

แผนพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๔)

ตามแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๐-๒๕๕๔
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
โทร. 0-2281-7218
โทรสาร 0-2628-5330
www.nfe.go.th/0414

ชื่อหนังสือ : แผนพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2550 - 2554)

ISBN : 978 – 974 – 232 – 250 – 2

ชื่อผู้แต่ง : ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
กลุ่มงาน กศน. สำหรับคนพิการ

หน่วยงานที่จัดพิมพ์ : สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

เดือนปีที่พิมพ์ : กันยายน 2550

จำนวนหน้า : 104 หน้า

ครั้งที่พิมพ์ : พิมพ์ครั้งที่ 1 จำนวน 300 เล่ม

ผู้เขียนและรวบรวม / เรียบเรียง: นางมนัสวี พยัคฆนันท์ ครู (ครูเชี่ยวชาญพิเศษ)
ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

พิมพ์ที่ : ร้านรุ่งซีการพิมพ์
44 ถนนบูรณะศาสตร์ หลังศาลเจ้าพ่อเสือ กทม.10200
โทรศัพท์ 0 – 2224 – 1648 – 9
โทรสาร 0 – 2622 – 1395

คำนำ

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน โดยคณะกรรมการการส่งเสริมการจัดการศึกษา
ออกโรงเรียน สำหรับคนพิการ และศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้ตระหนัก
และเห็นความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ จึงจัดทำ “แผนพัฒนาการส่งเสริมการจัด
การศึกษาออกโรงเรียน สำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550 – 2554) ตามแผนพัฒนา
คุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 - 2554” ขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานเป็นกรอบ
แผนงานและแนวทางสู่การปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาออกโรงเรียน
สำหรับคนพิการ ซึ่งประกอบด้วย บทบาท ภารกิจ วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแนวทางการ
ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน โดยศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ฉบับนี้จะเป็น
ประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้นำไปจัดทำและพัฒนาการจัดการศึกษา
ให้กับคนพิการตามนโยบายของรัฐบาล ให้ทัดเทียมกับอารยประเทศสืบต่อไป และขอขอบคุณ ผู้บริหาร
บุคลากร องค์กร ภาคี / เครือข่าย ทุกภาคส่วนและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
ในการร่วมคิด ร่วมทำ ให้แผน ฯ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

21 พฤษภาคม 2550

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ	1
1. สถานการณ์ปัจจุบัน (บทนำ)	1
2. บทบาทของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ	1
3. แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ	2
4. การมีส่วนร่วมและการพัฒนาภาคี/เครือข่าย	7
5. การบริหารและการจัดการการศึกษา	8
6. วิธีการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	10
7. รูปแบบในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	11
8. สถิติด้านคนพิการและจำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2548 – 2549 และ 2550	14
9. วัตถุประสงค์ (แผนพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ)	15
10. แนวทางการดำเนินงาน (แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 - 2554)	16
บทที่ 2 การประเมินความต้องการและศักยภาพทางยุทธศาสตร์	17
1. การประเมินความต้องการทางยุทธศาสตร์	17
2. การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์	19
3. การประเมินศักยภาพของหน่วยงานที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการ ในระดับขั้นพื้นฐาน ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	21
บทที่ 3 การพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการภายใต้ “แผนพัฒนาคุณภาพ ชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554” (แผน 5 ปี)	25
1. ภารกิจของสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน	25
2. วิสัยทัศน์	25
3. พันธกิจ	26
4. วัตถุประสงค์	26
5. แนวทางสู่การปฏิบัติ	27

6. กลยุทธ์	27
7. ภารกิจ (ตามแผนยุทธศาสตร์สำหรับคนพิการ)	27
8. ข้อมูลสถิติเบื้องต้น จำนวนนักศึกษา ปีการศึกษา 2548, 2549 และ 2550	28
9. 5 ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ	28
10. 7 ยุทธศาสตร์ ของสำนักบริหารงานการศึกษาภายนอกโรงเรียน	29
11. แผนพัฒนา “การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ” ของ กศน.	29
12. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ที่ 1	29
- แนวทางและมาตรการ 6 ประการ	
13. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ที่ 2	30
- แนวทางและมาตรการ 5 ประการ	
14. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ที่ 3	31
- แนวทางและมาตรการ 8 ประการ	
15. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ที่ 4	32
- แนวทางและมาตรการ 8 ประการ	
16. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ที่ 5	33
- แนวทางและมาตรการ 11 ประการ	
17. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ที่ 6	34
- แนวทางและมาตรการ 5 ประการ	
18. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ที่ 7	35
- แนวทางและมาตรการ 10 ประการ	
19. สรุปประมาณการแผนการใช้จ่ายเงิน ภายใต้แผนการใช้งบประมาณแผน 5 ปี (พ.ศ. 2550 – 2554) ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์ สำหรับคนพิการ	36

บทที่ 4	การนำแผนไปสู่การปฏิบัติตามพันธกิจที่กำหนด	37
1.	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ	37
2.	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการเด็กพิการ แต่ละประเภท	39
3.	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ความเข้าใจ เจตคติเชิงสร้างสรรค์ ของครอบครัว ชุมชน สังคม และองค์กรเครือข่ายทุกระดับ	42
4.	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	44
5.	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการมีงานทำให้กับคนพิการทุกประเภท	47
6.	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมสนับสนุนและขยายโอกาสด้านการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัยให้กับคนพิการทุกประเภท	50
7.	ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเหมาะสมให้กับคนพิการแต่ละประเภทเต็มตามศักยภาพ	53
บทที่ 5	แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ (แผน 5 ปี) ปีการศึกษา 2550 – 2554	55
1.	แผนปฏิบัติการด้านความพิการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ฉบับที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ประมาณการรายจ่าย 5 ปี	56
2.	แผนปฏิบัติการด้านความพิการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ฉบับที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ประมาณการรายจ่าย 5 ปี	57
3.	แผนปฏิบัติการด้านความพิการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ฉบับที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประมาณการรายจ่าย 5 ปี	60
4.	แผนปฏิบัติการด้านความพิการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ฉบับที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประมาณการรายจ่าย 5 ปี	61
5.	แผนปฏิบัติการด้านความพิการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ฉบับที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ประมาณการรายจ่าย 5 ปี	63

6. แผนปฏิบัติการด้านความพิการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ฉบับที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ประมาณการรายจ่าย 5 ปี	66
7. แผนปฏิบัติการด้านความพิการภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิต ฉบับที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 7 ประมาณการรายจ่าย 5 ปี	68
เอกสารอ้างอิง	73
ภาคผนวก	75
– คณะกรรมการ (ยกเว้นและคณะบรรณาธิการ) แผนพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550 – 2554)	77
– คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 65/2550 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550 – 2554)	81
– คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 1182/2549 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85
– คณะผู้จัดทำ แผนพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554)	95

บทที่ 1

การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ

1. สถานการณ์ปัจจุบัน (บทนำ)

การจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีหลายหน่วยงานเข้าร่วมในการจัดการศึกษาและจัดในหลายรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งได้มีหลายมาตราที่ระบุแนวทางข้อปฏิบัติในการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสไว้อย่างชัดเจน ทั้งด้านการขยายโอกาสได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการ กำหนดให้จัดตั้งแต่แรกเกิด แรกพบ ความพิการ และให้มีระบบการจัดบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดที่ตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล มุ่งจัดหรือลดอุปสรรคในการเข้าถึง การบริการทางการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เด็กพิการสามารถดำรงชีวิตเป็นอิสระ (Independent Living) ได้ในทุกบริบทของสังคม

ดังนั้น เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับโครงสร้างส่วนราชการที่อยู่ในสังกัด เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 เป็นต้นมา สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนจึงมอบหมายให้ **ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ** เป็นผู้ดำเนินการจัด “การส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ” ในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการปัจจุบันนั้นได้ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาทั้งสายสามัญ สายอาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นการขยายโอกาสการจัดการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษานอกโรงเรียนให้กับคนพิการทุกประเภทตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนต่อไป

2. บทบาทของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ

สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนได้เริ่มจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความพิการแต่ละประเภท ตั้งแต่ พ.ศ. 2537 ได้กำหนดเป็นนโยบายโดยได้เริ่มโครงการทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบและหาแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านการเห็น และในปี พ.ศ. 2538 ได้จัดทำโครงการทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบเพื่อหาแนวทางสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาและบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ซึ่งในปัจจุบันสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

ได้ขยายการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้กับคนพิการทุกประเภท ตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้นเป็นลำดับ โดยมอบหมายให้ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านการดำเนินงาน การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการทั้ง 9 ประเภท ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่การจัดการศึกษาก็มีข้อจำกัดอยู่มากมาย เช่น การเข้าถึงประชากรกลุ่มเป้าหมายซึ่งทำได้ยาก เพราะครอบครัวและสังคมไทยจำนวนมากยังปิดบังข้อมูลไม่ให้ใครรู้ว่าบุตรหลานของตนเองเป็นคนพิการ และไม่อยากจะเปิดเผยว่าเป็นการส่งบุตรหลานไปโรงเรียน จึงเป็นปัญหาสำคัญในการให้บริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการในอดีตที่ผ่านมาไม่ได้มีรูปแบบการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากการศึกษานอกโรงเรียนที่จัดขึ้นสำหรับคนปกติ นักศึกษาที่มีสภาพความพิการทุกคนจะต้องเรียนและทำกิจกรรมหรือฝึกภาคปฏิบัติตามหลักสูตรปกติของการศึกษานอกโรงเรียนเช่นเดียวกับนักศึกษาปกติ ทำให้มีคนที่พิการที่มีโอกาสได้เข้าเรียนตามหลักสูตรของการศึกษานอกโรงเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพน้อยมาก ส่วนใหญ่เป็นคนพิการไม่มากนักสำหรับคนที่มีความพิการค่อนข้างมากหรือมีความพิการ แทบจะไม่มีโอกาสเข้ารับการศึกษานอกโรงเรียนเลย ทั้งนี้เพราะข้อจำกัดและอุปสรรคต่าง ๆ ทั้งจากคนพิการเองและจากสภาพแวดล้อม ตลอดจนอาคารเรียน การจัดระบบการเรียนการสอน และอื่น ๆ ไม่เอื้ออำนวยให้คนพิการได้รับโอกาสทางการศึกษานอกโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 จึงได้เป็นกรอบแผนงานและแนวทางสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการที่มุ่งสู่ยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นจึงต้องคำนึงถึงตัวคนพิการ ครอบครัว ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาบูรณาการด้านวิชาการและทักษะต่าง ๆ ให้คนพิการสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้กับวิถีชีวิตประจำวันได้ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ไม่เป็นภาระให้กับสังคมและครอบครัว สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนตระหนักเห็นความสำคัญจึงได้จัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการให้ทั้งสายสามัญ สายอาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งได้คำนึงถึงสภาพความพร้อม และความต้องการจำเป็นเป็นหลักสำคัญในการจัดการศึกษา

3. แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงสภาพความพร้อม ความต้องการของคนพิการแต่ละประเภท ทั้งนี้ เนื่องจากข้อจำกัดหลายอย่างหลายประการดังกล่าวแล้ว เช่น การเดินทาง ความห่วงใย ของครอบครัว พร้อมทั้งการออกเผชิญหน้ากับสังคมภายนอก การยอมรับของสังคม รวมทั้งค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น เป็นต้น ดังนั้น การจัดการศึกษา

นอกโรงเรียนสำหรับคนพิการจึงต้องสนองความต้องการให้สอดคล้องเหมาะสม ซึ่งสำนักบริหารงาน การศึกษานอกโรงเรียนมีข้อจำกัดด้านอาคารสถานที่ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ครูผู้สอน ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดังนั้นจึงเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐ เอกชน ตลอดจนครอบครัวและชุมชน ให้เข้ามาเป็นภาคี/เครือข่ายร่วมในการ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการทุกระดับ โดยสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนให้การสนับสนุน ด้านหลักสูตรสื่อการเรียนการสอน การฝึกอบรม ค่าตอบแทนครูผู้สอน ตลอดจนจัดทำระเบียบที่ เกี่ยวข้อง จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และได้พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาไว้ 4 แนวทาง ดังนี้

1. แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชน
 2. แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยครอบครัวและ ชุมชน
 3. แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยครูอาสาสมัคร การศึกษานอกโรงเรียน
 4. แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
- แนวทางที่ 1 “การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยหน่วยงานภาครัฐและเอกชน”**

หลักการจัด	บทบาทของ กศน. ส่งเสริมสนับสนุน	บทบาทหน่วยงาน (NGO) ส่งเสริมสนับสนุน	เหตุผล
ส่งเสริมให้หน่วยงานอื่น ทั้งภาครัฐ/เอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการให้มากที่สุด	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร - สื่อการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล - ค่าตอบแทน - การอบรมครู - ระเบียบที่เกี่ยวข้อง - สิ่งอำนวยความสะดวกใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารสถานที่ - บุคลากร/เจ้าหน้าที่ - ครูประจำกลุ่ม - วิทยากร - สิ่งอำนวยความสะดวก - การจัดหาผู้เรียนหรือ รวมกลุ่มผู้เรียน 	สำนักบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียนมีข้อจำกัด <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านบุคลากรที่เชี่ยวชาญ ด้านการศึกษาคนพิการ 2. ด้านอาคารสถานที่สำหรับ คนพิการ 3. ด้านครูผู้สอน 4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก 5. ด้านการใช้ทรัพยากร ร่วมกันกับหน่วยงานอื่น ที่มีอยู่แล้ว ทำให้เกิด ประโยชน์อย่างยิ่ง

แนวทางที่ 2 “การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน”

หลักการจัด	บทบาทของ กศน. ส่งเสริมสนับสนุน	บทบาทหน่วยงาน (NGO) ส่งเสริมสนับสนุน	เหตุผล
ส่งเสริมให้หน่วยงานภาคเอกชนทั้งที่เป็นหน่วยงาน องค์กร บุคคล หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ให้มากที่สุด เน้นให้ “ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ”	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตร - สื่อการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล - ค่าตอบแทน - ระเบียบที่เกี่ยวข้อง - สิ่งอำนวยความสะดวก 	<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลคนพิการ - สอนคนพิการ - เป็นวิทยากรท้องถิ่น - จัดหาหรือรวมกลุ่มผู้เรียน - เป็นศูนย์กลางให้กับคนพิการ - จัดการศึกษานอกโรงเรียนให้แก่คนพิการในท้องถิ่น 	<p>คนพิการ : ส่วนใหญ่จะอยู่ในชุมชนและอาศัยอยู่กับครอบครัว เพราะฉะนั้นครอบครัวและชุมชนควรมีส่วนร่วมและมีบทบาทมากขึ้น เพราะครอบครัวและชุมชนมีหน้าที่ดูแลคนพิการ จึงควรให้มีบทบาทในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ช่วยดูแลคนพิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นกว่าเดิม 2. ครอบครัว/ชุมชน ต้องเข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการมากขึ้น

แนวทางที่ 3 “การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน”

หลักการจัด	บทบาทของ กศน. ส่งเสริมสนับสนุน	บทบาทหน่วยงาน (NGO) ส่งเสริมสนับสนุน	เหตุผล
ส่งเสริมให้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนที่เป็นบุคลากรอัตราจ้างของสำนักบริหารงานการศึกษา นอกระบบ ให้มีส่วนสำคัญในการดูแลและจัดการศึกษา ให้กับคนพิการ	- หลักสูตร - สื่อการเรียนการสอน - ค่าตอบแทน (เพิ่มเติมตามระเบียบ ก.ค.) - การฝึกอบรม - สิ่งอำนวยความสะดวกในสถานที่เกี่ยวข้อง	- สัมภาษณ์คนพิการ - ดูแลคนพิการ - จัดหาหรือรวมกลุ่มผู้เรียนที่เป็นคนพิการ - ให้คำแนะนำครอบครัวในการดูแลคนพิการ - ประสานงานระหว่างหน่วยงานคนพิการ	คนพิการ : ส่วนใหญ่จะอยู่ในชุมชนและอาศัยอยู่กับครอบครัว เพราะฉะนั้น ครอบครัวและชุมชนควรมีส่วนร่วมและมีบทบาทมากขึ้นในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ 1. ช่วยดูแลคนพิการให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 2. มีบทบาทในการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการมากขึ้น 3. ครูอาสาสมัครเป็นคนในชุมชนใกล้ชิด/ช่วยเหลือ ประสานงานได้ดีมากขึ้นกับคนพิการและครอบครัว

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการในแนวทางที่ 3 ซึ่งจัดโดยครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เป็นลักษณะของการจัดการศึกษาในเชิงรุก เป็นการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล สอนที่บ้านของผู้เรียนหรือสอนกลุ่มเล็ก ๆ ตามบ้านหรือชุมชนที่คนพิการสามารถรวมตัวกันได้ ซึ่งเป็นวิธีการที่เหมาะสมสำหรับสอนคนพิการที่ไม่สามารถเดินทางไปเรียนได้สะดวก สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนจึงใช้กลยุทธ์เชิงรุกสามารถตอบสนองของคนพิการได้เป็นอย่างดี อีกทั้งครอบครัวสนับสนุนให้ลูกหลานเรียนอยู่กับบ้านเพราะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย แต่การศึกษาในลักษณะนี้ยังมีจุดด้อยที่นักศึกษาไม่เกิดกระบวนการกลุ่มกับเพื่อนกลุ่มนักศึกษาด้วยกัน แต่ก็ในรูปแบบให้การศึกษาสำหรับคนพิการที่จะช่วยให้เกิดความรู้ทั่วถึง ซึ่งแต่เดิมคนพิการกลุ่มนี้ไม่กล้าเปิดเผยตัว คิดว่าเป็นปมด้อยจึงพลาดโอกาสทางการศึกษา “ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน” จึงเป็นผู้ที่จะเข้าไปให้การศึกษารายบุคคลและรายกลุ่มเล็ก ๆ ร่วมกับครอบครัว ซึ่งสามารถช่วยยกระดับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการได้ระดับหนึ่ง

แนวทางที่ 4 “การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ”

การจัดการเรียนสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) เป็นส่วนสำคัญของการวางแผนการจัดการศึกษาให้กับคนพิการแต่ละบุคคลและจัดทำแผนการสอนเป็นรายบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) ซึ่งสภาพการเรียนการสอนเป็นการผสมผสานวิธีการที่หลากหลาย เพราะคนพิการมีลักษณะแตกต่างกันตามศักยภาพและตามลักษณะความพิการ ฉะนั้น การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลจะทำให้ทราบความบกพร่องที่ควรเสริมหรือควรพัฒนาทักษะเพื่อให้คนพิการสามารถเรียนรู้จนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ วิธีการนี้ครูและผู้เรียนจะเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กับการฟื้นฟู โดยสอดแทรกความรู้วิชาการต่าง ๆ บูรณาการเพื่อให้คนพิการสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ตามศักยภาพ และมีโอกาสเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย

1. กำหนดทักษะการสอนโดยการประเมินความรู้พื้นฐาน ครูสามารถใช้ผลการประเมินนั้นมากำหนดขอบข่ายในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำแบบทดสอบเพื่อครูจะรู้ว่าผู้เรียนเรียนรู้ทักษะอะไรบ้าง ผู้เรียนจะเกิดทักษะภายในสถานการณ์ใด จะสามารถกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ชัดเจนว่าทักษะเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องการเป็นอย่างไร นอกจากนี้ยังสามารถกำหนดวัตถุประสงค์รายสัปดาห์ รายวัน ได้ต่อไปด้วย

2. กำหนดองค์ประกอบและสถานการณ์ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อทราบข้อมูลพื้นฐานว่าผู้เรียนต้องการพัฒนาทักษะด้านใด ครูจึงจะต้องตัดสินใจว่าจะสอนอย่างไร สำหรับผู้เรียนแต่ละคนจึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

3. วางแผนการสอน ครูใช้ข้อมูลจากข้อที่ 1 มาวางแผนการสอนและใช้หลักการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เหมาะสม พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อที่จะได้รู้ว่าจะต้องเปลี่ยนแปลงการสอนในเรื่องอะไรบ้าง ประสิทธิภาพของการสอนจะเพิ่มขึ้นหากครูมีความรู้ลึกไวกในการรับรู้พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งจะช่วยชี้แนะครูว่าจะสอนผู้เรียนอย่างไร

4. เริ่มการสอนประจำวัน ในขั้นนี้ครูจะสอนตามแผนการสอนที่วางไว้ และอาจพบว่าการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักเรียนมีหลากหลายและหลายระดับ ครูจะต้องทราบว่าผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ จึงต้องมีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนง่าย ๆ หรือทุกวัน ผลการประเมินดังกล่าวจะช่วยให้ครูมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนของตน หากผู้เรียนมีความรู้หรือทักษะหรือปฏิบัติงานที่สอนได้แล้ว ครูก็จะเริ่ม

สอนเนื้อหาหรือทักษะใหม่และทำการสอนโดยใช้วงจรการสอนหมุนเวียนไป และสังเกตการพัฒนาของผู้เรียนด้วย

4. การมีส่วนร่วมและการพัฒนาภาคี/เครือข่าย การจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคี/เครือข่ายเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก ทั้งภาครัฐและเอกชนที่จะเข้าถึงตัวและครอบครัวคนพิการให้เปิดตัวเองออกสู่สังคม ดังเช่น อบต. ชมรมคนพิการในพื้นที่เป็นผู้แนะนำด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นจุดรวมตัวในชุมชน เป็นการรวบรวมข้อมูลคนพิการในเบื้องต้นเพื่อขอรับจดทะเบียนคนพิการที่ประชาสงเคราะห์จังหวัด ส่วนกลางที่สำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ และผู้สูงอายุ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ประกอบกับกระทรวงสาธารณสุขช่วยดูแลด้านสุขภาพร่างกาย การบำบัดฟื้นฟูส่งเสริมทักษะพัฒนาการให้แก่คนพิการ เครือข่ายเหล่านี้ทำงานร่วมกันทุกพื้นที่ ให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติครอบครัวและตัวคนพิการให้เห็นความสำคัญสิทธิของบุคคลให้มีโอกาสทางการศึกษา กล่าวเผชิญกับสังคมภายนอก การมีส่วนร่วมของภาคี/เครือข่ายจะประสบความสำเร็จได้ต้องเริ่มต้นที่ชุมชนและการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการจึงจะบังเกิดผลสำเร็จอันสูงสุดให้แก่คนพิการได้ต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายที่จะให้คนพิการทุกคนต้องได้เรียน โดยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม จึงมอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคร่วมมือรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงาน

สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนซึ่งมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบให้การศึกษาสำหรับคนพิการทุกประเภทที่อยู่นอกระบบโรงเรียนกระจายไปตามพื้นที่ทั้งในเมืองและชนบท ซึ่งเป็นภาระหนัก และด้วยข้อจำกัดของบุคลากร งบประมาณ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ โดยเฉพาะการขาดบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน จึงจำเป็นต้องอาศัยภาคี/เครือข่ายทางการศึกษาจากหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ มาสนับสนุนและร่วมดำเนินการ โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการทุกระดับได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

5. การบริหารและการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการของสำนักบริหารงานการศึกษา
นอกระบบ กระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายที่กระจายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงจำเป็นต้องมีการ
บริหารและจัดการที่ดี จึงจะสามารถจัดการศึกษาให้แก่คนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นปัจจัย
สำคัญในการบริหารและการจัดการมี 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลากร

สำนักบริหารงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนดำเนินการด้านพัฒนาบุคลากรให้
สามารถให้บริการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับคนพิการได้ดังนี้

1) **พัฒนาบุคลากร** ทั้งผู้บริหาร ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ ครูอาสาสมัคร
การศึกษานอกระบบโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนสำหรับคนพิการ
ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อจะได้ปฏิบัติตนต่อคนพิการ
ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับคนพิการทุกประเภทและทุกระดับการศึกษา

2) **การศึกษาดูงานในพื้นที่** เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในวิถีชีวิต
ความเป็นอยู่ของคนพิการในสังคมและชุมชน

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร/สื่อ

สำนักบริหารงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ
อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สามารถตอบสนองของกลุ่มคนพิการให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละ
ประเภท ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งขยายบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่ม
ผู้ด้อยโอกาสเป็นพิเศษโดยเฉพาะกลุ่มคนพิการ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายชัดเจน
ให้เร่งรัดการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้กว้างขวางและมีคุณภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น สื่อการศึกษาจึงเป็น
ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะเสริมด้านการเรียนรู้และการสอนสำหรับคนพิการให้ทั่วถึงและมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในแผนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งได้จัดทำโดย
คณะกรรมการการผลิตสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอนเพื่อคนพิการ และได้รับการอนุมัติให้
หลักการจากคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
ของกระทรวงศึกษาธิการแล้วนั้น ได้แบ่งประเภทของสื่อการศึกษาสำหรับคนพิการเป็น
4 ประเภทหลัก ดังนี้

ประเภทที่ 1 **สื่อสิ่งพิมพ์** เป็นสื่อเอกสารประเภทต่าง ๆ ที่ช่วยให้คนพิการเกิดการเรียนรู้ ครู ผู้สอนได้ใช้ศึกษาหาความรู้และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน และผู้ปกครองได้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะพื้นฐานและส่งเสริมการเรียนรู้ของคนพิการ เช่น หนังสือเรียน ชุดการเรียน คู่มือครู คู่มือผู้ปกครอง แผ่นพับ โปสเตอร์ เป็นต้น

ประเภทที่ 2 **สื่ออิเล็กทรอนิกส์** เป็นสื่อการเรียนรู้ของคนพิการ สื่อในการจัดการเรียนการสอนของครู และเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะพื้นฐานและการเรียนรู้ของคนพิการ โดยสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย หรือจากการศึกษาทางไกล เช่น รายการวิทยุ รายการเทปเสียง รายการโทรทัศน์ รายการวีดิทัศน์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เป็นต้น

ประเภทที่ 3 **สื่อวัสดุอุปกรณ์** เป็นสื่อและอุปกรณ์ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานและส่งเสริมการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมทักษะพื้นฐานด้านอาชีพของคนพิการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคคลออทิสติกและบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เช่น ของจริง หุ่นจำลอง เกมการศึกษา ของเล่นที่พัฒนาทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ พร้อมคู่มือการใช้สื่ออุปกรณ์ เป็นต้น

ประเภทที่ 4 **สื่อประสม** เป็นชุดการเรียนการสอนสำเร็จรูปที่ประกอบด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวัสดุอุปกรณ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

สื่อประเภทต่าง ๆ ข้างต้นนั้น สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนได้มอบหมายให้ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาผลิตสื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากมีบุคลากรที่มีความชำนาญและมีวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถดำเนินการผลิตได้ นอกเหนือจากนั้น ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษเป็นผู้ดำเนินการผลิตและจัดทำสื่อทั้งหมด

3. ด้านงบประมาณ

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนสนับสนุนค่าตอบแทนครู และวัสดุการเรียนการสอนให้กับคนพิการทุกประเภท

4. ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

“สิ่งอำนวยความสะดวก” หมายความว่า อุปกรณ์เครื่องมือ โครงสร้างทางสถาปัตยกรรม สิ่งแวดล้อม เพื่อช่วยให้คนพิการแต่ละประเภทได้รับการศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกซึ่งสอดคล้องความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล เช่น จัดให้มีทางลาด ห้องน้ำ ห้องส้วม ราวบันได รถนั่งคนพิการ (Wheelchair) เครื่องช่วยฟัง แว่นตา เป็นต้น

5. ด้านภาคี/เครือข่ายในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ

หน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียนทุกจังหวัดได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดประชุมอบรม/สัมมนาให้กับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และเครือข่ายเหล่านี้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและสื่อสำหรับคนพิการให้กับสถานศึกษาของชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ ด้วย

6. วิธีการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการแต่ละประเภท มีข้อจำกัดที่แตกต่างกัน การจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงต้องเน้นความสะดวกของคนพิการเป็นหลัก ยืดหยุ่นมากกว่าการจัดการศึกษาให้กับคนปกติ ซึ่งมีวิธีการจัดการศึกษา 3 วิธี ดังนี้

1. วิธีการจัดการศึกษารายบุคคล (ตัวต่อตัว) เหมาะสำหรับสอนคนพิการที่ไม่สามารถเดินทางไปเรียนได้สะดวก สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนใช้กลยุทธ์เชิงรุกที่สามารถตอบสนองคนพิการได้เป็นอย่างดี ครอบคลุมสนับสนุนให้ลูกหลานเรียนอยู่กับบ้านเพราะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย แต่การศึกษาในลักษณะนี้ยังมีจุดด้อยที่นักศึกษาจะไม่เกิดกระบวนการกลุ่มกับเพื่อนกลุ่มนักศึกษาด้วยกัน

2. วิธีการจัดการศึกษากลุ่มเรียนร่วมกับคนปกติ (เรียนร่วม) เป็นลักษณะการจัดการศึกษาที่คนพิการสามารถไปเรียนร่วมกับกลุ่มคนปกติ สามารถฟื้นฟูสุขภาพจิต พัฒนาจิตใจคนพิการให้มีความเชื่อมั่นตนเองได้เป็นอย่างดี และทำให้เป็นการนำศักยภาพของกลุ่มมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของคนพิการได้อีกด้วย

3. วิธีการจัดการศึกษากลุ่มการเรียนรู้เป็นกลุ่มเฉพาะคนพิการ (เรียนกลุ่ม) เป็นการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มคนพิการเฉพาะทาง เช่น กลุ่มบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น กลุ่มบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อบุคคลหรือล่ามภาษามือในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการทางการได้ยิน หรือการใช้สื่ออักษรเบรลล์สำหรับการจัดการศึกษาให้กับคนพิการที่มีความบกพร่องทางการเห็นที่ต้องอาศัยสื่อทางเสียงและสื่อทางการสัมผัส รวมถึงภาษาสัญลักษณ์ในการจัดการศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาลักษณะเช่นนี้เป็น การมุ่งระดมสรรพกำลังสร้างความร่วมมือระหว่างภาคี/เครือข่ายหลายองค์กร เพื่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้กับคนพิการโดยตรงอย่างมีประสิทธิภาพ

7. รูปแบบในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ คือ การศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายอาชีพ และการศึกษาดำเนินการตามอัธยาศัย ซึ่งแต่ละประเภทได้จัดทำหลักสูตรไว้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นให้กับความพิการทุกประเภทตามที่ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษได้พัฒนาขึ้นแล้วตามลำดับ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาสายสามัญ

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนโดยศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ได้พัฒนาหลักสูตรสายสามัญขึ้น สามารถใช้จัดการเรียนการสอนคนพิการได้ 9 หลักสูตร ดังนี้

- 1) หลักสูตรอักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2540 (ทักษะขั้นพื้นฐาน)
- 2) หลักสูตรการใช้ภาษามือสำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน พุทธศักราช 2540 (ทักษะขั้นพื้นฐาน)
- 3) หลักสูตรอักษรเบรลล์แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2541
- 4) หลักสูตรการใช้ภาษามือแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2541
- 5) หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐานสำหรับบุคคลออทิสติก พุทธศักราช 2543
- 6) หลักสูตรการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน สำหรับบุคคลสมองพิการ พุทธศักราช 2543
- 7) หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเรียนร่วมกับคนปกติ คือ
 - หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2531
 - หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530
 - หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530
- 8) หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

- ระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.6)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 – ม.3)
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)

9) หลักสูตรสถานศึกษา

- **หลักสูตรสถานศึกษา** สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หรือมีปัญหาทางการเรียนรู้หรือออทิสติก ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- **หลักสูตรสถานศึกษา** สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
- **หลักสูตรสถานศึกษา** สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายอาชีพ เป็นลักษณะการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย อีกทั้งต้องอาศัยแนวทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยอาศัยบ้าน องค์กร และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อคนพิการให้ได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายและจิตใจไปพร้อมกับการสร้างความมั่นใจในศักยภาพของตนเอง ให้ประจักษ์แก่สาธารณชนจนเป็นที่ยอมรับ โดยการสอดแทรกแนะแนวอาชีพที่เหมาะสมให้กับคนพิการได้ฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถพัฒนาอาชีพเลี้ยงตนเองได้ โดยมีลักษณะการจัดการศึกษาดังนี้

คนพิการรวมตัวกันเป็นกลุ่มย่อย ๆ อาจมากกว่า 8 – 10 คนขึ้นไป กลุ่มคนพิการเหล่านี้มักจะรวมตัวกันโดยอาศัยประเภทความพิการเป็นพื้นฐาน เช่น บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น รวมกันในสถานที่ที่ทุกฝ่ายทั้งผู้เรียนและวิทยากรสามารถเดินทางได้สะดวก ตามศูนย์ฝึกอาชีพหญิงตาบอดสามพราน บ้าน วัด ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสายสามัญและสายอาชีพ โดยสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ค่าตอบแทน และประสานวิทยากร ให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในแหล่งบ้านเรือนที่คนพิการอาศัยอยู่ ซึ่งมีอาชีพที่คนพิการมีทักษะสามารถพัฒนาทักษะอาชีพได้ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ทรัพยากรในท้องถิ่นที่มีอยู่ เช่น การสอนวิชาโหราศาสตร์ งานปั้น ทอ ถัก ย้อม งานแกะสลัก งานช่างไม้ อาชีพการเกษตร อาชีพช่างเชื่อม ศิลปประดิษฐ์ การนวดแผนโบราณ การเลี้ยงสัตว์ ฯลฯ แต่อย่างไรก็ตาม การจัดการศึกษาสายอาชีพต้องคำนึงถึงสภาพความพร้อม ความต้องการของคนพิการเป็นหลัก เนื่องจากข้อจำกัดหลาย ๆ ประการของคนพิการ เช่น การเดินทาง

ความห่วงใยของครอบครัว พร้อมทั้งการออกเผชิญหน้ากับสังคมภายนอก และการยอมรับของสังคม เป็นต้น

3. การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่จัดให้คนพิการได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจหรือตามศักยภาพ ความพร้อม และโอกาสของคนพิการเองหรือคนพิการที่ไม่อาจเรียนรู้หรือได้รับประโยชน์จากวิธีการเรียนด้วยระบบอื่น ๆ โดยศึกษาจากบุคคลประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งความรู้ต่าง ๆ สำหรับแหล่งความรู้ตามอัธยาศัยที่คนพิการใช้เป็นที่ศึกษาหาความรู้ ได้แก่

1) **ห้องสมุดประชาชน** เป็นสถานที่ให้บริการข้อมูล ข่าวสาร ประกอบด้วยสื่อประเภทต่าง ๆ ในบางแห่งอาจจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อต่าง ๆ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนศึกษา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อทดลอง สื่อสาธิตให้กับประชาชนทั่วไป

2) **ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน** เป็นแหล่งความรู้ที่ชุมชนในหมู่บ้านนั้นร่วมกันจัดสร้างขึ้นมา โดยมีอาคารสถานที่และเอกสารหนังสือต่าง ๆ ไว้ให้ชาวบ้านใช้บริการตลอดจนคนพิการในชุมชนนั้นก็สามารใช้บริการได้ตามศักยภาพ

3) **ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (ศรช.)** เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนในชุมชน เป็นสถานที่ที่เสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ ถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ วิทยาการ ตลอดจนภูมิปัญญาของชุมชน อีกทั้งยังเป็นแหล่งบริการชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ในวิถีชีวิตให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ก่อให้เกิดสังคมการเรียนรู้ให้กับทุกคนและคนพิการด้วยการเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย และมุ่งการพัฒนาแบบพึ่งตนเอง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) **ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา** มีบทบาทและหน้าที่หลักในการเผยแพร่และให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ดาราศาสตร์ และอวกาศแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนทั่วไป ปัจจุบันศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาได้พัฒนากิจกรรมและเครื่องอำนวยความสะดวกให้กับคนพิการ เช่น ทางลาด สื่อเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อคนพิการ เป็นต้น

