



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



confintea VI

living and learning for a viable future:
the power of adult learning

sixth international conference on adult education
belém, brazil, 1 - 4 december 2009

Harnessing the power and potential of adult learning and education for a viable future

Belém Framework for Action

Title : Belém Framework for Action
กรอบปฏิบัติการเบเล็ม

ISBN : 978-974-232-424-7

Published by : Office of the Non-Formal and Informal Education (ONIE)

Printed by : Rung Sri Karn Pim 44 Buranasart Road, Sarn Chao Posua
Phranakhon, Bangkok 10200, Thailand
Tel. 0222 41648-9

Preamble

1. We, the 156 Member States of UNESCO, representatives of civil society organizations, social partners, United Nations agencies, intergovernmental agencies and the private sector, have gathered in Belém do Pará in Brazil in December 2009 as participants in the Sixth International Conference on Adult Education (CONFINTEA VI) to take stock of the progress made in adult learning and education since CONFINTEA V. Adult education is recognised as an essential element of the right to education, and we need to chart a new and urgent course of action to enable all young people and adults to exercise this right.
2. We reiterate the fundamental role of adult learning and education as laid down during the five International Conferences on Adult Education (CONFINTEA I-V) since 1949 and unanimously undertake to take forward, with a sense of urgency and at an accelerated pace, the agenda of adult learning and education.
3. We endorse the definition of adult education, first laid down in the Nairobi *Recommendation on the Development of Adult Education of 1976* and further developed in the Hamburg Declaration of 1997, namely, adult education denotes “the entire body of ongoing learning processes, formal or otherwise, whereby people regarded as adults by the society to which they belong develop their abilities, enrich their knowledge, and improve their technical or professional qualifications or turn them

in a new direction to meet their own needs and those of their society”.

4. We affirm that literacy is the most significant foundation upon which to build comprehensive, inclusive and integrated lifelong and life-wide learning for all young people and adults. Given the magnitude of the global literacy challenge, we deem it vital that we redouble our efforts to ensure that existing adult literacy goals and priorities, as enshrined in Education for All (EFA), the United Nations Literacy Decade (UNLD) and the Literacy Initiative for Empowerment (LIFE), are achieved by all means possible.
5. The education of young people and adults enables individuals, especially women, to cope with multiple social, economic and political crises, and climate change. Therefore, we recognise the key role of adult learning and education in the achievement of the Millennium Development Goals (MDGs), Education for All (EFA) and the UN agenda for sustainable human, social, economic, cultural and environmental development, including gender equality (CEDAW and the Beijing Platform for Action)
6. We therefore adopt this Belém Framework for Action to guide us in harnessing the power and potential of adult learning and education for a viable future for all.

Towards Lifelong Learning

7. The role of lifelong learning is critical in addressing global educational issues and challenges. Lifelong learning “from cradle to grave” is a philosophy, a

conceptual framework and an organising principle of all forms of education, based on inclusive, emancipatory, humanistic and democratic values; it is all-encompassing and integral to the vision of a knowledge-based society. We reaffirm the four pillars of learning as recommended by the International Commission on Education for the Twenty-first Century, namely learning to know, learning to do, learning to be and learning to live together.

8. We recognise that adult learning and education represent a significant component of the lifelong learning process, which embraces a learning continuum ranging from formal to non-formal to informal learning.

Adult learning and education cater to the learning needs of young people, adults and older people. Adult learning and education cover a broad range of content – general issues, vocational matters, family literacy and family education, citizenship and many other areas besides – with priorities depending on the specific needs of individual countries.

9. We are convinced and inspired by the critical role of lifelong learning in addressing global and educational issues and challenges. It is furthermore our conviction that adult learning and education equip people with the necessary knowledge, capabilities, skills, competences and values to exercise and advance their rights and take control of their destinies. Adult learning and education are also an imperative for the achievement of equity and inclusion, for alleviating poverty and for building

equitable, tolerant, sustainable and knowledge-based societies.

RECOMMENDATIONS

10. While we acknowledge our achievements and progress since CONFINTEA V, we are cognisant of the challenges with which we are still confronted. Recognising that the fulfilment of the right to education for adults and young people is conditioned by considerations of policy, governance, financing, participation, inclusion, equity and quality as outlined in the annexed Statement of Evidence, we are determined to pursue the following recommendations. The particular challenges faced by literacy lead us to place recommendations on adult literacy to the fore.

Adult Literacy

11. Literacy is an indispensable foundation that enables young people and adults to engage in learning opportunities at all stages of the learning continuum. The right to literacy is an inherent part of the right to education. It is a prerequisite for the development of personal, social, economic and political empowerment. Literacy is an essential means of building people's capabilities to cope with the evolving challenges and complexities of life, culture, economy and society.

Given the persistence and scale of the literacy challenge, and the concomitant waste of human resources and potential, it is imperative that we redouble efforts to reduce illiteracy by 50 percent

from 2000 levels by 2015 (EFA Goal 4 and other international commitments), with the ultimate goal of preventing and breaking the cycle of low literacy and creating a fully literate world.

To these ends, we commit ourselves to:

- (a) ensuring that all surveys and data collection recognise literacy as a continuum;
- (b) developing a road map with clear goals and deadlines to meet this challenge based on the critical assessments of progress made, obstacles encountered and weaknesses identified;
- (c) mobilising and increasing internal and external resources and expertise to carry out literacy programmes with greater scale, range, coverage and quality to foster integral and medium-term processes, to ensure that individuals achieve sustainable literacy;
- (d) developing literacy provision that is relevant and adapted to learners' needs and leads to functional and sustainable knowledge, skills and competence of participants empowering them to continue as lifelong learners whose achievement is recognised through appropriate assessment methods and instruments;
- (e) focusing literacy actions on women and highly disadvantaged populations including indigenous peoples and prisoners, with an overall focus on rural populations;
- (f) establishing international indicators and targets for literacy;
- (g) systematically reviewing and reporting progress, amongst others on investment and the adequacy

- of resources in literacy in each country and at the global level by including a special section in the EFA Global Monitoring Report;
- (h) planning and implementing continuing education, training and skills development beyond the basic literacy skills supported by an enriched literate environment.

Policy

12. Policies and legislative measures for adult education need to be comprehensive, inclusive and integrated within a lifelong and life-wide learning perspective, based on sector-wide and inter-sectoral approaches, covering and linking all components of learning and education.

To these ends, we commit ourselves to:

- (a) developing and implementing fully-costed policies, well-targeted plans and legislation for addressing adult literacy, education for young people and adults, and lifelong learning;
- (b) designing specific and concrete action plans for adult learning and education which are integrated into MDG, EFA and UNLD, as well as other national and regional development plans, and with LIFE activities where those exist;
- (c) ensuring that adult learning and education are included in the “ONE United Nations” initiative;
- (d) establishing appropriate coordination mechanisms, such as monitoring committees involving all stakeholders active in adult learning and education;

- (e) developing or improving structures and mechanisms for the recognition, validation and accreditation of all forms of learning by establishing equivalency frameworks.

Governance

13. Good governance facilitates the implementation of adult learning and education policy in ways which are effective, transparent, accountable and equitable. Representation by and participation of all stakeholders are indispensable in order to guarantee responsiveness to the needs of all learners, in particular the most disadvantaged.

To these ends, we commit ourselves to:

- (a) creating and maintaining mechanisms for the involvement of public authorities at all administrative levels, civil society organisations, social partners, the private sector, community and adult learners' and educators' organisations in the development, implementation and evaluation of adult learning and education policies and programmes;
- (b) undertaking capacity-building measures to support the constructive and informed involvement of civil society organisations, community and adult learners' organisations, as appropriate, in policy and programme development, implementation and evaluation;
- (c) promoting and supporting inter-sectoral and inter-ministerial cooperation;
- (d) fostering transnational cooperation through projects and networks for sharing know-how and innovative practice.

Financing

14. Adult learning and education represent a valuable investment which brings social benefits by creating more democratic, peaceful, inclusive, productive, healthy and sustainable societies. Significant financial investment is essential to ensure the quality provision of adult learning and education.

To these ends, we commit ourselves to:

- (a) accelerating progress towards achieving the CONFINTEA V recommendation to seek investment of at least 6% of GNP in education, and working towards increased investment in adult learning and education;
- (b) expanding existing educational resources and budgets across all government departments to meet the objectives of an integrated adult learning and education strategy;
- (c) considering new, and opening up existing, transnational funding programmes for literacy and adult education, along the lines of the actions taken under the EU Lifelong Learning Programme;
- (d) creating incentives to promote new sources of funding, e.g. from the private sector, NGOs, communities and individuals, without prejudicing the principles of equity and inclusion;
- (e) prioritising investment in lifelong learning for women, rural populations and people with disabilities.

In support of these strategies, we call upon international development partners to:

- (f) meet their commitment to filling the financial gaps that prevent the achievement of all EFA Goals, in particular Goals 3 and 4 (youth and adult learning, adult literacy);
- (g) increase funds and technical support for adult literacy, learning and education, and explore the feasibility of using alternative financing mechanisms, such as debt swap or cancellation;
- (h) require education sector plans submitted to the Fast Track Initiative (FTI) to include credible action on, and investment in, adult literacy.

Participation, inclusion and equity

15. Inclusive education is fundamental to the achievement of human, social and economic development. Equipping all individuals to develop their potential contributes significantly to encouraging them to live together in harmony and with dignity. There can be no exclusion arising from age, gender, ethnicity, migrant status, language, religion, disability, rurality, sexual identity or orientation, poverty, displacement or imprisonment. Combating the cumulative effects of multiple disadvantage is of particular importance. Measures should be taken to enhance motivation and access for all.

