดกิจกรรมกระตุ้นจิตใจการอ่านการเรียนแบบมีส่วนร่วมที่หลากหลาย บูรณาการทุกกลุ่มสาระตามความสนใจของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมถนนคนเรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนาน สนใจ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

##### - นอกสถานศึกษา

คนในชุมชนขาดความสนใจในการอ่าน เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาเพราะต้องทำงานและขาดแรงจูงใจ จึงนำยุทธศาสตร์อ่านไปจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์แบ่งปันการอ่าน โดยการออกห้องสมุดเคลื่อนที่นำกิจกรรมและหนังสือที่หลากหลายตามความสนใจ ทำให้คนในชุมชนได้รับความรู้ จากกิจกรรมที่หลากหลาย และนำการอ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 5. ประโยชน์จากการเป็นยุทธศาสตร์อ่าน

สรุปความคิดเห็นจากยุทธศาสตร์อ่านทุกคน ดังนี้

- ได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น
- เกิดความสามัคคีทำงานเป็นหมู่คณะได้อย่างมีความสุข
- ได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- รู้จักการเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ
- ได้เห็นคุณค่า ความภาคภูมิใจในตนเอง
- นำทักษะกระบวนการทำงาน ตลอดจนประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ฝึกเป็นผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย
- เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน

### ความประทับใจของยุวทูต

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                 | ชั้น                            | ความประทับใจ  |
|-------|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1     | ด.ญ.สุพัตรา พันธุ์โกศล    | ป. 3/2                          | มีความภูมิใจที่ได้รับคัดเลือกให้เป็น<br>ยุวทูตการอ่าน |
| 2     | ด.ญ. มิ่งขวัญ โพธิ์เงิน   | ป. 3/2                          | ได้มีเพื่อนมากขึ้น                                    |
| 3     | ด.ญ. วณิชชา ตามสีวัน      | ป. 5/3                          | ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์                         |
| 4     | ด.ญ. นภัสรา พูลศิริ       | ป. 5/1                          | ได้รับประสบการณ์เพิ่มขึ้น                             |
| 5     | ด.ช. พรปิยะ เชิญกลาง      | ป. 5/1                          | ประทับใจในการออกค่ายสู่ชุมชน                          |
| 6     | ด.ญ. อรอนงค์ จุมพะบุตร    | ป. 5/3                          | มีเพื่อนมากสนุกสนาน                                   |
| 7     | ด.ญ. จิรภัทร์ ดินยา       | ป. 5/1                          | ได้ความรู้มากขึ้น                                     |
| 8     | ด.ญ. อิศรินทร์ อุทุมพันธ์ | ป. 5/1                          | มีประสบการณ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น                        |
| 9     | ด.ญ. พงศ์ภรณ์ เข้มเพชร    | ป. 5/1                          | ประทับใจการทำงานของเพื่อนยุวทูต                       |
| 10    | ด.ญ. นริณี เก็บเงิน       | ป. 6/1                          | ภูมิใจที่ได้ออกไปให้ความรู้กับเพื่อนๆ<br>ยุวทูต       |
| 11    | ด.ญ. สุทธิลักษณ์ ถนวนนอก  | ป. 6/1                          | ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์                         |
| 12    | ด.ญ. อรุณช เสี่ยงเสนาะ    | ป. 5/1                          | มีความรู้มากขึ้นจากการอ่านหนังสือ<br>ในห้องสมุด       |
| 13    | ด.ญ. วรดา เชื้อหลง        | ป. 5/1                          | ฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน                       |
| 14    | ด.ญ. ณัฐนิชา พันธุ์บุตร   | ป. 6/3                          | ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์                         |
| 15    | ด.ญ. พรพรหม แจ่มจันทร์    | ป. 6/3                          | ได้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการอ่าน                      |
| 16    | ด.ญ. นภาดาราร สกุลพงศ์    | ม. 2/3                          | ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนางาน<br>ห้องสมุด                |
| 17    | ด.ญ. ชฎาวัลย์ คำพันธ์     | ม. 3/1                          | มีเทคนิคการอ่านและการเล่านิทานดี<br>ขึ้น              |
| 18    | น.ส.ก้องกิตติกร ต่ายนิล   | ประกาศนียบัตร<br>วิชาชีพปีที่ 3 | ภูมิใจและมีความมั่นใจในการเป็น<br>ยุวทูตการอ่าน       |
| 19    | น.ส. จุรีรัตน์ ศรีนภาลัย  | ประกาศนียบัตร<br>วิชาชีพปีที่ 3 | ได้นำเทคนิคการอ่านไปบูรณาการใน<br>กลุ่มวิชาอื่น       |
| 20    | นางภัทนิภา แก่นสาร        | ประกาศนียบัตร<br>วิชาชีพปีที่ 3 | ได้ถ่ายทอดเทคนิคการอ่านให้กับ<br>นักเรียนโรงเรียนอื่น |

ภาพกลุ่มยุวทูตการอ่าน โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบล



**กลุ่มยุทธศาสตร์อ่าน โรงเรียนเทศบาลเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง)**  
**สังกัดเทศบาลนครลำปาง จังหวัดลำปาง**

**1. ข้อมูลพื้นฐาน**

โรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) ตั้งอยู่ถนนมนตรี ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง แต่เดิมนี้มีชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลวัดศรีบุญเรือง ตั้งอยู่ในบริเวณวัดศรีบุญเรือง ถนนท่าคราวน้อย ตำบลสบตุ๋ย อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายทิพย์ บุญญาศรี เป็นครูใหญ่ประมาณ พ.ศ. 2468 ต่อมาปี พ.ศ. 2481 ได้โอนโรงเรียนประชาบาลวัดศรีบุญเรืองให้ทางเทศบาลเมืองลำปาง ในสมัยขุนอุทานคดี ดำรงตำแหน่งนายกเทศมนตรีเมืองลำปาง เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาล 5 (บ้านศรีบุญเรือง) ต่อมาทางเทศบาล ได้รับบริจาคที่ดินจากพระยาสุเรนทร์เสนา อดีตปลัดมณฑลประจำจังหวัด เพราะที่ดินเป็นสวนของท่านติดต่อกับที่ที่จะสร้างโรงเรียนทางทิศตะวันออก และได้ไปเฝ้าสมเด็จพระบรมวงศ์กรมพระยาชัยนาทนเรนทร์ ซึ่งพระองค์ท่านมีสานส์ติดต่อกับที่ดินที่จะสร้างโรงเรียนทางทิศใต้ ทั้งพระยาสุเรนทร์เสนาและเสด็จในกรมพระยาชัยนาทนเรนทร์ได้บริจาคที่ดินเป็นจำนวนหลายไร่ รวมทั้งกับที่ดินที่ทางเทศบาลจัดซื้อเพิ่มเติม รวมทั้งสิ้น 13 ไร่ 3 งาน ตารางวา เพื่อสร้างเป็นโรงเรียนปัจจุบัน

**จำนวนยุทธศาสตร์ทั้งหมดมีทั้งหมด 36 คน**

- ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 18 คน (เพศชาย 3 คน เพศหญิง 15 คน)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 18 คน (เพศชาย 3 คน เพศหญิง 15 คน)

**จำนวนยุทธศาสตร์ปี 2555**

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                  | ระดับชั้น             |
|-------|----------------------------|-----------------------|
| 1     | เด็กหญิงสุนันท์ คำลือ      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 2     | เด็กหญิงภัทชานุช พึ่งเย็น  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 3     | เด็กหญิงพัชรินทร์ กอจันทร์ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 4     | เด็กหญิงกชกร พวงท่าโก      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 5     | เด็กชายอภิสิทธิ์ นนทวงษ์   | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 6     | เด็กชายศุภชัย ยะเปียงปลุก  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 7     | เด็กหญิงเมธาวี เจริญสุข    | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 8     | เด็กหญิงธัญญาภรณ์ ทะนันชัย | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| 9     | เด็กหญิงประทุมพร โปทา      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |
| 10    | เด็กชายณัฐพงษ์ ปิ่นทอง     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |

จำนวนยุวทูตในปี 2556

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                       | ระดับชั้น               |
|-------|---------------------------------|-------------------------|
| 1     | เด็กหญิงธีรภาภรณ์ ทองพรรณ       | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 |
| 2     | เด็กหญิงทิพย์พร พู่คำใบ         | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 |
| 3     | เด็กหญิงสุภาภรณ์ ส่งเสียง       | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 |
| 4     | เด็กหญิงแสงพู ลุงชั้น           | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 |
| 5     | เด็กหญิงวริยา จันท์แสน          | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 |
| 6     | เด็กหญิงกุลวดี เกาปัญญา         | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 |
| 7     | เด็กหญิงณัฐริกา พระสุนทร        | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 |
| 8     | เด็กหญิงธนพร เครือดำ            | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 |
| 9     | เด็กหญิงคนัสนันท์ ผ่านวิชัย     | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 |
| 10    | เด็กหญิงวรัญญา ผัดวัง           | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 |
| 11    | เด็กชายวรชัย พูวังหม้อ          | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 |
| 12    | เด็กหญิงวิลาสินี ส่างคำ         | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 |
| 13    | เด็กชายมงคล หมื่นแสน            | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 |
| 14    | เด็กหญิงพีรพร มังคลาภิบาล       | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 |
| 15    | เด็กชายภัทรดนัย คิดว่อง         | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 |
| 16    | เด็กหญิงหลิววารินทร์ กันธวัง    | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 |
| 17    | เด็กหญิงปณยา ปัญญาแวว           | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 |
| 18    | เด็กหญิงปิยะธิดา เหล็กเทศ       | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 |
| 19    | เด็กหญิงมนัสวี ทองอยู่          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 |
| 20    | เด็กหญิงเฉอแตม แซ่ฉิ่ง          | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 |
| 21    | เด็กหญิงรอยมี ไทยอนันต์         | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 |
| 22    | เด็กหญิงปรียานุช บุญประสบ       | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 |
| 23    | เด็กหญิงวรินทร์ญา พิทยาอุธพินิจ | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 |
| 24    | เด็กหญิงเสาวภา เอ็นปะเติน       | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 |



| ที่ | ชื่อ-สกุล                    | ระดับชั้น               |
|-----|------------------------------|-------------------------|
| 25  | เด็กหญิงศรียุญา ทองสุภัทรกุล | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 |
| 26  | เด็กหญิงสุกัญญา วิงวอน       | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 |
| 27  | เด็กหญิงทิพยา ตั้งเสีร์กุล   | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 |
| 28  | เด็กชายฉนวนชล หิตานนท์       | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 |
| 29  | เด็กหญิงปทุมพร อุดเครือ      | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 |
| 30  | เด็กชายวีระพันธ์ สาลิกาพงษ์  | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 |
| 31  | เด็กชายอภิสิทธิ์ นนทวงษ์     | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 32  | เด็กหญิงสุนันท์ คำลือ        | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 |
| 33  | เด็กหญิงกชกร พวงท่าโก        | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 34  | เด็กหญิงภัทชานุช พึ่งเย็น    | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 |
| 35  | เด็กหญิงชุลีพร แก้วมา        | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 |
| 36  | เด็กหญิงธัญญาภรณ์ ทะนันชัย   | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 |

## 2. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

### 2.1 อธิบายขั้นตอน /วิธีการดำเนินโครงการฯ ที่ยุทธเข้ามามีส่วนร่วม

#### - การขยายผลยุทธ

หลังจากที่ดิฉันได้เข้าร่วมการอบรมการเป็นยุทธรักการอ่านที่กรุงเทพมหานครปีที่ 1 ดิฉันได้นำความรู้ในครั้งนั้นมาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนหรือสถานศึกษา โดยกิจกรรมที่เราจัดนั้นก็จะมี การขยายออกไปเป็นแกนนำยุทธในสถานศึกษา ซึ่งในช่วงแรกๆ เรามีแกนนำยุทธไม่มากนัก แต่เมื่อเราเปิดรับสมัครโดยมีการประชาสัมพันธ์ในโรงเรียนทำให้เราได้แกนนำยุทธรักการอ่านในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นจาก 10 คน เป็น 36 คน ซึ่งมีทั้งระดับประถมศึกษาตอนต้น ประถมศึกษาตอนปลาย และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยดิฉันได้จัดอบรมให้กับแกนนำยุทธในสถานศึกษา มีการแบ่งหน้าที่การทำงาน วางแผนการทำงานและมีการติดตามผลการดำเนินงานทุกครั้ง

#### - การคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด

หนังสือที่เราคัดเลือกเข้าห้องสมุดนั้นล้วนแล้วแต่เป็นหนังสือที่มีสาระ มีทั้งทักษะทางวิชาการ ความบันเทิงล้วน แล้วแต่มีเนื้อหาที่หลากหลายเพื่อให้เด็กๆ ได้เลือกอ่านตามความสนใจ ซึ่งหนังสือที่เรามีอยู่นั้นส่วนหนึ่งก็มาจากการรับบริจาค ทางผู้ปกครองของเด็กนักเรียนและชุมชนรอบข้าง เนื่องจากทางโรงเรียน

ของเรานั้นได้จัดกิจกรรมทอดผ้าป่าหนังสือ โดยมีการประชาสัมพันธ์ ให้กับเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรอบข้าง ให้นำหนังสือที่ตนนั้นอ่านแล้วมาบริจาคให้กับทางโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองบางท่านก็บริจาคมาเป็นเงิน เราก็ได้นำเงินส่วนนี้ไปซื้อหนังสือเข้าห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อให้เด็กๆ ได้อ่านกันต่อไป

#### - การคิดโครงการ / กิจกรรม

หลังจากที่ดิฉันได้จัดอบรมให้กับแกนนำยุวทูตในสถานศึกษา เราก็ได้มีการร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาของเราขึ้นมา โดยมีการปรึกษาต่อคุณครูที่ปรึกษานั้นก็คือ คุณครูจามจรี หาดสาร กิจกรรมที่เราคิดขึ้นมา นั้นมีมากมายหลายอย่าง เช่น กระเป๋าความรู้สู่ชุมชน เล่านิทานให้น้องฟัง กิจกรรมจินตนาการผ่านเสียงเพลง กิจกรรมไต่วาที กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน เป็นต้น โดยกิจกรรมเหล่านี้เราก็จะมีการจัดแบ่งแกนนำยุวทูตให้เป็นผู้ดำเนินงาน และเป็นผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมที่ดิฉันได้กล่าวมาข้างต้นนี้ ก็เกิดจากการระดมความคิดของแกนนำยุวทูตทุกคนคะ

#### - การจัดมุมการอ่าน

ทางโรงเรียนของเรานั้นมีการส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการอ่านเป็นอย่างมาก โดยมีการส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนนั้นมีมุมรักการอ่านเป็นของตนเอง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ใช้เวลาว่างจากการทำงานในห้องเรียนมาอ่านหนังสือ ซึ่งเราก็มีการจัดการประกวดมุมรักการอ่านในห้องเรียนดีเด่น โดยเราก็จะมีเงินรางวัลมอบให้กับมุมรักการอ่านในห้องเรียนที่ดีเด่นอีกด้วยคะ นอกจากนี้เราก็จะมีการจัดมุมการอ่านในห้องเรียนแล้ว เรายังมีการจัดมุมการอ่านที่ได้ฤกษ์อาคารของโรงเรียนเราเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศการอ่านหนังสือให้กับเด็กๆ ไม่ให้เกิดความเบื่อในการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น

#### - การลงพื้นที่ในชุมชน

นอกจากเราก็จะมีการส่งเสริมปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กนักเรียนในโรงเรียนแล้ว เรายังได้มีการส่งเสริมการอ่านให้กับชุมชนรอบข้างของโรงเรียนเราอีกด้วย เช่น ชุมชนท่าควายน้อย ชุมชนตรอกไฟฟ้าเก่า เป็นต้น โดยเราได้จัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ และกิจกรรมกระเป๋าความรู้สู่ชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เราได้นำหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียนเราไปให้กับชุมชนรอบข้างได้อ่านกัน ซึ่งชุมชนรอบข้างนั้นก็ให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมของเราเป็นอย่างดีคะ

## 2.2 ระบุกิจกรรมที่ยุทธศาสตร์ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานพร้อมอธิบายผลจากการจัดกิจกรรม

- **กิจกรรมที่ทำมาจากปีที่แล้ว ( ปี 2555 ) และต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ( ปี 2556 )**
  - **กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้** เป็นกิจกรรมที่เราได้นำเรื่องราวต่างๆ มาประชาสัมพันธ์ให้กับเด็กนักเรียนในโรงเรียนของเราได้ทราบกัน ซึ่งกิจกรรมนี้ช่วยเสริมสร้างทักษะการพูดและความกล้าแสดงออกให้กับเด็กนักเรียนของเราอีกด้วยค่ะ
  - **กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน** เป็นกิจกรรมที่เราส่งเสริมการอ่านให้กับชุมชนรอบข้างของโรงเรียนเรา โดยเราจะนำหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียนเราไปให้ชุมชนรอบข้างได้อ่านกันค่ะ
  - **กิจกรรมมูมรักการอ่านในห้องเรียน** เป็นกิจกรรมที่เราส่งเสริมให้ทุกห้องเรียนมีมูมรักการอ่านเป็นของตนเอง กิจกรรมนี้ทำให้เด็กนักเรียนได้ใช้เวลาว่างจากการทำงานในห้องเรียนมาอ่านหนังสือ นอกจากนี้เรายังมีการจัดประกวดมูมรักการอ่านในห้องเรียนที่ดีเด่น และมอบเงินรางวัลให้กับห้องที่จัดมูมรักการอ่านได้ดีอีกด้วยค่ะ
  - **กิจกรรมแม่ไก่ลูกไก่** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ของผู้เรียน โดยเฉพาะการอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระ ถ้าจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัย จำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจในการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอโดยการจัดกิจกรรมแม่ไก่ลูกไก่ขึ้นในสถานศึกษาให้กับเด็กนักเรียนเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านได้ดียิ่งขึ้นค่ะ
  - **กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ได้ปฏิบัติจริง ต้องการให้เด็กนักเรียนรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ร่วมกับผู้ปกครอง นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นนอกจากนี้ยังเป็นการกระชับความสัมพันธ์ในครอบครัวอีกด้วยค่ะ
- **กิจกรรมที่คิดและพัฒนาขึ้นใหม่**
  - **กิจกรรมกระเป๋าความรู้สู่ชุมชน** เป็นกิจกรรมที่เราได้นำเศษผ้ามาเย็บเป็นกระเป๋าเพื่อใช้สำหรับใส่หนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียนเรา และนำไปให้บริการกับชุมชนรอบข้างได้อ่านกันค่ะ เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านให้กับชุมชน
  - **กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ** เป็นกิจกรรมที่เราส่งเสริมให้เด็กนักเรียนเกิดกระบวนการคิดในการวาดรูปและสามารถสื่อความหมายได้ว่ารูปที่ตนได้วาดนั้นสามารถบ่งบอกหรือสื่อความหมายว่าอย่างไรและนำมาเล่า ฟีกทักษะการพูด หารกล้าแสดงออกของเด็ก นอกจากนี้ยังช่วยในเรื่องของจินตนาการให้กับเด็กๆ ได้ดีอีกด้วย

- **กิจกรรมวรรณกรรมล้านนาพาจินตนาการ** เป็นกิจกรรมที่เราให้เด็กนักเรียนและคณะครูร่วมอ่านวรรณกรรมล้านนาร่วมกัน และเล่าเรื่องจากการอ่านให้กับเพื่อนๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ โดยใช้สื่อวงจรมัดในโรงเรียน
- **กิจกรรมสารานุกรมอุดมปัญญา** เป็นกิจกรรมที่เราได้ตั้งคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนมาติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องสมุด พร้อมทั้งกล่องรับคำตอบ โดยเราจะมีการเฉลยคำตอบและมอบของรางวัลทุกสิ้นเดือน และยังเป็นการสนองพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องจากพระองค์มีพระราชประสงค์ให้นักเรียนและเยาวชนได้อ่านและศึกษาหาความรู้จากหนังสือสารานุกรมไทยค่ะ
- **กิจกรรมไต่วาที** เป็นกิจกรรมที่เราได้กำหนดปฏิบัติการไต่วาทีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กนักเรียน โดยมีการแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 ทีม เพื่อร่วมไต่วาที และมีการมอบของรางวัล กิจกรรมนี้ช่วยฝึกทักษะการคิด การพูด และการกล้าแสดงออกให้กับเด็กนักเรียนเป็นอย่างดีค่ะ
- **กิจกรรมโครงการร่วมอ่านกับนานมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับ** เป็นกิจกรรมที่เราให้เด็กนักเรียนเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ และมีการบันทึกการอ่านทุกครั้งลงในสมุดที่เราได้แจกให้ เป็นกิจกรรมที่เราจัดขึ้นเพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 60 พรรษา กิจกรรมนี้ทำให้เด็กนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนที่ดีอีกด้วยค่ะ
- **กิจกรรมจินตนาการผ่านเสียงเพลง** เป็นการส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งการจัดกิจกรรมนี้ ต้องการให้นักเรียนรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เพลงเป็นสื่อกลาง และการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก เป็นผู้นำ เป็นผู้ตามที่ดี มีทักษะในการใช้ภาษาไทยถูกต้องตามอักขรวิธี เห็นความสำคัญของการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน และส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- **กิจกรรมยุวทูตส่งเสริมการอ่าน** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ได้ปฏิบัติจริง สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี
- **กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน** เป็นกิจกรรมที่พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ได้ปฏิบัติจริง สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองตามแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชนได้ง่าย และเกิดทักษะความรู้มากยิ่งขึ้นค่ะ

- **กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง** กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านโดยมีแกนนำยุทธได้นำหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียนไปเล่าให้น้องได้ฟังกัน เพื่อเป็นการเชิญชวนให้เด็กๆ อยากรอ่านหนังสือในเวลาว่างและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้นค่ะ
- **กิจกรรมอบรมคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า** เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อชุมชนให้ผู้ที่สนใจได้รับการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นโดยสนับสนุนประชาชนที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียนที่ต้องการศึกษาหาความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ให้มีโอกาสได้พัฒนาตนเองมากยิ่งขึ้นค่ะ
- **กิจกรรมวรรณกรรมในเพลง** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทางภาษาจากสิ่งที่นักเรียนชอบ เพลงที่นักเรียนนำมาถ่ายทอด ตีความเป็นภาษาของนักเรียนเอง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความสามารถทางศิลปะ สร้างจินตนาการจากบทเพลงที่นักเรียนได้ฟังหรืออ่านค่ะ
- **กิจกรรมร้อยแก้วพาเพลิน** เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติจริง นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านร้อยแก้ว ได้รับความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีทักษะในการใช้ภาษาไทยถูกต้องตามอักขรวิธีค่ะ
- **กิจกรรมต้นไม้พูดได้** เป็นกิจกรรมเพื่อมุ่งให้เด็กนักเรียนได้รับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบ ๆ ตัว และ ฝึกปฏิบัติจริง เกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสนองการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นค่ะ
- **กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน** กิจกรรมเครือข่ายส่งเสริมการอ่านเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนและเครือข่ายมีความตระหนักเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการอ่านและร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องค่ะ
- **กิจกรรมหนังสือมือสอง** เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้ทุกส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมีการแบ่งปันหนังสือของนักเรียนแก่เพื่อนนักเรียนด้วยกัน โดยการบริจาคหนังสือ ไม่ว่าจะจะเป็นหนังสือเก่าที่ไม่ได้อ่านแล้วหรือหนังสือใหม่ให้แก่ห้องสมุดโรงเรียนต่อไปค่ะ
- **กิจกรรมที่เคยทำและไม่ทำต่อแล้ว**
  - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้
  - กิจกรรมสุขที่ได้อ่าน
  - กิจกรรมหนังสือสามมิติ
  - กิจกรรมเล่านิทานผ่านหุ่นมือ
  - กิจกรรมเข้าค่ายอ่านสร้างสุข

- กิจกรรมร่วมอ่านสร้างสุข
- กิจกรรมทอดผ้าป่าหนังสือ

สาเหตุที่เราไม่ดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ต่อ เนื่องจากทางโรงเรียนหรือสถานศึกษาของเรานั้นได้คิดและดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านขึ้นมาใหม่ในปีการศึกษา 2556 ที่มีความหลากหลาย และเราก็ได้หยุดการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวลง เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอื่นที่แตกต่างจากนี้ และเพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายของเด็กนักเรียนในการอ่านขึ้นค่ะ

### - กิจกรรมที่ทำแล้วประสบผลสำเร็จ / มีความโดดเด่น

- **กิจกรรมอ่านข่าวเล่าเรื่องกับทรูปลูกปัญญา** เพราะ เป็นกิจกรรมที่เราได้รับจากสื่อทรูปลูกปัญญา จากการเป็นโรงเรียนต้นแบบให้ทรูปลูกปัญญา ทำให้เราได้รับสื่อต่างๆ และสะดวกในการดำเนินกิจกรรมการอ่านข่าวเล่าเรื่องค่ะ
- **กิจกรรมมุมรักการอ่านในห้องเรียน** เพราะเป็นกิจกรรมที่เราได้ให้เด็กนักเรียนในแต่ละห้องร่วมลงมือกันในการจัดมุมการอ่านในห้องเรียนตามจินตนาการของตนเองอย่างสวยงามและมีหนังสือที่หลากหลาย นอกจากนี้เรายังมีการมอบเงินรางวัลให้กับห้องเรียนที่จัดมุมการอ่านได้ดี จึงทำให้กิจกรรมนี้เป็นที่สนใจของเด็กนักเรียนค่ะ
- **กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟัง** เพราะเป็นกิจกรรมที่เราได้รับความสนใจจากเด็กนักเรียนเป็นอย่างมากโดยเฉพาะเด็กอนุบาล เนื่องจากว่าเด็กในระดับนี้ยังอ่านหนังสือไม่ออก และไม่คล่อง แต่ชอบที่จะให้เราอ่านให้ฟัง ทำให้เด็กๆเกิดจินตนาการจากเรื่องที่ได้อ่าน และชอบที่จะอ่านหนังสือที่เราได้นำมาเล่ามากยิ่งขึ้นค่ะ

### 3. ผลสำเร็จที่น่าสนใจของสถานศึกษา

- ผู้บริหารให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการอ่านมากยิ่งขึ้น เห็นได้จากการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาให้กับเด็กนักเรียน
- ครูให้ความสนใจกับเด็กมากยิ่งขึ้น มีความสนใจ และใส่ใจที่จะสอนการอ่านที่ถูกต้องให้กับเด็กๆ ที่อ่านหนังสือไม่ออกหรือไม่คล่องด้วยความห่วงใย
- เพื่อนๆ / นักเรียนให้ความสนใจกับการอ่านมากยิ่งขึ้น เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นของเด็กนักเรียน นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังเข้าไปอ่านหนังสือหรือใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนเรามากยิ่งขึ้น

- ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เราได้จัดให้เป็นอย่างดี และรักที่จะอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ทางชุมชนยังมาใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนเราในการอ่านหนังสืออีกด้วยค่ะ

#### 4. ปัญหาอุปสรรค/วิธีแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

##### - ปัญหาอุปสรรค

- ระยะเวลาจำกัดเนื่องจากต้องปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการสถานักเรียน
- โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมในด้านต่างๆหลากหลาย
- หนังสือเสริมการอ่านมีไม่เพียงพอกับความต้องการ
- การจัดกิจกรรมในวันเสาร์-อาทิตย์ นักเรียนบางคนบ้านไกลไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากต้องขึ้นรถรับ-ส่ง

##### - การแก้ปัญหา

- หาเวลาว่างหรือเวลาพักกลางวันให้เด็กนักเรียนในโรงเรียนได้มีเวลาทำกิจกรรมร่วมกันในการอ่านหนังสือ อย่างน้อย 30 นาที
- นำการอ่านสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นให้มีความสอดคล้องกัน
- ขอรับบริจาคหนังสือที่ไม่อ่านแล้วจากนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำมาให้นักเรียนในโรงเรียนเราได้อ่านต่อไป
- เลี่ยงการจัดกิจกรรมในวันเสาร์และอาทิตย์ แต่หาเวลาว่างอื่นๆ มาจัดกิจกรรมให้กับเด็กนักเรียน เช่น เวลาว่างจากพักกลางวัน

##### - ข้อเสนอแนะ

- อยากให้มีการขยายการจัดกิจกรรมไปในที่ต่างๆมากยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ออกหรือไม่คล่องได้มีโอกาสฝึกทักษะการอ่านมากยิ่งขึ้นค่ะ
- อยากให้มีหนังสือมากกว่านี้เพื่อที่จะได้ให้นักเรียนได้มีโอกาสที่จะเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจมากยิ่งขึ้นค่ะ

## 5. ประโยชน์จากการเป็นยุวทูต

จากการเป็นยุวทูตทำให้เราทุกคนนั้นมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ชอบที่จะอ่านหนังสือ รักที่จะอ่านหนังสือ ซึ่งยุวทูตบางคนไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือ แต่เมื่อเขาได้เข้ามาเป็นแกนนำยุวทูตส่งเสริมการอ่านก็ทำให้เขาชอบที่จะอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญทำให้เราทราบสาเหตุของการอ่านหนังสือว่าทำไมเด็กนักเรียนในโรงเรียนถึงไม่ชอบอ่านหนังสือ หรือว่าอ่านหนังสือไม่คล่อง ทำให้เราสามารถแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด นอกจากนี้การเป็นยุวทูตการอ่านยังทำให้เรามีผลการเรียนที่ดีขึ้น ช่วยเสริมสร้างความคิด สติปัญญา และจินตนาการที่ดี ถ้าคิดกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำมากยิ่งขึ้น ทำให้เราเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานจากการอ่านอีกด้วยค่ะ

### รูปภาพยุวทูตการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



พวกเราคิดว่าการเป็นยุวทูตการอ่านเป็นเรื่องที่ดีเพราะพวกเราต่างก็ชอบอ่านหนังสือ เวลาที่เราได้อ่านหนังสือทำให้เกิดจินตนาการในตนเอง มีความสนุกสนาน เพลิดเพลินค่ะ

### รูปภาพยุวทูตการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



การอ่านถือเป็นเรื่องที่มีประโยชน์ ช่วยทำให้พวกเราได้รับความรู้ต่างๆ มากมาย เวลาที่พวกเราอ่านหนังสือจะทำให้เกิดจินตนาการในตนเอง พวกเรามีความสุขทุกครั้งที่ได้อ่านหนังสือ และคิดว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านก็ควรที่จะมีการจัดต่อไปเรื่อยๆ ค่ะ



## รูปภาพยุวทูตการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เราคิดว่าสิ่งที่เราจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านขึ้นมาจนถึงเป็นเรื่องที่ดี ทำให้เด็กๆ ได้รับความรู้จากการอ่าน และหันมาให้ความสนใจกับการอ่านมากขึ้น เพราะเด็กปัจจุบันนี้ไม่ชอบอ่านหนังสือ แต่หันไปให้ความสนใจกับเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทันสมัยแทนค่ะ

## รูปภาพยุวทูตการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



เด็กปัจจุบันนี้ไม่ชอบอ่านหนังสือ แต่หันไปให้ความสนใจกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยแทน จนทำให้การอ่านนั้นถูกละเลย การที่เราจัดกิจกรรมการอ่านขึ้นมาจึงถือเป็นเรื่องที่ดี ที่จะทำให้เด็กๆ หันมาให้ความสนใจกับการอ่านมากยิ่งขึ้นค่ะ

## รูปภาพยุวทูตการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



การอ่านเป็นเรื่องที่พวกเราชื่นชอบอยู่แล้วค่ะ ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านขึ้นมาให้กับเด็กนักเรียนในโรงเรียนก็ถือเป็นเรื่องที่ดี เพราะจะได้ช่วยส่งเสริมการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กค่ะ

### รูปภาพยุวทูตการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



พวกเรา รู้สึกดีใจที่ได้เป็นแกนนำยุวทูตการอ่านในสถานศึกษา เพราะการอ่านถือเป็นเรื่องที่สำคัญ และเราก็ควรที่จะส่งเสริมให้เด็กๆ นั้นรักที่จะอ่านหนังสือกันมากขึ้น ดีกว่าให้เด็กนั้นใช้เวลาว่างโดยเปล่าประโยชน์ค่ะ

กลุ่มยุทธศาสตร์อ่าน โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ  
สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

1. ข้อมูลพื้นฐาน

- ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย
- ยุทธศาสตร์ทั้งหมด จำนวน 45 คน (แยกตามระดับชั้น/ตามเพศ) ได้ดังนี้

| ระดับชั้น | เพศ     | จำนวน |
|-----------|---------|-------|
| ป.1       | เพศชาย  | 1     |
|           | เพศหญิง | 4     |
| ป.2       | เพศชาย  | 1     |
|           | เพศหญิง | 4     |
| ป.3       | เพศชาย  | 1     |
|           | เพศหญิง | 4     |
| ป.4       | เพศชาย  | 1     |
|           | เพศหญิง | 9     |
| ป.5       | เพศชาย  | 1     |
|           | เพศหญิง | 9     |
| ป.6       | เพศชาย  | 2     |
|           | เพศหญิง | 8     |
| รวม       |         | 45    |

- จำนวนยุทธศาสตร์ปี 2555 มีจำนวน 20 คน
- จำนวนยุทธศาสตร์ปี 2556 มีจำนวน 45 คน

2. ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

2.1 อธิบายขั้นตอน/วิธีการดำเนินโครงการฯ ที่ยุทธศาสตร์เข้ามามีส่วนร่วม

- การขยายผลยุทธศาสตร์

ในนามของยุทธศาสตร์อ่านโรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ หลังจากได้เข้ารับการอบรมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษาปี 2 ได้นำความรู้ของการเป็นยุทธศาสตร์อ่านมาขยายผลสร้างเครือข่ายยุทธศาสตร์อ่านให้เพิ่มขึ้น ด้วยการวางแผนงานกับคุณครูแกนนำการอ่าน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และวางแผนในการขยายผลยุทธศาสตร์อ่านเพิ่มขึ้นด้วยวิธีการชักชวนเพื่อนๆที่สนิทกันในห้องเรียนก่อน เมื่อได้เพื่อนในกลุ่มห้องก็ได้ชวนเพื่อนในชั้นเดียวกัน รุ่นน้อง รุ่นพี่ในโรงเรียน

และในชุมชน ดิฉันได้ชวนเพื่อนในชุมชนเข้ากลุ่มการเป็นยุวทูตการอ่านร่วมกัน ชวนทุกคนให้มาอ่านหนังสือ ให้ผู้สูงอายุในชุมชนฟัง ซึ่งจะทำกิจกรรมในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือตอนเย็นหลังเลิกเรียน จนกระทั่งเครือข่าย ยุวทูตก็ขยายเพิ่มมากขึ้น

- **การคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด**

การคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด เกิดจากความสนใจอ่านหนังสือแต่ละประเภทของนักเรียน เป็นส่วนใหญ่ โดยมียุวทูตเป็นผู้ประสานงานในการออกแบบสอบถามความต้องการของผู้เรียน และอีกส่วนหนึ่ง ผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะครูในแต่ละสาระการเรียนรู้เป็นกรรมการในการคัดเลือกหนังสือ

- **การคิดโครงการ/กิจกรรม**

ยุวทูตการอ่านได้มีส่วนร่วมในการทำโครงการและกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียน ตั้งแต่ การวางแผน การดำเนินการ การทำกิจกรรม การสรุปและการประเมินผล และในปีการศึกษา 2556 นี้ การคิดโครงการที่ยุวทูตเข้ามามีส่วนร่วม มีเพิ่ม 2 กิจกรรม ดังนี้

- **การวางแผนจัดทำ "แผนปฏิบัติงานโครงการอ่านสร้างสุขระดับโรงเรียน" เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน ในปี 2556**

- **โครงการ/กิจกรรม Buddy Reading มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้**

ประชุมผู้บริหาร คณะครู นักเรียนยุวทูตการอ่าน เสนอกิจกรรมเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม และวางแผนดำเนินกิจกรรม การจัดสรรงบประมาณ กำหนดวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ แบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามแผนงาน โดยให้นักเรียนจับคู่ Buddy กันเพื่ออ่านหนังสือ โดยกำหนดชั้นเรียน ดังนี้ ป.6 คู่กับ ป.1, ป.5 คู่กับ ป.3, ป.4 คู่กับ ป.2 และชี้แจงการทำกิจกรรมให้นักเรียนทราบและเข้าใจ โดยให้พี่และน้องในแต่ละชั้นร่วมกันอ่านหนังสือและบันทึกการอ่าน (โดยหนังสือที่ให้อ่าน จะมีการให้ข้อคิดเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา EQ และ IQ ด้วย) แล้วสังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของคู่ Buddy พร้อมทั้งบันทึกเพื่อส่งครูประจำชั้น รวบรวมส่งคณะกรรมการโครงการทุกเดือน ทำให้ทราบปัญหาและแนวทางแก้ไขในการทำกิจกรรม โดยมีคณะกรรมการของยุวทูตมีส่วนร่วมในการสรุป ประเมินผลและรายงานผล ให้ผู้บริหารทราบ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 และ 2

- **การจัดทำ "แผนปฏิบัติการโครงการอ่านสร้างสุขระดับชุมชน/เครือข่าย" เพื่อส่งเสริมการอ่านระหว่างโรงเรียนกับชุมชน/เครือข่าย ในปี 2556**

- **โครงการ/กิจกรรม แบ่งปันความรู้ผู้สูงอายุในชุมชน (หน่วยงาน/องค์กรเครือข่ายที่จะเข้าไปร่วมดำเนินการคือ ชุมชนดอยพระบาท และชุมชนสันป่าก่อไทยใหญ่) มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้**

ประชุมผู้บริหาร คณะครู นักเรียนยุวทูตการอ่าน เสนอกิจกรรมเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม และวางแผนดำเนินการกิจกรรม การจัดสรรงบประมาณ กำหนดวัน เวลา และสถานที่ทำกิจกรรม ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ แบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ซึ่งดำเนินการตามแผนงาน คือ สำรวจจำนวนผู้สูงอายุทั้งหมดในชุมชน โดยสอบถามข้อมูลจากผู้นำชุมชน ซึ่งแจ้งการทำงานให้ทุกฝ่าย(ผู้นำชุม ,ผู้สูงอายุ และญาติผู้สูงอายุ) ได้ทราบ และเข้าใจในการทำกิจกรรม โดยยุวทูตการอ่านจะทำหน้าที่คัดเลือกหนังสือและจัดทำแผ่นพับ ใบความรู้ไปอ่านให้ผู้สูงอายุ พร้อมทั้งสัมภาษณ์บุคคลที่ใกล้ชิด บ้านทีกเพื่อส่งคณะกรรมการโครงการ โดยมีคณะกรรมการยุวทูตการอ่านมีส่วนร่วมในการสรุป ประเมินผล และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบสิ้นภาคเรียนที่ 1 และ 2

#### - **การจัดมุมการอ่าน**

การจัดมุมการอ่านหนังสือ นอกจากการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบกิจกรรมต่างๆ แล้ว คณะยุวทูตได้นำเสนอรูปแบบการจัดมุมการอ่านให้ผู้บริหาร คณะครูในโรงเรียนได้จัดทำมุมรักการอ่านในห้องเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนักเรียนให้เกิดประโยชน์ ยุวทูตจะเป็นผู้คอยประสานงานระหว่างครูประจำชั้นและนักเรียน จะสรรหาหนังสือประเภทต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น บริจาคหนังสือเก่าแต่มีประโยชน์และคุณค่าทางปัญญามาจัดไว้ให้ นักเรียนสามารถมานั่งหรือนอนอ่านหนังสือได้ตามอัธยาศัย เป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างมาก

#### - **การลงพื้นที่ชุมชน** ได้ดำเนินการตามแผนงาน ดังนี้

คณะผู้บริหาร คณะครูแกนนำ เครือข่ายครูแกนนำ นักเรียนตัวแทนยุวทูตการอ่าน ได้ร่วมประชุมและปรึกษากันในการลงพื้นที่ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและวางแผนดำเนินการกิจกรรม การจัดสรรงบประมาณ กำหนดวัน เวลาและสถานที่ทำกิจกรรม ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแบ่งหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงาน คือ สำรวจจำนวนผู้สูงอายุทั้งหมดในชุมชน โดยสอบถามจากผู้นำชุมชน ซึ่งแจ้งการทำกิจกรรมให้ทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้นำชุมชน ผู้สูงอายุ ญาติของผู้สูงอายุ ได้ทราบและเข้าใจในการทำกิจกรรม ยุวทูตการอ่านคัดเลือกหนังสือ หนังสือพิมพ์และจัดทำแผ่นพับ ใบความรู้ไปอ่านให้ผู้สูงอายุฟัง ตามวันและเวลาที่กำหนด สังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้สูงอายุ พร้อมทั้งสัมภาษณ์จากบุคคลที่ใกล้ชิด บ้านทีกเพื่อส่งคณะกรรมการโครงการและคณะกรรมการยุวทูตการอ่านมีส่วนร่วมในการสรุป ประเมินผล และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

## 2.2 ระบุกิจกรรมที่ยุทหุดได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม พร้อมอธิบายผลจากการจัดกิจกรรม

### - กิจกรรมที่ทำจากปี 2555 และต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน ปี 2556

มีกิจกรรมทั้งหมด 16 กิจกรรม ดังนี้

- **กิจกรรมรายวัน** ได้แก่ กิจกรรมหนังสือสานรัก กิจกรรมทันข่าววัยทีน กิจกรรมภาษาวันละคำ
- **กิจกรรมรายสัปดาห์** ได้แก่ กิจกรรมหนังสือดีอ่านแล้วรวย กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมจัดป้ายนิเทศให้ความรู้
- **กิจกรรมรายเดือน** ได้แก่ กิจกรรมแนะนำหนังสือควรอ่าน/หนังสือใหม่ กิจกรรมอ่านสร้างสุขสนุกกับศิลปะ
- **กิจกรรมรายภาคเรียน** ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรม สำหรับเยาวชนไทย กิจกรรมทายปัญหาเหรียญทองสมองเพชร กิจกรรมประกวดหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านสนุกปลูกจินตนาการ
- **กิจกรรมรายปี** ได้แก่ กิจกรรมอ่านสนุกปลูกความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมแชมป์นักอ่าน

ท.4

### - **กิจกรรมที่คิดและพัฒนาขึ้นใหม่** (2 กิจกรรม)

- กิจกรรม Buddy Reading
- กิจกรรมแบ่งปันความรู้สู่ผู้สูงอายุ

### - **กิจกรรมที่เคยทำและปัจจุบันไม่ทำต่อแล้ว** (2 กิจกรรม)

- กิจกรรมอุทยานการอ่านและการเรียนรู้
- กิจกรรมวรรณกรรม Rally

เหตุผลที่ไม่ได้ทำกิจกรรมต่อ คือ รูปแบบของกิจกรรมมีความซ้ำซ้อนกับกิจกรรมอื่นๆ และ

เวลาไม่เพียงพอ

### - **กิจกรรมที่ทำแล้วประสบผลสำเร็จ/มีความโดดเด่น**

- **กิจกรรมหนังสือดีอ่านแล้วรวย** เป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจมากที่จะชวนกันมาอ่านหนังสือที่เกี่ยวกับการทำงานประดิษฐ์ ทำงานอาชีพ โดยศึกษาให้เข้าใจ สามารถผลิตสินค้าและนำมาจำหน่ายเพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตัวเอง ห้องเรียนหรือชุมชน ทุกคนได้มีความสุขในการอ่านในการหาความรู้และพยายามเสาะหาหนังสือใหม่มาผลิตสินค้าแปลกใหม่ มาแข่งขันกันจำหน่ายอยู่เป็นประจำ
- **กิจกรรมแชมป์นักอ่าน ท.4** เป็นกิจกรรมที่มีกติกาง่ายๆ แคนักเรียนมีใจรักการอ่าน ยืมหนังสือไปอ่านบ่อยๆ ไม่จำกัดประเภทหนังสือ ห้องสมุดจะพิจารณานับที่สถิติและสรุปการ

อ่าน และมีการให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอ่าน ในช่วงกลางวันทุกระดับชั้น พอสิ้นปี การศึกษามาจะมีการประกาศผลรางวัล นักเรียนที่ได้รางวัลจะดีใจและตื่นเต้นที่ตนเองได้รับความสำเร็จจนได้รางวัล