5) **รายการวิทยุและรายโทรทัศน์**

รายการวิทยุ : สถานีวิทยุการศึกษา (วศษ.) โดยสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินการผลิตและเผยแพร่รายการวิทยุซึ่งครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานคร และปริมณฑลกับสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยเพื่อการศึกษา (สวศ.) 11

ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดต่าง ๆ ได้แก่ ลำปาง จันทบุรี สุราษฎร์ธานี สงขลา กระบี่ แม่ฮ่องสอน และ
ระนอง ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ

รายการโทรทัศน์ : สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน โดย
ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาดำเนินการผลิตและเผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาด้วยระบบ
สัญญาณดาวเทียม(Dstv) ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) ไปยัง
จุดรับชมที่มีการติดตั้งชุดอุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียมในย่านความถี่ KU-Band ตามโครงการ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมทั่วประเทศ เพื่อสนับสนุนการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษา
นอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัยแล้ว ยังมีการประชุมอบรมและพัฒนานุเคราะห์
ทางไกลทั้งภายในสำนักบริหาร งานการศึกษานอกโรงเรียน และหน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งการ
นำรายการโทรทัศน์บางส่วนไปเผยแพร่ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ด้วย เพื่อ
เพิ่มช่องในการเผยแพร่ให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้างยิ่งขึ้น

8. สถิติด้านคนพิการ และจำนวนนักศึกษา (ปี 2548 – 2549 และ 2550)

การสำรวจเกี่ยวกับคนพิการในประเทศไทยของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ตั้งแต่ พ.ศ.
2517 – 2545 ซึ่งให้เห็นว่าสัดส่วนของคนพิการต่อประชากรไทยมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นตามการเพิ่มขึ้น
ของประชากร สำหรับการบริการด้านต่าง ๆ แก่คนพิการ พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพ
คนพิการ พ.ศ. 2534 กำหนดว่า หากคนพิการประสงค์จะรับสิทธิตามกฎหมายต้องจดทะเบียน
คนพิการก่อน ยกเว้นการเข้ารับบริการทางการศึกษา แม้ไม่จดทะเบียนคนพิการก็มีสิทธิเข้ารับ
บริการทางการศึกษาจากหน่วยงานของรัฐได้ และข้อมูล ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2549 มีคนพิการ
จดทะเบียนแล้วประมาณร้อยละ 65 ของจำนวนคนพิการตามข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ
ปี 2545 ที่ระบุว่ามีคนพิการประมาณ 1.1 ล้านคน รายละเอียดเกี่ยวกับคนพิการจากทั้งข้อมูลของ
สำนักงานสถิติแห่งชาติ และข้อมูลการจดทะเบียนคนพิการของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความ
มั่นคงของมนุษย์ มีความสอดคล้องกันหลายประเด็น กล่าวคือ **คนพิการส่วนมากอยู่ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ** พิการทางกายหรือการเคลื่อนไหวมีมากที่สุดและเป็นประเภทที่จดทะเบียน
คนพิการมากที่สุด ประมาณร้อยละ 90 มีการศึกษาระดับประถมศึกษาลงมาประมาณครึ่งหนึ่งของ
คนพิการในวัยแรงงานไม่มีงานทำ ซึ่งอาจจะเนื่องจากมีสภาพความพิการมาก ไม่มีทักษะด้านอาชีพ
ไม่มีวุฒิตามที่สถานประกอบการต้องการ ปัญหาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการ
ทำงาน ในส่วนที่มีงานทำกว่าครึ่งมีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทต่อเดือน ในจำนวนนี้กว่าครึ่ง

ประกอบอาชีพอิสระ สำหรับความช่วยเหลือที่คนพิการต้องการจากรัฐบาลส่วนใหญ่ต้องการด้านการรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์ และการมีงานทำ

สถิติจำนวนนักศึกษา (ปีการศึกษา 2548 – 2549 และ 2550)

สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดการศึกษาให้ทั้ง 3 รูปแบบ คือ

1. การศึกษาขั้นพื้นฐานสายสามัญ
2. การศึกษาสายอาชีพ
3. การศึกษาตามอัธยาศัย

สำรวจจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนกับสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน มีจำนวนพอสรุปได้ ดังนี้

1. นักศึกษา ปี 2548 จำนวน 8,521 คน
2. นักศึกษาปี 2549 จำนวน 11,962 คน
3. นักศึกษาปี 2550 จำนวน 18,800 คน

9. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานสภาวการณ์ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการในส่วนที่สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียนดำเนินการและรับผิดชอบ
2. เพื่อกำหนดแนวทาง แผนพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ตามแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554 (แผน 5 ปี)
3. เพื่อมุ่งการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการเด็กพิการแต่ละประเภท โดยการ
 - 1) เร่งดำเนินการปรับหลักสูตร เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมแต่ละประเภทความพิการ
 - 2) เร่งดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวงให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล
 - 3) เร่งพัฒนาบุคลากรโดยเฉพาะครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
 - 4) เร่งการพัฒนาประชาสัมพันธ์ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ

10. แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554 (แผน 5 ปี)

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ได้ดำเนินงานด้านคนพิการตามแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554 (แผน 5 ปี) โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคนพิการ เพื่อให้คนพิการมีศักยภาพที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ เพื่อเป็นการสนองเจตนารมณ์ดังกล่าว สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนจึงได้กำหนดกรอบและทิศทาง แนวทางในการดำเนินงานด้านคนพิการ โดยให้ภาคี/เครือข่ายองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ด้านคนพิการ เข้ามามีส่วนร่วมและใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ในการให้การศึกษาและการดำเนินงานตามภารกิจ ให้สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์ สวิสสัยทัศน์ของแผนงาน โครงการ กิจกรรม และงบประมาณที่วางแผนไว้ ตามแผนยุทธศาสตร์หลัก ในแผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ (แผน 5 ปี) พ.ศ. 2550 – 2554 ของกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป



แนวทางการปฏิบัติงานตาม : “แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550-2554 (แผน 5 ปี)”

บทที่ 2

การประเมินความต้องการและศักยภาพทางยุทธศาสตร์

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554 นั้น ทาง(ภาคี/เครือข่าย)ภาครัฐและองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านคนพิการได้ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการทางยุทธศาสตร์ทั้งด้านนโยบาย ผู้ที่มีส่วนได้และส่วนเสีย และสถานการณ์ด้านคนพิการ รวมถึงการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ เพื่อทราบถึงสภาพแวดล้อม แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกด้านคนพิการ เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัดที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ อันจะนำไปสู่การกำหนดทิศทาง ยุทธศาสตร์การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตในการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ พ.ศ.2550 – 2554 ของสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. การประเมินความต้องการทางยุทธศาสตร์

แนวคิดและทิศทาง

จากกระแสสิทธิมนุษยชน ความเป็นประชาธิปไตย ทำให้แนวคิดการดำเนินงานด้านคนพิการปรับเปลี่ยนไปอย่างมาก โดยเน้นความสำคัญกับการพัฒนาคนพิการ ซึ่งเป็นทรัพยากรทางสังคมที่ต้องได้รับการพัฒนาให้สูงสุดเต็มตามศักยภาพ มีความเสมอภาคที่จะได้รับผลจากการพัฒนาของสังคมเท่าเทียมกับคนทั่วไป เป็นพลังหนึ่งที่จะร่วมพัฒนาสังคม ดังนั้น **แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตในการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2550 – 2554** จึงได้วางแนวคิดและแนวทางสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแผนและพันธกรณีระหว่างประเทศ ดังนี้

๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ที่กำหนดสิทธิที่พึงได้รับมีโอกาสรับบริการพื้นฐานทางสังคมและการคุ้มครองทางสังคมอย่างเป็นธรรมและเท่าเทียม รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 พ.ศ. 2550 – 2554** ที่มุ่งให้คนไทยอยู่ดีมีสุข โดยได้อัญเชิญปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เป็นแนวทางในการนำมาประยุกต์ใช้ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 และยังคงยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปได้อย่างยั่งยืน มีความสมดุลในการพัฒนาระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ ได้นำเสนอยุทธศาสตร์หลัก 5 ยุทธศาสตร์ เป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ

ในส่วนของคนพิการได้ถูกกล่าวถึงไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้

๑ พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 กฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้คนพิการได้รับโอกาส สิทธิการสงเคราะห์ การพัฒนาและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ

๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 10 วรรค 2 – 3 ระบุว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

๓ ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนเป็นกฎบัตร ถึงความเชื่อมั่นในสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐานในศักดิ์ศรีและคุณค่าของตัวบุคคลและในความเสมอภาคกันแห่งสิทธิของทั้งชายและหญิง ส่งเสริมความก้าวหน้าทางสังคมตลอดจนมาตรฐานแห่งชาติให้ดีขึ้น มีเสรีภาพมากขึ้น

๔ แผนปฏิบัติการระดับโลกด้านคนพิการ วาระเพื่อการปฏิบัติและกฎมาตรฐานเกี่ยวกับคนพิการ ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคนพิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดมาตรการอันจะเป็นผลดีแก่การป้องกันความพิการ การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ด้วยการตระหนักถึงเป้าหมายของการมีโอกาสและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ของคนพิการในชีวิต สังคม ตลอดจนการพัฒนาความเสมอภาคกับคนทั่วไปให้เป็นจริงจากแนวคิดและแนวทางดังกล่าว จึงกำหนดเป็นทิศทางดังนี้

1) ส่งเสริมให้คนพิการ ครอบครัวคนพิการ ชุมชนและสังคม มีเจตคติเชิงสร้างสรรค์ต่อคนพิการ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

2) เร่งเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจัดการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ โดยเฉพาะการจัดบริการพัฒนาสมรรถภาพคนพิการ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษในระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI : Early Intervention) ตามแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individualized Education Program) และตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP : Individual Implementation Plan) พร้อมระบบบริการสิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องช่วยความพิการ สื่อ และความช่วยเหลือให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของคนพิการแต่ละบุคคลให้ถูกต้อง รวดเร็วทันทีที่พบความพิการ

3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งสนับสนุนใช้ผลการวิจัย เป็นเครื่องมือกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการทุกด้าน

4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาพิเศษ ในทุกภาคส่วน พร้อมทั้งจัดระบบการสนับสนุนการประสานงานแบบเครือข่ายขององค์กรภาครัฐ และเอกชนที่เกี่ยวข้องกับคนพิการด้านการศึกษา ด้านการแพทย์ ด้านสังคม และด้านการประกอบอาชีพ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแบบบูรณาการ

5) พัฒนากองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการในทุกด้าน

กรอบการปฏิบัติงานแห่งสหัฐวรรษจากทะเลสาบบิวาสูสังคมบูรณาการ ปลอดภัยอุปสรรคและตั้งอยู่บนพื้นฐานของสิทธิสำหรับคนพิการในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก พ.ศ. 2546 – 2555 โดยได้จัดลำดับความสำคัญของเรื่องในประเทศสมาชิกจะต้องปฏิบัติใน 7 สาขา ดังนี้

- 5.1) องค์การช่วยเหลือตนเองของคนพิการและเพื่อคนพิการ
- 5.2) ผู้หญิงพิการ
- 5.3) การให้การศึกษแก่คนพิการ โดยการ ค้นหาคนพิการและดำเนินการกับความพิการตั้งแต่แรกเกิด แรกพบความพิการ
- 5.4) การฝึกอบรมและการจ้างงานคนพิการ รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระ
- 5.5) การเข้าถึงสิ่งแวดล้อมที่สร้างขึ้นและการขนส่งสาธารณะ
- 5.6) การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมทั้งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก
- 5.7) การบรรเทาความยากจนด้วยโครงการเสริมศักยภาพ สร้างความมั่นคงทางสังคม และความยั่งยืนในการดำรงชีวิต

2. การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์

2.1 จุดแข็ง

- 1) โครงสร้างองค์กรคนพิการระดับชาติมีความเข้มแข็ง ได้รับการยอมรับจากทั้งภาครัฐและเอกชน
- 2) ผู้นำคนพิการมีบทบาทในเชิงนโยบายทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศ

- 3) คนพิการมีการตื่นตัวในการพัฒนาตนเอง
- 4) มีการเพิ่มขยายบริการภาครัฐเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนาคนพิการ

2.2 จุดอ่อน

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ.2545 – 2549 ไม่มีกรอบแนวคิดเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และภาคีภาครัฐและเอกชน ไม่ดำเนินการตามแผนฯ ที่กำหนดไว้
- 2) ขาดกลไกประสานงานด้านคนพิการระดับชาติ เพื่อประสานและตรวจสอบการดำเนินงานด้านคนพิการ
- 3) การดำเนินงานด้านคนพิการไม่สามารถผลักดันให้คนพิการเข้าสู่กระแสหลักของสังคม และสร้างความตระหนักให้องค์กรคนพิการได้เข้าใจบทบาทของตนเอง
- 4) หน่วยงานภาครัฐขาดการบริหารจัดการศึกษาพิเศษในการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ในทุกด้าน
- 5) เทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก ภายอุปกรณ์และเครื่องช่วยความพิการ ยังไม่ได้รับการพัฒนา การจัดหาและการซ่อมบำรุงให้ทันต่อความต้องการของคนพิการ
- 6) รัฐจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้คนพิการยังไม่เพียงพอ ขาดการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อคนพิการ
- 7) จำนวนบุคลากรดูแลด้านคนพิการไม่เพียงพอ และไม่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ
- 8) องค์กรด้านคนพิการขาดการบูรณาการ การทำงานด้านคนพิการร่วมกัน
- 9) คนพิการมีความยากจนและขาดโอกาสทางการศึกษา
- 10) คนพิการขาดความเท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับคนพิการ

2.3 โอกาส

- 1) รัฐธรรมนูญ กฎหมาย นโยบายของรัฐได้วางพื้นฐานการพัฒนาคนพิการไว้ทุกด้าน
- 2) กระแสการปฏิรูประบบราชการการเมืองส่งผลให้มีการพัฒนาคนพิการไปในทิศทางที่ดีขึ้น

- 3) รัฐมีแผน นโยบาย งบประมาณ ที่ให้การสนับสนุนคนพิการและองค์กรคนพิการ
- 4) กระแสโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้คนพิการมีโอกาสได้รับข้อมูลข่าวสารดีขึ้น
- 5) ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ทำให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางขององค์กรระหว่างประเทศ เช่น UNESCAP ILO, FAO, APCD และ DPI – AP เป็นต้น
- 6) รัฐเปิดโอกาสให้องค์กรด้านคนพิการเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานด้านคนพิการมากขึ้น
- 7) รัฐมีการจัดการศึกษาให้คนพิการในหลายรูปแบบและทุกระดับ
- 8) มีองค์กรที่ดำเนินงานด้านคนพิการทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ
- 9) ผู้นำคนพิการมีบทบาทในเชิงนโยบายในระดับนานาชาติ

2.4 ข้อจำกัด

- 1) สภาพเศรษฐกิจของประเทศมีผลกระทบต่อการพัฒนาคนพิการ
- 2) ความผันแปรทางการเมืองทำให้นโยบายไม่มีความต่อเนื่อง
- 3) ความเชื่อ เจตคติเชิงลบของสังคมที่มีต่อคนพิการและความพิการ
- 4) กฎหมายที่ใช้บังคับยังเลือกปฏิบัติต่อคนพิการ
- 5) สังคมไทยขาดการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนศีลธรรมอันดี
- 6) รัฐจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้คนพิการยังไม่มีเพียงพอ ขาดการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อคนพิการ
- 7) รัฐจัดสรรงบประมาณไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ทำให้การพัฒนาคนพิการไม่ได้ตามเป้าหมาย
- 8) รัฐบาลหน่วยงานในการบูรณาการงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาคนพิการ
- 9) หน่วยงานท้องถิ่นยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องคนพิการ

3. การประเมินศักยภาพของหน่วยงานที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

3.1 จุดแข็ง

- 1) การระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนช่วยการบริการและจัดการศึกษาพิเศษให้ได้ตามกฎกระทรวงฯ

- 2) ความสามารถในการให้บริการเด็กพิการทุกประเภทได้เพิ่มมากขึ้น โดยระบบ IEP และคู่มือ
- 3) การนำเลขประจำตัวนักเรียน 13 หลัก มาใช้ในระบบข้อมูล ทำให้เด็กได้รับการศึกษา หรือสื่อบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างทั่วถึงถูกต้อง
- 4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้รับการสนับสนุนจากกองทุนการศึกษา สำหรับคนพิการในการพัฒนาทางเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการดำเนินการ
 - 4.1) การจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบที่หลากหลายตามความต้องการ จำเป็นพิเศษเป็นรายบุคคล
 - 4.2) ระบบการบริหารงานเกิดประสิทธิภาพรวดเร็วขึ้น
 - 4.3) นักเรียนและบุคลากรสามารถศึกษาหาความรู้ได้เพิ่มมากขึ้น

3.2 จุดอ่อน

- 1) งบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษมีจำกัดมาก
- 2) การเชื่อมโยงระบบสารสนเทศระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สมบูรณ์
- 3) ขาดครู – อาจารย์ และบุคลากรที่มีความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ
- 4) การต้องปฏิบัติตามนโยบายของแต่ละรัฐบาลซึ่งไม่แน่นอน
- 5) วิธีการที่จะทำให้คนพิการได้รับการพัฒนาทางการศึกษาควบคู่กับการพัฒนา ศักยภาพอย่างรวดเร็วตั้งแต่แรกพบความพิการยังมีข้อจำกัดมาก
- 6) หน่วยงานรัฐบาลที่เกี่ยวข้องยังขาดความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาศักยภาพ คนพิการ

3.3 โอกาส

- 1) รัฐบาลได้มีกฎหมายรองรับการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการหลายฉบับ เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ พระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 กับกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณ ทางการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2545
- 2) มีหน่วยงานจัดการศึกษาพิเศษที่เป็นรูปธรรมชัดเจน คือ
 - (1) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - (2) สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

- (3) สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (4) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- (5) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3.4 อุปสรรค