To these ends, we commit ourselves to:

- (a) promoting and facilitating more equitable access to, and participation in, adult learning and education by enhancing a culture of learning and by eliminating barriers to participation;
- (b) promoting and supporting more equitable access to, and participation in, adult learning and

education through well-designed and targeted guidance and information, as well as activities and programmes such as Adult Learners' Weeks and learning festivals;

- (c) anticipating and responding to identifiable groups entering trajectories of multiple disadvantage, in particular in early adulthood;
- (d) creating multi-purpose community learning spaces and centres and improving access to, and participation in, the full range of adult learning and education programmes for women, taking account of the particular demands of the gender-specific life-course;
- (e) supporting the development of writing and literacy in the various indigenous languages by developing relevant programmes, methods and materials that recognise and value the indigenous cultures, knowledge and methodologies, while adequately developing the teaching of the second language of wider communication;
- (f) supporting financially a systematic focus on disadvantaged groups (for example indigenous peoples, migrants, people with special needs and those living in rural areas) in all educational policies and approaches, which may include programmes that are provided free of charge or subsidised by our governments, with incentives for learning such as bursaries, fee remission and paid study leave;
- (g) providing adult education in prison at all appropriate levels;
- (h) adopting a holistic, integrated approach, including a mechanism to identify stakeholders and the

responsibilities of the state in partnership with civil society organisations, labour market stakeholders, learners and educators;

- (i) developing effective educational responses for migrants and refugees as a key focus for development work.

Quality

16. Quality in learning and education is a holistic, multidimensional concept and practice that demands constant attention and continuous development. Fostering a culture of quality in adult learning requires relevant content and modes of delivery, learner-centred needs assessment, the acquisition of multiple competences and knowledge, the professionalisation of educators, the enrichment of learning environments and the empowerment of individuals and communities.

To these ends, we commit ourselves to:

- (a) developing quality criteria for curricula, learning materials and teaching methodologies in adult education programmes, taking account of outcomes and impact measures;
- (b) recognising the diversity and plurality of providers;
- (c) improving training, capacity-building, employment conditions and the professionalisation of adult educators, e.g. through the establishment of partnerships with higher education institutions, teacher associations and civil society organisations;
- (d) elaborating criteria to assess the learning outcomes of adults at various levels;

- (e) putting in place precise quality indicators;
- (f) lending greater support to systematic interdisciplinary research in adult learning and education, complemented by knowledge management systems for the collection, analysis and dissemination of data and good practice.

Monitoring the implementation of the Belém Framework for Action

17. Drawing strength from our collective will to reinvigorate adult learning and education in our countries and internationally, we commit ourselves to the following accountability and monitoring measures. We acknowledge the need for valid and reliable quantitative and qualitative data to inform our policy-making in adult learning and education. Working with our partners to design and implement regular recording and tracking mechanisms at national and international levels is paramount in realising the Belém Framework for Action.

To these ends, we commit ourselves to:

- (a) investing in a process to develop a set of comparable data indicators for literacy as a continuum and for adult education;
- (b) regularly collecting and analysing data and information on participation and progression in adult education programmes, disaggregated by gender and other factors, to evaluate change over time and to share good practice;

- (c) establishing a regular monitoring mechanism to assess the implementation of the commitments to CONFINTEA VI;
- (d) recommending the preparation of a triennial progress report to be submitted to UNESCO;
- (e) initiating regional monitoring mechanisms with clear benchmarks and indicators;
- (f) producing a national progress report for a CONFINTEA VI Mid-Term Review, coinciding with the EFA and MDG timeline of 2015;
- (g) supporting South-South cooperation for the follow-up of MDG and EFA in the areas of adult literacy, adult education and lifelong learning;
- (h) monitoring collaboration in adult education across disciplines and across sectors such as agriculture, health and employment.

To support the follow-up and monitoring at the international level, we call upon UNESCO and its structures:

- (i) to provide support to Member States by designing and developing an open-access knowledge management system to compile data and case studies of good practice, to which Member States themselves will contribute;
- (j) to develop guidelines on all learning outcomes, including those acquired through non-formal and informal learning, so that these may be recognised and validated;
- (k) to coordinate, through the UNESCO Institute for Lifelong Learning in partnership with the UNESCO Institute for Statistics, a monitoring process at the global level to take stock and

- report periodically on progress in adult learning and education;
- (l) to produce, on this basis, the Global Report on Adult Learning and Education (GRALE) at regular intervals;
 - (m) to review and update, by 2012, the Nairobi Recommendation on the *Development of Adult Education* (1976).

ANNEX

Statement of Evidence

Addressing global and educational issues and challenges

1. Adult learning and education play a critical role in responding to contemporary cultural, economic, political and social challenges. Our globalised world has paved the way for many opportunities, among them the possibility of learning from rich and diverse cultures that transcend geographical boundaries. However, widening inequalities have become dominant features of our era. Much of the world's population lives in poverty, with 43.5% subsisting on less than US \$2 a day. The majority of the world's poor lives in rural areas. Demographic imbalances, with burgeoning young populations in the South and ageing populations in the North, are exacerbated by large-scale migration from poor to rich areas – within and between countries – and influxes of significant numbers of displaced people. We are confronted with unequal access to food, water and energy, and ecological degradation threatens our very existence in the long term. Alongside material privation is the all-too-frequently observed poverty of capabilities that prevents effective functioning in society. An unacceptably high number of today's children face the prospect of youth unemployment, while a growing number of socially, economically and politically “detached” young people feel that they have no stake in society.
2. We face structural shifts in production and labour markets, growing insecurities and anxieties in everyday life, difficulties in achieving mutual understanding, and now a deepening world economic and financial crisis. At the same time,

globalisation and the knowledge economy force us to update and adapt our skills and competences to new work environments, forms of social organisation and channels of communication. These issues, and our urgent collective and individual learning demands, question our tenets and assumptions in this area and some aspects of the foundations of our established educational systems and philosophies.

3. In many countries, adult literacy remains a major challenge: 774 million adults (two-thirds of whom are women) lack basic literacy skills, and there is insufficient provision of effective literacy and life-skills programmes. In Europe, almost a third of the workforce has only the equivalent of lower secondary education, whereas two-thirds of new jobs require qualifications at upper secondary level or above. In many countries of the South, the majority of the population does not even attain primary school level. In 2006, some 75 million children (the majority of whom were girls) had either left school early or had never attended school. Nearly half of these children were from sub-Saharan Africa and more than 80% were rural children. The lack of social relevance of educational curricula, the inadequate numbers and, in some cases, the insufficient training of educators, the paucity of innovative materials and methods, and barriers of all kinds undermine the ability of existing educational systems to provide quality learning that can address the disparities in our societies.
4. There have been concerted international efforts to address these challenges. Progress has been made towards achieving the six Education for All (EFA) goals (2000) through government-led cooperation with United Nations agencies, civil society organisations, private providers and donors. Increasing resources for Universal Primary Education were

made available through the EFA Fast Track Initiative. The United Nations Literacy Decade (UNLD) (2003-2012) provides support to achieve EFA's literacy goal through worldwide advocacy and awareness-raising. The Literacy Initiative for Empowerment (LIFE) furnishes a global framework within UNLD to support countries with the greatest literacy needs. Two of the Millennium Development Goals (2000) explicitly address education: achieving universal primary education and gender parity. However, in none of these efforts has there been a designated role for adult learning and education beyond basic literacy and life skills. Encouragingly, the Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014) sets out a broad mandate in which adult learning and education can play a highly visible role.

5. Adult learning and education are a critical and necessary response to the challenges that confront us. They are a key component of a holistic and comprehensive system of lifelong learning and education which integrates formal, non-formal and informal learning and which addresses, explicitly or implicitly, both youth and adult learners. Ultimately, adult learning and education are about providing learning contexts and processes that are attractive and responsive to the needs of adults as active citizens. They are about developing self-reliant, autonomous individuals, building and rebuilding their lives in complex and rapidly-changing cultures, societies and economies – at work, in the family and in community and social life. The need to move to different kinds of work in the course of a lifetime, the adaptation to new contexts in situations of displacement or migration, the importance of entrepreneurial initiatives and the capacity to sustain improvements in quality of life – these and other socio-economic circumstances all call for continued learning throughout adult life. Adult learning and education not only

offer specific competences, but are also a key factor in boosting self-confidence, self-esteem, a settled sense of identity and mutual support.

6. It is estimated today that for every single year that the average level of education of the adult population is raised, there is a corresponding increase of 3.7% in long-term economic growth and a 6% increase in per capita income. Nevertheless, adult learning and education are much more than an item of social spending or financial expenditure. They are an investment in hope for the future.

Progress in adult learning and education since CONFINTEA V

7. National reports submitted by 154 Member States in readiness for CONFINTEA VI and discussion on effective practice during the regional preparatory conferences have shown some progress and innovation in adult learning and education within a perspective of lifelong learning. Apart from the example of the European Union's ongoing Lifelong Learning Strategy, introduced in the year 2000, and related national policies in Member States, a few Member States in the South have introduced comprehensive adult learning and education policies and legislation, and some have even enshrined adult learning and education in their constitutions. Systematic approaches to adult learning and education, guided by policy frameworks, are being developed, and there have been instances of landmark policy reforms.
8. Literacy plans, programmes and campaigns have been reactivated and accelerated in some Member States. The period 2000-2006 saw an increase in global adult literacy rates from 76% to 84%. Progress was especially marked in the developing countries. Some governments have actively sought to work with civil society to provide non-formal

learning opportunities in approaches such as faire-faire, with a wide range of content, objectives and target groups. The provision of non-formal education has diversified, covering topics such as human rights, citizenship, democracy, women's empowerment, HIV prevention, health, environmental protection and sustainable development. Advocacy events such as Adult Learners' Weeks and learning festivals, as well as comprehensive movements such as Learning Cities and Learning Regions, are contributing substantially to adult learning and education.

