

# รายงานการพัฒนาภาคynthiaมาตรฐาน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ



สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

ส่วนวิจัยและพัฒนา

สถาบันพัฒนาการศึกษนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

## บทคัดย่อ

หัวข้อวิจัย : การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ  
ผู้รายงาน : นางอรรวรรณ ฟังเพราะ  
สถานศึกษา : สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ  
ปีที่วิจัย : 2557

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยใช้รูปแบบเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ผู้บริหาร กศน.อำเภอ ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล ในเขตภาคเหนือ ผู้รายงานได้ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการเลือกแบบเจาะจง จากผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ผู้บริหาร กศน.อำเภอ ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล ในเขตภาคเหนือ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการดำเนินกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน จำนวน 9 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนใน เขตภาคเหนือ เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการดำเนินกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจนประสบ ความสำเร็จได้รับรางวัลการประกวดผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในระดับภาค จำนวน 21 คน จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด จำนวน 3 คน และผู้บริหาร กศน.อำเภอ จำนวน 7 คน รวม 10 คน 2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน 3) กลุ่มข้าราชการครู จำนวน 3 คน และ 4) กลุ่มครู อาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในกาวิจัย เป็นเครื่องมือการวิจัยแบบ เดลฟาย (Delphi Technique) โดยใช้แบบสอบถาม ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา (รอบที่ 1) เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และ 2) แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา (รอบที่ 2) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนในเขตภาคเหนือในทุกมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา ว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากขึ้นไป (Mdn.  $\geq$  3.50) และแต่ละข้อความของมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา มีความ สอดคล้องกันของข้อความทั้งสามกรณี โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) อยู่ระหว่าง 0.50 - 1.50 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) มีค่าอยู่ระหว่าง 4.00 - 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าอยู่ระหว่าง 0.00 - 1.00 ซึ่งเป็นไปตามตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00 ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน สรุปได้ว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ตัวบ่งชี้ 17 ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา 112 เกณฑ์พิจารณา

## กิตติกรรมประกาศ

รายงาน การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือฉบับนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จาก ผอ.ประเสริฐ หอมดี ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และข้อคิดทางวิชาการ รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ตลอดจนให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือแก่คณะผู้วิจัยเป็นอย่างดี ทำให้รายงานการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าของท่านในการเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ตลอดจนตรวจคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ที่ได้ให้ความสะดวกและความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้

คณะผู้วิจัย  
สถาบัน กศน.ภาคเหนือ  
กันยายน 2557

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพ.....	(9)
บทที่	
1    บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
แนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน.....	6
การจัดตั้งศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน.....	6
ภารกิจของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน.....	6
โครงสร้างการบริหารศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน.....	7
คณะกรรมการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน.....	9
การดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน.....	11
แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	13
การนิเทศ ติดตาม รายงานผล.....	17
รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน	
ประจำปีงบประมาณ 2556.....	18
เหตุผลความจำเป็น.....	18
วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ.....	19
ขอบเขตการตรวจสอบ วิธีการตรวจสอบ และระยะเวลาในการตรวจสอบ.....	19
ผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ.....	20

บทที่	หน้า
<b>2 (ต่อ)</b>	
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้.....	28
ความหมายของตัวบ่งชี้.....	29
ลักษณะของตัวบ่งชี้.....	30
ประเภทของตัวบ่งชี้.....	32
การสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้.....	33
การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้.....	34
การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย.....	35
ความหมายของเทคนิคเดลฟาย.....	36
ลักษณะทั่วไปของเทคนิคเดลฟาย.....	37
กระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย.....	39
เครื่องมือที่ใช้ในเทคนิคเดลฟาย.....	43
รูปแบบของเทคนิคเดลฟายที่ใช้ในการวิจัย.....	44
ข้อดีและข้อเสียของการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย.....	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย.....	50
กรอบแนวคิดในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	51
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>53</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การสร้างเครื่องมือ.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>67</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรอบที่ 1.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	68

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ)	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินองค์ประกอบของ	
เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1.....	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเนื้อหา	
ของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1.....	76
ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1.....	119
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรอบที่ 2.....	126
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินองค์ประกอบของ	
เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 2.....	126
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเนื้อหา	
ของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 2.....	133
5 <b>สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>177</b>
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	177
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	177
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	178
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	179
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	180
ผลการวิจัย.....	182
อภิปรายผล.....	188
ข้อเสนอแนะ.....	190
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>191</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>193</b>
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	195
แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา รอบที่ 1	
เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	197
แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา รอบที่ 2	
เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	213

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

### ภาคผนวก (ต่อ)

ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป.....	233
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รอบที่ 1.....	235
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รอบที่ 2.....	246
ภาคผนวก ค (ร่าง)เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	255
รายละเอียด(ร่าง)เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ	
โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	257
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	271
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	273
กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ....	274
ภาคผนวก จ รายชื่อคณะทำงาน.....	279
คณะผู้วิจัย.....	281
คณะผู้จัดทำ.....	282



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย.....	40
2 แสดง(ร่าง) องค์กรประกอบหลัก(มาตรฐาน) องค์กรประกอบย่อย(ตัวบ่งชี้) และ เนื้อหา(เกณฑ์พิจารณา) ของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ .....	55
3 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ.....	65
4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน กศน. ( N = 21).....	68
5 แสดงค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าฐานนิยม และค่าความแตกต่างระหว่าง มัธยฐานและฐานนิยมของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 ที่มีต่อองค์กรประกอบหลักและ องค์กรประกอบย่อยของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	69
6 แสดงค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าฐานนิยม และค่าความแตกต่างระหว่าง มัธยฐานและฐานนิยมของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 ที่มีต่อเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	76
7 แสดงค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าฐานนิยม และค่าความแตกต่างระหว่าง มัธยฐานและฐานนิยมของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 ที่มีต่อองค์กรประกอบหลักและ องค์กรประกอบย่อยของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	126
8 แสดงค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าฐานนิยม และค่าความแตกต่างระหว่าง มัธยฐานและฐานนิยมของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 ที่มีต่อเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ.....	133

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงโครงสร้างของการบริหารจัดการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน.....	8
2 แสดงการจัดกระบวนการเรียนรู้ศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน.....	16
3 แสดงกระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย .....	42
4 แสดงกรอบแนวคิดในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน ในเขตภาคเหนือ.....	..... 52

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสภาพเศรษฐกิจไทยที่ผ่านมาจะเห็นได้ว่ามีความเสี่ยงสูงและยังไม่สามารถก้าวพ้นวิกฤตได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2555: 1-2) ซึ่งสืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ โดยสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งคือ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่มีอยู่สูงแสดงถึงฐานเศรษฐกิจที่ยังไม่แข็งแรง ประชาชนระดับฐานรากยังมีรายได้น้อยและขาดโอกาสในการเพิ่มรายได้ โดยส่วนใหญ่อยู่ในสาขาเกษตรและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ที่สนับสนุนอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ จึงไม่มีโอกาสที่จะเติบโตเป็นชนชั้นกลางที่จะเป็นฐานการบริโภคและสร้างสินค้าและบริการที่มีคุณค่าและเป็นของตนเองได้ ภายใต้สภาวะการณ์ทางเศรษฐกิจดังกล่าว รัฐบาลจึงได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจเป็นกรณีพิเศษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งนำประเทศไทยไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจที่สมดุล มีความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศมากขึ้น ซึ่งจะเป็พื้นฐานที่สำคัญของการสร้างการเติบโตอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน และมุ่งนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 อย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและความมั่นคง ทั้งนี้ได้กำหนดนโยบายเพื่อตอบสนองจุดมุ่งหมายดังกล่าวที่สำคัญประการหนึ่งคือ การเสริมสร้างกระบวนการสร้างอาชีพ สร้างงานที่มีคุณภาพและมีรายได้สูงให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง เป็นระบบในทุกระดับชั้นความรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ 2555 (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2555: 1-2) โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ณ ปี 2558 คือ “ความสงบสุข อยู่ดีกินดี มีงานทำ และมีความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย” พันธกิจที่ดำเนินการคือ การพัฒนา ยกระดับและจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถให้ประชาชนได้มีอาชีพที่สร้างรายได้ที่มั่นคงและมั่นคง เป็นบุคลากรที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม โดยเน้นการจัดการศึกษาที่ยึดพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนา (Area-Based Development) หลักสูตรการศึกษาที่เน้นอาชีพเป็นฐาน (Career-Based Education) ประกอบด้วย 5 หลักสูตรกลุ่มอาชีพ คือ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และหลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการทั้งที่กล่าวมาแล้วนั้น สำนักงาน กศน.จึงได้ดำเนินการจัดให้มีโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนขึ้น โดยใช้สถานศึกษา กศน. และกศน.ตำบลหรือแขวง เป็นฐานการจัดกิจกรรมให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

ในพื้นที่บริการ โดยมีความเชื่อมั่นว่าโครงการดังกล่าวจะสามารถช่วยให้ประชาชนระดับฐานรากที่มีรายได้น้อยและขาดโอกาสในการเพิ่มรายได้อันเป็นเงื่อนไขสำคัญของการเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ฐานเศรษฐกิจของประเทศไม่เข้มแข็งอย่างที่เป็นอยู่ปัจจุบัน มีโอกาสในการสร้างสรรค์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น ทั้งการพัฒนาอาชีพเดิม การเข้าสู่งานอาชีพหรือการสร้างอาชีพและการสร้างรายได้ที่สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นทางเศรษฐกิจและสังคม สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข เป็นประชากรที่ทำงานเชิงเศรษฐกิจ (Economically Active Population) ที่สามารถเพิ่มขีดความสามารถทางเศรษฐกิจของประเทศให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการแข่งขันในเวทีโลกและนำพาประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเป็นโครงการที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ โดยการจัดการเรียนรู้อาชีพให้แก่ประชาชนที่ว่างงานหรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วและต้องการต่อยอดอาชีพให้มีอาชีพมีงานทำและมีรายได้ โดยมีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชนเพื่อให้ความรู้ทักษะการประกอบอาชีพและนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพให้มีรายได้ ซึ่งมีระยะเวลาดำเนินโครงการ 4 ปี (2555 – 2558) ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาสองปี (2555 – 2556) หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2556: ก-ข) สรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนไม่เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงาน กศน. กำหนด กล่าวคือ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัดไม่ได้ทำหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสถานที่ในการฝึกอบรมอาชีพ จัดแสดงผลงานหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิตที่เกิดจากการฝึกอบรมอาชีพของผู้เรียนภายในจังหวัด กศน. อำเภอยังไม่สามารถจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอเพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอาชีพ ศูนย์แสดง จำหน่ายและกระจายผลผลิตและบริการของผู้เรียนในชุมชนได้ คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทั้งระดับจังหวัดและอำเภอไม่ได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติเท่าที่ควรและการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของสถานศึกษาไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในภาพรวม ทำให้การนิเทศติดตามผลไม่ต่อเนื่องและทั่วถึง

2. การดำเนินงานอาจไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจาก กลุ่มเป้าหมายไม่ได้เป็นผู้ว่างงานและไม่ได้นำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพ หลักสูตรที่จัดสอนไม่สอดคล้องกับนโยบายและไม่สามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ และก่อให้เกิดรายได้ รวมทั้งไม่ได้มีการติดตามผลผู้เข้ารับการอบรมหลังจากผ่านการอบรม

จากสภาพปัญหาการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนดังกล่าวข้างต้น สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือได้เล็งเห็นความจำเป็นและความสำคัญของปัญหา ดังนั้นในปีงบประมาณ 2557 สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เพื่อให้สถานศึกษา กศน. และ กศน.ตำบล ในเขตภาคเหนือ ได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือที่พัฒนาขึ้น เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ผู้บริหาร กศน.อำเภอ ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล ในเขตภาคเหนือ

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ เป็น ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการดำเนินกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนโดยการเลือกแบบเจาะจง จากสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการดำเนินกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนจนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลการประกวดผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในระดับภาค โดยการเลือกแบบเจาะจง จากผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ผู้บริหาร กศน.อำเภอ ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล ในเขตภาคเหนือ จำนวน 21 คน จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด จำนวน 3 คน และผู้บริหาร กศน.อำเภอ จำนวน 7 คน รวม 10 คน

2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน

3) กลุ่มข้าราชการครู จำนวน 3 คน

4) กลุ่มครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล จำนวน 4 คน

#### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนของสำนักงาน กศน. ซึ่งประกอบด้วย

3.1 เนื้อหาด้านวิธีการดำเนินการ ได้แก่ 1) การจัดตั้งศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน 2) ภารกิจของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน 3) โครงสร้างการบริหารศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน 4) คณะกรรมการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน 5) การดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน และ 6) แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.2 เนื้อหาด้านการนิเทศ ติดตาม และรายงานผล

#### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการในปีงบประมาณ 2557 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2556 ถึง 30 กันยายน 2557

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หมายถึง มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือที่สถาบัน กศน.ภาคเหนือพัฒนาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษา กศน.ในเขตภาคเหนือได้ศึกษาแนวทางและใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์พิจารณา เกณฑ์ประเมิน แบบประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ และเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ
2. ชุมชน หมายถึง คนในชุมชนที่อยู่ในพื้นที่ให้บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รวมถึงผู้นำชุมชน
3. ภาคิเครือข่าย หมายถึง บุคคลหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้ความร่วมมือในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือที่ผ่านการตรวจคุณภาพจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
2. ได้เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ไปใช้เพื่อหาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือต่อไป

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 6 หัวข้อ ดังนี้

1. แนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน
  - 1.1 การจัดตั้งศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน
  - 1.2 ภารกิจของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน
  - 1.3 โครงสร้างการบริหารศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน
  - 1.4 คณะกรรมการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน
  - 1.5 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน
  - 1.6 แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา
  - 1.7 การนิเทศ ติดตาม รายงานผล
2. รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2556
  - 2.1 เหตุผลความจำเป็น
  - 2.2 วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ
  - 2.3 ขอบเขตการตรวจสอบ วิธีการตรวจสอบ และระยะเวลาในการตรวจสอบ
  - 2.4 ผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้
  - 3.1 ความหมายของตัวบ่งชี้
  - 3.2 ลักษณะของตัวบ่งชี้
  - 3.3 ประเภทของตัวบ่งชี้
  - 3.4 การสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้
  - 3.5 การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้
4. การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย
  - 4.1 ความหมายของเทคนิคเดลฟาย
  - 4.2 ลักษณะทั่วไปของเทคนิคเดลฟาย
  - 4.3 กระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย
  - 4.4 เครื่องมือที่ใช้ในเทคนิคเดลฟาย
  - 4.5 รูปแบบของเทคนิคเดลฟายที่ใช้ในการวิจัย
  - 4.6 ข้อดีและข้อเสียของการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวคิดในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ

## 1. แนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

### 1.1 การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2555: 5-6) ได้กำหนดแนวทางการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยให้มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ในระดับต่าง ๆ ดังนี้

#### 1.1.1 การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด/กทม.

ให้มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด/ กทม. เพื่อเป็นศูนย์กลางการจัดแสดงผลงาน/สาธิต การฝึกประกอบอาชีพและการจำหน่ายผลผลิตที่เกิดขึ้นจากผู้เรียนที่ผ่านการสอน/ฝึกอบรมในหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำของ กศน. อำเภอ/เขตทุกแห่งภายในจังหวัด ดังนั้นสิ่งที่ควรดำเนินการมีดังนี้

1) **ด้านสถานที่** สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/กทม. ควรพิจารณาสถานที่ที่เหมาะสม ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน โดยอาจจะพิจารณาคัดเลือกจากศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ/เขต ที่มีความพร้อมทางด้านอาคารและบริเวณที่จะสามารถจัดแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และมีพื้นที่สำหรับการจำหน่ายผลผลิตของผู้เรียนได้ โดยพิจารณาความพร้อมดังกล่าว เพื่อจัดตั้งเป็นศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด/กทม.