- 1) การสื่อสารภายในสำนักต่าง ๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ยังไม่ชัดเจนในบทบาทและภารกิจตามข้อกำหนดของกฎกระทรวงที่กำหนด
- 2) การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ยังขาดการเชื่อมโยงระหว่างกัน โดยเฉพาะการให้บริการเด็กพิการในระยะแรกเริ่มหรือแรกพบ ความพิการ
- 3) การให้บริการการจัดการศึกษาพิเศษแก่เด็กพิการเรียนร่วมยังเป็นเชิงปริมาณมากกว่าจะเป็นเชิงคุณภาพตามหลักการศึกษาพิเศษ
- 4) ปัญหาของความหลากหลายและซับซ้อนของความพิการในแต่ละคน แตกต่างกันมากโดยสิ้นเชิง
- 5) การเข้าถึงบริการของรัฐในด้านการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการให้เป็นไปโดยง่าย คล่องตัว รวดเร็ว แต่ยังมีข้อจำกัดอยู่มาก
- 6) ผู้ปกครองคนพิการโดยรวมยากจนมากและขาดความรู้ความเข้าใจในความพิการที่ตนเองรับผิดชอบและรับภาระอยู่

บทที่ 3

การพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3

พ.ศ. 2550 – 2554 (แผน 5 ปี)

แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนพิการ ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 10 วรรค 2 – 3 ได้รับการกำหนดขึ้นเพื่อกรอบและทิศทาง แนวทางในการดำเนินงานด้านคนพิการ ให้ภาคี/เครือข่ายภาครัฐและองค์กรเอกชน ด้านคนพิการใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการดำเนินงานตามภารกิจขององค์กรให้สอดคล้องกับพันธกิจและยุทธศาสตร์สู่วิสัยทัศน์ของแผนของหน่วยงานที่กำหนดไว้

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนพิการเพื่อสนองเจตนารมณ์ดังกล่าวข้างต้น และให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ที่วางไว้ตามยุทธศาสตร์หลักในแผนการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ แผน 5 ปี (พ.ศ. 2550 – 2554) เพื่อประเมินความต้องการและศักยภาพของยุทธศาสตร์สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนจึงกำหนดภารกิจ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และแนวทางการบริหารจัดการไว้ดังนี้

1. ภารกิจ

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน (กศน.) สำหรับคนพิการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/องค์กรภาครัฐ/ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชน เป็นภาคี/เครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต และให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2. วิสัยทัศน์

ส่งเสริม/สนับสนุนให้ภาคี/เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ โดยการขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3. พันธกิจ

1. ส่งเสริมและขยายโอกาสทางการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคนพิการ
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึง
3. เสริมสร้างให้มีเจตคติที่ดีเชิงสร้างสรรค์ให้กับคนพิการและครอบครัว
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับให้กับคนพิการ
5. สนับสนุนให้คนพิการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ และสามารถพึ่งพาตนเองได้
6. ส่งเสริมและขยายโอกาสด้านการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับคนพิการทุกประเภท
7. สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคนพิการทุกประเภท
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึง
3. เพื่อเสริมสร้างให้มีเจตคติที่ดีเชิงสร้างสรรค์ให้กับคนพิการ และครอบครัว
4. เพื่อส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับให้กับคนพิการ
5. เพื่อสนับสนุนให้คนพิการมีงานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ และสามารถพึ่งพาตนเองได้
6. เพื่อส่งเสริมและขยายโอกาสด้านการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับคนพิการทุกประเภท
7. เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่มีคุณภาพและเหมาะสม

5. แนวทางสู่การปฏิบัติ

1. ยึดครอบครัว/ชุมชน เป็นฐานในการจัดระบบการเรียนรู้
2. ให้ทุกภาคส่วน/ภาคี และเครือข่าย เข้ามาเป็นหุ้นส่วนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับ

6. กลยุทธ์ (นำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร)

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้และให้โอกาสทางการศึกษากับคนพิการอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาคุณภาพทางการจัดการศึกษาและการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับคนพิการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เสริมสร้างทัศนคติที่ดีเชิงสร้างสรรค์ และให้ทุกภาคส่วน และภาคี/เครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมให้คนพิการมีงานทำโดยการประกอบอาชีพอิสระ สามารถพึ่งพาตนเองได้
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับคนพิการทุกประเภท
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยความเหมาะสมและเต็มศักยภาพ

7. ภารกิจ (ตามแผนกลยุทธ์)

ดำเนินการให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่วางไว้ตามแผนยุทธศาสตร์หลักในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ แผน 5 ปี (พ.ศ. 2550 – 2554) โดยศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ศกพ.) สำนักบริหารงานการศึกษานอกระบบโรงเรียน

8. ข้อมูลสถิติเบื้องต้น : จำนวนนักศึกษา “การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ” โดย สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2548 - 2549 และ 2550

สถิติจำนวนนักศึกษาคนพิการ “การส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ”
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ประเภทหลักสูตร ที่ กศน. จัดให้คนพิการ	จำนวนนักเรียน					
		ปีการศึกษา 2548		ปีการศึกษา 2549		ปีการศึกษา 2550	
		นักศึกษาพิการ	งบประมาณ	นักศึกษาพิการ	งบประมาณ	นักศึกษาพิการ	งบประมาณ
1	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,798	34,332,735	1,921	13,913,816	9,000	9,792,000
2	การศึกษาวชิราวุธพระยะสัน			4,818	6,371,481	3,500	5,950,000
3	การศึกษาตามอัธยาศัย			4,723	6,841,000	5,223	7,730,000
รวมจำนวนนักศึกษา		8,521 = คน		11,962 = คน		18,800 = คน	

กลุ่มงาน กศน. สำหรับคนพิการ

รายงานข้อมูลฯ : ณ วันที่ 3 มกราคม 2550

9. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ
ของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 – 2554 (แผน 5 ปี)

มี 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- * ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- * ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการเด็กพิการแต่ละประเภท
- * ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ความเข้าใจ เจตคติเชิงสร้างสรรค์ของครอบครัว ชุมชน สังคม และองค์กรเครือข่ายทุกระดับ
- * ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
- * ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการมีงานทำให้กับคนพิการทุกประเภท

10. ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ของสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน พ.ศ. 2550 – 2554 (แผน 5 ปี)

มี 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- * ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- * ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาให้กับคนพิการ
- * ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ความเข้าใจ เจตคติเชิงสร้างสรรค์ของครอบครัว ชุมชน สังคม และองค์กรเครือข่ายทุกระดับ
- * ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ
- * ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมการมีงานทำให้กับคนพิการทุกประเภท
- * ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมและขยายโอกาสด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับคนพิการทุกประเภท
- * ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้กับคนพิการแต่ประเภทเต็มตามศักยภาพ

11. แผนพัฒนา “การจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ” ของ กศน.

แผน 5 ปี (พ.ศ. 2550 – 2554)

ของ : สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน : สรุปได้ดังนี้

- 1) การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ : ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์
- 2) ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ และกิจกรรม 20 กิจกรรม
- 3) ประมาณการใช้งบประมาณ แผน 5 ปี (พ.ศ. 2550 – 2554)

รวมจำนวน 145,990,000 บาท (หนึ่งร้อยสี่สิบล้านเก้าแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

12. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ

ของ สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 “ขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” มี 6 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- 1) สำรวจข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูลคนพิการทุกประเภท
- 2) ประชาสัมพันธ์และแนะแนวให้แก่คนพิการทุกประเภท

- 3) ให้บริการทางการศึกษาด้วยกิจกรรมที่หลากหลายแก่คนพิการทุกประเภท
- 4) การจัดทำ MOU (Memorandum Of Understanding) ร่วมกับเครือข่าย
- 5) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน – สายสามัญ – สายอาชีพ
- 6) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

รวมใช้งบประมาณ 13,890,000 บาท (สิบสามล้านแปดแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

แนวทางและมาตรการ

มี 6 ประการ ดังนี้

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน
2. ส่งเสริมให้พื้นที่ดำเนินการจัดการจัดการศึกษานอกโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์และแนะแนวผ่านสื่อทุกประเภท
3. พัฒนาระบบบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการตามความต้องการจำเป็นทุกประเภท
4. ส่งเสริมการแสวงหาภาคี/เครือข่าย เข้าร่วมดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญสายอาชีพ และตามอัธยาศัยให้กับคนพิการ
6. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้อย่างต่อเนื่อง โดยการติดตาม ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการอย่างมีคุณภาพ

13. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ยุทธศาสตร์ที่ 2 “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาให้กับคนพิการ”

มี 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- 1) การพัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ
- 2) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ
- 3) การผลิตสื่อส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ

รวมใช้งบประมาณ 20,700,000 บาท (ยี่สิบล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)

แนวทางและมาตรการ

มี 5 ประการ ดังนี้

1. ส่งเสริมพัฒนาครู/ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องของด้านการจัดการศึกษา
นอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ โดยการประชุม สัมมนา ชี้แจง ให้มีความรู้ความเข้าใจไปในทิศทาง
เดียวกัน
2. สนับสนุน/พัฒนาครูผู้สอนคนพิการเฉพาะด้านให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาครู/ผู้บริหารให้มีทักษะในด้านการบริหารจัดการและกระบวนการ
จัดการเรียนการสอน โดยการศึกษาดูงาน และประชุม/อบรม
4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
นอกโรงเรียนสำหรับคนพิการในหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรพัฒนาอาชีพให้เหมาะสม
5. สนับสนุนให้ครูและบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อ / การ
ใช้เอกสาร / และการใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

14. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ ของ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 “ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ความเข้าใจ เจตคติเชิงสร้างสรรค์ของครอบครัว
ชุมชน สังคม และองค์กรเครือข่ายทุกระดับ”

มี 2 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการเรียนรู้ให้กับคนพิการ
- 2) การประชุมสัมมนาภาคี/เครือข่ายในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ให้มีความเข้าใจ
เจตคติที่ดีเชิงสร้างสรรค์ให้กับครอบครัว ชุมชน และสังคมของคนพิการ
รวมใช้งบประมาณ 16,200,000 บาท (สิบหกล้านสองแสนบาทถ้วน)

แนวทางและมาตรการ

มี 8 ประการ ดังนี้

1. คณะกรรมการร่วมคัดกรองกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการ
2. ทุกภาคส่วนเข้าร่วมวางแผนและกำหนดรูปแบบการฝึกอบรมให้แก่ครอบครัว
และชุมชน ในการจัดการศึกษา
3. สนับสนุนให้ฝึกอบรมครอบครัว/เครือข่ายให้มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติ
ที่ดี
4. สนับสนุน ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ของครอบครัวและเครือข่าย

5. จัดประชุมสัมมนาเครือข่ายคนพิการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้ประชุมชี้แจงเครือข่ายให้มีความรู้ความเข้าใจ วิธีการจัดการศึกษา

ให้กับคนพิการ

7. พัฒนาและกำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาการศึกษาคนพิการนอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ
8. สนับสนุนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยครอบครัว/ชุมชน/เครือข่าย

15. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ ของ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 “ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ”
มี 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- 1) การจัดทำฐานข้อมูลเบื้องต้นทางการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ
- 2) ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสู่ระบบสารสนเทศการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สายอาชีพ และการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการนอกโรงเรียน
- 3) การประชุมเสวนาเชิงปฏิบัติการภาคี/เครือข่าย ภาคีรัฐและภาคเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์/แนวคิดอย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน

รวมใช้งบประมาณ 14,500,000 บาท (สิบสี่ล้านบาทถ้วน)

แนวทางและมาตรการ

มี 8 ประการ ดังนี้

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเบื้องต้นสำหรับคนพิการนอกระบบโรงเรียน
2. สนับสนุนให้จัดทำโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลอย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมและผลักดันด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สายอาชีพ และ

ตามอัธยาศัย

4. ส่งเสริม สนับสนุนการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

วิทยากร และครูผู้สอน

5. สรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการประชุมเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจนโยบาย เป้าหมาย และปัญหา

ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ

7. เสวนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และได้แนวคิดมาบูรณาการ

ให้เหมาะสมกับคนพิการทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

8. สนับสนุนให้เครือข่าย/ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม

16. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ
ของ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ส่งเสริมการมีงานทำให้กับคนพิการทุกประเภท”

มี 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- 1) โครงการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหารูปแบบแนวคิดและจัดทำคู่มือการส่งเสริมอาชีพอิสระ
ให้กับคนพิการ
- 2) โครงการจัดประชุมเสวนาวิชาการและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยการ
ส่งเสริมการมีงานทำของผู้พิการ (สร้างงานสร้างรายได้)
- 3) ประชุมอบรมครูแกนนำ โครงการฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพให้กับคนพิการ
รวมใช้งบประมาณ 23,000,000 บาท (ยี่สิบสามล้านบาทถ้วน)

แนวทางและมาตรการ

มี 11 ประการหลัก ดังนี้

1. สนับสนุนให้มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน “การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ”
2. สนับสนุนให้ปฏิบัติงานตามแผน “เพื่อหารูปแบบและแนวคิดการจัดทำคู่มือ
ประกอบอาชีพอิสระ” เช่น
 - โครงการฝึกอาชีพ แนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการพัฒนาต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - โครงการเพิ่มทักษะอาชีพต่อผู้ประกอบการ
 - สร้างเสริม เติมปัญญา เพื่อพัฒนาอาชีพ
 - ฯลฯ
3. ติดตามประเมินผลและสรุปรายงานโครงการเพื่อหารูปแบบและแนวคิด
การจัดทำคู่มือฯ
4. ส่งเสริมให้มีประชุมเสวนาวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์เพื่อพัฒนา
เครือข่ายและพัฒนาอาชีพให้กับคนพิการ
5. สนับสนุนให้ประชุมจัดทำฐานข้อมูลสำหรับงานอาชีพคนพิการในการ
สร้างงาน/สร้างรายได้
6. สนับสนุนการอบรม/สัมมนาพัฒนาเครือข่ายและพัฒนาอาชีพให้กับครูผู้สอน
และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
7. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนให้กับคนพิการ “ด้านการฝึกทักษะอาชีพ
และการพัฒนาอาชีพได้อย่างเหมาะสม “เป็นรายบุคคล”

8. สนับสนุนจัดทัศนศึกษาและศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ
9. ส่งเสริมให้จัดอบรมการฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพให้กับคนพิการได้อย่าง

เหมาะสม

10. สนับสนุนให้มีการติดตาม / ประเมินผล / และรายงานอย่างต่อเนื่อง เช่น
 - พัฒนารูปแบบ / การติดตามฯ
 - พัฒนาระบบการประเมินผล
 - พัฒนารูปแบบ / ประชุมอบรม / ชี้แจง
 - ฯลฯ

17. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ของ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 “ส่งเสริม สนับสนุน และขยายโอกาสด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
ให้กับคนพิการทุกประเภท”

มี 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- 1) การให้ข้อมูลข่าวสารกับคนพิการทุกประเภทอย่างทั่วถึง
- 2) ด้านการจัดการความรู้ให้กับคนพิการตามความต้องการจำเป็นตามอัธยาศัย
- 3) การติดตาม ประเมินผล เติงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มเป้าหมาย (นำร่อง)
รวมใช้งบประมาณ 14,700,000 บาท (สิบสี่ล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)

แนวทางและมาตรการ

มี 5 ประการ ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชุม อบรม ครูแกนนำและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับ
คนพิการด้านข้อมูลข่าวสาร วิทยุ โทรทัศน์ เอกสาร สื่อ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ
2. สนับสนุนให้มีการประชุมเสวนาวิชาการเชิงปฏิบัติการกับภาคี/เครือข่าย และผู้
มีประสบการณ์ด้านการจัดการความรู้ ตามความต้องการจำเป็นตามอัธยาศัย
3. สนับสนุนให้ความรู้ คำแนะนำ งานวิจัย เช่น
 - สนับสนุนทุนการวิจัย
 - ส่งเสริมการประกวด
 - การนำเสนอผลงาน
 - การให้ขวัญกำลังใจ

4. ส่งเสริมให้มีการติดตามการดำเนินงานให้เข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ
5. สนับสนุนติดตามโครงการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จากกลุ่มเป้าหมาย (ที่นำร่อง)

18. กิจกรรมตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ ของ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 “ส่งเสริม สนับสนุน การเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเหมาะสมให้กับคนพิการแต่ละประเภทเต็มตามศักยภาพ”

มี 3 กิจกรรมหลัก ดังนี้

- 1) งานผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษารูปแบบต่าง ๆ เพื่อเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตร และเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้กับคนพิการและผู้เกี่ยวข้อง (หนังสือเสียง, หนังสืออักษรเบรลล์) รายการวิทยุสปอต ประชาสัมพันธ์ รายการโทรทัศน์/วีดิทัศน์ เนื้อหาสาระวิชาต่าง ๆ และสื่อรูปแบบอื่น ๆ เช่น มัลติมีเดีย CD – Rom เว็บไซต์/เว็บเพจ และสิ่งพิมพ์ เป็นต้น
- 2) งานเผยแพร่สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการไปยังกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษา/หน่วยงาน/เครือข่ายทั่วประเทศ (สำเนาเผยแพร่หนังสือเสียงและรายการวีดิทัศน์ ในรูปแบบ CD และ VCD)
- 3) งานพัฒนาการผลิตและเผยแพร่สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการ (ศึกษา/วิจัยปัญหา/ความต้องการสื่อประชุมวางแผนการผลิต/การเผยแพร่สื่อ อบรมบุคลากรด้านการผลิตสื่อการศึกษาเพื่อคนพิการและนิเทศติดตามผลการใช้สื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รวมใช้งบประมาณ 29,000,000 บาท (ยี่สิบเก้าล้านบาทถ้วน)

แนวทางและมาตรการ

1. ผลิตและพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการผลิต และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และตรงกับสภาพความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
3. ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและพัฒนาสื่อ
4. เผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปยังกลุ่มเป้าหมายคนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน สถานศึกษา หอสมุดประชาชน และหน่วยงานเผยแพร่บริการสื่ออื่นๆ ในพื้นที่ที่มีความพร้อมในการให้บริการสื่อแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. วางแผนและร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบเผยแพร่บริการสื่อที่มีประสิทธิภาพ