9. There have been some convincing signs and increased recognition among Member States of the benefits of gender-sensitive provision in adult learning and education, particularly with respect to women. Information and communications technologies and open and distance learning are being embraced and are slowly responding to the specific needs of learners who, until very recently, have been excluded. Mother-tongue learning is increasingly being addressed in national policies in multilingual and multicultural contexts, although only a few have implemented comprehensive policies.
10. Systems of information, documentation, monitoring and evaluation for adult learning and education programmes have been introduced. Effective instruments and systems of recognition, validation and accreditation of learning are gradually being put in place, including quality assurance bodies and procedures. Creating synergies between formal, non-formal and informal learning and education has proven to yield better results for both individual learners and education systems as existing resources and competencies are more effectively used.

11. Adult learning flourishes when states implement decisive initiatives in alliance with key civil society institutions, the corporate sector and workers' associations. Public-private partnerships are gaining currency, and South-South and triangular cooperation are yielding tangible results in forging a new form of adult learning for sustainable development, peace and democracy. Regional and supranational bodies and agencies play crucial and transformative roles, influencing and complementing states.

Challenges for adult learning and education

12. Despite this progress, the national reports and the Global Report on Adult Learning and Education (*GRALE*) produced for *CONFINTEA VI* show new social and educational challenges that have emerged alongside existing problems, some of which have worsened in the interim, nationally, regionally and globally. Crucially, the expectation that we would rebuild and reinforce adult learning and education in the wake of *CONFINTEA V* has not been met.
13. The role and place of adult learning and education in lifelong learning continue to be underplayed. At the same time, policy domains outside of education have failed to recognise and integrate the distinctive contributions that adult learning and education can offer for broader economic, social and human development. The field of adult learning and education remains fragmented. Advocacy efforts are dissipated across a number of fronts, and political credibility is diluted precisely because the very disparate nature of adult learning and education prevents their close identification with any one social policy arena. The frequent absence of adult education from the agendas of government agencies is matched by scant inter-ministerial cooperation, weak organisational structures and poor links between education

(formal and non-formal) and other sectors. With regard to the recognition and accreditation of learning, both in-country mechanisms and international efforts place undue emphasis on formally accredited skills and competences, seldom including non-formal, informal and experiential learning. The gap between policy and implementation widens when policy development is undertaken in isolation, without external participation or input (from the field and institutes of higher education) and other organisations of youth and adult educators.

14. Not enough far-sighted and adequate financial planning has been established to enable adult learning and education to make telling contributions to our future. Furthermore, the current and growing trend of decentralisation in decision-making is not always matched by adequate financial allocations at all levels, or by an appropriate delegation of budgetary authority. Adult learning and education have not figured strongly in the aid strategies of international donors and have not been subject to ongoing efforts in donor coordination and harmonisation. Debt relief has not, so far, markedly benefited adult learning and education.
15. Although we are witnessing an increasing variety of adult learning and education programmes, the primary focus of such provision is now on vocational and professional education and training. More integrated approaches to adult learning and education to address development in all its aspects (economic, sustainable, community and personal) are missing. Gender mainstreaming initiatives have not always led to more relevant programmes for greater participation by women. Similarly, adult learning and education programmes are rarely responsive to indigenous people, rural populations and migrants. The diversity of learners, in terms of age, gender, cultural background,

economic status, unique needs – including disabilities – and language, is not reflected in programme content and practices. Few countries have consistent multilingual policies promoting mother tongues, yet this is often crucial for creating a literate environment, especially for indigenous and/or minority languages.

16. At best referred to only in the broadest terms, adult learning and education feature sparingly in many international education agendas and recommendations, and are often viewed as a synonym for basic literacy acquisition. Yet literacy is indisputably of immense consequence, and the persistently vast scale of the literacy challenge presents an indictment of the inadequate adoption of the measures and initiatives launched in recent years. Consistently high illiteracy rates question whether enough has been done politically and financially by governments and international agencies.
17. The lack of professionalisation and training opportunities for educators has had a detrimental impact on the quality of adult learning and education provision, as has the impoverished fabric of the learning environment, in terms of equipment, materials and curricula. Only rarely are needs assessment and research conducted on a systematic basis in the planning process to determine appropriate content, pedagogy, mode of delivery and supporting infrastructure. Nor are monitoring, evaluation and feedback mechanisms a consistent feature of the quality landscape in adult learning and education. Where they do exist, their levels of sophistication are subject to the tension of balancing quality against quantity of provision.
18. This **Statement of Evidence** provides the underpinning rationale for the recommendations and strategies as outlined above in the Belém Framework for Action.



องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์
และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ



confintea VI

การดำรงชีวิตและการเรียนรู้เพื่ออนาคตที่ก้าวหน้า :
พลังของการเรียนรู้ผู้ใหญ่

การประชุมระหว่างประเทศด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ครั้งที่ 6

เบเล็ม, สหพันธ์สาธารณรัฐบราซิล 1-4 ธันวาคม 2552

การนำพลังและศักยภาพ
ของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่
มาใช้เพื่ออนาคตที่ก้าวหน้า

กรอบปฏิบัติการเบเล็ม

ความเบื้องต้น

1. เรา ประเทศสมาชิกองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ(UNESCO) 156 ประเทศ ผู้แทนองค์การประชาสังคม หุ้นส่วนทางสังคม หน่วยงาน องค์การสหประชาชาติ องค์การระหว่างประเทศ และ หน่วยงานภาคเอกชนได้มารวมกัน ณ เมืองเบเลียม รัฐพารา สหพันธ์สาธารณรัฐบราซิล เมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2552 ในฐานะผู้เข้าร่วมประชุมระหว่างประเทศ ด้านการศึกษาผู้ใหญ่ (CONFINTEA) ครั้งที่ 6 เพื่อ หยุดคิดใคร่ครวญถึงความก้าวหน้าของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ ตั้งแต่การประชุม CONFINTEA ครั้งที่ 5 ซึ่งการศึกษาผู้ใหญ่ได้รับการยอมรับให้เป็นองค์ประกอบ สำคัญของสิทธิทางการศึกษาและเราจำต้องวางแผน ปฏิบัติการใหม่ ๆ และเร่งด่วน เพื่อให้คนหนุ่มสาวและ ผู้ใหญ่สามารถใช้สิทธินั้นอย่างเต็มที่
2. เรากล่าวย้ำบทบาทพื้นฐานของการเรียนรู้และการศึกษา ผู้ใหญ่ที่ได้กำหนดไว้ในการประชุม CONFINTEA ครั้งที่ 1 – 5 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2492 และมีมติเป็นเอกฉันท์ ให้ริบเร่งขับเคลื่อนวาระแห่งการเรียนรู้และการศึกษา ผู้ใหญ่

3. เรารับรองการนิยามความหมายของการศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งได้กำหนดไว้ครั้งแรกในคำรับรองการพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่ไนโรบี ปี พ.ศ. 2519 (Nairobi Recommendation on the Development of Adult Education of 1976) และพัฒนาเพิ่มเติมในปฏิญญาฮัมบูร์ก พ.ศ. 2540 (Hamburg Declaration of 1997) กล่าวคือ การศึกษาผู้ใหญ่ หมายถึง ตัวกระบวนการเรียนรู้ที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องทั้งหมด ทั้งในระบบหรือในลักษณะที่ประชาชนในฐานะผู้ใหญ่ในสังคมที่เขาอยู่ ได้ช่วยพัฒนาความสามารถ เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาคุณสมบัติต่าง ๆ ในเชิงวิชาการหรือเชิงมืออาชีพ หรือเปลี่ยนแปลงพวกเขาไปในทิศทางใหม่ ๆ เพื่อบรรลุความต้องการของตนเอง และสังคม

4. เรายืนยันว่าการรู้หนังสือเป็นพื้นฐานสำคัญที่สุดสำหรับการสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเชิงกว้างอย่างครอบคลุม และอย่างผสมผสานสำหรับเยาวชนหนุ่มสาว และผู้ใหญ่ทุกคน ความสำคัญของสิ่งท้าทายในเรื่องการรู้หนังสือโลกดังกล่าว เราถือว่าสำคัญอย่างยิ่งยวดที่เราต้องทุ่มเทความพยายามเป็นทวีคูณเพื่อให้แน่ใจว่าเป้าหมายการรู้หนังสือผู้ใหญ่ยังคงอยู่ และมีความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ ดังที่เชิดชูไว้ในการศึกษาเพื่อปวงชน ทศวรรษการเรียนรู้หนังสือแห่งสหประชาชาติ และการเริ่มต้นการเรียนรู้หนังสือ

เพื่อสร้างความแข็งแกร่งที่ดำเนินการได้สำเร็จด้วยทุก
วิถีทางที่เป็นไปได้

5. การศึกษาสำหรับคนหนุ่มสาว และผู้ใหญ่ สามารถช่วยให้
บุคคล โดยเฉพาะสตรีสามารถจัดการกับสังคมที่ซับซ้อน
วิกฤติเศรษฐกิจและการเมืองได้ รวมถึงภาวะโลกร้อน
ดังนั้น เราจะยอมรับบทบาทสำคัญของการเรียนรู้และ
การศึกษาผู้ใหญ่ในการช่วยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา
แห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals :
MDGs) การศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All :
EFA) วาระแห่งสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และ
สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ตลอดจนความเสมอภาคทางเพศ
6. ดังนั้น เราจะยอมรับกรอบปฏิบัติการเบเล็ม (Belem
Framework for Action) ฉบับนี้ เพื่อเป็นแนวทางใน
การนำพลังและศักยภาพของการเรียนรู้และการศึกษา
ผู้ใหญ่มาใช้เพื่ออนาคตที่ก้าวหน้า (CEDAW และ
แผนปฏิบัติการเบจิง)

สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Towards Lifelong Learning)

7. ในการนำเสนอประเด็นและความท้าทายทางการศึกษา
โลก บทบาทการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นบทบาทที่สำคัญ
อย่างยิ่งยวด การเรียนรู้ตลอดชีวิต “จากแรกเกิดถึงวันตาย”
เป็นปรัชญากรอบแนวคิด และหลักการจัดการศึกษาของ