2) **ด้านผู้รับผิดชอบ** กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด/กทม. ควรมีการดำเนินการจัดอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ควรจะต้องมีการมอบหมายบุคลากรของสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. และ กศน.อำเภอ/เขต ร่วมกันรับผิดชอบในการวางแผนการบริหารงาน การประสานงานเครือข่าย การจัดกิจกรรมต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่และการพัฒนางานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด/กทม. ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

#### 1.1.2 การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ/เขต

การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ/เขต เพื่อเป็นศูนย์กลางการจัดแสดงผลงาน/สาธิต การฝึกประกอบอาชีพ และจำหน่ายผลผลิตของผู้เรียนภายในอำเภอ/เขต เป็นสถานที่ฝึกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มีงานทำและมีรายได้ต่อไป ควรดำเนินการดังนี้

1) **ด้านสถานที่** การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ/เขต ให้พิจารณาจากสถานที่ที่มีความเหมาะสม และตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก

2) **ด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ** ให้ใช้จากหน่วยงาน สถานศึกษา กศน. ที่มีอยู่หรือขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย

3) **ด้านบุคลากร** ให้พิจารณามอบหมายผู้รับผิดชอบจากบุคลากรของ กศน. อำเภอ/เขต รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อขับเคลื่อนโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

### 1.2 ภารกิจของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2555: 6) ได้กำหนดภารกิจของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ไว้ดังนี้

#### 1.2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพของชุมชน



1.2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ

1.2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน

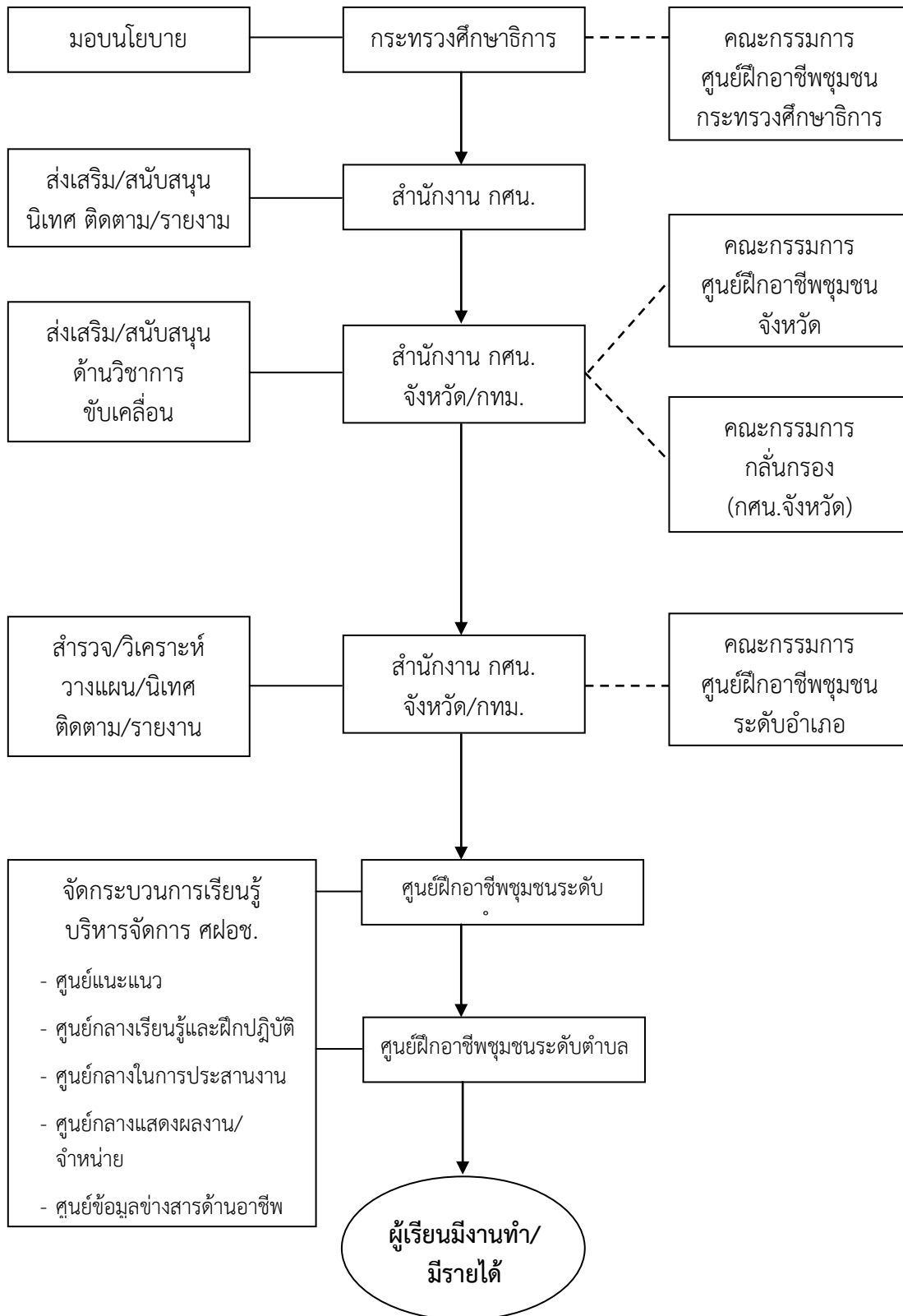
1.2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผลงานของผู้เรียน

1.2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน

### 1.3 โครงสร้างการบริหารศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2555: 7) ได้กำหนดโครงสร้างของการบริหารจัดการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แสดงดังภาพที่ 1

## โครงสร้างของการบริหารจัดการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ศฝอช.)



ภาพที่ 1 โครงสร้างของการบริหารจัดการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

#### 1.4 คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มี 4 ระดับ ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2555: 8-11)

1.4.1 คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

- 1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการ
- 2) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
- 3) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
- 4) เลขาธิการสภาการศึกษา กรรมการ
- 5) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
- 6) เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรรมการ
- 7) เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กรรมการ
- 8) หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
- 9) เลขาธิการสำนักงานการศึกษาเอกชน กรรมการ
- 10) เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ กรรมการและ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย เลขานุการ

#### อำนาจหน้าที่

- (1) กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้บรรลุตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
- (2) ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง
- (3) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่มอบหมาย

1.4.2 คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด/กทม. ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

- 1) อธิการบดีมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยทุกสถาบันในสังกัด สกอ.(ถ้ามี) กรรมการ
- 2) ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา กรรมการ
- 3) ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
- 4) ประธานอาชีวศึกษาจังหวัด กรรมการ
- 5) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกคน กรรมการ
- 6) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรรมการ
- 7) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด(ถ้ามี) กรรมการ
- 8) ผู้แทนนายกสมาคมหรือประธานชมรมการศึกษาเอกชนจังหวัด กรรมการ  
จำนวน 1 คน
- 9) ผู้แทนโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน กรรมการ  
ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้ง

- 10) ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. กรรมการและเลขานุการ

#### อำนาจหน้าที่

- (1) อำนวยการและควบคุมดูแลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในจังหวัด
- (2) วิเคราะห์ บูรณาการ และจัดทำแผนการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของจังหวัด
- (3) ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในจังหวัด
- (4) สนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษาอาชีพของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ
- (5) ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของจังหวัด
- (6) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่มอบหมาย
- (7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย
- (8) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผนการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของจังหวัด

หมายเหตุ 1. ประธานกรรมการ ได้มาจากการร่วมกันคัดเลือก

2. ควรจัดให้มีคณะที่ปรึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เช่น ประธานหอการค้า ประธานสภาอุตสาหกรรม นายก อบจ. เป็นต้น

**1.4.3 คณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ประกอบด้วยคณะบุคคลดังต่อไปนี้

- 1) ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ประธานกรรมการ
- 2) ผู้อำนวยการสถานศึกษา กศน. กรรมการ
- 3) ภาคีเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน กรรมการ  
(ภาคีเครือข่ายประกอบด้วย พาณิชยจังหวัด  
จัดหางานจังหวัด ประธานหอการค้า อาจารย์มหาวิทยาลัย  
ประธานสภาอุตสาหกรรม นายก อบจ. เป็นต้น)
- 4) รองผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. กรรมการและเลขานุการ
- 5) เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

#### อำนาจหน้าที่

- (1) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับจังหวัด

(2) เห็นชอบแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา กศน. และนำเสนอ  
คณะกรรมการระดับจังหวัด

- (3) สนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดกิจกรรม
- (4) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
- (5) อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด จะจัดตั้ง  
หรือไม่ก็ได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. พิจารณาตามความจำเป็นและ  
เหมาะสม

**1.4.4 คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ/เขต** ประกอบด้วยคณะบุคคลจำนวน  
9 – 15 คน โดยนายอำเภอ เป็นผู้แต่งตั้ง ดังต่อไปนี้

- 1) นายอำเภอ ประธานกรรมการ
- 2) ผู้แทนหน่วยงานระดับอำเภอ กรรมการ
- 3) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการ
- 4) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา กศน.อำเภอ/เขต กรรมการ
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีพ กรรมการ
- 6) ผู้แทนกลุ่มเป้าหมาย/ชุมชน กรรมการ
- 7) ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ/เขต กรรมการและ  
เลขานุการ
- 8) เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กรรมการและ  
ผู้ช่วยเลขานุการ

#### **อำนาจหน้าที่**

- (1) สนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษาอาชีพของ  
คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด อำเภอ/เขต และสำนักงาน กศน.
- (2) วิเคราะห์ พิจารณาแผนการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- (3) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่  
มอบหมาย
- (4) ให้คำปรึกษาแนะนำ และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมี  
งานทำ
- (5) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน  
ภาคประชาสังคมและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- (6) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการทำงานปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาอาชีพ

#### **1.5 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน**

การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริม  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2555: 11-12)

### 1.5.1 ระดับสำนักงาน กศน. มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน
- 2) จัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน
- 3) ประสานความร่วมมือการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักใน

กระทรวงศึกษาธิการ

- 4) ติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน

### 1.5.2 ระดับสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ประสานการจัดประชุมคณะกรรมการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนจังหวัด/กทม.
- 2) จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนให้สถานศึกษา

ทราบ

- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน

- 4) วิเคราะห์ศักยภาพและกำหนดทิศทางการดำเนินงานระดับจังหวัด

- 5) กลั่นกรองและให้ความเห็นชอบแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน

- 6) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนระดับจังหวัด

- 7) ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน

- 8) สนับสนุนงบประมาณในการบริหารการจัดการโครงการของศูนย์ฝึกออาชีวะ

ชุมชนอำเภอ/เขต

- 9) ส่งเสริม ประสานความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐ เอกชน ภาคประชาสังคม และ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- 10) ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนจังหวัด/อำเภอ ให้เกิดกิจกรรมด้านการ

แสดงผลงาน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ผลงานของผู้เรียน

- 11) กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน

### 1.5.3 ระดับสถานศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) สถานศึกษา กศน. สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อค้นหาศักยภาพของ

กลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดเวทีประชาคม ประชุมสัมมนา หรือสภากาแฟ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ และเอกชน เช่น สถานประกอบการ วิชากิจชุมชน กลุ่ม OTOP หน่วยงานท้องถิ่น เป็นต้น

- 2) วิเคราะห์ข้อมูล/สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการ

โครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน

- 3) เสนอแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติงานโครงการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนต่อ

คณะกรรมการศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนระดับอำเภอและระดับจังหวัด

- 4) ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับอนุมัติ

- 5) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ฝึกออาชีวะ

ชุมชน

## 1.6 แนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2555, 12-17) ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

### 1.6.1 การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงาน

สถานศึกษาจะต้องศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับชุมชน เช่น จัดเวทีชาวบ้าน การจัดประชุมระดมพลังสมองในกลุ่มที่เกี่ยวข้องเพื่อได้แผนที่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และเสนอแผนพัฒนาเพื่อขออนุมัติหลักการจากสำนักงาน กศน.จังหวัด เมื่อได้รับอนุมัติงบประมาณสนับสนุน สถานศึกษาจัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโดยละเอียดนำมาบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และส่งสำนักงาน กศน.จังหวัด อีกครั้งหนึ่ง เพื่อขออนุมัติให้ดำเนินการตามแผนที่เสนอไว้