- **กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก** เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกระดับชั้นได้เขียนคล่อง มีนิสัยรักการอ่าน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม มีความอดทน มีระเบียบวินัย และใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ มีการแข่งขันการทำหนังสือให้สวยงาม และการแต่งเรื่องราวที่แปลกใหม่ โดยนำข้อมูลจากหนังสือที่อ่านประเภทต่างๆ นักเรียนต่างก็ชื่นชมและผู้ปกครองก็ภาคภูมิใจในผลงาน

### 3. ผลสำเร็จที่น่าสนใจของสถานศึกษา

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 สถานศึกษาส่งเสริมการอ่าน
- รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศยุวทูตดีเด่น ระดับประถมศึกษา โครงการ"อ่านสร้างสุข"ในโรงเรียนและสถานศึกษา ประจำปี 2555
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ในโครงการอาชีพและเทคโนโลยี รางวัลชมเชยอันดับที่ 6 ในโครงการวิทยาศาสตร์ระดับประเทศ ที่งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาสูงกว่ามาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดทุกสาระวิชา สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนดทุกสาระวิชา สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามมาตรฐานการเรียนรู้ และได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- นักเรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดีในการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และภาคภูมิใจ มีความสุขในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มีสุขนิสัยที่ดีและปฏิบัติได้เป็นอย่างดี มีการปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดีในการทำงานกลุ่ม สามารถวางตัวและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครอบครัว สังคมได้อย่างเหมาะสม เข้าใจการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้เป็นอย่างดี
- ผู้บริหาร คณะครู มีการเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือเพื่อที่จะนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาโรงเรียน ทางชุมชนมีความร่วมมือกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนมากขึ้น และสนใจที่จะมาร่วมกิจกรรมการอ่านของโรงเรียน ทำให้มีความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ในชุมชน จนเกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และน่าอยู่ต่อไป

#### 4. ปัญหาอุปสรรค/วิธีแก้ปัญหา/ข้อเสนอแนะ

##### - ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณในการจัดกิจกรรมมีน้อยหรือไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม เวลาในการจัดกิจกรรมบางครั้งไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และจำนวนหนังสือในห้องสมุดไม่เพียงพอต่อความต้องการนำมาจัดทำกิจกรรมและผู้ใช้บริการ

##### - ข้อเสนอแนะ

- ทางแผนงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน ควรจัดสรรงบประมาณในการทำกิจกรรมอ่านสร้างสุขให้มากขึ้น เพื่อนำมาจัดกิจกรรมและจัดหาสื่อและหนังสือให้มีปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ และวางแผนเวลาการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้พอดีกับการจัดกิจกรรมอ่านสร้างสุข

#### 5. ประโยชน์จากการเป็นยุวทูต

ได้พัฒนาการอ่านของตนเอง ทำให้เป็นคนอ่านหนังสือคล่องขึ้น บ่มเพาะนิสัยรักการอ่านให้กับตนเอง ได้เปิดโลกทัศน์ได้กว้างขึ้น เป็นคนกล้าคิด กล้าทำ ทำให้เกิดเครือข่ายสังคมนักอ่านให้เกิดขึ้นในโรงเรียน จุดประกายความคิดของเพื่อนๆ ให้เห็นความสำคัญของการอ่านอันจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือตัวเราและเพื่อนๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

#### 6.ภาคผนวก

##### ความประทับใจของยุวทูต

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                     | ชั้น   | ความประทับใจ                                      |
|-------|-------------------------------|--------|---|
| 1     | ด.ญ.วรัญญา อินตะมา            | ป. 1/1 | การอ่านทำให้มีความรู้ใหม่ๆเพิ่มมากขึ้น            |
| 2     | ด.ญ.พิมลวรรณ เสนาะเสียง       | ป. 1/1 | รู้จักหนังสือที่ดีมากมายเพราะการอ่าน              |
| 3     | ด.ญ.พรพิมล ศรีเมือง           | ป.1/2  | กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายทำให้มีความรู้           |
| 4     | ด.ช.ธีระภัทร ศิริณัฐกุลสมบัติ | ป.1/2  | การอ่านทำให้มีความสุขสนุกสนาน                     |
| 5     | ด.ณ.พชราภา สมปาน              | ป.1/3  | ผู้ที่อ่านมากย่อมฉลาด                             |
| 6     | ด.ช.ธนวัฒน์ บริบูรณ์ธนารักษ์  | ป.2/1  | คนที่อ่านมากจะทันสถานการณ์                        |
| 7     | ด.ญ.บุษวีร์ จันทรมณี          | ป.2/1  | ความรู้จากการอ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน    |
| 8     | ด.ญ.หทัยรัตน์ วงษา            | ป.2/2  | การอ่านทำให้คนทุกคนเรียนรู้ได้                    |
| 9     | ด.ญ.จิราภัทร โพธิยะ           | ป.2/2  | การอ่านหนังสือทำให้มีความสุข                      |
| 10    | ด.ญ.กฤติกา น้ำสงวน            | ป.2/3  | รู้จักปรับตัวเป็นที่ยอมรับของผู้อื่นได้จากการอ่าน |



| ลำดับ | ชื่อ-สกุล                   | ชั้น  | ความประทับใจ                                      |
|-------|-----------------------------|-------|---|
| 11    | ด.ญ.รลิตา ศรีประเสริฐ       | ป.3/2 | การอ่านช่วยตอบคำถามที่ต้องการได้                  |
| 12    | ด.ญ.รัตนพร ไชยวรรณ          | ป.3/2 | การอ่านทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน             |
| 13    | ด.ญ.สุดารัตน์ สุทธะ         | ป.3/2 | ผู้ที่อ่านมากย่อมรู้เรื่องราวต่างๆได้มาก          |
| 14    | ด.ญ.สิรินทรา วงศ์ชัย        | ป.3/3 | การอ่านหนังสือจะทำให้ได้ข้อคิดที่ดี               |
| 15    | ด.ช.ธีระภัทร ฤทธิเปี่ยม     | ป.3/3 | ผู้ที่อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอเกิดความชำนาญ       |
| 16    | ด.ญ.เจียรติกาญจน์ ปะทะยะ    | ป.4/1 | การอ่านทำให้มีชีวิตที่สมบูรณ์                     |
| 17    | ด.ญ.วิลาสินี กันทะวงศ์      | ป.4/1 | บุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีได้จากการอ่าน      |
| 18    | ด.ช.จากรภัทร บุญมา          | ป.4/2 | การอ่านหนังสือที่ดีเหมือนมีเพื่อนที่ดีอยู่ข้างกาย |
| 19    | ด.ญ.ปนัดดา ท้าวคำหล่อ       | ป.4/2 | อ่านหนังสือทำให้มีความคิดที่กว้างไกล              |
| 20    | ด.ญ.สุศติดา ห้วยเยื่อ       | ป.4/2 | การอ่านทำให้ชีวิตมีคุณค่า                         |
| 21    | ด.ญ.อรกานต์ ปันอ่วม         | ป.4/2 | ความสำเร็จในการเรียนเกิดขึ้นจากการอ่าน            |
| 22    | ด.ญ.คำหลาว เยอะแจะ          | ป.4/2 | รู้มากและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้จากการอ่าน     |
| 23    | ด.ญ.ปรีชญา ปิ่นรัตน์        | ป.4/3 | การอ่านทำให้มีสมาธิที่ดี                          |
| 24    | ด.ญ.สมหญิง บุตรงาม          | ป.4/3 | การอ่านทำให้รู้เท่าทันคน                          |
| 25    | ด.ญ.ภาควัชชณีย์ เทียนทอง    | ป.4/3 | ได้ศึกษาแนวคิดผู้อื่น เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต  |
| 26    | ด.ญ.วันวิสาห์ จอมนงค์       | ป.5/1 | การอ่านสามารถให้เราแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง        |
| 27    | ด.ญ.สุพิชา ทองฟู            | ป.5/1 | ผู้ที่อ่านมากสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี       |
| 28    | ด.ญ.ชลธิชา เตชะน้อย         | ป.5/2 | การอ่านช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา                       |
| 29    | ด.ญ.ธันพิมล ไชยยะ           | ป.5/2 | การอ่านช่วยพัฒนาการสร้างความมั่นใจ                |
| 30    | ด.ญ.วาทีนีย์ ใจอาษา         | ป.5/3 | การอ่านเป็นการสร้างคุณค่าให้กับตัวเอง             |
| 31    | ด.ญ.อนันตญา ใจยะสาร         | ป.5/3 | ได้เพิ่มโอกาสเรียนรู้ศัพท์ใหม่ด้วยการอ่าน         |
| 32    | ด.ญ.อังคณา บุญดี            | ป.5/3 | ความมั่นใจ รักคุณค่าในตัวเองได้จากการอ่าน         |
| 33    | ด.ญ.มาหมัดยาแบรนต์ โพธิ์ศรี | ป.5/3 | การอ่านทำให้ความจำดีขึ้น                          |
| 34    | ด.ญ.อรรัมภา เพ็ชรรัตน์      | ป.5/3 | เสริมสร้างระเบียบวินัยจากกิจกรรมการอ่าน           |
| 35    | ด.ญ.พรพิมล จะระคร           | ป.5/3 | พัฒนาความคิดสร้างสรรค์จากการอ่าน                  |
| 36    | ด.ช.พิชฌตุ่ม ภิราษร         | ป.6/1 | มองโลกได้กว้างขึ้นจากการอ่านโดยไม่ต้องเดินทาง     |
| 37    | ด.ญ.รุจิรา โพธิ์จิตร        | ป.6/1 | การอ่านมากรู้มาก ทำให้เป็นคนมีเสน่ห์              |
| 38    | ด.ญ.กัญชญาภรณ์ ตุ่นยานะ     | ป.6/1 | ไหวพริบปฏิภาณที่ดี มีได้จากการอ่าน                |
| 39    | ด.ญ.ไอรดา สุนะ              | ป.6/1 | เคารพตนเอง สร้างอุดมการณ์ที่แน่นอนจากการอ่าน      |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล              | ชั้น  | ความประทับใจ                                 |
|-------|------------------------|-------|--|
| 40    | ด.ญ.มัณฑุสา เทียนทอง   | ป.6/1 | มีเป้าหมายในชีวิตด้วยการอ่าน                 |
| 41    | ด.ญ.ปริยา เวชชะ        | ป.6/2 | อ่านมากู้มาก ช่วยย่นระยะทางในการหาประสบการณ์ |
| 42    | ด.ช.ไมตรี แซ่ลี        | ป.6/2 | การอ่านทำให้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล          |
| 43    | ด.ญ.สิริภัทร ปวนทา     | ป.6/2 | ให้คุณค่าชีวิตตนเองจากการอ่าน                |
| 44    | ด.ช.ศุภิสรา จันตะนาเขต | ป.6/3 | มีคุณธรรมประจำใจด้วยการใส่ใจในการอ่าน        |
| 45    | ด.ญ.ญาดาวี ชนะ         | ป.6/3 | การอ่านพัฒนาคน พัฒนาชุมชน พัฒนาประเทศไทย     |

### ภาพกลุ่มยุวทูตการอ่าน



## เด็กหญิงปัทสรา ไสมสารายู

### ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 วัดปราสาททอง จังหวัดสุพรรณบุรี

#### ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข

ดิฉันทำหน้าที่เป็นผู้นำยุวทูตการอ่าน มีหน้าที่แนะนำ และเชิญชวนให้น้องๆ เพื่อนๆ และพี่ๆ ชั้นอื่นๆ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน ตาม “โครงการบรรณารักษ์น้อยสร้างสุขจากโรงเรียนสู่ชุมชน” โดยดิฉันและเพื่อนๆ จะนำหนังสือนิทาน เรื่องสั้น หรือหนังสืออื่นๆ ใส่งraceกร้าไปให้น้องๆ อ่านภายในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน ได้แก่ บริเวณใต้ต้นไม้, หน้าห้องเรียนทุกชั้น, ห้องเรียนของนักเรียนปฐมวัย และให้เพื่อนๆ ลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรมทุกวัน นอกจากนี้ยังเชิญชวนให้มีผู้เข้ามาใช้บริการห้องสมุดเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย

#### ความประทับใจจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการอ่านสร้างสุขของสถานศึกษา

ดิฉันรู้สึกภาคภูมิใจที่มีส่วนร่วมในโครงการบรรณารักษ์น้อยสร้างสุขจากโรงเรียนสู่ชุมชน แม้ว่าดิฉันจะเป็นเด็กตัวเล็กๆ ก็สามารถทำหน้าที่เป็นยุวทูตการอ่านหรือเป็นบรรณารักษ์น้อยได้ ดิฉันมีโอกาสดำเนินกิจกรรมต่างๆ มากมาย ซึ่งดิฉันและเพื่อนๆ ไปส่งเสริมการอ่านและสร้างความสุขจากการอ่านได้ทุกวัน ดิฉันรู้สึกดีใจมากที่เพื่อนๆ และน้องๆ สนใจการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากมาย และมีนักเรียนเข้าห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น ทำให้ทุกคนรู้สึกเพลิดเพลินและมีความสุขในการอ่าน สังเกตได้จากรอยยิ้มของน้องๆ เวลาได้อ่านหนังสือโดยเฉพาะน้องๆ ชั้นอนุบาล ชั้น ป.1 และป.2 ดูจะมีความสุขทุกครั้งทีหนูและเพื่อนๆ นำหนังสือใส่งraceกร้าไปให้อ่าน และอ่านให้น้องๆ ฟังกัน ยิ่งทำให้หนูอยากอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น น้องๆ และเพื่อนๆ จะได้อ่านหนังสือเก่งขึ้น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วย

#### ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมโครงการ และการแก้ไขปัญหา

ช่วงแรกๆ มีน้องๆ เพื่อนๆ บางกลุ่มยังห่วยงเล่น ไม่ยอมอ่านหนังสือ ไม่ยอมทำกิจกรรม ดิฉันจึงไปปรึกษาคุณครู คุณครูก็แนะนำให้ไปถามน้องๆ และเพื่อนๆ ว่าชอบอ่านหนังสือประเภทไหน คุณครูให้พวกดิฉันเปลี่ยนหนังสือที่นำไปให้น้องๆ อ่านทุกวัน เพื่อไม่ให้น่าเบื่อ และนำหนังสือมาวางให้มากขึ้น น้องๆ เพื่อนๆ เข้ามาอ่านหนังสือในห้องสมุดด้วย ผลปรากฏว่าน้องๆ ก็หันมาอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

#### ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

- สถานศึกษา
  - โรงเรียนของดิฉันได้รับการพัฒนาเรื่องการส่งเสริมการอ่าน เพื่อนๆ และน้องๆ จึงมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
  - นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้มากขึ้น อ่านหนังสือออกเพิ่มมากขึ้น
  - นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ในห้องสมุดเพิ่มขึ้น
  - นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการอ่าน
  - นักเรียนรู้จักเลือกหนังสือดีๆ มาอ่านเพิ่มความรู้ ความเข้าใจให้ตนเอง
  - นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

- **ตนเอง**

- รู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เป็นผู้นำให้เพื่อนๆ มีนิสัยรักการอ่าน
- ทำให้ดิฉันมีความรู้มากมายที่ได้อ่านหนังสือ
- ทำให้ดิฉันมีผลการเรียนดีขึ้น
- ทำให้ดิฉันได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อนๆ ในการสร้างนิสัยรักการอ่าน
- ทำให้ดิฉันและเพื่อนๆ ได้นำหนังสือไปอ่านในชุมชน เพื่อสร้างความสุขให้ทุกๆ คน
- ทำให้ดิฉันได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

### **ผลที่ได้ นอกเหนือจากความคาดหวัง**

- เกิดความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกมากขึ้น
- ได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่าน
- นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น
- ได้นำคุณธรรมจริยธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### **แรงบันดาลใจอื่นๆ ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม**

ดิฉันรู้สึกดีใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ อยากอ่านหนังสือประเภทต่างๆ มากๆ เพราะดิฉันได้เห็นคุณปู่อ่านหนังสือมากมาย จึงทำให้ดิฉันเจริญรอยตามท่าน โดยการเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อเป็นผู้นำในการส่งเสริมการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษา ดิฉันอยากให้เด็กๆ ได้อ่านหนังสือที่ดี มีประโยชน์ และอยากให้เด็กๆ อ่านหนังสือเก่งขึ้น คล่องขึ้น

### **ความเปลี่ยนแปลงจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นจากตนเองและเพื่อนๆ**

- เพื่อนๆ มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น
- ช่วงพักกลางวันเพื่อนๆ จะมานั่งอ่านหนังสือเป็นกิจวัตรประจำวัน
- เพื่อนๆ มีผลการเรียนดีขึ้น
- เพื่อนๆ อ่านหนังสือคล่องขึ้น และสามารถนำไปใช้ในการเรียนได้มากขึ้น
- เพื่อนๆ รู้จักเลือกหนังสืออ่านมากขึ้น

### **ประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นยุวทูต**

- เป็นคนกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น
- มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น
- ทำให้รู้จักการศึกษาค้นคว้าในห้องสมุด
- ทำให้มีความสุขในการเรียน และเขียนเรียงความได้ดีขึ้น
- ทำให้ได้พูดคุย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการอ่านหนังสือกับเพื่อนๆ น้อยๆ

## ภาพประกอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



## เด็กหญิงสุพิชญา อุดมสุข

ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนบ้านปราสาท จังหวัดศรีสะเกษ

### ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข

ภารกิจของยุวทูตที่ฉันได้รับ คือ เชิญชวนให้พี่ๆ น้องๆ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาร่วมอ่านหนังสือในห้องสมุด เพื่อจะได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เวลาว่างพวกเราก็ไปเล่นนันทนาการให้น้องๆ อนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1-3 พี่ๆ น้องๆ สนุกกับการเล่นนันทนาการของเรา ในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ดิฉันและเพื่อนๆ ก็ไปจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ในชุมชน เพื่อเชิญชวนให้ชาวบ้านในเขตบริการของโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ผ่อนคลายความเครียด จัดกิจกรรมเสียงตามสายให้ความรู้ต่างๆ สำนวน สุภาษิต รายการภาษาไทยวันละคำ ภาษาอาเซียน กิจกรรมท่องอาขยาน คอยสนับสนุนส่งเสริมให้เพื่อนๆ น้องๆ และชุมชนอ่านหนังสือ

### ความประทับใจในการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน

ประทับใจที่เพื่อนๆ น้องๆ ได้เข้ามาอ่านหนังสือในห้องสมุด ประทับใจที่เพื่อนๆ น้องๆ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกับพวกเรา ประทับใจที่ชาวบ้านได้มาอ่านหนังสือที่พวกเรานำมาวางให้อ่าน นอกจากนี้ได้เป็นผู้นำทำกิจกรรม จัดรายการเสียงตามสาย ให้ความรู้ภาษาไทยวันละคำ และภาษาอาเซียน(ภาษาอังกฤษ) ทำให้ฉันมีความรู้ใหม่ๆ มานำเสนอให้น้องๆ พี่ๆ เพื่อนๆ และชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับฟังอยู่เสมอๆ ที่สำคัญฉันรู้สึกดีใจและภูมิใจที่ฉันเป็นคนกล้าแสดงออก นอกจากดิฉันรู้สึกประทับใจคุณครูประดิษฐ์ สระทอง เป็นคุณครูจบเอกศิลปะที่วาดรูปได้เหมือนสวยมากและที่สำคัญเก่งดนตรีโปงลางมากๆ อีกด้วย สอบถามดูทั้งที่คุณครูไม่ได้จบดนตรีแต่ทำไมถึงเล่นเครื่องดนตรีได้ทุกประเภทด้วย คุณครูบอกว่า “ก็คุณครูเล่นเครื่องดนตรีเกือบทุกชนิดก็เพราะอ่านหนังสือนั่นแหละ” ดิฉันเลยมานะอ่านบ้างและผลทำให้ลูกศิษย์อย่างดิฉันเล่นโปงลางได้จนถึงทุกวันนี้ ทุกวันนี้นอกจากจะมีความสุขจากการอ่านหนังสือแล้ว ดิฉันยังมีดนตรีในหัวใจด้วย ที่สำคัญสามารถทำให้เพื่อนๆ ทั้งในความสามารถของดิฉันและหันมาสนใจอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น

### ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น

หนังสือในห้องสมุดมีน้อย สารานุกรมมีไม่ครบ หนังสือชำรุด ชำรุดๆ เพื่อนๆ น้องๆ ไม่ค่อยสนใจในกิจกรรมของพวกเรา และไม่ได้เข้าห้องสมุดไปอ่านหนังสือ ถ้าเพื่อนๆ น้องๆ ไม่ได้เข้าห้องสมุดไปอ่านหนังสือก็จะทำให้เพื่อนๆ น้องๆ อ่านหนังสือไม่ออก แก้ปัญหาโดยการเข้าห้องสมุดไปอ่านหนังสือ หรือยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นยุวทูตการอ่าน

ผลจากที่ดิฉันชอบอ่านหนังสือทำให้ดิฉันสอบได้อันดับที่ 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ดิฉันและเพื่อนๆ พี่ๆ และน้องๆ ได้ทำกิจกรรมร่วมกันหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมรณรงค์ใช้เลือดออกในโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ในชุมชน กิจกรรมท่องอาขยานร่วมกัน นอกจากนี้ ดิฉันได้ทำให้น้องๆ พี่ๆ เพื่อนๆ และชุมชนได้มีความรู้มากขึ้นจากการจัด

รายการเสียงตามสาย ห้องสมุดเคลื่อนที่ การอ่านหนังสือทำให้ฉันสามารถจำนิทาน บทกลอนได้เป็นบางตอนและสามารถทำข้อสอบได้

### **ผลที่ได้นอกเหนือจากความคาดหวัง**

สิ่งที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ คือ ได้รับรู้สิ่งต่างๆ ในโลกภายนอกมากมาย และที่นอกเหนือกว่านี้คือ การที่พวกเราอ่านหนังสือมากๆ จะทำให้พวกเราเรียนเก่ง และทำให้เราไปได้แข่งขันในที่ต่างๆ หนังสือทำให้เรามีความรู้มากขึ้น ทำให้กล้าแสดงออกมากขึ้น และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์แทนที่จะไปมั่วสุมกับยาเสพติด ที่สำคัญมีความสุขจากการอ่านและกล้าแสดงออก พูดคล่องขึ้น และสอบได้คะแนนมากขึ้นด้วย

### **แรงบันดาลใจอื่นๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ**

คุณครูประจำชั้นมักจะซื้อหนังสือเตรียมสอบ นิทาน บทกลอน นิยาย เรื่องสั้น ความรู้ทั่วไปมาวางนำเสนอและเล่าเรื่องต่างๆ ในหนังสือให้ฟัง และไม่ยอมเล่าจนจบเรื่อง ทำให้ดิฉันและเพื่อนสงสัยจนต้องไปอ่านเอง ที่สำคัญบ้านคุณครูสะสมหนังสือนิยาย หนังสือเตรียมสอบมากมายจนดิฉันทิ้ง ทำให้ดิฉันอยากเป็นเหมือนคุณครูบ้าง

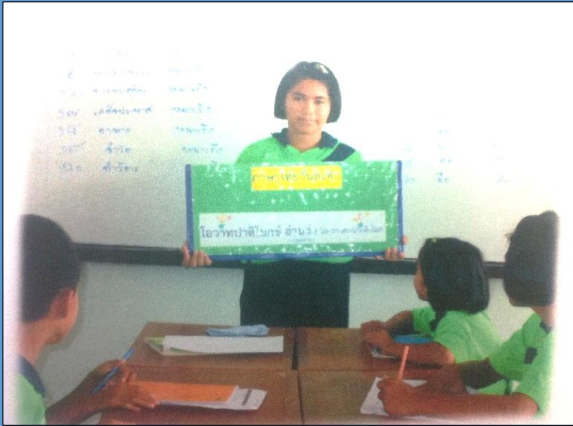
### **ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากตนเองและเพื่อน ๆ**

การอ่านทำให้เราได้รับความรู้แล้วยังได้สำนวนในการเขียนที่สละสลวย ใช้ภาษาได้ไพเราะขึ้น แต่ก่อนไม่ค่อยมีกิจกรรมนำเสนอหน้าเสาธง ทำให้ดิฉันและเพื่อนไม่กล้าพูด มีส่วนน้อยที่มีคนกล้านำเสนอ เมื่อคุณครูให้จัดรายการภาษาไทยวันละคำ ภาษาเขียน จากที่ไม่มีรายการภาษาอังกฤษวันละคำ จัดรายการอ่านกลอน คติสอนใจขณะสงบนิ่ง จากการทำกิจกรรมตรงนี้ทำให้เราได้รับความรู้มากมายแล้วยังทำให้เรากล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบ ยามว่างก็พากันเข้าห้องสมุดกันมากขึ้น ที่สำคัญโรงเรียนเราปลอดยาเสพติดด้วย นอกจากนี้ยังได้ทำประโยชน์เพื่อสังคมโดยการเป็นแกนนำจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่รณรงค์รักการอ่าน วางจากงานอ่านทุกคนไปตามชุมชนเขตบริการ

### **ประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นยุวทูต**

การทำกิจกรรมตอนนี้ จากที่เรียนอยู่อันดับ 3 ของห้องตอนนี้อยู่อันดับ 1 ภูมิใจและมีความสุขที่ทำให้คนรอบข้างอ่านหนังสือมากขึ้น มีความรับผิดชอบมากขึ้น ดีใจที่เล่นโปงกลางได้ ดีใจที่ทำให้เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ และชุมชนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการอ่านหนังสือ ทำหนังสือเล่มเล็กและป๊อปปี้เป็นเป็นคนกล้าแสดงออก นอกจากนี้ยังเข้าร่วมเป็นมัคคุเทศก์น้อยคอยแนะนำนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับโบราณสถานปราสาท วัดบ้านปราสาท

ภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน





## เด็กหญิงอมรภัษา แดงเอียด

### ระดับประถมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (สังขวิทย์) จังหวัดตรัง

#### ภารกิจยุทธศาสตร์กับกิจกรรมอ่านสร้างสุข

จากที่ข้าพเจ้าได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมในโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลนครตรังทำให้ข้าพเจ้าตระหนักถึงภารกิจของยุทธศาสตร์การอ่านโดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกอ่านหนังสือไม่คล่อง ให้มาสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น เพราะการอ่านทำให้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความรู้จากการอ่านมากยิ่งขึ้น

สำหรับภารกิจของข้าพเจ้า ได้แก่ กิจกรรม “ห้องสมุดลอยฟ้า” กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่เชิญชวนให้พี่ๆ น้องๆ ที่สนใจมาเลือกอ่านความรู้จากหนังสือ สามารถเลือกหนังสือไปอ่านแล้วนำเรื่องที่น่าสนใจไปตั้งคำถามพร้อมคำตอบในเอกสารที่ห้องสมุดเตรียมไว้ และเมื่อโรงเรียนเลิกจะต้องเก็บห้องสมุดลอยฟ้าตามจุดต่างๆ มีภารกิจในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมไอศกรีมหนังสือ กิจกรรมพวงช้างขนมเค้กแลกหนังสือ กิจกรรมสอยความรู้ กิจกรรมอ่านดีมีรางวัล กิจกรรมตัวหนังสือสื่อความฝัน กิจกรรมพิศวงสารานุกรมไทย กิจกรรมกลุ่มสี่ตัวรี กิจกรรมกฎแห่งความสำเร็จ (ปริศนาคำทาย) กิจกรรมเชื่อมซีความรู้ กิจกรรมสายใยรักแห่งการอ่าน

#### ความประทับใจ

ข้าพเจ้ารู้สึกประทับใจที่ได้รับหน้าที่ให้เป็นยุทธศาสตร์การอ่าน ข้าพเจ้าได้เชิญชวนพี่ๆ น้องๆ ที่มีความสนใจในการอ่านหนังสือ ได้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน ข้าพเจ้าอยากให้ทุกๆ คนมีความรู้มากขึ้น เห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ เพื่อนำประโยชน์จากความรู้ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เช่น วิธีการซักคราบบนเสื้อผ้า จากการที่ได้อ่านหนังสือช่วยทำให้สติปัญญาดีขึ้น และสามารถสร้างนิสัยรักการอ่านให้ตนเองอีกด้วย

#### ปัญหาและอุปสรรค

พี่ๆ น้องๆ นักเรียนๆ ไม่ค่อยสนใจอ่านหนังสือ สาเหตุก็มาจากการติดเกม ติดสังคมออนไลน์ ทำให้เกิดปัญหาขาดความรับผิดชอบ เกียจคร้านทำการบ้าน ไม่ชอบอ่านหนังสือ อ่านหนังสือไม่คล่อง การแก้ปัญหาเรื่องนี้ก็คือการบอกประโยชน์และความสำคัญของการอ่านหนังสือ เช่น เกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่รู้ไม่ทราบ และหนังสือก็ทำให้เราเข้าใจในสิ่งที่ไม่รู้

#### ประโยชน์ที่โรงเรียนและยุทธศาสตร์ได้รับ

โรงเรียนและตัวข้าพเจ้าเองที่รับหน้าที่เป็นยุทธศาสตร์การอ่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนเป็นอย่างมาก เพราะเราได้นำความรู้ของโครงการมาพัฒนานักเรียนในโรงเรียนของเราให้มีอุปนิสัยในการรักอ่านมากขึ้น มีความสนใจในการอ่านหนังสือทุกประเภทมากขึ้น เมื่อนักเรียนในโรงเรียนเราหันมาสนใจ และชอบอ่านหนังสือ เราจะนำความรู้ที่ได้จากหนังสือมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ได้ส่งผลให้โรงเรียนเรามีชื่อเสียงในด้านโรงเรียนการรักการอ่านมากขึ้น

## ผลที่ได้นอกเหนือจากการคาดหวัง

พี่ๆ น้องๆ ในนักเรียนที่สนใจการอ่านหนังสือ มีอุปนิสัยในการรักการอ่านจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี มีสติปัญญาที่ดี สามารถตอบปัญหาต่างๆได้เป็นอย่างดี เพราะการอ่านหนังสือทำให้เรานำความรู้รอบตัวที่ได้จากการอ่านหนังสือมาใช้ประโยชน์มาตอบปัญหาข้อต่างๆได้เป็นอย่างดี

## แรงบันดาลใจอื่นๆ ที่ได้จากโครงการอ่านสร้างสุข

ต้องการให้นักเรียนในโรงเรียนของข้าพเจ้าหันมาสนใจการอ่านหนังสือให้มากขึ้น เพื่อเห็นประโยชน์ความสำคัญของการอ่านหนังสือ ข้าพเจ้าอยากพัฒนาให้ไปถึงระดับประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยของเราเป็นเมืองที่ขึ้นชื่อว่าประเทศที่รักการอ่านมากๆ และเพื่อเป็นการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนหรือเออีซี

## ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวเองและเพื่อนๆ

จากเมื่อก่อนข้าพเจ้าเป็นคนที่ไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือเลย ชอบเล่นตามประสาของเด็กๆ และชอบคิดว่า การอ่านหนังสือเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ แต่เมื่อได้มาเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนแล้ว ทำให้ข้าพเจ้ารู้ว่าการอ่านหนังสือเป็นเรื่องที่ไม่น่าเบื่อเลยสักนิดเดียว และถ้าเราเลือกอ่านหนังสือที่เราชอบแล้ว จะรู้เลยว่า การอ่านหนังสือเป็นเรื่องที่ไม่น่าเบื่อเลย ผลสำเร็จจากการที่ข้าพเจ้ามีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นทำให้ข้าพเจ้าสามารถเป็นตัวแทนนักเรียนในสังกัดเทศบาลนครตรังในการสอบแข่งขันโครงการคนเก่งของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับเพื่อนๆของข้าพเจ้าที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ แต่พอสนใจในการอ่านหนังสือกลับสอบได้คะแนนดี มีผลการเรียนดี และมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

## ประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นยุวทูตการอ่าน

ประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นยุวทูตการอ่าน คือ จากที่ข้าพเจ้าไม่ชอบอ่านหนังสือ กลายเป็นคนชอบอ่านหนังสือ มีผลการเรียนดี อ่านหนังสือคล่องกว่าเดิม สามารถอ่านหนังสือที่มีคำยากได้ ทำให้ใจเย็นและไม่ประมาท ทำอะไรก็มีเหตุผลมากขึ้นอีกด้วย

สรุปว่าการอ่านเป็นการนำสิ่งดีๆ มาสู่ชีวิตของเรา การอ่านมีประโยชน์มหาศาล เป็นขุมทรัพย์แห่งปัญญา ทำให้เรามีความรู้ในวิชาด้านต่างๆ ทำให้เรารู้จักโลก ทันเหตุการณ์มากมาย สามารถทำให้ค้นหาคำตอบที่เราต้องการได้ มีระเบียบแผนในชีวิตมากขึ้น ทำให้เพลิดเพลินบันเทิงใจ ทำให้เกิดทักษะที่ดีในการอ่าน มีความคิดที่หลากหลาย กว้างไกล สามารถนำมาเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนให้ชีวิตมีคุณค่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เสริมสร้างบุคลิกภาพ รู้มาก สะสมไว้ได้มาก เมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมจะมีการมั่นใจจะไม่ขัดเขิน เพราะมีความรู้สามารถถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำให้กับผู้อื่นในทางที่ดี ก็ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ผู้รอบรู้มักจึงได้รับการยอมรับและเป็นที่ยกย่องของผู้อื่น

**คนที่มีความรู้และใช้ความรู้นั้น จะไม่มีวันด้อยกว่าผู้อื่นๆ**

## ภาพประกอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



## ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมเด็กแลกเปลี่ยนหนังสือ



## แนะนำขั้นในการปฏิบัติกิจกรรมหนังสือลอยฟ้า



## ดำเนินกิจกรรมไอศกรีมหนังสือร่วมกับยุวทูตของโรงเรียน

## เด็กหญิงอมราวดี โพธิ์

ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด เทศบาลนครเชียงใหม่

### ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข

เมื่อท้องฟ้าทอแสงสีทอง รุ่งอรุณกำลังเริ่มต้น ชีวิตทุกชีวิตกำลังเดินทางบนเส้นทางของตนเอง ภารกิจของทุกคนกำลังเริ่มต้นขึ้นแล้ว ข้าพเจ้ายุวทูตตัวน้อย แห่งดินแดนล้านนา นพบุรีศรีนครพิงค์เชียงใหม่ “สวัสดิ์ใจ” คำทักทายภาษาถิ่นกล่าวทักทายกันทุกเช้า ยุวทูตโครงการอ่านสร้างสุขกำลังเริ่มทำหน้าที่กับโรงเรียนเพื่อจุดประสงค์ในการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาและชุมชนใกล้เคียง ข้าพเจ้าเป็นผู้นำเยาวชนรักการอ่าน มีหน้าที่ช่วยส่งเสริมรณรงค์ให้เพื่อนๆ น้องๆ เกิดนิสัยรักการอ่าน และช่วยพัฒนาการอ่านของเพื่อนนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โดยส่วนภารกิจของข้าพเจ้าได้แก่ การสร้างเครือข่ายรักการอ่าน โดยรณรงค์ให้เพื่อน ประชาชนในชุมชนรักการอ่าน ข้าพเจ้าเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมอ่านสร้างสุขร่วมกับบรรณารักษ์อาสา และเพื่อนๆ ตัวแทนยุวทูตรักการอ่าน ช่วยกันดำเนินกิจกรรมโครงการอ่านสร้างสุขต่างๆ กิจกรรม เล่าเรื่องหนังสือ แนะนำหนังสือ นำหนังสือออกให้บริการ เล่านิทาน และร่วมกับคณะครูดำเนินกิจกรรมโครงการอ่านสร้างสุขทั้งในและนอกสถานศึกษา

### ความประทับใจในการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน

ข้าพเจ้ารู้สึกประทับใจในบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายของการเป็นยุวทูตการอ่าน การอ่านนั้นมีประโยชน์ ทำให้เกิดมุมมองที่กว้างขึ้น เราสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการเรียน และใช้ชีวิตประจำวัน การอ่านทำให้เรามีความสุข สบายใจ เพราะหนังสือรังสรรค์แต่ประโยชน์ให้คุณมากกว่าให้โทษ ข้าพเจ้ารักการอ่าน และอยากให้ทุกคนในประเทศนี้รักการอ่าน

### ปัญหาและอุปสรรค

เมื่อบนหนทางไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานย่อมเกิดเสมอ ข้าพเจ้าเป็นยุวทูตการอ่าน พบปัญหาบางประการ เช่น นักเรียนส่วนมากไม่สนใจในการอ่านหนังสือ ดิฉันเล่นเกม ทำให้เกิดปัญหาขาดความรับผิดชอบ ไม่อ่านหนังสือ ไม่สนใจเรียน และนักเรียนส่วนมากไม่ชอบเข้าห้องสมุด การแก้ปัญหาก็คือ รณรงค์ให้รักการอ่าน เห็นประโยชน์ของการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด บอกความสำคัญของการอ่านหนังสือแก่เพื่อนๆ น้องๆ ชักชวนทุกคนมาร่วมกิจกรรมกับห้องสมุด ค่อยๆ เปลี่ยนทัศนคติ เมื่อทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการอ่านกับห้องสมุด เพื่อนๆ เห็นว่าการอ่านสนุก ก็ทำให้อยากอ่านหนังสือ เห็นประโยชน์ของการอ่าน และอยากใช้บริการของห้องสมุดเพราะกิจกรรมต่างๆ จะจัดในห้องสมุด เมื่อได้เข้าใช้บริการการอ่านจึงอยากใช้บริการของห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน

การอ่านมีประโยชน์และสำคัญ ใครไม่อ่านหนังสือจะทำให้มุมมองคับแคบ โรงเรียนของข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการอ่านอย่างมาก เพราะประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข สามารถนำความรู้ในการอบรมมาพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน และยังขยายความรู้สู่ชุมชน ทำให้

ทุกคนเห็นความสำคัญของการอ่านทั้งคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ทุกคนต่างมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพราะได้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขด้วยกัน สร้างความรู้ สร้างความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ทุกคนในสถานศึกษาและในชุมชนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ข้าพเจ้ามีความสุขและดีใจที่ได้ร่วมกิจกรรมนี้

### ผลที่ได้นอกเหนือจากการคาดหวัง

ผลที่ได้นอกเหนือจากความคาดหวังคือ นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะอาด มีความกระตือรือร้นสนใจอ่านหนังสือ และเข้าใช้บริการห้องสมุดมากขึ้น

### แรงบันดาลใจอื่นๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข



ข้าพเจ้ามีความต้องการให้เพื่อนนักเรียน ชุมชนในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ เห็นความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านคือรากฐานของชีวิตมนุษย์ ชีวิตทุกคนจะสมบูรณ์ก็ได้อ่านหนังสือมาก หลากหลาย ซึ่งช่วยให้เราหาคำตอบบางอย่างจากโลกใบนี้ได้ง่าย ๆ เพราะการอ่านนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืนในอนาคตค่ะ **ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวเองและเพื่อน ๆ**

สิ่งที่เปลี่ยนแปลงมากที่สุดที่เห็นชัดเจน คือ ข้าพเจ้ามีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และรักการอ่านมากขึ้น เพื่อนๆ รอบๆ ตัวกระตือรือร้นอยากอ่านหนังสือ และเป็นคนรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ ไม่ลำสมัย และตอบคำถามในเรื่องที่คนอื่นไม่เข้าใจได้ จากการศึกษาหาความรู้ด้วยการอ่านของตนเอง

### ประสบการณ์ดี ๆ จากการเป็นยุวทูตการอ่าน

ตัวของข้าพเจ้าได้รับประสบการณ์ในการเป็นยุวทูตการอ่านครั้งนี้ คือได้ร่วมกิจกรรมดี ๆ และได้เป็นตัวแทนส่งเสริมให้ทุกคนรักการอ่าน ได้พบปะผู้คน ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนๆ และคุณครู ได้ทำในสิ่งที่สร้างสรรค์ ได้เห็นประโยชน์ของการอ่าน และฝึกให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก สนุกที่ได้ออกหน่วยบริการการอ่าน มีความเชื่อมั่นในการทำความคิด



## เด็กหญิงจينا เวอร์มา

### โรงเรียนเทศบาล 3 บ้านเหล่า จังหวัดอุดรธานี

#### ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุขในสถานศึกษา

ภารกิจของยุวทูต ขั้นตอนแรกคือ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมอ่านสร้างสุข โดยการประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง โดยผ่านกิจกรรมเรื่องเล่าเข้าวันนี้ ขั้นตอนต่อมาคือ การจัดให้ยุวทูตได้มีการแสดงละครนิทานโดยการหยิบนิทานที่มีความสำคัญ หรือมีลักษณะเนื้อหาที่มีข้อคิดที่ดีๆ มาแสดง เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในละครที่แสดง เพื่อเป็นจุดที่จะทำให้น้องๆเกิดความสนใจที่จะค้นคว้านิทานเรื่องดังกล่าวมาอ่าน เช่น วันนี้ทางยุวทูตเรานำนิทานเรื่อง แม่ปลาบู่ทอง ทำให้น้องๆเกิดความสนใจที่จะหยิบนิทานเรื่องแม่ปลาบู่ทองมาอ่าน เป็นต้น นอกเหนือจากกิจกรรมที่ยุวทูตจะมาแสดงละครแล้วเรายังมีการให้น้องๆ มานั่งจับกลุ่มกัน โดยหยิบนิทานคนละเรื่องเพื่อนำมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังต่อๆกันไป

#### ความประทับใจ จากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมอ่านสร้างสุขของสถานศึกษา

หลังจากที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้อยุวทูตอย่างเรามีความประทับใจมากมายที่เกิดจากการเห็นรอยยิ้ม ความสนุกสนาน ของน้องๆ ที่ให้ความสนใจกิจกรรมอ่านสร้างสุข อีกทั้งทำให้เรารู้สึกดีใจที่เห็นน้องๆ ในโรงเรียนของเรามีความสนใจในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

#### ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมโครงการและแก้ปัญหา

ถ้าพูดถึงอุปสรรคที่ได้พบเจอในการจัดกิจกรรมก็คงจะเป็นช่วงแรกๆที่เริ่มจัดเพราะเป็นช่วงที่มีน้องๆ ให้ความสนใจน้อยอยู่ และการแก้ไขปัญหามาของเราคือ การทำกิจกรรมอย่างมีศักยภาพและรวดเร็ว เพื่อมุ่งหวังให้น้องๆที่มาร่วมกิจกรรมเกิดความสนุกสนาน ประทับใจ และน้องๆเหล่านี้ก็จะกลายเป็นกระบอกเสียงช่วยกระจายเสียงโครงการของเราเอง

#### ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่สถานศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมคือ นักเรียนในโรงเรียนของเราได้รับการผ่อนคลายอย่างถูกวิธีโดยการทำกิจกรรมสั้นๆอย่างการเล่านิทานที่มีข้อคิดแฝงอยู่ และเมื่อนักเรียนได้ข้อคิดดังกล่าวนักเรียนในโรงเรียนของเราก็จะได้นำข้อคิดนี้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังมีผลทำให้เด็กรักในการอ่านมากขึ้น ส่งผลให้เด็กติดเกมน้อยลง และจะทำให้เด็กมีสมาธิในการอ่านหนังสือ เพิ่มมากขึ้น

การเข้าเป็นยุวทูตการอ่านนั้น ทำให้เราได้ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ ได้ฝึกทักษะการเข้าหาผู้อื่น ทำให้เราเข้าสังคมกับคนรอบข้างมากขึ้น ได้ความรู้ในแต่ละเรื่องที่เตรียมมานำเสนอ หรือบอกเล่าให้น้องๆ ฟัง อีกทั้งยังสามารถฝึกให้เราสามารถนำความรู้ต่างๆที่เคยได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## ผลที่ได้นอกเหนือจากความคาดหวัง

สิ่งที่นอกเหนือจากความคาดหวังคือจำนวนน้องๆที่เข้าร่วม เพราะจากช่วงแรกๆนั้นโครงการของเรามีน้องๆ ร่วมยังน้อยอยู่ แต่พอเราทำโครงการนี้ไปเรื่อยๆ ก็มีน้องๆเข้ามาร่วมกิจกรรมของเราเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ อีกทั้งน้องๆ ที่ได้ชมนิทานที่ยุวทูตจัดแสดงนั้น ก็มีน้องๆหลายๆคนสนใจที่จะสมัครเป็นยุวทูตเพื่อต้องการเข้าร่วมแสดงละครด้วย