ทุกรูปแบบบนพื้นฐานคุณค่าของการเรียนรู้ ความเชื่อ
ในมนุษย์ การได้รับสิทธิหรือความเสมอภาคทางการเมือง
และประชาธิปไตย ซึ่งทั้งหมดจะครอบคลุมและ
บูรณาการไว้ในวิสัยทัศน์ของสังคมฐานความรู้ เราขอยืนยัน
สี่เสาหลักแห่งการเรียนรู้ (4 pillars of learning) ซึ่ง
ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการระหว่างประเทศ
ว่าด้วยการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การเรียนเพื่อรู้
(learning to know) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง
(learning to do) การเรียนรู้เพื่อชีวิต (learning to be)
และการเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกัน (learning to live
together)

8. เรายอมรับว่าการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่เป็นองค์
ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่รวมทั้ง
การเรียนรู้ในระบบ นอกกรอบ และการเรียนรู้ตาม
อัธยาศัยเข้าด้วยกัน การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่
มุ่งสนองความต้องการของคนหนุ่มสาว และผู้ใหญ่
ตลอดจนผู้สูงอายุ การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่
จะครอบคลุมเนื้อหาที่กว้าง ได้แก่ ประเด็นความรู้ทั่วไป
อาชีพ การรู้หนังสือสำหรับครอบครัว และครอบครัว
ศึกษา หน้าที่พลเมือง และอื่น ๆ ซึ่งลำดับความสำคัญ
ขึ้นอยู่กับความต้องการเฉพาะของแต่ละประเทศ

9. เราต่างเชื่อมั่นในบทบาทสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่นำเสนอประเด็นและความท้าทายทางการศึกษาโลกว่าการเรียนรู้ และการศึกษาผู้ใหญ่จะช่วยให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และค่านิยมที่จำเป็นในการใช้สิทธิต่าง ๆ และควบคุมชะตาชีวิตของตนเองได้ การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ยังเป็นสิ่งจำเป็นที่ก่อให้เกิดความเป็นธรรม ช่วยบรรเทาความยากจน และการสร้างสังคมฐานความรู้ที่เป็นธรรม รู้จักให้อภัย และเป็นไปอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

10. ในขณะที่เรารับรองความสำเร็จและความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ตั้งแต่การประชุมระหว่างประเทศ ด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ครั้งที่ 5 เราก็รับทราบถึงความท้าทายที่ยังคงต้องเผชิญ เราจึงถึงเงื่อนไขในการเติมเต็มสิทธิทางการศึกษาของผู้ใหญ่และคนหนุ่มสาว ซึ่งขึ้นกับเงื่อนไขของนโยบาย การปกครอง การเงิน การมีส่วนร่วม การบูรณาการ ความเสมอภาค และคุณภาพ ดังปรากฏในภาคผนวก (ถ้อยแถลงที่ปรากฏเป็นหลักฐาน) เราทั้งหลายจึงถูกกำหนดให้ต้องตัดสินใจในข้อเสนอแนะต่อไปนี้ โดยเฉพาะสิ่งที่ท้าทายที่ต้องเผชิญจากเรื่องการเรียนรู้หนังสือของผู้ใหญ่

การรู้หนังสือของผู้ใหญ่

11. การรู้หนังสือเป็นพื้นฐานจำเป็นที่ทำให้คนหนุ่มสาวและผู้ใหญ่มีโอกาสเรียนรู้ทุกขั้นตอนตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง สิทธิในการรู้หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของสิทธิทางการศึกษาที่ทุกคนพึงได้รับและพึงต้องมีก่อน เพื่อให้การพัฒนาบุคคล สังคม เศรษฐกิจและการเมืองเกิดความแข็งแกร่ง การรู้หนังสือเป็นวิธีหนึ่งที่สำคัญในการสร้างศักยภาพของประชาชนให้รับมือได้กับสิ่งท้าทายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และความซับซ้อนของชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม

ความท้าทายที่ยังคงอยู่และเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับเรื่อง การรู้หนังสือ รวมถึงความสูญเสียเปล่าที่เกิดขึ้นจากทรัพยากร และศักยภาพของมนุษย์ตั้งที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้เรา จำเป็นต้องเพิ่มความพยายามเป็นสองเท่า เพื่อลดอัตราการไม่รู้หนังสือลงราวร้อยละ 50 จาก ปี พ.ศ. 2543 ภายในปี พ.ศ. 2558 (การศึกษาเพื่อปวงชนเป้าหมาย 4 และข้อตกลงระหว่างประเทศอื่น ๆ) โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ การป้องกันและการทำลายวงจรการรู้หนังสือในอัตราที่ต่ำ และการสร้างโลกแห่งการรู้หนังสืออย่างเต็มรูปแบบ

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเหล่านี้ เราขอให้คำมั่นที่จะดำเนินการ ดังนี้

- (ก) ต้องแน่ใจว่าการสำรวจและการเก็บข้อมูลทุกครั้งจะต้องมีการเก็บข้อมูลการรู้หนังสือไว้อย่างต่อเนื่องรวมอยู่ด้วย
- (ข) พัฒนาแนวทางการดำเนินงานที่มีการกำหนดเป้าหมายและระยะเวลาที่จะบรรลุเป้าหมายที่ชัดเจนโดยคำนึงถึงการประเมินความก้าวหน้าในเชิงวิเคราะห์ระบุถึงปัญหาอุปสรรคและจุดอ่อนของการดำเนินงาน
- (ค) ระดมและเพิ่มทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก รวมถึงความเชี่ยวชาญเพื่อสามารถดำเนินโครงการส่งเสริมการรู้หนังสือในสัดส่วนที่สูงขึ้น กว้างขวางและทั่วถึง และอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้งระยะเริ่มต้นและระยะกลาง
- (ง) พัฒนาการจัดการส่งเสริมการรู้หนังสือที่สอดคล้อง และสามารถนำไปปรับใช้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน อันจะนำไปสู่ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่นำไปปฏิบัติได้ และเป็นไปอย่างยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ และเครื่องมือที่เหมาะสม

- (จ) เน้นการดำเนินงานกับกลุ่มเป้าหมายสตรี ประชาชนผู้ด้อยโอกาสมาก ๆ ชนพื้นเมือง ผู้ต้องขัง และชาวชนบททั่วทุกพื้นที่
- (ฉ) กำหนดตัวชี้วัดและกลุ่มเป้าหมายการรู้หนังสือ ที่เป็นสากล
- (ช) ทบทวนและรายงานความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ รวมถึงการลงทุน การระดมทรัพยากร เพื่อการรู้หนังสืออย่างพอเพียงในระดับ ประเทศและระดับโลก โดยรวมถึงเรื่องการ รายงานเพื่อการติดตามการศึกษาเพื่อปวงชน ในระดับโลก
- (ช) วางแผนและดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง การฝึกอบรม การพัฒนาทักษะต่าง ๆ นอกเหนือ จากทักษะการรู้หนังสือขั้นพื้นฐาน โดยมีสภาพแวดล้อมของการรู้หนังสือที่เอื้อต่อการ ดำเนินงาน

นโยบาย

12. นโยบายและมาตรการทางกฎหมายสำหรับการศึกษา- ผู้ใหญ่ จำเป็นต้องครอบคลุม โดยรวมและบูรณาการ เข้าไว้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและในมุมมองการเรียนรู้ ชีวิตอย่างกว้างขวาง ด้วยการใช้นำแนวทางที่หลากหลาย ครอบคลุมและเชื่อมโยงทุกองค์ประกอบของการเรียนรู้

และการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายเหล่านี้ เราขอให้
คำมั่นที่จะดำเนินการ ดังนี้

- (ก) พัฒนาและจัดทำนโยบายที่รวมค่าใช้จ่ายไว้เต็ม
รูปแบบ จัดทำแผนกำหนดกลุ่มเป้าหมายไว้
อย่างชัดเจน และการออกกฎหมายที่ว่าด้วย
การรู้หนังสือผู้ใหญ่ การศึกษาสำหรับคนหนุ่มสาว
และผู้ใหญ่ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (ข) ออกแบบแผนปฏิบัติการที่เป็นเรื่องเฉพาะและ
เป็นรูปธรรมสำหรับจัดการการเรียนรู้และ
การศึกษาผู้ใหญ่ที่บูรณาการเข้าไว้กับ
เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ การศึกษา
เพื่อปวงชน ทศวรรษการเรียนรู้หนังสือแห่ง
สหประชาชาติ และแผนพัฒนาระดับชาติและ
ระดับภูมิภาค รวมถึงกิจกรรมการริเริ่มนำการ
รู้หนังสือมาใช้เพื่อสร้างความเข้มแข็ง (LIFE)
- (ค) ต้องมั่นใจว่ามีการรวมการเรียนรู้และการ
ศึกษาผู้ใหญ่เข้าไว้ในการริเริ่มโครงการ ONE
United Nations
- (ง) สร้างกลไกการประสานงานที่เหมาะสม เช่น
คณะกรรมการการติดตามผลที่เกี่ยวข้องกับ
ผู้มีส่วนได้เสียในเรื่องการเรียนรู้และการ
ศึกษาผู้ใหญ่
- (จ) พัฒนาหรือปรับปรุงโครงสร้างและกลไกเพื่อ

การยอมรับ ความน่าเชื่อถือ และการเทียบ
หน่วยกิตของการเรียนรู้ทุกรูปแบบ โดยการ
สร้างกรอบการเทียบโอนต่าง ๆ สำหรับการ
ศึกษาเทียบเท่า

ธรรมาภิบาล

13. การนำธรรมาภิบาลมาช่วยดำเนินงานจัดทำนโยบายการ
เรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ให้เกิดประสิทธิผล มีความ
โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และเป็นไปอย่างยุติธรรม
การมีผู้แทนจากการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด
เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อประกันให้เกิดการตอบสนองต่อความ
ต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มที่ด้อย
โอกาสมากที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเหล่านี้ เราขอให้
คำมั่นที่จะดำเนินการ ดังนี้