### 1.6.2 การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย

- 1) กำหนดคุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นประชาชนนอกระบบที่ว่างงาน และต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วและต้องการต่อยอดอาชีพเดิม
- 2) สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามคุณสมบัติที่กำหนด
- 3) ผู้เข้ารับการเรียนรู้/ฝึกอบรมทำข้อตกลงกับสถานศึกษา ในการจะเข้ารับการฝึกอบรมจนจบหลักสูตรและนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรไปประกอบอาชีพจริง

### 1.6.3 หลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาจะต้องมีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำไว้ให้ครบตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย การจัดหาหลักสูตรมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้สามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

#### 1.6.3.1 หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำใช้เอง มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

- 1) สำรวจ/รวบรวม ศักยภาพและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
  - 2) วิเคราะห์/จัดลำดับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลหลาย ๆ ด้าน เช่น นโยบาย จุดเน้น โครงการในระดับส่วนกลาง ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ
  - 3) กำหนดกรอบหลักสูตรเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดังนี้
    - (1) ลักษณะของอาชีพ แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มอาชีพ คือ 1) กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม 2) กลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม 3) กลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและการบริการ 4) กลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ และ 5) กลุ่มอาชีพเฉพาะด้าน
    - (2) โครงสร้างหลักสูตร มีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ
- ส่วนที่หนึ่ง ได้แก่ ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ เจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ ความรับผิดชอบ วินัยในการทำงาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

**ส่วนที่สอง** ได้แก่ ความรู้ความสามารถ ทักษะในการประกอบอาชีพ ซึ่งจะต้องครอบคลุมใน 4 เรื่อง ดังนี้ 1) โลกของงานอาชีพ 2) ทักษะในงานอาชีพ 3) การบริหารจัดการ และ 4) การจัดทำโครงการประกอบอาชีพ

**หมายเหตุ** การกำหนดจำนวนชั่วโมงในแต่ละหลักสูตร ควรกำหนดจำนวนชั่วโมงให้สอดคล้องกับเกณฑ์การเทียบโอนความรู้เข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 40 ชั่วโมง เทียบโอนได้ 1 หน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักฐานการจบหลักสูตรไปขอเทียบโอน

**1.6.3.2 หลักสูตรกลาง** ที่สำนักงาน กศน. จัดทำขึ้น หรือพัฒนาจากหลักสูตรสถานศึกษาส่งให้พิจารณาความเหมาะสมแล้ว เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้ หรืออาจนำไปประยุกต์เนื้อหาให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายกับบริบทชุมชนก็ได้ โดยสถานศึกษาจะต้องเสนอหลักสูตรดังกล่าว ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาก่อน

**1.6.3.3 หลักสูตรที่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. สร้างขึ้น** สามารถนำไปใช้ได้ โดยประสานแจ้งให้สถานศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นทราบ สามารถนำไปใช้ในการประกันคุณภาพภายนอกได้

**1.6.3.4 หลักสูตรของสถานศึกษาอื่นที่ไม่สังกัด สำนักงาน กศน. หรือหน่วยงานอื่น** ให้ดำเนินการดังนี้

- 1) สถานศึกษานำหลักสูตรของหน่วยงานอื่นมาใช้ โดยทำหนังสือขออนุญาตใช้กับหน่วยงานเจ้าของหลักสูตร และต้องได้รับอนุญาตให้ใช้เป็นลายลักษณ์อักษร
- 2) สถานศึกษานำหลักสูตรที่ได้รับอนุญาต และจะนำมาใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการอนุมัติตามขั้นตอน แล้วนำไปใช้ในการจัดฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปใช้ และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการใช้หลักสูตรให้สำนักงาน กศน. ทราบ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรกลางของสำนักงาน กศน. ต่อไป

#### **1.6.4 การคัดเลือกวิทยากร**

การคัดเลือกวิทยากรควรพิจารณา ดังนี้

- 1) กำหนดคุณสมบัติของวิทยากร จากภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้มีความเชี่ยวชาญ หรือผู้ประสบผลสำเร็จในการประกอบอาชีพนั้น
- 2) วิทยากรที่มีวุฒิปับตร/เกียรติบัตร รับรองคุณสมบัติมีความรู้ความสามารถ ทักษะ มีประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้
- 3) สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งวิทยากร

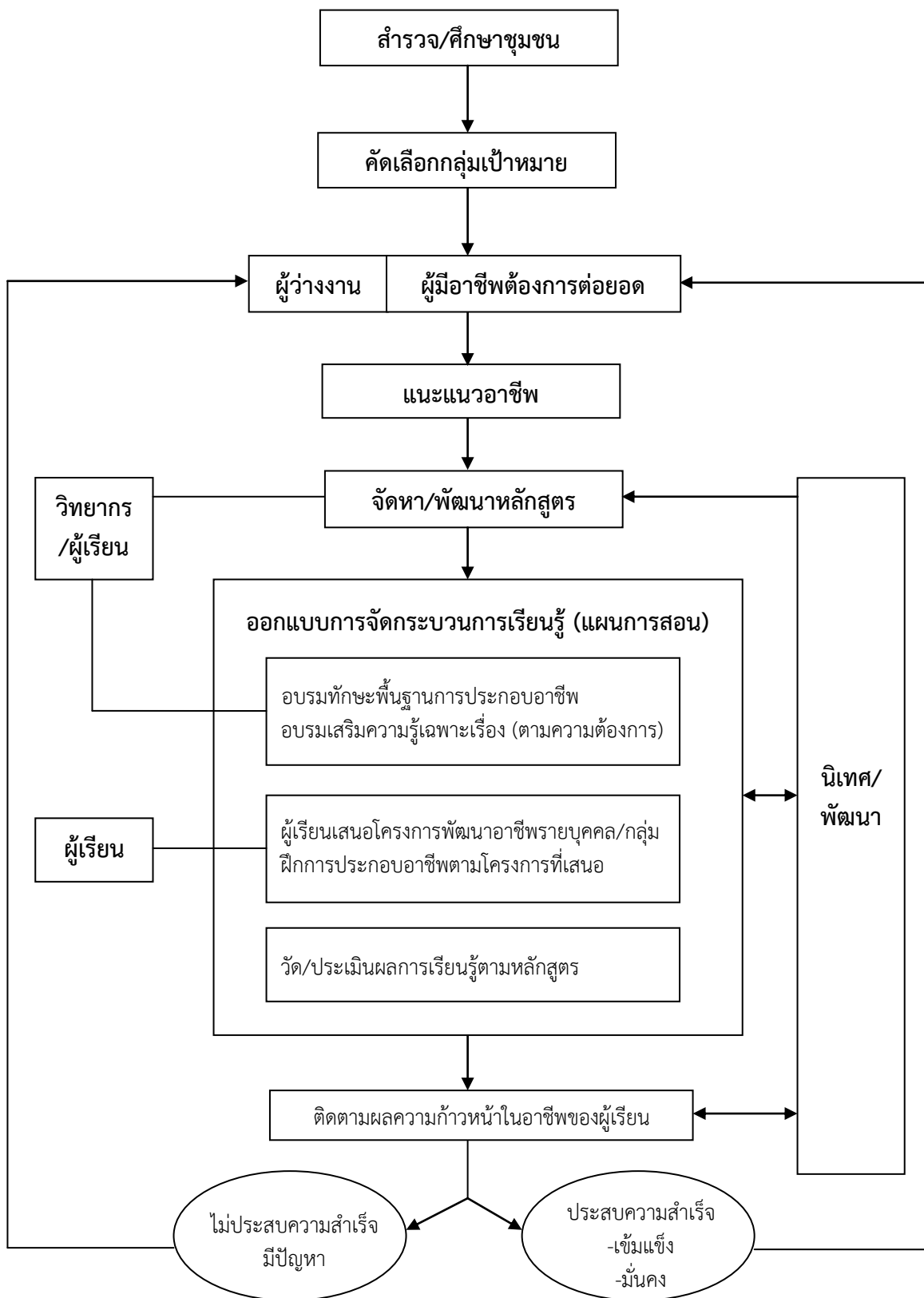
#### **1.6.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้**

- 1) สถานศึกษา เสนอแผนการเรียนรู้/ฝึกอบรมอาชีพของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนต่อคณะกรรมการกลั่นกรองของสำนักงาน กศน. จังหวัด เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ



- 2) สำนักงาน กศน.จังหวัด เสนอแผนการจัดการเรียนรู้/ฝึกอบรมอาชีพของสถานศึกษาในสังกัดต่อคณะกรรมการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชนจังหวัด เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานและประสานความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) สถานศึกษา ดำเนินการจัดสอน/ฝึกอบรมอาชีพตามหลักสูตรตามแผนการจัดฝึกอบรมที่กำหนด
- 4) สถานศึกษา ประเมินผลก่อนการเรียนรู้/ฝึกอบรมและหลังสิ้นสุดการเรียนรู้/ฝึกอบรม
- 5) จำนวนผู้เรียน ในโครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชนในแต่ละหลักสูตร ให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด
- 6) สถานที่จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรม ให้สถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคัดเลือกสถานที่จัดการเรียนรู้/ฝึกอบรมในพื้นที่ที่เหมาะสม ผู้เข้ารับอบรมเดินทางมาสะดวก และปลอดภัย

การจัดกระบวนการเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน



ภาพที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

### 1.6.6 การออกหลักฐาน

สถานศึกษา ต้องจัดทำทะเบียนและหลักฐานทางการศึกษาตามระเบียบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง พร้อมออกวุฒิบัตรให้แก่ผู้ที่จบหลักสูตร

### 1.6.7 การรายงานผล

รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ในทุกระดับ ดังนี้

- 1) วิทยากรรายงานผลการจัดการเรียนรู้/ฝึกอบรมตามหลักสูตรตามแผนการจัดการฝึกอบรมที่กำหนดให้สถานศึกษา ตามแบบประเมินและรายงานผลการจบหลักสูตร ผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- 2) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน รายงานผลผู้ผ่านการเรียนรู้/ฝึกอบรมจนจบหลักสูตรและมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรไปประกอบอาชีพจริงให้สถานศึกษาทราบ
- 3) สถานศึกษา รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. ตามระยะเวลาที่กำหนด
- 4) สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.รายงานผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้สำนักงาน กศน.ทราบเป็นรายไตรมาส

### 1.6.8 ผู้รับผิดชอบโครงการ

ในการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สถานศึกษาควรจัดให้มีผู้รับผิดชอบโครงการอย่างชัดเจน โดย

- 1) พิจารณามอบหมายให้บุคลากร กศน.อำเภอ/เขต รับผิดชอบผู้เรียนอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและรายได้
- 2) สถานศึกษาแต่งตั้งบุคลากรจากครูผู้ช่วย หรือ ครูอาสาสมัคร หรือ ครู กศน.ตำบล

## 1.7 การนิเทศ ติดตาม รายงานผล

1.7.1 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ดำเนินการใน 3 ระดับ ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2555, 19-20)

- 1) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลของสำนักงาน กศน. มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การปฏิบัติงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการทราบ
- 2) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลของสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การปฏิบัติงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของอำเภอ/เขต ให้เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานให้สำนักงาน กศน.ทราบเป็นรายไตรมาส
- 3) คณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การปฏิบัติงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของสถานศึกษา ให้

เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงาน กศน.จังหวัด/ กทม. ทราบเป็นรายไตรมาส

ในการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชนทั้ง 3 ระดับ ให้ดำเนินการให้สอดคล้องกับแผนการนิเทศในพื้นที่ และจัดให้มีการรายงานผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

### 1.7.2 การรายงานผลการดำเนินโครงการ

การรายงานผลการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน เป็นการรายงานใน ภาพรวม ภายหลังจากดำเนินโครงการเสร็จสิ้น เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินการว่าสอดคล้องต่อ วัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการมากน้อยเพียงใด และสะท้อนปัญหา อุปสรรค จุดเด่น พร้อมทั้ง ความร่วมมือสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. และภาคี เครือข่าย ซึ่งการรายงานควรจะนำเสนอผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา และผลการ เรียนรู้ของด้านอาชีพของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ จนสามารถประกอบอาชีพได้ ดังนั้น การรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน จึงควรดำเนินการเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษา สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. และสำนักงาน กศน. โดยมีการสรุปรายงานเป็นเอกสารและทาง เว็บไซต์ เพื่อรายงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป

## 2. รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน ประจำปี งบประมาณ 2556

### 2.1 เหตุผลความจำเป็น

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(2556: 14) ได้ดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2555 – 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายของ คณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2554 และแผนการบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2555 – 2558 ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการฝึกออาชีพให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยได้จัดทำโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของ ศูนย์ฝึกออาชีพชุมชนระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2555 – พ.ศ. 2558) ซึ่งในปีงบประมาณ 2555 ได้ กำหนดให้มีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ฝึกออาชีพชุมชนจังหวัด จัดทำหลักสูตรการศึกษาอาชีพเพื่อการมี งานทำ และให้มีศูนย์ฝึกออาชีพชุมชนทุกอำเภอเพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึก พัฒนา สานิต และสร้าง อาชีพให้ผู้เรียนและชุมชนอย่างครบวงจร และเนื่องจากเป็นโครงการต่อเนื่องและเป็นการยกระดับ ศูนย์ฝึกออาชีพชุมชน จึงได้มีการพัฒนาหลักสูตร OTOP Mini MBA (การบริหารจัดการธุรกิจสินค้า ธุรกิจ OTOP ส่งออก การตลาดและช่องทางการจำหน่าย และภาษาอังกฤษธุรกิจ) ซึ่งนอกจากจะเป็น การบูรณาการนโยบายการพัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) ของรัฐบาลภายใต้โครงการศูนย์ ฝึกออาชีพชุมชนแล้ว ยังเป็นการยกระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะอาชีพของประชาชนอย่าง กว้างขวางและต่อเนื่อง อีกทั้งเป็นการเพิ่มขีดความสามารถในการผลิต การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า และผลิตภัณฑ์ และสามารถบริหารจัดการธุรกิจได้อย่างเป็นระบบครบวงจรจนสามารถพัฒนาไปสู่ ระดับวิสาหกิจชุมชน ซึ่งความรู้หรือทักษะประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับนอกจากจะนำไปประกอบ

อาชีพหรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมเพื่อเพิ่มรายได้แล้ว ยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเทียบโอนความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมให้มีความเข้มแข็งและนำพาประเทศไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป นั้น

เนื่องจากปีงบประมาณ 2556 เป็นปีที่สองของการดำเนินงานตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน ซึ่งเป็นโครงการที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและเพื่อเป็นการพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิตและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่จากการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการดังกล่าวในปีที่ผ่านมาปรากฏว่ายังมีปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ทำให้ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร หน่วยตรวจสอบภายในจึงกำหนดให้มีการตรวจสอบโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนต่อเรื่องอีกเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นต่อไป

## 2.2 วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(2556: 14) ได้กำหนด วัตถุประสงค์ของการตรวจสอบ ดังนี้

- 1) เพื่อให้ทราบว่าการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด และปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบที่ เกี่ยวข้องและแนวทางที่สำนักงาน กศน.กำหนด
- 2) เพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน
- 3) เพื่อให้ข้อสังเกต ข้อคิดเห็น และหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน ตามโครงการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบรรลุผลสัมฤทธิ์ของงานตามเป้าหมายที่ กำหนด

## 2.3 ขอบเขตการตรวจสอบ วิธีการตรวจสอบ และระยะเวลาในการตรวจสอบ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(2556: 15) ได้กำหนด ขอบเขตการตรวจสอบ วิธีการตรวจสอบ และระยะเวลาในการตรวจสอบ ดังนี้

### 2.3.1 ขอบเขตการตรวจสอบ

การดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในปีงบประมาณ 2556 มีหน่วยงาน/ สถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งหมด 87 แห่ง จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 664,082 คน โดยจัดสรรให้เป็นรายหัวตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย เป็นเงินจำนวน 605,288,000 บาท ขอบเขตใน การตรวจสอบจึงสุ่มตรวจสอบจากหน่วยงานที่มีจำนวนกลุ่มเป้าหมายและได้รับงบประมาณสูง

### 2.3.2 วิธีการตรวจสอบ

- 1) การตรวจสอบ ใช้เทคนิคการรวบรวมข้อมูลและหลักฐาน ดังนี้
  - (1) จัดทำแบบสอบถาม สำหรับสอบถามเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเพื่อให้ทราบถึง ขั้นตอนและแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
  - (2) สัมภาษณ์ผู้บริหาร/ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
  - (3) ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เช่น เอกสารแสดงความเป็นมาของ โครงการ งบประมาณที่ได้รับ ความคืบหน้าและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับโครงการ ฯลฯ

(4) สุ่มลงพื้นที่เพื่อสังเกตการณ์

2) การประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง จากการสัมภาษณ์แบบสอบถาม และจากการสังเกตการณ์ นำมาประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเพื่อจัดทำเป็นรายงานการตรวจสอบการดำเนินงาน

### 2.3.3 ระยะเวลาการตรวจสอบ

ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน – 30 กันยายน 2556

## 2.4 ผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเป็นโครงการที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ โดยการจัดการเรียนรู้อาชีพให้แก่ประชาชนที่ว่างงานหรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วและต้องการต่อยอดอาชีพให้มีอาชีพมีงานทำและมีรายได้ โดยมีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชนเพื่อให้มีความรู้ทักษะการประกอบอาชีพ และนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพให้มีรายได้ ซึ่งมีระยะเวลาดำเนินโครงการ 4 ปี และได้ดำเนินการมาเป็นปีที่สอง เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนบรรลุตามเป้าหมาย ในการตรวจสอบการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนได้กำหนดประเด็นการตรวจสอบไว้ 2 ประเด็น คือ 1) การดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และ 2) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน ซึ่งสรุปผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะไว้ดังนี้ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 2556: 18-26)

### 2.4.1 ประเด็นการตรวจสอบที่ 1 การดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

1) เกณฑ์การตรวจสอบ

การดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเป็นไปตามแนวทางที่สำนักงาน กศน. กำหนด

2) ผลการตรวจสอบ สาเหตุ และผลกระทบ

#### ผลการตรวจสอบ

1. การจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

1.1 ระดับจังหวัด กำหนดให้จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัดเป็นศูนย์กลางในการประสานงานการดำเนินงาน และศูนย์กลางการจัดแสดงผลงาน/สาธิต การฝึกประกอบอาชีพและการจำหน่ายผลผลิตที่เกิดขึ้นจากผู้เรียนที่ผ่านการสอน/ฝึกอบรมในหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำของ กศน. อำเภอทุกแห่งภายในจังหวัด

จากการสอบถามพบว่า มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัดขึ้น โดยส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ภายในบริเวณสำนักงาน กศน. จังหวัด แต่ไม่ได้ทำหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้เป็นสถานที่ในการฝึกอบรมอาชีพ จัดแสดงผลงานหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิตที่เกิดจากการฝึกอบรมอาชีพของผู้เรียนทุกแห่งภายในจังหวัด ทำให้ขาดช่องทางการกระจายโอกาส ข้อมูลข่าวสาร ให้กับกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง และไม่ช่วยให้เกิดการกระจายผลงานหรือผลผลิตออกสู่ตลาดให้เป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องและกว้างขวาง

1.2 ระดับอำเภอ สำนักงาน กศน.กำหนดให้มีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในทุกอำเภออย่างน้อยอำเภอละ 3 แห่ง เพื่อเป็นศูนย์กลางในการฝึก พัฒนา สาธิต และสร้างอาชีพของผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งเป็นที่จัดเก็บ แสดง จำหน่าย และกระจายสินค้าและบริการของชุมชนอย่างเป็นระบบครบวงจร

จากการสอบถามพบว่า สถานศึกษายังไม่สามารถจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอเพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ศูนย์แสดง จำหน่ายและกระจายผลผลิตและบริการของผู้เรียนในชุมชนได้ตามที่สำนักงาน กศน.กำหนด เนื่องจาก กศน.อำเภอและผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานยังขาดความเข้าใจในแนวทางการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ และงบประมาณที่จัดสรรให้ไม่เพียงพอที่จะจัดตั้งเป็นศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอได้อย่างเป็นเอกเทศ ส่วนใหญ่ใช้สถานที่ในชุมชนที่ได้รับอนุญาต บ้านผู้นำชุมชน เทศบาล หรือกลุ่มอาชีพที่มีการสอน/ฝึกอาชีพอยู่ก่อนแล้ว จัดตั้งเป็นศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบลและพบว่าศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตำบลบางแห่งไม่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องหลังจากหมดงบประมาณหรือเสร็จสิ้นการเรียนการสอน

## 2. คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำและมีรายได้ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในทุกระดับอย่างทั่วถึงเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดการบูรณาการกันอย่างเป็นระบบ ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 4 ระดับ คือ คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด คณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด และคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ โดยกำหนดหลักการแต่งตั้ง องค์กรประกอบ และอำนาจหน้าที่ไว้

2.1 คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด ประกอบด้วยคณะบุคคลจากหน่วยงานการศึกษาภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่เป็นกลไกในการกำหนดทิศทาง อำนาจการ ส่งเสริมสนับสนุนและบูรณาการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของจังหวัด ประสานความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำของจังหวัด ตลอดจนกำกับ ติดตาม และประเมินผล

จากการสอบถามพบว่า สำนักงาน กศน.จังหวัดมีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัดขึ้นทุกจังหวัด แต่พบว่ามีหลายหน่วยงานไม่ได้ประสานให้มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัดอย่างต่อเนื่อง มีข้อจำกัดในระยะเวลาของคณะกรรมการที่ไม่สามารถมาประชุมได้ ทำให้ขาดการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อช่วยขับเคลื่อนการดำเนินงาน สนับสนุนให้คำปรึกษาหรือเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2 คณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด ประกอบด้วยคณะบุคคลจากหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงาน กศน. และภาคีเครือข่ายจากภาครัฐและเอกชน โดยมีผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัด เป็นประธานกรรมการ ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน พิจารณาแผนงาน/โครงการของสถานศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดกิจกรรม ตลอดจนนิเทศ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

จากการสอบถามพบว่า สำนักงาน กศน.จังหวัด ส่วนใหญ่ไม่ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด เพื่อให้ความเห็นชอบ แผนงาน/โครงการของสถานศึกษา แต่มอบหมายให้ฝ่ายแผนงานทำหน้าที่ในการพิจารณาเฉพาะ ความสอดคล้องของหลักสูตรกับจำนวนชั่วโมงเรียน จำนวนผู้เข้าอบรม และค่าใช้จ่ายเท่านั้น ไม่ได้ พิจารณาองค์ประกอบของหลักสูตร ทำให้หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำมีลักษณะเช่นเดียวกับการ จัดสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น โดยมีจำนวนชั่วโมงเรียนในหลักสูตรเพียง 20 – 30 ชั่วโมง และบาง แห่งต้องปรับแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามความพร้อมของผู้เข้ารับการอบรม บาง แห่งสามารถดำเนินการได้ทันต้องส่งคืนเงินงบประมาณทำให้กลุ่มเป้าหมายเสียโอกาส

2.3 คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ ประกอบด้วยคณะบุคคลหรือ ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิด้าน อาชีพ โดยมีนายอำเภอเป็นประธานกรรมการ ทำหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนและพิจารณาการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำให้เป็นไปตามแนวทางของคณะกรรมการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชนจังหวัดและสำนักงาน กศน. และประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาค ประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ตลอดจนกำกับ ติดตาม และประเมินผล

จากการสอบถามพบว่า คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอที่สถานศึกษา แต่งตั้ง บางแห่งไม่ได้ประสานให้มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับอำเภอ เพื่อมี ส่วนร่วมในการพิจารณาวิเคราะห์ศักยภาพของกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม เพื่อจัดทำแผนการ จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงาน กศน.กำหนด และตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

### 3. การดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

เนื่องจากการดำเนินการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจะต้องดำเนินการเป็นระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2555 – 2558) ดังนั้น สำนักงาน กศน.ได้กำหนดนโยบาย จุดเน้น และจัดทำแนวทางการ ดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาได้ใช้เป็นกรอบและแนวทางใน การดำเนินการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

3.1 การดำเนินงานของสำนักงาน กศน.จังหวัด โดยหน้าที่ในการกำหนดทิศ ทางการดำเนินงานระดับจังหวัด ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาในสังกัด พิจารณา เห็นชอบแผนงาน/โครงการ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด ประสานความ ร่วมมือระหว่างภาครัฐ และเอกชน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจังหวัด และอำเภอ ตลอดจนกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน

จากการสอบถามพบว่า สำนักงาน กศน.จังหวัดส่วนใหญ่มีการประชุมชี้แจง แนวทางการดำเนินงาน นโยบายการจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาใน สังกัด มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในระดับจังหวัด และอำเภอ เช่น จัดมหกรรมอาชีพ การออกร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์และการแสดงผลงานของผู้เรียน เพียงหลังจากเสร็จสิ้นโครงการในแต่ละปีเท่านั้น และส่วนใหญ่ยังขาดการจัดเก็บข้อมูลภาพรวมใน



ระดับจังหวัดอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มดำเนินการเพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ ติดตาม และ ประเมินผลโครงการ เช่น จำนวนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวนหลักสูตร จำนวนผู้เข้ารับการอบรมที่มี อาชีพหรือมีรายได้จากการประกอบอาชีพตามที่ฝึกอบรม

### 3.2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

3.2.1 สถานศึกษาต้องศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อให้ได้แผนที่ตรงกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย และเสนอแผนพัฒนาเพื่อขออนุมัติหลักการจากสำนักงาน กศน.จังหวัด และเมื่อได้รับ อนุมัติงบประมาณสนับสนุนให้จัดทำโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโดยละเอียดนำมาบรรจุใน แผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา และส่งสำนักงาน กศน. จังหวัด เพื่อขออนุมัติดำเนินการตาม แผนที่เสนอ

จากการสอบถามพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้จัดทำโครงการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชนในภาพรวมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเสนอให้สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจารณา เห็นชอบให้ดำเนินการ มีแต่เสนอโครงการเป็นครั้ง ๆ ไป เนื่องจากสถานศึกษาไม่สามารถกำหนด ระยะเวลาในการจัดโครงการได้อย่างแน่นอน ต้องให้เป็นไปตามความพร้อมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3.2.2 การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาต้องกำหนดคุณสมบัติผู้เข้า รับการฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นประชาชนนอกระบบที่ว่างงานและต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ หรือ ประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วและต้องการต่อยอดอาชีพเดิม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก ผู้เข้ารับการฝึกอบรมและผู้เข้ารับการอบรมต้องทำข้อตกลงกับสถานศึกษาในการเข้ารับการฝึกอบรม จนจบหลักสูตร และนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรไปประกอบอาชีพจริง

จากการสอบถามพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดคุณสมบัติหรือ พิจารณาคัดเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยเฉพาะหลักสูตร OTOP Mini MBA ไม่ได้จำกัด กลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้ารับการอบรมไม่ได้เป็นผู้ผลิตสินค้า OTOP ผู้ประกอบการ หรือผู้ที่มีอาชีพและ ต้องการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ ผู้เกษียณอายุราชการ เกษตรกรที่ว่างจากงาน ประจำ ซึ่งมีข้อจำกัดในเรื่องของช่วงเวลาในการฝึกอบรมกับช่วงเวลาในการประกอบอาชีพหลัก เป็น ผลทำให้ผู้เรียนไม่ให้ความสนใจและเข้ารับการฝึกอบรมไม่ต่อเนื่องและไม่ได้นำความรู้ที่ได้รับไป ประกอบเป็นอาชีพ เพียงแต่นำไปผลิตเป็นของใช้ในครัวเรือนเพื่อลดรายจ่ายเท่านั้น

3.2.3 หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีหลักสูตรการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำได้ครบตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยหลักสูตรที่นำมาใช้จัดกระบวนการ เรียนรู้ ทำได้ ดังนี้