## แรงบันดาลใจอื่น ๆ ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

แรงบันดาลใจที่ได้รับคือ การที่เห็นโรงเรียนหลายๆโรงเรียนเป็นโรงเรียนตัวอย่างเกี่ยวกับโครงการห้องสมุดที่มีนักเรียนและคนในชุมชนเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดเป็นจำนวนมาก ทำให้เรามุ่งหวังที่จะพยายามเพิ่มศักยภาพของกิจกรรมของเราที่ตอนนี้ก็มีผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนมากพอสมควร ให้มากขึ้นไปอีก อีกทั้งยังต้องการทำห้องสมุดของเรา เป็นศูนย์หนังสือของชุมชน เพื่อให้คนในชุมชนมีความรู้และเกิดการผ่อนคลาย โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาเกมหรือสารเสพติด

## ความเปลี่ยนแปลงจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ที่เกิดขึ้นจากตนเองและเพื่อน ๆ

ความเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดสำหรับโครงการนี้ก็คือ ลักษณะที่นักเรียนใช้เพื่อทำให้ตนเองเกิดความผ่อนคลาย หรือความสุข จากเดิมที่หันไปเล่นเกม แต่ตอนนี้มีน้องๆ หลากๆ คนหันมาผ่อนคลายโดยการจับกลุ่มกันอ่านและเล่นนิทานให้กันฟัง

## ประสบการณ์ที่ดีจากการเป็นยุวทูตการอ่าน

จากประสบการณ์ที่ผ่านมาพบว่า เด็กที่แต่ก่อนเคยติดเกมหันมาจับกลุ่มกันอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งผลจากการเล่นเกมที่ลดลงทำให้น้องๆเหล่านี้มีสมาธิในการเรียนหนังสือมากขึ้น และทำให้เด็กเกิดสังคมต่อคนรอบข้างสูงขึ้น และเด็กบางคนที่เป็นคนขี้อายก็กล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้นอีกด้วย



## เด็กหญิงปวีณ์ธิดา ลูกเล็ก

### ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (คลองจิหลาด) จังหวัดกระบี่

การอ่านถือเป็นสินทรัพย์ทางปัญญาที่มีค่าที่สุดในชีวิตประจำวันของดิฉัน การอ่านไม่จำเป็นต้องเริ่มต้นด้วยการอ่านที่เคร่งเครียด แต่จะเริ่มต้นด้วยการอ่านตามความชอบ ความถนัด และความสนใจของผู้ที่อ่าน เพราะจะทำให้ผู้ที่อ่านมีความสุขและเพลิดเพลินไปกับการอ่าน การอ่านที่ดีนั้นจะต้องเริ่มต้นจากครอบครัวที่รักการอ่าน และต้องปลูกฝังให้ลูกรักการอ่านเพื่อเป็นสินทรัพย์ทางปัญญาในอนาคต ปัจจุบันมีอุปสรรคอยู่มากมายที่จะทำให้เด็กไทยรักการอ่าน เช่น การเล่นเกม การเล่นอินเทอร์เน็ต คิวโทรศัพท์ ข้อเท็จจริงนี้สะท้อนให้เห็นว่า ในปัจจุบันเด็กและเยาวชนไม่เห็นถึงความสำคัญของการอ่าน ซึ่งปัญหาดังกล่าว นับวันยิ่งมีความรุนแรงมากขึ้น และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศให้เกิดความเจริญก้าวหน้าได้ยาก ดิฉันในฐานะยุวทูตการอ่านซึ่งมีหน้าที่ให้บริการความรู้ไม่ว่าจะเป็น นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไปในการสร้างเครือข่าย ในสถานศึกษาและชุมชน โดยการปลูกฝังให้ทุกคนมีจิตใ้รักการอ่าน เพื่อนำไปสู่การเป็นสถานศึกษาและชุมชนรักการอ่านอย่างยั่งยืนภายใต้โครงการ “อ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา”

#### ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุขในสถานศึกษา

ในฐานะยุวทูตการอ่านจึงได้มีการทำภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุขในสถานศึกษา โดยที่ จะมุ่งเน้นให้นักเรียนและประชาชนรักการอ่าน

**การจัดทำโครงการ T2K Learning Society Project** ได้มีการประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบโครงการ และกำหนดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้
  - 1.1 ประชุมวางแผนครูผู้รับผิดชอบ
  - 1.2 ครูที่ปรึกษาคัดเลือกนักเรียนตัวแทนห้องละ 1 คน
  - 1.3 จัดอบรมบรรณารักษ์น้อย เพื่ออบรมอาสาสมัครนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจงานห้องสมุด จัดและตกแต่งห้องสมุด วิธีการจัดหนังสือตามหมวดหมู่
  - 1.4 นักเรียนบรรณารักษ์น้อยปฏิบัติงานภายในห้องสมุด
2. กิจกรรมมุมหนังสืออ่าน (Book Corner) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้
  - 2.1 ประชุมวางแผนครูผู้รับผิดชอบ บรรณารักษ์น้อย และยุวทูตการอ่าน
  - 2.2 เจ้าหน้าที่ห้องสมุดทำรายการหนังสือของแต่ละห้อง
  - 2.3 จัดหนังสือตามห้องต่างๆ พร้อมรายการมอบให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล
  - 2.4 ครูประจำชั้นให้นักเรียนทำบันทึกการอ่าน
  - 2.5 บรรณารักษ์น้อยจะเก็บหนังสือคืนห้องสมุดทุกๆ สิ้นเดือน



3. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ (Book Delivery) มีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้
  - 3.1 ประชุมวางแผนครูผู้รับผิดชอบ นักเรียนบรรณารักษ์น้อยและยุวทูตการอ่าน
  - 3.2 เจ้าหน้าที่ห้องสมุดทำรายการหนังสือ
  - 3.3 นักเรียนบรรณารักษ์น้อยและยุวทูตการอ่านนำหนังสือออกให้บริการบริเวณลานอเนกประสงค์
  - 3.4 บรรณารักษ์น้อยและยุวทูตการอ่านจัดเก็บตามรายการส่งคืนห้องสมุด
4. กิจกรรม Book Smile มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้
  - 4.1 ประชุมวางแผนครูผู้รับผิดชอบ และนักเรียนยุวทูตการอ่าน
  - 4.2 ครูประจำชั้นและนักเรียนคัดเลือกหนังสือจากกิจกรรม (Book Coener) แล้วสรุปเป็นหนังสือเล่มเล็ก
  - 4.3 นักเรียนยุวทูตการอ่าน รวบรวมหนังสือเล่มเล็ก แล้วสับเปลี่ยนระหว่างห้อง
5. กิจกรรมเกร็ดความรู้จากห้องสมุดและวันสำคัญ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้
  - 5.1 ประชุมวางแผนครูผู้รับผิดชอบ นักเรียนบรรณารักษ์น้อย
  - 5.2 นักเรียนบรรณารักษักรวบรวมเกร็ดความรู้และวันสำคัญจากห้องสมุด
  - 5.3 จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์และนำเสนอช่วงกิจกรรมเคารพธงชาติ
6. กิจกรรมบันทึกการอ่าน มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้
  - 6.1 หัวหน้าห้องมารับหนังสือจากห้องสมุดเพื่อนำไปแจกจ่ายนักเรียนภายในห้อง
  - 6.2 เมื่อนักเรียนภายในห้องอ่านทำความเข้าใจเสร็จให้สรุปลงในบันทึกการอ่าน
  - 6.3 เมื่อครบ 1 เดือน หัวหน้าเรียกเก็บบันทึกการอ่านให้ครูประจำชั้น เพื่อตรวจสอบการบันทึกและเซ็นรับทราบ

## ความประทับใจ

ในการเป็นยุวทูตการอ่านในครั้งนี้ ก็คือ ทำให้ดิฉันเองมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น และทำให้ดิฉันสนใจการอ่านมากขึ้น และดีใจที่ได้ทำอะไรที่เป็นประโยชน์ในเวลาว่างให้แก่โรงเรียนและชุมชน ทำให้ยุวทูตอย่างฉันได้เข้ามามีบทบาทในสังคมมากขึ้น และได้เรียนรู้ ประสบการณ์ หลากๆ อย่างที่ไม่เคยเจอ ทำให้เรามีประสบการณ์เยอะ มั่นใจทุกครั้งเวลาทำหน้าที่ “ยุวทูตการอ่าน”

## ปัญหาอุปสรรคในการเข้าร่วมโครงการและการแก้ไขปัญหา

เมื่อเริ่มดำเนินงานสำรวจจะสังเกตได้ว่าเยาวชนมักไม่สนใจในการอ่าน มักสนใจเรื่องเทคโนโลยีมากกว่า เช่น การเล่น Facebook คุยโทรศัพท์ เล่นเกม เป็นส่วนใหญ่ ทำให้เกิดปัญหาขาดความรับผิดชอบ ไม่ทำการบ้าน ไม่อ่านหนังสือ อ่านไม่คล่อง ปัญหาเหล่านี้จะมีวิธีแก้ไขโดยการ เราจะชี้ถึงความสำคัญของการอ่านและจะต้องจัดแบ่งเวลาให้ถูกต้อง เช่น บอกกับเยาวชนว่า การอ่านหนังสือมีประโยชน์มากมาย ช่วยการเพิ่มพูนความรู้ เปลี่ยนทัศนคติและมุมมอง ได้รับความบันเทิงและเป็นคนที่ทันสมัย ทันโลกทันเหตุการณ์ ประเด็นหลักคือต้องบอกกับเยาวชนว่า “การที่เราจะเลือกอ่านหนังสือประเภทต่างๆ ให้เกิดความสุขนั้น

เราต้องเลือกอ่านหนังสือที่เราชอบและอ่านแล้วมีความสุข เพราะถ้าเราอ่านหนังสือที่เราไม่ชอบแล้ว หนังสือเล่มนั้นจะทำให้เรามีความสุขได้อย่างไร” นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมที่สนุกเพลิดเพลินที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับการอ่านอีกด้วย

### **ประโยชน์จากการเป็นยุวทูตการอ่าน**

โรงเรียนได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษาเป็นอย่างมาก เพราะเรานำความรู้ที่ได้จากการไปอบรมของโครงการมาพัฒนานักเรียนในโรงเรียนของเราให้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เมื่อนักเรียนภายในโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่านเข้าก็ได้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เมื่อดิฉันได้เป็นยุวทูตการอ่านมีประโยชน์มากมาย ทำให้เรารู้จักทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ดีใจที่ได้เข้าไปมีบทบาทและที่ทำให้เพื่อนๆ มีนิสัยรักการอ่าน ได้พบปะเพื่อนใหม่ๆ ที่มีนิสัยรักการอ่านเหมือนกัน อีกทั้งยังได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรื่องการอ่านที่สอดคล้องกัน

### **ผลที่ได้รับนอกเหนือจากการคาดหวัง**

ผลที่ได้รับนอกเหนือจากการคาดหวังคือ เยาวชนให้ความสนใจมากกว่าที่คาดไว้ มีเพื่อนๆ สนใจที่จะมาทำหน้าที่ยุวทูตการอ่านเยอะมากขึ้น และจากนักเรียนที่เกรงกลัวทำให้มีผลการเรียนดีขึ้น อ่านคล่อง อีกทั้งยังเอาเวลาว่างมาอ่านและสนใจการอ่านหนังสือมากขึ้น

### **แรงบันดาลใจอื่นๆ ที่ได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม**

แรงบันดาลใจอื่นๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา คือ การที่ดิฉันอยากให้เห็นนักเรียนภายในโรงเรียนมีความสนใจและมีนิสัยในการอ่านหนังสือมากขึ้น ซึ่งถือเป็นอนาคตของชาติที่ดีที่จะทำให้ประเทศของเราพัฒนาไปอย่างเข้มแข็ง เพราะในปัจจุบันนี้เยาวชนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการเล่นอินเทอร์เน็ตเยอะกว่าการอ่านหนังสือ ดังนั้นการปลูกฝังที่ดีควรเริ่มต้นจากครอบครัวแล้วส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนาคุณภาพชีวิต

### **ความเปลี่ยนแปลงจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่เกิดขึ้นจากตนเองและเพื่อนๆ**

ดิฉันและเพื่อนๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นเป็นอย่างมาก จากที่ดิฉันและเพื่อนๆ ได้ใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ในการเล่นอินเทอร์เน็ต คุยโทรศัพท์กับเพื่อนๆ เมื่อเข้าร่วมโครงการก็ได้เอาเวลาว่างมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดใ “โครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา” และมีความสนใจ มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

### **ประสบการณ์ดี ๆ จากการเป็นยุวทูตการอ่าน**

การที่ดิฉันได้มีโอกาสมาเป็นยุวทูตการอ่าน รู้สึกดีใจมากๆ และเมื่อได้ไปอบรม “โครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา” ก็ได้กลับมาทำหน้าที่และปฏิบัติโครงการที่โรงเรียน เริ่มแรกก็มีอุปสรรคหลายๆ อย่าง แต่เมื่อทุกฝ่ายร่วมมือกันทำก็เกิดผลดีทั้งโรงเรียนและตัวเอง ดิฉันได้รับประสบการณ์ที่ดีและมีคุณค่ามากมายจากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น เพื่อนๆ ที่ไม่เคยสนใจการอ่านหนังสือเลย หรือเด็กเกรงได้หันมา

ใช้เวลาว่างที่เป็นประโยชน์ คือ การอ่านหนังสือที่ตนรัก ตามความสนใจของผู้อ่าน รวมถึงตัวดิฉันเองที่ได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ คือ การอ่านหนังสือ ทำให้ผลการเรียนของดิฉันดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน

การอ่านคือแสงสว่างเห็นทางสุข

อ่านขจัดความมืด – อวิชา

อ่านคลายทุกข์มีดมนพันปัญหา

สร้างปัญญา สร้างความหวัง สร้างสังคม....







สถานศึกษาต้นแบบ  
ชุมชนอ่านสร้างสุข



ยุทธศาสตร์

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย





กลุ่มยุทธการอ่าน  
กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

1. ข้อมูลพื้นฐาน



ชื่อสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองขอนแก่น

- จำนวนยุทธการอ่านทั้งหมด 455 คน
- จำนวนยุทธการอ่านเมื่อปีที่แล้ว 114 คน
- จำนวนยุทธการอ่านในปีนี 341 คน

2. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม /โครงการ

2.1. อธิบายขั้นตอน / วิธีการดำเนินโครงการฯ ที่ยุทธเข้ามามีส่วนร่วม

หลายปีก่อนองค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์ วัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือว่ายูเนสโก มีผลวิจัยว่าคนไทยอ่านหนังสือโดยเฉลี่ยปีละ 8 บรรทัด แต่ล่าสุดหนักกว่าเดิมเพราะผลวิจัยพบว่า คนไทยอ่านหนังสือน้อยลงอีก คืออ่านเฉลี่ยปีละ 4 บรรทัด เท่านั้น เช่นอ่านเฉพาะพาดหัวข่าว แต่ไม่อ่านเนื้อข่าว ซึ่งนั่นก็เป็นเพราะว่า คนไทยติดเฟสบุ๊ค ทวิตเตอร์ และอ่านสารพัดข้อความในโซเชียลมีเดีย ซึ่งนับว่าไทยเป็นผู้บริโภคสื่อประเภทนี้อันดับต้นๆเลยทีเดียว

กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น ก็เลยมีแนวคิดที่จะส่งเสริมการอ่านหนังสือของคนไทยโดยเฉพาะคนขอนแก่น โดยอยากเห็นคนไทยได้มีโอกาสเข้าถึงการอ่านและพัฒนาทักษะการอ่านมากขึ้น จึงได้สร้างจุดอ่านเล็กๆ ขึ้นในชุมชน เป็นพื้นที่การอ่าน และแบ่งปันโอกาสการเรียนรู้ให้กับคนในชุมชน รวมถึงส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยมุ่งหวังให้สมาชิกในชุมชนได้พัฒนา ทั้งทางด้านความคิด อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยจัดให้มีมุมหนังสือในชุมชนคือมุมหนังสือแช่บ มุมหนังสือแช่บ คือมุมหนังสือที่เข้าไปตั้งในชุมชน มีหนังสือ นิตยสาร ที่สามารถอ่านได้ง่ายๆ อ่านได้ตลอดเวลา ซึ่งขณะนี้ กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น ได้จัดตั้งมุมหนังสือแช่บในเขตเทศบาลนครขอนแก่นแล้ว 10 แห่ง และทุกตำบล 18 ตำบล ที่รับผิดชอบ และจัดพื้นที่การอ่านในรูปแบบบ้านหนังสืออัจฉริยะ จำนวน 186 แห่ง เข้าไปในชุมชน

### - การขยายผลยุทธการอ่าน

จากการที่ได้จัดตั้งมุมหนังสือไว้ในชุมชนแล้ว จึงได้จัดหาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านหรือยุทธการอ่าน เพื่อให้หนังสือที่อยู่ในมุมหนังสือที่จัดไว้เกิดประโยชน์สูงสุด และจัดอบรมยุทธการอ่าน โดยการคัดเลือกอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านหมู่บ้านละ 2 คน ในจำนวน 18 ตำบล และขยายผล จากยุทธการอ่านที่มีจากเดิม 114 คน เป็น 455 คน เพื่อให้ยุทธการอ่านเข้าไปทำหน้าที่ยุทธการอ่านในมุมหนังสือหมู่บ้านและบ้านหนังสืออัจฉริยะอีกด้วย

นอกจากจัดอบรมแล้ว ยุทธการที่จัดอบรมแล้วก็มีอาสาสมัครในชุมชนกลุ่มหนึ่งที่มีความสำคัญกับการอ่าน คือกลุ่มโลงแตก กลุ่มเด็กเร่ร่อนชั่วคราว กลุ่มเด็กแว้น เป็นกลุ่มเยาวชนที่

### - การคัดเลือกหนังสือ

การคัดเลือกหนังสือ นอกจากคัดเลือกจากความต้องการของคนในชุมชน การจัดซื้อตามงบประมาณที่ได้จัดสรรแล้ว หนังสือ สื่อต่างๆ ยังได้รับการสนับสนุนจากคนในชุมชนที่นำมาบริจาคและจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้หนังสือมา เครือข่ายจัดกิจกรรมเพื่อจัดหาหนังสือมาสนับสนุน เช่น กิจกรรมทำพระรักการอ่าน ซึ่งจัดเป็นประจำทุกเดือน และห้องสมุดประชาชนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดขอนแก่นก็รับบริจาคจากประชาชนทั่วไปอยู่เป็นประจำ



เจ้าหน้าที่และยุทธการอ่าน อาสาสมัครที่มาช่วยงานห้องสมุด คัดแยก ประทับตรา เตรียมสื่อเพื่อออกบริการมุมหนังสือแชบ และหนังสือข้างเตียง

### - การจัดมุมการอ่าน

กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น มีการจัดมุมการอ่านในพื้นที่ในเขตชุมชน เช่น สถานีรถไฟ สถานีขนส่งผู้โดยสารจังหวัดขอนแก่น (บขส.) สถานีขนส่ง 999 สถานีรถโดยสารปรับอากาศ โรงพยาบาลขอนแก่น โรงพยาบาลศรีนครินทร์ ในชื่อมุมหนังสือแชบ และยังได้จับมือกับเอกชน บริษัทเซ็นทรัลพัฒนา ไปติดตั้งมุมการอ่านในศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าขอนแก่น ซึ่งตั้งอยู่บริเวณชั้น G ติดลิฟท์แก้วในชื่อมุมหนังสือแชบ กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น ให้บริการหนังสือทั่วไป หนังสือเด็ก นวนิยาย วารสารบันเทิง เป็นต้น

มุมการอ่าน ของกศน.อำเภอเมืองยังมีอีกหลายแห่ง ที่ได้ไปจับมือกับโรงพยาบาลขอนแก่น โรงพยาบาลศรีนครินทร์ นอกจากหนังสือแชบ ที่ให้บริการหนังสือ นิตยสารบันเทิงแล้ว ยังได้จัดให้มี **มุมหนังสือข้างเตียง** อีกด้วย หนังสือข้างเตียง จะจัดบริการให้กับเด็กป่วยมะเร็ง โดยจัดให้มีมุมบริการ



หนังสือสำหรับเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ มีบริการรถเข็นนิทาน ที่ได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

มุมการอ่าน อีกรวมจัดมุมหนังสือไว้ในบ้านอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน หรือยุวทูตอ่านสร้างสุขในชุมชน จัดบริการหนังสือพิมพ์ วารสารบันเทิง หนังสือทั่วไป นวนิยาย นิทาน โดยมียุวทูตอ่านสร้างสุขดูแลจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชุมชน พบปะพูดคุย แสวงหา จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพต่างๆ ไว้ในมุมบ้านหนังสืออัจฉริยะ ซึ่งกศน.อำเภอเมืองขอนแก่นมีพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 186 แห่ง

#### - การลงพื้นที่ในชุมชน



เจ้าหน้าที่นำหนังสือ วารสาร ชั้นหนังสือ และป้ายไปติดตั้งในพื้นที่

การลงพื้นที่ในชุมชน กิจกรรมหนังสือแช่บ บรรณารักษ์ และเจ้าหน้าที่บริหารจัดการคัดแยกสื่อต่างๆ ให้ครบทุกจุดบริการ แล้วนำออกให้บริการในทุกจุดที่มีในเขตพื้นที่รับผิดชอบ โดย บรรณารักษ์ ครูอาสาฯ ครูกศน.ตำบล อาสาสมัครกศน. และยุวทูตอ่านสร้างสุข และติดตามดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย สำนวจความต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่ โดยการสัมภาษณ์และสอบถามความคิดเห็นจากกล่องรับความคิดเห็นที่ติดตั้งในทุกจุดบริการการอ่าน



ยุวทูตการอ่านหรือนักเรียนที่มีจิตอาสาช่วยงานห้องสมุด และดูแลความเรียบร้อยของมุมหนังสือแช่บ

กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายและต่อเนื่อง ซึ่งได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายในพื้นที่ในการจัดกิจกรรม/โครงการเป็นอย่างดี เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาลตำบล เทศบาลนครขอนแก่น โรงพยาบาลขอนแก่น โรงพยาบาลศรีนครินทร์ บริษัท บุญรอดบริวเวอรี่ จำกัด บริษัท เซ็นทรัลพัฒนา จำกัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น

กศน. ได้ประสานงานเครือข่ายในการติดตั้งมุมหนังสือเพื่อให้บริการเข้าถึงทุกพื้นที่ในชุมชน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในทุกๆจุดที่ให้บริการ โดยเฉพาะ บริษัทเซ็นทรัลพัฒนา ที่เปิดพื้นที่ให้ กศน. อำเภอมืองขอนแก่นไปติดตั้งมุมหนังสือแบบในศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าขอนแก่น โดยไม่เก็บค่าเช่า พื้นที่แต่อย่างใด และยังให้โอกาสขยายพื้นที่ให้บริการให้มากขึ้นอีกด้วย เนื่องจากเห็นว่ามุมหนังสือแบบ กศน. อำเภอมืองขอนแก่นได้รับความนิยม และมีอาสาสมัครเข้ามาดูแลความเรียบร้อยอยู่เป็นประจำ

ปัจจุบัน กศน. อำเภอมืองขอนแก่น ได้เข้าร่วมเครือข่ายความร่วมมือระหว่างห้องสมุดจังหวัด ขอนแก่น

## 2.2. ระบุกิจกรรมที่ยุทธศาสตร์การอ่านได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานพร้อมอธิบายผลจากการจัดกิจกรรม

จากการที่ยุทธศาสตร์ได้เข้ารับการอบรมอาสาสมัครอ่านสร้างสุขแล้วได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในบ้าน ในครอบครัวของตัวเอง โดยการจัดมุมการอ่านไว้ในบ้าน จัดบรรยากาศให้น่าอ่าน จัดพื้นที่บ้านของตนเอง ให้เป็นที่พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้กันกับเพื่อนบ้านและคนในชุมชน รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ผูกอาชีพแบบกลุ่มสนใจและเรียนรู้ตามอัธยาศัยในบ้านของอาสาสมัครหรือยุทธศาสตร์อ่านสร้างสุข

### - กิจกรรมที่ทำจากปีที่แล้วและต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน

จากปีที่แล้วได้จัดกิจกรรมหนังสือแบบและหนังสือข้างเตียง ได้รับการตอบรับและความสนใจจาก ประชาชนจำนวนมาก และเป็นกิจกรรมที่ยุทธศาสตร์การอ่านได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล รักษา จัดกิจกรรม ร่วมกัน จึงได้ทำต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน และได้ประสานกับเครือข่ายเพื่อเพิ่มจำนวนของยุทธศาสตร์การอ่านให้ มากขึ้น เช่น โรงเรียนมัธยมฯ และเพิ่มกลุ่มเป้าหมายที่จะจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น กลุ่มเด็กเร่ร่อน

### - กิจกรรมที่คิดขึ้นใหม่

กิจกรรมที่คิดขึ้นใหม่ ในปีงบประมาณ 2557 กศน. อำเภอมืองขอนแก่น จัดกิจกรรมหนังสือติดล้อ คือ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ที่สามารถนำหนังสือ สื่อต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เข้าไปหาประชาชน ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง และอีกกิจกรรมที่คิดขึ้นใหม่ แต่อยู่ภายใต้โครงการเดิมคือ หนังสือแบบ และหนังสือข้าง เตียง แต่เพิ่มกลุ่มเป้าหมายอีกกลุ่มคือ กลุ่มเด็กเร่ร่อน ในชื่อ กลุ่มโลงแตก

กลุ่มเด็กเร่ร่อน จะมีหลายกลุ่ม กลุ่มที่เข้าไปจัดกิจกรรมคือกลุ่มเด็กเร่ร่อนชั่วคราว กศน. อำเภอมืองขอนแก่นเห็นว่า เด็กกลุ่มนี้จะคอยสร้างปัญหาให้สังคม จึงเข้าไปจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กได้เรียนหนังสือ ได้มีอาชีพที่มั่นคง จึงจัดอบรมอาชีพ “การทำโลงศพ” ให้กับสมาชิก “กลุ่มโลงแตก” ซึ่งขณะนี้สมาชิกในกลุ่มจะมีประมาณ 40 – 50 คน และจัดมุมหนังสือไว้ในกลุ่มด้วย เพื่อส่งเสริมการอ่านและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และยังได้แบ่งปันความรู้ แบ่งปันแลกเปลี่ยนหนังสือกันอ่านในกลุ่มอีกด้วย ซึ่งทำให้เกิดกิจกรรมก้าวร้าวต่างๆ ที่เด็กๆ ในกลุ่มเคยมีก็น้อยลง สมาชิกในกลุ่มก็มีความสามัคคี และมีผลการเรียน ที่ดีขึ้นอีกด้วย

- **กิจกรรมที่เคยทำ และไม่ทำต่อแล้ว**

กิจกรรมที่เคยทำ และไม่ทำต่อไม่มี เพียงแต่เปลี่ยนชื่อกิจกรรม และเพิ่มเติมกิจกรรมที่มีอยู่เดิมให้ดีขึ้น และมากขึ้นกว่าเดิม รวมถึงขยายผลให้ทั่วถึงเข้าไปในทุกชุมชน

- **กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ / โดดเด่น**



กิจกรรมหนังสือข้างเตียง ที่โรงพยาบาลขอนแก่น

**กิจกรรมหนังสือข้างเตียง** เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่จัดให้กลุ่มเป้าหมายพิเศษ คือ เด็กป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล ซึ่งเด็กกลุ่มนี้เป็นผู้ด้อยโอกาส ขาดโอกาส ที่จะได้เข้าถึงหนังสือถึงการอ่านได้ ไม่สามารถไปเรียนหนังสือได้ ไม่มีโอกาสได้ไปเจอเพื่อนๆ ในวัยเดียวกัน เพราะโรคภัยที่เป็นอยู่ แต่ กศน.เข้าไปจัดกิจกรรมนี้ทำให้เขาได้มีโอกาส อย่างน้อยก็ได้รับความสุขจากการอ่าน ความสุขจากการทำกิจกรรมการอ่านต่างๆ ที่กศน.และญาติผู้ปกครองเข้าไปจัดให้ถึงเตียงผู้ป่วย มีหนังสือเข้าไปหาถึงเตียง โดยรถเข็นนิทานอีกด้วย และกิจกรรมนี้ยังได้รับความสนใจจากสื่อต่างๆ ได้เข้าไปทำสื่อกฎหมาย บทความในหนังสือพิมพ์ เช่น คมชัดลึก โทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ช่อง 7 ช่อง 5 เป็นต้น

**กิจกรรมหนังสือแช่บ** เนื่องจากกิจกรรมนี้ จัดบริการให้กับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในพื้นที่ชุมชนเมือง จึงมีผู้สนใจ และต้องการมุมหนังสือแช่บเพิ่มมากขึ้น และที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ มุมหนังสือแช่บ ที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าขอนแก่น เพราะกลุ่มเป้าหมายที่ใช้บริการ จะให้ความสนใจเป็นอย่างมากสังเกตจากหนังสือมีการชำรุด และไม่เป็นระเบียบทุกวัน และข้อความที่แสดงความคิดเห็นของผู้รับบริการ และเบาที่นั้งชำรุด จนได้เปลี่ยนใหม่ ที่สำคัญคือ เครือข่ายความร่วมมืออย่างศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าขอนแก่น เห็นความสำคัญ เห็นความนิยมที่มีผู้ใช้บริการมุมหนังสือแช่บ จำนวนมาก จนให้ขยายพื้นที่ในการอ่านเพิ่มขึ้นโดยไม่มีค่าใช้จ่ายใดๆ



มุมหนังสือแช่บ  
ที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าขอนแก่น



**บ้านหนังสืออัจฉริยะ :** จัดมุมหนังสือในบ้านอาสาสมัครบ้านหนังสืออัจฉริยะขึ้น เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับประชาชน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล จากชุมชนเมือง รวมทั้งเพื่อสร้างโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบ บ้านหนังสืออัจฉริยะ หรือห้องสมุดประชาชนหมู่บ้าน

กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น ได้จัดตั้งบ้านหนังสืออัจฉริยะในเขตอำเภอเมืองขอนแก่นแล้วประมาณ 186 แห่ง และจะขยายให้มากยิ่งขึ้นในปีต่อไป



บ้านหนังสืออัจฉริยะ บ้านโคกท่า หมู่ที่ 5 ต.หนองตม อ.เมือง จ.ขอนแก่น

### 3. ผลสำเร็จที่น่าสนใจของสถานศึกษา

ผลสำเร็จที่น่าสนใจของสถานศึกษา คือ ครู บุคลากร ชุมชน นักศึกษามีผลการเรียนที่ดี สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการอ่าน ดังอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้คือ “รักการเรียนรู้ เคียงคู่ความพอเพียง”



## สถานศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงทั้งครูและเพื่อน



คณะครู กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น เข้ารับมอบเข็มวิทยพัฒน์ และเชิดชูเกียรติครูกศน.จาก นายประเสริฐ บุญเรือง เลขาธิการ กศน. เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2556

กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น ได้จัดให้มีมุมหนังสือแชบที่ อยู่ในสถานศึกษาของตนเองด้วย ทำให้ครู บุคลากรใน สถานศึกษาเองได้เรียนรู้อยู่เป็นประจำ ครูมีการพัฒนา ตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ จนได้รับการยกย่องและได้รับ รางวัลเชิดชูเกียรติ



### 4. ปัญหาอุปสรรค / วิธีแก้ปัญหา / ข้อเสนอแนะ

#### - ปัญหาอุปสรรค

- หนังสือและสื่อที่นำออกบริการเกิดการชำรุด เสียหาย
- บุคลากรที่จัดเตรียมสื่อก่อนออกบริการต้องทำหน้าที่ประจำที่มีมาก ทำให้การจัดเตรียมล่าช้า ในบางครั้ง
- งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา สื่อ ครุภัณฑ์ ที่ได้รับจากต้นสังกัดไม่เพียงพอต่อความต้องการ การใช้บริการ
- ยานพาหนะที่นำสื่อออกบริการมีสภาพเก่า และต้องใช้งานอื่นๆ ด้วย

#### - วิธีแก้ปัญหา

- นำหนังสือ วารสาร ที่มีสภาพดีออกให้บริการ และหมุนเวียนสื่อให้ทันสมัย และติดป้าย ประชาสัมพันธ์
- จัดหาอาสาสมัครช่วยงานห้องสมุดเข้ามาช่วยคัดแยก
- จัดกิจกรรมเพื่อจัดหาสื่อให้มากยิ่งขึ้น
- จัดหายานพาหนะใหม่

#### - ข้อเสนอแนะ

- ผู้รับบริการควรมีวินัยในการใช้บริการ
- เพิ่มเครือข่ายเพื่อให้อาสาสมัครช่วยงานห้องสมุดให้มากกว่าเดิม
- มีความร่วมมือของเครือข่ายที่เข้มแข็ง

## 5. ประโยชน์จากการเป็นยุวทูตการอ่าน

ประโยชน์ที่ได้จากการเป็นยุวทูตอย่างแรกเลยคือ ได้รู้ว่าจังหวัดขอนแก่น มีมุมหนังสืออยู่หลายแห่ง หลายที่ใกล้ๆ บ้าน ใกล้ๆ ชุมชนที่ตนเองอยู่ และ มีความสุขที่ได้ทำหน้าที่ยุวทูต ถึงจะเหนื่อยนิดๆ หน่อยๆ แต่เห็นเด็กๆ เห็นคนมาอ่านหนังสือมากขึ้น เห็นแววตาที่ดีใจเมื่อได้อ่านหนังสือ ยุวทูตอย่างเราก็มีความสุขแล้ว

ขอบคุณ กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น ที่ได้จัดมุมหนังสือดีๆไว้ในชุมชนใกล้ๆ บ้าน สามารถอ่านหนังสือได้ทุกที่ ทุกเวลา แม้แต่อยู่ที่บ้าน โดยไม่ต้องเดินทางไปห้องสมุดทีเดียว



กระท่อมคุณหนู  
ในบ้านหนังสืออัจฉริยะ  
บ้านโคกท่า ตำบลหนองตุม  
อำเภอเมืองขอนแก่น



มุมหนังสือแช่บ ที่ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่าขอนแก่น

บริการรถโมบายห้องสมุดเคลื่อนที่เข้าไปในชุมชน

## ความประทับใจของยุวทูตการอ่านรายบุคคล และกลุ่มยุวทูตการอ่าน



### ความประทับใจของยุวทูตการอ่านคนแรก

นายอดิศร ฝาไชยภูมิ อายุ 22 ปี หัวหน้ากลุ่มโรงเรียนแตก

“ขอบคุณคนที่มาจัดมุมหนังสือดีๆให้เรา” และยังให้โอกาสให้อาชีพที่ดี ทำให้ชีวิตมีความสุข ได้ทำประโยชน์ให้กับชุมชนของตนเอง รู้สึกดีใจ ภูมิใจ มีความสุข ที่ได้ทำหน้าที่ยุวทูตการอ่าน”



### ความประทับใจของยุวทูตการอ่านกลุ่มเดิม

“ภูมิใจที่คนในชุมชนรักการอ่าน มีความสุขกับการอ่าน” ดีใจที่ได้เข้าร่วมเป็นยุวทูตการอ่าน ให้กับชุมชนของตนเอง และได้บอกต่อสิ่งดีดีให้กับเพื่อนบ้านและชุมชนใกล้เคียง จนขณะนี้หลายๆ ชุมชน มีหนังสืออ่านทุกคน ในชุมชนมีความสุขกับการอ่าน”

## ความประทับใจของยุวทูตการอ่านกลุ่มใหม่



“พวกเรามีความสุขทุกครั้งที่ได้ทำหน้าที่อาสาอ่านสร้างสุข”

เด็ก เยาวชน นักเรียนที่อยู่ในระบบโรงเรียน ที่มีจิตอาสาทำหน้าที่ยุวทูตการอ่านอยู่เป็นประจำ ทั้งในห้องสมุดประชาชนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดขอนแก่นและมุมส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ มุมหนังสือสำหรับเด็กที่ติดตั้งไว้ในเขตชุมชนทั่วเขตเทศบาลนครขอนแก่น ตัวอย่างเช่น เด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 / 12 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ที่เข้ามาทำหน้าที่อาสาอ่านสร้างสุขในชุมชน เป็นประจำ ได้แก่

1. น.ส.จิตาภา อินทนนท์
2. น.ส.ปรียาภรณ์ ไทยรัตนานนท์
3. น.ส.ปลายวีศิริ ละภักดี
4. น.ส.มินตรา สฤษฏีชัยกุล
5. น.ส.สุทธิดา สังคทิพย์



**กลุ่มยุทธการอ่าน**  
**กศน.อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง**

**ภารกิจของยุทธการอ่านกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข**

ยุทธการอ่าน นางเพ็ญวิภา ปงกา ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา โดยได้วางแผนทำงานกับครูที่ปรึกษา คณะ ครู กศน. มีกิจกรรมดังนี้

1. **จัดทำกระบวนการเพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมของการอ่านสร้างสุขเพื่อศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมอ่านสร้างสุขที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายประชาชน เด็กและเยาวชนในชุมชน จากตารางวิเคราะห์เหตุผล สรุปได้ว่า ประชาชน เด็กและเยาวชนส่วนใหญ่ ไม่อ่านหนังสือ เพราะ อ่านแล้วไม่สนุก/ชอบเล่าเรื่อง/ชอบเล่น/ร้องรำทำเพลงมากกว่าการอ่าน จากนั้นคณะครูได้ทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดทำเวที โดยนำข้อมูลมากำหนดรูปแบบการจัดกิจกรรม “อ่านสร้างสุข” ยุทธการอ่านจึงได้ร่วมกับครูในบ้านหนังสืออัจฉริยะเพื่อกำหนดรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการและวางแผนการจัดกิจกรรม คณะครูและยุทธการอ่านได้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เด็ก ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลายที่จะส่งเสริมให้รักการอ่าน โดยครูได้สอบถามปัญหาที่ไม่อยากอ่านหนังสือจากเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนได้ให้คำตอบว่า ชอบเล่าเรื่อง ร้องเพลงมากกว่าที่จะอ่านหนังสือ จึงได้รูปแบบของการจัดกิจกรรม คือ ฟังเรื่อง นั่งเล่น โดยจัดกิจกรรมในวันที่ 9 เมษายน 2556 เวลา 9.00 น. ณ บ้านหนังสืออัจฉริยะ บ้านปั้งาว หมู่ที่ 7 ตำบลห้างฉัตร อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง**



2. **ดำเนินโครงการกิจกรรมอ่านสร้างสุข กิจกรรมฟังเรื่อง นั่งเล่นโดยจัดกิจกรรมในวันที่ 9 เมษายน 2556 เวลา 9.00 น. ณ บ้านหนังสืออัจฉริยะ บ้านปั้งาว หมู่ที่ 7 ตำบลห้างฉัตร อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง**

**รูปแบบของกิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน**

กิจกรรมฟังเรื่อง นั่งเล่น เป็นลักษณะการนำบทเพลงในสมัยอดีตจนถึงปัจจุบันมาร้อง มาเล่น และทำท่าทางประกอบเพื่อให้เกิดความสนุกสนาน และความบันเทิง ที่เกิดจากการพบปะพูดคุย

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ผู้สูงอายุ เด็กและเยาวชน นำมาซึ่งการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม จากนั้นได้สร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันกำหนดรูปแบบ “พี่ร้อง น้องเล่น” โดยถ่ายทอดออกมาเป็นบทเพลงพร้อมกับการแสดงท่าทางประกอบเนื้อหา บทเพลงต่างๆที่กลุ่มได้ร้องได้เล่นสืบทอดกันมาแต่โบราณ โดยไม่รู้ว่าบทเพลงนี้ใครเป็นคนแต่งและเกิดขึ้นในมาในสมัยใด รูปแบบของกิจกรรม “พี่ร้อง น้องเล่น”

หุตุการอ่านได้แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมโครงการออกเป็น 3 กลุ่ม โดยใช้ชื่อแต่ละกลุ่มว่า ฝน ร้อนและหนาว โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยเด็กเยาวชน ผู้ปกครองและผู้สูงอายุ แลกเปลี่ยนเรียนรู้พูดคุยเรื่อง เพลงในสมัยอดีตที่มีการร้อง เล่น รำ ทำเพลง โดยมีการบันทึกเรื่องราวและเนื้อหาของบทเพลงของแต่ละกลุ่มลงในกระดาษ พร้อมกับได้ให้สมาชิกกลุ่ม คิดค้นท่าทางประกอบ ซึ่งเป็นบทเพลงง่ายๆ ที่ในกลุ่มสามารถร้องได้และสนุกสนาน โดยมีบทเพลงของแต่ละกลุ่ม

| กลุ่มหนาว        | กลุ่มร้อน          | กลุ่มฝน               |
|------------------|--------------------|-----------------------|
| เพลง มอญซ่อนผ้า  | เพลง ชิก จุงจา     | เพลง งูกินหาง         |
| เพลง วีรชีวารสาร | เพลง ก๊าบๆ         | เพลง ช้างๆ            |
| เพลง หนอนชาเขียว | เพลง ข้าวคอกยเคียว | เพลง จ้อยบ่าวแฉั่วสาว |
| เพลง เจ้านกน้อย  | เพลง บ้านผีสิง     | เพลง จাঁจี้           |
| เพลง บ้านทรายทอง | เพลง ลอยกระทง      | เพลง จระเข้           |
| เพลง เมียงู      |                    | เพลง โออิ๋วฮัน        |
| เพลง ตุ่มใส่น้ำ  |                    |                       |

#### ความประทับใจในการเป็นยุวทูตส่งเสริมการอ่าน

1. ประทับใจมาก ดี มีความรู้
2. ได้รับความสนุกสนาน
3. ดีมาก ๆ
4. ตื่นเต้นมาก
5. มีความรู้
6. การมีส่วนร่วมของชุมชน
7. การร้องเพลง

#### ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะในกิจกรรมได้ดังนี้

1. ได้ความรู้และความสนุกสนาน
2. ได้ความรู้ในหลายๆ ด้าน
3. การเสียสละของผู้นำ ทักษะการเป็นผู้นำทีม
4. การขอ การทำท่าประกอบ

### ภาพกิจกรรม“พี่ร้อง น้องเล่น”ทูตส่งเสริมการอ่านนางเพ็ญวิภา ปงกาและคณะ



3. การส่งเสริมการอ่านในบ้านหนังสืออัจฉริยะ บ้านปั้งาว หมู่ที่ 7 ตำบลห้วยฉัตร อำเภอ  
ห้วยฉัตร จังหวัดลำปาง โดยมีการจัดทำมุมหนังสือบริการการอ่านหนังสือ และการยืมคืนหนังสือให้กับ  
ผู้สนใจในบ้านหนังสืออัจฉริยะของนางเพ็ญวิภา ปงกา มีการตกแต่งบริเวณรอบมุมหนังสือ ปรับภูมิทัศน์ให้  
น่าอ่านสร้างบรรยากาศที่ร่มรื่นสวยงาม



4. กิจกรรมในบ้านหนังสืออัครจริยะ กิจกรรมการทำผ้าตุ๊กตาเช็ดมือ บ้านปั้งาว หมู่ที่ 7 ตำบล ห้างฉัตร อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง โดยมีการฝึกอบรมการทำตุ๊กตาผ้าเช็ดมือให้กับกลุ่มผู้สนใจ แม่บ้าน และเยาวชนในเขตพื้นที่ตำบลห้างฉัตร จำนวน 15 คน เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะการเรียนรู้และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยได้เชิญวิทยากรที่มีความรู้มาส่งเสริมให้กับกลุ่มเป้าหมาย



5. ทูตการอ่าน นางเพ็ญวิภา ปงกา ทูตการอ่านบ้านหนังสืออัครจริยะตำบลห้างฉัตรได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมปั่นจักรยานส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ สถานที่สำคัญทางพุทธศาสนาและทำบุญ เนื่องใน วันอาสาฬหบูชาและ วันเข้าพรรษาวันที่ 22 กรกฎาคม 2556 โดยได้เรียนรู้และร่วมทำบุญ 9 วัด ดังนี้

1. วัดบ้านปั้งาว
2. วัด บ้านนางแล
3. วัดพระธาตุลำปางหลวง
4. วัดนางเหลียว
5. วัดบ้านจำ
6. วัดบ้านปงยางคค
7. วัดบ้านช่วง
8. วัดบ้านหม้อ
9. วัดบ้านจู้ด

กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมมีผู้สูงอายุ เยาวชน ในพื้นที่ตำบลห้างฉัตรจำนวน 30 คน ในกิจกรรม ดังกล่าวทำให้คณะทูตการอ่านได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เข้าร่วมและได้บุญกุศลการทำ กิจกรรมนี้

ภาพกิจกรรมปั่นจักรยานส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้  
สถานที่สำคัญทางพุทธศาสนาและทำบุญ



ขั้นตอนการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

อธิบายขั้นตอน / วิธีการดำเนินโครงการฯ ที่ยุทธศาสตร์เข้ามามีส่วนร่วม

- การขยายผล

พุทธการอ่าน นางเพ็ญวิภา ปงกา พุทธการอ่านบ้านหนังสืออัครริยะตำบลห้างฉัตร ได้ขยายผลพุทธการส่งเสริมอ่านของตำบลห้างฉัตร โดยมีกิจกรรมที่ให้พุทธส่งเสริมการอ่าน คือ การเยี่ยมบ้านคนพิการและผู้สูงอายุในพื้นที่รับผิดชอบของพุทธส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็น อสม. กิจกรรมอ่านหนังสือให้ผู้สูงอายุและผู้พิการฟัง เช่น หนังสือนิยาย เรื่องสั้น ธรรมะสอนใจ ข่าวสาร หนังสือตลกขบขัน

เป็นต้น เพื่อให้ผู้สูงอายุได้เพลิดเพลินจากการฟังและสนุก เกิดจินตนาการร่วม ผีอกสมาธิในการฟัง  
ข้าพเจ้าได้ขยายผลของกิจกรรมนี้ไปสู่ทูตการส่งเสริมการอ่าน ที่เป็น อสม. ที่รับผิดชอบในพื้นที่  
จำนวน 7 คน

- 1.นางสมใจ เบ็งงำเมือง
2. นางศิริรัตน์ แลวฤทธิ์
3. นางสมพิศ สุริยา
4. นางกัลยา แสนดีะ
5. นางเพ็ญศรี อินถานะ
6. นางสาว เหม่ยฟอง
7. นางบุญรัตน์ แก่นคำเบิก

แนวทางการดำเนินงานการขยายผล นางเพ็ญวิภา ปงกา ทูตการอ่านบ้านหนังสืออัคริยะ ตำบล  
ห้างฉัตร

1. มีการประชุมสร้างสร้างความรู้ ความเข้าใจและวิธีการส่งเสริมการอ่านให้กับทูตส่งเสริม  
การอ่านที่ขยายผลจำนวน 7 คน โดยได้อธิบายถึงการทำงานที่เป็นจิตอาสาไม่สิ่งตอบแทน แต่เป็น  
การสร้างบุญสร้างกุศลในการส่งเสริมการอ่านให้กับผู้สูงอายุและคนพิการในพื้นที่

2. ดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับยุวทูตส่งเสริมการอ่านที่ขยายผล จำนวน 7  
คน คือ กิจกรรมเยี่ยมบ้านคนพิการและผู้สูงอายุในพื้นที่รับผิดชอบของทูตส่งเสริมการอ่าน ซึ่งเป็น  
อสม. กิจกรรมอ่านหนังสือให้ผู้สูงอายุและผู้พิการฟัง เช่น หนังสือนิยาย เรื่องสั้น ธรรมะสอนใจ  
ข่าวสาร หนังสือตลก ขบขัน เป็นต้น เพื่อให้ผู้สูงอายุได้เพลิดเพลินจากการฟังและสนุก เกิด  
จินตนาการร่วม ผีอกสมาธิในการฟัง





### ความประทับใจและประโยชน์จากการเข้าร่วมเป็นยุวทูตการอ่าน

1. ได้รับการยอมรับและเป็นที่น่าเชื่อถือจากชุมชน ผู้ป่วยและญาติผู้ป่วย ทำให้ผู้ป่วยมีความสุข อารมณ์ดี สุขภาพจิตดี มีเสียงหัวเราะ และสนใจหนังสือเพิ่มเติม จากกิจกรรมอ่านหนังสือ ให้ผู้สูงอายุและผู้พิการฟัง

2. ได้รับกุศลจากกิจกรรมการเป็นทูตส่งเสริมการอ่านและบริการหนังสือในบ้านหนังสืออัจฉริยะ

3. สามารถถ่ายทอดความรู้ จากการอ่าน และให้คำแนะนำผู้อื่นได้ ในทางที่เป็นประโยชน์ต่อ

ส่วนรวม

4. เกิดความสุขทั้งกายและใจจากการให้สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

### ปัญหา/อุปสรรค และการแก้ปัญหา

การทำงานของทูตการอ่านในการส่งเสริมการอ่านยังไม่ทั่วถึงและไม่เพียงพอกับความต้องการ ยังต้องมีการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ประสบการณ์ดี ๆ จากการเป็นยุวทูต

ได้ขยายผลให้ทูตการอ่านเพิ่มเติมและบริการส่งเสริมการอ่านให้กับชุมชนและได้ทำกิจกรรมที่ชอบ และสนใจร่วมกับหน่วยงานและชุมชน เกิดประโยชน์และได้รับแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมต่อชุมชนต่อไป





**นางสาวณภามาศ เดชมณี**  
**กศน.อำเภอไชยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

**1. ข้อมูลพื้นฐาน**

- **ชื่อสถานศึกษา** กศน. อำเภอไชยา
- **จำนวนยุวทูตการอ่านทั้งหมด (แยกตามชั้น / เพศ)จำนวน 6 คน**
  - ระดับชั้นประถม จำนวน 4 คน
  - ระดับชั้นม.ต้น จำนวน 1 คน
  - ระดับชั้นม.ปลาย จำนวน 1 คน
  - เพศชาย จำนวน 2 คน
  - เพศหญิง จำนวน 4 คน
- **จำนวนยุวทูตการอ่านเมื่อปีที่แล้ว (2555) จำนวน 4 คน**
- **จำนวนยุวทูตการอ่านในปีนี้ (2556) จำนวน 2 คน**

**2. ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ**

**2.1 อธิบายขั้นตอน/วิธีการดำเนินโครงการฯ ที่ยุวทูตการอ่านเข้ามามีส่วนร่วม**

- **การขยายผลยุวทูตการอ่าน**  
ชวนเพื่อนที่ กศน. มาเข้าร่วมทำกิจกรรมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา
- **การคัดเลือกหนังสือ**  
ร่วมกันคัดเลือกหนังสือ กับ ครู กศน. โดยคัดเลือกหนังสือที่ให้ความรู้ เช่น หนังสือที่เกี่ยวกับ

ประชาคมอาเซียน

- **การคิดกิจกรรม**

วางแผนการจัดการกิจกรรมในสถานศึกษา และในชุมชนร่วมกับบุคลากร กศน.อำเภอไชยา ได้แก่

- กิจกรรมเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน Asean to You
- กิจกรรมห้องสมุดรถไฟสร้างสุข
- กิจกรรมรักการอ่าน สานความรู้ สู่ กศน. ตำบลสร้างสุข
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด สู่การอ่านอย่างมีความสุข

โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ เด็ก เยาวชน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปได้รับความรู้  
จากการร่วมกิจกรรม มีนิสัยรักการอ่าน และมีความสุขในการอ่าน

- **การจัดมุมการอ่าน**

- ร่วมกันจัดมุมการอ่านในกิจกรรม เรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน (Asean to You) โดยร่วมกับโครงการอำเภอไชยาเยี่ยมเคลื่อนที่ในแหล่งชุมชนของอำเภอไชยา ดำเนินการนำหนังสือที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ธงอาเซียน บ้ายความรู้อาเซียน ใบความรู้ และใบงาน ให้เด็ก เยาวชน นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปได้ร่วมกิจกรรมและได้รับความรู้จากการอ่าน

- ร่วมจัดมุมรักการอ่านสานความรู้ สู่ กศน. ตำบลสร้างสุข โดยจัดหนังสือและสื่อเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อให้ให้นักศึกษา กศน. ได้ร่วมกิจกรรม ณ กศน.ตำบล

- **การลงพื้นที่ในชุมชน**

ลงพื้นที่ในตำบลต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (Asean to You) เดือน 1 ครั้ง

**2.2 ระบุกิจกรรมที่ยุทธศาสตร์การอ่านได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานพร้อมอธิบายผลจากการจัดกิจกรรม**

- **กิจกรรมที่ทำจากปีที่แล้ว และต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน**

- **กิจกรรมรักการอ่าน สานความรู้สู่ กศน.ตำบล สร้างสุข** ผลของการจัดกิจกรรม คือ นักศึกษา กศน. อำเภอไชยา 108 คน ทำกิจกรรมร่วมกัน นักศึกษาได้รับความรู้จากการร่วมกิจกรรม มีนิสัยรักการอ่าน มีความสุขจากการอ่าน และใช้การอ่านสร้างสุข ในการดำเนินชีวิต

- **กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด สู่ การอ่านอย่างมีความสุข** ผลของการจัดกิจกรรม คือ เด็ก เยาวชน นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป จำนวน 138 คน ได้รับความรู้จากการร่วมกิจกรรม มีนิสัยรักการอ่าน มีความสุขจากการอ่าน และใช้การอ่านสร้างสุข ในการดำเนินชีวิต

- **กิจกรรมที่คิดขึ้นมาใหม่**

- **กิจกรรมเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน (Asean to You)** ผลของการจัดกิจกรรม คือ เด็ก เยาวชน นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป จำนวน 300 คน ได้รับความรู้จากการร่วมกิจกรรม และมีการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

**2. กิจกรรมห้องสมุดรถไฟสร้างสุข** ผลของการจัดกิจกรรม คือ เด็ก เยาวชน นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป จำนวน 200 คน ได้รับความรู้จากการร่วมกิจกรรม มีนิสัยรักการอ่าน และมีความสุขในการอ่าน

- **กิจกรรมที่เคยทำและไม่ทำต่อแล้ว(ให้บอกเหตุผลที่ไม่ดำเนินการต่อ)**

-

- กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ/โดดเด่น
  - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด สู่อ่านอย่าง เป็นสุข เพราะได้ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายให้แก่เด็ก เยาวชน นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปได้รับความรู้ต่างๆ จากการร่วมกิจกรรม
  - กิจกรรมเรียนรู้ สู่อ่านอาเซียน (Asean to You) เพราะได้ร่วมจัดกิจกรรมให้แก่ เด็ก เยาวชน นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการเตรียมความพร้อมในการเป็นประชาชนในประชาคมอาเซียน
  - กิจกรรมรักการอ่าน สานความรู้ สู่อ่าน.ตำบลสร้างสุข เพราะนักศึกษา กศน. ได้ร่วมกิจกรรมกลุ่ม ทำให้เกิดความสามัคคี ได้ความรู้จากการร่วมกิจกรรม

### 3. ผลสำเร็จที่น่าสนใจของสถานศึกษา

- มีผู้มาใช้บริการห้องสมุดเพิ่มขึ้น
- นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากขึ้น

### 4. ปัญหาอุปสรรค / วิธีแก้ปัญหา

- ปัญหาอุปสรรค
  - นักศึกษาบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม
- วิธีแก้ปัญหา
  - สร้างแรงจูงใจให้เพื่อนเห็นความสำคัญ และเห็นประโยชน์ของการร่วมกิจกรรม

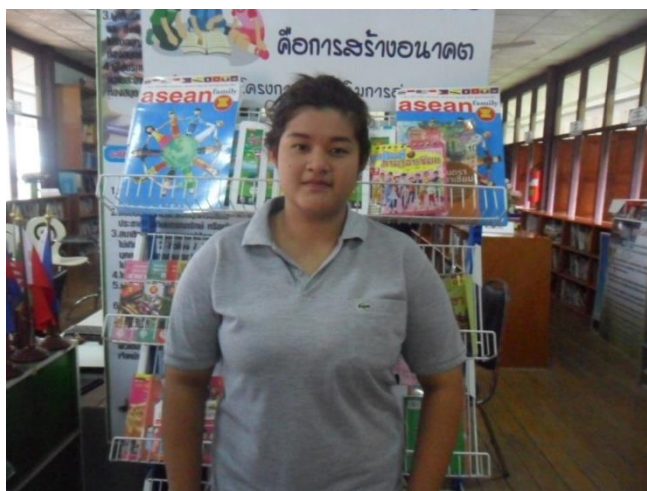
### 5. ประโยชน์จากการเป็นยุวทูตการอ่าน

- สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเป็นยุวทูตการอ่าน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- มีความสุขที่มีส่วนทำให้ เด็ก เยาวชน นักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไปเห็นความสำคัญ

ของการอ่าน

### 6. ความประทับใจ

ได้ถ่ายทอดให้เห็นถึงความสามารถในตัวของยุวทูต และมีส่วนทำให้คนอื่นรักการอ่าน



## ประมวลภาพกิจกรรมที่ยุทธการอ่านร่วมจัดกิจกรรม



## กิจกรรมเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (Asean to You)



กิจกรรมรักการอ่าน สานความรู้ สู่ กศน.ตำบลสร้างสุข

กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดสู่การอ่านอย่างมีความสุข

**นางสาวประภาพร ศรีขุ่น**  
**กศน.อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่**

**ภารกิจของยุวทูตการอ่านกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข**

จากการที่ดิฉันได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา ปี 2 เมื่อวันที่ 20-22 พฤษภาคม 2556 ณ ห้องปรีณิเศสบอลรูม โรงแรมปรีณิพาเลซ มหานคร กรุงเทพมหานคร ทำให้ดิฉันทราบและตระหนักในภารกิจของยุวทูตการอ่าน ที่ต้องร่วมดำเนินการกับศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองกระบี่ หลังจากที่ดิฉันได้เข้าร่วมกิจกรรมกับ สสส. แล้ว ดิฉันก็ได้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านสร้างสุขร่วมกับเพื่อนยุวทูตการอ่าน ซึ่งเป็นตัวแทนจาก กศน. ตำบลต่างๆ จำนวน 20 คน เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2556 ณ ห้องประชุมชั้น 2 สำนักงาน กศน.จังหวัดกระบี่ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และร่วมออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่พวกเราจะไปขยายผลสู่ชุมชน ตามวัตถุประสงค์ให้เกิดเป็นรูปธรรม

สิ่งแรกที่ดิฉันนึกถึงคือ ร้านส้มตำของแม่และเพื่อนๆ แม่ค้าด้วยกัน บริเวณหน้าหาดนพรัตน์ธารา ซึ่งบริเวณดังกล่าวจะมีนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติมานั่งพักผ่อนเที่ยวชมบรรยากาศ หรือรับประทานอาหารทะเลตามใจชอบ ดิฉันเป็นผู้ช่วยแม่ในการเสิร์ฟอาหาร สิ่งหนึ่งที่ดิฉันสังเกตทุกครั้งระหว่างที่ลูกค้ารออาหาร ชาวต่างชาติหรือฝรั่งบ้านเราจะหยิบหนังสือมาอ่าน ส่วนลูกค้าคนไทยก็จะมาขอยืมนิตยสารที่แม่ชอบอ่าน เช่น แม่บ้าน ชิวจิต ไปนั่งอ่านระหว่างรอเป็นประจำ ดิฉันจึงคุยกับแม่ว่า เราน่าจะมีซุ้มหนังสือไว้บริการสำหรับลูกค้าหรือเพื่อนๆ ของแม่อ่านนะ

ภารกิจของดิฉันก็ได้กลายเป็นจริงขึ้นมา หลังจากที่ดิฉันได้ร่วมกิจกรรมอ่านสร้างสุข ของ กศน.อำเภอเมืองกระบี่ และเสนอแนวคิดรูปแบบกิจกรรมตามที่ตั้งใจ และได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูที่ปรึกษาทุกท่าน โดยดิฉันได้นำตะกร้าหนังสือซึ่งได้รับการสนับสนุน จากห้องสมุดประชาชนจังหวัดกระบี่ไว้บริการที่ซุ้มหน้าหาดนพรัตน์ธารา และจะหมุนเวียนหนังสือเดือนละ 2 ครั้ง

นอกจากนี้ยังมีกลุ่มเพื่อนๆ แม่ค้าด้วยกันที่ใช้เวลาว่างมาอ่านหนังสือ ดิฉันได้สอบถามว่า อ่านแล้ว พ้นหรือบ้าง" (เป็นอย่างไรบ้าง) บ้างก็ตอบว่า อ่านแล้วไม่ง่วงนอน อ่านแล้วสนุก ได้เคล็ดลับมากมาย บ้างก็บอกว่าเอามาให้อ่านหลาวต๊ะ (เอาหนังสือมาให้อ่านอีก) เมื่อได้ยินอย่างนั้น ดิฉันมีความสุขขึ้นอย่างบอกไม่ถูก เห็นคนอื่นอ่านแล้วมีความสุข ดิฉันก็มีความสุขไปด้วย ยังมีสถานที่อีกแห่งค่ะที่ดิฉันได้นำหนังสือไปให้บริการคือ ร้านอินเทอร์เน็ตในหมู่บ้านของดิฉัน เพราะหลังเลิกเรียนจะมีเด็กๆ มารวมกลุ่ม วิ่งเล่น หรือเล่นเกมร้านอินเทอร์เน็ต ดิฉันมองเด็กกลุ่มนี้เหมือนลูกหลาน ถ้าเขามีเวลา เราน่าจะมาทำกิจกรรม ดิฉันได้นำตะกร้าพร้อมกิจกรรมที่คิดว่าเด็กๆ น่าจะสนใจ เช่น วาดภาพระบายสี การทำที่คั่นหนังสือจากไม้ไผ่ติด แข่งขันตอบปัญหาจากหนังสือ หรือมีคุณแม่มาด้วย ดิฉันก็จะสอนทำดอกไม้จากเชือกพลาสติก สัปดาห์หนึ่งเรานัดพบกัน 3 ครั้ง วันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ส่วนวันที่เหลือดิฉันต้องไปทำงาน แต่เราก็มีกิจกรรมต่อเนื่องทั้งสัปดาห์ โดย

มีคุณแม่ของดิฉันช่วยดูแลเด็กๆ อ่านหนังสือ หรือเล่นนิทาน เด็กคนไหนอ่านหนังสือไม่คล่องคุณแม่ก็จะอ่านให้ฟัง อย่างน้อยก็ไม่ต้องหมกมุ่นกับร้านเกมอินเทอร์เน็ตทั้งวัน เด็กๆ มีความสุขมากค่ะ ด้วยเหตุผลนี้ที่ทำให้ดิฉันมีกำลังใจที่จะทำกิจกรรมนี้ต่อไปเรื่อยๆ ถ้าถามดิฉันว่าได้อะไร จากการเป็นยุวทูตการอ่าน ดิฉันตอบได้เลยว่า ดิฉันได้เยอะมาก แต่ไม่ใช่เงินทองหรือของมีค่า ประสบการณ์ดีๆ ที่ดิฉันได้รับคือความรู้และมีมิตรภาพจากคนรอบข้าง ที่เห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีค่ามากที่สุดสำหรับภารกิจในการเป็นยุวทูตการอ่านของดิฉัน

### **ความประทับใจ**

ความประทับใจในการเป็นยุวทูตการอ่านในครั้งนี้ก็คือ การที่ดิฉันได้ทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพื่อชุมชนให้สนใจมาอ่านหนังสือ คนรอบข้างให้ความร่วมมือ และเชื่อมั่นในการทำกิจกรรมของดิฉัน เห็นคุณค่าของการอ่าน ทำให้ดิฉันมีกำลังใจที่จะทำกิจกรรมนี้ต่อไป

### **ปัญหา และอุปสรรค และการแก้ไข**

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ คือ หนังสือมีน้อย ไม่ตรงกับความต้องการของผู้อ่าน วิธีการแก้ปัญหาคือ รับบริจาคหนังสือเพิ่ม เพราะจะได้หนังสือหลากหลายชนิด และจะสอบถามว่าครั้งต่อไปจะให้ดิฉันยืมหนังสือประเภทใดจากห้องสมุดประชาชนจังหวัดกระบี่

### **ประโยชน์ที่ได้รับ**

ทำให้ดิฉันเป็นที่ยอมรับของชุมชนในฐานะยุวทูตการอ่าน ดิฉันอ่านหนังสือมากขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ทำให้ผลการเรียนของดิฉันดีขึ้นตามลำดับ ดิฉันคิดเสมอว่า การอ่านทำให้เรามีวิสัยทัศน์กว้างไกล สนทนาพูดคุยกับคนอื่นได้เข้าใจและรู้เท่าทัน

### **ผลที่ได้รับนอกเหนือจากการคาดหวัง**

ทำให้ดิฉันเป็นคนกล้าแสดงออกมากขึ้น จากเมื่อก่อนไม่ค่อยกล้าแสดงออก ผลการเรียนดีขึ้นจากการอ่านหนังสือ และยังสามารถทำให้ผู้อื่นสนใจอ่านหนังสือตามดิฉันด้วย

### **แรงบันดาลใจอื่นๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข**

แรงบันดาลใจที่ดิฉันได้รับจากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข คือ ดิฉันต้องการให้ประชาชนหันมาสนใจอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น เพราะคนไทยอ่านหนังสือน้อยลง และนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการมาขยายผลการอ่านสู่ชุมชน จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มีผลตอบรับที่ดี ทำให้มีกำลังใจที่จะทำโครงการนี้ต่อไป ในอนาคตข้างหน้า หากดิฉันสำเร็จการศึกษาจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองกระบี่ไปแล้ว ภารกิจในการเป็นยุวทูตของดิฉันก็ยังคงอยู่ต่อไป นี่คือการมั่นสัญญาที่ดิฉันให้ไว้กับเด็กๆ และคนในชุมชน

## ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองและเพื่อนๆ

จากที่เมื่อก่อนดิฉันไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ เมื่อดิฉันได้รับคัดเลือกให้เป็นยุวทูตการอ่าน ดิฉันกลายเป็นคนชอบการอ่านหนังสือ เจอหนังสือที่ไหน ก็จะหยิบขึ้นมาอ่านทันที และถ่ายทอดเรื่องราวให้เพื่อนฟังทำให้ผลการเรียนของดิฉันและเพื่อนๆ ดีขึ้น กล้าแสดงออกโดยไม่เข็ดเขิน ให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตประจำวัน

## ประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นยุวทูตการอ่าน

ประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นยุวทูตการอ่าน คือ หลังจากทีดิฉันได้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขและได้เป็นยุวทูตการอ่าน ทำให้ดิฉันเป็นคนชอบอ่านหนังสือไปโดยปริยาย เกิดความรู้ ความคิดที่หลากหลายจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มผู้อ่าน เช่น ตัวเองไม่ได้อ่านเพื่อนในกลุ่มได้อ่านแล้วนำมาเล่าให้ฟังทำให้เราได้รับความรู้จากเพื่อน 3 - 4 คน เราก็ได้ 3 - 4 เรื่อง ความรู้มันกว้างไกล อ่านเท่าไรก็ไม่หมด การอ่านทำให้เป็นคนมีระเบียบมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน และช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพ เมื่อพูดคุยสนทนากับผู้อื่น ย่อมมีความมั่นใจ ไม่เข็ดเขินเพราะมีความรู้มีความมั่นใจ สามารถถ่ายทอดความรู้และให้คำแนะนำคนอื่นๆ ให้มาสนใจหนังสือ ทำให้ดิฉัน มีความภาคภูมิใจในตัวเองและเห็นคุณค่าของตัวเอง ดิฉันเป็นที่ยอมรับของชุมชนและเพื่อนๆ นี่แหละคือประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นยุวทูตการอ่าน



กิจกรรมเล่าเรื่อง



เหนียนักพัก



กิจกรรมส่งมอบ



ยุวทูตส่งหนังสือ



พี่อ่าน น้องฟัง



กินไป อ่านไป

**นางสาวสุภารัตน์ สุขทั่วญาติ**  
**กศน.อำเภอม่วงไข่ จังหวัดแพร่**

**ภารกิจยุทธการอ่านและกิจกรรมอ่านสร้างสุข**

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ข้าพเจ้าได้ทำในชุมชนคือการส่งเสริมการอ่านให้คนในชุมชนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมุ่งหวังให้คนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน โดยข้าพเจ้าเลือกกิจกรรมที่ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายมีความแตกต่างกันทั้งเพศ วัย และลักษณะนิสัย ความสนใจและความต้องการในการอ่านหนังสือโดยข้าพเจ้าแยกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ดังนี้

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเน้นทักษะทางการอ่าน เช่น กิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อนเรียนรู้สู่ชุมชน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ทั้งการทำสมุดนิทานเล่มจิ๋ว การสืบค้นข้อมูลจากสื่อหนังสือ คอมพิวเตอร์ tablet กระบวนการเรียนรู้ สืบค้นหาความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมความสนใจเฉพาะด้าน ความเท่าทันเรื่องข้อมูลข่าวสาร การปลูกจิตสำนึกและชี้ให้เห็นความสำคัญของการอ่าน และยกระดับไปสู่การสร้างวัฒนธรรมการอ่านของตนเอง และขยายไปถึงชุมชน เป็นการอำนวยความสะดวกให้คนเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้ร่วมกับอาสาสมัครบ้านหนังสืออัจฉริยะประจำหมู่บ้าน ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับจุดอ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และสำรวจความต้องการของคนในชุมชน ต้องการอ่านหนังสือประเภทไหน ปัจจุบันมีหนังสือพิมพ์และวารสารที่บ้านหนังสืออัจฉริยะให้อ่านทุกวัน และส่วนมากผู้ใช้บริการส่วนใหญ่เป็นกลุ่มประชากรวัยแรงงานมากกว่ากลุ่มวัยรุ่น และหนังสือที่คนในชุมชนต้องการอ่านส่วนใหญ่เป็นหนังสือเกี่ยวกับด้านการเกษตร เนื่องจากคนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกี่ยวกับเกษตรกรรม และอีกหนึ่งกิจกรรมที่ข้าพเจ้าร่วมกับอาสาสมัครบ้านหนังสืออัจฉริยะประจำหมู่บ้าน คือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรายครอบครัว เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับจัดให้กับครอบครัว เนื่องจากบุคคลในครอบครัวประกอบไปด้วยพ่อ แม่ ลูก บางครอบครัวมีปู่ ย่า ตา ยาย อาศัยอยู่ด้วย เป็นกิจกรรมที่เอื้อให้ทุกคนในครอบครัวได้มีการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับบุตรหลานได้ กิจกรรม “ การสนทนาเรื่องหนังสือ ” เป็นกิจกรรมหนึ่งที่คนในชุมชนทำกิจกรรมนี้โดยไม่รู้ตัว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ช่วยให้ผู้อ่านได้มีโอกาสแบ่งปันความรู้ความคิดจากเรื่องที่ตนได้อ่าน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีกระบวนการเป็นระบบผ่านการสนทนาที่ถือเป็นเครื่องประเทืองปัญญาในชีวิตประจำวัน การสนทนาเป็นการพัฒนาระดับการอ่านไปสู่ระดับวิเคราะห์ วิจารณ์ และสังเคราะห์ ผู้สนทนาเป็นผู้ซึ่งมีพัฒนาการอ่านที่ดีแล้ว และผู้ที่ร่วมสนทนาซึ่งอาจยังมีพัฒนาการอ่านน้อยกว่า ก็จะได้ประโยชน์จากการฟังข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือนั้นๆ

**ความประทับใจ**

- ได้ส่งเสริมการอ่านให้คนในชุมชนเกิดนิสัยรักการอ่าน และมีการพัฒนาทางด้านทักษะการอ่านไปสู่ระดับวิเคราะห์ วิจารณ์และสังเคราะห์ ทำให้ชุมชนเกิดการพัฒนาและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



- ทำให้คนในชุมชนมีที่อ่านหนังสือใกล้บ้าน และเป็นศูนย์กลางการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้  
ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
- ทำให้คนในชุมชนเข้มแข็ง

### **ปัญหาอุปสรรคและการแก้ไขปัญหา**

เนื่องจากคนในชุมชนมีปัญหาเรื่องการอ่านด้านสายตาเนื่องจากเป็นผู้สูงอายุ ทำให้ข้าพเจ้าแก้ปัญหาโดยการจัดแว่นสายตาให้คนในชุมชนที่มีปัญหาด้านสายตาในการอ่านหนังสือและจัดหาหนังสือตามความต้องการของคนในชุมชน

### **ประโยชน์จากการเป็นยุวทูตการอ่าน**

ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหนองม่วงไขสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เข้าร่วมกิจกรรม ด้วยวิธีการปลูกจิตสำนึกให้คนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน โดยการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้สึกเข้าใจในการร่วมกิจกรรมในแต่ละฐานการเรียนรู้ เกิดความอยากอ่านหนังสือและพยายามที่จะอ่านเพื่อจะได้รู้เรื่องที่นำรู้ที่มีอยู่ในหนังสือ และนำสนุกตามกิจกรรมที่จัดขึ้นแนะนำ กระตุ้นให้อยากรู้ อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่างๆเกิดความรอบรู้คิดกว้างมีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย สร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน รวมทั้งให้มีวัสดุการอ่าน มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ

ประโยชน์จากการเข้าร่วมเป็นยุวทูตการอ่าน ข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดีที่จะทำให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จ ทั้งในด้านการเรียนและในอนาคตข้างหน้า จึงเกิดแรงบันดาลใจให้ข้าพเจ้ามีนิสัยรักการอ่านและเริ่มอ่านหนังสือเกือบทุกชนิด แล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านที่คุณครูให้ทำแล้วนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประกอบการเรียนของข้าพเจ้า นอกจากนี้ ข้าพเจ้ายังได้อ่านในเรื่องที่ได้เรียนรู้จากคุณครูในห้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นจากห้องสมุด จากการที่ได้เข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดแล้ว ข้าพเจ้ายิ่งพบว่า ยังมีสิ่งที่ข้าพเจ้ายังต้องเรียนรู้อีกมากมาย เพราะในห้องสมุดมีหนังสือดี ๆ มีสาระให้อ่านและศึกษาค้นคว้ามากมาย

### **ผลที่ได้นอกเหนือจากความคาดหวัง**

การอ่านช่วยให้ข้าพเจ้าพัฒนาการสร้างสมาธิและความคิดในการอ่านอย่างต่อเนื่องนานๆ ทำให้ข้าพเจ้าต้องพุ่งความสนใจไปที่สิ่งที่เราอ่านการอ่านหนังสือต่างจากการอ่านข้อความในนิตยสารหรือข้อความสั้นๆ ซึ่งมักจะมีข้อมูลที่มีขนาดเล็ก แต่หนังสือจะบอกเรื่องราวแก่เรา เนื่องจากเราต้องรวบรวมสมาธิในการอ่านซึ่งก็เหมือนๆ กับการใช้กล้ามเนื้อ คือเราจะมีสมาธิที่ดีขึ้นและการเป็นยุวทูตการอ่านยังทำให้ข้าพเจ้าปลูกจิตสำนึก ในเรื่องการอ่านและชี้ให้เห็นความสำคัญของการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้ร่วมโครงการ

เพราะเป็นโครงการที่พัฒนาศักยภาพกระบวนการคิด วิเคราะห์ และพัฒนาด้านต่างๆ เริ่มจากการพัฒนาตนเอง ถ้าทุกคนรักการอ่านเป็นนิสัย จะทำให้ชุมชน สังคม ของเรา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### แรงบันดาลใจอื่นๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการฯ

ทำให้ข้าพเจ้าเป็นคนชอบอ่านหนังสือ และได้บำเพ็ญประโยชน์ให้กับสังคม รวมทั้งเป็นแบบอย่างในด้านการอ่านให้กับคนในชุมชน ข้าพเจ้าจะทำให้คนในชุมชนของข้าพเจ้ารักการอ่านเริ่มตั้งแต่คนในครอบครัว **ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากตนเอง และเพื่อนๆ**

คือข้าพเจ้าเป็นคนที่มีปัญหาเรื่องสมาธิ หรือถ้าต้องตั้งใจจดจ่อกับอะไรบางอย่าง เพราะข้าพเจ้าทำหลายๆ อย่างในแต่ละวัน แต่สิ่งที่เต็มเต็มได้ก็คือการอ่าน ข้าพเจ้ามักจะ "อ่าน" ซึ่ง "อ่าน" ที่ว่านี้ไม่จำเป็นต้องเป็นหนังสือเสมอไป อาจจะเป็นอินเทอร์เน็ตบ้าง เอกสารบ้าง แต่ถ้าพูดถึงหนังสือ แต่ก่อนข้าพเจ้าอ่านหนังสือไม่จบเลยซักเล่ม อ่านได้แค่ 10 หน้าก็เบื่อแล้ว ถ้าใครเป็นเหมือนข้าพเจ้าทางออกคือ หาหัวข้อหรือเรื่องราวที่อยากอ่านสิ ปัญหาของหลายๆ คนก็คือ เขามักจะอ่านหนังสือที่เขาไม่สนใจ ดังนั้นแทนที่พออ่านจบเป็นเล่มๆ จะรู้สึกภูมิใจว่าได้ความรู้มากมาย กลับกลายเป็นไม่ได้อะไรเลย ดังนั้นคำแนะนำของข้าพเจ้าคือ ถ้าอ่านไป 5 หน้าแล้วไม่ชอบ ให้วางเลย แล้วไปหาหนังสือเล่มใหม่และข้าพเจ้าได้นำเทคนิคนี้ใช้กับตนเองได้ผล และได้ถ่ายทอดผลต่อกับเพื่อนๆ และคนในชุมชน

### ประสบการณ์ดีๆ จากการเป็นวิทยุเหตุการณ์อ่าน

ทำให้ข้าพเจ้ารู้ว่า การจะทำให้รักการอ่านได้ **หนึ่ง** ต้องเริ่มที่การปลูกฝังจิตสำนึก เริ่มตั้งแต่คนในบ้าน เช่น พ่อแม่ต้องรู้จักอ่านหนังสือให้ลูกฟัง **สอง** ต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการอ่านหนังสือ เพื่อสายตาจะได้ไม่เสีย **สาม** จะต้องให้ทั่วถึง เช่น จัดโครงการเกี่ยวกับการอ่าน หรือสร้างห้องสมุดให้ทั่วถึง อย่างบ้านข้าพเจ้าจะมีหนังสืออยู่ทุกที่ **สี่** ผู้ผลิตควรจัดทำหนังสือให้มีสีสันสดใส และมีสาระที่เหมาะสมกับทุกเพศทุกวัย **ห้า** เรื่องราคาหนังสือ ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เหมาะสม พ่อแม่จะไม่สามารถซื้อไปให้ลูกๆ อ่านได้ นอกจากนั้นข้าพเจ้าคิดว่าคนที่โตๆ แล้ว ควรจะเป็นแบบอย่างที่ดีให้เด็กๆ รู้สึกรักการอ่านตามไปด้วย ส่วนมากผู้ใหญ่จะชอบดูละครในบ้าน เด็กก็จะซิมซัปไปด้วย ข้าพเจ้าเคยตั้งคำถามกับตัวเองว่า ถ้าผู้ใหญ่สามารถสร้างละครที่ดึงดูดคนให้หันหน้าจอยี่วนานๆ ได้ แล้วทำไมไม่ทำให้เด็กหรือทุกคนหันมาติดการอ่านเหมือนติดทีวีบ้าง สิ่งนี้ทำให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมโครงการดังกล่าวนี้



**นางพัฒนชิตา วตินสรรพ**  
**กศน.อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี**

**ภารกิจของยุวทูตการอ่านกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข**

มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยดูแลรักษาความสะอาดของสถานที่การอ่านให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับนักอ่านคนอื่น ๆ ที่ต้องการจะมาแสวงหาความรู้ ณ. ที่อ่านแห่งนี้และให้ความร่วมมือในการเก็บรักษาหนังสือและวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน พร้อมกับประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนภายในชุมชนมีความรู้คู่คุณธรรม มีความสนใจเรื่องความรู้รอบตัวและคอยประสานงานตามหน่วยงานต่างๆเพื่อขอรับการบริจาคหนังสือและสื่อต่างๆเพื่อที่จะได้เพิ่มจำนวนหนังสือและ สื่อให้กับเยาวชนได้สามารถหาข้อมูลได้มากขึ้นพร้อมทั้งเป็นขวัญและกำลังใจต่อนักอ่านที่อ่านหนังสือยังไม่คล่องก็จะช่วยพยายามหาสื่อหรือวิธีการอ่านต่างๆเพื่อที่จะทำให้อ่านหนังสือได้คล่องเร็วขึ้น



**ความประทับใจ**

ได้เป็นส่วนหนึ่งของการทำกิจกรรมอ่านสร้างสุขคือเราได้ทำประโยชน์ต่อชุมชนเพื่อเพิ่มความรู้และเพิ่มการรักการอ่านภายในชุมชนได้มากขึ้นทำให้ลูกหลานเราได้มีที่อ่านหนังสือใกล้ๆและสัญจรไปมาได้สะดวกไม่ต้องเดินทางไปไกลในการที่จะแสวงหาความรู้ให้กับตัวเอง

**ปัญหาอุปสรรค / การแก้ไขปัญหา**

ในช่วงฤดูฝนทำให้ยากต่อการออกประชาสัมพันธ์หรือการนำหนังสือไปบริการให้แก่ชาวบ้านและเยาวชนที่ห่างไกลในพื้นที่ให้ได้รับความรู้อย่างต่อเนื่องและไม่สะดวกต่อการมาใช้เพราะเยาวชนที่ใช้บริการในพื้นที่ส่วนมากจะใช้ยานพาหนะในการมาใช้บริการก็คือรถจักรยานและรถจักรยานยนต์และพื้นที่ส่วนมากได้ทำมาจากไม้จะผุพังเร็วมากในช่วงหน้าฝนแต่ทางเราสามารถแก้ไขปัญหาได้โดยการหมั่นดูแลสภาพให้พร้อมใช้

งานได้ตลอดเวลาเมื่อถึงเวลาที่ต้องเปลี่ยนวัสดุหรืออุปกรณ์ก็จะทำการขอให้บริการชั่วคราวเพื่อซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอให้กับมาใช้บริการได้ดั้งเดิมส่วนเรื่องการเดินทางออกประชาสัมพันธ์ก็จะติดตามข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องการพยากรณ์อากาศและมีการวางแผนก่อนล่วงหน้าว่าจะออกดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้กับเยาวชนที่ห่างไกลในพื้นที่ได้อย่างไร



### ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขและประโยชน์จากการเข้าร่วมเป็นยุวทูตการอ่าน

จากการที่ได้เข้าร่วมโครงการนั้นทำให้เกิดความเพลิดเพลินกับการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาดี ๆ น่าอ่าน น่าสนใจ เกิดอารมณ์คล้อยตามอารมณ์ของเรื่องราวนั้นๆ และยังได้ข้คิดเพื่อเป็นการยกระดับจิตใจของผู้อ่าน ได้อีด้วยและยังสามารถพัฒนาการในการอ่านมากขึ้นสามารถอ่านได้เร็วเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ง่ายจับใจความ ได้ถูกต้องเข้าใจประเด็นสำคัญของเรื่องและสามารถประเมินคุณค่าเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผลทำให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดีและเสริมสร้างบุคลิกภาพเมื่อสนทนากับผู้อื่นย่อมมีความมั่นใจไม่ขัดเขินเพราะมีภูมิรู้สามารถถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นในทางที่ก่อให้เกิดความรู้ได้



### ผลที่ได้นอกเหนือจากความคาดหวัง

ช่วยส่งเสริมในการพัฒนาตนเองและเข้าใจในสภาพแวดล้อมรอบกายมากขึ้นและยังได้รับประสบการณ์ใหม่ๆจากผู้อื่นทำให้ประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้น เพราะจะได้ไม่ต้องก้าวเข้าไปซ้ำความผิดพลาด

ของผู้อื่นได้รับรู้สิ่งใหม่ๆ ข้อมูลใหม่ๆ และหนทางแก้ไขปัญหาต่างๆ มากขึ้น และยังช่วยเพิ่มความระมัดระวังในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้อย่างรอบคอบอีกด้วย

### **แรงบันดาลใจอื่น ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ**

เท่าที่สังเกตเห็นจะพบว่าผู้ที่ประสบความสำเร็จในด้านการศึกษาหรือด้านอาชีพส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร หมั่นศึกษาหาความรู้ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และยังได้พบว่ามีสิ่งที่ยังต้องเรียนรู้อีกมากมาย เช่น เรื่องเกี่ยวกับพื้นโลก แร่ธาตุต่างๆ การคมนาคม การประกอบอาชีพของตัวเองซึ่งเป็นหลักสำคัญในการที่เราจะดำรงชีวิตได้ต่อไป



### **ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากตนเอง และเพื่อน ๆ**

ช่วยส่งเสริมในการพัฒนาตนเองเข้าใจในหัวข้อที่สนใจมากขึ้นมีความมั่นใจในตัวเองเพิ่มขึ้นสามารถจดจำเรื่องราวต่างๆ หรือเอกสารในการเรียนได้มากขึ้นกว่าเดิมทั้งยังมีความสามารถในการวางแผนในการดำรงชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

### **ประสบการณ์ดี ๆ จากการเป็นวิทยุตุตการอ่าน**

จากเมื่อก่อนไม่ชอบอ่านหนังสือเพราะว่าอ่านหนังสือไม่ค่อยออกและไม่ค่อยเข้าร่วมกลุ่มกับใครแต่เมื่อได้มีโครงการดังกล่าวเกิดขึ้นและได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดก็เริ่มทำให้ตัวเองรู้สึกชอบการอ่านมากขึ้นมาเพราะว่าสามารถให้คำตอบกับสิ่งที่เราอยากรู้ได้และได้รู้จักการเข้าร่วมอยู่กับสังคมในหมู่





สถานศึกษาต้นแบบ  
ชุมชนอ่านสร้างสุข



ยุทธศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน







กลุ่มยุทธการอ่าน โรงเรียนนารีนุกูล 2  
จังหวัดอุบลราชธานี

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนนารีนุกูล 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 29 (อุบลราชธานี)

จำนวนยุทธการทั้งหมด : จำนวน 150 คน

| ระดับชั้น         | ชาย | หญิง | รวม |
|-------------------|-----|------|-----|
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 5   | 25   | 30  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 6   | 24   | 30  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 4   | 26   | 30  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 3   | 7    | 10  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 6   | 14   | 20  |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 1   | 19   | 20  |
| รวม               |     |      | 150 |

- จำนวนยุทธการเมื่อปีที่แล้ว (2555) จำนวน 70 คน
  - จำนวนยุทธการในปีนี้ (2556) จำนวน 80 คน
- รวม จำนวน 150 คน

2. ขั้นตอนการดำเนินโครงการฯ / กิจกรรม

2.1 อธิบายขั้นตอน / วิธีการดำเนินโครงการฯ ที่ยุทธการเข้ามามีส่วนร่วม

- การขยายผลยุทธการ

ยุทธการอ่านของโรงเรียนนารีนุกูล 2 ได้ดำเนินงานตามโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษาปี 2 ได้เปิดรับสมัครยุทธการอ่านในปีการศึกษา 2556 โดยเชิญชวนผู้ที่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเขียนใบสมัคร และเข้ารับการอบรมค่ายยุทธการอ่าน (เยาวชนคนรักหนังสือ) รับฟังคำแนะนำ คำชี้แจงในการปฏิบัติหน้าที่ของยุทธการที่ดี ส่งผลให้ยุทธการอ่านของโรงเรียนนารีนุกูล 2 เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2555 จำนวน 70 คน เป็นจำนวน 150 คน ในปีการศึกษา 2556

#### - การคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด

ยุทธศาสตร์การอ่านโรงเรียน นาวิญกุล 2 มีส่วนร่วมในการคัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด โดยการร่วมกันสำรวจความต้องการของนักเรียนในระดับชั้นต่างๆว่ามีความต้องการหนังสือประเภทใดบ้าง แล้วนำผลสำรวจมาวิเคราะห์และสรุปผลร่วมกันกับคณะกรรมการบริหารห้องสมุด เพื่อพิจารณาจัดซื้อหนังสือในแต่ละปีการศึกษา

#### - การคิดโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์การอ่านได้แบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อย แล้วร่วมกันพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นำเสนอต่อบรรณารักษ์ห้องสมุดเพื่อจัดกิจกรรม ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ซึ่งมีกิจกรรมที่จัดทำขึ้นมาอย่างหลากหลาย