7. ส่งเสริมให้คนพิการ ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหน่วยงานเครือข่ายเห็นความสำคัญของสื่อในการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการด้านต่างๆ และใช้ประโยชน์สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการอย่างเต็มศักยภาพ

19. สรุปประมาณการแผนการใช้จ่ายเงิน : ภายใต้แผนการใช้งบประมาณแผน 5 ปี

(พ.ศ. 2550 – 2554) สำหรับคนพิการของ กศน. ที่นำเสนอกระทรวงศึกษาธิการ

ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

1. งบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 1	13,890,000	บาท
2. งบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 2	20,700,000	บาท
3. งบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 3	16,200,000	บาท
4. งบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 4	14,500,000	บาท
5. งบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 5	23,000,000	บาท
6. งบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 6	19,700,000	บาท
7. งบประมาณยุทธศาสตร์ที่ 7	29,000,000	บาท

สรุปประมาณการใช้จ่ายเงิน : รวมใช้งบประมาณทั้งสิ้นจำนวน 145,990,000 บาท

(หนึ่งร้อยสี่สิบล้านเก้าแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

บทที่ 4 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้ยุทธศาสตร์ดำเนินการตอบสนองแต่ละพันธกิจได้โดยมีการนำไปปฏิบัติสู่เป้าหมายให้กับคนพิการได้รับบริการทางการศึกษาตามสิทธิ มีคุณภาพชีวิตที่ดี เต็มตามศักยภาพ โดยมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่และเสมอภาค ภายใต้สภาพแวดล้อมที่ปราศจากอุปสรรคขั้นพื้นฐานตาม “แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ” จึงได้กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมาย แนวทาง มาตรการ และหน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์ไว้ ดังนี้

- พันธกิจที่ 1 : ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคนพิการ**
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : “ขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ”
เป้าประสงค์
1. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคนพิการ
 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ
 3. ขยายโอกาสการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก ตามความต้องการจำเป็น
 4. แสวงหาภาคี/เครือข่ายร่วมดำเนินการจัดการศึกษาทุกระดับ
 5. ส่งเสริม พัฒนา ให้จัดการศึกษาสายสามัญ สายอาชีพ และตามอัธยาศัย



- คณะที่ปรึกษา :** ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ ผู้เชี่ยวชาญการพัฒนาหลักสูตร-
- เป็นประธานพิธีเปิดการประชุมเสวนาวิชาการและบรรยายพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : “ขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ”

มี 1 โครงการ : 6 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 1 1. มีฐานข้อมูลสารสนเทศของคนพิการทุกประเภท 2. มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อและให้การแนะแนวในการศึกษาออกโรงเรียนในพื้นที่ดำเนินการอย่างน้อย ร้อยละ 50 3. จำนวนรายที่ได้รับการบริการทางด้านการศึกษาและกิจจกรรมสำหรับคนพิการขยายโอกาสมากขึ้น 4. จำนวนหน่วยงานเครือข่ายมีข้อตกลงและให้ความร่วมมือและดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนร่วมกัน 5. จำนวนผู้รับบริการที่เข้ามารับการศึกษานอกโรงเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีพ และสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับมากขึ้นและมีคุณภาพ 6. มีการติดตามผลประเมินคุณภาพในพื้นที่ดำเนินการ ร้อยละ 50 ของพื้นที่	1. มีข้อมูลสารสนเทศของคนที่ปัจจุบัน สามารถนำไปอ้างอิงได้ 2. มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง 3. มีการจัดระบบและอำนวยความสะดวกได้ตรงกับความต้องการของคนพิการแต่ละประเภท 4. มีการจัดทำข้อตกลงร่วมมือกับเครือข่ายในการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ 5. มีคนพิการสำเร็จการศึกษาออกโรงเรียนในระดับขั้นพื้นฐานและอาชีพอ่างมีคุณภาพ และปริมาณเพิ่มขึ้น 6. รับทราบสถานการณ์และเสนอแนะการดำเนินงานจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนที่ปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมให้พื้นที่ดำเนินการจัดการศึกษาออกโรงเรียนมีอาสาสมัครผู้ดูแลและแนะแนวผ่านสื่อทุกประเภท 3. พัฒนาระบบบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ 4. ส่งเสริมการแสวงหาภาคี/เครือข่าย และร่วมดำเนินการจัดการศึกษาออกโรงเรียนโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน 5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสังกัดจัดการศึกษาออกโรงเรียนและจัดการศึกษาด้านอาชีพสำหรับคนพิการ 6. พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาออกโรงเรียนให้ต่อเนื่องโดยยกยอติดตามผลการดำเนินงานจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการอย่างมีคุณภาพ	โครงการขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาออกโรงเรียน สำหรับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	1. สำนักบริหารงานการศึกษา โรงเรียน 2. ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค 5 ภาค 4. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด 5. ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ 6. เครือข่าย / พันธมิตร

พันธกิจที่ 2 : “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการเด็กพิการแต่ละประเภทอย่างทั่วถึง”

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษามาให้กับคนพิการ”

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึง
2. สนับสนุน พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ได้มาตรฐานและต่อเนื่อง
3. ส่งเสริม พัฒนาด้านหลักสูตรการศึกษาพื้นฐานและหลักสูตรพัฒนาอาชีพ
4. ส่งเสริมการใช้สื่อหลักและสื่อเสริมอย่างมีคุณภาพ
5. ส่งเสริม พัฒนา ให้จัดการศึกษาสายสามัญ สายอาชีพ และตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการให้บริการซึ่งอำนวยความสะดวกให้กับคนพิการ
มี 3 โครงการ : 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 1 - ระดับความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับคนพิการ	1. ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	1. ส่งเสริม พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับคนพิการ โดยการจัดประชุมสัมมนา ที่แจ้ง ให้มีความรู้ความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน	1. การพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับคนพิการ	1. สำนักบริหารงานการศึกษา โรงเรียน
ตัวชี้วัดที่ 2 - ร้อยละของครูผู้สอนคนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุกด้านและเฉพาะประเภทความพิการ ตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง	2. มีครู ผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถ เฉพาะด้านความพิการ และมีมาตรฐานยิ่งขึ้น	2. สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนคนพิการ เฉพาะด้าน ให้ได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง	1.1 จัดประชุมสัมมนา ที่แจ้งทำความเข้าใจให้ ผู้บริหาร บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับคนพิการ	2. ศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ภาค 5 ภาค 3. ศูนย์การศึกษาของโรงเรียนเอกชน 4. ศูนย์การศึกษาของโรงเรียน 5. ศูนย์บริการการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ตัวชี้วัดที่ 3 - ร้อยละของครูผู้สอนและผู้บริหาร มีทักษะการดำเนินงานจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	3. มีครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ระบบในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับคนพิการ	3. พัฒนาครู ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ให้มีทักษะในด้านบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับคนพิการทุกประเภท	1.2 จัดประชุม/อบรม ครูผู้สอนคนพิการแต่ละประเภท 1.3 บุคลากรที่ เกี่ยวข้องศึกษาดูงาน	6. เครือข่าย 7. NGO 8. ภาครัฐ/ภาคเอกชน 9. สมาคม/ชมรม 10. สถานศึกษาทั่วประเทศที่มี กลุ่มเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ 4 - ระดับคุณภาพของเนื้อหาสาระของหมวดวิชาที่อาชีพเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละประเภทความต้องการจำเป็น	4. มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสม ให้กับคนพิการทุกประเภท ตามความต้องการจำเป็น	4. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียน เช่น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาพัฒนาอาชีพและหลักสูตร การศึกษาตามอัธยาศัย ให้เหมาะสมกับ คนพิการแต่ละประเภท	2. การพัฒนาหลักสูตร การศึกษาของโรงเรียน สำหรับคนพิการ	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและบริการสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นใดทางการศึกษาให้กับคนพิการ

มี 3 โครงการ : 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>ตัวชี้วัดที่ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนสื่อเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสำหรับคนพิการทุกประเภท - ร้อยละของครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถด้านการใช้สื่อเอกสารเทคโนโลยี - ร้อยละของผู้เรียนได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวกจากสื่อเอกสารสื่อเทคโนโลยี ตามความต้องการ 	<p>5. มีสื่อที่มีคุณภาพ สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนและเป็นประโยชน์ต่อคนพิการทุกประเภท</p>	<p>5. สนับสนุนให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ด้านการใช้สื่อเอกสาร สื่อเทคโนโลยี อย่างมีศักยภาพและทั่วถึง</p>	<p>2.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์เนื้อหาสาระหมวดวิชาการศึกษา 2.2 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์เนื้อหาสาระหลักสูตรพัฒนาอาชีพ</p> <p>3. การผลิตสื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกโรงเรียนสำหรับคนพิการแต่ละประเภท</p> <p>3.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการแต่ละประเภท</p> <p>3.2 อบรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับคนพิการ</p>	

พันธกิจที่ 3 : เสริมสร้างให้มีเจตคติที่ดีเชิงสร้างสรรค์ให้กับคนพิการ และครอบครัวชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : “ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ความเข้าใจ เจตคติเชิงสร้างสรรค์ของครอบครัว
ชุมชน สังคม และองค์กรเครือข่ายทุกระดับ”

เป้าประสงค์

1. เสริมสร้างให้คนพิการมีเจตคติที่ดีเชิงสร้างสรรค์
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและเครือข่ายในการจัดการศึกษาทุกระดับ
3. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : “ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ความเข้าใจ เจตคติเชิงสร้างสรรค์ ของครอบครัว ชุมชน สังคม และองค์กรเครือข่ายทุกระดับ”

มี 2 โครงการ : 2 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 1 1. ระดับความสำเร็จของครอบครัวและเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ให้คนพิการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	1. ครอบครัวและเครือข่ายมีความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาให้กับคนพิการเชิงสร้างสรรค์ยิ่งขึ้น	1. คณะกรรมการร่วมคัดกรองกลุ่มเป้าหมายในการเข้าร่วมโครงการ 2. วางแผนและกำหนดรูปแบบการฝึกอบรมให้แก่ครอบครัวและเครือข่าย 3. ฝึกอบรมครอบครัว/เครือข่ายให้มีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเชิงสร้างสรรค์ 4. ติดตามผลกระบวนการ จัดการเรียนรู้ของครอบครัว และเครือข่ายเชิงสร้างสรรค์ 5. จัดประชุมสัมมนาเครือข่ายคนพิการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 6. ส่งเสริมเครือข่ายให้มีความ และเข้าใจวิธีการจัดการศึกษาให้แก่คนพิการอย่างมีระบบต่อเนื่อง 7. กำหนดรูปแบบการจัดการศึกษาให้เหมาะสม 8. สนับสนุนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยครอบครัว/ชุมชน/เครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ 2. การประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	1. สำนักบริหารงานการศึกษา โรงเรียน 2. ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาคนพิการ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3. ศูนย์การศึกษาคนพิการโรงเรียนจังหวัด 4. ศูนย์บริการการศึกษาคนพิการ โรงเรียนอำเภอ 5. ภาคี/เครือข่าย 6. สมาคม/ชมรม 7. NGOอื่น ๆ 8. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 9. ชุมชนสังคม ฯลฯ
ตัวชี้วัดที่ 2 2. จำนวนร้อยละของการมีส่วนร่วมของเครือข่าย สามารถจัดการศึกษาให้แก่คนพิการได้อย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น	2. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับคนพิการได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ			

พันธกิจที่ 4 : ส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลในการจัดการศึกษาทุกระดับ
ให้กับคนพิการอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : “ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ”

- เป้าประสงค์**
1. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ทุกระดับให้กับคนพิการ
 2. ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาให้กับคนพิการ
 3. สนับสนุนจัดทำโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลอย่างมีคุณภาพ
 4. ส่งเสริมและผลักดันให้จัดกิจกรรมเข้าสู่ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สายอาชีพ และตามอัธยาศัยให้กับคนพิการอย่างมีศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : “ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ”

มี 3 โครงการ : 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา ซึ่งมีโปรแกรมจัดการทำข้อมูลของคนพิการนอกโรงเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p>	<p>1. ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับคนพิการสามารถเข้าถึงทุกจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับคนพิการนอกโรงเรียนทางด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและด้านอาชีวศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>2. จัดทำโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาระดับคนพิการนอกโรงเรียน</p>	<p>1. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียน</p> <p>2. ศูนย์ส่งเสริมกรรมการศึกษานอก โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ</p> <p>3. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาค</p>
<p>ตัวชี้วัดที่ 2 จำนวนร้อยละของบุคคลที่ได้รับการศึกษาระดับพื้นฐานด้านอาชีวศึกษา และตามอัธยาศัยตามความต้องการจำเป็นของผู้พิการนอกโรงเรียน</p>	<p>2. การจัดการศึกษาระดับพื้นฐานด้านอาชีวศึกษาและตามอัธยาศัย จัดทำจำนวนร้อยละได้ชัดเจนยิ่งขึ้นกว่าทุกปี และเข้าสู่ระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3. ส่งเสริมและผลักดันให้จัดกิจกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สายอาชีพ และการศึกษาดูตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการนอกโรงเรียน</p> <p>4. ส่งเสริม สนับสนุน การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ วิทยากร และครูผู้สอน</p> <p>5. สรุปผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการศึกษาระดับพื้นฐานด้านอาชีวศึกษาและตามอัธยาศัย เข้าสู่ระบบสารสนเทศ</p>	<p>2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สายอาชีพ และการศึกษาดูตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการนอกโรงเรียน</p>	<p>4. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จังหวัด</p> <p>5. ศูนย์บริการการศึกษา โรงเรียนอำเภอ</p> <p>6. ภาครัฐ/ภาคเอกชน</p> <p>7. NGO</p> <p>8. สมาคม/ชมรม</p> <p>9. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : “ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ”

มี 3 โครงการ และ 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 3 3. ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาของเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนมีความเหมาะสมชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ศึกษาได้จากระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3. ความสำเร็จของการศึกษาทุกระดับ รายงานได้ชัดเจนและเหมาะสมไม่เป็นที่ทางเดียวกันยิ่งขึ้น จากระบบฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ	6. ส่งเสริมการประชุมเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจนโยบาย เป้าหมาย ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 7. เสวนาวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ แนวคิด 8. สนับสนุนให้เครือข่ายและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำระบบฐานข้อมูล เพื่อนำสู่ระบบสารสนเทศ	3. การกล่าประชุม เสวนาวิชาการ และพัฒนาเครือข่าย ภาครัฐและ ภาคเอกชนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และแนวคิด	

พันธกิจที่ 5 : สนับสนุนให้คนพิการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ และสามารถพึ่งพาตนเองได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : “ส่งเสริมการมีงานทำให้กับคนพิการ”

- เป้าประสงค์**
1. สนับสนุนให้คนพิการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเองได้
 2. ศึกษา/พัฒนารูปแบบและแนวคิดการจัดทำคู่มือการส่งเสริมอาชีพอิสระให้กับคนพิการทุกประเภทอย่างเหมาะสม
 3. พัฒนาเครือข่ายและพัฒนาอาชีพในการจัดการศึกษาให้กับคนพิการทุกประเภท
 4. ส่งเสริมการฝึกอบรม ฝึกทักษะ และพัฒนาอาชีพ ให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : “ส่งเสริมการมีงานทำให้กับคนพิการ”

มี 3 โครงการ : 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>ตัวชี้วัดที่ 1</p> <p>1. จำนวนนักศึกษาได้รูปแบบ แนวคิด การจัดทำคู่มือการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการด้าน “การส่งเสริมพัฒนาอาชีพอิสระให้กับคนพิการ” อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชื่อมั่น “ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพคนพิการ” นำไปสู่การมีงานทำและเพิ่มรายได้มากขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2</p> <p>1. จำนวนนักศึกษาสายอาชีพมีความรู้ความเข้าใจในทิศทางเดียวกันมากขึ้น</p> <p>2. ระดับความล้ำเร็วในการประสานสัมพันธ์ด้านระบบฐานข้อมูลคนพิการกับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. จำนวนนักศึกษาได้รับการฝึกทักษะอาชีพและพัฒนาอาชีพมากยิ่งขึ้นทั่วประเทศ</p>	<p>1. ส่งเสริมงานอาชีพอิสระให้กับคนพิการได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีความเชื่อมั่น นำไปสู่การมีงานทำและเพิ่มรายได้ ลดรายจ่ายมากยิ่งขึ้น</p> <p>1. มีความรู้ความสามารถไปในทิศทางเดียวกันยิ่งขึ้น</p> <p>2. ประสานสัมพันธ์ด้านระบบฐานข้อมูล มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>3. นักศึกษาได้รับการฝึกทักษะด้านอาชีพและพัฒนาอาชีพทั่วประเทศ</p>	<p>1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>2. ปฏิบัติงานตามแผนเพื่อรูปแบบและแนวคิดจัดทำคู่มือการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพอิสระ</p> <p>3. ติดตามประเมินผลและสรุปรายงานโครงการเพื่อหารูปแบบและแนวคิดจัดทำคู่มือ</p> <p>4. ประชุมเสวนาวิชาการ/ปฏิบัติการรูปแบบจากแนวคิด/ประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาเครือข่ายและพัฒนาอาชีพ การศึกษาออกโรงเรียน</p> <p>5. ประชุมจัดทำฐานข้อมูลสำหรับงานอาชีพคนพิการใน “การสร้างงาน/สร้างรายได้”</p>	<p>1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อหา รูปแบบแนวคิด และจัดทำ “คู่มือการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพอิสระให้กับคนพิการ”</p> <p>2. การประชุม เสวนาวิชาการและประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเครือข่าย และพัฒนาอาชีพในการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ</p>	<p>1. สำนักบริหารงานการศึกษา โรงเรียน</p> <p>2. ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน</p> <p>3. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาค</p> <p>4. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จังหวัด</p> <p>5. ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียน</p> <p>6. สมาคม/ชมรม</p> <p>7. ภาครัฐ/ภาคเอกชน</p> <p>8. NGO/อื่น ๆ</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : “ส่งเสริมการทำงานให้กับคนพิการ”