- (1) หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำใช้เอง
- (2) หลักสูตรกลางที่สำนักงาน กศน.จัดทำขึ้น
- (3) หลักสูตรที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.สร้างขึ้น
- (4) หลักสูตรของสถานศึกษาอื่นที่ไม่สังกัดสำนักงาน กศน. หรือ

หน่วยงานอื่น

จากการสอบถามพบว่า หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำได้ ที่ นำมาจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้ทั้งหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำใช้เองและ

หลักสูตรที่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. สร้างขึ้นสร้างขึ้นตามลักษณะอาชีพ 5 กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม กลุ่มอาชีพอุตสาหกรรม กลุ่มอาชีพพาณิชยกรรมและบริการ กลุ่มอาชีพความคิดสร้างสรรค์ กลุ่มอาชีพเฉพาะด้าน โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ช่องทางการประกอบอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ โครงการประกอบอาชีพ โดยกำหนดชั่วโมงแต่ละหลักสูตร 50 ชั่วโมงขึ้นไป เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายในการเทียบโอนความรู้เข้าสู่หลักสูตร การศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และนำไปใช้ในการประกันคุณภาพจากภายนอก แต่ยังมีสถานศึกษาบางแห่งจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรอาชีพระยะสั้นจำนวน 20 – 40 ชั่วโมง ซึ่งไม่เป็นไปตามนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่กำหนด

#### 3.2.4 หลักสูตร OTOP Mini MBA (Master of Business

Administration) สำนักงาน กศน. ได้กำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนให้ดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตร OTOP Mini MBA สู่ชุมชน พัฒนาระบบฐานข้อมูล พัฒนาสื่อการเรียนรู้ และพัฒนาครูและวิทยากร ผู้สอนให้สามารถดำเนินการจัดฝึกอบรมหรือจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายในการบริหารจัดการธุรกิจให้เป็นระบบครบวงจรได้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์และปฏิบัติได้จริง

จากการสอบถามพบว่า มีสถานศึกษาเพียงจำนวนน้อยที่นำหลักสูตรดังกล่าวไปจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นมาใหม่ สถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบยังไม่มีความเข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาบางแห่งนำหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำมาปรับเปลี่ยนเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงโดยใช้ชื่อ OTOP Mini MBA ตามหลักสูตรอาชีพต่าง ๆ โดยมีกระบวนการเรียนรู้และวิทยากรผู้สอนที่เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติมากกว่าการให้ความรู้ด้านการบริหารจัดการธุรกิจอาชีพ รวมทั้งผู้เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา เกษตรกร แม่บ้าน หรือผู้สูงอายุที่ว่างงานซึ่งยังไม่มีความชำนาญด้านทักษะอาชีพที่อบรมและไม่มีพื้นฐานความรู้ในการตลาด การใช้เทคโนโลยี และการจัดทำบัญชีรับจ่าย เป็นผลให้ผู้เข้ารับการอบรมไม่ให้ความสนใจที่จะรับความรู้และไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการพัฒนาและบริหารจัดการเป็นธุรกิจอาชีพได้

4. การนิเทศติดตามผล สำนักงาน กศน. จังหวัดและสถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศ ติดตาม อย่างชัดเจน บางแห่งดำเนินการโดยศึกษานิเทศก์ ในขณะที่บางแห่งดำเนินการในรูปคณะกรรมการ จากการติดตามพบว่า การนิเทศติดตามยังไม่ต่อเนื่อง ไม่ครอบคลุมทั่วถึงทุกพื้นที่ ไม่มีแบบจัดเก็บข้อมูลจากการนิเทศติดตาม และไม่ได้รายงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานอย่างเป็นทางการ เนื่องจากสถานศึกษาไม่ได้จัดทำแผนปฏิบัติการโครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในภาพรวมและมีการปรับแผนการจัดการเรียนการสอน ทำให้ไม่สามารถกำหนดแผนในการนิเทศติดตามได้อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่

5. การรายงานผล พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้รายงานผลความก้าวหน้าให้สำนักงาน กศน. จังหวัดทราบในทันทีหรือเป็นรายไตรมาส แต่จะรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการหรือสิ้นปีงบประมาณ ทำให้ไม่ทราบปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อจะได้แก้ไขปัญหาล่วงหน้าทันที่ และส่งผลให้สำนักงาน กศน. จังหวัดไม่สามารถสรุปผลการดำเนินโครงการในภาพรวมเสนอให้คณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนและสำนักงาน กศน. ทราบได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

### **สาเหตุ**

1. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการไม่เข้าใจนโยบายหรือแนวทางการดำเนินงานตลอดจนหนังสือสั่งการ ระเบียบที่ต้องถือปฏิบัติ ทำให้รูปแบบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาแต่ละแห่งแตกต่างกันไป เช่น การพาไปศึกษาดูงาน การกำหนดจำนวน ชั่วโมงเรียน
2. ขาดการประสานงานการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อช่วยสนับสนุน ให้คำปรึกษา และขับเคลื่อนในการดำเนินงาน เป็นไปตามนโยบายของศูนย์ฝึกออาซีพชุมชนและเกิดประสิทธิผล
3. ขาดการบริหารจัดการศูนย์ฝึกออาซีพชุมชนทั้งระดับจังหวัดและอำเภอให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ เพื่อเป็นช่องทางในการกระจายโอกาสหรือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง หรือเป็นแหล่งในการกระจายหรือจำหน่ายผลผลิตให้เป็นที่รู้จักและยอมรับของตลาด

### **ผลกระทบ**

การที่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่เข้าใจนโยบายหรือแนวทางการดำเนินงาน ขาดการประสานการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้การสนับสนุนการดำเนินงาน และขาดการบริหารจัดการศูนย์ฝึกออาซีพชุมชนทั้งระดับจังหวัดและอำเภอให้เกิดประโยชน์ อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ ทำให้มีโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายที่สำนักงาน กศน. กำหนดไว้

### **3) ข้อเสนอแนะ**

#### **สำนักงาน กศน.**

1. ควรกำหนดแนวทางการดำเนินงานให้ชัดเจนและเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ ให้กว้างขวางและทั่วถึง เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบและดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวได้อย่างถูกต้องครบถ้วน
2. ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์ฝึกออาซีพชุมชนทั้งระดับจังหวัดและอำเภอเพื่อให้สามารถบริหารจัดการและใช้เป็นศูนย์กลางในการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นถึงภาพลักษณ์ของศูนย์ฝึกออาซีพชุมชนได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. ควรกำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะเพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า ตลอดจนปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน และสามารถแก้ไขปัญหาได้ทัน

#### **สำนักงาน กศน. จังหวัด**

1. ควรชี้แจงหรือถ่ายทอดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานให้สถานศึกษาและผู้ที่หน้าที่เกี่ยวข้องทุกคนได้รับทราบและเกิดความเข้าใจ ปฏิบัติให้ถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้บรรลุตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่กำหนด
2. ควรกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการศูนย์ฝึกออาซีพชุมชนทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภออย่างต่อเนื่องเพื่อประสานให้เกิดการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานเพื่อช่วยสนับสนุน ให้คำปรึกษา และขับเคลื่อนให้การดำเนินงานเป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์ฝึกออาซีพชุมชนและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

3. ควรมีการบริหารจัดการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้เป็นศูนย์กลางในการจัดแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพอย่างชัดเจน เป็นช่องทางในการกระจายโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมาย และกระจายผลผลิตหรือผลงานออกสู่ตลาดให้เป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องและกว้างขวาง

4. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างเป็นระบบ และมีการนิเทศติดตามการดำเนินงานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยใช้เครื่องมือนิเทศติดตามแบบที่แนวทางการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนกำหนดมา ประยุกต์ใช้เพื่อให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรค และสามารถใช้อุปสรรคในการสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### **สถานศึกษา**

1. ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบควรศึกษาและทำความเข้าใจนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความชัดเจนและมีรูปแบบการดำเนินงานที่ถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ควรมีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและบริหารจัดการให้เป็นศูนย์กลางในการจัดแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพและเป็นช่องทางในการกระจายโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมาย และกระจายผลผลิตหรือผลงานออกสู่ตลาดให้เป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่องและกว้างขวาง

3. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนในพื้นที่ทราบถึงประโยชน์ที่ตนเองและชุมชนจะได้รับจากศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และเพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับชุมชนของตนเองอีกด้วย

### **2.4.2 ประเด็นการตรวจสอบที่ 2 ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน**

#### **1) เกณฑ์การตรวจสอบ**

สำนักงาน กศน. ได้กำหนดจำนวนกลุ่มเป้าหมายในแต่ละปีไว้อย่างชัดเจน โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มประชาชนนอกระบบที่ว่างงานและต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ และประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วและต้องการต่อยอดอาชีพเดิม

โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีอาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพตามที่ฝึกอบรม และผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเทียบโอนความรู้สู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในสังกัด กศน. โดยให้ความสำคัญกับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนนอกระบบที่ว่างงานและต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่ และประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วและต้องการต่อยอดอาชีพเดิม โดยในปีงบประมาณ 2556 ได้กำหนดจำนวนกลุ่มเป้าหมาย 90,000 คน

#### **2) ผลการตรวจสอบ สาเหตุ และผลกระทบ**

##### **ผลการตรวจสอบ**

1. สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้มีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด และไม่ได้เก็บข้อมูลรายละเอียดของผู้เข้าอบรมว่าเป็นผู้ว่างงานหรือเป็นผู้มีอาชีพ ผู้เข้ารับการอบรมมีทั้งผู้ที่สนใจแต่ไม่ได้นำไปประกอบเป็นอาชีพหรือผู้มีอาชีพที่ว่างงานนำไปเป็นอาชีพเสริม ทำ

ให้ประชาชนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดขาดโอกาสในการพัฒนาหรือเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถของตนเอง ไม่สามารถประกอบอาชีพมีงานทำหรือเพิ่มรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้

2. หลักสูตรที่สอนบางหลักสูตรไม่ได้ก่อให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ หรือเกิดรายได้ เป็นเพียงการลดรายจ่ายในครัวเรือนเท่านั้น เช่น การทำน้ำยาล้างจาน สบู่เหลว ยาสระผม ยาหม่องสมุนไพร บางหลักสูตรผลผลิตที่ได้ไม่สามารถนำไปจำหน่ายเพื่อก่อให้เกิดรายได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ศิลปะประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ การทำตุ๊กตาของชำร่วยจากไหมพรม เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งจัดหลักสูตรตามความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมเพียงอย่างเดียว โดยไม่ได้มีการสำรวจความต้องการตลาด แหล่งจัดหางาน วัตถุประสงค์ ช่องทางการจำหน่าย และบางแห่งจัดการเรียนการสอนในรูปของหลักสูตรอาชีพระยะสั้น ซึ่งผู้ผ่านการอบรมจะได้รับเพียงทักษะหรือประสบการณ์จากการเรียนรู้ แต่ยังไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริงในระยะยาว

3. สถานศึกษาไม่ได้มีการติดตามผลผู้เข้าอบรมหลังจากผ่านการอบรมในแต่ละหลักสูตรว่าได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพมีรายได้หรือไม่ และไม่ได้กำหนดเกณฑ์ในการติดตามผู้ผ่านการอบรมที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ส่วนใหญ่มีเพียงรายงานผลจำนวนผู้ผ่านการอบรมเท่านั้น ทำให้ไม่ทราบว่าผู้ผ่านการอบรมได้นำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ มีรายได้ มีงานทำจำนวนกี่คน ทำให้จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้เป็นเพียงเชิงปริมาณแต่อาจไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด

4. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน สำนักงาน กศน.ได้กำหนดเกณฑ์การเบิกค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

(1) ค่าวิทยากร 200 บาทต่อชั่วโมง

(2) ค่าวัสดุฝึก ให้เบิกจ่ายเท่าที่จ่ายจริงตามความจำเป็นเหมาะสม ประหยัด และเพื่อประโยชน์ของทางราชการภายในวงเงินงบประมาณที่ได้จัดสรร หลักสูตรละไม่เกิน 2,000 บาทต่อผู้เรียน 1 คน

(3) ค่าสมนาคุณให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความรู้ในแหล่งประกอบการเป็นเวลา ครั้งละไม่เกิน 3 ชั่วโมง ในอัตราครั้งละไม่เกิน 1,500 บาท

(4) ค่าสาธารณูปโภคจ่ายได้เท่าที่จ่ายจริงในอัตราที่ตกลงกับหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชนโดยใช้หลักฐานการจ่ายเป็นหลักฐานประกอบการเบิกจ่าย

จากการสอบถามพบว่า มีสถานศึกษาบางแห่งจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปของการฝึกอบรม มีการเบิกค่าตอบแทนวิทยากร ค่าอาหาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และพาประชาชนไปศึกษาดูงานนอกพื้นที่ทั้งก่อน/ระหว่าง/หลังการจัดการเรียนการสอน โดยประชาชนดังกล่าวไม่ได้เป็นผู้เรียน/ลงทะเบียนเรียน และมีบางแห่งจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปของกลุ่มอาชีพระยะสั้นทำให้ค่าใช้จ่ายแตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานได้

#### **สาเหตุ/ผลกระทบ**

1. การไม่ได้คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายตามแนวทางที่กำหนด ทำให้หน่วยงานต้องใช้จ่ายงบประมาณกับกลุ่มเป้าหมายอื่นซึ่งไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายตามโครงการ ทำให้ประชาชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายขาดโอกาสและไม่ได้รับประโยชน์จากการดำเนินการตามโครงการอย่างแท้จริง

2. การกำหนดหลักสูตรอาชีพที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ไม่สามารถสร้างอาชีพและก่อให้เกิดรายได้ ทำให้การดำเนินงานไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

3. การที่ไม่ได้มีการรายงานติดตามผลความก้าวหน้าในอาชีพของผู้เรียนหลังจากผ่านการอบรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ทราบว่าผลการดำเนินงานสามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิผลหรือไม่