#### - การจัดมุมการอ่าน

ยุทธศาสตร์การอ่านได้ดำเนินการจัดมุมการอ่านที่มีประโยชน์ และเหมาะสมกับสภาพ ของห้องสมุด รวมไปถึงความต้องการของผู้ใช้บริการ และได้ร่วมกันดูแล รับผิดชอบ ซึ่งมุมต่างๆ ได้แก่ มุมแนะนำหนังสือ มุมอาเซียน มุมอ่านสร้างสุข \ มุมสืบค้น มุมสบายๆ สไตลด์คิดส์ มุมวิชาการ มุม Reading Capsule มุมแมก -กาซีน มุมสื่อส่งเสริมการอ่าน มุมหนังสือทั่วไป มุมเฉลิมพระเกียรติฯ มุมหนังสืออ้างอิง มุมกฤตภาค -

สวนสันติปัญญา

#### - การจัดกิจกรรมในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์การอ่าน จะร่วมกันจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน และร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภายในโรงเรียน ในห้องเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศส่งเสริมความรู้ในวันสำคัญต่างๆ จัดมุมหนังสือในห้องเรียน นำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจหลากหลายแก่บรรณารักษ์ เช่น เกมสำนวนไทย ตอบปัญหา หัตศวรรย์การอ่าน เกม Stars of Knowledge ตอบปัญหาโมบายความรู้ แนะนำหนังสือ เล่านิทาน อ่านนิทาน จัดทำสื่อประเภทต่างๆ เกมต่อจิ๊กซอว์ เกมคำคม ฯลฯ เพื่อความเห็นชอบในการจัดกิจกรรม และนำกิจกรรมที่ได้รับความเห็นชอบนั้นไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในห้องสมุดและนอกห้องสมุด ในเวลาว่าง เช่น ช่วงกลางวัน คาบสืบค้น หลังเลิกเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักเรียนในโรงเรียน รวมถึงคณะครูเป็นอย่างดี

#### - การจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์การอ่าน จะแบ่งกลุ่มออกเป็นหลายกลุ่ม ตามความสะดวกในการทำงาน เช่น ยุวทูตที่อยู่หมู่บ้านเดียวกันหรือหมู่บ้านใกล้เคียง ยุวทูตที่อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน ซึ่งแต่ละกลุ่มจะทำงาน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายในช่วงวันหยุด และหลังเลิกเรียน โดยปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของบุคคลในชุมชน กิจกรรมต่างๆ ที่ทำในชุมชน เช่น กระเป๋าหนังสือสู่ชุมชน เป็นการนำหนังสือออกให้บริการในชุมชน, Books Delivery เป็นการจัดห้องสมุดให้กับชุมชน

เช่น วัด อบต. บ้านผู้นำ ฯลฯ, เสียงจากหนังสือ (Sound of Knowledge) เป็นการสื่อสารความรู้โดยผ่านเสียงตามสาย, Star Of Knowledge เป็นเกมความรู้โดยใช้ดาวเป็นสื่อ, มหัศจรรย์การอ่าน เป็นการตอบปัญหาจากวงล้อมหัศจรรย์การอ่าน และกิจกรรมอื่นๆ อีกมากมาย

นอกจากยุทธการอ่านจะจัดกิจกรรมในชุมชนแล้ว ยุทธบางส่วนยังได้ไปจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียนต่างๆ ที่สนใจกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น จัดทำหนังสือเล่มเล็ก จัดทำสื่อส่งเสริมการอ่าน เล่านิทาน อ่านหนังสือ จัดนิทรรศการ วาดภาพ เล่นเกม และอื่นๆ อีกมากมาย เพื่อให้เกิดประโยชน์ อีกทั้งยังได้ร่วมกันจัดทำห้องสมุดให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนอีกด้วย

## 2.2 กิจกรรมที่ยุทธได้ร่วมดำเนินงาน และผลจากที่ได้การกิจกรรมจากปีที่แล้วและต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

1. กิจกรรมรักอ่านसानสุข เป็นกิจกรรมที่นักเรียนอ่านแล้วบันทึกการอ่าน ผลจากการจัดกิจกรรมคือ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างมีความสุข สามารถคิด วิเคราะห์ สรุปความได้ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
2. กิจกรรม Star Of Knowledge เป็นกิจกรรมเกมที่ใช้ดาวเป็นสื่อในการอ่านและทายสำนวน ผลจากการจัดกิจกรรม คือ ทำให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้อ่านมากขึ้น รู้เรื่องราวเกี่ยวกับสำนวนไทยมากขึ้น ทำให้สนุกกับการอ่านควบคู่ไปกับความสนุกสนาน
3. กิจกรรมเสียงจากหนังสือ เป็นกิจกรรมที่สื่อสารเรื่องราวของการอ่านผ่านเสียงตามสาย ผลจากการจัดกิจกรรม คือ ทำให้ผู้ฟังได้รับรู้ รับฟังเรื่องราวต่างๆ ได้โดย ฟังจากเสียง
4. กิจกรรมกระเป๋าหนังสือสู่ชุมชน เป็นกิจกรรมที่ยุทธการอ่าน นำหนังสือออกไปให้บริการแก่บุคคลในชุมชนในวันหยุด เพื่อให้ผู้ที่สนใจการอ่านได้อ่านโดยไม่ต้องเดินทางไกลมาถึงโรงเรียน
5. กิจกรรมสร้างงานสร้างสุข สนุกกับการอ่าน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาผลิตชิ้นงาน นำเสนอชิ้นงานที่เกิดจากการอ่านด้วยความภาคภูมิใจ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำสื่อส่งเสริม การอ่าน mini book, circle book, การ์ดสไลด์, หนังสืออ่านไม่รู้จบ ฯลฯ
6. คาราวานตัวหนอนสัญจรสร้างสุข เป็นกิจกรรมที่คณะยุทธการอ่าน ไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยกิจกรรมที่จัด เช่น นันทนาการ เกมตอบปัญหาสำนวนไทย การจัดทำรอบรูปการอ่าน การจัดทำที่ค้นหนังสือ การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ม้วนสวยด้วยมือ การจัดทำหนังสือเล่มเล็กขั้นพื้นฐาน การจัดนิทรรศการหนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับยุวบรรณารักษ์และนักเรียนโรงเรียนที่ไปจัดกิจกรรม อีกทั้งยังฝึกให้ยุวบรรณารักษ์ของโรงเรียนที่ไปจัดกิจกรรมได้ทราบถึงหน้าที่ของการเป็นยุวบรรณารักษ์ที่ดี และสามารถต่อยอดการจัดกิจกรรมได้
7. กิจกรรมเข้าค่ายหนังสือเล่มเล็ก เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทั้งโรงเรียน ครูทุกกลุ่มสาระ รวมถึงโรงเรียนภายนอกที่สนใจ ร่วมเข้าค่ายจัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยมียุทธการอ่านเป็นผู้ดูแลการจัดกิจกรรม ซึ่งนักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล 2 สามารถสร้างงานที่ได้จากการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ได้ถึง 99 เล่ม

8. กิจกรรมเยาวชนคนรักหนังสือ เป็นกิจกรรมการเข้าค่ายของยุวทูตการอ่าน เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ ทำข้อตกลงเรื่องการเป็นยุวทูตการอ่านที่ดี และวางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพ อีกทั้งยังเป็น การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่านของยุวทูตการอ่าน เพื่อการถ่ายทอดเรื่องราวการอ่าน และสื่อสารการอ่านต่อผู้อื่นที่มีประสิทธิภาพต่อไป **กิจกรรมใหม่ในปีนี้ได้แก่**

- Books Delivery เป็นกิจกรรมที่ยุวทูตการอ่าน ไปจัดมุมหนังสือไว้ในบริเวณวัด (หอฉัน) เพื่อให้พระสามเณรและประชาชนที่ไปทำบุญที่วัดมีโอกาสอ่านหนังสือ อีกทั้งยังไปจัดมุมหนังสือไว้ที่สถานที่ราชการ (อบต.) เพื่อให้ประชาชนได้อ่านหนังสือระหว่างรอการติดต่อราชการและไปจัดมุมหนังสือไว้ที่สถานที่ชุมชน (บ้านของปราชญ์ชาวบ้าน)

- มหัศจรรย์การอ่าน เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เป็นเกมวงล้อ ตอบคำถามหลากหลาย หลากกลุ่มสาระภายในวงล้อมหัศจรรย์การอ่าน เช่น วิทยาศาสตร์ชวนคิด คณิตศาสตร์หรรษา ภาษาไทย หลากลีลา สังคม พลละ ศิลปะ ดนตรีชวนดู ภาษาอังกฤษเลศหลอ ความรู้รอบตัวทั่วจักรวาล

- หนึ่งสมอง สองมือ เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยเน้นให้นักเรียนจัดทำผลงานที่ได้จากการอ่าน ไม่ว่าจะเป็นสื่อชนิดต่างๆ หรือสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการ อ่าน คิด วิเคราะห์

- หนังสือดีที่หนูรัก เป็นการรับบริจาคหนังสือดีจากครูและนักเรียน แล้วนำมาจัดนิทรรศการสื่อส่งเสริมการอ่าน รวมทั้งแนะนำหนังสือที่น่าสนใจ เพื่อให้เด็กอ่าน ได้รู้จักหนังสือดีๆ เพิ่มขึ้นอีกด้วย

#### **- กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ มีความโดดเด่น**

- กิจกรรมเข้าค่ายหนังสือเล่มเล็ก เหตุผลที่เลือก เพราะเป็นกิจกรรมที่เกิดจากการ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ซึ่งทำทั้งโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นครูทุกกลุ่มสาระ นักเรียนทุกคนรวมไปถึงยังได้เผยแพร่ไปยังโรงเรียนเครือข่ายที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมอีกด้วย เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ มีความชัดเจนในเรื่องผลงานที่ทำ และก่อให้เกิดความภาคภูมิใจแก่นักเรียนที่เป็นเจ้าของผลงานอีกด้วย

- กิจกรรมรักอ่านसानสุข เหตุผลที่เลือก เพราะเป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนในโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยนักเรียนทุกคนได้บันทึกการอ่าน ครูที่ปรึกษาได้ดูแลนักเรียนในการอ่าน ยุวทูตการอ่านได้ส่งเสริมในการจัดหาสื่อส่งเสริมการอ่าน ผู้ปกครองได้รับทราบเรื่องการอ่านของนักเรียนในปกครอง

- กิจกรรมคาราวานตัวหนอน สัจจะสร้างสุข เหตุผลที่เลือกเพราะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ยุวทูตการอ่านได้ มีจิตอาสา มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือดูแล แนะนำให้นักเรียนรุ่นเล็กๆ ได้มีนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ทำให้นักเรียนเหล่านั้นมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้ยุวทูตการอ่าน ได้ภาคภูมิใจในการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย

### 3. ผลสำเร็จที่น่าสนใจของโรงเรียน (ครู/เพื่อน ๆ/ชุมชน)

- **โรงเรียน** ผ่านการประเมิน โรงเรียนในฝันรุ่นที่ 3 โรงเรียนดีประจำอำเภอ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและหน่วยงาน สถานศึกษาเข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับงานห้องสมุดในปีการศึกษา 2556 เช่น โรงเรียนใน สพม. 26 จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 34 โรงเรียน โรงเรียนในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนในจังหวัดยโสธร จำนวน 1 โรงเรียน หน่วยงานอื่นๆ จำนวน 2 หน่วยงาน คือ 1. มูลนิธิปดี่ 2. ไทยพีบีเอส อีกทั้ง โรงเรียนยังได้รับรางวัลชนะเลิศ การดำเนินการโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษาปีการศึกษา 2555

- **ครู** ครูบรรณารักษ์ได้รับรางวัลหลายรางวัล ได้แก่ รางวัลหนึ่งแสนครูดีของคุรุสภา รางวัลครูสอนดีของ สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน รางวัลครูผู้สอนดีเด่นสาขาวิชาภาษาไทย ของคุรุสภา รางวัลครูสตูดิโอของคุรุสภา รางวัลครูดีในดวงใจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รางวัลผู้ทำความดีเพื่อสังคม สาขาการพัฒนาห้องสมุด

- **เพื่อน ๆ** นักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล 2 ได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้รับรางวัลและได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาคหลายรางวัล เช่น รางวัลชนะเลิศคำคมระดับชั้น ม.ต้น รางวัลชนะเลิศหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม.ต้น รางวัลชนะเลิศหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลชนะเลิศยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่านระดับชั้น ม.ต้น รางวัลชนะเลิศยุว -บรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่านระดับชั้น ม.ปลาย รางวัลชนะเลิศโครงการสุขภาพระดับชั้น ม.ต้น นอกจากนั้นยังได้รับรางวัลเหรียญทองการเล่านิทานคุณธรรม รางวัลเหรียญทองการจัดทำหนังสือ E-Book รางวัลชนะเลิศนวัตกรรมผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ Lap School Symposium ระดับประเทศ ฯลฯ

- **ชุมชน /โรงเรียนเครือข่าย** ชุมชนมีความสนใจและเห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น ส่งเสริมให้ ลูกหลานเห็นความสำคัญของการอ่านเพิ่มขึ้นด้วย ชุมชนได้รับการบริการหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ จากกิจกรรมกระเป๋าหนังสือสู่ชุมชน Books Delivery ที่ยุวทูตการอ่านนำไปให้บริการ ซึ่งบุคคลในชุมชนสามารถนำไปอ่านเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ นำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้ง ยังได้รับข่าวสารต่างๆ จากการจัดรายการเสียงจากหนังสือ Sound of Knowledge ของยุวทูตการอ่านที่สื่อสารเรื่องราวของการอ่านความรู้จากหนังสือผ่านทางเสียงตามสาย เพื่อให้บุคคลในชุมชนได้รับทราบ เด็กๆ ในชุมชนได้ร่วมกิจกรรมเกม Stars of Knowledge และเกมตอบปัญหามหัศจรรย์การอ่าน โรงเรียนในเครือข่ายได้รับความรู้ประสบการณ์ตรงจากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของยุวทูตการอ่าน โรงเรียนนารีนุกูล 2 นักเรียนได้รับคำแนะนำในการอ่านที่ถูกต้อง ทำให้เกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในโรงเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านเพิ่มขึ้น อีกทั้งโรงเรียนเครือข่ายที่ยุวทูตการอ่านไปร่วมกันจัดทำห้องสมุดให้มี ห้องสมุดที่เหมาะสม ดึงดูดใจนักอ่าน มีมุมต่างๆ ที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนในโรงเรียนสนใจเข้าใช้บริการเพิ่มขึ้น โรงเรียนเครือข่ายยังมีผลสำเร็จที่ได้จากการส่งเสริมการอ่าน เช่น โรงเรียนอนุบาล

อุบลราชธานี แข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับเขตฯ โรงเรียนนาโป่งประชาสรรค์ แข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ระดับเขตฯ โรงเรียนบ้านข้าโคม แข่งขันการพูดบรรยายธรรมะได้รับรางวัลชนะเลิศระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศห้องสมุดรักการอ่าน รางวัลนักเรียนรักการอ่าน โรงเรียนบ้านแต่ใหม่มีนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนเทศบาลบูรพาอุบลมีสื่อส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

**4.ประโยชน์จากการเป็นยุวทูตฯ** โดยสรุปความคิดเห็นของยุวทูตทั้งกลุ่มจากการเป็นยุวทูตการอ่านของโรงเรียนนารินทร์กุล 2 นั้น ทำให้ได้ประโยชน์มากมาย

**ประโยชน์ต่อตนเอง** ทำให้มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้นเข้าใจวิธีการอ่านที่ทำให้ตนเองมีความสุขและมีสมาธิในการทำงาน การเรียน สามารถจดจำบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ สามารถดูแลช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามความสามารถและด้วยความเต็มใจ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ตนเอง ในด้านการเรียนนั้นทำให้มีผลการเรียนที่ดีขึ้นอย่างน่าพอใจ คะแนนไอเน็ตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูอาจารย์พอใจ อีกทั้งโรงเรียนก็ได้รับคำชื่นชมจากบุคคลภายนอกด้วย

**ประโยชน์ต่อผู้อื่น** ทำให้ผู้ที่ได้รับบทนิพนธ์หนังสือและรับการแนะนำเรื่องการอ่านนั้นมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านมากขึ้น รักการอ่านมากขึ้น สนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้ ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งทางด้านการเรียน การมีสมาธิในการทำงาน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนๆ มากขึ้น เพราะได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ บ่อยครั้งขึ้น ส่วนบุคคลในชุมชนก็เห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น สนับสนุนและดูแลการอ่านของบุตรหลานมากขึ้น บุตรหลานก็ได้รับประโยชน์ในเรื่องของการอ่านไปอีกต่อหนึ่งด้วย

## ความประทับใจของยุวทูตรายบุคคล



- |                       |            |  |
|-----------------------|------------|--|
| 1. เด็กชายกิตติศักดิ์ | คำฤชา      | “ได้อ่านหนังสือวันละนิด ทำให้จิตเบิกบานขึ้น”                                       |
| 2. เด็กหญิงจารุวรรณ   | ศิริจันทร์ | “ได้อ่านหนังสือทำให้มีความรู้มากขึ้น”  |
| 3. เด็กหญิงน้ำฝน      | บุญทวี     | “การได้แบ่งปันความรู้ให้คนอื่น ทำให้เราสุขใจ”                                      |
| 4. เด็กหญิงเนตรทราย   | ธรรมสัจย์  | “ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับพี่ๆ น้องๆ ทำให้เห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น” |
| 5. เด็กหญิงปัทมวรรณ   | พิมพ์หล่อ  | “ได้ช่วยให้ผู้อื่นอ่านหนังสือ ทำให้เรามีความสุข”                                   |
| 6. เด็กหญิงวนิดา      | เฉลิมวงศ์  | “ได้ความสุข จากหนังสือที่เราอ่าน และได้ความสุขจากการได้แนะนำให้อ่าน”               |
| 7. เด็กหญิงสกุณา      | สินคำ      | “ได้ส่งเสริมให้บุคคลในชุมชนรักการอ่าน”   |
| 8. เด็กหญิงสุวิภา     | ทาจิตต์    | “หนังสือให้ชีวิตที่ดีแก่ผู้คนที่อ่านหนังสือให้ทั้งความรู้และความสนุก”              |
| 9. เด็กชายสิทธิชัย    | อุดมศรี    | “ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลาย ทำให้น้องๆ รักการอ่าน”                       |
| 10. เด็กหญิงจินตนา    | ผูก พัน    | “การส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กเล็กๆทำให้เรามีความสุข”                               |
| 11. เด็กหญิงชนมณีภา   | พูลเพิ่ม   | “การเตรียมกิจกรรมทำให้ได้อ่านมากขึ้น ได้ความรู้เพิ่มขึ้น”                          |
| 12. เด็กหญิงพรรณวดี   | ทับทิม     | “ความสุข การทำประโยชน์เพื่อคนอื่น ทำให้รู้สึกว่าคุณค่ามากขึ้น”                     |
| 13. เด็กหญิงยุพารัตน์ | ชูหา       | “การอ่านทำให้เรามีความสุข ยิ่งได้แนะนำคนอื่นให้อ่านยิ่งมีความสุข”                  |
| 14. เด็กหญิงลัดดาวลัย | บุตรวงษ์   | “การได้ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมทำให้มีความสุขมาก”                                    |

- |                        |           |   |
|------------------------|-----------|---|
| 15. เด็กหญิงศิริพร     | แนบชิด    | “น้องๆ สนใจการอ่านมากขึ้นหลังจากที่พวกเราจัดกิจกรรมให้ทำ<br>ให้มีความสุขมาก”              |
| 16. เด็กหญิงศิริลักษณ์ | พันธะราช  | “การได้นำหนังสือดีๆ ให้ผู้คนได้อ่าน เป็นความสุขที่สุดของ<br>ยุวทูตการอ่าน”                |
| 17. เด็กหญิงศิริลักษณ์ | สง่างาม   | “เพื่อนๆ ใกล้ตัวรักการอ่านมากขึ้น เข้าห้องสมุดมากขึ้น เป็นความ<br>ภูมิใจที่สุด”           |
| 18. เด็กหญิงอินทุกร    | สองเมือง  | “การเป็นยุวทูตการอ่าน ทำให้ได้ทำประโยชน์แก่ตนเอง<br>และชุมชน”                             |
| 19. นางสาวนวลจันทร์    | สินคำ     | “ยุวทูตการอ่านคือผู้สื่อสารเรื่องการอ่าน เป็นงานที่<br>ภาคภูมิใจที่สุด”                   |
| 20. นางสาวอรอุมา       | จันทป     | “การได้ส่งเสริมให้ผู้อื่นรักการอ่านเพิ่มขึ้น ทำให้เรามีความสุข”                           |
| 21. นางสาวกมลรัตน์     | แก้วเสนา  | “กิจกรรมทุกกิจกรรมที่พาน้องๆ ทำ แล้วเห็นน้องๆ ยิ้ม หัวเราะ<br>ทำให้ภูมิใจและมีความสุขมาก” |
| 22. นางสาวกมลวรรณ      | มะลิวัลย์ | “ได้อ่านหนังสือบ่อยๆ ความรู้ยิ่งค่อยๆ เพิ่มขึ้น”  |

### รายชื่อยุวทูตการอ่าน ประจำปีการศึกษา 2556

- |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. ด.ญ.ทินมณี พร้อมมูล      | 2. ด.ญ.อาทิตยา สายแวว       | 3. ด.ญ.นวลละออล พิบุรณ      |
| 4. ด.ญ.ธิดารัตน์ อร่ามศรี   | 5. ด.ญ.พรธิรา ภูเงิน        | 6. ด.ช.วุฒินันท์ สำพะวงษ์   |
| 7. เด็กชายอมรเทพ อบอุ้น     | 8. เด็กชายอุดม พันธุ์นิล    | 9. ด.ญ.อัจฉริญา กุลอ่อน     |
| 10. ด.ญ.ปิยะฉัตร สาคร       | 11. ด.ญ.นันทกาญจน์ ทาตระกูล | 12. ด.ญ.เกศรินทร์ เชื้อชัย  |
| 13. ด.ญ.อรษา จอมหงษ์        | 14. ด.ญ.สุพธิดา วงศ์อุดม    | 15. ด.ญ.สุดา จันทพันธ์      |
| 16. ด.ญ.ลัดดาวรรณ สายสุพรรณ | 17. ด.ญ.วิชญาพร กนกหงษ์     | 18. ด.ญ.จรีนา ฉลาดหา        |
| 19. ด.ญ.วาเศรษฐี ศรีนาม     | 20. ด.ญ.ไพรินทร์ สายแวว     | 21. ด.ญ.จุฑามาศ สายแวว      |
| 22. ด.ญ.สุพัทธา นิลอินทร์   | 23. ด.ญ.จิราวรรณ จิตรสิงห์  | 24. ด.ญ.ทัศนีย์ สมดี        |
| 25. ด.ญ.วรรณุช จอมหงษ์      | 26. ด.ญ.วิศรา เงินแจ่ม      | 27. ด.ญ.ธิดารัตน์ นรบุตร    |
| 28. ด.ญ.สุภาพร พิมพ์หล่อ    | 29. ด.ช.สิทธิศักดิ์ อุดมศรี | 30. ด.ช.พงศ์ศิริ กนกหงษ์    |
| 31. ด.ช.ธีระวัฒน์ เชื้อชัย  | 32. ด.ช.นิติกร บุตรน้อย     | 33. ด.ช.พิพัฒน์พงษ์ ยี่ดยาว |
| 34. ด.ช.สมชาย สี่มาดี       | 35. ด.ช.สุรเดช ศรีสวัสดิ    | 36. ด.ญ.จารุณี ยั้งยืน      |
| 37. ด.ญ.จิระประภา ชูหา      | 38. ด.ญ.ชนันชิตา แก่นกอก    | 39. ด.ญ.ภัทรวรินทร์ ดาราช   |
| 40. ด.ญ.ลักษิกา ลีลอบ       | 41. ด.ญ.สุภาภร บุเงิน       | 42. ด.ญ.สุวิภา แนวนวัน      |
| 43. ด.ญ.กิตติยา สาระวัน     | 44. ด.ญ.จิราวรรณ ดวงคำผุย   | 45. ด.ญ.ชดช้อย ช่างโชติ     |



46. ด.ญ.ปนัดดา พูลเพิ่ม
47. ด.ญ.ปวีณา รุ่งเรือง
48. ด.ญ.พัชรภรณ์ สายแวว
49. ด.ญ.ภััสสร วงษ์อุดม
50. ด.ญ.ยุวดี ชุกกลิ่น
51. ด.ช.วิชัย แห่งธรรม
52. ด.ญ.สุวนิดา แซ่มชื่น
53. ด.ญ.ณัฐวิมล คงทอง
54. ด.ญ.พัชรินทร์ จอมหงษ์
55. ด.ญ.วราภรณ์ สายนรา
56. ด.ญ.ศศิณา แสงแอม
57. ด.ญ.สไบนาง พันเพ็ช
58. ด.ญ.สหฤทัย สายแวว
59. ด.ญ.ณัฐชยา ตัง
60. ด.ญ.กาญจนา แก่นเชื้อ
61. ด.ช.กิตติศักดิ์ คาฤชา
62. ด.ช.กิตติพงษ์ วงศ์คา
63. ด.ช.ชาญชัย อุทามาตย์
64. ด.ญ.จารุวรรณ ศิริจันทร์
65. ด.ญ.น้ำฝน บุญทวี
66. ด.ญ.เนตรทราย ธรรมสัตย์
67. ด.ญ.ปัทมวรรณ พิมพ์หล่อ
68. ด.ญ.วนิดา เฉลิมวงศ์
69. ด.ญ.สกุณา ลินคำ
70. ด.ญ.สุวิภา ทาจิตต์
71. ด.ญ.ชัตติยา อ้อมแก้ว
72. ด.ญ.เจนจิรา จอมหงษ์
73. ด.ญ.ธนภรณ์ ไทยกุล
74. ด.ญ.ธนาภรณ์ สีม่วง
75. ด.ญ.ปุณยาพร ทองแกะ
76. ด.ญ.พรทิพย์ พิพันธ์
77. ด.ญ.วิภาดา เข็มเพชร
78. ด.ญ.หิมิ เทียมสง่า
79. ด.ญ.อัษฎลี ลาอา
80. ด.ญ.สุพัตรา หวังชม
81. ด.ช.สิทธิชัย อุดมศรี
82. ด.ญ.จินตนา ผูกพัน
83. ด.ญ.ชนมณีภา พูลเพิ่ม
84. ด.ญ.พรรณวดี ทับทิม
85. ด.ญ.ยุพารัตน์ ชูหา
86. ด.ญ.ลัดดาวัลย์ บุตรวงศ์
87. ด.ญ.ศิริพร แนบชิด
88. ด.ญ.ศิริลักษณ์ พันธะราช
89. ด.ญ.ศิริลักษณ์ สง่างาม
90. ด.ญ.อินทุกร สองเมือง
91. น.ส.แก้วทิพย์ อุดมศรี
92. น.ส.บุศรารักษ์ จันทร์คา
93. น.ส.ศุภกานต์ แก้วศรี
94. น.ส.สุพินยา ผิวทอง
95. น.ส.กาญจนาพร สู้บุญ
96. น.ส.ยุพาพร สายแวว
97. น.ส.นวลฉวี สายแวว
98. น.ส.เกศสุนีย์ วรรณธรรม
99. น.ส.วิยะดา คาพันธ์
100. น.ส.วาสนา สุขหงษา
101. น.ส.อรุโณทัย ยกยุทธ์
102. น.ส.สุพรรณิณี จอมหงษ์
103. น.ส.พัชราวรรณ เทียบบัด
104. น.ส.รจนา สว่างใจ
105. น.ส.วิศรา จอมหงษ์
106. น.ส.ศรินภา ศุภสร
107. น.ส.กาญจนา บุญสุภา
108. นายสุนทร อรอินทร์
109. นายศิริเดช ประเสริฐ
110. นายศิริศักดิ์ พันธุ์วัตร
111. นายธนากร ธรรมสัตย์
112. น.ส.โสภิตา สิทธิจันทร์
113. น.ส.เมขลา ศรีสุวะ
114. น.ส.วาสนา สายแวว
115. น.ส.วิวาพร จิตสิงห์
116. น.ส.กาญจนา จันทร์หวาน
117. นาย อ าพร วงศ์สามารถ
118. น.ส.อุมาพร สายแวว
119. น.ส.วิชชุดา ศรินนท์
120. น.ส.สุกัญญา น้ำเงิน
121. น.ส.กิงกาญจน์ บารุงพงศ์
122. น.ส.อรัญญา เป้าเงิน
123. น.ส.ธนาภรณ์ พิมพ์หล่อ
124. น.ส.ลักษมี คำพันธ์
125. น.ส.ศิริพรรณ สายแวว
126. น.ส.จิราภา ทับทิม
127. นายวุฒิไกร สุดแสง
128. นายณัฐพล สายแวว
129. นายเฉลิมศักดิ์ วงศ์ที
130. นายศรายุทธ ภิญโญ
131. น.ส.ธิดาวรรณ นามเหล่า
132. น.ส.ขวัญฤทัย จอมหงษ์
133. น.ส.เบญจวรรณ การกล้า
134. น.ส.บุสบา รอดแจ้ง
135. น.ส.นวลจันทร์ ลินคำ
136. น.ส.ปนัดดา สายแวว
137. น.ส.สิริรัตน์ หงษ์คา
138. น.ส.พิกุล สายสุพรรณ

139. น.ส. นิตยา เนตรแสง

142. นายประสิทธิ์ สุขหงษา

145. น.ส. พัชรวีภา นามเจริญ

148. น.ส. สุกสสร ปักษิพันธ์

151. น.ส. ศิริพร กนกหงษ์

140. นายธนกร วันดี

143. น.ส. กมลรัตน์ แก้วเสนา

146. น.ส. ขวัญศิริ อรอินทร์

149. น.ส. อนุสรา ไชยกรณ์

141. น.ส. อรอุมา จันทป

144. น.ส. อุบลวรรณ สายนรา

147. น.ส. เบญจมาศ ใจจริง

150. น.ส. อุบลรัตน์ หมั่นคง

กลุ่มยุทธการอ่าน โรงเรียนบ้านน้ำฉา  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

1. ข้อมูลพื้นฐาน

- ชื่อเด็กชายปรเมษ คงประพันธ์ ชั้น ป. 6
- เด็กหญิงทิมาพร ลั่นซ้าย ชั้น ป. 4

โรงเรียนบ้านน้ำฉา สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวนยุทธการทั้งหมด 12 คน

|           |     |   |    |      |   |    |
|-----------|-----|---|----|------|---|----|
| ชั้น ป. 1 | ชาย | - | คน | หญิง | 2 | คน |
| ชั้น ป. 4 | ชาย | 2 | คน | หญิง | 3 | คน |
| ชั้น ป. 5 | ชาย | - | คน | หญิง | 4 | คน |
| ชั้น ป. 6 | ชาย | 1 | คน | หญิง | - | คน |

2. ขั้นตอน /วิธีดำเนินโครงการ ในส่วนที่ยุทธการได้เข้ามามีส่วนร่วม ดังนี้

- ก่อพลัง .....กำหนดนโยบายของกิจกรรม ทำอย่างไรให้รักการอ่าน สุขใจที่ได้อ่าน
- รวมพลัง .... รวมคน และปรับแหล่งเรียนรู้ เตรียมหนังสือ วิธีการ ในการทำกิจกรรม
- สร้างเสริมเพิ่มพลัง .... จัดกิจกรรม ตามโครงการอ่านสร้างสุขอย่างหลากหลายทั้งภายใน และนอกสถานที่

2.1 การขยายผล

ได้แจ้งให้เพื่อนๆ ทราบถึงความสำคัญของการอ่าน และนักเรียนมีส่วนช่วยให้ทุกคนรักการอ่านได้โดยวิธีใด และทำอย่างไร มีขั้นตอนดังนี้

- ประชาสัมพันธ์ รับสมัครยุทธการอ่าน โดยได้ปรึกษากับคุณครูบรรณารักษ์ มีนักเรียนให้ความสนใจและสมัครเข้าร่วมโครงการจำนวน 12 คน
- ประชุม มอบหมายงาน
- วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมอุปกรณ์
- ดำเนินงาน

2.2 การคัดเลือกหนังสือ

ยุทธการอ่านร่วมกันคัดเลือกหนังสือ โดยคำนึงถึงเนื้อหาสาระ ความต้องการ เพศ และวัยของผู้อ่าน โดยใช้วิธีการสอบถาม และสำหรับเพื่อนนักเรียน ได้ให้เพื่อนๆ เลือกหนังสือจากตัวอย่างหนังสือที่ทางสำนักพิมพ์แจกเป็นตัวอย่าง ใครอยากอ่านเล่มไหนก็เลือก แล้วเขียนชื่อผู้เลือกไว้ ทางห้องสมุดจะได้จัดหาไว้ให้ตามความเหมาะสมและงบประมาณ น้องอนุบาลจะเลือกหนังสือภาพ นิทานที่

มีสาระ มีสีสันสวยงาม นักเรียนทั่วไปจะสนใจหนังสือเกี่ยวกับอาเซียน เยาวชน ฯลฯ ผู้ปกครองจะเป็นหนังสือเกี่ยวกับ สุขภาพ งานฝีมือ ศิลปะ อาหาร นวนิยาย ธรรมะ และนอกจากนี้ ได้คัดเลือกหนังสือที่เสริมความรู้สำหรับเพื่อนนักเรียน เอกสารตำราสำหรับครูผู้สอน เกมการศึกษา ซีดี-รอม เป็นต้น

## 2.3 การจัดมุมการอ่าน

ได้จัดหนังสือไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้นักเรียนได้บรรยากาศแห่งการอ่านและได้ใกล้ชิดหนังสือได้แก่

- จัดมุมสำหรับเด็ก ได้แก่ หนังสือ นิทาน เยาวชน มีของเล่น เช่น ตัวต่อ เกม ฯลฯ
- มุมอาเซียน มีหนังสือ แผ่นภาพ บัตรภาพที่เกี่ยวข้องอาเซียนให้นักเรียนเลือกใช้บริการตาม

ความสนใจ

- มุมหนังสือพระราชนิพนธ์
- มุมหนังสือพิมพ์ / วารสาร
- มุมแสดงผลงานนักเรียน
- มุมอ้างอิง / สารานุกรม
- หนังสือเสริมความรู้
- ฯลฯ

## 2.4 การคิดกิจกรรม

ได้นำกิจกรรมที่ได้ดำเนินการจากปี 2555 มาปรับให้เหมาะกับสภาพปัจจุบัน บางกิจกรรมได้เพิ่มกิจกรรมย่อยเข้าไปอีก บางกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนก็นำมาหลอมรวมไว้ด้วยกัน

## 2.5 กิจกรรมที่จัดภายในสถานศึกษา ได้แก่

1. Reading Buffet เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมตามความสนใจ อาจจะเป็นใบงานหรือกิจกรรมตามที่ทางห้องสมุด ยุวทูตได้จัดทำร่วมกับครูผู้สอน นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น อินเทอร์เน็ต หนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร เป็นต้น

2. กิจกรรม นิทานसानฝัน
3. กิจกรรม นำเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
4. กิจกรรม ดีเจน้อย
5. กิจกรรม เอื้ออาทรที่สอนน้อง
6. กิจกรรม วันสำคัญ
7. กิจกรรม เทียงวันหรรษา

8. น้ำฉา..พาเพลิน กิจกรรมนี้ทางยูวทูตได้คิดกิจกรรมโดยหลอมรวมจากกิจกรรมย่อยๆ จุดประสงค์ ให้เพื่อนๆ มีความสุขสนุกกับการร่วมกิจกรรม และแทรกด้วยความรู้เนื้อหาสาระ โดยมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ เกมบิงโก สอยดาว แล้วแต่ดวง ฯลฯ

## 2.6 กิจกรรมนอกโรงเรียน

กิจกรรมที่ได้จัดนอกสถานศึกษา ได้แก่ **จัดกิจกรรมครัวดอนสัก...รักการอ่าน..**

วิธีการ

- ยูวทูตการอ่านได้ประชุมแบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมในชุมชน โดยการนำหนังสือไปบริการตามร้านค้า ร้านเสริมสวย ร้านตัดเสื้อผ้า ร้านขายของชำ และตามบ้านเรือน จัดใส่ตะกร้า ใส่กล่อง บันทึกรายชื่อหนังสือและทำแบบบันทึกการอ่านให้ผู้อ่านได้บันทึก โดยจัดหนังสือครั้งละ 10-15 เล่ม เวลาประมาณ 1 – 2 สัปดาห์ แล้วจึงนำไปสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันไป

## 3. กิจกรรมที่ยูวทูตได้ร่วมดำเนินงาน

### 3.1 กิจกรรมที่ได้ทำต่อเนื่องจากปีที่แล้วและต่อเนื่องถึงปัจจุบัน ได้แก่

1. Reading Buffet ยูวทูตได้มีหน้าที่จัดเกมผู้เข้าร่วมต้องผ่านด่านคำถามก่อน จึงจะได้เล่นเกม เกมแต่ละเกมได้กำหนดกติกาและรางวัล โดยยูวทูตผู้รับผิดชอบซึ่งใช้เวลาพักกลางวัน 10-15 นาที เป็นกิจกรรมที่ดึงดูดให้เพื่อนๆ เข้าร่วมกิจกรรม มีความสนุกสนาน ผ่างด้วยเนื้อหาสาระและเป็นการฝึก การอ่าน การพูด ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านการอ่าน

2. กิจกรรม นิทานसानฝัน
3. กิจกรรม นำเสนอภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำ
4. กิจกรรม วันสำคัญ

### 3.2 กิจกรรมใหม่ได้แก่

1. กิจกรรม ดีเจน้อย
2. กิจกรรม เอื้ออาทรที่สอนน้อง
3. กิจกรรม เทียงวันพรรษา
4. กิจกรรมน้ำฉา...พาเพลิน กิจกรรมนี้ทางยูวทูตได้คิดกิจกรรมโดยหลอมรวมจากกิจกรรมย่อยๆ จุดประสงค์ให้เพื่อนๆ มีความสุขสนุกกับการร่วมกิจกรรม และแทรกด้วยความรู้เนื้อหาสาระ โดยมีกิจกรรมย่อย ได้แก่ เกมบิงโก สอยดาว แล้วแต่ดวง

3.3 **กิจกรรมที่ได้เคยทำและไม่ทำต่อแล้ว** ได้แก่ คลังความรู้สู่ชุมชน สาเหตุที่ไม่ทำเนื่องจาก ได้มีกิจกรรมครัวดอนสัก...รักการอ่าน ลักษณะกิจกรรมคล้ายๆ กัน จึงได้รวมกันเป็นกิจกรรมเดียวกัน

### 3.4 กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จหรือมีความโดดเด่น เรียงตามลำดับดังนี้

#### 3.4.1 กิจกรรมครัวดอนสัก ..รักการอ่าน

- ที่ประสบผลสำเร็จเนื่องจาก นักเรียนผู้ปกครองชุมชนได้อ่าน และมีผลพลอยได้จากการอ่านมีรายได้เสริมบ้าง เกิดสัมพันธ์ภาพระหว่าง ครอบครั้ว แม่ลูกได้อ่านหนังสือด้วยกันก่อนเข้านอน ได้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักเรียนผู้ปกครอง และผู้ปกครองด้วยกัน ทำให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการอ่าน เกิดนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

#### 3.4.2 กิจกรรม Reading Buffet

- เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมรักการอ่านได้อย่างหลากหลาย ครูทำหน้าที่บรรณารักษ์จับมือกับครูผู้สอน ยุวบรรณารักษ์ จัดกิจกรรม สื่อให้แก่นักเรียนในโรงเรียน นักเรียนใกล้เคียงได้ร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ โดยมีคะแนนสะสมแต้ม รับรางวัลเป็นสิ่งล่อใจ

- ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น เข้าห้องสมุดเพิ่มขึ้น และ ผลการเรียนดีขึ้น

#### 3.4.3 กิจกรรมน้ำฉา... พาเพลิน

- เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เสริมทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน นักเรียนมีความสุขจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออก ได้แสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการทำงาน

- ส่งผลให้นักเรียนรักการอ่านเพิ่มขึ้น

- ผลการเรียนดีขึ้น

- ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม

### 4. ความสำเร็จ

- ผู้ปกครอง ชุมชนรักการอ่านเพิ่มขึ้น ผลพลอยได้คือ มีผลงานสร้างรายได้ ให้แก่ผู้ปกครอง มีรายได้จากการจำหน่ายสินค้า ซึ่งได้จากการอ่าน ได้แก่ การทำน้ำยาล้างจาน น้ำยาสระผม สบู่สมุนไพร ยาหม่อง พิมเสนน้ำ ด้านงานประดิษฐ์ เช่น การทำโมบายตัวสัตว์จากหลอดน้ำแข็ง นอกจากผลิตจำหน่ายแล้ว ยังได้นำมาเผยแพร่แก่นักเรียนในกลุ่มที่สนใจอีกด้วย และมีการพัฒนาผลงานด้วยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม จากอินเทอร์เน็ตบ้าง จากหนังสือบ้าง

- นักเรียนให้ความสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น นอกจากนี้ยังได้ไปศึกษาเรียนรู้จากภูมิชาวบ้าน นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในการเข้าร่วมการแข่งขัน ที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ

- นักเรียนได้รับรางวัลอันสืบเนื่องจากการอ่าน ได้แก่ รางวัล 8 เหรียญทอง จากการแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

- นักเรียนยุวบรรณารักษ์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1

- คุรุบรรณารักษ์ได้นำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้แก่คุรุบรรณารักษ์ทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 1

## 5. ประโยชน์จากการเป็นยุวทูต

- มีความสุขและความภาคภูมิใจที่ได้เป็นสื่อกลางหยิบยื่นความสุขให้แก่ผู้อื่น ได้ช่วยเหลือผู้อื่น จากคนที่อ่านหนังสือไม่คล่องก็มีความพยายามที่จะอ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน จากคนที่ไม่เคยอ่านหนังสือกลับมาชอบอ่านหนังสือ คนในชุมชน จากที่ไม่มีหนังสืออ่าน ก็ได้อ่านหนังสือ พวกเราภูมิใจที่เพื่อนๆ ทุกคน ได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะวิชาการทุกรายการ และได้รับรางวัล และที่สำคัญ ความร่วมมือของทุกๆ คน เป็นการสร้างวัฒนธรรมการอ่านของชุมชนและของประเทศ

### ความประทับใจของ ยุวทูตการอ่าน ปี 2556

ความประทับใจ ทูตการอ่าน รุ่นที่ 1

#### เด็กชายปรเมษ คงประพันธ์ ชั้น ป. 6 ยุวทูต ปีที่ 1

ผมมีความภาคภูมิใจมากที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ทูตการอ่าน เป็นผลให้ผม เพื่อนๆ ชุมชน ได้อ่านหนังสือ และเกิดนิสัยรักการอ่าน ได้ความสัมพันธ์อันดีต่อครอบครัว ชุมชน เพื่อนร่วมงาน ได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ ซึ่งผมและเพื่อนๆ รวม 3 คน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี เขต 1 จากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ คุรุบรรณารักษ์ ได้นำเสนอกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านที่ได้กระทำตั้งแต่ปี 2555 อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน จนเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน สถานศึกษา พวกเราได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมแก่นักเรียน คณะครูในหลายๆ โรงเรียนและจะนำประสบการณ์ที่ได้รับในครั้งนี้ ไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

#### เด็กหญิงทิมาพร ลั่นชัย ชั้น ป. 4 ยุวทูต ปีที่ 1

ดิฉันได้สมัครเป็นยุวทูตการอ่าน และได้ปฏิบัติหน้าที่ชักชวน ให้เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรม หลายคนได้นำหนังสือให้ชุมชนได้อ่าน รู้สึกดีใจและภูมิใจที่ได้ทำความดีในครั้งนี้ แต่ก่อนชุมชนไม่มีใครได้อ่านหนังสือ มีแต่หนังสือพิมพ์ในหมู่บ้าน ตอนนี้อ่านหนังสืออย่างหลากหลาย เหมาะกับวัย และดิฉันก็ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันสวดมนต์แปลในการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่ ได้รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 และขณะนี้กำลังฝึกซ้อมสวดมนต์สรวัดญะ นี้คือความภาคภูมิใจที่ได้ทำหน้าที่เป็นยุวทูตการอ่าน