มี 3 โครงการ : 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>ตัวชี้วัดที่ 3</p> <p>1. จำนวนนักศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ และเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเองมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. จำนวนนักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจอย่างมีระบบและมีแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ในด้านงานอาชีพให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ยิ่งขึ้น อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและพอเพียง</p>	<p>1. นักศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาอาชีพในความสามารถยิ่งขึ้น</p> <p>2. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างมีระบบ สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมีศักยภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>6. ประชุมอบรม/สัมมนาพัฒนาเครือข่ายและพัฒนาอาชีพให้กับครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ</p> <p>7. จัดการศึกษาออกโรงเรียนให้กับคนพิการ</p> <p>“ด้านการฝึกทักษะอาชีพและการพัฒนาอาชีพเป็นรายบุคคล”</p> <p>8. สรุปติดตามประเมินผลและรายงานโครงการประชุมเสวนาวิชาการฯ</p> <p>9. จัดทัศนศึกษาและศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>10. เน้นการฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพให้กับคนพิการได้อย่างเหมาะสม</p> <p>11. ติดตามผล ประเมินผล และสรุปรายงานโครงการฝึกอบรมทักษะฯ</p>	<p>3. การฝึกอบรม</p> <p>ด้านการฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพคนพิการ</p>	

พันธกิจที่ 6 : ส่งเสริมและขยายโอกาสให้คนพิการศึกษาและเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : “ส่งเสริมและขยายโอกาสด้านการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับคนพิการ
ทุกประเภท”

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมและขยายโอกาสให้คนพิการศึกษาและเรียนรู้ได้ตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม/สนับสนุนให้คนพิการได้รับข้อมูลข่าวทันกับเหตุการณ์ในโลกปัจจุบัน
3. พัฒนาเครือข่าย/แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้กับคนพิการด้านการจัดการความรู้
ตามความต้องการจำเป็นอย่างเหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : “ส่งเสริมและขยายโอกาสด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับคนพิการทุกประเภท”

มี 3 โครงการ : 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 1 1. จำนวนนักศึกษาได้รับการขยายโอกาส และได้รับข้อมูลข่าวสารมากขึ้นร้อยละ 75% 2. จำนวนนักศึกษาได้รับข้อมูลและข่าวสารได้หลายทางมากขึ้น เช่น จากเอกสาร หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต และอื่น ๆ 3. จำนวนนักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถติดต่อรับข่าวสารได้ทันกับเหตุการณ์ในโลกปัจจุบันมากขึ้น ร้อยละ 90	1. คนพิการได้รับข้อมูลข่าวสารมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 100 2. ได้รับข่าวสารได้หลากหลายและเหมาะสม 3. ศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทันเหตุการณ์ในโลกได้เกิน 100%	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชุม อบรม ครูแกนนำ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการด้านให้ข้อมูลข่าวสาร เช่น -วิทยุ โทรทัศน์ -ทางเอกสารสื่อ -อินเตอร์เน็ต -ด้านอื่น ๆ ฯลฯ	1. การให้ข้อมูลข่าวสาร กับคนพิการทุกประเภทมากยิ่งขึ้น	1. สำนักบริหารงานการศึกษา โรงเรียน 2. ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออก โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนภาค 4. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จังหวัด 5. ศูนย์บริการการศึกษาออก โรงเรียนอำเภอ 6. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น 7. ภาครัฐ/ภาคเอกชน 8. สมาคม/ชมรม 9. ห้องสมุดต่าง ๆ 10. ชุมชน/สังคม
ตัวชี้วัดที่ 2 1. จำนวนนักศึกษาได้รับความรู้อย่างมีระบบ และตามความต้องการจำเป็นตามอัธยาศัยมากยิ่งขึ้น 2. จำนวนนักศึกษาได้รับการส่งเสริมและขยายโอกาสด้านการศึกษาได้อย่างเหมาะสม และตามความสามารถของตนเองได้เต็มตามศักยภาพ	1. ได้รับความรู้อย่างมีระบบและตามอัธยาศัยมากขึ้น 2. ได้รับการศึกษาตามความสามารถ และเต็มตามศักยภาพ	2. สนับสนุนให้ประชุมเสวนาวิชาการ เติงปฏิบัติกรกับภาคี/เครือข่าย และ ผู้มีประสบการณ์ด้านการจัดการความรู้ให้ กับคนพิการตามความต้องการจำเป็น ตามอัธยาศัย	2. ด้านการจัดกร ความรู้ให้กับ คนพิการตามความ ต้องการจำเป็นตาม อัธยาศัย	

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : “ส่งเสริมและขยายโอกาสด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับคนพิการทุกประเภท”

มี 3 โครงการ : 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ตัวชี้วัดที่ 3 1. จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมการขยายโอกาสด้านการศึกษาตามอัธยาศัยตามวัตถุประสงค์ 90 – 100% 2. ระดับการสรุปรายงานผลได้ทั้งเชิงปริมาณเชิงคุณภาพเกิน 75% จากกลุ่มเป้าหมาย (นักร้อง)	1. ได้รับการขยายโอกาสด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเกิน 90% 2. ผลการจัดการศึกษาได้เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจนเกิน 75%	3. สนับสนุนให้ความรู้ คำแนะนำ และพัฒนาติดตามแผนงานโครงการ 4. ส่งเสริมให้มีการติดตามการดำเนินงานให้เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพ 5. สนับสนุนติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มเป้าหมาย (นักร้อง 5 ภาค)	3. การติดตาม/ประเมินผล เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มเป้าหมาย (นักร้อง 5 ภาค)	

พันธกิจที่ 7 : ส่งเสริมให้คนพิการได้รับการศึกษาด้วยสื่อทางการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : “ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้กับคนพิการแต่ละประเภทได้เต็มตามศักยภาพ”

เป้าประสงค์ คนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพความพิการแต่ละประเภทเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ตามอัธยาศัยของคนพิการได้เต็มตามศักยภาพ



คณะทำงานและคณะวิทยากร : “ประชุมปฏิบัติการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับคนพิการ” ของสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : "ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้กับคนพิการ
แต่ละประเภทได้เต็มตามศักยภาพ"

มี 3 โครงการ : 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>1. สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับคนพิการที่ผลิตและพัฒนาขึ้น มีรูปแบบและคุณภาพตรงกับสภาพและความต้องการจำเป็นของคนพิการแต่ละประเภทเพิ่มขึ้นอย่างจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>มีการผลิตสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีรูปแบบและคุณภาพตรงกับสภาพและความต้องการจำเป็นของคนพิการแต่ละประเภทเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพและตรงกับสภาพความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>3. ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในวางแผนผลิตและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับรับคนพิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิตและพัฒนาสื่อ</p>	<p>1. งานผลิตและพัฒนาสื่อรูปแบบต่างๆ เพื่อเสริมการเรียนรู้ การสอนตามหลักสูตรและเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้อง (เช่น ครู ผู้ปกครอง เป็นต้น)</p> <p>2. งานพัฒนาการผลิตสื่อการศึกษาเพื่อคนพิการ โดยการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการสื่อการศึกษาเพื่อคนพิการ การประสานวางแผนการผลิตสื่อ การประสานเครือข่าย การพัฒนา/ปรับปรุงอุปกรณ์การผลิตสื่อ การอบรมบุคลากรด้านการผลิตสื่อ และการประเมินคุณภาพสื่อ เป็นต้น</p>	<p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา (ดำเนินงานบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียน)</p>

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : “ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้กับคนพิการ
แต่ละประเภทได้เต็มตามศักยภาพ”

มี 3 โครงการ : 3 กิจกรรม

ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (2550 – 2554)	แนวทาง/มาตรการ	แผนงาน/โครงการ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2. คนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง	1. มีการเผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. สถานศึกษาและหน่วยงานเผยแพร่บริการสื่อในพื้นที่ที่มีความพร้อมในการบริการสื่อแก่กลุ่มเป้าหมายคนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. เผยแพร่สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาไปยังกลุ่มเป้าหมายคนพิการและผู้ที่เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาเอกชน สถานศึกษา ห้องสมุดประชาชน และหน่วยงานเผยแพร่บริการสื่ออื่นๆ ในพื้นที่ที่มีความพร้อมไม่มีการให้บริการสื่อแก่กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. วางแผนและร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบเผยแพร่บริการสื่อที่มีประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมให้คนพิการ ผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งหน่วยงานเครือข่ายเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการด้านต่าง ๆ และใช้ประโยชน์สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการอย่างเต็มศักยภาพ	1. งานเผยแพร่สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการไปยังกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาหน่วยงานเครือข่ายด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม (เช่น การเผยแพร่สื่อออกอากาศ รายการวิทยุและโทรทัศน์, เผยแพร่หนังสืออักษรเบรลล์ทางเว็บไซต์) ดำเนินการเผยแพร่หนังสือเสียงและ รายการวีดิทัศน์ในรูปแบบ CD และ VCD เป็นต้น 2. งานพัฒนาการเผยแพร่และบริการสื่อการศึกษาเพื่อคนพิการ โดยการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับระบบการเผยแพร่บริการสื่อ การระดมวางแผนการเผยแพร่บริการสื่อ ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย การนิเทศ ติดตามผลการใช้สื่อ เป็นต้น	- ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ศูนย์การศึกษาเอกชนโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษโรงเรียน) ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

หมายเหตุ 1. การจัดการศึกษาโรงเรียนสำหรับคนพิการ ใช้ 7 ยุทธศาสตร์ ตามแผนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554 (แผน 5 ปี)

2. แผนงาน/โครงการ รวม 20 กิจกรรม

3. ประมาณการการใช้งบประมาณ แผน 5 ปี (พ.ศ. 2550 – 2554) จำนวน 145,990,000 บาท (หนึ่งร้อยสี่สิบล้านเก้าแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

บทที่ 5

แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ (แผน 5 ปี) ปีการศึกษา 2550 – 2554

แผนปฏิบัติการการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ (แผน 5 ปี) ปีการศึกษา 2550 – 2554 จัดทำขึ้นเพื่อให้มีกรอบแนวทางของผลผลิต กิจกรรม และประมาณการรายจ่ายตามแนวทางการประมาณการค่าใช้จ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF : Medium Term Expenditure Frame work) ตามแนวทางการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (PBB : Strategie Performance Base Budgeting) อย่างเชื่อมโยงสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทาง มาตรการ จากที่ได้กำหนดไว้ตามเป้าหมาย 5 ปี (ปี 2550 – 2554) ในบทที่ 1 – 4 ดังกล่าว จึงกำหนดเป็นแผนปฏิบัติการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสำหรับคนพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2550 – 2554 จำแนกตามงาน/โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี อีกทางหนึ่งด้วย ตามตารางดังต่อไปนี้



คณะวิทยากร : “ให้กรอบและแนวทางกำหนด เป็นแผนปฏิบัติการสำหรับคนพิการ
แผน 5 ปี พ.ศ. 2550- 2554”

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 “ขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาให้กับคนพิการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ”

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
1	โครงการขยายโอกาสและบริการทางการศึกษาเอกชนโรงเรียนสำหรับเด็กพิการ มี 6 กิจกรรม 1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ 2. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อทุกประเภท 3. ให้บริการการศึกษาเอกชนโรงเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 4. แสวงหาพันธมิตรทำข้อตกลงความร่วมมือ MOU 5. จัดการศึกษาพื้นฐานและอาชีพ 6. นิเทศติดตามผล/บทวน/ปรับปรุง								13,890,000	เพื่อสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลคนพิการทุกประเภท ประชาสัมพันธ์ แนะนำ และให้บริการการศึกษาเอกชนโรงเรียนแก่คนพิการทุกประเภทอย่างทั่วถึง ตลอดจนทำข้อตกลงความร่วมมือกับภาคี/เครือข่ายในการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมกัน รวมทั้งติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ - กศน. - ศกพ. - ศนจ. - ศบอ. - สถานศึกษา ทั่วประเทศที่มี กลุ่มเป้าหมาย - จังหวัดนำร่อง	
				.158	.158	.158	.158	.158	795,000			
				.24	.24	.24	.24	.24	1,200,000			
				.8	.8	.8	.8	.8	4,000,000			
				.24	.24	.24	.24	.24	1,200,000			
				1,100	1,100	1,100	1,100	1,100	5,500,000			
				.24	.24	.24	.24	.24	1,200,000			

☆ รวมใช้งบประมาณ 13,890,000 บาท (สิบสามล้านแปดแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและให้บริการเด็กพิการแต่ละประเภท”

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
1	1. โครงการพัฒนาบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ 1.1 จัดประชุมสัมมนาชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้บริการ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ 1.2 จัดประชุมอบรมครูผู้สอนคนพิการแต่ละประเภท 1.3 บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องศึกษาดูงาน 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ	5 ครั้ง	1,185 คน	.5	.5	.5	.5	.5	7.8 ล้านบาท (2.5 ล้านบาท)	1. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ 2. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้พื้นฐานและเทคนิคการจัดการสอน การศึกษาพื้นฐานและอาชีพสำหรับคนพิการ 3. เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ด้านการบริหารจัดการการศึกษาแก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน	ทุกจังหวัดฯ ละ 3 คน ทุกจังหวัดฯ ละ 5 คน ทุกจังหวัดฯ ละ 3 คน	ครั้งละ 4 วัน ครั้งละ 5 วัน ครั้งละ 3 วัน

แผนปฏิบัติการด้านคุณภาพ ภายใต้อาณัติแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ
ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554
สำนักบริหารงานการศึกษาและการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและให้บริการเด็กพิการแต่ละประเภท”

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ	
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
2	2. โครงการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาออกโรงเรียนสำหรับ คนพิการ 2.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีพ ให้เหมาะสมกับคนพิการ แต่ละประเภท และวิเคราะห์ เนื้อหาสาระหมวดวิชา 2.2 ทดลองใช้ 2.3 พัฒนาคอร์สเรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน/อาชีพ	ครั้ง	1,000 คน	200	200	200	200	200	5.5 ล้านบาท (4.5 ล้านบาท)	1. เพื่อให้เนื้อสารของหลักสูตร เหมาะสมตรงตามความต้องการ ของคนพิการแต่ละประเภท 2. เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา นอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ	ต่างจังหวัด	ใช้กับ คนพิการ ทั่วประเทศ
		5 { ครั้ง	60	.2	.2	.2	.2	.2	(1 ล้านบาท)		- ทุกจังหวัดทั่วประเทศ - ต่างจังหวัด	ครั้งละ 5 วัน ครั้งละ 5 วัน

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาและให้บริการเด็กพิการแต่ละประเภท

ยุทธศาสตร์ที่ 2 “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและให้บริการเด็กพิการแต่ละประเภท”

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
3	3. โครงการผลิตสื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา 3.1 จัดประชุมปรึกษาหารือรับคนพิการ 3.2 จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำสื่อหลัก 3.3 จัดจ้างพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5 ครั้ง	160 คน	.74	.74	.74	.74	.74	7.4 ล้านบาท (3.7 ล้านบาท)	1. เพื่อให้คนพิการได้รับความรู้จากสื่อ 2. เพื่อให้มีสื่อใช้ที่หลากหลายสำหรับ คนพิการ 3. เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูและ คนพิการ	- ต่างจังหวัด - ต่างจังหวัด	ครั้งละ 5 วัน ครั้งละ 5 วัน
	3.3 จัดจ้างพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5 ครั้ง	50 คน	.34	.34	.34	.34	.34	(1.7 ล้านบาท)			ครั้งละ 5 วัน
	3.3 จัดจ้างพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์	5 ครั้ง	1,000 เล่ม และ 1,000 ชุด	.4	.4	.4	.4	.4	(2 ล้านบาท)			

☆ รวมใช้งบประมาณ 20,700,000 บาท (ยี่สิบล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 “ส่งเสริมการมีส่วนร่วมความเข้าใจ เจตคติเชิงสร้างสรรค์ของครอบครัว ชุมชน สังคม และองค์กรเครือข่ายทุกระดับ”

ที่	งานโครงการกิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
1	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิการ 1. ประชุมสัมมนา/วางแผน และกำหนดรูปแบบฝึกอบรม 2. ประชุมสัมมนาครอบครัวและเครือข่าย 3. นิเทศ ติดตามผล	5 ครั้ง	5/2,400	1	1	1	1	1	4,800,000	- เพื่อให้สมาชิกครอบครัวมีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติ ตลอดจนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ - เพื่อสร้างความเข้าใจและแสวงหาแนวทางในการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับเด็กพิการ	- สถานศึกษาทั่วประเทศ - ต่างจังหวัด - ทั่วประเทศ	
2	โครงการประชุมสัมมนาเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการให้มีความเข้าใจเจตคติเชิงสร้างสรรค์ที่ดี 1. จัดประชุมชี้แจงวิธีการจัดการศึกษาให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมทุกระดับ 2. สนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	5 ครั้ง	100	.6	.6	.6	.6	.6	3,200,000			
		5 ครั้ง	100	.4	.4	.4	.4	.4	3,200,000			

☆ รวมใช้งบประมาณ 16,200,000 บาท (สิบหกล้านบาทสองแสนบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 “ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ”

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ปริมาณการรายงานจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
1	โครงการจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการนอกโรงเรียน	5 ครั้ง	79	1.9	1.9	1.9	1.9	1.9	9.5 ล้านบาท	วัตถุประสงค์ 1. มีฐานข้อมูลคนพิการนอกโรงเรียน 2. มีโปรแกรมการจัดเก็บข้อมูล วิธีดำเนินการ 1. จัดทำโปรแกรมจัดเก็บข้อมูล 2. บันทึกข้อมูล 3. นำข้อมูลไปใช้	สถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงาน การศึกษา นอกโรงเรียน ทุกแห่ง	
2	โครงการจัดทำฐานข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสายอาชีพสำหรับคนพิการนอกโรงเรียนรายบุคคล	5 ครั้ง	2,065	.5	.5	.5	.5	.5	2.5 ล้านบาท	วัตถุประสงค์ 1. จัดกิจกรรมฯ ตามความต้องการรายบุคคล 2. กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาคุณภาพชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข วิธีดำเนินการ 1. รวบรวมข้อมูล 2. ดำเนินการจัดกิจกรรม 3. ติดตามผลการจัดกิจกรรม 4. สรุปผลการจัดกิจกรรม		