### 3) ข้อเสนอแนะ

#### *สำนักงาน กศน.*

1. สำนักงาน กศน. ควรกำหนดรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ชัดเจน ซึ่งจะส่งผลต่อการเบิกค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2. สำนักงาน กศน. ควรกำหนดรูปแบบการติดตามผลผู้เรียนหลังจบหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น ระยะเวลาในการติดตามผู้เรียน รูปแบบการรายงาน ระบบการจัดเก็บข้อมูล ทั้งนี้เพื่อให้มีข้อมูลที่สนับสนุนผลการดำเนินงานของโครงการที่ชัดเจนและเป็นระบบ

#### *สำนักงาน กศน. จังหวัด*

ควรจัดให้มีคณะกรรมการกลั่นกรองแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเพื่อทำหน้าที่พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนและงบประมาณที่ได้รับในแต่ละสถานศึกษา เพื่อไม่ให้ซ้ำซ้อนกับหลักสูตรอาชีพระยะสั้นปกติ

#### *สถานศึกษา*

1. ควรคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนนอกระบบที่ว่างงานและต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่หรือประชาชนที่มีอาชีพอยู่แล้วและต้องการต่อยอดอาชีพเดิม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ และตรงตามศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย

2. จัดหาหลักสูตรอาชีพให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ตรงตามความต้องการของตลาดสินค้าและตลาดแรงงาน สามารถประกอบเป็นอาชีพได้อย่างมั่นคง ก่อให้เกิดรายได้อย่างแท้จริง และสามารถพัฒนาเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชนที่เข้มแข็งต่อไป

3. สนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นช่องทางการจัดจำหน่ายให้หลากหลายและสามารถเข้าถึงลูกค้ากลุ่มเป้าหมาย พัฒนารูปแบบเพื่อเพิ่มมูลค่าและสร้างตราผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่เชื่อมั่นและเป็นที่ยอมรับของตลาดอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดการสร้างอาชีพและก่อให้เกิดรายได้ที่ยั่งยืน

4. ควรมีการรายงานและติดตามผลผู้ผ่านการอบรมอย่างต่อเนื่องว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประกอบเป็นอาชีพได้จริง และมีความต้องการให้สนับสนุนในเรื่องใด

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นคำที่ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Indicator” ซึ่งตามพจนานุกรมออกฟอร์ด (Oxford Diction, n.d. อ้างถึงใน ปริญญา จิตอร่าม 2553: 90) ได้ให้ความหมายของ Indicator ไว้ว่า หมายถึง สิ่งที่บ่งชี้สิ่งใดสิ่งหนึ่ง (Thai which points out, or direct attention to something)

ส่วนพจนานุกรมเวบส์เตอร์ (Webster Dictionary, n.d. อ้างถึงใน ปริญา จิตอร่าม 2553: 90) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นสิ่งที่บ่งชี้หรือสิ่งที่ชี้บอกสิ่งใดสิ่งหนึ่งทีอาจจะมีมากกว่าหรือน้อยกว่าความเป็นจริงได้บ้าง ในภาษาไทยมีใช้อยู่หลายคำ เช่น ตัวบ่งชี้ ตัวชี้วัด เครื่องชี้วัด เป็นต้น

### 3.1 ความหมายของตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ถูกนำมาใช้อย่างหลากหลาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้ใช้ ดังนั้น จึงมีผู้ให้ความหมายของคำว่า “ตัวบ่งชี้” ไว้ในลักษณะต่าง ๆ กันหลายความหมาย ดังนี้(ปริญา จิตอร่าม 2553: 90)

ปริญา จิตอร่าม (2553 : 91) ได้ให้ความหมาย ตัวบ่งชี้ หมายถึง สิ่งทีบอกสภาพหรือสภาวะในลักษณะใดลักษณะหนึ่งในเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพของสถานการณ์ หรือปัญหาทีเกิดขึ้นในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ณ ทีใดทีหนึ่ง ซึ่งลักษณะดังกล่าวเป็นการนำข้อมูล หรือตัวแปร หรือข้อความจริงมาสัมพันธ์กันเพื่อให้เห็นคุณค่าที่สามารถชี้ให้เห็นลักษณะของสถานการณ์ของสิ่งทีต้องการวัดได้

ศักดิ์ชาย เพชรช่วย (2541: 14 อ้างถึงใน ปริญา จิตอร่าม 2553: 90) ได้กล่าวว่า ตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศทีบ่งบอกสภาพการณ์หรือสภาวะอย่างใดอย่างหนึ่งในเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ ซึ่งสารสนเทศดังกล่าวอยู่ในรูปของค่าทีสังเกตได้เป็นตัวเลข ข้อความ องค์ประกอบ ตัวแปร หรือปัญหาทีเกิดขึ้นในช่วงใดช่วงหนึ่ง โดยการนำตัวแปร หรือข้อเท็จจริงสัมพันธ์กันเพื่อให้เกิดคุณค่า ซึ่งสามารถทีจะชี้ให้เห็นถึงสภาพการณ์การดำเนินงานทีต้องการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์และมาตรฐานทีตั้งไว้

เอมอร จังศิริพรภรณ์ (2542 : 5) ได้กล่าวถึงตัวบ่งชี้ไว้ว่า สารสนเทศเชิงปริมาณ หรือตัวประกอบ ตัวแปรทีบ่งบอกถึงสิ่งทีต้องการตรวจสอบ หรือสถานการณ์ทีสะท้อนลักษณะการดำเนินงาน ทำให้สามารถวินิจฉัยชี้บ่บาทหน้าที ตลอดจนปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง

อุทุมพร จามรมานและคณะ (2544 : 5) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ตัวบ่งชี้ หมายถึง สิ่งทีบอกข้อมูลทีนำมาใช้เพื่อให้เห็นอะไรบางอย่าง เช่น ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้คุณภาพผลผลิต ตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของโครงการ ตัวบ่งชี้ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ขององค์กรกับแผนชาติ ตัวบ่งชี้ความชัดเจนของแนวคิด หรือตัวบ่งชี้ความคุ้มค่าของการลงทุน เป็นต้น

เดวิด ( Davis 1972 อ้างถึงใน ปริญา จิตอร่าม 2553: 91) ได้ให้ความหมายตัวบ่งชี้ หมายถึง ข้อความทีบ่งบอกหรือเครื่องมือทีใช้ในการติดตามการดำเนินงานหรือสภาวะของระบบ

จอห์นสโตน ( Johnstone 1981 อ้างถึงใน ปริญา จิตอร่าม 2553: 91) กล่าวไว้ว่า ตัวบ่งชี้ หมายถึง สารสนเทศทีบ่งบอกปริมาณเชิงสัมพันธ์หรือสภาวะของสิ่งทีมุ่งวัดในเวลาใดเวลาหนึ่งโดยไม่จำเป็นต้องบ่งบอกสภาวะทีเจาะจงหรือชัดเจน แต่บ่งบอกหรือสะท้อนภาพของสถานการณ์ทีเราสนใจเข้าไปตรวจสอบอย่างกว้าง ๆ หรือให้ภาพเชิงสรุปโดยทั่วไป ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต

บรูสเทียน โอค และกูดัน ( Bustein Oakes and Gution 1992 อ้างถึงใน ปริญา จิตอร่าม 2553: 91) ได้ให้ความหมายของตัวบ่งชี้ไว้ว่า ตัวบ่งชี้ เป็นค่าสถิติทีให้สารสนเทศเกี่ยวกับ

สถานะ คุณภาพ หรือผลการปฏิบัติงานของระบบการศึกษา ซึ่งอาจจะเป็นค่าสถิติเฉพาะเรื่องหรือค่าสถิติรวมก็ได้ โดยจะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการตัดสินใจ

จากความหมายของตัวบ่งชี้ที่กล่าวมานั้น แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายของการมองตัวบ่งชี้ ในลักษณะต่าง ๆ แต่ถึงแม้จะมีการใช้ค่าที่แตกต่างกัน แต่ความหมายที่ปรากฏกล่าวได้ว่าตัวบ่งชี้ เป็นสิ่งที่บอกถึงข้อมูลที่นำมาใช้เพื่อชี้ให้เห็นอะไรบางอย่าง ซึ่งอาจสรุปได้ว่า ตัวบ่งชี้ หมายถึงสารสนเทศที่บ่งบอกสภาพการณ์หรือสภาวะอย่างใดอย่างหนึ่งในเชิงปริมาณ หรือเชิงคุณภาพ ที่นำมาใช้เพื่อให้เห็นอะไรบางอย่าง เช่น ตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้คุณภาพผลผลิต เป็นต้น โดยจะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานสำหรับการตัดสินใจ ซึ่งสามารถที่จะชี้ให้เห็นถึงสภาพการณ์การดำเนินงานที่ต้องการศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้

### 3.2 ลักษณะของตัวบ่งชี้

ลักษณะหรือคุณสมบัติของตัวบ่งชี้ที่ดี ต้องมีการแสดงค่าเชิงปริมาณ และคุณภาพเป็นตัวเลขเพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้ ลักษณะหรือคุณสมบัติของตัวบ่งชี้ที่ดี มีผู้กล่าวถึงไว้อย่างหลากหลาย พอสรุปได้ดังนี้ (ปริญญญา จิตอร่าม 2553: 91-93)

*คุณสมบัติที่สำคัญของตัวบ่งชี้ต้องประกอบด้วย*

- 1) มีความตรง สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้
- 2) มีความไว สามารถแสดงความแตกต่างได้แม้ว่าสถานการณ์ที่วัดจะเปลี่ยนแปลงไปเล็กน้อยก็ตาม
- 3) มีความเฉพาเจาะจง จะเปลี่ยนแปลงก็แต่เฉพาะสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรนั้นโดยตรงเท่านั้น
- 4) มีความเชื่อถือได้ ค่าที่ได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควรจะสอดคล้องกัน ถ้าวัดในสิ่งเดียวกัน ไม่ว่าผู้วัดจะเป็นกลุ่มใดก็ตาม

*การสร้างทฤษฎีโดยอาศัยตัวบ่งชี้ มีขั้นตอนในการดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ*  
ขั้นตอนที่ 1 กำหนดข้อความบรรยายสภาวะที่จะศึกษา กำหนดแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสภาวะนั้น ให้นิยามเชิงปฏิบัติการ วางแผนเก็บรวบรวมข้อมูล และสร้างตัวบ่งชี้  
ขั้นตอนที่ 2 แนวคิดที่กำหนดขึ้น จะเป็นแนวคิดอย่างกว้าง ๆ เกี่ยวกับสภาวะ หรือสถานการณ์ที่จะศึกษา (Broad Concept)

ขั้นตอนที่ 3 แนวคิดอย่างกว้าง ๆ ที่กำหนดไว้แล้วนั้น จะเป็นตัวแทนของตัวแปรหลาย ๆ ตัว ซึ่งตัวแปรต่าง ๆ เหล่านี้ จะถูกนำมาใช้ตามขั้นตอนของการวิจัย โดยพยายามหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับแนวคิดอย่างกว้าง ๆ ที่กำหนดขึ้น เพื่อนำไปสู่การสร้างทฤษฎี

*ลักษณะที่สำคัญของตัวบ่งชี้กำหนดไว้ 3 ประการ คือ*

- 1) ต้องกำหนดเป็นตัวเลขได้หรืออยู่ในรูปเชิงปริมาณมิใช่เป็นข้อความบรรยายเท่านั้น และในการตีความค่าตัวเลขของตัวบ่งชี้แต่ละตัวต้องนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงจะบอกได้ว่า ค่าตัวเลขนั้นสูงหรือต่ำ ได้มาตรฐานเพียงใด
- 2) ค่าหรือคุณลักษณะที่ได้จากตัวบ่งชี้มีความหมายภายใต้เงื่อนไข 2 ประการ คือ



(1) เงื่อนไขของเวลา ตัวบ่งชี้จะบ่งบอกเฉพาะในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวแปร หรือข้อมูลว่าจัดเก็บในช่วงใด ตัวบ่งชี้อาจมีค่า 1 สัปดาห์ 2 สัปดาห์ 5 เดือน 1 ปี หรือช่วงเวลา 5 ปี ก็ได้ ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่จะนำข้อมูลมาใช้และการตีค่า

(2) เงื่อนไขของสถานที่ ตัวบ่งชี้จะบอกความหมายเฉพาะในเขตพื้นที่ หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของระบบหรือหน่วยงานที่ต้องการตรวจสอบ เช่น ตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพทางการศึกษาของประเทศ จังหวัด อำเภอ ตำบล ตัวบ่งชี้ปัจจัย กระบวนการหรือผลลัพธ์ เป็นต้น

3) บ่งชี้การดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานหรือองค์กร ว่าดำเนินการเป็นอย่างไร บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่

#### *คุณสมบัติที่ดีของตัวบ่งชี้มีดังนี้*

1) ความเป็นกลาง (Neutrality) หมายถึง ความลำเอียง (Bias) ของตัวบ่งชี้ที่ผลของการประเมินอาจเกื้อกูลต่อกิจกรรม โครงการหรือแผนงานที่เป็นประเภเดียวกันแต่จัดทำโดยหน่วยงานที่แตกต่างกัน

2) ความเป็นวัตถุวิสัย (Objectivity) หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับค่าของดัชนีมิได้เกิดจากการคิดเอาเองตามความรู้สึกของผู้ประเมินหรือที่เรียกว่าตามจิตพิสัย (Subjectivity) แต่อยู่กับสถานะที่เป็นอยู่หรือเป็นรูปธรรมของคุณสมบัติที่ผู้ประเมินจะประเมิน

3) ความไวต่อความแตกต่าง (Sensitivity) หมายถึง ความสามารถของตัวบ่งชี้ที่จะวัดความแตกต่างระหว่างหน่วยวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง ตัวอย่างเช่น ในการประเมินผลโครงการที่ให้ประชาชนร่วมประเมิน เช่น เรื่อง อัตราความพึงพอใจ แทนที่จะให้ระบุเพียงความพอใจหรือไม่พอใจ ซึ่งจะมีการแปรผันแคบมากคือ 1 เท่านั้น ควรจะให้กลุ่มที่มีความพอใจและไม่พอใจนั้น บอกว่ามีความพอใจมากน้อยเพียงใด