(ก) สร้างและรักษากลไกในการพัฒนา การดำเนินงาน
และการประเมินนโยบายและโครงการการเรียนรู้
และการศึกษาผู้ใหญ่ สำหรับหน่วยงานภาครัฐ
ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ องค์กรภาคประชาสังคม หุ้นส่วน
ทางสังคม ภาคเอกชน ชุมชน องค์กรของผู้เรียน
และของนักการศึกษาผู้ใหญ่

(ข) จัดทำมาตรการในการสร้างศักยภาพ เพื่อส่งเสริม
องค์กรที่เกี่ยวข้องในเชิงสร้างสรรค์และเป็นที่รู้จัก
ขององค์กรประชาสังคม ชุมชน และหน่วยงาน
ของผู้เรียนผู้ใหญ่

- (ค) ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาคส่วนและกระทรวง
- (ง) ผดุงความร่วมมือระหว่างประเทศให้เข้มแข็ง โดยการจัดทำโครงการเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการ และนวัตกรรมของกันและกัน

การเงิน

14. การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่เปรียบเสมือนเป็นการลงทุนที่มีคุณค่า นำประโยชน์ทางสังคมมาให้โดยการสร้างสังคมที่เป็นประชาธิปไตย มีสันติ มีส่วนร่วม มีผลผลิต มีสุขอนามัย และมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น การลงทุนทางการเงินในเรื่องที่สำคัญจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเหล่านี้ เราขอให้คำมั่นที่จะดำเนินการ ดังนี้

- (ก) เร่งให้เกิดความก้าวหน้าสู่การบรรลุผลตามข้อเสนอในการประชุม CONFINTEA ครั้งที่ 5 ที่จะให้แสวงหาการลงทุนอย่างน้อย 6 % ของผลิตภัณฑ์มวลรวมประชาชาติในเรื่องการศึกษา และการทำงานที่มุ่งสู่การลงทุนที่เพิ่มขึ้นในเรื่องของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่
- (ข) ขยายทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่ และงบประมาณทุกหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ

ยุทธศาสตร์การบูรณาการการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่

- (ค) พิจารณาโครงการใหม่และดำเนินโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการหาทุนระหว่างประเทศสำหรับการรู้หนังสือและการศึกษาผู้ใหญ่ ตามแนวปฏิบัติที่ดำเนินการโดย Lifelong Learning Programme ของ EU
- (ง) สร้างสรรค์สิ่งจูงใจเพื่อส่งเสริมแหล่งเงินทุนใหม่ ๆ จากภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน ชุมชน และบุคคล โดยปราศจากอคติในการกำหนดหลักความเสมอภาคและการมีส่วนร่วม
- (จ) ลำดับความสำคัญของการลงทุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับสตรี ประชาชนชนบท ผู้พิการ โดยการสนับสนุนยุทธศาสตร์เหล่านี้ เราขอเรียกร้องให้หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ ดำเนินการ ดังนี้
 - (ฉ) สนองตอบต่อคำมั่นสัญญาที่จะอุดช่องว่างทางการเงิน อันทำให้การดำเนินงานโครงการการศึกษาเพื่อปวงชนไม่บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะเป้าหมายที่ 3 และ 4 (การเรียนรู้ของเยาวชนและผู้ใหญ่ การรู้หนังสือของผู้ใหญ่)
 - (ช) เพิ่มเงินทุนและให้การสนับสนุนทางวิชาการสำหรับการดำเนินงานการรู้หนังสือผู้ใหญ่ การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ และสำรวจความเป็นไปได้ในการ

ใช้กลไกทางการเงินที่เป็นทางเลือกอื่น ๆ เช่น การ
เจรจาต่อรอง หรือการยกเลิกหนี้ เป็นต้น

- (ข) ต้องส่งแผนการศึกษาต่อ FTI (Fast Track Initiative) รวมถึง เพื่อให้มีวิธีปฏิบัติการและการลงทุนที่น่าเชื่อถือในเรื่องการรู้หนังสือผู้ใหญ่

การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ และความเสมอภาค

15. การศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันเป็นรากฐานสู่ความสำเร็จของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม และเศรษฐกิจ การให้การศึกษาแก่ทุกคนเพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพ ส่งผลสำคัญในการส่งเสริมให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ และมีศักดิ์ศรี ไม่มีการแบ่งแยกในเรื่องอายุ เพศ ชาติพันธุ์ สถานภาพของผู้อพยพ ภาษา ศาสนา ความพิการ ความเป็นชนบท อัตลักษณ์ทางเพศหรือความเป็ียงเบนทางเพศ ความยากจน การย้ายที่อยู่หรือการถูกจองจำ การต่อสู้กับผลกระทบที่สะสมจากความต้อยโอกาสในหลากหลายแง่มุมเป็นเรื่องสำคัญเป็นพิเศษ จึงควรที่จะดำเนินมาตรการเพื่อส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจที่จะเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายเหล่านี้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเหล่านี้ เราขอให้คำมั่นที่จะดำเนินการดังนี้

- (ก) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก เพื่อให้เข้าถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่อย่าง

- เท่าเทียมมากยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และจัดอุปสรรคต่าง ๆ ของการมีส่วนร่วม
- (ข) ส่งเสริมและสนับสนุนการเข้าถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่อย่างเท่าเทียมมากยิ่งขึ้น โดยการให้คำแนะนำตามโครงสร้างที่ออกแบบเป็นอย่างดีสำหรับกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม ตลอดจนโครงการต่าง ๆ เช่น สัปดาห์ผู้เรียนผู้ใหญ่ เทศกาลต่าง ๆ ในด้านการเรียนรู้ เป็นต้น
- (ค) เตรียมการและตอบสนองของกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ที่สามารถระบุได้ว่ากำลังเข้าสู่วิถีทางของผู้ด้อยโอกาสซ้ำซ้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระยะผู้ใหญ่ตอนต้น
- (ง) สร้างพื้นที่และศูนย์การเรียนรู้ชุมชนอเนกประสงค์ และปรับปรุงเรื่องการเข้าถึง และการมีส่วนร่วมในโครงการสตรีด้านการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ตามความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นหลักสูตรเพื่อชีวิต
- (จ) สนับสนุนการพัฒนาการเขียนและการรู้หนังสือภาษาพื้นเมืองที่หลากหลาย โดยการพัฒนาโครงการ วิธีการ และสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยให้เกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าทางวัฒนธรรมของชนเผ่าพื้นเมือง องค์กรความรู้ และ

วิธีการต่าง ๆ ขณะเดียวกันก็มีการพัฒนาการสอนภาษาที่สองอย่างเพียงพอเพื่อการสื่อสารอย่างกว้างขวาง

- (จ) สนับสนุนการเงินอย่างเป็นระบบแก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยเฉพาะ (เช่น ชนพื้นเมืองต่าง ๆ ผู้อพยพ ผู้ที่มีความต้องการเป็นพิเศษ และผู้ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ชนบท เป็นต้น) ในทุกนโยบายและวิธีการดำเนินงานทางการศึกษา ซึ่งอาจรวมถึงโครงการต่าง ๆ ที่เป็นการเรียนฟรี หรือได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล ด้วยการสร้างแรงจูงใจการเรียนรู้ เช่น ให้ผู้เรียนได้รับทุนค่าเล่าเรียน ยกเว้นการเก็บเงิน ค่าเรียน เป็นต้น
- (ข) จัดการศึกษาผู้ใหญ่แก่ผู้ต้องขังในเรือนจำทุกระดับอย่างเหมาะสม
- (ข) นำวิธีการบูรณาการแบบองค์รวมมาใช้ รวมถึงกลไกที่ระดมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและความรับผิดชอบของรัฐในฐานะที่เป็นหุ้นส่วนกับองค์กรประชาสังคมต่าง ๆ รวมถึงผู้มีส่วนได้เสียในตลาดแรงงาน ผู้เรียนและนักการศึกษา
- (ฅ) ส่งเสริมให้มีการสนองตอบทางการศึกษาสำหรับผู้อพยพ และผู้ลี้ภัยอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นที่การทำงานเพื่อการพัฒนา

คุณภาพ

16. คุณภาพการเรียนและการศึกษาเป็นแนวคิดและแนวปฏิบัติในลักษณะแบบองค์รวม หลากหลายมิติ ที่ต้องการความใส่ใจอย่างจริงจังและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง การรักษาวัฒนธรรมคุณภาพของการเรียนรู้ผู้ใหญ่ต้องคำนึงถึงเนื้อหาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับผู้เรียน วิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องมีการประเมิน การสำรวจสมรรถนะ และความรู้ที่หลากหลาย ความเป็นมืออาชีพของนักการศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบและการทำให้บุคคลและชุมชนเข้มแข็ง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเหล่านี้ เราขอให้คำมั่นที่จะดำเนินการดังนี้

- (ก) พัฒนาเกณฑ์คุณภาพของหลักสูตร สื่อการเรียน วิธีการสอนในโครงการต่าง ๆ ของการศึกษาผู้ใหญ่ โดยให้ความสำคัญกับการวัดผลการเรียนและผลกระทบที่เกิดขึ้น
- (ข) ยอมรับความหลากหลายของผู้จัดที่มีเป็นจำนวนมาก
- (ค) พัฒนาการฝึกอบรม การสร้างสมรรถนะ สภาพการทำงานและความเป็นมืออาชีพของนักการศึกษาผู้ใหญ่ เช่น โดยการสร้างภาคีเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษา สมาคมครู และองค์กรต่าง ๆ ในภาคประชาสังคม