## ความประทับใจของ ยุวทูตการอ่าน ปี 2556

### เด็กหญิงกัญญ์วรา นาคบุตร นักเรียนชั้น ป. 5 โรงเรียนบ้านน้ำจ้ำ

ดิฉันได้สมัครเป็นทูตการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนจากการประชาสัมพันธ์ของคุณครูบรรณารักษ์ ได้ทำหน้าที่คือ เริ่มจากตัวเองก่อน ปกติดิฉันชอบอ่านหนังสือเป็นประจำ ติดอันดับ 10 ยอดนักเรียน ประจำเดือนทุกเดือน หนังสือที่ชอบอ่าน คือพระราชาของประชาชน เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชน ชาวสยาม 2 เล่มนี้ คุณยายชอบอ่าน หนังสือเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ การพับกระดาษ และหนังสืออื่นๆ อีกมากมาย ดิฉันได้ยืมไปให้คุณพ่อ คุณแม่ คุณยาย และคนข้างบ้านได้อ่าน ส่วนมากจะเป็นหนังสือ วรรณคดี สำหรับน้องๆ ข้างบ้าน ดิฉันได้เลือกหนังสือนิทาน งานประดิษฐ์ เพราะอ่านแล้วก็ได้ฝึกทำผลงาน ไปด้วย น้องๆ ชอบ และมีความสุข สนุกสนาน และดิฉันได้นำไปใช้ทำชิ้นงานส่งคุณครูอีกด้วย เพื่อนเห็นก็ อยากทำเป็นดิฉันก็ได้สอนวิธีการทำให้เพื่อนๆ อีก เช่น การทำการ์ดวันแม่ วันพ่อ การตกแต่งชิ้นงาน การ สานปลงงานประดิษฐ์ ฯลฯ นอกจากดิฉันได้ทำหน้าที่ข้างนอกห้องสมุดแล้ว พักกลางวัน หรือก่อนเลิกเรียน ดิฉันได้สอนน้องอ่านหนังสือ ในห้องสมุดอีกด้วย ตั้งแต่ดิฉันได้เป็นทูตการอ่าน ดิฉันรู้สึกภาคภูมิใจมาก สิ่งที่ภาคภูมิใจคือ เพื่อนดิฉันได้อ่านหนังสือถุงพลาสติกแปลงร่าง เป็นการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้จาก ถุงพลาสติก เพื่อนดิฉัน ได้ัดแปลงทำชิ้นงานส่งเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด มีดิฉันและเพื่อนอีกคนเข้า ร่วมแข่งขัน ผลสรุปคือได้ที่ 4 ค่ะ ดีใจมาก นอกจากนี้แล้วยังมีความสนใจการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้น และรวม ไปถึง คนที่ดิฉันนำหนังสือไปให้อ่านด้วย เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพิ่มพูนความรู้และกลายเป็น คนรักการอ่านไปโดยไม่รู้ตัว ดิฉันมีความสุขมากๆ ค่ะที่ได้ทำหน้าที่เป็นยุวทูตการอ่าน สุดท้ายนี้ ขอเชิญ ชวนให้ทุกคนหันมาอ่านหนังสือทุกๆ วัน นะคะ

### เด็กหญิงสวางค์ทิพย์ แสนเฉย ยุวทูตการอ่าน ชั้น ป. 5

ดิฉันเป็นทูตการอ่านจากการชักชวนของเพื่อนดิฉันค่ะ เมื่อรับทราบถึงหน้าที่ของยุวทูตการอ่านแล้ว สิ่งแรกที่ดิฉันทำคือการเลือกหนังสือไปให้คนในครอบครัว และชุมชนได้อ่าน ตอนแรกดิฉันเลือกหนังสือที่ ตัวเองชอบก่อน ดิฉันชอบวาดภาพ ก็เลยเลือกหนังสือเกี่ยวกับศิลปะมากกว่าหนังสืออื่นๆ น่าบอกทำให้ เลือกหนังสืองานประดิษฐ์มาฝาก สำหรับพี่ๆ ที่เรียนมัธยม ดิฉันได้เลือกหนังสือการ์ตูนวิทยาศาสตร์ และ หนังสือนิทานสำหรับน้องๆ หลานๆ แต่ต้องอ่านให้ฟังด้วยเพราะน้องอ่านไม่ออกค่ะ และหนังสือเกี่ยวกับ สมุนไพรสำหรับผู้ใหญ่

ความภาคภูมิใจที่ได้จากการเป็นยุวทูตการอ่าน คือ นำดิฉันได้อ่านหนังสืองานประดิษฐ์ ก็ได้ทำโมบายจากหลอด การพับดอกกุ๊กก๊ากกับใบเตย งานประดิษฐ์เศษวัสดุจากถุงพลาสติก นำได้สอนดิฉันจนทำ ได้ส่งผลงานเข้าแข่งขันกับเพื่อนอีก 2 คน ระดับจังหวัด เวลาว่างก็จะชวนเพื่อนไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด หรือบางครั้ง ก็ยืมไปให้เพื่อนๆ อ่านในห้อง เพื่อนๆ ชอบมาก มีอยู่ครั้งหนึ่งได้พบวิธีการพับโบว์ตกแต่ง



ชิ้นงาน จากอินเทอร์เน็ต คุณครูบรรณารักษ์เห็น ก็ให้ดิฉันสอนให้เพื่อนๆและก็ได้นำผลงานเข้าร่วมจัดนิทรรศการ สาธิต ในงานมหกรรมการแสดงผลงานที่ห้างเซ็นทรัลสุราษฎร์ธานี ดิฉันก็ขอประชาสัมพันธ์ให้เพื่อนๆ และผู้ปกครองทุก ๆคน สละเวลาวันละนิดมาอ่านหนังสือกันนะคะ “อ่านวันนิด จิตแจ่มใส”

### เด็กหญิงสุพรรณษา นิยะกิจ ยุวทูตการอ่าน ชั้น ป. 5

ในความรู้สึกของการเป็นยุวทูตการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนบ้านน้ำฉา ดิฉันอยากบอกว่าภาคภูมิใจมากที่ได้ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการอ่าน ซึ่งก่อนหน้านี้ดิฉันได้ยืมหนังสือไปอ่านคนเดียว คนอื่นๆ ไม่ได้อ่าน เมื่อคุณครูแจ้งถึงหลักการและประชาสัมพันธ์รับสมัครยุวทูตการอ่าน ดิฉันก็สมัครเข้าร่วมโครงการทันที ได้ทำหน้าที่ยุวทูตการอ่าน คือ ชักชวนทุกคนให้อ่านหนังสือ ได้บอกเขาว่า ให้อ่านเป็นประจำอ่านจนเป็นนิสัย อ่านโดยไม่ต้องมีใครมาบังคับ อ่านแล้วให้มีความสุข

ดิฉันก็ได้คัดเลือกหนังสือให้เหมาะกับบุคคล เพราะบ้านดิฉันเป็นส่วนขยายพารา กลางวันผู้ปกครองนอนหลับพักผ่อน กลางคืนต้องลุกขึ้นกรีดยางทั้งคืน เขาจึงไม่ค่อยมีเวลามากนัก ดิฉันก็เลยให้ครอบครัวของดิฉัน อ่านเป็นตัวอย่างก่อน ดิฉันจะอ่านให้ปู่ฟังบ้าง ให้แม่ฟังบ้าง บางครั้งแม่ดิฉันไปวัด เจอคำสอนดีๆ แม่ก็จดมาอ่านให้ดิฉันฟัง หนังสือที่ดิฉันคัดเลือก จะเป็นหนังสือเกี่ยวกับอาเซียน นิทานอาเซียน เช่น พระราชาหินแกลบ อ่านแล้วสนุกดี เขาบอกเขาไปเยอะๆ เพราะอ่านจบเร็ว ส่วนหนังสือที่เขาชอบอ่านคือ ทำนายฝันคะ

ผลที่ได้จากการเป็นทูตการอ่านของดิฉันคือ ทุกคนที่ได้อ่านหนังสือ ได้เกิดการรวมกลุ่มกัน ได้แลกเปลี่ยนทัศนคติ มีการพูดคุย เป็นการสร้างสังคมการอ่านได้อย่างดีทีเดียว ส่วนน้องๆ ก็ได้ฝึกอ่าน ทำให้อ่านคล่อง รักการอ่านในที่สุด ส่วนดิฉัน คุณครูได้คัดเลือกดิฉันเป็นตัวแทนยุวทูตการอ่าน ของห้องสมุดโรงเรียนบ้านน้ำฉา สุราษฎร์ธานีเขต 1ไปสาธิตการทำสิ่งประดิษฐ์ เชือกฟางแปลงร่าง ที่จังหวัดพัทลุงมีผู้สนใจเข้าศึกษาจำนวนมาก นี่คือการภาคภูมิใจที่ได้เผยแพร่สิ่งดีๆแก่ผู้อื่นและทำให้ดิฉันมีแรงใจที่จะทำต่อไปคะ

### เด็กหญิงสุนิษา โยมสุตริ ยุวทูตการอ่าน ชั้น ป. 5

ดิฉันเป็นนักเรียนใหม่คะ เข้ามาวันแรกเห็นหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียนเยอะมาก เนื่องจากดิฉันชอบอ่านหนังสือ ถือเป็นโอกาสของดิฉันที่ได้อ่านหนังสือ ดิฉันประทับใจมาก พอคุณครูประกาศรับสมัครยุวทูตการอ่านได้ทราบหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติ ก็ได้สมัครเป็นยุวทูตการอ่านอีก

ดิฉันได้ปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ โดยดิฉันจะอ่านหนังสือเป็นตัวอย่างให้เพื่อนๆ และพี่ๆ นำไปเล่าให้พวกเขาฟังหน้าแถว หนังสือที่ดิฉันชอบอ่าน ได้แก่ ปริศนาในห้องหุ่นเกี่ยวกับการสืบสวน ผจญภัย หนังสือเรื่อง No Boy เขตปลอดผู้ชาย เข้าได้เฉพาะแม่หมด ให้ความบันเทิง และสอนเรื่องมิตรภาพ นอกจากนี้ดิฉันได้นำหนังสือเรื่องสายใยรัก ให้คุณน้าอ่าน เพื่อเตรียมตัวสำหรับการเลี้ยงดูลูก ในเวลาว่าง ดิฉันก็ได้ชวนเพื่อนๆ อ่านหนังสือในห้องสมุด ทำให้ดิฉันและเพื่อนได้รางวัล 10 ยอดนักอ่านแต่

ละเดือน จากที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ยุวทูตการอ่าน ทำให้ดิฉันเป็นคนรักการอ่าน ภาคภูมิใจและมีความสุข  
ที่เห็นเพื่อนๆ ผู้ปกครอง ชอบอ่านหนังสือ และส่งผลให้ผู้ปกครองบางคน นำสิ่งที่ได้จากการอ่านทำอาชีพ  
เสริม เช่น การทำน้ำยาอเนกประสงค์ การทำงานประดิษฐ์ขาย เป็นรายได้เสริมอีกด้วย ดิฉันขอให้ทุกคน  
แบ่งเวลาเพื่อการอ่านวันละนิด ให้เป็นแบบอย่างแก่เด็กๆ และทุกๆ คน ด้วยค่ะ

ภาคผนวก

รายชื่อยุวทูตการอ่าน โรงเรียนบ้านน้ำฉา ปีการศึกษา 2556

| ที่ | ชื่อ - สกุล                | ชั้น | หญิง | ชาย | หมายเหตุ |
|-----|----------------------------|------|------|-----|----------|
| 1   | เด็กชายปรเมษ คงประพันธ์    | ป. 6 |      | ✓   |          |
| 2   | เด็กหญิงกัญญ์วรา นาคผุด    | ป. 5 | ✓    |     |          |
| 3   | เด็กหญิงสอางค์ทิพย์ แสนเฉย | ป. 5 | ✓    |     |          |
| 4   | เด็กหญิงสุพรรณษา นิยะกิจ   | ป. 5 | ✓    |     |          |
| 5   | เด็กหญิงศุภนิษา โยมสุตรี   | ป. 5 | ✓    |     |          |
| 6   | เด็กหญิงศยามล อ่างเงิน     | ป. 4 | ✓    |     |          |
| 7   | เด็กหญิงทิมาพร ลั่นซ้าย    | ป. 4 | ✓    |     |          |
| 8   | เด็กหญิงอัจฉิมา ไหว่อง     | ป. 4 | ✓    |     |          |
| 9   | เด็กชายณัฐวัฒน์ คงน้ำ      | ป. 4 |      | ✓   |          |
| 10  | เด็กธนวรรษ หาญสุวรรณ       | ป. 4 |      | ✓   |          |
| 11  | เด็กหญิงศิริภััสสร ดุกล่อง | ป. 1 | ✓    |     |          |
| 12  | เด็กหญิงนิชนันท์ รักษา     | ป. 1 | ✓    |     |          |
|     | รวม                        | 12   | 9    | 3   |          |

## ภาพกิจกรรม



ยุวทูต ...กับกิจกรรมเชื้ออาหาร พี่สอนน้อง



ยุวทูตจัดกิจกรรมรักการอ่าน



ยุวทูต จัดให้ทุกที่.....



กิจกรรม โครงการ อ่าน สร้าง สุข ทั้งในและนอห้องสมุด



แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลแก่คณะครูใน สพป.สฎ.1 5 รุ่น เป็นเวลา 5 วัน



ขยายผล แสดงและสาธิตผลงาน ณ จ.พัทลุง



สร้างเครือข่าย รักการอ่าน แก่โรงเรียน ในเครือข่าย



ผลงานจากชุมชน กิจกรรม ครัวดอนส์ก..รักการอ่าน

## กลุ่มยุวทูต โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

กรุงเทพมหานคร

### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ ด.ญ.ศุภกานต์ รินเชื้อ

ชื่อ ด.ญ.ชนากานต์ พุ่มเพียร

โรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ) ที่อยู่ 711 ซอยอ่อนนุช 7 ถนนสุขุมวิท 77 แขวงสวนหลวง เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250

### 2. ขั้นตอน วิธีดำเนินโครงการก่อสร้างสุข ในส่วนที่ยุวทูตได้เข้ามามีส่วนร่วม ดังนี้

วิธีการดำเนินงานตามโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน รุ่นที่ 1 โรงเรียนมีแนวดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ต่อเนื่องปีการศึกษา 2556 โดยได้รับความร่วมมือทั้งฝ่ายบริหาร ครู บุคลากร นักเรียนและชุมชน ซึ่งได้ดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

#### 2.1 การขยายผล/เพิ่มยุวทูต

สำหรับยุวทูตรักการอ่าน โรงเรียนจะดำเนินการขยายเครือข่าย ยุวทูตรักการอ่านในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนมียุวทูตรักการอ่าน 2 คน คณะกรรมการห้องสมุดจึงดำเนินการคัดเลือกยุวทูตรักการอ่านเพิ่มขึ้นเป็น 18 คน โดยมีวิธีการคัดเลือกจากนักเรียนที่เข้าห้องสมุดบ่อยๆ มีผลงานในการสร้างสรรค์ อันเกิดจากการอ่านอย่างสวยงาม มาทำหน้าที่ยุวทูตรักการอ่าน โดยครูที่ผ่านการอบรมและยุวทูตรักการอ่านรุ่นแรก จากนั้นจะให้ยุวทูตรักการอ่านทำหน้าที่ร่วมกับครูบรรณารักษ์ แต่หน้าที่ของยุวทูตรักการอ่านจะมีหน้าที่นำเสนอหนังสือใหม่ หนังสือยอดนิยม หนังสือน่าอ่านให้เพื่อนๆ น้องๆ ได้รู้ว่า หนังสือในห้องสมุดมีมาใหม่ หนังสือเล่มใดเป็นที่ยอดนิยม หนังสือใดหน้าอ่าน โดยในหนึ่งสัปดาห์จะให้นำเสนอหนังสือในวันพุธ หน้าเสาดง นอกจากนั้นหน้าที่ของยุวทูตรักการอ่าน อีกอย่างหนึ่งก็คือ การนำเสนอข่าวสารที่น่าสนใจ ข่าวสารใหม่ๆ หรือประวัติวันสำคัญต่างๆ จะเป็นหน้าที่ของยุวทูตรักการอ่าน จะช่วยครูบรรณารักษ์ สอนน้องๆ สร้างสรรค์ผลงานจากการอ่านเป็นระยะๆ

#### 2.2 การคัดหนังสือ

ยุวทูตการอ่านจะร่วมกับครูบรรณารักษ์ และคณะกรรมการห้องสมุดร่วมกันคัดเลือกหนังสือที่น่าสนใจตามวัยของนักเรียน ใส่งก่อสร้างสุขเพื่อนำไปวางไว้ตามจุดต่างๆ ภายในโรงเรียน และคัดเลือกหนังสือใส่งก่อสร้างสุข ให้เหมาะสมกับวัยผู้ใหญ่และวัยเด็กเล็กๆ ไปไว้ตามจุดในชุมชน เพื่อจะได้ตรงตามความสนใจ จะทำให้ไม่น่าเบื่อและน่าสนใจ

## 2.3 การคิดกิจกรรม

ในการคิดกิจกรรมใหม่ๆ ยุวทูตการอ่านทั้งหมด จะช่วยกันคิดกิจกรรมต่างๆ เพื่อที่จะใส่ในกล่องสร้างสุข ยุวทูตการอ่านจะร่วมกันเสนอคิดกิจกรรมและดำเนินการผลิตสื่อ เช่น ไปงาน เกมต่างๆ กิจกรรมระบายสี การเลือกหนังสือนิทานเพื่อที่จะมาทำกิจกรรมให้กับน้องๆ

## 2.4 การจัดมุมการอ่าน

การจัดมุมการอ่านนั้นยุวทูตการอ่านจะจัดมุมการอ่านไว้ในห้องตัวเอง โดยการจัดมุมสบายๆ เพื่อให้เพื่อนๆ ในห้องได้ใช้มุมการอ่านได้อย่างสบายใจ ซึ่งบางห้องถ้ามีโทรทัศน์ มุมการอ่านก็จะอยู่ตรงมุมโทรทัศน์ เพราะบางครั้งมีกิจกรรมที่ใช้โทรทัศน์เป็นสื่อ

## 2.5 การจัดกิจกรรมในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

กิจกรรมในโรงเรียนที่จัดได้แก่ กิจกรรมกล่องสร้างสุข, กิจกรรมปัญหาพาสุนัข, กิจกรรม 60 นาทีทวิปัญญา, กิจกรรมเล่นนิทาน, กิจกรรมยอดนักอ่าน, กิจกรรมหนังสือทำมือ, กิจกรรมธนาคารหนังสือ และกิจกรรมมุมอ่านสร้างสุข และกิจกรรมที่จัดภายในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน กิจกรรมแรลลี่การอ่านที่จัดขึ้น ณ สวนหลวง ร.9 เป็นต้น ทั้งหมดทุกกิจกรรมเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

## 2.6 กิจกรรมที่ยุวทูตได้ร่วมดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการอ่านสร้างสุขนั้น เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการอ่านสร้างสุขแบบที่เป็นรูปธรรม โรงเรียนได้มีการดำเนินงานกิจกรรมการอ่านสร้างสุขดังต่อไปนี้ จัดวางตัวยุวบรรณารักษ์และยุวทูตรักการอ่านมอบหมายหน้าที่ ดังนี้ รับผิดชอบกล่องสร้างสุขหนึ่งกล่องต่อหนึ่งคน ให้นำกล่องสร้างสุขไปวางตามจุดต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และดำเนินกิจกรรมที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ส่วนนวัตกรรมที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2555 ที่โรงเรียนจัดทำใหม่คือ การขยายกิจกรรมกล่องสร้างสุขสู่ชุมชน โดยโรงเรียนเลือกขยายสู่ชุมชน 2 จุด คือร้านก๋วยเตี๋ยวภายในวัด และที่ศาลาย่านาคพระโขนง ทั้งนี้ เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการอ่านของโรงเรียน นอกจากบุคคลทั่วไปแล้ว พระ สามเณร ภายในวัดก็เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนได้ ในด้านสื่อนวัตกรรมอันเกิดจากการอ่านที่นอกจากปีการศึกษาที่แล้ว คือ การสร้างสรรค์ผลงานจากการอ่าน โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย ซึ่งยุวทูตการอ่านสนใจจะสร้างผลงานก็จะประสานกับครูคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดทำ Presentation มานำเสนอให้น้องๆ ได้ใช้เป็นสื่อการอ่านอีกอย่าง ซึ่งนับเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการอ่านของนักเรียนเอง

ทั้ง 2 กิจกรรม ที่กิจกรรมหนึ่งเป็นของโรงเรียนแต่อีกกิจกรรมหนึ่งเป็นผลงานที่เกิดจากการตกผลึก การอ่านของนักเรียนผู้ที่สนใจ และเป็นของยุวทูตรักการอ่าน เป็นหลักประกันว่านักเรียนเป็นเจ้าของผลงาน มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าอย่างแท้จริงที่สามารถนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ น้องๆ ได้อย่างภาคภูมิใจ กิจกรรมที่ทำอีกอย่างหนึ่ง คือ การที่สร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนทุกคนภายในโรงเรียนได้เห็นความสำคัญของการอ่าน และเป็นการสร้างแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนนักเรียนได้เห็นเป็น

รูปธรรม คือนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข โดยให้ทุกคนได้เข้าร่วมโครงการ 60 นาทีทวิ  
ปัญญา อ่านแล้วบันทึกการอ่านทุกคน และมีการต่อยอดครอบครัวรักการอ่านให้ผู้ปกครองได้ทำกิจกรรม  
การอ่านร่วมกับลูก เป็นการสร้างความสัมพันธ์ ความรัก ความอบอุ่นระหว่างครอบครัว โดยการที่ผู้ปกครอง  
ได้อ่านหนังสือหรือเล่านิทานให้ลูกๆ ฟัง หรือถ้าเป็นเด็กโตก็จะอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง เป็นการปลูกฝัง  
นิสัยรักการอ่านได้อีกทาง กิจกรรมใหม่ในปีนี้ได้แก่ กิจกรรมกล่องสร้างสุขที่ขยายลงไปสู่ชุมชนภายในวัด  
มหาบุศย์ 2 จุด ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว

### 3. กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียน ได้แก่

1. **กิจกรรมกล่องสร้างสุข** เป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจมาก และเป็นกิจกรรมที่สามารถ  
ดึงผู้ปกครอง ชุมชน บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมได้มากยิ่งขึ้น และจากผลการสำรวจ นักเรียนก็  
ชอบกิจกรรมกล่องสร้างสุขมากที่สุด เพราะว่าภายในกล่องไม่ได้มีแต่หนังสือ แต่มีกิจกรรมให้ทำมากมาย  
หลายอย่างสมกับเป็นกล่องสร้างสุขจริงๆ

2. **กิจกรรม 60 นาทีทวิปัญญา** เป็นการอ่านที่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม  
ทุกคน โดยกำหนดให้ไปอ่านหนังสือภายใน 60 นาที เมื่อมีเวลาว่างแล้วบันทึกการอ่านลงในบันทึกการอ่าน  
โดยไม่ได้บังคับว่าจะอ่านหนังสือแนวไหน ทำให้ทุกคนมีความสุขกับการอ่านและการเขียนบันทึก

3. **กิจกรรมหนังสือทำมือ** เป็นการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาสร้างสรรค์ผลงานตาม  
จินตนาการของนักเรียนเอง ทำให้ได้ผลงานที่เป็นที่น่าภูมิใจและนำไปต่อยอดกับสื่อเพิ่มเติมได้

4. **ผลสำเร็จที่น่าสนใจของโรงเรียน** ผลสำเร็จที่น่าสนใจอันเกิดจากการอ่านของนักเรียน ทำให้  
นักเรียน ได้รับรางวัลมากมาย ทำให้ตัวนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน เกิดความภาคภูมิใจดังนี้

#### งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 63 ประจำปีการศึกษา 2556

##### ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- การแข่งขันการอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ ป.1 – ป.3 เหรียญทอง ด.ญ.จิตกัญญา ไสยเกตุ
- การแข่งขันการอ่านออกเสียงและจับใจความสำคัญ ป.4 - ป.6 เหรียญทองแดง ด.ญ.ณภัทรา โดดเทียน
- การแข่งขันการเขียนเรียงความและคัดลายมือ ป.1 – ป.3 เหรียญเงิน ด.ญ.วิศรา อิมสิน
- การแข่งขันเขียนเรียงความและคัดลายมือ ป.4 – ป.6 เหรียญทอง ด.ญ.พรรณปพร มงคลปรีดาชัย
- การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1 – ป.3 เหรียญทองแดง ด.ช.บวรภัค สุวรรณโอสถ
- การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4 – ป.6 เหรียญทอง ด.ญ.บุญศิริกมล โกกะพันธ์
- การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4 – ป.6 เหรียญทอง ด.ญ.มยุรินทร์  
บุตรเพชร ด.ญ.วราภรณ์ บุญจำภู และ ด.ญ.วิศรา หาญขุนทด



- การใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) ป.4 – ป.6 เหรียญทองแดง ด.ช.ชัยวัฒน์ พงษ์สุวิเศษ คักดี และด.ช.ธนพงษ์ พันเตี้ยวงษ์
- การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ป.4 – ป.6 เหรียญเงิน ด.ช.นราวิชญ์ ตุ่มไสย และ ด.ญ.อริสรา เหมือนแซยัด
- การแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ป.1 – ป.3 เหรียญทองแดง ด.ญ.จีรพันธ์ เป้ามรกต
- การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4 – ป.6 เหรียญทอง ด.ญ.ชนิดาภา มั่นกำเนิด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การวาดภาพ ยุติความรุนแรงต่อสตรีและเด็ก ของ UNWOMAN ด.ญ. นริตา ไกรสีทุม ชั้น ป.4/1

ผลจากการอ่านมากสะสมประสบการณ์มากขึ้นทุกวันก็ทำให้เกิดทักษะ จินตนาการด้านต่างๆ ตามมาด้วย ทำให้เป็นผู้นำด้านความคิด จึงทำให้ประสบความสำเร็จในหลายๆ ด้าน ทั้งเป็นแบบอย่างให้กับพี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ และเป็นผลดีต่อโรงเรียน สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน เป็นที่ภาคภูมิใจของครูและคุณพ่อ - คุณแม่ รวมทั้งชุมชนที่อาศัยต่างชื่นชมในความสามารถและความเก่งของลูกศิษย์ครู และลูกหลานท่านต่อไปในภายภาคหน้า

#### 4. ประโยชน์จากการเป็นยุวทูต

ประโยชน์จากการเป็นยุวทูตคือการอ่าน ทำให้มีโอกาสได้สร้างความสุขจากการอ่านสุนทรีย์ๆ เพื่อนๆ เหมือนได้ทำบุญอย่างหนึ่ง เพราะในการปฏิบัติหน้าที่ยุวทูตการอ่านมีทั้งการนำเสนอหนังสือใหม่ การอ่านข่าวสารต่างๆ นำความรู้ใหม่ๆ มาสู่เพื่อนๆ เพื่อนๆ การเล่านิทานให้เพื่อนๆ ได้ฟัง การสร้างสรรค์ผลงานจากการอ่าน รวมทั้งการนำกล่องสร้างสุขไปขยายผลสู่ชุมชน ล้วนเป็นความภาคภูมิใจ ความประทับใจของการเป็นยุวทูตการอ่านของพวกเรา ผลพวงอีกอย่างหนึ่ง คือ การกล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอความคิด กล้าแสดงออก ล้วนเป็นประสบการณ์ที่ดีที่ได้เกิดจากการเป็นยุวทูตการอ่านทั้งสิ้น

จำนวนยุวทูตทั้งหมด รวม 2 ปี จำนวน 18 คน

ยุวทูตปีการศึกษา 2555 จำนวน 6 คน แยกตามระดับชั้น/เพศ ดังนี้

| ชั้น                | ยุวทูตชาย | ยุวทูตหญิง                 |
|---------------------|-----------|----------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 4/1 |           | ด.ญ.สุพรรณษา ชูชาวี        |
| ประถมศึกษาปีที่ 4/2 |           | ด.ญ.จิรัฐติกมล แกมนิรัตน์  |
| ประถมศึกษาปีที่ 5/1 |           | ด.ญ.เจตสลิลนาท คำสุมาลี    |
| ประถมศึกษาปีที่ 5/2 |           | ด.ญ.พิลาสินี บุญต่อ        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6/1 |           | ด.ญ.เอมอร เย็นประเสริฐ     |
| ประถมศึกษาปีที่ 6/2 |           | ด.ญ.บุญชริกถรณ์ โกะกะพันธ์ |

ยุวทูตปีการศึกษา 2556 จำนวน 12 คน แยกตามระดับชั้น/เพศ ดังนี้

| ชั้น                | ยุวทูตชาย                  | ยุวทูตหญิง               |
|---------------------|----------------------------|--------------------------|
| ประถมศึกษาปีที่ 4/1 | ด.ช.ณัฐพล เชื้อกุล         | ด.ญ.มารีน่า เมหาหวล      |
| ประถมศึกษาปีที่ 4/2 | ด.ช.อิทธิชาติ อุดลยฤทธิกุล | ด.ญ.อลิสรา ธรรมโชติ      |
| ประถมศึกษาปีที่ 5/1 | ด.ช.ปรีชา แสนทวีสุข        | ด.ญ.บุศกร คลังวิเชียร    |
| ประถมศึกษาปีที่ 5/2 | ด.ช.ปรีชา แซ่ซื่อ          | ด.ญ.พรรณปพร มงคลปรีดาไชย |
| ประถมศึกษาปีที่ 6/1 | ด.ช.นราวิทย์ ตุ่มไสย์      | ด.ญ.วิศรดา ศรีสวัสดิ์    |
| ประถมศึกษาปีที่ 6/2 | ด.ช.ญาณพล จันสุตะ          | ด.ญ.รมิตา ปานเคย์        |

**เด็กหญิงจุฑามาศ ศรีต่างคำ**  
**โรงเรียนอนุบาลคลองท่อม จังหวัดกระบี่**

**ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข**

จากการที่หนูได้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน หนูได้รับความรู้และประสบการณ์จากการอบรมที่กรุงเทพฯ หนูก็ได้นำมาพัฒนานักเรียนในโรงเรียนของหนู เด็กที่โรงเรียนของหนูส่วนมากจะชอบเล่นในตอนเที่ยง จะมีก็แต่นักเรียนที่เรียนเก่งและสนใจการอ่านเท่านั้นที่เข้าอ่านหนังสือในห้องสมุด หนูคิดว่าคงยากมากที่จะต้องทำให้เด็กๆ ในโรงเรียนสนใจการอ่าน แต่หนูคิดว่าหนูต้องทำให้ได้ เพราะคุณครูได้คัดเลือกหนูไปอบรมแล้ว อันดับแรกจะต้องเริ่มต้นที่ตัวเราก่อน ก่อนที่จะไปชักชวนคนอื่นให้มาอ่านหนังสือ แต่ก็ยังดีที่ตอนอบรม หนูได้พยายามเก็บเกี่ยวเอาความรู้มาเป็นแนวทางในการเชิญชวนแนะนำให้นักเรียนในโรงเรียน มาอ่านหนังสือ และหนูจะปรึกษากับคุณครูบรรณารักษ์ในเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หนูจะต้องเสียสละเวลาในตอนเที่ยงมาปฏิบัติภารกิจยุวทูตการอ่านทุกวัน เช่น นำหนังสือไปเล่านิทานให้น้องอนุบาล ฟังก่อนนอน อ่านหนังสือให้เด็กที่อ่านไม่คล่องฟัง ฯลฯ เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนทุกคน

**ความประทับใจ**

เมื่อหนูทำตัวอย่างให้เพื่อนๆ เห็น เช่น เข้าอ่านหนังสือในห้องสมุดทุกวัน ยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน ประทับใจมากตรงที่เพื่อนๆ ของหนูได้มาสมัครเป็นยุวทูตการอ่าน มาช่วยทำกิจกรรมกับหนู ช่วยรณรงค์เชิญชวนให้นักเรียนทั้งโรงเรียนอ่านหนังสือ และหนูกับทีมงานจะช่วยกันคิดกิจกรรมให้น้องๆ ได้เข้าร่วมและประทับใจตรงที่เมื่อออกไปจัดกิจกรรมที่ชุมชนในวันหยุด ทำให้เด็กในหมู่บ้านและผู้ปกครองชอบมาก ทุกคนมีความสุขสนุกสนาน และเพลิดเพลินในการอ่านหนังสือ

**ปัญหา/อุปสรรค และการแก้ไขปัญหา**

ปัญหาก็มีเฉพาะในช่วงแรกๆ ทั้งพี่ๆ น้องๆ ชอบเล่นและไม่ค่อยเข้าร่วม บางคนไม่ค่อยให้ความสำคัญร่วมมือเลย ชอบก่อกวน แต่พวกหนูก็พยายามชักจูงไปทุกวัน เพราะสังเกตเห็นแล้วว่่านักเรียนที่ชอบเล่นคือนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่อง ไม่ชอบอ่านหนังสือ พวกหนูก็หากิจกรรมที่ใหม่ให้มีความสุขสนุกสนาน มีเนื้อหาสาระ โดยใช้รางวัลเข้าหลอกล่อ เช่น ทายปัญหาจากหนังสือ ซึ่งเด็กๆ ชอบมาก หรือบางครั้งก็ให้ความสำคัญกับพวกเขา โดยสอนให้อ่านหนังสือ หรือบางครั้งก็แสดงหุ่นให้ดู ก็สามารถแก้ปัญหาไปได้

**ประโยชน์ที่โรงเรียนและยุวทูตได้รับ**

โรงเรียนได้รับประโยชน์มากตรงที่มีเครือข่ายยุวทูตการอ่านเพิ่มขึ้น ขยายไปยังผู้ปกครองและขยายสู่ชุมชนด้วย โรงเรียนได้สร้างแกนนำยุวทูตการอ่านระดับห้องเรียนตั้งแต่ชั้น ป. 3 - ป. 6 รวม 60 คน ซึ่งทำให้มีนักเรียนสนใจการอ่านมากขึ้นทุกระดับสายชั้น ส่วนตัวหนู ก็ทำให้รักการอ่านมากยิ่งขึ้น ยืมหนังสือไปอ่านที่บ้านทุกวัน ช่วยคุณครูคิดและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พอมาระยะหลังๆ ทำให้หนูรักการอ่านขึ้นมาจริงๆ วางเมื่อไรก็อ่านเมื่อนั้นเพราะจะต้องทำเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านให้ทุกคนเห็น จะได้เชิญชวนให้เพื่อนๆ ในโรงเรียนได้มีนิสัยรักการอ่านด้วยเช่นกัน หนูยอมรับว่าตั้งแต่หนูได้มาเป็นยุวทูตการอ่าน

ทำให้หนูได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือมาก เหมือนกับท่องเที่ยวในโลกกว้าง สามารถนำความรู้ไปเล่าให้เพื่อนๆ และคุณพ่อ คุณแม่ที่บ้านฟังได้

### **ผลที่ได้รับนอกเหนือจากความคาดหวัง**

เป็นความคาดหวังที่หนูคิดไม่ถึง เพราะตลอดระยะเวลาที่หนูดำเนินกิจกรรมเป็นยุวทูตการอ่าน ตอนนี้เมื่อเดินทางไปไหนก็จะเห็นนักเรียนในโรงเรียนนั่งอ่านหนังสือมากกว่าเดิม และไปยืมหนังสือจากห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น และสังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนด้วย อีกประการหนึ่งที่หนูได้ยินจากคุณครูพูดหน้าแถวว่าตอนนี้นักเรียนของโรงเรียนเราอ่านหนังสือคล่องขึ้นกว่าเดิมมาก หนูได้ยินแล้วรู้สึกดีใจจนบอกไม่ถูก หนูคิดว่าหนูทำภารกิจนี้ได้สำเร็จแล้ว และในปัจจุบันนี้ ในช่วงโมงสุดท้ายทางโรงเรียนของหนูก็จะมี การ กวดขันด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนอย่างเข้มแข็งด้วย

### **แรงบันดาลใจอื่น ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข**

หนูอยากให้โรงเรียนของหนูมีนักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ 100 ไม่อยากให้มีนักเรียนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือ หรือใช้เวลาว่างโดยการเล่นเกม เมื่อหนูเห็นพวกเขาแล้ว จึงเกิดแรงบันดาลใจที่ทำให้หนูเกิดความคิด ที่จะเปลี่ยนแปลงพวกเขาให้หันมาอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น ซึ่งปัจจุบันนี้ทีมงานยุวทูตของหนูก็ช่วยทำให้พวกเขารักการอ่านได้มากขึ้นแล้ว เมื่อปีที่แล้วโรงเรียนของหนูเคยได้รับโล่รางวัล เป็นโรงเรียนส่งเสริม การอ่านยอดเยี่ยมระดับประเทศ เพราะคุณครูให้มีสมุดบันทึกการอ่านทุกคน จึงทำให้มีนักเรียนจากโรงเรียนอื่นย้ายเข้ามาเรียนในโรงเรียนของหนูหลายคน

### **ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตัวเองและเพื่อน ๆ**

จากเมื่อก่อนหนูจะเป็นคนชอบเล่น เมื่อถึงตอนพักเที่ยงหนูจะชวนเพื่อนๆ มาเล่นกระโดดยาง และเล่นไล่จับที่หน้าห้องสมุดทุกวัน แต่เมื่อคุณครูได้คัดเลือกให้หนูไปอบรมในโครงการอ่านสร้างสุขมาแล้วทำให้หนูเกิดความรับผิดชอบในการเป็นยุวทูตการอ่านเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้หนูกลายเป็นคนรักการอ่านโดยไม่รู้ตัว ตอนนี้เวลาหนูว่างหนูก็จะหยิบหนังสือขึ้นมาอ่าน จนทำให้เพื่อนๆ ที่อยู่ในสายชั้น ป. 4 ของหนูได้ปฏิบัติตามไปยืมหนังสือในห้องสมุดมาอ่านด้วย และที่หนูสังเกตได้ ตอนเที่ยงๆ ถ้าหนูไปห้องสมุดช้า จะมีน้องๆ ไปตามหนูให้มาเล่นนิทานให้ฟัง หรืออ่านหนังสือให้ฟังด้วย ซึ่งทำให้หนูดีใจมากที่ทุกคนสนใจการอ่านหนังสือมากขึ้นกว่าเดิม

## ประสบการณ์ดี ๆ จากการเป็นยุวทูตการอ่าน

จากประสบการณ์การเป็นยุวทูตการอ่านของหนู หนูคิดว่าเป็นกำไรชีวิตของหนูมากที่ทำให้หนูเป็นคนที่รักการอ่านขึ้นมาได้ ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงชีวิตไปในทางที่ดีขึ้น และยังทำให้หนูมองเห็นนักเรียนบางคน ที่อ่านหนังสือไม่ค่อยคล่อง แต่ก็ยังพยายามเข้าห้องสมุดก่อนใคร เขาพยายามนั่งสะกดคำที่จะอ่านหนังสือให้ได้ บางคนชอบอ่านหนังสือไม่เหมือนกัน บางคนก็ชอบอ่านการ์ตูน บางคนก็ชอบอ่านวรรณกรรม ซึ่งแล้วแต่ความชอบของแต่ละคน และจากเด็กบางคนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือเลย แต่เมื่อได้รับการปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่านที่ดี ก็สามารถทำให้เขาหันมาอ่านหนังสือ และก็อ่านได้ดีด้วยค่ะ แม้กระทั่งคนตาบอดที่ไม่เคยมองเห็นโลกใบนี้ก็ตาม แต่เมื่อเขาได้อ่านหนังสือ ก็ทำให้เขามองโลกสดใสไปได้ทั้งวัน หรือพ่อแม่บางคนได้สัมผัสความรักในใจลูก จากหนังสือเล่มเล็กๆ ที่ลูกมอบให้ ก็สามารถเติมความสุขทั้งกายและใจให้กับชีวิตได้อย่างง่ายๆ เพียงเมื่อได้อ่านหนังสือดีๆ ที่ถูกใจเพียงหนึ่งเล่มเท่านั้น หนูคิดว่า หนังสือมีคุณค่าที่ลึกซึ้งมาก ให้ทั้งความรู้ สติปัญญา เป็นเสมือนกระจกส่องความจริงของโลกใบนี้ เป็นตะเกียงนำทางชีวิต สามารถเปลี่ยนแปลงจิตวิญญาณของเราให้ดีขึ้นได้ **นี่แหละคือความมหัศจรรย์ในโลกของการอ่าน**



**เด็กหญิงเมธาวิ ศักดิ์สิทธิ์**  
**โรงเรียนบ้านห้วยดง จังหวัดแพร่**

**ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข**

ดิฉัน เด็กหญิงเมธาวิ ศักดิ์สิทธิ์ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นยุวบรรณารักษ์ของโรงเรียนบ้านห้วยดง ได้เข้าร่วมอบรม โครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษา ดิฉันได้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาต่อยอดในโรงเรียนโดยร่วมกับคุณครูและเพื่อนที่ไปอบรม จัดกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนในโรงเรียนของดิฉันมีนิสัยรักการอ่านดังนี้

**กิจกรรมในโรงเรียน**

1. กิจกรรมการอ่านสร้างชีวิตให้มีค่า
2. กิจกรรมอ่านสร้างเวลาให้สุขสันต์
3. กิจกรรมการอ่านสร้างความฝันให้เป็นจริง

**กิจกรรมในชุมชน**

1. กิจกรรมการอ่านสร้างความศรัทธาให้รักกัน
2. กิจกรรมที่อ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้าน
  - ที่อ่านหนังสือพิมพ์ หมู่ 1 ตำบลพระหลวง อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
  - ที่อ่านหนังสือพิมพ์ หมู่ 4 ตำบลดอนมูล อำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่

**ความประทับใจจากการเข้าร่วมโครงการ**

ดิฉันมีความประทับใจจากการเข้าร่วมโครงการนี้เป็นอย่างมาก เพราะเป็นโครงการที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เกิดจินตนาการในตนเอง สนุกกับกิจกรรม กล้าคิดกล้าทำ ทำให้นักเรียนมีภาพประกอบที่เกิดจากความคิดของเด็กประกอบเป็นรูปเล่ม สามารถนำไปเผยแพร่ให้เด็กคนอื่นได้ดูและอ่านทำให้เด็กเกิดจินตนาการไปด้วย

กิจกรรมอ่านสร้างชีวิตให้มีค่า : เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกชั้นได้เข้ามาทำกิจกรรมและอ่านหนังสือร่วมกันในตอนเช้าทุกวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 07.00 น.-08.30 น. เมื่ออ่านเสร็จมีการสรุปเรื่องที่อ่านเขียนลงในสมุด

กิจกรรมอาสาสร้างเวลาให้สุขสันต์ : เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนโดยในตอนเช้าทุกวันอังคารเวลา 08.00 น.- 08.30 น. ยุวบรรณารักษ์จะนำกระเช้าหนังสือไปให้นักเรียนแต่ละชั้นหยิบอ่านคนละ 1 เล่ม

กิจกรรมการอ่านสร้างความฝันให้เป็นจริง เป็นกิจกรรมที่ฝึกนักเรียนตีเจนน้อย/นักจัดรายการน้อย โดยฝึกเลือกข้อมูล ข่าวสาร ฝึกการใช้ภาษา ความเชื่อมั่นในตนเอง แล้วนำเสนอข้อมูล ข่าวสารที่เลือกสรรแล้ว

กิจกรรมการอ่านสร้างครอบครัวให้รักกัน โดยการให้นักเรียนยืมหนังสือจากสมุดของโรงเรียนไปอ่านด้วยกันในครอบครัวที่บ้าน แล้วเขียนข้อคิดที่ได้ลงในสมุดบันทึก

กิจกรรมที่อ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้าน มี 2 แห่งคือ ที่อ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้าน 1 ตำบลพระหลวง และอ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้าน 4 ตำบลดอนมูล จะจัดกิจกรรมในวันเสาร์ โดยทุกวันเสาร์จะมีนักเรียนนำตะกร้าหนังสือไปจัดบริการในหมู่บ้านทั้งสองแห่ง จะมีนักเรียนไปทำหน้าที่หน้าที่บริการตลอดวัน เพื่อเป็นปลูกฝังให้คนในชุมชนรักการอ่าน

### **ปัญหาอุปสรรคและการแก้ปัญหา**

- ปัญหา
  - ระยะเวลาจำกัดเนื่องจากต้องปฏิบัติงานหลายอย่าง
  - โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมในด้านต่างๆหลากหลาย
- การแก้ปัญหา
  - เวลาพักกลางวันให้เด็กนักเรียนได้มีเวลากิจกรรมร่วมกันในการอ่านหนังสืออย่างน้อย ประมาณ 30 นาที
  - นำการอ่านสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้นให้มีความสอดคล้องกัน