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 “ส่งเสริมการจัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาสำหรับคนพิการ”

ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
3	โครงการประชุมเสวนาเชิงปฏิบัติการ เครือข่ายภาครัฐและเอกชน	5 ครั้ง	80	.5	.5	.5	.5	.5	2.5 ล้านบาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อปรึกษาหารือประเด็นปัญหาเกี่ยวกับคนพิการทุกประเภท 2. เพื่อได้ข้อมูลของคนพิการที่ชัดเจนและถูกต้องตามความจำเป็น 3. เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาให้กับคนพิการได้ตามความต้องการ วิธีดำเนินการ จัดประชุมเครือข่าย 5 องค์กร - สทฐ. - สท. - กศน. - ศอศ. - ศกอ. - องค์กรเครือข่ายทั้งภาครัฐ/เอกชน	- 5 องค์กร - สำนักบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียน - เครือข่ายและภาคี	

☆ รวมใช้งบประมาณ 14,500,000 บาท (สิบสี่ล้านบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ส่งเสริมการมีงานทำให้กับคนพิการทุกประเภท”

ที่	งานโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ปริมาณการจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
1	โครงการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ หารูปแบบ แนวคิด และจัดทำคู่มือการ ส่งเสริมอาชีพอิสระให้กับคนพิการ - จากผู้ทรงคุณวุฒิวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์เฉพาะด้านอาชีพ - ให้คนพิการมีงานทำ สามารถดำรง ชีวิตอย่างมีความสุขและพอเพียง ตามปรัชญาของไม่วถวง	5 ครั้ง	1,000	1.8	1.8	1.8	1.8	1.8	9 ล้านบาท	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อวิเคราะห์หารูปแบบ แนวคิด วิธีการ ดำเนินงานคู่มือการส่งเสริมอาชีพอิสระ ให้กับคนพิการ 2. เพื่อพัฒนาบุคลากร (ครูผู้สอน/ผู้ปกครอง/ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับคนพิการด้านการ ส่งเสริมพัฒนาอาชีพคนพิการนำไปสู่การมี งานทำและสามารถพึ่งพาตนเองอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข วิธีดำเนินการ 1. ประชุมวางแผนดำเนินการ 2. ปฏิบัติงานตามแผน 3. ติดตามผล/ประเมินผล 4. สรุป/รายงานผล	- ทำคู่มือ ทั่วประเทศเพื่อ เป็นรูปแบบและ แนวคิดการ ส่งเสริมอาชีพ อิสระให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น	

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ส่งเสริมการมีงานทำให้กับคนพิการทุกประเภท”

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
2	โครงการจัดประชุมเสวนาวิชาการและพัฒนาเครือข่ายจัดการศึกษานอกโรงเรียนโดยกรมส่งเสริมการมีงานทำของผู้พิการ (สร้างงานสร้างอาชีพ มีรายได้เสริม สามารถพึ่งพาตนเองได้ ไม่เป็นภาระกับสังคม)	คน	1,375	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	7 ล้านบาท	วัตถุประสงค์ 1. ระดมความคิด แนวทาง รูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีงานทำของผู้พิการ 2. จัดทำฐานข้อมูลแยกผู้พิการ 3. ส่งเสริมหน่วยงานเครือข่ายร่วมจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อผู้พิการมีงานทำ 4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย 5. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่น วิธีดำเนินการ 1. จัดประชุมเครือข่าย 2. จัดประชุมระดมความคิด แนวทาง รูปแบบกิจกรรม 3. ติดตามผลประเมินผล 4. สรุปรายงานผล	5 ภาค - สถานศึกษา - ระดับภาค - จังหวัด - อำเภอ - ภาค - เครือข่าย	

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “ส่งเสริมการมีงานทำให้กับคนพิการทุกประเภท”

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
3	โครงการฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพให้กับคนพิการ	5 ครั้ง	1,300	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	7 ล้านบาท	วัตถุประสงค์ 1. ผู้พิการได้รับทุนการศึกษาส่งเสริมและพัฒนาอาชีพ ตลอดจนเห็นคุณค่าของตนเองและสังคม 2. ผู้พิการได้เห็นช่องทางไม่การพัฒนาอาชีพ และเป็นกรณีปัญหาความยากจนระดับหนึ่ง วิธีดำเนินการ 1. จัดตั้งศึกษาและศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ 2. ดำเนินการฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ 3. วัดผลและประเมินผล 4. สรุปผลการดำเนินงานรายงานผล	- ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน จังหวัดทุกจังหวัด (76 จังหวัด) - อำเภอ - เจ้าหน้าที่ - ครูผู้สอน	

☆ รวมใช้งบประมาณ 23,000,000 บาท (ยี่สิบสามล้านบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 “ส่งเสริมและขยายโอกาสด้านการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับคนพิการ”

ที่	งานโครงการกิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ	
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
3	โครงการติดตาม/ประเมินผลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มเป้าหมาย (นำร่อง 5 ภาค) 1. สนับสนุนให้ความรู้/คำแนะนำและพัฒนาศักยภาพคนพิการ 2. ส่งเสริมให้ติดตามการดำเนินงานให้เข้าสู่ระบบประกันคุณภาพ 3. สนับสนุนให้ติดตามเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากกลุ่มเป้าหมาย (นำร่อง 5 ภาค)	5 ครั้ง	1,000	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1. ติดตามประเมินผลโครงการ 2. ส่งเสริมการดำเนินงานเข้าสู่ประกันคุณภาพ 3. สรุปรายงานผล	(5 ภาค) ทั่วประเทศที่มีกลุ่มเป้าหมายขยายโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ	5,000 คน

☆ รวมใช้งบประมาณ 19,700,000 บาท (สิบเก้าล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 “ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้กับคนพิการแต่ละประเภท”

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
1	งานผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการและผู้เกี่ยวข้อง (เช่น ครู ผู้ปกครอง เป็นต้น) 1.1 หนังสือเสียงเพื่อการศึกษาตามหลักสูตรและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 1.2 หนังสืออักษรเบรลล์ (รูปแบบ e - Braille) เพื่อการศึกษาตามหลักสูตรและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 1.3 รายการวิทยุ/สเปเชียลโปรแกรมเพื่อหาสาระเกี่ยวกับการสร้างความเข้าใจและการพัฒนาคนพิการด้านต่าง ๆ 1.4 รายการโทรทัศน์/วีดิทัศน์เนื้อหาวิชาต่าง ๆ และเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการพัฒนาคนพิการด้านต่าง ๆ	5 ครั้ง	2,000	.28	.28	.28	.28	.28	1.4	วัตถุประสงค์ 1. ผลิตและพัฒนาสื่อการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพความต้องการจำเป็นของคนพิการแต่ละประเภท เพื่อเสริมการเรียนรู้ การสอนและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย สำหรับคนพิการ 2. ผลิตสื่อเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับคนพิการ รวมทั้ง การพัฒนาคนพิการด้านต่าง ๆ 3. เผยแพร่สื่อการศึกษาไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง	ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน/ สถานศึกษา/ ห้องสมุด-ประชาชน/ หน่วยงานเครือข่าย ทั่วประเทศ	
		รายการ	1,000	.58	.58	.58	.58	.58	0.90			
		รายการ	200	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	12.0			

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 “ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้กับคนพิการแต่ละประเภท”

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ประมาณการรายจ่าย 5 ปี (ล้านบาท)					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2554				
	1.5 สื่อรูปแบบอื่น ๆ เช่น มีดัดมีเดีย CD – ROM เว็บไซต์/เว็บเพจ สิ่งพิมพ์ เป็นต้น	เรื่อง	25	.4	.4	.4	.4	.4	2.0	วิธีดำเนินการ 1. ศึกษาข้อมูล 2. วางแผนการผลิตและเผยแพร่สื่อ 3. ดำเนินการผลิตสื่อ 4. ประเมินคุณภาพสื่อ 5. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์สื่อด้วยวิธีการต่าง ๆ 6. ประเมินติดตามผล 7. ปรับปรุงการผลิตและเผยแพร่สื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น		5,000 คน
2	งานเผยแพร่สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการไปยังกลุ่มเป้าหมาย/สถานศึกษา/หน่วยงานเครือข่าย (จำนวนเผยแพร่หนังสือเสียงและรายการวีดิทัศน์ในรูปแบบ CD และ VCD)	รายการ	2,000	.8	.8	.8	.8	.8	4.0			

แผนปฏิบัติการด้านความพิการ ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554

สำนักบริหารงานการศึกษาภายนอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 “ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมให้กับคนพิการแต่ละประเภท”

ที่	งานโครงการกิจกรรม	เป้าหมาย					งบประมาณ	วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	พื้นที่ดำเนินการ	หมายเหตุ	
		หน่วยนับ	จำนวน	ปี 2550	ปี 2551	ปี 2552					ปี 2553
3	งานพัฒนาการผลิตและเผยแพร่สื่อการศึกษา เพื่อคนพิการ 3.1 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความ ต้องการสื่อการศึกษาเพื่อคนพิการและการ พัฒนาคุณภาพสื่อรูปแบบต่าง ๆ 3.2 ประชุมวางแผนการผลิตและเผยแพร่ สื่อการศึกษาเพื่อคนพิการร่วมกับหน่วยงาน เครือข่าย 3.3 พัฒนาปรับปรุงอุปกรณ์เพื่อผลิตสื่อ (ปรับปรุงอุปกรณ์ผลิตสื่อเสียง 2 ชุด จัดหาชุด อุปกรณ์การผลิตรายการออกสถานี 2 ชุด) 3.4 อบรมบุคลากรด้านการผลิตสื่อการศึกษา เพื่อคนพิการ 3.5 นิเทศติดตามผลการใช้สื่อการศึกษาเพื่อ คนพิการ	เรื่อง	4	.8	.8	.8	.8	.8	0.40		
		ครั้ง	4	.8	.8	.8	.8	.8	0.404		
		2 ครั้ง	4	-	2.5	2.5	-	-	5.0		
		4 ครั้ง	4	-	.2	.2	.2	.2	0.8		
		5 ครั้ง	4	.05	.05	.05	.05	.1	0.3		

☆ รวมใช้งบประมาณ 29,000,000 บาท (ยี่สิบเก้าล้านบาทถ้วน)

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานผลการดำเนินงานสำหรับคนพิการ ประจำปี 2543.

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาคนพิการนอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ : กรุงเทพมหานคร, 2543.

———. . แผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 – 2554 (ฉบับร่าง). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรุงเทพมหานคร, 2550. (เอกสารสำเนา)

การศึกษาคนพิการนอกโรงเรียน, กรม. รายงานผลการดำเนินงานสำหรับคนพิการ ประจำปี 2543.

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาคนพิการนอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ : กรุงเทพมหานคร, 2543.

คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ. แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2550 – 2554 (ฉบับร่าง) : กรุงเทพมหานคร, 2550. (เอกสารสำเนา)

สำนักบริหารงานการศึกษาคนพิการนอกโรงเรียน. แนวทางการจัดการศึกษาคนพิการนอกโรงเรียนสำหรับคนพิการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาคนพิการนอกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ, โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) : กรุงเทพมหานคร, 2546.

ภาคผนวก

ครูผู้สอน “บุคคลออทิสติก”

ชั้นเตรียมความพร้อมทักษะต่างๆ ให้กับบุคคลออทิสติกในห้องเรียน

☞ เด็กผู้ชายออทิสติก

- ★ หน้าตาหล่อดีผิวสวย
- ★ สนใจเรื่องการร้องเพลง
- ★ การฟังเพลงและการเคาะจังหวะ
- ★ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ไม่แข็งแรง
ไม่ชอบวิ่ง ไม่ชอบเดิน
ต้องฝึกทักษะกล้ามเนื้อขา
เพิ่มขึ้นอีกมาก ๆ นะคะ !



☞ เด็กผู้หญิงออทิสติก

- * หน้าตาสวย สะอาดตาน่ารัก
- * ชอบการวาดภาพ
- * ชอบระบายสีให้เลอะ ๆ
- * สนุกว่าเรียง แข็งแรง
- * กล้ามเนื้อมัดเล็กไม่แข็งแรงต้อง
เข้าสู่อุปกรณ์พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อ
มือ
- * จะได้วาดภาพสวยขึ้น จับดินสอได้ดี
จับปากกาได้ดีขึ้นนะคะ !



"คณะกรรมการ (ยกเว้นและบรรณาธิการ)"
แผนพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
สำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550 - 2554)
ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2550 - 2554)
สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ
ระหว่างวันที่ 19 – 21 กุมภาพันธ์ 2550 ณ โรงแรมราชศุภมิตร จังหวัดกาญจนบุรี

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน |
| 2. นายชัยยศ อิมสุวรรณ์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร |
| 3. นายบุญสม นาวานุเคราะห์ | ข้าราชการบำนาญ สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน |
| 4. นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ | นายกสมาคมผู้ปกครองออทิสซึม (ไทย) |

คณะกรรมการ (ยกเว้น)

- | | | |
|-------------------------------|-----------|--|
| 1. นายธงชัย เจียมพุก | ประธาน | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 2. นายถนอมชัย รักษาพล | รองประธาน | รองผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 3. นางชลิษฐา อัครรุ่งเรืองชัย | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 4. นางวันทนา จันทร์เพ็ญ | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 5. นางกรแก้ว พรหมจิระประวัติ | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 6. นางสาวสมจิตร์ ชีแจ่ง | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) ศูนย์ ศบอ.ผักไห่ จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 7. นางสุทธิวรรณ คงสวัสดิ์ | คณะทำงาน | ข้าราชการบำนาญ ครู (คศ.3)
สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน |
| 8. นางสาวสุภาภรณ์ สุขศรี | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
เขตพระนคร กทม. |

9. นางจิรัชชานันท์ บวรปิยวัฒน์ คณะทำงาน ครู (คศ.3) โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม
เขตบางกอกใหญ่ กทม.
10. นางมนัสวี พัคฆมนันท์ คณะทำงาน ครู (คศ.4) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
และเลขานุการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
11. นางประสานสุข สุชาติานนท์ คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
และผู้ช่วยเลขานุการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

คณะกรรมการ (บรรณาธิการ)

1. นายธงชัย เจียมพุก ประธาน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
2. นายกฤษชัย รักษาพล รองประธาน รองผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
3. นางชลีนารถ อัครรุ่งเรืองชัย คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
4. นางวันทนา จันทร์เพ็ญ คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
5. นางกรแก้ว พรหมจิระประวัตติ คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
6. นายสุเทพ ฮ้ารัตนพร คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
7. นางมนัสวี พัคฆมนันท์ คณะทำงาน ครู (คศ.4) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
และเลขานุการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
8. นางประสานสุข สุชาติานนท์ คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
และผู้ช่วยเลขานุการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ผู้เขียนและรวบรวม / เรียบเรียง

- นางมนัสวี พัคฆมนันท์ ครู (คศ.4) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

นางสาวสมจิตร ชี้แจง

ครู (คศ.3) ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอฝักไถ่
จ.พระนครศรีอยุธยา

ผู้ตรวจทานและพิสูจน์อักษร

1. นางชลิษฐา อัครรุ่งเรืองชัย

ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

2. นางวันทนา จันทร์เพ็ญ

ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

3. นางเพ็ญศรี หนักแน่น

ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ผู้ออกแบบปก

นายสุเทพ อัครัตนาพร

ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ๖๕ / ๒๕๕๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔)
ของกระทรวงศึกษาธิการ

อนุสนธิจากการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ มีมติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีภารกิจและมีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อคนพิการ ควรได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ในระดับสำนักงานอย่างสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) ที่องค์กรเอกชนด้านคนพิการได้ร่วมกับทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) เป็นเจ้าภาพหลักร่วมจัดทำไว้แล้ว และขอให้ทั้ง ๕ องค์กรหลักได้นำแผนพัฒนาฯ ดังกล่าว ประมวลผลจัดทำเป็นแผนภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔) โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเจ้าภาพเพื่อนำเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาต่อไป ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- | | |
|---|------------|
| ๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๒. ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๓. เลขาธิการสภาการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๔. เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๕. เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๖. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| ๗. นางฉันทนา ศังฆะภุชณ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธาน |
| ๘. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | รองประธาน |
| ๙. รองเลขาธิการสภาการศึกษา | รองประธาน |
| ๑๐. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา | รองประธาน |
| ๑๑. รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | รองประธาน |
| ๑๒. นางสุจินดา ผ่องอักษร ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส | รองประธาน |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ | คณะกรรมการ |

๑๔. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา คณะทำงาน
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คณะทำงาน
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะทำงาน
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คณะทำงาน
๑๘. ผู้แทนสมาคมคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย คณะทำงาน
๑๙. ผู้แทนสมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย คณะทำงาน
๒๐. ผู้แทนสมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย คณะทำงาน
๒๑. ผู้แทนสมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย คณะทำงาน
๒๒. ผู้แทนสมาคมเพื่อบุคคลปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทย คณะทำงาน
๒๓. ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิสซึม (ไทย) คณะทำงาน
๒๔. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการและผู้สูงอายุ คณะทำงาน
๒๕. ผู้แทนสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คณะทำงาน
๒๖. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน คณะทำงาน
๒๗. นายสุจินต์ สว่างแสง โรงเรียนลพบุรีปัญญาคุณ จังหวัดลพบุรี คณะทำงาน
๒๘. นายไพศาล สุจริตทรัพย์ โรงเรียนโสตศึกษาปานเลิศ จังหวัดลพบุรี คณะทำงาน
๒๙. นายประมวล พลอยกมลคุณห์ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ คณะทำงาน
๓๐. นางพวงทอง ศรีวิสัย โรงเรียนศรีสังวาลย์เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ คณะทำงาน
๓๑. นายสถาพร วิสามารถ โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญาคุณ จังหวัดสุพรรณบุรี คณะทำงาน
๓๒. นางอุทัยวรรณ จันทหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๕ จังหวัดสุพรรณบุรี คณะทำงาน
๓๓. นางสุรัญจิต วรรณนวล ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง คณะทำงาน
๓๔. นางพวงมณี หัยเสรี รองผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คณะทำงานและเลขานุการ
๓๕. นายอาทร อิ่มใจจิตต์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางศันสนีย์ ศรีอะฮะหม สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวสองศักดิ์ จงสวัสดิ์พัฒนา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวสุภาดา กังวาลยศศักดิ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นางสาวอัญชลี ถนอมว่า สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานมีหน้าที่ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. พิจารณากำหนดทิศทาง กรอบ และจัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ ในทุกรูปแบบและทุกระดับการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องทุกฉบับที่เชื่อมโยงและหรือสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๔)
๒. นำเสนอร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษฯ ต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ และคณะรัฐมนตรีต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐



(นายวิจิตร ศรีสอาน)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ 1182 /2549

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุสนธิจากการประชุมเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2549 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นนโยบายและกรอบแนวคิด และมอบให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2550-2554 ให้มีแนวทางการจัดการบริหารการศึกษาพิเศษ มีความชัดเจนและบรรลุตามเจตนารมณ์ดังกล่าว เห็นควรแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพิเศษ เพื่อเด็กพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- | | | | |
|---|-----------------|---|-----------|
| 1. คุณหญิงกษมา | วรวรรณ ฌ อยุธยา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| 2. นางมีฉันทนา | สังขะกฤษณ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| 3. นายมังกร | กุลวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| 4. นายสมเกียรติ | ชอบผล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษา |
| 5. นางสุจินดา | ผ่องอักษร | ที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส | ประธาน |
| 6. นายธีระ | จันทร์รัตน์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | รองประธาน |
| 7. ผู้แทนสมาคมคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย | | | คณะทำงาน |
| 8. ผู้แทนสมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย | | | คณะทำงาน |
| 9. ผู้แทนสมาคมคนตาบอดแห่งประเทศไทย | | | คณะทำงาน |
| 10. ผู้แทนสมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย | | | คณะทำงาน |
| 11. ผู้แทนสมาคมเพื่อบุคคลปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทย | | | คณะทำงาน |
| 12. ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองบุคคลออทิสซึม (ไทย) | | | คณะทำงาน |
| 13. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมสวัสดิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ และผู้สูงอายุ | | | คณะทำงาน |
| ✓ 14. ผู้แทนสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน | | | คณะทำงาน |
| 15. ผู้แทนสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | | | คณะทำงาน |
| 16. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | | | คณะทำงาน |

/17. ผู้แทน...