- (ง) กำหนดมาตรฐานที่จะประเมินผลการเรียนของผู้ใหญ่ในระดับต่าง ๆ อย่างละเอียด
- (จ) กำหนดลำดับตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่เที่ยงตรง
- (ฉ) ให้การสนับสนุนการทำวิจัยในด้านการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ระหว่างสถาบันอย่างเป็นทางการ โดยจัดระบบการจัดการความรู้ให้สมบูรณ์ เพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และเผยแพร่ข้อมูลและแนวทางปฏิบัติที่ดี

การติดตามการดำเนินงานตามกรอบปฏิบัติการเบสิค

17. เราต้องรวบรวมสรรพกำลังเพื่อทำให้การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่เข้มแข็ง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เราให้คำมั่นว่าเราต้องติดตามการตรวจสอบ และมาตรการต่าง ๆ เราต้องยอมรับถึงความจำเป็นที่ต้องมีข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่เชื่อถือได้ เพื่อชี้แจงการทำงานโยบายสำหรับการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ทำงานร่วมกับหุ้นส่วนเพื่อออกแบบและใช้กลไกการบันทึกและติดตามข้อมูลในระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเหล่านี้ เราขอให้คำมั่นที่จะดำเนินการดังนี้

- (ก) จัดทำกระบวนการเพื่อพัฒนาชุดตัวชี้วัดข้อมูลเชิงเปรียบเทียบสำหรับการรู้หนังสืออย่างต่อเนื่องและการศึกษาผู้ใหญ่

- (ข) รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการการศึกษาผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ โดยไม่แยกเพศและปัจจัยอื่น เพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงเป็นครั้งคราว และแลกเปลี่ยนกรณีศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ
- (ค) สร้างกลไกการติดตามอย่างสม่ำเสมอเพื่อประเมินการดำเนินงานตามพันธะสัญญาของการประชุมนานาชาติด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ครั้งที่ 6 (CONFINTEA VI)
- (ง) ให้คำแนะนำในการจัดทำรายงานความก้าวหน้าทุก ๆ 3 ปี เพื่อนำเสนอต่อองค์การยูเนสโก
- (จ) ริเริ่มกลไกการติดตามระดับภูมิภาค โดยมีเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ชัดเจน
- (ฉ) จัดทำรายงานความก้าวหน้าระดับชาติเพื่อทบทวนผลการประชุมนานาชาติด้านการศึกษาผู้ใหญ่กึ่งกลางเทอม เพื่อให้สอดคล้องกับการรายงานผลการศึกษาเพื่อปวงชน และเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ พ.ศ. 2558
- (ช) สนับสนุนความร่วมมือของประเทศที่กำลังพัฒนาในการติดตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ และการดำเนินงานการศึกษาเพื่อปวงชน ในด้าน การรู้หนังสือของผู้ใหญ่ การศึกษาผู้ใหญ่และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- (ข) ติดตามความร่วมมือในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ ในลักษณะข้ามสาขาหรือภาควิชา เช่น เกษตรกรรม สุขภาพ และการจ้างงาน เป็นต้น

เพื่อสนับสนุนการติดตามในระดับนานาชาติ เราขอเรียกร้องให้องค์การยูเนสโกและหน่วยงานในสำนักงานดำเนินการ ดังนี้

- (ฅ) ให้การสนับสนุนประเทศสมาชิกในการออกแบบ และพัฒนาระบบการจัดการความรู้ที่เข้าถึงได้ อย่างกว้างขวาง เพื่อรวบรวมข้อมูลและกรณีศึกษา ที่ประสบผลสำเร็จ โดยประเทศสมาชิกเองเป็นผู้ให้การสนับสนุน
- (ฉ) พัฒนาแนวทางสำหรับผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียนรู้ ทุกประเภท ทั้งการเรียนรู้นอกระบบและการเรียนรู้ ตามอัธยาศัยเพื่อให้เกิดการยอมรับ และมีความเที่ยงตรง
- (ค) ประสานงานผ่านทางสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขององค์การยูเนสโก (UNESCO Institute for Lifelong Learning) ในฐานะที่เป็นหุ้นส่วนกับ สถาบันสถิติขององค์การยูเนสโก (UNESCO Institute for Statistics) มีกระบวนการติดตามในระดับโลก เพื่อเก็บข้อมูลและรายงานความก้าวหน้า ของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่เป็นระยะ ๆ

- (ฎ) จัดทำรายงานการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ในระดับโลกเป็นช่วงๆ อย่างสม่ำเสมอ (Global Report on Adult Learning and Education : GRALE)
- (ฉ) ทบทวนและปรับปรุงคำรับรองไนโรบีว่าด้วยการพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่ ปี พ.ศ. 2519 (Nairobi Recommendation on the Development of Adult Education 1976) ให้ทันสมัย ภายในปี พ.ศ. 2555

ภาคผนวก

ถ้อยแถลงที่ปรากฏเป็นหลักฐาน (Statement of Evidence)

การปราศรัยถึงประเด็นปัญหาและความท้าทายทางการศึกษาโลก

1. การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่มีบทบาทสำคัญในการสนองต่อความท้าทายทางวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสังคมร่วมสมัย โลกในยุคโลกาภิวัตน์ได้ปูทางให้เกิดโอกาสต่างๆ มากมาย รวมถึงความเป็นไปได้ในการเรียนรู้วัฒนธรรมที่ร่ำรวยและหลากหลายอย่างไร้พรมแดน อย่างไรก็ตาม ในยุคนี้ ความไม่เสมอภาคเกิดขึ้นอย่างกว้างขวางจนกลายเป็นลักษณะเด่น ประชากรโลกส่วนใหญ่ยากจนเพราะร้อยละ 43.5 ยังชีพด้วยเงินต่ำกว่า 2 ดอลลาร์ต่อวัน และส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตชนบท ความไม่สมดุลทางด้านภูมิศาสตร์เป็นเหตุให้ประชากรหนุ่มสาวแพร่กระจายอยู่ทางตอนใต้ และประชากรผู้สูงอายุขยายตัวอยู่ทางตอนเหนือทำให้เกิดสภาพที่แย่งชิงคือ การอพยพในวงกว้าง จากเขตยากจนสู่เขตร่ำรวยทั้งภายในประเทศและระหว่างประเทศเกิดการไหลทะลักของคนที่ย้ายถิ่นฐาน เป็นจำนวนมากอย่างมีนัยสำคัญ เราต้องเผชิญกับความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงแหล่งอาหาร น้ำ และพลังงาน การทำลายระบบนิเวศน์ล้วนคุกคามต่อการดำรงชีวิตในระยะยาว ขณะเดียวกันการขาดแคลนสิ่งจำเป็นในการดำรงชีพล้วนเป็นเรื่องบั่นทอนสมรรถนะของคนที่ทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ ในสังคมไม่มีประสิทธิผล เด็กที่ต้อง

เผชิญกับสภาพว่างงานในอนาคต ทุกวันนี้มีจำนวนสูงมาก ในขณะเดียวกันประชากรวัยหนุ่มสาวที่แยกตัวออกจากสังคม เศรษฐกิจ การเมืองก็เพิ่มจำนวนมากขึ้น พวกเขา รู้สึกไม่มีหลักพึ่งพิงในสังคมอีกต่อไป

2. เรากำลังเผชิญกับการเปลี่ยนโครงสร้างทางการผลิตและตลาดแรงงาน ทำให้เกิดความไม่มั่นคงและความวิตกกังวลในชีวิตประจำวัน มีความยากลำบากในการสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน จนถดถอยสู่วิกฤติเศรษฐกิจและการเงินอยู่ในขณะนี้ ขณะเดียวกัน เศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ และเศรษฐกิจฐานความรู้ได้บีบบังคับเราต้องก้าวให้ทัน และต้องปรับทักษะและสมรรถนะต่างๆ ให้นำมาใช้กับสภาพแวดล้อมของการทำงานใหม่ๆ รูปแบบต่างๆ ขององค์กรทางสังคม และช่องทางมากมายในการสื่อสาร ประเด็นเหล่านี้รวมถึงความต้องการการเรียนรู้ของกลุ่ม และปัจเจกบุคคลที่เร่งด่วน ข้อคำถามเกี่ยวกับความเชื่อ และสมมติฐานในเรื่องนี้ รวมถึงมุมมองเกี่ยวกับพื้นฐานของระบบ และปรัชญาทางการศึกษาที่เราสร้างขึ้น
3. ในหลายประเทศ การรู้หนังสือของผู้ใหญ่ยังคงเป็นความท้าทายที่สำคัญ กล่าวคือ ผู้ใหญ่ 774 ล้านคน (สองในสามของประชากรเหล่านี้คือสตรี) ยังขาดทักษะการรู้หนังสือพื้นฐาน การจัดโครงการส่งเสริมการรู้หนังสือและทักษะชีวิตที่มีประสิทธิผลยังไม่เพียงพอ ในทวีปยุโรป พบว่า เกือบหนึ่งในสามของกำลังแรงงานมีการศึกษา

เทียบเท่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น ขณะที่สองในสามของงานใหม่ๆ ต้องการคุณสมบัติของแรงงานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือสูงกว่า หลายประเทศทางตอนใต้ ประชากรส่วนใหญ่ยังไม่เคยเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ในปี พ.ศ.2549 ยังมีเด็ก 75 ล้านคน (ส่วนใหญ่เป็นเด็กผู้หญิง) ที่ออกจากโรงเรียนก่อนกำหนดหรือไม่เคยเข้าเรียนเลย เกือบครึ่งหนึ่งของเด็กเหล่านี้มาจากอนุภูมิภาคแอฟริกา ซาฮารา (sub-Saharan Africa) และมากกว่าร้อยละ 80 เป็นเด็กชนบท การขาดความสัมพันธ์ทางสังคมของหลักสูตรการศึกษา และมีไม่เพียงพอในบางกรณีขาดการฝึกอบรมนักการศึกษา ความขัดสนสื่อและวิธีการทางนวัตกรรม รวมถึงอุปสรรคทุกประเภทได้บ่อนทำลายความสามารถของระบบการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถบ่งบอกถึงความไม่เท่าเทียมทางสังคม