### **ประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน และประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการในฐานะยุวทูต**

จากการที่ดิฉันได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน ทำให้นักเรียนในโรงเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น เพราะได้นำกิจกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมอบรมมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนในห้องสมุดทำ มีจำนวนนักเรียนมาอ่านหนังสือและใช้บริการมากขึ้น

### **ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการในฐานะยุวทูต**

ทำให้ดิฉันมีนิสัยการอ่านมากขึ้น มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และดิฉันได้นำความรู้จากการอบรมมาจัดกิจกรรมในโรงเรียนของดิฉันเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านขึ้นค่ะ

### **ผลที่ได้นอกเหนือจากความคาดหวัง**

- มีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น
- มีความสุขสนุกสนาน
- รู้จักการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ
- มีความเป็นผู้นำและกล้าแสดงออกมากขึ้น
- มีความรับผิดชอบ

### **แรงบันดาลใจอื่น ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ**

จากการที่ดิฉันได้เข้าร่วมอบรมโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษา ทำให้ฉันเกิดแรงบันดาลใจอยากทำให้เพื่อน ๆ น้อง ๆ ที่ไม่ค่อยสนใจในการอ่านหนังสือ หันมาสนใจเข้าโครงการอ่านสร้างสุข มีความสุขกับการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถสร้างจินตนาการได้

## ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากตนเองและเพื่อน ๆ

หลังจากที่ดิฉันได้เข้าร่วมโครงการแล้ว ดิฉันและเพื่อนๆอ่านหนังสือมากขึ้น สามารถนำเรื่องที่อ่านไปเล่าให้เพื่อนๆในโรงเรียนฟังกัน ทำให้น้องๆเกิดจินตนาการตามเรื่อง และหันมาให้ความสนใจกับการอ่านหนังสือกันมากขึ้นค่ะ

## ประสบการณ์ดี ๆจากการเป็นยุวทูต

จากประสบการณ์ที่ดิฉันได้เป็นยุวทูตการอ่านทำให้ดิฉันได้เห็นความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ซึ่งบางคนชอบอ่านหนังสือ บางคนชอบเล่นเกม บางคนไม่ให้ความสนใจกับการอ่านหนังสือ แต่เมื่อได้รับการปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่านโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ทำให้เด็กหันมาอ่านหนังสือและรักการอ่านมากขึ้นค่ะ



# ภาพประกอบกิจกรรม



## เด็กหญิงรสิตา สีมาก

### โรงเรียนวัดแสง (เขมราชบุรีวิทยาคาร)

#### ภารกิจของยุวทูตกับกิจกรรมอ่านสร้างสุข

ดิฉันชื่อเด็กหญิงรสิตา สีมาก นักเรียนชั้น ป. 4 โรงเรียนวัดแสง (เขมราชบุรีวิทยาคาร) จากการที่ดิฉันได้เป็นตัวแทนของโรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียนและสถานศึกษา ตอนนั้นดิฉันดีใจและตื่นเต้นมาก เพราะเป็นครั้งแรกในชีวิตที่ดิฉันได้ไปอบรมเรื่องการอ่าน แล้วนำความรู้ที่ได้มาช่วยคุณครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ดิฉันปฏิบัติหน้าที่ยุวทูตการอ่านดังนี้

- ช่วยงานคุณครูในห้องสมุด บริการยืม-คืนหนังสือ
- ช่วยคุณครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด
- ช่วยคุณครูนำหนังสือไปบริการชุมชน
- หาเครือข่ายยุวทูตการอ่านโดยรวมกลุ่มกับเพื่อน ๆ เล่านิทานในห้องสมุด
- ชวนเพื่อน ๆ ยุวทูต เข้าร่วมกิจกรรม “จิตอาสาพาเพลิน” นำหนังสือนิทานจากห้องสมุดใส่ตะกร้าไปอ่านให้น้องๆ 3 ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลแสงฟุ้งทุกวัน เวลา 14.30 น. – 15.00 น.
- นำเสนอข่าวเข้าก้าวทันโลกหน้าเสาธง
- รับผิดชอบนำเสนอกิจกรรมภาษา...ภาษาิต โดยค้นคว้าความหมายของสำนวน สุภาษิตไทย

เสนอทุกวันหน้าเสาธง

#### ความประทับใจ

ดิฉันประทับใจมากที่สุดที่ได้เป็นยุวทูตการอ่าน รู้สึกภาคภูมิใจกับงานที่ได้ปฏิบัติ และกิจกรรมที่ดิฉันประทับใจมากที่สุดก็คือกิจกรรม “จิตอาสาพาเพลิน” เพราะทำให้น้อง ๆ สนใจการอ่านและมีจินตนาการไปกับหนังสือ ดิฉันมีความสุขที่ทำให้เพื่อน ๆ มีจิตอาสาและมีความเสียสละเพื่อน้อง ๆ ประโยชน์ที่ทำให้น้อง ๆ สนใจการอ่าน ดิฉันคิดว่าคงสำเร็จ เพราะว่าเวลาที่ดิฉันหิ้วตะกร้าหนังสือไป น้อง ๆ จะเดินมาหยิบหนังสือไป เพื่อที่จะรอให้พี่ ๆ เล่านิทานให้ฟัง ดิฉันมีเวลาเล่านิทานให้น้องฟัง 30 นาที จะมีน้องหลายคนมาบอกว่า “ทำไมถึงกลับเร็วล่ะคะ” “พุงนี้มาใหม่ล่ะครับ” จึงทำให้ดิฉันรู้ว่าน้อง ๆ รักการอ่าน

#### ปัญหา/ อุปสรรค และการแก้ปัญหา

ปัญหาที่ดิฉันพบคือ เพื่อนๆยุวทูตการอ่านบางคนไม่อดทนในการปฏิบัติงาน พอเบื่อก็จะไม่ทำ ดิฉันแก้ปัญหาโดยอธิบายให้ฟังถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านต่อตนเองและการทำประโยชน์เพื่อคนอื่น ทำให้เพื่อนเปลี่ยนใจและกลับมาปฏิบัติหน้าที่เหมือนเดิม

#### ประโยชน์ที่โรงเรียนและยุวทูตการอ่านได้รับ

ประโยชน์ที่โรงเรียนและดิฉันได้รับจากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข ทำให้ได้แนวคิด รู้หลักการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านหลายอย่าง สามารถนำมาปรับใช้ในโรงเรียนของเรา ทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านมากขึ้น จากสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้นกว่าเดิม ส่วนตัวดิฉันรู้สึกว่าการอ่านที่ได้รับมอบหมายเป็นหน้าที่ที่ยิ่งใหญ่ และดิฉันต้องมีนิสัยรักการอ่านก่อนเพื่อเป็นแบบอย่างให้น้อง ๆ ต่อไป

## **ผลที่ได้นอกเหนือจากการคาดหวัง**

ผลที่ได้นอกเหนือจากการคาดหวังจากการที่ดิฉันเป็นยุวทูตการอ่าน เช่น ดิฉันและเพื่อน ๆ เล่านิทานแนะนำหนังสือในห้องสมุด หวังเพียงแค่นี้ให้เพื่อน และน้อง ๆ สนใจอ่านหนังสือและเข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น ปรากฏว่ามีน้อง ป.3 และเพื่อน ๆ อายุกว่าบ้าง มาสมัครเล่านิทานกับคุณครูกันหลายคน แสดงว่าน้อง ๆ เพื่อน ๆ สนใจการอ่านเพิ่มขึ้น

## **แรงบันดาลใจอื่น ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข**

จากการที่ได้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข ดิฉันได้รับความรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจ อยากกลับไปทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้น่าสนใจบ้าง

## **ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากตนเองและเพื่อน ๆ**

ดิฉันชอบอ่านหนังสือมากขึ้นกว่าเดิม ทำให้ดิฉันมีความรู้มากขึ้น อ่านหนังสือเก่งขึ้น และเขียนเรื่องสรุปความได้ดี เขียนหนังสือผิคน้อยลง ส่วนเพื่อน ๆ เล่นน้อยลง และสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น เพราะมาเป็นเครือข่ายยุวทูตของดิฉัน ดิฉันและเพื่อน ๆ รู้สึกมีความสุขที่ได้ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นด้วย

## **ประสบการณ์ดี ๆ จากการเป็นยุวทูตที่ภาคภูมิใจ**

จากการเป็นยุวทูตการอ่านที่ภาคภูมิใจ ดิฉันสนใจอ่านหนังสือมากขึ้นกว่าเดิม ทำให้มีความจำดี คุณครูเห็นว่าดิฉันมีความจำดีจึงให้ดิฉันฝึกท่องอาขยาน และส่งดิฉันเข้าประกวดท่องอาขยาน ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 63 ดิฉันได้รางวัลที่ 1 ระดับเหรียญทอง ได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ไปแข่งระดับภาคที่จังหวัดเพชรบุรี และจากการที่ดิฉันอ่านหนังสือเก่ง คุณครูบรรณารักษ์ให้ดิฉันเข้าร่วมโครงการ Read for the Blind เป็นการสร้างหนังสือเสียงผ่านแอฟลิเคชั่น อ่านหนังสือให้คนตาบอดฟัง ดิฉันรู้สึกภาคภูมิใจมากที่นิสัยรักการอ่านของดิฉันได้ทำประโยชน์เพื่อสังคม

ภาพประกอบการจัดกิจกรรม





# ภาคผนวก





## โครงการ “สถานศึกษาด้านแบบชุมชนอ่านสร้างสุข” ปีการศึกษา 2557

### ความเป็นมา

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต เพราะในชีวิตประจำวันทุกคนต้องใช้การอ่านเพื่อการดำรงชีวิต เช่น การอ่านคู่มือการทำงาน การอ่านรายละเอียดสินค้าและยารักษาโรค เป็นต้น ยิ่งไปกว่านั้น การอ่านสำคัญต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม เพราะการอ่านหนังสือดีเยี่ยมได้รับคำนิยามที่ดีๆ หากผู้อ่านนำความรู้และค่านิยมที่ดีมาใช้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านสติปัญญาและจิตใจ ไม่เพียงผู้อ่านจะได้รับประโยชน์ เช่น สามารถวินิจฉัยความถูกต้องของเรื่องต่างๆ สามารถเข้าใจสถานการณ์และแก้ปัญหาได้ทันท่วงที สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ฯลฯ สังคมโดยรวมยังได้รับพัฒนาจากผู้อ่านที่นำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมอีกด้วย ด้วยเหตุนี้ในปี พ.ศ.2554 องค์การสหประชาชาติจึงเสนอให้ประเทศสมาชิกรณรงค์ให้ประชาชนในประเทศอ่านออกเขียนได้

การปลูกฝังให้ประชาชนในประเทศอ่านหนังสือจนเป็นนิสัยนั้น เริ่มต้นได้ภายในครอบครัว และเมื่อเข้าสู่สถาบันการศึกษา ซึ่งเป็นช่วงเวลาแห่งการสะสมประสบการณ์และความรู้ การอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญอย่างมาก เนื่องจากกิจกรรมในสถานศึกษากว่า ร้อยละ 90 ต้องอาศัยการอ่าน โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้เรียนต้องมีความสามารถด้านการอ่าน นอกเหนือจากนี้ การอ่านยังทำให้ผู้เรียนมีความคิดกว้างขวางขึ้นและมีทักษะการคิดเป็นขั้นต่อน

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ ( สสส. ) โดยแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน จึงได้จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( สพฐ. ) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ( กศน. ) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ( สก. ) และสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ดำเนินโครงการ “อ่านสร้างสุข” ในโรงเรียน/สถานศึกษาขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ.2555 ซึ่งผลดำเนินโครงการ 2 ปีที่ผ่านมา **เกิดผลสำเร็จที่สำคัญ อาทิ ผลสำเร็จในผู้เรียน โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น / ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับประเทศ ฯลฯ และผลสำเร็จในระดับสถานศึกษา คือ เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียน ครู และชุมชน / โรงเรียนได้เปิดเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนใกล้เคียงได้เข้ามาค้นคว้า สืบค้นข้อมูลข่าวสาร-ความรู้ต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ / ผู้บริหารได้รับรางวัลการอ่านยอดเยี่ยม ครูรักการอ่านยอดเยี่ยม / มีการสนับสนุนงบประมาณพัฒนาห้องสมุดจากองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ฯลฯ** โดยปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งเสริมการอ่าน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริม บุคลากรเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือ มีงบประมาณเพียงพอ มีความพร้อมในด้านห้องสมุด-แหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง นักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริมอ่านกับคนในชุมชน และหรือหน่วยงานภายนอก

จากความสำเร็จดังกล่าวจึงนำมาสู่ทิศทางการดำเนินโครงการในปีที่ 3 นี้ ในการค้นหาโรงเรียนที่มีศักยภาพในการเป็นโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมการอ่าน และสร้างการมีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคีต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม ภายใต้โครงการ “สถานศึกษาต้นแบบชุมชนอ่านสร้างสุข” ปีการศึกษา 2557

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อหนุนเสริมให้เกิดสถานศึกษาต้นแบบที่ใช้แนวคิด “อ่านสร้างสุข” เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกด้าน รวมถึงบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมสร้างสังคมสุขภาวะ
2. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นตัวอย่างต้นแบบ “อ่านสร้างสุข” และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขยาย-สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้เกิดสถานศึกษาอ่านสร้างสุขทั่วประเทศต่อไป

### กลุ่มเป้าหมาย

**กลุ่มเป้าหมายหลัก :** สถานศึกษา ทั้งในและนอกระบบ ที่มีความพร้อมในการโรงเรียนต้นแบบ-ชุมชนอ่านสร้างสุข จากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานการศึกษา (กทม.) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)

**กลุ่มเป้าหมายรอง :** ครอบครัว และชุมชนรอบๆ สถานศึกษา

### เป้าหมายโครงการ

สถานศึกษาต้นแบบสังกัดละ 15 แห่ง

### ร่างการดำเนินงาน

| กิจกรรม   | กำหนดการ                             |
|---|--------------------------------------|
| 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เตรียมการดำเนินงาน   | เมษายน – พฤษภาคม 2557                |
| 2. ช่วงเวลารับสมัคร-การคัดเลือก   | ระหว่าง 20 พฤษภาคม- 20 มิถุนายน 2557 |
| 3. พิธีมอบรางวัลสถานศึกษาอ่านสร้างสุข และยุทธุดิเด่น ปีที่ 1-2 และจัดงานแถลงข่าวโครงการ “สถานศึกษาต้นแบบชุมชนอ่านสร้างสุข” ปีการศึกษา 2557 และประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ | 24 กรกฎาคม 2557                      |



| กิจกรรม  | กำหนดการ   |
|--|--|
| 4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้-อบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ “สถานศึกษาด้านแบบชุมชนอ่านสร้างสุข” ปีการศึกษา 2557           | 25- 26 กรกฎาคม 2557  |
| 6. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ-ติดตาม-ประเมินผลภาคสนาม โดยต้นสังกัด (ให้คะแนนภาคสนาม)  | สิงหาคม 2557- กุมภาพันธ์ 2558  |
| 7. ตัดสิน/ประกาศผล และมอบรางวัล “สถานศึกษาด้านแบบชุมชนอ่านสร้างสุข” ปีการศึกษา 2557 (มีผู้ทรงคุณวุฒิจาก สสส. ร่วมเป็นคณะกรรมการรอบตัดสินใน 4 สังกัด) | มีนาคม - เมษายน 2558<br>โดยจัดพิธีมอบรางวัลในงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ปี 2558 |

### ระยะเวลาดำเนินการ

ปีการศึกษา 2557 เดือนเมษายน 2557 – เดือนเมษายน 2558

### คุณลักษณะของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ

1. มีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยน และมีการใช้แนวคิด (Concept) “อ่านสร้างสุข” เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน เครือข่ายในทุกด้าน
2. มีความพร้อมพื้นฐานเชิงกายภาพ เช่น มีห้องสมุด-พื้นที่การอ่าน มีบรรยากาศ มีหนังสือ และสื่ออ่านอย่างเพียงพอ เป็นต้น
3. มีความพร้อม และมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ เช่น ครู ผู้บริหาร ครูปฏิบัติการ แกนนำนักเรียน แกนนำระดับชุมชน ฯลฯ
4. มีความพร้อมในการสร้างและการขับเคลื่อนเครือข่ายระดับชุมชน

### แนวทางประเมินสถานศึกษาด้านแบบชุมชนอ่านสร้างสุข

1. มีนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย สม่่าเสมอ ทั้งในโรงเรียน ในชุมชน
2. ใช้การอ่านเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือสร้างการเปลี่ยนแปลงระดับบุคคล ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
3. มีคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในระดับสถานศึกษา/ชุมชนที่มีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเป็นสถานศึกษา-ชุมชนอ่านสร้างสุข ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นตัวอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ
2. มีนวัตกรรม “อ่านสร้างสุข” และแนวทางดำเนินงานอ่านสร้างสุขที่เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน ที่มีสัมพันธภาพที่ดี มีความร่วมมือในการสร้างความสุขในชุมชนร่วมกัน

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการอ่านและการเรียนรู้

## คณะที่ปรึกษาโครงการฯ

1. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
3. เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)
4. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
5. รศ.จุมพล รอดคำดี

กรรมการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ และ ประธานคณะกรรมการบริหารแผนคณะที่ 5

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

6. รศ.ดร.วิลาสินี อดุลยานนท์ ผู้อำนวยการสำนักวรรณกรรมและศิลปกรรม  
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

## คณะกรรมการดำเนินงาน

### สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

1. นายกุลธร เลิศสุริยะกุล ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตร สำนักงาน กศน.
2. ว่าที่ ร.อ.อาศิษ ชาญกลิ่น ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สำนักงาน กศน.
3. นางสาวสุพัตรา ไทวรภา ข้าราชการบำนาญ สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สำนักงาน กศน.
4. นางสาวนริสา ณ นคร ครูชำนาญการพิเศษ สถาบันส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สำนักงาน กศน.

### สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1. นางศุภนิตลา สุขสรมัย หัวหน้ากลุ่มพัฒนาและส่งเสริมวิทยบริการ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
2. นายศตวรรษ ประจักษ์ นักวิชาการศึกษำชำนาญการ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
3. นางสาวกาญจน์กฤษต์ ทานเจือ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

### กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)

1. นางสาวแสงมณี มีน้อย ผู้อำนวยการส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น
2. นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง หัวหน้ากลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. นางสาวปริยาภรณ์ ชูทัพ ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการศึกษา ฝ่ายส่งเสริมและสนับสนุนด้าน  
วิชาการ

### สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

1. ดร. มิ่งขวัญ กิตติวรรณกรศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศการศึกษา 3  
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. นางธารทิพย์ สิทธิเชนทร์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนัก  
การศึกษา
3. นางสาวกัญญา ทองสิงห์ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนัก  
การศึกษา
4. นางอนุรา สนิทวงศ์ ณ อยุธยาศึกษานิเทศก์ชำนาญการ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา

### แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สสส.

1. นางสุดใจ พรหมเกิด ผู้จัดการ แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สสส.
2. นางสาวยุวดี งามวิทย์โรจน์ แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน (เลขานุการโครงการฯ)
3. นางสาวดวงดาว ไชยา แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน (เลขานุการโครงการฯ)
4. นางสาวชุติมา พุกกลิ่น แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน (เลขานุการโครงการฯ)
5. นางสาววิไล มีแก้วสุข แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน (เลขานุการโครงการฯ)



ถอดบทเรียนผลสำเร็จ  
โครงการ “อ่านสร้างสุขในโรงเรียน  
และสถานศึกษา”





## แนวทางการศึกษาผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา ปี 2555 - 2556

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลกระทบเชิงบวกจากการดำเนินงานโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยและกลไกที่เอื้อต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการ รวมถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ

### กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลการประกวดอ่านสร้างสุขดีเด่นทั้ง 2 รุ่น จำนวน 25 สถานศึกษา (รายชื่อสถานศึกษาตามเอกสารแนบ)

### วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ใช้วิธีการสัมภาษณ์รายบุคคล หรือ กลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วยผู้บริหาร และ / หรือ คณะครูที่ดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา
2. การสังเคราะห์ข้อมูล

### แบบการสัมภาษณ์

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา / สังกัด
2. ชื่อ/สกุล และตำแหน่งผู้ถูกสัมภาษณ์

#### ตอนที่ 2 ผลการดำเนินโครงการฯ

1. ก่อนเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขฯ ท่านมีความกังวลใจ หรือเป็นห่วงในเรื่องการอ่าน การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนในสถานศึกษาของท่านอย่างไรบ้าง
  - สภาพแวดล้อมในโรงเรียน
  - นักเรียน
  - ผู้ปกครองและชุมชน
  - ฯลฯ
2. ท่านคิดว่าการดำเนินงานโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยแก้ปัญหาที่บอกมาข้างต้นได้มากน้อยเพียงใด (อธิบายวิธีการดำเนินงาน + ผลการเปลี่ยนแปลง)

3. ท่านคิดว่าการดำเนินงานโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร โดยอธิบายวิธีการดำเนินงาน + ผลการเปลี่ยนแปลง
  - 3.1 ในสถานศึกษา : ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน
  - 3.2 นอกสถานศึกษา : ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก
4. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดที่เอื้อให้สถานศึกษาของท่านประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการ
5. ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขฯ มีอะไรบ้าง
6. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นใดต่อโครงการอ่านสร้างสุขฯ หรือไม่ อย่างไร
7. ผลสำเร็จอื่นๆ ที่เกิดขึ้นเกินความคาดหมาย



ถอดบทเรียนผลสำเร็จ  
โครงการ “อ่านสร้างสุขในโรงเรียน  
และสถานศึกษา” รุ่นที่ 1 และ 2

โดย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย





## ถอดบทเรียนผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน/สถานศึกษา รุ่นที่ 1

สำนักงาน กศน. จัดส่งเป็นแบบสอบถามและสรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา 3 แห่ง ที่ดำเนินการในรุ่นที่ 1 (ปี 2555 – 2556) ได้แก่ กศน.อำเภอเมืองขอนแก่น กศน.อำเภอเมืองอุบลราชธานี และ กศน.อำเภอห้างฉัตร จ.ลำปาง

### 1. ก่อนเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขฯ ท่านมีความกังวลใจ หรือเป็นห่วงในเรื่องการอ่าน การเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาของท่านอย่างไรบ้าง

#### 1.1 ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญกับโครงการอ่านสร้างสุขไม่มากเท่าที่ควร บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุข สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ยังไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ด้านการอ่านรูปแบบของกิจกรรมจำเป็นต้องปรับให้เข้ากับบริบทของแต่ละชุมชน

#### 1.2 ด้านผู้เรียน

นักศึกษา กศน. อ่านหนังสือน้อย ขาดนิสัยรักการอ่าน ขาดทักษะในการเลือกอ่านหนังสือ และสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน (หนังสือที่จำเป็นต้องอ่าน/หนังสือที่ควรอ่าน และหนังสือที่ชอบอ่าน) ผู้เรียน ไม่มีเวลาดำเนินการร่วมกิจกรรม ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มวัยแรงงานและผู้สูงอายุ จะมีปัญหาด้านสายตาด้านการมองเห็นการอ่าน การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนด้านความต้องการการเรียนรู้ของแต่ละวัยก็จะแตกต่างกัน

#### 1.3 ด้านชุมชน

คนในชุมชนอ่านหนังสือค่อนข้างน้อย ชอบดูโทรทัศน์มากกว่า หนังสือมีไม่เพียงพอ ขาดที่อ่านหนังสือในชุมชนที่อยู่ใกล้บ้าน เดินทางไปมาสะดวก ชุมชนส่วนใหญ่เป็นชุมชนเกษตรกรรม ยังให้ความสนใจในเรื่องการอ่านน้อย

1.4 ด้านอื่นๆ ได้แก่ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน และขาดการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้อย่างทั่วถึง เต็มพื้นที่

### 2. ท่านคิดว่าการดำเนินงานโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยแก้ปัญหาที่บอกรมาข้างต้นได้มากน้อยเพียงใด (อธิบายวิธีการดำเนินงาน + ผลการเปลี่ยนแปลง)

#### 2.1 ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ผู้บริหารหันมาให้ความสำคัญกับโครงการอ่านสร้างสุขฯ มากขึ้น มีการให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขฯ แก่บุคลากรของสถานศึกษา มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกับหน่วยงาน ภาคีเครือข่าย สถานศึกษาปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณภายนอก และภายใน เพื่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในการอ่านหนังสือ โดยจัดเป็นมุมการอ่าน มีผู้ใช้บริการเพิ่มขึ้น และผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ มีการกำหนดกิจกรรมที่สามารถบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ คือ บ้านหนังสืออัจฉริยะในแต่ละชุมชน

มีการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ออกให้บริการตามชุมชนและตำบลทุกตำบล โดยมีอาสาสมัครเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและเครือข่ายมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอีกด้วย

## 2.2 ด้านผู้เรียน

สถานศึกษาจัดทำเวทีประชาคมเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยไม่เน้นที่การอ่านหนังสือโดยตรง ให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์จากการเรียนรู้จากสื่อที่น่าสนใจ เช่น สื่อหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ และนำมาบันทึก ทำสมุดเล่มเล็ก และพร้อมเล่าสู่กันฟัง เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการอ่านหนังสือตามกำหนด และหนังสือที่ชอบอ่าน พร้อมทั้งบันทึกสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน จัดฝึกอบรมอาสาสมัครอ่านสร้างสุขให้เต็มพื้นที่ จัดให้มีมุมที่อ่านและบ้านหนังสืออัจฉริยะเต็มพื้นที่ อยู่ตรงไหนก็สามารถอ่านได้ **ปิดประตูปัญหาเรื่องการอ่านของผู้เรียน**

## 2.3 ด้านชุมชน

สถานศึกษาจัดทำเวทีประชาคมเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ชี้แจงเพื่อให้ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจโครงการอ่านสร้างสุข ส่งการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามบริบทสภาพการณ์ ปัญหา และความต้องการของแต่ละชุมชน ทำให้ชุมชนเกิดการมีส่วนร่วมที่ดี ประชาสัมพันธ์โครงการโดยการส่งเสริมให้ชุมชนตระหนักถึงการอ่านการเรียนรู้ โดยเริ่มจากเยาวชน ลูกหลานในชุมชน มาร่วมกิจกรรม และการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว เป็นการเปลี่ยนทัศนคติที่ดีสู่การสร้างพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้น เกิดการพัฒนาในชุมชนที่ดี

## 2.4 ด้านอื่น ๆ

สถานศึกษามีการสำรวจสื่อ และส่งเสริม สนับสนุนสื่อหนังสือให้กับบ้านหนังสืออัจฉริยะ และกลุ่มเป้าหมายในชุมชนได้เกิดการเรียนรู้ที่ตอบสนองตามความต้องการของผู้ใช้บริการสถานศึกษา ให้ครูสอดแทรกกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านในแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมชะปะปันหญ้าควัดดีที่บ้านวอแก้ว และหุ่นละครโรงเล็ก กิจกรรมถอดฉญาจากการเล่าสู่การเขียน บ้านหนังสืออัจฉริยะตำบลเวียงตาล กิจกรรมWalk Rally บ้านหนังสืออัจฉริยะตำบลปงยางคค กิจกรรมพี่ร้อง น้องเล่น บ้านหนังสืออัจฉริยะตำบลห้างฉัตร เป็นต้น ทำให้เกิดกิจกรรมอ่านสร้างสุขที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

### 3. ท่านคิดว่า การดำเนินงานโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร โดยอธิบายวิธีการดำเนินงานและผลการเปลี่ยนแปลง

#### 3.1 ในสถานศึกษา :ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน

1) ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน เห็นว่าโครงการอ่านสร้างสุขฯ สามารถส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่กลุ่มเป้าหมายต่างๆ เห็นผลเป็นรูปธรรม ภายใต้กิจกรรม / โครงการอ่านสร้างสุขสู่ชุมชน เป็นที่ยอมรับของสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีการพัฒนาที่อ่าน บ้านหนังสืออัจฉริยะให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ซึ่งสามารถเป็นต้นแบบห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัว 2 แห่ง คือ ห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัวบ้านกุดลาดใต้ ตำบลกุดลาด และห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัวบ้านดอนชี ตำบลหนองซอน

2) สร้างการทำงานเป็นทีมให้กับบุคลากรในสถานศึกษา มีการคิด วิเคราะห์ รูปแบบในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ในความรับผิดชอบ เกิดการวางแผนที่เป็นกระบวนการคิดแบบ PDCA ซึ่งสามารถนำไปสู่เป้าหมายในการดำเนินงานได้ก่อนทั้งระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรมมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

#### 3.2 นอกสถานศึกษา: ชุมชน หน่วยงานภายนอก

จากการประสานกิจกรรม มีหน่วยงานเครือข่ายมากขึ้น และเป็นพันธมิตร คู่คิด แลกเปลี่ยนกัน ระหว่างในสังกัดและนอกสังกัด เช่น โรงเรียนในสังกัด สพฐ. สังกัดเทศบาล สำนักงานการศึกษาเอกชน โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี คณะมนุษยศาสตร์ เอกภาษาไทย/เอกเทคโนโลยี สารสนเทศ/กศน.อำเภอ 24 แห่ง ในจังหวัดอุบลราชธานี ศูนย์การเรียนรู้ศูนย์แกรนด์ ไฮเต็ล วัดไชยมงคล /ศูนย์ฝึกและพัฒนาเยาวชนตำบลหัวเรือ / เรือนจำจังหวัดอุบลราชธานี สโมสรโรตารีศรีอุบลสรรพกร ไปรษณีย์อำเภอห้างฉัตร เป็นต้น ทำให้ชุมชนและหน่วยงานภาคีเครือข่ายมีความพึงพอใจในการส่งเสริม สนับสนุนของสถานศึกษา

### 4. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดที่เอื้อให้สถานศึกษาของท่านประสบผลสำเร็จในการดำเนินโครงการ

การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม การทำงานเป็นทีมของบุคลากร มีการช่วยเหลือกันทุกพื้นที่ที่ดำเนินการ มีความตั้งใจ และเสียสละ มีแหล่งเรียนรู้ในหมู่บ้านคือบ้านหนังสืออัจฉริยะทุกตำบลที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากการอ่าน และมีห้องสมุดประชาชนเป็นจุดศูนย์กลางในการจัดกิจกรรม มีการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน อย่างแท้จริง จึงทำให้ได้กิจกรรมที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

## 5. ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขฯ มีอะไรบ้าง

- 1) งบประมาณในการจัดกิจกรรมมีน้อย และไม่ต่อเนื่อง
- 2) ระดับการเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถของกลุ่มเป้าหมายแต่ละคนแตกต่างกัน ทำให้ความสนใจของแต่ละช่วงวัย มีความหลากหลาย
- 3) งานที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการมากมายจนดำเนินการไม่ทันเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งอาจทำให้งานออกมาไม่เต็มร้อย

## 6. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นใดต่อโครงการอ่านสร้างสุขฯ หรือไม่ อย่างไร

- 1) กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ควรมีการจัดโครงการอ่านสร้างสุขฯ อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ
- 2) ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานต่อเนื่อง และขยายผลไปสู่ชุมชนอื่นให้ครอบคลุมพื้นที่
- 3) เป็นโครงการที่ดี ควรจัดทำต่อเนื่อง 3 – 5 ปี ให้เห็นผลเชิงประจักษ์ เป็นรูปธรรมชัดเจน เป็นตัวอย่าง เป็นต้นแบบที่จะดำเนินการขยายผลต่อไป

## 7. ผลสำเร็จอื่นๆ ที่เกิดขึ้นเกินความคาดหมาย

- 1) การได้รับความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มากขึ้น
- 2) การขยายเครือข่าย ทูตการอ่านในชุมชนเพื่อการร่วมจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- 3) การได้รับรางวัลในการจัดกิจกรรมโครงการอ่านสร้างสุขฯ
- 4) การใช้ที่อ่านบ้านหนังสืออัจฉริยะเป็นที่ถกแถลง เป็นเวทีชาวบ้านในการระดมความคิดเห็น ตัดสินใจ เลือกลง และพัฒนาชุมชน
- 5) เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่น (การจักสาน / การทอผ้า / เศรษฐกิจพอเพียง) เป็นต้น
- 6) เกิดการเรียนรู้จากการอ่าน “รู้เขา รู้เรา” และมองเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ การนำไปทดลองฝึกปฏิบัติ การต่อยอดอาชีพเดิมให้มีความก้าวหน้าและยั่งยืน
- 7) เกิดความรัก ความอบอุ่น และสัมพันธ์อันดีระหว่างครอบครัวจากการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกัน โดยเฉพาะการใช้บริการการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดเพื่อเด็กและครอบครัวบ้านกุดลาดใต้และบ้านดอนชี

.....

## ผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน/สถานศึกษา รุ่นที่ 2

สำนักงาน กศน. จัดส่งแบบสอบถามและสรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา 3 แห่ง ที่ดำเนินการในรุ่นที่ 2 (ปี 2556) ได้แก่ กศน.อำเภอเมืองกระบี่ กศน.หนองม่วงไข่ จ.แพร่ และ กศน.อำเภอเขาฉกรรจ์ จ.สระแก้ว

### 1. ก่อนเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขฯ ท่านมีความกังวลใจ หรือเป็นห่วงในเรื่องการอ่าน การเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษาของท่านอย่างไรบ้าง

#### 1.1 ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

อาคารสำนักงานของ กศน.อำเภอเขาฉกรรจ์ ได้ใช้พื้นที่ของห้องสมุดประชาชนอำเภอเขาฉกรรจ์เป็นสำนักงาน ซึ่งห้องสมุดเป็นอาคารพาณิชย์ที่มีพื้นที่จำกัด การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาจึงมีข้อจำกัด การจัดหาสื่อที่ใช้ในการส่งเสริมการอ่านไม่หลากหลาย และไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ และกลุ่มเป้าหมาย

#### 1.2 ด้านผู้เรียน

ความแตกต่างระหว่างวัยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการอ่านและการเรียนรู้แตกต่างกัน ผู้เรียนบางกลุ่มขาดความกระตือรือร้น ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการอ่านมากเท่าที่ควร

#### 1.3 ด้านชุมชน

1) วิธีการกระตุ้นและส่งเสริมให้ชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน สร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เป็นนิสัย และอ่านอย่างมีความสุขเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

2) ชุมชนยังขาดความตระหนักและให้ความสำคัญในเรื่องของการอ่านค่อนข้างน้อย และส่วนใหญ่จะอยู่ในวัยประชากรวัยแรงงานทำให้ไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ เช่น บ้านหนังสือ อัจฉริยะ ศูนย์เรียนรู้ชุมชน และห้องสมุดประชาชน

#### 1.4 ด้านอื่น ๆ

การสร้างความเข้าใจกับบุคลากร ครู และหน่วยงานราชการและภาคีเครือข่าย ให้ช่วยกันขับเคลื่อนโครงการฯ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

### 2. ท่านคิดว่าการดำเนินงานโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยแก้ปัญหาที่บอกรมาข้างต้นได้มากน้อยเพียงใด (อธิบายวิธีการดำเนินงาน + ผลการเปลี่ยนแปลง)

#### 2.1 ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

1) มีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการทำงานเป็นทีม มีความสามัคคี ทำงานทดแทนกันได้ จัดบรรยากาศส่งเสริมการอ่าน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ผู้รับบริการ ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้รับบริการมีสถานที่สำหรับการอ่านและแหล่งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า ทั้งจากสื่อที่เป็นหนังสือและจากอินเทอร์เน็ต

2) ใช้งบประมาณที่ได้รับจัดซื้อสื่อ จัดทำชั้นวางหนังสือและที่วางหนังสือพิมพ์ ให้มีความสวยงามเป็นระเบียบเรียบร้อย ส่งผลให้มีสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพียงพอหลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการ ทำให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์

3) ทำให้สถานศึกษามีแนวคิดใหม่ ให้เกิดความเชื่อ และแรงบันดาลใจที่จะสร้างกลยุทธ์ รวมถึงออกแบบสื่อและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สร้างแรงจูงใจทุกรูปแบบ

## 2.2 ด้านผู้เรียน

1) ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ ความเข้าใจ สามารถนำประสบการณ์ตรงที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคมอย่างต่อเนื่อง สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาได้ ทำให้เกิดชีวิตที่มั่นคงและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น อยากเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมที่มีความหลากหลายตามอัธยาศัยที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการความถนัดของผู้เรียนและมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

## 2.3 ด้านชุมชน

1) สถานศึกษา มีการทำงานร่วมกับเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และมีการสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการโดยชุมชนมีส่วนร่วม และมุ่งเน้นการพัฒนาแบบพึ่งพาตนเอง

2) ครูและบุคลากรอ่าน ได้มีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของโครงการฯ และได้ทำประชาคมร่วมกับชุมชนเพื่อหาวิธีการและออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้ประชาชนทั่วไปเข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการอ่านสร้างสุขฯ ให้ความสนใจสนับสนุนสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกิจกรรมของโครงการฯ อย่างต่อเนื่อง

3) ชุมชนให้ความสำคัญในเรื่องของการอ่านมากขึ้น เนื่องจากการจัดกิจกรรมโครงการอ่านสร้างสุขฯ มีกิจกรรมที่หลากหลายเป็นตัวช่วยในการกระตุ้น เช่น มีบ้านหนังสืออัจฉริยะครอบคลุมทุกพื้นที่ คอยให้บริการแก่ประชาชน มีอาสาสมัคร และบุคลากรอ่านปฏิบัติงานให้บริการที่บ้านหนังสืออัจฉริยะ และออกหน่วยบริการเคลื่อนที่

## 2.4 ด้านอื่น ๆ

1) ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการอ่านสร้างสุขฯ ได้นำความรู้และวัตถุประสงค์ของโครงการมาขยายผล และสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนและชุมชนจะได้รับ และร่วมกันคิดวิธีการที่จะได้มาซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ตรงกัน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็น



แนวทางเดียวกัน และได้รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

2) ส่งผลให้เครือข่ายเห็นความสำคัญและสนับสนุนให้โครงการอ่านสร้างสุขฯ ให้เกิดขึ้น ชุมชนเนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้คนในชุมชน ยกกระตือรือร้นการศึกษาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน

3) ครูผู้สอนได้บูรณาการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามโครงการฯ โดยให้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่ของ กศน. ตำบล ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น บ้านหนังสืออัจฉริยะ ส่งผลให้ผู้เรียนและชุมชนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและชุมชนอย่างแท้จริง

4) ได้ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานราชการ ภาคีเครือข่ายและผู้นำชุมชนได้เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการฯ และขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการฯ ทั้งด้านอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นอย่างดี

**3. ท่านคิดว่าการดำเนินงานโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร โดยอธิบายวิธีการดำเนินงานและผลการเปลี่ยนแปลง**

3.1 ในสถานศึกษา: ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน

การดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขฯ ทำให้ผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งได้ร่วมระดมความคิดเห็นในการหาวิธีการและกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่าน และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมตามความต้องการ และความสนใจของกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม และหมู่คณะ เพื่อเกิดองค์ความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ และยังทำให้เกิดความรักและความสามัคคี ในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียน

3.2 นอกสถานศึกษา: ชุมชน หน่วยงานภายนอก

ชุมชน เครือข่ายเห็นความสำคัญของการอ่านและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขฯ ทำให้ชุมชน ส่วนราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้จากการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ อาคารสถานที่ และบุคลากรในการจัดกิจกรรม สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง และเชื่อมั่น จากชุมชนหน่วยงานภายนอกว่า กศน.มีความสามารถในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนชุมชนรักอ่านได้อย่างมีคุณภาพ

#### 4. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดที่เอื้อให้สถานศึกษาของท่านประสบผลสำเร็จในการดำเนินโครงการฯ

- 1) ผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน เห็นความสำคัญส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 2) เครือข่าย และชุมชนให้การสนับสนุน สถานที่ สื่อในการจัดกิจกรรม
- 3) ยุทธศาสตร์การอ่านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีความพร้อมในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีทีมงานที่เข้มแข็งมีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างตั้งใจในการทำงานให้แก่ส่วนร่วม ไม่ว่าจะการดำเนินกิจกรรมใดๆ ก็ประสบผลสำเร็จ เป็นตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ เสมอ

#### 5. ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขฯ มีอะไรบ้าง

- 1) การดำเนินกิจกรรมตามโครงการอ่านสร้างสุขฯ ในชุมชนยังไม่ทั่วถึงในทุกหมู่บ้าน ซึ่งเป็นผลมาจากบุคลากรมีจำนวนจำกัด
- 2) ยุทธศาสตร์การอ่านยังไม่เพียงพอ และบางคนมีเวลาจำกัด เนื่องจากต้องประกอบอาชีพและมีภารกิจที่จำเป็นอื่นๆ
- 3) ข้อจำกัดในเรื่องเวลาและภาระงานที่ได้รับมอบ นโยบายมีมาก ทำให้การบริหารเวลาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการอ่านของคนในชุมชนยังไม่เต็มรูปแบบ ซึ่งจะจัดนำมาพัฒนารูปแบบให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

#### 6. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นใดต่อโครงการอ่านสร้างสุขฯ หรือไม่ อย่างไร

- 1) โครงการอ่านสร้างสุขฯ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้กับคนในชุมชนที่ไม่สามารถมาใช้บริการอ่านหนังสือของห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ได้ สร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างคนในชุมชนเห็นควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง
- 2) ควรให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลในการประกวด นำผลการประกวดไปใช้ประกอบในการประเมินให้มี หรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับผู้ปฏิบัติ

#### 7. ผลสำเร็จอื่นๆ ที่เกิดขึ้นเกินความคาดหมาย

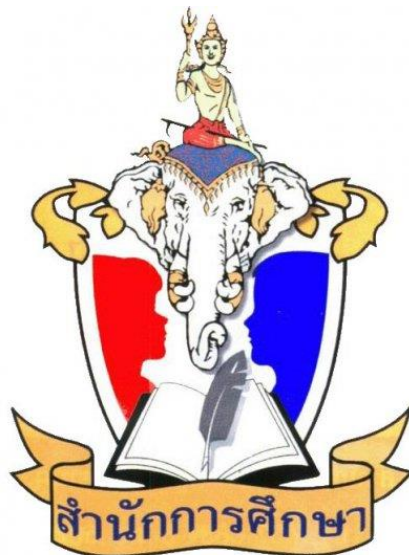
- 1) สามารถช่วยแก้ปัญหาของคนในชุมชนให้เกิดนิสัยรักการอ่าน และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
- 2) สถานศึกษาและชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความร่วมมือและเกิดความรักสามัคคี ใฝ่หาใจซึ่งกันและกันมากขึ้น ปฏิภานของนักเรียน/คนในชุมชน ที่มีการเรียกร้องให้จัดสื่อส่งเสริมการอ่านให้หลากหลายขึ้นและมีความพึงพอใจในระดับดีมาก มีทัศนคติเชิงบวก กศน. ในทุก ๆ กิจกรรม ได้ดำเนินการในชุมชน

.....