17.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			คณะกรรมการ
18.	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา			คณะกรรมการ
19.	ผู้แทนศูนย์สรีรวิทยาเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ			คณะกรรมการ
20.	ผู้แทนวิทยาลัยราชสุดา มหาวิทยาลัยมหิดล			คณะกรรมการ
21.	นายพะโยม	ฉิมวงศ์	โรงเรียน โสคศึกษาจังหวัดนครปฐม	คณะกรรมการ
22.	นายไพศาล	สุพนิตย์ทรัพย์	โรงเรียน โสคศึกษาปานเลิศ	คณะกรรมการ
23.	นายชูศักดิ์	ชูมาลัยวงศ์	โรงเรียนพิจิตรปัญญาอนุกุล	คณะกรรมการ
24.	นางอุทัยวรรณ	จันทหาร	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 5 จังหวัดสุพรรณบุรี	คณะกรรมการ
25.	นางสาวอารีย์	เพลินชัชวณิช	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 7 จังหวัดพิษณุโลก	คณะกรรมการ
26.	นายบุญเลิศ	คำปิ่น	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่	คณะกรรมการ
27.	นางสมพร	หวานเสริ่ง	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น	คณะกรรมการ
28.	นายสุรพล	เสนบุญ	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด พระนครศรีอยุธยา	คณะกรรมการ
29.	นายณรงค์	ชาวเพชร	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุรินทร์	คณะกรรมการ
30.	นายสุเทพ	สรรคณี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
31.	นางกมลจิตร	ดวงศรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
32.	นางผ่องศรี	สุรัตน์เรืองชัย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
33.	นายจินดา	ผาสุข	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
34.	นายบุญมา	จันทรา	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
35.	นางสาวศิริพร	พจนานนท์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
36.	นางสาวอนงค์	ผดุงชีวิต	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการ
37.	นางพวงมณี	ชัยเสรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการและเลขานุการ
38.	นายอาทร	อิมใจจิตต์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/39. นายเกษ...

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 39. นายภทท นวลเป็ยน | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 40. นวตนาญจิวรรณ บัวดอก | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 41. นางสาวรัตนภรณ์ มุกนนท์ | สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดำเนินการต่อไปนี้

1. พิจารณากำหนดทิศทาง กรอบ และจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการ ในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
2. นำเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549

Wu Lu

(คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

๘๖๖
๕-๑๑

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
เลขที่ออก กคช๖-๑๕๖
วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๔๙

๓๖.๕๓
๘๓๕๔๙

ส่วนราชการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มแผนงานและงบประมาณ โทร. 0 2628 8977, 2228

ที่ คธ 04007.02/ 1902

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2549

เรื่อง การจัดทำแผนการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประชุมหารือกับคณะของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษและผู้ด้อยโอกาส (ดร.สุจินดา ผ่องอักษร) เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2549 เวลา 16.00 น. ณ ห้องประชุมสีชมพู และได้พิจารณาข้อหารือของสศศ. (เอกสาร 1 ดังแนบ) และได้ให้ข้อเสนอแนะหลายประการ โดยเฉพาะแนวทางการทำงานการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ควรใช้วิธีคิดเชิงระบบ และควรเร่งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพิเศษในลักษณะ Status Report หรือเป็นแผนเชิงยุทธศาสตร์ นำเสนอ สทฐ. พิจารณาเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ซึ่ง รมว.ศธ. เป็นประธานต่อไปเพื่อจะได้รับนโยบายและนำเสนอ ครม. ต่อไป นั้น

ที่ปรึกษาฯสุจินดา ผ่องอักษร และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ประชุมร่วมกัน ในวันที่ 2 พฤศจิกายน 2549 ณ ห้องประชุมสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และได้จัดกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการ ปี พ.ศ. 2550 -2554 ใน 4 บท ดังนี้

1. สถานการณ์ปัจจุบันของการจัดการศึกษาพิเศษ
 - จัดหาข้อมูลผลประเมินจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 -2549)
 - ข้อมูลที่ได้ดำเนินการถึงปัจจุบัน พร้อมข้อสรุปผลสำเร็จ/ปัญหาอุปสรรคที่ยังมีอยู่ และควรต้องได้มีแนวทางแก้ไขต่อไปในอนาคต
 - ข้อมูลที่แสดงในส่วนนี้ จะมีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2. บทวิเคราะห์ SWOT Analysis ของการจัดการศึกษาพิเศษ โดยเชิญผู้แทนที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนร่วมประชุมจัดทำ เช่น ผู้แทนองค์กรคนพิการแต่ละประเภท กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงสาธารณสุข เป็นต้น

3. บทสรุป วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย (ดำเนินการกำหนดร่วมกันเหมือนข้อ 2) ข้างต้น

4. บทสรุป แนวทาง/กิจกรรม พร้อมตัวบ่งชี้ เป็นต้น ภายใต้อยุทธศาสตร์แต่ละด้านจากบทที่ 3 และให้มีการประชุมวิพากษ์จากบุคคลที่เกี่ยวข้อง

/ดังนั้น...

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ 04007.02/1200



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

23 มีนาคม 2550

เรื่อง การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2550-2554) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04007.02/ 999 ลงวันที่ 9 มีนาคม 2550

- | | | |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. โครงการประชุมปฏิบัติการ | จำนวน 3 แผ่น |
| | 2. แบบตอบรับการเข้าร่วมประชุม | จำนวน 1 แผ่น |
| | 3. ตารางการประชุม | จำนวน 1 แผ่น |

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เชิญคณะทำงานประชุมจัดทำ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554) ของกระทรวงศึกษาธิการ
ในวันที่ 12 มีนาคม 2550 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุม สพฐ. 2 ชั้น 7 ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554) ของกระทรวงศึกษาธิการ
ในระหว่างวันที่ 6-10 เมษายน 2550 ณ โรงแรมบางกอกกอล์ฟ สโมสร จังหวัดปทุมธานี และหรือผู้แทนที่เข้าประชุม
ควรมีเอกสารแนบที่ประชุมเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2550 เพื่อดำเนินการหลอมรวมแผนฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยค่าเดินทาง
และค่าที่พักให้ใช้งบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือองค์กรเอกชนด้านคนพิการ ส่วนงบประมาณดำเนินการ
ประชุมใช้งบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

2) 10/10/2008
คห.พิ.พิก

เลขที่	319
วันที่	27 มี.ค. 2550
เวลา	13.30
ชื่อ	สำนักงาน

เรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

- เพื่อโปรด
- ทราบ
 - ศึกษารายละเอียด
 - เห็นควรตอบ ศธ.พ.
- ขอแสดงความนับถือ

(คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ 26 มี.ค. 2550

โทร. 2282 2852

โทรสาร 0 2628 8977

สำนักบริหารงาน	
การศึกษาออกโรงเรียน	
รับที่	3396
วันที่	26 มี.ค. 2550
ชื่อ	ว. อดิศักดิ์
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

วิมลธรรม อัครนิเทศ
28 มี.ค. 2550

27 มี.ค. 2550

โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554) ของกระทรวงศึกษาธิการ

ระหว่างวันที่ 6-10 เมษายน พ.ศ. 2550

ณ โรงแรมบางกอกกอล์ฟ สपा จังหวัดปทุมธานี

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษครั้งที่ 1/2550 เมื่อวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2550 ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น 2 กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวิจิตร ศรีสุอาน) เป็นประธานการประชุมและได้มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเจ้าภาพหลักจัดการประชุมร่วมกับ 4 องค์กรหลัก สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานองค์กรเอกชนด้านคนพิการที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหลอมรวมให้ครบทุกระดับการศึกษา (ปฐมวัย - อุดมศึกษา) ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษาอย่างสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2550-2554) รวมทั้งข้อเสนอแนะจากที่ประชุมให้แล้วเสร็จเสนอที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ และคณะรัฐมนตรีต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2550 เพื่อพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554) ของกระทรวงศึกษาธิการและได้จัดให้มีการประชุมพิจารณาการจัดทำแผนฯดังกล่าว เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2550 ณ ห้องประชุม สฟฐ. 2 ชั้น 7 โดยมีรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รองฯมัณฑนา สังขะภุชฌ์) เป็นประธานการประชุม โดยที่ประชุมมีมติให้เร่งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษให้แล้วเสร็จก่อนการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณปีพ.ศ. 2551 โดยใช้ฐานข้อมูลจำนวนคนพิการจำแนกกลุ่มอายุและเทคนิคประมาณค่าของสำนักงานสถิติแห่งชาติ คือ จำนวนคนพิการ = 1.8% ของจำนวนประชากรไทยทุกกลุ่มอายุรวม 62,418,054 ล้านคน ในปีพ.ศ. 2548 และเป็นคนพิการทุกกลุ่มอายุ 1,123,525 คน (1.8%) ปี พ.ศ. 2549 มีประชากรไทยทุกกลุ่มอายุรวม 62,828,706 ล้านคน และเป็นคนพิการทุกกลุ่มอายุรวม 1,130,917 คน (1.8%) โดยเป็นกลุ่มอายุวัยเรียน (0-24 ปี) จำนวน 411,288 คน (ปี 2548) และ 407,182 คน (ปี 2549) ตามลำดับ และมีเด็กพิการ (0-24 ปี) เข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนแล้วรวม 301,669 คน (ปี 2548) และ 302,920 คน (ปี 2549) ทำให้มีเด็กพิการ (0-24 ปี) ที่ยังไม่ได้เข้าเรียนอีก 109,619 คน (ปี 2548) และ 104,262 คน (ปี 2549) หรือร้อยละ 26.65 และ 25.61 ตามลำดับ โดยนำรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาพิเศษ (ด้านคนพิการ) ของกระทรวงศึกษาธิการที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2538 (ร่าง) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ และแผนรูปแบบตาม

แผนปฏิบัติการในลักษณะ Road map จำนวน 9 ประเภทความพิการ เพื่อหลอมรวมจัดทำแผนฯของ
กระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับกรอบการปฏิบัติงานแห่งสหสวรรษจากทะเลสาบบิาวาสังคม
บูรณาการปลอดจากอุปสรรคและตั้งอยู่บนพื้นฐานของสิทธิสำหรับคนพิการ พระราชบัญญัติการฟื้นฟู
สมรรถภาพคนพิการ พ.ศ. 2534 แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2550-2554) และ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 พ.ศ. 2545

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554)
ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. เพื่อให้ 5 องค์กรหลัก ในกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ
เพื่อคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554) ของกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ในการพัฒนาการจัด
การศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการ ในหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อเป็นแนวทางของ 5 องค์กรหลัก ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการนำแผนดังกล่าว ไปจัดทำ
คำขอตั้งงบประมาณปี พ.ศ. 2551- 2554

3. เป้าหมาย

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 55 คน

1. ผู้เข้าร่วมประชุมจาก 4 องค์กรหลัก (สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักบริหารงาน
การศึกษานอกโรงเรียน) จำนวน 10 คน
2. องค์กรเอกชนด้านคนพิการ จำนวน 23 คน
3. บุคลากรและเจ้าหน้าที่จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาที่จัด
การศึกษาพิเศษ จำนวน 22 คน

4. สถานที่จัดประชุม

โรงแรมบางกอกกอล์ฟ สปา จังหวัดปทุมธานี

5. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างวันที่ 6-10 เมษายน 2550

6. วิธีการดำเนินการ

1. จัดประชุมคณะทำงานจาก 5 องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และองค์เอกชนด้านคนพิการ
2. เสนอข้อคิดเห็นการจัดทำแผนฯของกระทรวงศึกษาธิการ และสรุปผล
3. คณะทำงานหลอมรวมการจัดทำแผนฯของกระทรวงศึกษาธิการ

7. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากแผนงบประมาณ : สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคอนให้มีความรู้ คู่คุณธรรมและจริยธรรม โครงการที่ 3 : โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในกิจกรรมที่ 2) การส่งเสริม การเลี้ยงดูเด็ก ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2550 และในเอกสารกลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าเรียน อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ในรายการข้อ 2.1.11 รายการพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือเด็กพิการ ระยะแรกเริ่ม จำนวน 209,000 บาท (สองแสนเก้าพันบาทถ้วน)

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. กระทรวงศึกษาธิการมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษเพื่อคนพิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550-2554)
2. หน่วยงานจาก 5 องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ นำแผนฯ ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาและบูรณาการให้สอดคล้องตามระดับการศึกษา
3. หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้ทราบและวิธีดำเนินการและการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯของกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารแบบองค์กรร่วม รวมทั้งการประชาสัมพันธ์

กลุ่มแผนงานและงบประมาณ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
โทร.02-282 2852 โทรสาร 02-628 8977

คณะผู้จัดทำ

แผนพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

สำหรับคนพิการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2550 - 2554)

ภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2550 - 2554)

สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์ | ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน |
| 2. นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ | ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร |
| 3. นายบุญสม นาวานุเคราะห์ | ข้าราชการบำนาญ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน |
| 4. นายชูศักดิ์ จันทยานนท์ | นายกสมาคมผู้ปกครองออทิสซึม (ไทย) |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------------------|-----------|--|
| 1. นายธงชัย เจียมพุก | ประธาน | ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 2. นายกฤษชัย รักษาพล | รองประธาน | รองผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 3. นางชลิณารถ อัครรุ่งเรืองชัย | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 4. นางวันทนา จันท์เพ็ญ | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 5. นางกรแก้ว พรหมจรรย์ประวัตติ | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ |
| 6. นางสาวสมจิตร์ ชี้แจ่ง | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) ศูนย์ ศบอ. ผักไห่ จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 7. นางสุทธิวรรณ คงสวัสดิ์ | คณะทำงาน | ข้าราชการบำนาญ ครู (คศ.3)
สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน |
| 8. นางสาวสุภาภรณ์ สุขศรี | คณะทำงาน | ครู (คศ.3) โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
เขตพระนคร กทม. |

9. นางฐิรัชชานันท์ บวรปิยวัฒน์ คณะทำงาน ครู (คศ.3) โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม
เขตบางกอกใหญ่ กทม.
10. นางมนัสวี พยัคฆนันท์ คณะทำงาน ครู (คศ.4) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
และเลขานุการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
11. นางประสานสุข สุชาติานนท์ คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
และผู้ช่วยเลขานุการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

คณะบรรณาธิการ

1. นายธงชัย เจียมพุก ประธาน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
2. นายกฤษชัย รักษาพล รองประธาน รองผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
3. นางชลิณารถ อัครรุ่งเรืองชัย คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
4. นางวันทนา จันทร์เพ็ญ คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
5. นางกรแก้ว พรหมจิระประวัติ คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
6. นายสุเทพ อัครัตนาพร คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
7. นางมนัสวี พยัคฆนันท์ คณะทำงาน ครู (คศ.4) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
และเลขานุการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ
8. นางประสานสุข สุชาติานนท์ คณะทำงาน ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
และผู้ช่วยเลขานุการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ผู้เขียนและรวบรวม / เรียบเรียง

- นางมนัสวี พยัคฆนันท์ ครู (คศ.4) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

นางสาวสมจิตร ชี้แจง

ครู (คศ.3) ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอผักไห่
จ.พระนครศรีอยุธยา

ผู้ตรวจทานและพิสูจน์อักษร

1. นางชลีนารถ อัครรุ่งเรืองชัย

ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

2. นางวันทนา จันทร์เพ็ญ

ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

3. นางเพ็ญศรี หนักแน่น

ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

ผู้รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาออกโรงเรียนสำหรับคนพิการ

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

ผู้ออกแบบปก

นายสุเทพ อัครัตนาพร

ครู (คศ.3) ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาออกโรงเรียน
กลุ่มเป้าหมายพิเศษ