4. ได้มีความพยายามร่วมกันในระดับนานาชาติที่จะแสดงความท้าทายเหล่านี้ โดยพยายามให้บรรลุผลเป้าหมาย 6 ประการของการศึกษาเพื่อปวงชน ในปี พ.ศ.2543 ด้วยความร่วมมือของรัฐบาลกับหน่วยงานสหประชาชาติ องค์การประชาสังคม ผู้ให้การสนับสนุนจากภาคเอกชน การเพิ่มแหล่งทรัพยากรต่างๆ สำหรับการจัดการประถมศึกษาที่เป็นสากล (Universal Primary Education) ผ่านโครงการริเริ่มแนวทางสู่การศึกษาเพื่อปวงชนอย่างเร่งด่วน

(EFA Fast Track Initiative) ทศวรรษแห่งการรู้หนังสือของสหประชาชาติ (พ.ศ.2546-2555) (The United Nations Literacy Decade : UNLD) ที่ให้การสนับสนุนเพื่อบรรลุเป้าหมายการรู้หนังสือของการศึกษาเพื่อปวงชน โดยการสนับสนุนส่งเสริมและการสร้างความตระหนักรู้อย่างกว้างขวางทั่วโลก การริเริ่มนำการรู้หนังสือมาใช้เพื่อสร้างความเข้มแข็ง (Literacy Initiative for Empowerment : LIFE)) จะช่วยทำให้เกิดกรอบปฏิบัติการโลกภายใต้ทศวรรษการรู้หนังสือแห่งสหประชาชาติ เพื่อสนับสนุนประเทศต่างๆ ที่ยังต้องการอยู่มากในเรื่องของการรู้หนังสือ เป้าหมาย 2 ประการของเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (พ.ศ.2543) ได้กล่าวถึงการศึกษาไว้อย่างชัดเจน ในเรื่องการบรรลุประถมศึกษาในระดับสากลและความเท่าเทียมทางเพศ อย่างไรก็ตาม ในความพยายามเหล่านี้ไม่มีเรื่องใดที่กำหนดบทบาทของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ ที่เลขาธิการรู้หนังสือและทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานไปแล้ว ยังดีที่มีทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (พ.ศ. 2548-2557) (Decade of Education for Sustainable Development) ช่วยกำหนดอำนาจที่ได้รับมอบหมายไว้อย่างกว้างขวาง ซึ่งจะทำการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่มีบทบาทชัดเจนยิ่งขึ้น

5. การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่เป็นการตอบสนองที่สำคัญและจำเป็นต่อความท้าทายต่างๆ ที่เรากำลังเผชิญอยู่ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตแบบองค์รวมและครอบคลุม ที่บูรณาการการเรียนรู้ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมถึงสิ่งที่ได้กล่าวไว้แล้วอย่างชัดเจน และอย่างเป็นนัย ทั้งผู้เรียนที่เป็นเยาวชนและผู้ใหญ่ ที่สุดแล้ว การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ก็คือ การจัดบริบทการเรียนรู้และกระบวนการที่โดนใจและสนองตอบความต้องการของผู้ใหญ่ในฐานะพลเมืองที่มีความกระตือรือร้น ที่กำลังพัฒนาการพึ่งพาตนเอง เป็นเอกัตบุคคคลที่มีอิสระ สร้างชีวิตใหม่ได้ในสภาพของวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และสังคมที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะในที่ทำงาน ครอบครัว ชุมชน และชีวิตในสังคม ด้วยมุ่งหวังจะทำงานที่ต่างออกไปในช่วงหนึ่งของชีวิต การปรับตัวให้เข้ากับบริบทใหม่ๆ ในสถานการณ์ของการย้ายถิ่นฐานหรือการอพยพ การเล็งเห็นความสำคัญของการริเริ่มเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงศักยภาพที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน สิ่งต่างๆ เหล่านี้และสถานะแวดล้อมทางสังคมและเศรษฐกิจ ล้วนเรียกร้องให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิตของผู้ใหญ่ การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ไม่เพียงแต่ให้สมรรถนะเฉพาะด้าน แต่เป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสัมผัสถึงอัตลักษณ์และการสนับสนุนซึ่งกันและกัน

6. ปัจจุบันมีการประมาณการว่าทุกๆ ปีระดับการศึกษาเฉลี่ยของประชากรผู้ใหญ่สูงขึ้น ส่งผลให้มีอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูงขึ้นร้อยละ 3.7 ในระยะยาว และรายได้ต่อหัวสูงขึ้นร้อยละ 6 อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่เป็นมากกว่าบัญชีการใช้จ่ายทางสังคมหรือค่าใช้จ่ายทางการเงิน เพราะถือเป็นการลงทุนสำหรับความหวังในอนาคต

ความก้าวหน้าของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่นับจากการประชุมระหว่างประเทศด้านการศึกษาผู้ใหญ่ครั้งที่ 5 (CONFINTEA V)

7. จากรายงานผลการดำเนินงานการศึกษาผู้ใหญ่ระดับชาติที่ประเทศสมาชิก 154 ประเทศ เสนอต่อที่ประชุมระหว่างประเทศด้านการศึกษาผู้ใหญ่ ครั้งที่ 6 และการอภิปรายถึงการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพระหว่างการประชุมเตรียมการระดับภูมิภาค ได้แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าและนวัตกรรมด้านการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ภายใต้มิติการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกเหนือจากตัวอย่างยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสหภาพยุโรปที่กำลังดำเนินการและได้นำเสนอไว้ในปี พ.ศ.2543 ซึ่งเกี่ยวข้องกันกับนโยบายชาติของประเทศสมาชิกหลายประเทศ บางประเทศทางตอนใต้ได้นำเสนอนโยบายและกฎหมายการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ในภาพรวม และบางประเทศได้ปกป้อง

การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ไว้ในรัฐธรรมนูญของประเทศเป็นพิเศษ โดยกำลังพัฒนาวิธีการเข้าถึงการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ไว้อย่างเป็นระบบตามกรอบนโยบายที่วางไว้ พร้อมทั้งเสนอตัวอย่างการปฏิรูปนโยบายที่ชัดเจน

8. ประเทศสมาชิกบางประเทศได้ฟื้นตัวและเร่งดำเนินการจัดทำแผน โครงการ และการรณรงค์การเรียนรู้หนังสือ ทำให้อัตราการรู้หนังสือของผู้ใหญ่ทั่วโลกเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 76 เป็นร้อยละ 84 ในช่วงปี พ.ศ.2543-2549 ซึ่งเห็นความก้าวหน้าได้อย่างชัดเจนจากกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา บางรัฐบาลได้ร่วมกับประชาสังคมจัดโอกาสการเรียนรู้การศึกษานอกระบบในหลากหลายวิธี ได้แก่ การจัดให้มีเนื้อหา วัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายที่กว้างขวาง หลากหลาย ครอบคลุมในหลายหัวข้อ เช่น สิทธิมนุษยชน หน้าที่พลเมือง ประชาธิปไตย การสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรี การป้องกันโรคเอดส์ สุขภาพอนามัย การป้องกันสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น การจัดกิจกรรมสนับสนุนอื่นๆ เช่น สัปดาห์ผู้เรียนผู้ใหญ่และงานฉลองการเรียนรู้ รวมทั้งการเคลื่อนไหวทางสังคมในภาพรวม เช่น เมืองแห่งการเรียนรู้ ภูมิภาคแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่อย่างยั่งยืน เป็นต้น
9. เกิดสัญญาณน่าเชื่อและเพิ่มการยอมรับมากขึ้นในกลุ่มประเทศสมาชิกเกี่ยวกับข้อกำหนดเรื่องเพศ ที่เป็นผลดีต่อ

การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการให้เกียรติสตรี มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รวมทั้งการเรียนรู้แบบเปิด ตลอดจนการเรียนรู้ทางไกลมาใช้ และกำลังสนองตอบอย่างซ้ําๆต่อความต้องการเฉพาะของผู้เรียน ผู้ซึ่งเมื่อไม่นานมานี้ ยังถูกกีดกันจากการเรียนรู้ การเรียนรู้ภาษาแม่ก็กำลังเป็นที่กล่าวถึงมากขึ้นในนโยบายระดับชาติ ในบริบทของภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลาย แม้ว่าจะมีผู้นำนโยบายในภาพรวมไปใช้ไม่มากนักก็ตาม

10. มีการนำเสนอระบบข้อมูลข่าวสาร กระบวนการจัดเก็บเอกสาร การติดตามและการประเมินผลมาใช้สำหรับโครงการการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ เริ่มมีการกำหนดเครื่องมือและระบบการยอมรับผลการเรียน การให้เหตุผลและการรับรองผลการเรียน รวมถึงองค์กรและกระบวนการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิผล การทำงานร่วมกันระหว่างการเรียนและการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ได้พิสูจน์ว่าเกิดผลดีต่อผู้เรียนรายบุคคลและระบบการศึกษา เนื่องจากได้มีการนำทรัพยากรที่มีและสมรรถนะมาใช้ อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
11. การเรียนรู้ผู้ใหญ่เฟื่องฟูเมื่อประเทศต่างๆ นำความคิดริเริ่มที่ได้ตัดสินใจแล้วไปสนับสนุนสถาบันประชาสังคม ภาคบรรษัท และสมาคมแรงงานที่สำคัญๆ ภาคีเครือข่ายภาครัฐและเอกชนกำลังได้รับกระแส รวมถึงความร่วมมือของ