ถอดบทเรียนผลสำเร็จ  
โครงการ “อ่านสร้างสุขในโรงเรียน  
และสถานศึกษา” รุ่นที่ 1 และ 2

โดย

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร





## รายงานผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา รุ่น 1 และ รุ่น 2 (ปี 2555 – 2556)

### ผลการศึกษา

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาใช้วิธีการสัมภาษณ์รายบุคคล จำนวน 10 แห่งๆ ละ 20 คน รวมจำนวน 200 คน ประกอบด้วยผู้บริหาร และ/หรือคณะครูที่ดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน/สถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 134 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 67.0 ซึ่งผลการศึกษสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ก่อนเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขฯ มีความกังวลใจ หรือเป็นห่วงในเรื่องการอ่าน การเรียนรู้ของเด็กนักเรียนในสถานศึกษาอย่างไร

#### ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

1. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวนมาก บริเวณโรงเรียนมีพื้นที่ที่จำกัด
2. แหล่งเรียนรู้มีจำนวนน้อย มุมรักการอ่านในห้องเรียนไม่น่าสนใจ หนังสือมีจำนวนน้อยและเก่า การให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนไม่เพียงพอกับนักเรียน
3. ขาดเสถียรภาพด้านมุมการเรียนรู้ ไม่มีการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวย เช่น ขำรุคเสียหาย
4. ขาดการสร้างบรรยากาศในการส่งเสริมการอ่านที่ชัดเจน
5. สภาพแวดล้อมในการอ่านไม่เพียงพอ เพราะส่วนมากนักเรียนจะชอบอ่านที่ห้องสมุดมากกว่าสถานที่อื่นๆ
6. โรงเรียนตั้งในบริเวณติดถนน เกิดเสียงรบกวน ทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิ

#### ด้านนักเรียน

1. นักเรียนมักใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมอย่างอื่น เช่น เล่นกีฬา ดนตรี และใช้เวลาในการอ่านหนังสือน้อย
2. พื้นฐานการอ่านนักเรียนจำสระและพยัญชนะไม่ค่อยได้ จึงไม่สามารถสะกดคำทำให้การอ่านไม่คล่อง ไม่แตกฉาน
3. นักเรียนไม่ค่อยเห็นความสำคัญ ขาดความรับผิดชอบในการอ่าน
4. นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาไทย
5. นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน
6. ขาดความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยีซึ่งมีจำนวนจำกัด และจำกัดเรื่องเวลาในการใช้
7. ขาดการกระตุ้นจากผู้ปกครอง
8. ขาดความพร้อมในการแสวงหาความรู้

## ด้านผู้ปกครองและชุมชน

1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาสอนการอ่านให้นักเรียน
2. สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยไม่เอื้ออำนวยต่อการอ่านของนักเรียน แหล่งเรียนรู้มีจำนวนน้อย มุมรักการอ่านในห้องเรียนไม่น่าสนใจ หนังสือมีจำนวนน้อยและเก่า การให้บริการห้องสมุดของโรงเรียนไม่เพียงพอแก่นักเรียน
3. สภาพทางเศรษฐกิจที่เร่ร่อนทำให้ไม่สนใจในการพัฒนาการอ่าน ผู้ปกครองหาเช้ากินค่ำจึงขาดการกวดขันในเรื่องการเรียนและการอ่านหนังสือ การทบทวนและฝึกฝนทักษะการอ่านไม่ต่อเนื่อง
4. ผู้ปกครองและชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ
5. ขาดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
6. ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

## อื่นๆ

1. นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง บางคนอาศัยอยู่กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่บิดาและมารดา เนื่องจากผู้ปกครองทำงานทำให้ไม่มีเวลาสอนการอ่าน/การเรียนรู้ให้นักเรียนทำให้เป็นภาระของนักเรียน ซึ่งนักเรียนยังไม่สามารถรับผิดชอบตนเองได้เท่าที่ควรจึงเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนทั้งการอ่าน/การเขียน
2. ความรับผิดชอบและความเอาใจใส่ของนักเรียนเอง เช่น เล่นเกม เล่นคอมพิวเตอร์ เล่นโทรศัพท์มือถือ ทำให้เด็กมีสมาธิในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
3. บุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมมีเพียงกลุ่มสาระภาษาไทย

2. การดำเนินงานโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยแก้ปัญหาที่ออกมาข้างต้นได้มากน้อยเพียงใด (อธิบายวิธีการดำเนินงาน + ผลการเปลี่ยนแปลง)

### การดำเนินการ

1. มีการจัดทำแผนงานโดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจนโดยให้บุคลากรทุกคนได้นำไปดำเนินการในทางเดียวกัน
2. มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานโดยการหาหนังสือที่เป็นที่น่าสนใจจากครู ชุมชน และเพื่อนๆ มาแลกเปลี่ยนกันอ่านทำให้นักเรียนมีเวลาเล่นน้อยลง ครูช่วยสอนให้กับนักเรียนที่มีปัญหาให้อ่านดีขึ้น รักการอ่านมากขึ้น
3. มีการวางแผนการดำเนินงานโดยผู้บริหารและครู ได้ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข โดยผู้บริหารและครูภาษาไทยดำเนินการสำรวจ ทดสอบและคัดเลือกนักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านหนังสือไม่ออก-เขียนไม่ได้ มีหนังสือแจ้งผู้ปกครองให้นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน มาเข้าโครงการแก้ปัญหาในตอนเช้ากับครูสายชั้นโดยผลัดเปลี่ยนกันสอนคนละวัน

4. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนทราบ เป็นการกระตุ้นความสนใจ และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ โดยให้ชุมชนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
5. มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดการอ่าน เป็นการบูรณาการให้เด็กได้นำหนังสือและสิ่งของต่างๆ มาจำหน่ายเดือนละครั้ง กติกาทุกร้านต้องมีป้ายเขียนคำที่ถูกต้องให้เด็กอ่านก่อนซื้อ
6. มีการจัดกิจกรรมอ่านสร้างสุขกับการวาด นักเรียนจะใช้เวลาวางในช่วงพักกลางวันไปวาดรูป เมื่อวาดแล้วเด็กจะต้องเขียนบรรยายภาพตามความคิดสร้างสรรค์
7. กิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ได้แก่ กิจกรรมอ่านสื่อสารพ่อแม่ลูก กิจกรรมสลายใยรักการอ่านที่บ้าน กิจกรรมชวนกันอ่านวันหยุด นิทานหรรษา กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมตะกร้าสัญจร
8. กำหนดกิจกรรมการอ่านให้พร้อมกันทั้งโรงเรียนในช่วงเช้าแถว เวลา 30 นาทีให้หยุดทุกงานอ่านทุกคน พร้อมบันทึกการอ่าน
9. ให้ครูได้มีส่วนร่วมในทุกกลุ่มสาระในการส่งเสริมกิจกรรมการอ่านทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยจัดกิจกรรม “หนังสือเล่มโปรด จากใจครูให้หนูอ่าน” โดยให้ครูทุกท่านหาบทความ บทร้อยกรองต่างๆ ที่อ่านแล้วมีประโยชน์ นำมาให้นักเรียนอ่าน

#### **ผล**

1. ทำให้การสอบ o-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดีขึ้น
2. ให้นักเรียนสนใจและเห็นความสำคัญของการอ่านมากขึ้น
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย
4. ให้นักเรียนไม่ถูกบังคับให้อ่าน แต่ค่อยๆ อ่านทีละน้อย อ่านค่าง่ายที่พบในชีวิตประจำวันซึ่งทำให้เด็กมีความสุข

3. ท่านคิดว่าการดำเนินงานโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร โดยอธิบายวิธีการดำเนินงาน + ผลการเปลี่ยนแปลง

3.1 ในสถานศึกษา : ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน

#### **การดำเนินการ**

1. โรงเรียนได้ดำเนินโครงการโดยกำหนดแผนงาน มีการจัดกิจกรรมต่างๆ และมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม มีการประชุมวางแผนการดำเนินโครงการร่วมกัน และประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการดำเนินงานที่ส่งเสริมการอ่านทุกระดับชั้น
2. บุคลากรทุกฝ่ายช่วยส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาด้านการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิ เช่น งบประมาณ หนังสือเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. เมื่อสิ้นสุดโครงการฯ มีการประเมินการอ่าน-การเขียนกับนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ผ่านเกณฑ์มากขึ้น

#### **ผล**

1. มีการจัดมุมรักการอ่านทุกห้องเรียน/ทุกสายชั้น
2. มีความพึงพอใจต่อการให้บริการมุมรักการอ่าน
3. นักเรียนและบุคลากรอ่านหนังสือ/ค้นคว้าในห้องสมุด
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
5. รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
7. จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออกลดลง
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อโครงการ
9. ครูและบุคลากรดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ
10. นักเรียนให้ความสนใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ

3.2 นอกสถานศึกษา : ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก

#### **การดำเนินการ**

1. มีการประชาสัมพันธ์โครงการและนำกิจกรรมลงสู่ชุมชน โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและสนับสนุนโครงการ
2. มีจัดกิจกรรมสละน้ำรั้วจากโรงเรียนสู่ชุมชน
3. มีการจัดกิจกรรมผู้รักการอ่านสำหรับผู้ปกครอง
4. มีการจัดทำการบันทึกการอ่านของนักเรียน
5. มีการนำหนังสือไปวางตามจุดต่างๆ ในชุมชน เช่น ศูนย์บริการสาธารณสุข วัด เป็นต้น
6. มีการจัดกิจกรรมห้องสมุดติดล้อ โดยการนำนักเรียนที่สมัครเป็นยุวทูตรักการอ่านออกไปทำกิจกรรมตามชุมชนต่างๆ
7. มีการจัดกิจกรรมพี่น้องชวนกันรักการอ่าน การเล่านิทานให้น้องอนุบาลฟัง

#### **ผล**

1. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความสนใจมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการนำหนังสือมาบริจาค อ่านหนังสือกับนักเรียนมากขึ้น และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
2. บุคคลในครอบครัวมีการช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ มากขึ้น อาทิ เช่น ดูงานที่นักเรียนทำหรืออ่านหนังสือกับนักเรียนมากขึ้น ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี



3. นักเรียนสามารถอ่านหนังสือและบันทึกการอ่านได้อย่างอย่างมีความสุข โดยมีผลงานจากบันทึกยออดนักอ่าน

4. ช่วยเสริมความรู้ และเป็นการเอื้อให้รักการอ่านโดยไม่จำเป็นต้องซื้อหนังสือ

5. ชุมชนเห็นความสำคัญของการอ่าน เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

#### 4. ปัจจัยที่เอื้อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการดำเนินโครงการ

1. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรให้ความสำคัญในความสำคัญในโครงการ

2. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน และมีการกระจายอำนาจ

3. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม มีความมุ่งมั่นและร่วมมือกันแก้ปัญหา

4. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

5. บุคลากรในโรงเรียน สถานที่และสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

6. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโครงการ

#### 5. ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุข

1. กิจกรรมบางกิจกรรม มีภาระงานอื่นมาแทรกทำให้แผนการจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามกำหนด

2. เกิดความล่าช้าเนื่องจากกิจกรรมที่เกิดจากผลงานของนักเรียนเอง

3. กิจกรรมของโรงเรียนมีค่อนข้างมาก ทำให้เวลาในการอ่านหนังสือน้อยลง

4. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยต้องทำงานหนัก จึงไม่มีเวลาสอนนักเรียน

5. การย้ายโรงเรียนตามผู้ปกครอง

6. งบประมาณไม่เพียงพอ

7. เวลาในการดำเนินกิจกรรม

8. นักเรียนไม่สามารถมาอ่านหนังสือพร้อมกันในตอนเช้าได้ทุกคน

#### 6. ข้อเสนอแนะอื่นใดต่อโครงการอ่านสร้างสุขฯ

1. กิจกรรมประกอบโครงการไม่ควรมีมากเกินไป กิจกรรมใดที่ใกล้เคียงกันควรจัดอยู่ด้วยกัน

2. ควรดำเนินการโครงการอย่างต่อเนื่อง

3. ควรสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

4. ควรบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระ

5. ครูประจำชั้นทุกคนต้องอ่านหนังสือกับนักเรียนในตอนเช้า

6. คัดเลือกนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกเลยให้มาอ่านตอนเที่ยง
7. ให้ครูเวรสภกรณีนเในแต่ละวันเป็นครูพิเศษร่วมด้วยวันละ 2 คน ส่วนครูเวรประจำวันให้หนักการเป็นผู้ดูแล
8. ควรมีการวางแผนและกำหนดนโยบาย ที่มีการชี้แจงให้ครูทราบอย่างละเอียด
9. ควรมีค่ายรักการอ่านต้นแบบห้องแกนนำของ สสส. หมุนเวียนมาจัดกิจกรรมตอกย้ำทบทวนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้มีบรรยากาศในการอ่านอยู่ตลอดเวลา

## 7. ผลสำเร็จอื่นๆ ที่เกิดขึ้นเกินความคาดหมาย

1. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน มีทักษะการฟัง พูด อ่านและการเขียนดีขึ้น สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับความรู้จากการอ่าน สามารถนำความรู้จากการอ่านมาใช้ในชีวิตประจำวัน
2. โรงเรียนและนักเรียนได้รับรางวัลในโครงการอ่านสร้างสุข
3. นักเรียนเกิดองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริง
4. ครูมีส่วนร่วมและช่วยจัดกิจกรรมการอ่านสร้างสุขครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ

ถอดบทเรียนผลสำเร็จ  
โครงการ “อ่านสร้างสุขในโรงเรียน  
และสถานศึกษา” รุ่นที่ 1 และ 2

โดย  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น





รายงานผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา รุ่น 1 และ รุ่น 2  
(ปี 2555 – 2556)

1. ก่อนเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูมีความกังวล และพบเจอปัญหาอุปสรรคด้านการอ่านและการเรียนรู้ของ  
นักเรียนในสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาประกอบด้วย

1.1.1 ด้านทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้

- ห้องสมุดมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนของสถานศึกษา
- ห้องสมุดตั้งอยู่ในมุมอับ ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง หรือประชาชนในชุมชนบางส่วนไม่เข้าไป

ใช้บริการ

- ห้องสมุดไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม
- หนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องของ

นักเรียน

- หนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดเก่า ไม่ทันต่อยุคสมัย
- หนังสือและสื่อส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดไม่กระตุ้นหรือสร้างความสนใจในการอ่านและการ

เรียนรู้

- อุปกรณ์ที่ส่งเสริมงานในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์เก็บข้อมูล คอมพิวเตอร์สืบค้น

ข้อมูล

- สถานที่ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- แหล่งเรียนรู้ และห้องสมุด ไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาหาความรู้
- สถานศึกษาไม่มีพื้นที่สำหรับนั่งพักและอ่านหนังสือ
- ห้องเรียนไม่มีบริเวณหรือพื้นที่สำหรับเป็นมุมอ่านหนังสือ

1.1.2 ด้านบุคลากร

- ผู้รับผิดชอบโครงการไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างแท้จริง
- ครูมีภาระงานมากและซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนดูแลนักเรียนในเรื่องการอ่านและการเรียนรู้

ไม่ทั่วถึง

- ครูและบุคลากรยังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

1.1.3 ด้านงบประมาณ

- งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับพัฒนาห้องสมุด หรือดำเนินกิจกรรม

#### 1.1.4 ด้านการบริหารจัดการ

- มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านน้อยมาก

- ขาดการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์เรื่องการอ่าน ขาดโครงการ/กิจกรรมที่เน้นเรื่องการอ่านให้

นักเรียน บุคลากร และชุมชน

#### 1.2 ปัญหาที่เกิดจากตัวนักเรียนเอง ประกอบด้วย

1.2.1 นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่องหรืออ่านหนังสือไม่ออก

1.2.2 นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด

1.2.3 นักเรียนไม่ชอบการบันทึกการอ่าน

1.2.4 นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน คิดว่าการอ่านเป็นการบังคับ

1.2.5 นักเรียนมีเวลาในการอ่านค่อนข้างน้อยไม่ต่อเนื่อง

1.2.6 นักเรียนไม่มีความต้องการที่จะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ไม่ชอบอ่านหนังสือ

1.2.7 นักเรียนต้องรับผิดชอบดูแลบุคคลภายในครอบครัว เช่น ดูแลตา ยาย น้อง ทำให้มีภาระงานในบ้านมากเกินไป จนไม่มีเวลาที่จะทบทวนหนังสือ หรือแม้กระทั่งทำงานบ้าน

1.2.8 นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

1.2.9 การอ่าน การพูด การคิด การเขียนของนักเรียนยังไม่คล่อง นักเรียนไม่ค่อยเข้าใช้บริการ

ห้องสมุด

1.2.10 นักเรียนไม่สนใจในการอ่าน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ทำให้คุณภาพการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์

1.2.11 นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ไม่ชอบการอ่าน

1.2.12 นักเรียนไม่กล้าเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูและสถานศึกษาจัดทำขึ้น

1.2.13 นักเรียนสนใจทำกิจกรรมประเภทอื่นมากกว่าการอ่าน

1.2.14 นักเรียนยังขาดทักษะในด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การจับใจความ และการจดบันทึก

#### 1.3 ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครองและชุมชนประกอบด้วย

##### 1.3.1 ด้านผู้ปกครอง

- ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปเป็นส่วนใหญ่ ไม่เห็นว่าการอ่านจะส่งเสริมอาชีพได้อย่างไร

- ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน เพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพมากกว่า

- ผู้ปกครองไม่กล้าเข้าห้องสมุด

- ผู้ปกครองรับข่าวสารจากโทรทัศน์มากกว่าการอ่านด้วยตนเอง
- ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้นักเรียน เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพเลี้ยงครอบครัว ทำให้เกิด

กิจกรรมการอ่านหนังสือในบ้านน้อยมาก

- ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจและเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร เนื่องจากต้องทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ทำให้ไม่มีเวลาทำกิจกรรมการอ่านร่วมกันภายในครอบครัว

- ผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อตัวนักเรียนยังไม่มากเท่าที่ควร
- ผู้ปกครองบางท่านอ่านหนังสือไม่ออก จึงเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจในการอ่าน
- ผู้ปกครองในบริเวณสถานศึกษาจะเป็นคนชั้นกลาง ต้องทำงานหาเช้ากินค่ำ ไม่มีเวลาอ่าน

หนังสือ และไม่คอยสอนให้ลูก หรือบุตรหลานอ่านหนังสือ

- ผู้ปกครองไม่มีกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา ทำให้ขาดการประสานงานเรื่องกิจกรรมการอ่าน

- ผู้ปกครองไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ หรือสื่อส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมให้บุตร

หลานได้ทำกิจกรรมที่บ้านได้

### 1.3.2 ด้านชุมชน

- ชุมชนไม่มีแหล่งเรียนรู้ หรือหนังสือที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน
- ชุมชนยังให้ความสำคัญร่วมมือทำกิจกรรมน้อย

### 1.4 ปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1.4.1 กิจกรรมของสถานศึกษามีจำนวนมาก แต่มีเวลาดำเนินการจำกัด ทำให้ปฏิบัติกิจกรรมของโครงการได้ไม่ทั่วถึง

1.4.2 การจัดกิจกรรมของสถานศึกษายังไม่ครอบคลุม

## 2. การดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาที่สถานศึกษาพบตามข้อ 1 ได้อย่างไร

2.1 ปัญหาที่พบ - นักเรียนยังใช้ภาษาไม่ถูกต้อง

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา - ภาษาวนละคำ

วิธีดำเนินโครงการ - ทำกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า โดยให้นักเรียนฝึกพูดและอ่านพร้อมกัน  
บอกความหมายและแต่งประโยค

ผลการแก้ปัญหา - นักเรียนอ่านและพูดได้ภาษาได้ถูกต้องโดยสังเกตและสอบถามจาก  
ครูผู้สอน

2.2 ปัญหาที่พบ - ผู้สูงอายุในชุมชนขาดความเอาใจใส่จากบุตรหลาน จึงมีช่องว่างระหว่างวัย

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา - แบ่งปันความรู้สู่ผู้สูงอายุในชุมชน

วิธีดำเนินโครงการ - ให้นักเรียนไปอ่านหนังสือให้ผู้สูงอ่านยุฟัง

ผลการแก้ปัญหา - ผู้สูงอายุในชุมชนมีความสุขที่ได้ทำกิจกรรมกับเด็กๆและได้รับความรู้ที่นักเรียนอ่านให้ฟัง

2.3 ปัญหาที่พบ - ผู้ปกครองอ้างว่าไม่มีเวลาให้ลูก

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา - หนังสือสานรัก

วิธีดำเนินโครงการ - ให้นักเรียนนำหนังสือไปอ่านที่บ้านกับครอบครัว พร้อมกับให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น และสรุปเรื่องจากการอ่าน

ผลการแก้ปัญหา - คนในครอบครัวมีความอบอุ่น และนักเรียนสามารถอ่านได้เพิ่มมากขึ้น

2.4 ปัญหาที่พบ - นักเรียนไม่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือ

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา - แนะนำหนังสือควรอ่าน/หนังสือใหม่

วิธีดำเนินโครงการ - ประชาสัมพันธ์และดึงดูดความสนใจจากนักเรียนโดยให้นักเรียนได้รู้เนื้อเรื่องย่อๆ ก่อนที่จะมาอ่านหนังสือและยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้าน

ผลการแก้ปัญหา - ทำให้นักเรียนสนใจการอ่านมากขึ้น

2.5 ปัญหาที่พบ - ครูมีภาระงานมากและซ้ำซ้อน

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา - Buddy Reading

วิธีดำเนินโครงการ - ให้พี่ช่วย หรือชวนน้องอ่านหนังสือในโรงเรียน

ผลการแก้ปัญหา - มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนต่างระดับชั้น และช่วยกันอ่าน ทำให้การอ่านไม่น่าเบื่อ

2.6 ปัญหาที่พบ - นักเรียนไม่เห็นคุณค่าของหนังสือที่อ่าน ไม่ดูแลรักษา

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา - กิจกรรมหนังสือเล่มโปรด

วิธีดำเนินโครงการ - คัดเลือกหนังสือที่ถูกอ่านมากที่สุด และตรวจดูสภาพหนังสือเล่มนั้นเป็นประจำในการคืนมาของผู้ใช้บริการ

ผลการแก้ปัญหา - จากที่นักเรียนไม่ดูแลหนังสือ ไม่ทะนุถนอม เมื่อนักเรียนชื่นชอบหนังสือที่อ่านจากการสังเกตจะเห็นว่า สภาพการใช้หนังสือจะดูแลเป็นพิเศษ เพราะนักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหนังสือที่ได้อ่าน และชื่นชอบได้เป็นอย่างดี

2.7 ปัญหาที่พบ - การไม่กล้าแสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา - กิจกรรมละครนิทานหรรษา



วิธีดำเนินโครงการ – รับสมัครนักแสดงในแต่ละระดับชั้น และหาสถานที่ในการแสดงเล่าเรื่อง  
ในแต่ละสัปดาห์ โดยให้แต่ละคนเลือกตัวแทนหัวหน้ากลุ่ม แล้วแจ้ง  
เรื่องที่จะแสดงในแต่ละสัปดาห์

ผลการแก้ปัญหา – นักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้ความสนใจมาสมัครเป็นตัวละครในนิทาน  
แต่ละเรื่อง กล้าแสดงออกเพราะเห็นประโยชน์ที่จะช่วยปลูกฝังเพื่อน  
รักการอ่าน เข้ามาอ่านหนังสือในห้องสมุดและได้ดูละครที่สร้างสรรค์  
เป็นต้น

2.8 ปัญหาที่พบ – ห้องสมุดมีขนาดเล็ก มีสถานที่คับแคบ

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา – กิจกรรมตระกล้าความรู้สู่ชุมชน

วิธีดำเนินโครงการ – ยุวทูตจัดหนังสือใส่ตะกร้าไปวางไว้จุดที่บริการทั้งในและนอกโรงเรียน

ผลการแก้ปัญหา – ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นให้ความสนใจ

2.9 ปัญหาที่พบ – นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เรื่องประชาคมอาเซียน

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา – กิจกรรมอาเซียนน่ารู้

วิธีดำเนินโครงการ – จัดป้ายอาเซียน และจัดกิจกรรมถามตอบปัญหาอาเซียน

ผลการแก้ปัญหา – นักเรียนมีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนมากขึ้น

2.10 ปัญหาที่พบ – นักเรียนไม่สนใจค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา – เก่งภาษาหาคำ/คนค้นเรื่องประเทืองปัญญา

วิธีดำเนินโครงการ – กำหนดหัวข้อให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้

ผลการแก้ปัญหา – ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมค้นคว้ากับนักเรียน

2.11 ปัญหาที่พบ – นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ (เป็นเล่ม) แต่ชอบอ่านจากอินเทอร์เน็ต

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา – กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ อ่านทรรษา

วิธีดำเนินโครงการ – นักเรียนบันทึกการอ่านจากการอ่านเรื่องที่สนใจจากอินเทอร์เน็ต

ผลการแก้ปัญหา – นักเรียนชื่นชอบมาก เพราะได้อ่านเรื่องที่สนใจและมีความรู้เพิ่มขึ้น

2.12 ปัญหาที่พบ – นักเรียนขาดการคิดวิเคราะห์ในการอ่าน

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา – ภาพนี้มีความหมาย

วิธีดำเนินโครงการ – นำรูปภาพสร้างความสนใจแก่นักเรียน มาคนละ 1 ภาพ และอธิบาย  
เกี่ยวกับภาพที่นักเรียนนำมา

ผลการแก้ปัญหา – นักเรียนสนใจการอ่าน และรู้จักคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

2.13 ปัญหาที่พบ – ปัญหาจากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา – จัดทำโครงการพัฒนาห้องสมุด

วิธีดำเนินโครงการ – ขอบประมาณต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียน จัดเป็นห้องสมุดแห่งใหม่

ผลการแก้ปัญหา – 1. ได้ห้องสมุดที่มีขนาดใหญ่ ที่สามารถให้บริการจำนวนนักเรียนและ

ชุมชนได้เต็มที่

2. ผู้ปกครองและชุมชน เข้าใช้บริการห้องสมุดมากขึ้นเนื่องจาก  
ห้องสมุด

อยู่ในบริเวณที่รับส่งบุตรหลาน

3. ผู้บริหารกำกับติดตามการดำเนินโครงการได้อย่างใกล้ชิด

4. ได้รับงบประมาณสนับสนุนมากขึ้น

2.14 ปัญหาที่พบ – นักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อการอ่าน ไม่ชอบเข้าห้องสมุดและอ่านหนังสือไม่คล่อง

กิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหา – โครงการเสริมสร้างความสุขสนุกกับการอ่าน

(กิจกรรมถนนคนเรียน กิจกรรมแข่งขันศัพท์หรรษา)

วิธีดำเนินโครงการ – จัดประกวด แข่งขันกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายโดย

เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการแก้ปัญหา – นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าห้องสมุด ชอบการอ่านหนังสือ

ความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น

3. ท่านคิดว่า การดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษาช่วยส่งเสริม สนับสนุน  
ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้เกิดผลกระทบเชิงบวกในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร  
(อธิบายวิธีการดำเนินงาน และผลการเปลี่ยนแปลง)

3.1 ผลกระทบเชิงบวกภายในสถานศึกษาที่เกิดขึ้นกับบุคคล ดังนี้

3.1.1 ผู้บริหาร

1. เห็นความสำคัญมีการกำหนดนโยบายและบริหารจัดการการจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมการอ่านอย่างชัดเจน
2. มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม
4. ผลักดันให้คณะครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วม  
กิจกรรมในโครงการจนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
5. นำนักเรียนไปอ่านหนังสือในชุมชนช่วงเวลาวันหยุด
6. ได้สร้างระบบทีมงานที่เข้มแข็ง ทุกคนตระหนักถึงความรับผิดชอบในการร่วม  
พัฒนาโดยยึดผู้เรียนและชุมชนเป็นเป้าหมายหลักด้วยการให้บริการและประชาสัมพันธ์ที่ดี

7. ช่วยให้ขวัญกำลังใจแก่คณะครูในการดำเนินกิจกรรม ช่วยเรื่องงบประมาณ อาคารสถานที่ ออกคำสั่งให้คณะครูมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอ่านสร้างสุข
8. มีความเอาใจใส่ และดูแลระบบพัฒนาการอ่านมากยิ่งขึ้น

### 3.1.2 คณะครู

1. ปรับพฤติกรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านและการค้นคว้าหาความรู้
2. เน้นทักษะการอ่านและการเรียนให้กับนักเรียน
3. มีผลงานด้านการอ่านเชิงประจักษ์
4. ให้การสนับสนุนการอ่านมากขึ้น คิดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
5. ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ และช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
6. จัดกิจกรรมรักการอ่านในห้องเรียน
7. ต่อยอดความคิดการพัฒนางานที่เกิดจากความต้องการของนักเรียน และชุมชน ภายใต้การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลของผู้บริหาร ทำให้ประสบความสำเร็จได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
8. มีความสนใจการอ่านเพิ่มมากขึ้น เพราะจะต้องมีการเล่าประสบการณ์ การอ่านหนังสือ และเป็นตัวอย่างที่ดีในการเป็นนักอ่านให้แก่นักเรียน

### 3.1.3 บุคลากรทางการศึกษาอื่น

1. เป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน
2. มีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
3. มีกิจกรรมการอ่านในห้องสมุดและยืมหนังสือกลับบ้าน
4. ให้การสนับสนุน และช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการด้วยดี
5. มีความสมัครสมานสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันมากขึ้น จากการทำงานที่กำหนดให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม นอกจากจะทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์แล้วยังสร้างสัมพันธภาพที่ดี ลดช่องว่างระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา

### 3.1.4 นักเรียน

1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น
2. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระที่สำคัญดีขึ้น และผลการสอบ O-net ในสาระหลักสูงกว่าระดับประเทศ

3. นักเรียนมีความสนใจการอ่าน มีความกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียน ครู นักเรียน จัดขึ้น
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน การเขียน และมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานเพิ่มขึ้น
5. จัดกิจกรรมการอ่านต่างๆ เช่น กิจกรรมหนังสือเคลื่อนที่ ตะกร้าลอยฟ้า พี่อ่านให้น้องฟัง เป็นต้น
6. รู้บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ได้แสดงออกถึงความสามารถ ความถนัดเฉพาะด้านของตนเอง ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ มีสุขภาพจิต สุขภาพอนามัยที่กล้าแสดงออก รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีความภาคภูมิใจในตนเอง
7. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมอย่างมีความสุข สนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง
8. นักเรียนมีสมาธิในการเรียน สามารถรับรู้เข้าใจในสิ่งที่เรียนได้เป็นอย่างดี
9. นักเรียนกล้าแสดงออกเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบมากขึ้นกว่าเดิม ลองผิดลองถูก และยังมีความภูมิใจในผลงานของตน

### 3.2 ผลกระทบเชิงบวกภายนอกสถานศึกษาที่เกิดขึ้นกับบุคคลและหน่วยงาน ดังนี้

#### 3.2.1 ผู้ปกครอง

1. ให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือในการจัดหาวัสดุหรือหนังสือในกรณีที่โรงเรียนมีความต้องการ
2. ผู้ปกครองให้ความสนใจและยังคอยช่วยสอนการอ่านให้กับนักเรียน
3. ให้ความสำคัญกับการอ่าน ผู้ปกครองจะอ่านมากขึ้น และมีเวลาที่ทำให้ครอบครัวอยู่ด้วยกัน ทำให้เกิดความอบอุ่น คนในบ้านมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
4. ผู้ปกครองมีเจตคติที่ดีและร่วมมือในการทำงานกับโรงเรียนทุกกิจกรรม
5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลบุตร หลาน จึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนโดยใช้กิจกรรมในห้องสมุดเป็นศูนย์กลาง

#### 3.2.2 ชุมชน

1. พัฒนาจัดการแหล่งการเรียนรู้ให้กับประชาชนและคนในชุมชน
2. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการจัดกิจกรรม
3. สนใจที่จะบริการจัดหาหนังสือให้แก่ประชาชน นักเรียน บุคคลทั่วไปที่ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และปรับปรุงแก่งการเรียนรู้ให้มีความสวยงาม นำเข้าใช้บริการ

4. ประธานชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีการประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนมารักการอ่าน โดยจัดมุมรักการอ่าน และมีตัวแทนยุวทูตการอ่านได้ออกไปเชิญชวนด้วยกลอนร่ำ ให้รักการอ่าน ประโยชน์ ความรู้ที่ได้รับเป็นบทกลอนทุกๆ สัปดาห์

### 3.2.3 หน่วยงานภายนอก

1. ให้การสนับสนุนจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม
2. หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุน
3. จัดกิจกรรมการอ่านกับสถานศึกษาในวันสำคัญต่างๆ
4. มีโรงเรียนสังกัดเทศบาล อบจ. และสังกัดอื่น มาขอศึกษาดูงานเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุด
5. มีการส่งเสริมสนับสนุนในสิ่งที่โรงเรียนแสดงความจำเป็นในการรับความช่วยเหลือเป็นแรงผลักดัน ที่จะช่วยให้โครงการประสบความสำเร็จไปด้วยดี

## 4. ท่านคิดว่ามีปัจจัยหรือองค์ประกอบใด ที่ทำให้สถานศึกษาของท่านประสบความสำเร็จในการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษา

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งมั่นเอาใจใส่ในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลโดยให้การสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ อำนวยความสะดวกแก่คณะทำงานเพื่อให้งานทุกอย่างดำเนินไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จอย่างดี

4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษาต่างต้องมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการสนองนโยบายของผู้บริหารเพื่อพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของห้องสมุด ให้ประสบความสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

4.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี มีความเป็นประชาธิปไตย และยึดนักเรียนให้เป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษา นักเรียนจึงเป็นแกนนำหลักในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นผู้ช่วยเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ชี้แนวทางให้ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ จนเกิดองค์ความรู้ที่สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้

4.4 ชุมชนโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา คอยให้คำแนะนำและสนับสนุนให้บุคคลในชุมชนเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นที่ศึกษา หาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติม เพื่อใช้เป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตให้ทันต่อข่าวสารต่างๆ ตลอดจนพัฒนาตนเองจนสามารถประกอบอาชีพเสริมในงานอาชีพได้

4.5 องค์กรภายนอกเห็นความสำคัญและสนับสนุนในการจัดกิจกรรม

4.6 การให้ความร่วมมือ ความสามัคคี ของคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้การสนับสนุนในการทำโครงการและจัดกิจกรรมขึ้น

- 4.7 ความเสียสละเวลา เพื่อให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆได้สำเร็จลุล่วง
- 4.8 หน่วยงานที่เป็นต้นสังกัดได้สังเกตเห็นถึงคุณประโยชน์ของการอ่านในสถานศึกษา มีการสนับสนุนงบประมาณมาโดยตลอด
- 4.9 การดูแลเอาใจใส่ทุกชั้นตอน
- 4.10 ความพยายาม ไม่ย่อท้อในการทำงาน แม้เจออุปสรรค

## 5. ท่านคิดว่ามีผลสำเร็จอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นเกินความคาดหมาย จากการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนมีความตระหนักให้ความสำคัญด้านการอ่านเพิ่มขึ้น
- 5.2 โรงเรียนเป็นต้นแบบในการส่งเสริมการอ่านแก่โรงเรียนอื่น
- 5.3 โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่าน
- 5.4 โรงเรียนได้รับรางวัล และเป็นที่ยอมรับในกลุ่มโรงเรียนสามารถเป็นแกนนำในการพัฒนาการอ่านได้
- 5.5 ผู้ปกครองและชุมชนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านเพิ่มมากขึ้น
- 5.6 ได้รับความสนทนสนมและคุ้นเคยกับผู้ปกครอง ชุมชน ทราบปัญหาที่ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ไม่ชอบการอ่าน และสามารถนำปัญหานั้นมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาตรงจุดจนประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรมในครั้งนี้
- 5.7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
- 5.8 ครูมีผลงานทางด้านวิชาการที่เป็นที่ยอมรับ สามารถเผยแพร่และนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ
- 5.9 ชุมชนมีความตื่นตัวที่จะมีแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้ที่สนใจในการอ่าน
- 5.10 นักเรียนได้รับรางวัลยูวทูตส่งเสริมการอ่านระดับประเทศ
- 5.11 นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ เช่น การประกวดอ่านทำนองเสนาะ การประกวดวาด ภาพระบายสี เป็นต้น
- 5.12 นักเรียนยูวทูตการอ่านของโรงเรียน ได้รับรางวัลที่ 1 ปี 2556 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 5.13 โรงเรียนได้รับรางวัลที่ 3 ปี 2556 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 5.14 โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ซึ่งเป็นผลงานจากการจัดกิจกรรม เช่น การกล่าวสุนทรพจน์ การเล่านิทาน

5.15 โรงเรียนมีผลงานจากการประกวดและแข่งขันมากมาย เช่น การแข่งขันเล่านิทานของนักเรียนระดับจังหวัด

5.16 ได้รับรางวัลจากการค้นคว้าด้วยตัวเอง คือ รางวัลรองชนะเลิศกิจกรรม ลดน้ำเสีย คืบน้ำใส เทิดไท้องค์ราชันย์ ปี 2556

## 6. ท่านคิดว่าการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษามีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้าง

- 6.1 หนังสือ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ดำเนินกิจกรรมไม่เพียงพอ
- 6.2 ด้านสถานที่มีจำกัดทำให้นักเรียนเข้าใช้บริการได้ไม่ทั่วถึง
- 6.3 ด้านงบประมาณค่อนข้างจำกัด
- 6.4 มีกิจกรรมอื่นที่ต้องดำเนินการ จึงทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมอ่านสร้างสุขได้อย่างต่อเนื่อง
- 6.5 นักเรียนบางกลุ่มยังไม่ให้ความสนใจในการร่วมทำกิจกรรมเท่าที่ควร
- 6.6 สภาพภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวยต่อการทำกิจกรรม
- 6.7 สถานที่บางชุมชนไม่เหมาะสมเพราะแออัดมากจนเกินไป
- 6.8 ครูมีภาระงานมาก ชับซ้อน ทำให้มีเวลาน้อยที่จะดูแลการดำเนินงาน
- 6.9 นักเรียนยังอยู่ในความเป็นเด็ก ที่จะต้องคอยเตือนให้ทำกิจกรรมอยู่บ้างเป็นบางครั้ง
- 6.10 ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน บางก็ครอบครัวแตกแยก เด็กบางคนอ่านหนังสือไม่ค่อยได้
- 6.11 ด้านการประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
- 6.12 ระบบอินเทอร์เน็ตใช้งานไม่ได้ต่อเนื่อง

## 7. สิ่งที่ท่านต้องการเสนอแนะต่อการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขในสถานศึกษา

- 7.1 ควรจัดกิจกรรมโครงการอ่านสร้างสุขอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน หันมาสนใจในการรักการอ่าน และพัฒนารูปแบบของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 7.2 ควรจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- 7.3 ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกครั้งที่ดำเนินกิจกรรม
- 7.4 มีการพาโรงเรียนที่ดำเนินโครงการไปศึกษางานร่วมกับคณะกรรมการตัดสินการประกวด
- 7.5 จัดอบรมสัมมนาในกลุ่มของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดำเนินตามโครงการอ่านสร้างสุข
- 7.6 อยากรักศึกษาดูงานโรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศของโครงการอ่านสร้างสุขในสังกัดต่างๆ ทั้ง สพฐ. กศน. กทม. และ สอ.

- 7.7 ควรกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดโครงการนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 7.8 โรงเรียนมีเด็กพิเศษต้องใส่ใจในการจัดกิจกรรม ควรมีบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทางในการดูแลเด็กพิเศษ
- 7.9 ควรมีใบประกาศให้กับผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน เป็นรายบุคคลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ
- 7.10 ควรจัดรางวัลยอดนักอ่านดีเด่นในโรงเรียน และยอดนักอ่านในชุมชนดีเด่น เพื่อเป็นการเชิดชูเกียรติ



ถอดบทเรียนผลสำเร็จ  
โครงการ “อ่านสร้างสุขในโรงเรียน  
และสถานศึกษา” รุ่นที่ 1 และ 2

โดย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





# รายงานผลสำเร็จของโครงการอ่านสร้างสุขในโรงเรียน / สถานศึกษา รุ่น 1 และ รุ่น 2 (ปี 2555 – 2556)

## 1 ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มเป้าหมาย : สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับรางวัล รุ่นที่ 1 จำนวน 3 โรงเรียน รุ่นที่ 2 จำนวน 5 โรงเรียน

## 2 ผลการดำเนินโครงการฯ

2.1 ก่อนเข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุขฯ ท่านมีความกังวล หรือเป็นห่วงในเรื่องการอ่าน การเรียนรู้ของ

เด็กนักเรียนในสถานศึกษาของท่านอย่างไรบ้าง

### 1) ด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ส่วนใหญ่จะกังวลเกี่ยวกับความพร้อมด้านสถานที่ ที่ไม่สามารถดึงดูดความสนใจให้ผู้ให้บริการเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้บริการ.

### 2) ด้านนักเรียน

- นักเรียนมีพฤติกรรมสนใจเทคโนโลยีมากกว่าการอ่านหนังสือในห้องสมุด
- ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน
- ติดเพื่อน ไม่กล้าแยกจากกลุ่มมาใช้บริการห้องสมุด.

### 3) ด้านผู้ปกครองและชุมชน

- ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ ส่งเสริม สนับสนุน การอ่านของนักเรียน เนื่องจากต้องหารายได้เลี้ยงดูครอบครัว ทำให้เด็กขาดความสนใจในการอ่าน.

2.2 ท่านคิดว่าการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยแก้ปัญหาที่บอกมาข้างต้นได้มากน้อยเพียงใด

(อธิบายวิธีการดำเนินงาน และผลการเปลี่ยนแปลง)

- คุรุบรรณารักษ์ และยุวบรรณารักษ์ เรียนรู้ที่จะร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และขยายลงสู่ครอบครัวและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2.3 ท่านคิดว่าการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขฯ ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เกิดผลกระทบ

เชิงบวกในสถานศึกษาของท่านหรือไม่ อย่างไร โดยอธิบายวิธีการดำเนินงานและผลการเปลี่ยนแปลง

### 1) ในสถานศึกษา : ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน

- ผู้บริหารให้ความสำคัญเรื่องการส่งเสริมการอ่านมากขึ้น โดยการให้การสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุง ดูแล ห้องสมุด ให้มีทรัพยากรที่เหมาะสม และตรงความต้องการของผู้ใช้บริการ.

## 2) นอกสถานศึกษา : ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก

- ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เห็นข้อดีของโครงการ จึงให้การสนับสนุนโดยการเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือ สนับสนุน ทั้งแนวคิดในการดำเนินการ รวมถึงแนะนำทรัพยากรที่น่าสนใจ
- สถานศึกษาเครือข่ายทุกแห่ง นำรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน
- ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ มีความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ความร่วมมือส่งนักเรียนเข้ามาเรียนในปีการศึกษา 2557 มีจำนวนเพิ่มขึ้น
- ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนมีความผูกพันใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น ขจัดปัญหาความขัดแย้ง มีความปลอดภัยภายใต้ความร่วมมือระหว่างบ้านกับชุมชน
- ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามากขึ้น

## 2.4 ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดที่เอื้อให้สถานศึกษาของท่านประสบผลสำเร็จในการดำเนินโครงการ

### 1. งบประมาณ

โรงเรียนได้รับงบประมาณจากโครงการอ่านสร้างสุข ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมาย

### 2. สถานที่

สถานที่ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อเทคโนโลยี ที่เพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องทั้งภายใน ภายนอกห้องสมุด เช่น หน้าลานเวทีเสาชิงช้า ห้องประชาธิปไตย ห้องเรียนอนุบาล ศาลาไทย ใต้ต้นไม้ ในห้องน้ำ ทำให้นักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

### 3. ความร่วมมือของบุคลากรทั้งภายใน และภายนอก

- บุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาคณะครูในโรงเรียน นักเรียน นักการภารโรง ทุกคนร่วมมือกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนและในชุมชนเป็นอย่างดี โดย ร่วมกันประชุมวางแผนการดำเนินงาน กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานตามแผน
- เครือข่ายผู้ปกครองชั้นเรียน และทีมยุวบรรณารักษ์ที่เข้มแข็ง ที่พร้อมที่จะช่วยดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเต็มที่

## 2.5 ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการอ่านสร้างสุขฯ มีอะไรบ้าง

- บุคลากรมีจำกัด นอกจากต้องรับผิดชอบการสอนประจำวันแล้ว ต้องดูแลห้องสมุดอีก จึงทำให้ต้องรับผิดชอบงานเพิ่มมากขึ้น.

## 2.6 ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นใดต่อโครงการอ่านสร้างสุขฯหรือไม่ อย่างไร

ควรมีการสนับสนุนการดำเนินงานในลักษณะนี้อย่างต่อเนื่อง และมีการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับโรงเรียน.

## 2.7 ผลสำเร็จอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นเกินความคาดหมาย

- นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า
  - นักเรียนอ่านหนังสือได้คล่อง
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น
  - ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
  - นักเรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น
  - โรงเรียน วัด และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนและในชุมชน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น และชุมชนเป็นอย่างดี
  - ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
  - นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในห้องสมุด เช่น ได้รับการคัดเลือกเป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุด
  - นักเรียนมีคุณธรรม ด้านจิตอาสา และใฝ่เรียนรู้
- .....