ประเทศที่กำลังพัฒนาและความร่วมมือในลักษณะสามเส้า ช่วยให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในการหล่อหลอมรูปแบบใหม่ๆ ของการเรียนรู้ผู้ใหญ่เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อสันติสุข และประชาธิปไตย องค์กรและหน่วยงานระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติประเทศได้ดำเนินบทบาทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างสำคัญ ซึ่งมีอิทธิพลและช่วยเติมเต็มภารกิจของประเทศให้สมบูรณ์

สิ่งท้าทายสำหรับการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่

12. แม้จะมีความก้าวหน้าเช่นที่กล่าวมา แต่กระนั้นรายงาน การเรียนรู้ และการศึกษาผู้ใหญ่ในระดับชาติ และระดับโลกที่จัดทำขึ้นสำหรับการประชุมระหว่างประเทศด้านการ ศึกษาผู้ใหญ่ ครั้งที่ 6 ได้แสดงให้เห็นถึงสิ่งท้าทายทาง ด้านสังคมและการศึกษาใหม่ๆ ที่ปรากฏเป็นปัญหาใน ปัจจุบัน ซึ่งบางปัญหา ก็แย่งในระดับกลางๆ จนถึง ระดับชาติระดับภูมิภาคและระดับโลก ที่สำคัญเรา คาดหวังว่า เราจะสร้างและทำให้การเรียนรู้และการ ศึกษาผู้ใหญ่แข็งแกร่งขึ้นเพื่อทำให้การประชุมระหว่าง ประเทศด้านศึกษาผู้ใหญ่ ครั้งที่ 5 ที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จ ตื่นตัวขึ้น
13. บทบาทและสถานะของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ใน บริบทของการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังอยู่ในบทบาทรอง ในขณะเดียวกัน นโยบายนอกกรอบการศึกษายังคง ล้มเหลวในการรับรู้และบูรณาการความช่วยเหลือที่มี

ลักษณะเฉพาะที่ทำให้การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่สามารถเอื้อต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและมนุษยศาสตร์สาขาของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ยังแตกแยกเป็นส่วนๆ ความพยายามที่จะสนับสนุนกระจายเหือดหายไปกับกิจกรรมจำนวนมาก และความน่าเชื่อถือทางการเมืองก็เจือจางลงอย่างชัดเจน เนื่องจากธรรมชาติที่แตกต่างกันอย่างสิ้นเชิงของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ทำให้ขาดเอกลักษณ์ที่ใกล้เคียงกับนโยบายสังคมใดสังคมหนึ่ง การศึกษาผู้ใหญ่ที่ขาดหายไปบ่อยครั้งจากวาระต่างๆ ของหน่วยงานรัฐเห็นได้จากการขาดความร่วมมือระหว่างกระทรวงที่สำคัญ กอปรกับโครงสร้างองค์กรที่อ่อนแอ และการเชื่อมโยงที่ล้มเหลวระหว่างการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบกับภาคส่วนอื่นๆ เมื่อพิจารณาถึงการยอมรับและการเทียบโอนการเรียนรู้ ทั้งกลไกต่างๆ ภายในประเทศ และความพยายามของนานาชาติ ที่เน้นผิดๆ ในเรื่องการนำทักษะและสมรรถนะมาเทียบโอนอย่างเป็นทางการมากเกินไป โดยแทบจะไม่ได้รวมการเรียนรู้นอกระบบ การเรียนรู้ตามอัธยาศัย ตลอดจนงานการเรียนรู้จากประสบการณ์เข้าไว้ด้วย ช่องว่างระหว่างนโยบายและการนำไปใช้ขยายกว้างขึ้นเมื่อการพัฒนานโยบายเป็นเรื่องที่ดำเนินการอย่างโดดเดี่ยว ปราศจากการมีส่วนร่วมจากภายนอก หรือการสนับสนุน (จากสาขาและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ) และจากองค์กรเยาวชนอื่นๆ จนถึงนักการศึกษาผู้ใหญ่

14. การวางแผนที่ไม่ได้มองการณ์ไกลดีพอ รวมถึงด้านการเงิน สำหรับการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ สามารถทำนายถึงเงินบริจาคในอนาคตได้ ยิ่งกว่านั้น กระแสการกระจายอำนาจในการตัดสินใจในปัจจุบันและกำลังขยายตัวเพิ่มขึ้น อาจไม่เหมาะกับการจัดสรรเงิน ให้เพียงพอในทุกกระดับเสมอไป แม้จะมีการจัดสรรงบประมาณโดยเจ้าหน้าที่งบประมาณที่เหมาะสมแล้วก็ตาม นอกจากนี้ การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ไม่ได้เป็นส่วนสำคัญในยุทธศาสตร์ความช่วยเหลือของผู้บริจาคนานาชาติ และไม่ได้เป็นสาระที่จะดำเนินความพยายามใน การประสานงาน และการสร้างความกลมกลืนกับผู้บริจาค การบรรเทาหนี้ยังไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่
15. แม้ว่าเราจะมีหลักฐานยืนยันว่าโครงการการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่มีเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลาย แต่ก็มุ่งเน้นไปที่การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมทางด้านอาชีพ วิธีการบูรณาการการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อการพัฒนาต่างๆ (เศรษฐกิจ ความยั่งยืน ชุมชนและบุคคล) ได้หายไป ความคิดริเริ่มเกี่ยวกับแก่นสาระด้านเพศไม่ได้นำไปสู่โครงการต่างๆ ที่สัมพันธ์กับการดึงให้สตรีมีความร่วมมือมากยิ่งขึ้น เช่นกันกับที่การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่แทบจะไม่ได้ตอบสนองความต้องการของประชาชนชาวพื้นเมือง ชาวชนบท และผู้อพยพเข้ามาในประเทศ ความหลากหลายของผู้เรียนในบริบทด้านอายุ เพศ

ภูมิหลังทางวัฒนธรรม สถานภาพทางเศรษฐกิจ ความต้องการเฉพาะ รวมถึงความพิการในด้านต่างๆ และภาษา ไม่ได้สะท้อนให้เห็นในเนื้อหาและแนวปฏิบัติของโครงการ แต่อย่างใด มีเพียงบางประเทศที่มีนโยบายหลากหลาย ภาษาที่สอดคล้องกันกับการส่งเสริมการใช้ภาษาแม่ ซึ่งนับเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการรู้หนังสือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาของชนพื้นเมือง และหรือภาษาของชนกลุ่มน้อย

16. เป็นการดีที่สุดที่จะกล่าวถึงความหมายที่กว้างที่สุดของการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ แต่การเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ที่กล่าวไว้ในวาระและคำรับรองการศึกษานานาชาติ มักถูกกล่าวให้เห็นลักษณะที่เด่นชัดแต่เพียงเล็กน้อย ซึ่งบ่อยครั้งมักถูกพิจารณาว่ามีความหมายเดียวกันกับการรู้หนังสือขั้นพื้นฐาน แม้ว่าการรู้หนังสือเป็นสิ่งที่ไม่อาจโต้แย้งได้ถึงผลที่เกิดตามมาภายหลังอย่างมากมาย และความท้าทายในเรื่องการรู้หนังสือที่ยังเป็นเรื่องใหญ่อยู่เสมอชี้ให้เห็นถึงข้อกล่าวหาของการรับเอามาตรการและความคิดริเริ่มมาใช้ดำเนินการไม่ดีพอ ขณะที่อัตราการไม่รู้หนังสือที่สูงอย่างคงที่ ทำให้ต้องตั้งคำถามว่ารัฐบาลและหน่วยงานระหว่างประเทศได้ดำเนินงานทางการเมืองและทางการเงินเพียงพอหรือไม่

17. การขาดแคลนโอกาสความเป็นมืออาชีพและโอกาสในการฝึกอบรมของนักศึกษามีผลกระทบอย่างอันตรายต่อคุณภาพและการจัดการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ ขณะเดียวกันได้ทำลายโครงสร้างสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ในแง่ของอุปกรณ์ สื่อ และหลักสูตร นานๆ ครั้งถึงจะทำการประเมินความต้องการและทำการวิจัยอย่างเป็นระบบในเรื่องกระบวนการวางแผนที่จะกำหนดเนื้อหา ศาสตร์การสอน วิธีการจัดการเรียนการสอน และโครงสร้างการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมถึงเรื่องการติดตาม การประเมินผลและกลไกการสะท้อนข้อมูลกลับที่สอดคล้องกับลักษณะอันแสดงถึงคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และการศึกษาผู้ใหญ่ กลไกเหล่านี้อยู่ที่ไหน ระดับการอ้างเหตุผลประกอบต่างๆ ก็เพียงเพื่อจะทำให้เกิดคุณภาพที่สมดุลเมื่อเทียบกับปริมาณการจัด
18. ถ้อยแถลงที่ปรากฏเป็นหลักฐานนี้ได้สนับสนุนเหตุผลของคำรับรองและยุทธศาสตร์ทั้งหลายที่กำหนดไว้ในกรอบปฏิบัติการเบเล็ม

ที่ปรึกษา

นางเจสสิยา

อัยย์สิมารักษ์

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นายอภิชาติ

จิระวุฒิ

เลขาธิการ กศน.

ผู้อำนวยการผลิต

นางวัทินี

จันทร์โอกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงานรักษาการ
ในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนา
สื่อการเรียนการสอน

ผู้แปล

นางสาวศรีสว่าง

เลี้ยววาริณ

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านการประสานงาน
ต่างประเทศและด้านการนิเทศ

บรรณาธิการกิจ

นางสาวรุ่งอรุณ

โอมาศ

นักวิเทศสัมพันธ์ ชำนาญการพิเศษ

นางสาวปาริชาติ

เย็นใจ

นักวิเทศสัมพันธ์ ชำนาญการพิเศษ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวจิตสุภา

เนียมขำ

ผู้ออกแบบปก

นางสาวรุ่งอรุณ

โอมาศ

นักวิเทศสัมพันธ์ ชำนาญการพิเศษ