4) ค่าของมาตรวัดหรือตัวบ่งชี้ที่ได้ ควรมีความหมาย หรือตีความหมายได้อย่างสะดวก (Meaningfulness and Interpretability) กล่าวคือ ค่าของมาตรวัดควรมีจุดสูงสุดและต่ำสุดง่ายแก่ความเข้าใจ

5) ความถูกต้องในเนื้อหาของตัวบ่งชี้ที่นำมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน (Content validity) ไม่มีปัญหาสำหรับสำหรับการประเมินสิ่งที่เป็นกายภาพ แต่เป็นปัญหาค่อนข้างมากในการประเมินสิ่งที่ไม่ใช่กายภาพ เช่น การประเมินผลโครงการเกี่ยวกับการพึ่งพาตนเอง (Self Reliance) อะไรคือเนื้อหาของการพึ่งพาตนเอง

6) ความถูกต้องในการสร้างตัวบ่งชี้ (Construct Validity) เป็นประเด็นปัญหาทันทีที่ตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงานต้องประกอบด้วยตัวแปรหลาย ๆ ตัวด้วยกัน ในการสร้างตัวบ่งชี้หรือการนำเอาตัวแปรหลายตัวเหล่านั้นมารวมกัน วิธีการรวมตัวแปรหลายตัวเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะนำมาบวกกัน หารกันหรือคูณกันนั้นถูกต้องหรือไม่ และตีความอย่างไร

#### *ลักษณะที่สำคัญของตัวบ่งชี้ ควรมีลักษณะดังนี้*

1) เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงสถานะของสิ่งที่มุ่งวัดอย่างกว้าง ๆ ไม่เฉพาะเจาะจง อาจไม่จำเป็นต้องถูกต้องแม่นยำ แต่สามารถชี้ให้เห็นถึงภาวะของสิ่งนั้นอย่างกว้าง ๆ ได้

2) ตัวบ่งชี้ต่างจากตัวแปร ตัวแปรจะเป็นข้อมูลย่อย ๆ แต่ตัวบ่งชี้จะเป็นการรวมตัวแปรหลายตัวที่มีความสัมพันธ์กันเขาด้วยกัน

3) แสดงในเชิงปริมาณได้ ซึ่งไม่ใช่การบรรยายข้อความเท่านั้น และในการตีความค่าตัวเลขของตัวบ่งชี้แต่ละตัว ต้องนำมาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4) ค่าของตัวบ่งชี้เป็นค่าชั่วคราว เป็นสิ่งที่บอกถึงสถานะของสิ่งนั้นในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งสามารถผันแปรได้ตามเวลาและสถานที่

### 3.3 ประเภทของตัวบ่งชี้

การแบ่งประเภทของตัวบ่งชี้ขึ้นอยู่กับวิธีและเกณฑ์ในการแบ่ง ซึ่งมีความแตกต่างกัน บางเกณฑ์อาศัยวิธีการนำไปใช้ แต่บางเกณฑ์อาศัยแนวคิดในการสร้าง ดังนั้น ตัวบ่งชี้จึงมีอยู่หลายประเภทตามเกณฑ์ในการแบ่ง ดังนี้ (ปริญญา จิตอร่าม 2553: 93-95)

#### 1) ตัวบ่งชี้ที่เป็นตัวแทน (Representative Indicator)

ตัวบ่งชี้ประเภทนี้ได้มาจากการเลือกตัวแปรตัวใดตัวหนึ่งมาเป็นตัวแทน เพื่อช่วยชี้หรือสะท้อนให้เห็นแง่มุมของระบบการศึกษา หรือสถานะที่ต้องการศึกษา ในการเลือกตัวแปรเพื่อนำมาใช้ต้องให้ความระมัดระวังพอสมควร ดัชนีที่ขาดเหตุผลอ้างอิง อาจไม่เป็นตัวบ่งชี้ที่ดีนัก

#### 2) ตัวบ่งชี้เดี่ยว (Disaggregative Indicator)

ตัวบ่งชี้ประเภทนี้ได้มาจากการจำแนกตัวแปรแต่ละตัว แล้วกำหนดความหมายของตัวแปรทุก ๆ ตัว เพื่ออธิบายเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งตัวแปรแต่ละตัวจะเป็นอิสระจากกัน ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่อาศัยความหมายของแต่ละตัวจึงเหมาะสมในการนำมาอธิบายระบบการศึกษา

#### 3) ตัวบ่งชี้รวม (Composite Indicator)

ตัวบ่งชี้ประเภทนี้ได้มาจากการรวมตัวแปรต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และมีการถ่วงน้ำหนักของตัวแปรแต่ละตัว เพราะตัวแปรแต่ละตัวมีค่าน้ำหนักไม่เท่ากัน แล้วจึงคำนวณค่าบ่งชี้รวมออกมา การนำตัวแปรหลาย ๆ ตัวที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมารวมกันเป็นตัวบ่งชี้รวม จะช่วยอธิบายลักษณะหรือสถานการณ์ของการศึกษาได้ดีกว่าการใช้ตัวแปรเพียงตัวเดียว

*การแบ่งตัวบ่งชี้โดยอาศัยทฤษฎีการวิเคราะห์เชิงระบบ (System Analysis Theory) แบ่งออกเป็น 3 ประเภทดังนี้ (ปริญญา จิตอร่าม 2553: 94)*

1) ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัย (Input Indicators) ได้แก่ ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษา เช่น อาคารสถานที่ อัตรากำลังคน และงบประมาณ

2) ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ (Process Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการดำเนินงานหรือการใช้กระบวนการของสถาบันหรือองค์กร

3) ตัวบ่งชี้ด้านผลผลิต (Output Indicators) เป็นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงผลผลิตของการศึกษาในความหมาย คือ ผลผลิต หมายถึง ความรู้และทักษะ และอีกความหมายหนึ่ง คือ ผลผลิต หมายถึง ความพึงพอใจในระบบการศึกษา

นอกจากนี้ อุทุมพร จามรมา (2544 อ้างถึงใน ปริญญา จิตอร่าม 2553: 94) ได้จำแนกประเภทของตัวบ่งชี้เป็น 3 ประเภท คือ

#### 1) ตัวบ่งชี้เดี่ยว เช่น อัตราการเข้าเรียน อัตราการตก-ออก อัตราการอ่านออกเขียนได้

2) ตัวบ่งชี้รวมหรือผสม (Composite) เป็นการรวบรวมตัวบ่งชี้หลายตัวเข้าด้วยกัน โดยอาศัยสูตรทางคณิตศาสตร์ (เช่น บวก ลบ คูณ หหาร หรือสมการ) ซึ่งถ้าเป็นการใช้สมการจะมีการถ่วงน้ำหนักของตัวบ่งชี้บางตัวด้วย (เทคนิควิธี เช่น การวิเคราะห์ตัวประกอบ การใช้สมการถดถอย เป็นต้น) ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้รวม เช่น คุณภาพของการศึกษา คุณบัณฑิต คุณภาพงานวิจัย คุณภาพของการบริหารจัดการ เป็นต้น

3) ตัวบ่งชี้เดียวกับตัวบ่งชี้รวม (ผสม) ตัวบ่งชี้เดี่ยว เป็นตัวบ่งชี้ที่ให้ค่าทุก ๆ ตัวบ่งชี้เท่ากันหรือน้ำหนักเท่ากัน เช่น เป็น 1 ส่วนตัวบ่งชี้ผสม มาจากการนำตัวบ่งชี้เดี่ยวหลายตัวมาพิจารณาาร่วมกัน หรือนำตัวบ่งชี้รวมมาพิจารณาน้ำหนัก

*การกำหนดน้ำหนักของตัวบ่งชี้แต่ละตัว เพื่อทำเป็นตัวบ่งชี้รวม สามารถทำได้ดังนี้*

- 1) โดยผู้ทรงคุณวุฒิตามความสำคัญ
- 2) แหล่งข้อมูลของตัวบ่งชี้ ถ้าต้องใช้หลายแหล่ง แสดงว่าตัวบ่งชี้้นั้นควรมีน้ำหนักมาก
- 3) การเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้อง แล้วนำมาหาค่าด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ หรือใส่ในสมการถดถอย

### 3.4 การสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้

วิธีการสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา มี 3 วิธีด้วยกัน คือ (ปริญญา จิตอร่าม 2553: 95)

1) การสร้างตัวบ่งชี้โดยอาศัยแนวคิดในการสร้างและการนำไปใช้ การสร้างตัวบ่งชี้ประเภทนี้ แบ่งได้เป็น 2 วิธี วิธีแรก คือ การสร้างตัวบ่งชี้ในลักษณะที่เป็นตัวบ่งชี้ตัวแทน (Representative Indicator) โดยการเลือกตัวแปรที่มีอยู่มาใช้ ส่วนวิธีที่สอง คือ การสร้างตัวบ่งชี้รวม โดยการนำเอาตัวแปรจำนวนหนึ่งมารวมกัน หรือผสมกัน โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่าตัวแปรเหล่านั้นมีความสัมพันธ์กัน แต่อาจไม่มีการกำหนดค่าน้ำหนักให้กับตัวบ่งชี้แต่ละตัว

การรวมตัวแปรแบบนี้มักกำหนดขึ้นเพื่อนำไปใช้ในงานเฉพาะอย่าง ซึ่งอาจมีความลำเอียงได้ ขึ้นอยู่กับบุคคลที่เลือกหรือจัดกลุ่มตัวแปร

2) การสร้างตัวบ่งชี้โดยอาศัยทฤษฎี การสร้างตัวบ่งชี้ประเภทนี้ เป็นการสร้างโดยอิงผู้เชี่ยวชาญ มีวิธีการรวบรวมตัวแปรจำนวนหนึ่งเข้าด้วยกันโดยวิธีการทางเลขคณิต ซึ่งตัวแปรเหล่านั้นจะถูกเลือกมาตามลำดับความสำคัญ และมีความสัมพันธ์กัน โดยกำหนดค่าน้ำหนักให้กับตัวแปรแต่ละตัว โดยอาศัยฐานแนวคิดหรือทฤษฎีที่มีอยู่ และสังเคราะห์ขึ้นเป็นตัวบ่งชี้ ซึ่งวิธีการนี้มีข้อดีคือ ประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย ใช้เวลาในการเก็บข้อมูลน้อย แต่มีข้อเสียคือ เป็นความคิดของคนเพียงกลุ่มเดียว

3) การสร้างตัวบ่งชี้โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ วิธีนี้คล้ายกับวิธีที่สอง แต่มีส่วนที่ต่างกัน คือ ในการสร้างตัวบ่งชี้โดยอาศัยทฤษฎี การเลือกกำหนดน้ำหนักนั้นกำหนดจากลำดับความสำคัญ แต่การสร้างตัวบ่งชี้โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นการกำหนดน้ำหนักจากการวิเคราะห์ข้อมูลชุดหนึ่ง และดูความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลโดยอาศัยวิธีการทางสถิติ เช่น Factor Analysis, Cluster Analysis, Regression และ Guttman Scale แล้วนำผลการวิเคราะห์มาจัดกลุ่มตัวแปร ซึ่งวิธีการนี้มีข้อดีคือ ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ แต่ใช้เวลามาก และสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย

ในการสร้างตัวบ่งชี้ที่ไม่มีหลักเกณฑ์ตายตัวว่าควรใช้วิธีการใด เพราะมีสิ่งที่ต้องพิจารณาหลายประการ เช่น ข้อจำกัดในเรื่องของเวลา/ งบประมาณ ประโยชน์ในการนำไปใช้ ลักษณะของตัวแปรที่นำมากำหนดเป็นตัวบ่งชี้ เป็นต้น ซึ่งในบางครั้งอาจใช้หลายวิธีผสมกันได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในแต่ละสถานการณ์

นอกจากนี้ในการสร้างบ่งชี้ทางการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผน และเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา ยังมีวิธีการที่สำคัญที่ควรกล่าวถึงอีก 3 วิธี ซึ่งแต่ละวิธีจะให้ข้อมูลในลักษณะที่แตกต่างกันไป ดังนี้

1) การสร้างตัวบ่งชี้ความก้าวหน้า (Self – Referenced Indicator Formation) เป็นการแสดงข้อมูลความก้าวหน้าของระบบการศึกษาในช่วงเวลาต่างกัน เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของการดำเนินงานจากช่วงระยะเวลาหนึ่งถึงอีกช่วงระยะเวลาหนึ่ง ตามปกติจะเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างปี โดยกำหนดปีที่เริ่มต้นและปีที่สิ้นสุด เนื่องจากช่วงระยะเวลาดังกล่าวมีการดำเนินโครงการที่นักวางแผนหรือผู้บริหาร มีความประสงค์อยากทราบความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับตัวบ่งชี้ประเภทนี้ คือ ข้อมูลระยะยาวโดยกำหนดข้อมูลในปฏิฐานเท่ากัน คือเท่ากับ 100 ข้อมูลปีอื่น ๆ ที่ย้อนหลังรวมทั้งปีต่อมา มาจากปฏิฐานก็จะคิดคำนวณจากค่าที่กำหนดในปฏิฐาน ค่าตัวบ่งชี้ของปีใดที่ต่ำกว่า 100 หมายความว่ามียุทธศาสตร์ต่ำกว่าปฏิฐาน ส่วนค่าใดที่สูงกว่า 100 แสดงว่า ระดับของตัวบ่งชี้ในปีนั้นสูงกว่าในปฏิฐาน ค่าความแตกต่างนี้คือค่าร้อยละที่เปลี่ยนแปลงไปในช่วงระยะเวลาที่คิดจากปฏิฐาน

2) การสร้างตัวบ่งชี้โดยอิงเกณฑ์ (Criterion – Referenced Indicator Formation) ตัวบ่งชี้ประเภทนี้จะต้องนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการ โดยระบุไว้ว่าในช่วงระยะเวลาที่อยู่ในแผน จะพยายามปรับปรุงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผลตามเป้าหมายที่วางไว้ เป้าหมายดังกล่าวประกอบด้วยระยะเวลาที่ระบุไว้ในแผนจึงเป็นเกณฑ์ที่จะบ่งชี้ว่า การดำเนินงานได้บรรลุผลตามที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร

3) การสร้างตัวบ่งชี้โดยอิงปทัสฐาน (Norm – Referenced Indicator Formation) ตัวบ่งชี้ประเภทนี้สร้างขึ้นเพื่อแสดงสถานภาพของระบบการศึกษาต่าง ๆ ว่าอยู่ในระดับใด โดยเปรียบเทียบกันระหว่างระบบการศึกษาที่คล้ายคลึงกัน หรือเปรียบเทียบระบบการศึกษาย่อยที่อยู่ภายใต้ระบบใหญ่เดียวกัน วิธีการสร้างตัวบ่งชี้โดยอิงปทัสฐานจึงมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้สำหรับการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อให้เกิดความเสมอภาคในด้านการจัดสรรทรัพยากร ด้านกระบวนการบริหาร การนิเทศและการเรียนการสอน ทั้งนี้ โดยมีเป้าหมายสูงสุดในการสร้างความเสมอภาคในด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งอาจวัดได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นต้น

### 3.5 การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้

ศักดิ์ชาย เพชรชาย (2541: 20-21 อ้างถึงใน ปริญา จิตอร่าม 2553: 101) กล่าวถึงการตรวจสอบตัวบ่งชี้ว่าสิ่งหนึ่งที่จะต้องให้ความสำคัญในหลักการพัฒนาตัวบ่งชี้ก็คือ การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งในขั้นตอนนี้ประกอบด้วยหลักการสำคัญ 2 ประการ คือ

1) การตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ภายใต้กรอบแนวคิดทางทฤษฎี ซึ่งในขั้นตอนนี้ถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะหากการพัฒนาตัวบ่งชี้เริ่มต้นจากกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ขาดคุณภาพแล้วไม่ว่าจะใช้เทคนิควิธีการทางสถิติอย่างไร ผลที่ได้จากการพัฒนาก็ย่อมด้อยคุณภาพไปด้วย

2) การตรวจสอบด้วยวิธีการทางสถิติ ซึ่งในขั้นตอนนี้มีความสำคัญน้อยกว่าขั้นตอนแรกที่กำลังกล่าวมา เพราะเป็นเพียงการนำข้อมูลที่ได้มาสนับสนุนคุณภาพของตัวบ่งชี้เท่านั้น

จากหลักการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ที่กำลังกล่าวมาข้างต้น สามารถดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ได้ตามขั้นตอนต่อไปนี้ คือ

ขั้นที่ 1 การตรวจสอบคุณภาพของตัวแปรและการคัดเลือกตัวแปรจะต้องมีกรอบแนวคิดในเชิงทฤษฎีที่ชัดเจน มีความครอบคลุมในการวัดตัวแปร และความเป็นตัวแทนของตัวแปร มีนิยามเชิงปฏิบัติการที่ถูกต้อง สอดคล้องกับเป้าหมายในการนำดัชนีชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ไปใช้ประโยชน์ รวมถึงลักษณะ ประเภท ระดับการวัดและการสร้างโมเดล และการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งสิ่งที่กำลังกล่าวมาจะช่วยให้สารสนเทศที่ได้มีคุณภาพมากขึ้น

ขั้นที่ 2 ควรศึกษาและพิจารณาวิธีการรวบรวมหรือการสังเคราะห์ตัวแปรแต่ละวิธี แต่ละเงื่อนไข และความเหมาะสมในการนำไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันเพื่อให้ได้ดัชนีชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายในการนำไปใช้มากขึ้น

ขั้นที่ 3 การกำหนดน้ำหนักของตัวแปร ควรเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของตัวแปรและเป้าหมายในการนำไปใช้ประโยชน์

โดยสรุปแล้ว การสร้างและการพัฒนาตัวบ่งชี้ทางการศึกษา มีวิธีการและจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับการนำตัวบ่งชี้ไปใช้ประโยชน์ การจะเลือกใช้วิธีการใดนั้นมีสิ่งที่จะต้องพิจารณาหลายประการ เช่น ลักษณะของตัวแปรที่นำมากำหนดเป็นดัชนีชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ ความเหมาะสมทางด้านเวลาและงบประมาณ ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล วัตถุประสงค์ในการนำดัชนีชี้วัดหรือตัวบ่งชี้ทางการศึกษาไปใช้ ไม่ว่าจะเป็นการติดตามผลการศึกษ การบ่งชี้คุณภาพการปฏิบัติงานบุคลากรทางการศึกษา การบ่งชี้คุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาหรือองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น

#### 4. การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย

เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหลาย ๆ คน เพื่อมุ่งศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ความรู้ในอนาคตของศาสตร์ด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเป็นศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายจึงจัดว่าเป็นการวิจัยในอนาคต หรือ อนาคตศาสตร์ (Futurism) โดยมุ่งเน้นการศึกษาวิจัยในเชิงลึกเพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับอนาคตที่ดียิ่งขึ้น สำหรับวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการวิจัยในอนาคตก็คือ การพยากรณ์ภาพในอนาคตที่คาดว่าจะจะเป็น การแสวงหาทางเลือกที่จะดำเนินการในอนาคต อันจะนำไปสู่การจัดเตรียม การควบคุม การแก้ไข และการบริหารจัดการในอนาคตให้เป็นไปตามความต้องการ เช่น การศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีเครือข่ายไร้สายในอีก 10 ปีข้างหน้า หรือแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยบทเรียน

e-Learning ในมหาวิทยาลัย เป็นต้น ซึ่งวิธีการวิจัยเพื่อพยากรณ์ภาพในอนาคตที่สำคัญมีอยู่ 3 วิธี ได้แก่ 1) การคาดการณ์แนวโน้ม (Trend Projection) 2) การเขียนภาพอนาคต (Scenario Writing) และ 3) การปรึกษาผู้อื่น (Consulting Others) โดยเฉพาะวิธีสุดท้ายการปรึกษาผู้อื่น ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นวิธีการวิจัยในอนาคตที่ได้รับความนิยมมาก เนื่องจากการสรุปมติจากผู้เชี่ยวชาญหลาย ๆ คน ที่ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับอนาคตของศาสตร์ที่ทำการศึกษ ทำให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นเกี่ยวกับภาพในอนาคต วิธีการวิจัยนี้เรียกว่า เทคนิคเดลฟาย ปัจจุบันจึงมีการใช้เทคนิคเดลฟายกันอย่างแพร่หลาย ไม่เฉพาะการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงด้านธุรกิจ สังคม การเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษา เนื่องจากทำให้ได้ข้อมูลของภาพในอนาคตที่น่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจได้ (มณฑัย เทียนทอง 2557: 165)

#### 4.1 ความหมายของเทคนิคเดลฟาย

มณฑัย เทียนทอง (2557: 165-167) ได้กล่าวถึง เทคนิคเดลฟาย ว่าเป็นวิธีการหรือกระบวนการรวบรวมความคิดเห็นหรือการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ในอนาคต จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปมติจากข้อค้นพบที่ได้ให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและมีความถูกต้อง โดยที่ผู้วิจัยไม่ต้องนัดหมายกลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้มาประชุมกันเหมือนกับการระดมสมอง (Brain Storming) แต่ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนแสดงความคิดเห็นจากการตอบแบบสอบถามแต่ละรอบ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้สามารถระดมความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในสถานที่และเวลาแตกต่างกันได้โดยไม่มีข้อจำกัด ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่และอิสระ สามารถกลั่นกรองความคิดเห็นของตนเองได้อย่างรอบคอบ ปราศจากการชี้นำจากกลุ่มและไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลทางความคิดของผู้อื่น ทำให้ได้ข้อมูลน่าเชื่อถือ รวมทั้งประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย พัฒนาขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อปี ค.ศ. 1960 โดย โอลาฟ เฮลเมอร์ (Olaf Helmer) และนอร์แมน ดาลกี (Norman Dalkey) นักวิจัยของบริษัท แรนต์ (Rand Cooperation) เพื่อระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพยากรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต หลังจากนั้นจึงได้มีการใช้เทคนิคเดลฟายอย่างแพร่หลายทางด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการวิจัยในสถานศึกษา มีการใช้เทคนิคเดลฟายกันอย่างแพร่หลายเพื่อหาข้อสรุปในอนาคตเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการศึกษา เนื่องจากยอมรับกันโดยทั่วไปถึงประโยชน์ที่ได้รับจากเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ซึ่งได้ข้อสรุปเกี่ยวกับอนาคตที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

สำหรับนิยามของเทคนิคเดลฟาย ได้มีผู้ให้ความหมายไว้มากมาย เช่น อเล็กซ์ เจ ดูแคนิส (Alex J. Ducanis 1970 อ้างถึงใน มณฑัย เทียนทอง 2557: 166) ได้นิยามไว้ว่า เทคนิคเดลฟายเป็นการทำนายเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่จะเป็นไปได้ในอนาคต วิธีการดังกล่าวนี้มุ่งลดผลกระทบหรืออิทธิพลของบุคคลในกรณีที่ต้องมีการเผชิญหน้ากัน ขณะเดียวกันก็เป็นการลดผลกระทบทางด้านความคิดระหว่างผู้เชี่ยวชาญด้วยกัน ซึ่งอาจกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า เทคนิคเดลฟาย เป็นวิธีการรวบรวมคำตอบที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการจะศึกษาในขณะที่ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้เกี่ยวข้องจะถูกจำกัดลงด้วย

อัลเฟรด รัสป์ จูเนียร์ (Alfred Rasp Jr. 1973: 29, อ้างถึงใน มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 166) ได้ให้ความหมายของเทคนิคเดลฟายว่า เป็นวิธีการรวบรวมการพิจารณาการตัดสินใจที่มุ่งเพื่อเอาชนะจุดอ่อนของการตัดสินใจแบบเดิม ที่จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะหรือความคิดเห็นของกลุ่ม รวมทั้งมติของที่ประชุม

โอลาฟ เฮลเมอร์ และนิโคลัส เรสเซอร์ (Olaf Helmer and Nicholas Rescher 1973 อ้างถึงใน มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 166) ได้นิยามเทคนิคเดลฟายว่า เป็นโครงการที่จัดทำอย่างละเอียดรอบคอบในการที่จะสอบถามบุคคลโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อที่จะให้ได้ข้อมูลและความคิดเห็นกลับมา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการรวบรวมการพิจารณาตัดสินใจและสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในอนาคต ในส่วนที่เกี่ยวกับเวลา ปริมาณ หรือสภาพการณ์ที่ต้องการให้เป็น

ประเทือง เพ็ชรรัตน์ (2530: 38 อ้างถึงใน มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 167) ให้ความหมายของเทคนิคเดลฟายว่า เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องราวในอนาคต ที่กระจัดกระจายกันให้สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะนำไปใช้ในการตัดสินใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

ชนิดา รักษ์พลเมือง (2535: 59 อ้างถึงใน มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 167) ได้กล่าวถึงความหมายของเทคนิคเดลฟายว่า เป็นเทคนิคในการทำนายเหตุการณ์หรือความเป็นไปได้ในอนาคต โดยอาศัยฉันทามติ (Consensus) ของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปที่เป็นแนวคิดหรือเป็นการทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นหรือความเป็นไปได้ในอนาคต ข้อสรุปจากฉันทามติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะสามารถนำไปใช้ประกอบการตัดสินใจด้านต่าง ๆ ได้ทั้งในเชิงวิชาการและการบริการ

จากความหมายที่กล่าวมา สรุปนิยามของเทคนิคเดลฟายได้ว่า เป็นวิธีการหรือกระบวนการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหลาย ๆ คนเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในอนาคตในประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาหรือต้องการพยากรณ์อนาคต เพื่อระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวที่มีอยู่อย่างกระจัดกระจายให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยใช้แบบสอบถามและสรุปผลเพื่อนำมาตีจากข้อค้นพบไปใช้ประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง (มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 167)

#### 4.2 ลักษณะทั่วไปของเทคนิคเดลฟาย

ลักษณะทั่วไปของเทคนิคเดลฟาย มีดังต่อไปนี้ (มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 167-169)

1) เทคนิคเดลฟาย เป็นวิธีการที่มุ่งแสวงหาข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยใช้แบบสอบถาม ผู้เชี่ยวชาญจึงจำเป็นต้องตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นในแต่ละรอบ ๆ ข้อค้นพบที่ได้จากมติของผู้เชี่ยวชาญจะมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือก็ต่อเมื่อผู้เชี่ยวชาญกลุ่มดังกล่าวเป็นผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญ ในประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจศึกษาอย่างแท้จริง

2) เทคนิคเดลฟาย เป็นวิธีที่ไม่ต้องการให้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ มีอิทธิพลต่อการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน ผู้เชี่ยวชาญจึงไม่ทราบว่ามีผู้ใดบ้างที่อยู่ในกลุ่มของผู้ตอบของตนเองเท่านั้น การเสนอความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจึงมีความเป็นอิสระและเป็นความคิดเห็นส่วนตัวมากที่สุด

3) เป็นการวิจัยที่ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสอบถาม โดยหลีกเลี่ยงไม่ให้ผู้เชี่ยวชาญมาเผชิญหน้ากันโดยตรง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะต้องตอบแบบสอบถามครบทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้ความคิดเห็นที่ถูกต้องและเชื่อถือได้จึงต้องมีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามหลายรอบ โดยทั่วไปรอบแรกมักเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด รอบต่อไปจะเป็นแบบสอบถามปลายปิด และแบบมาตราส่วนประเมินค่าในรอบสุดท้าย

4) ในการตอบแบบสอบถามแต่ละรอบ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนตอบแบบสอบถามด้วยการถ่วงรอกอย่างละเอียดและรอบคอบ และเพื่อให้ได้คำตอบเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจะแสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดที่เห็นสอดคล้องกันในแบบสอบถามแต่ละข้อที่ตอบกลับไปยังผู้วิจัยในรอบที่ผ่านมาเพื่อนำเสนอในรูปของสถิติ แล้วส่งกลับไปยังผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาว่าจะยืนยันคำตอบเดิมหรือจะเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่พร้อมระบุเหตุผล

5) การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย จะใช้สถิติเบื้องต้น เช่น การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ได้แก่ ฐานนิยม มัธยฐาน ค่าเฉลี่ย และการวัดกระจายของข้อมูล

#### **ลักษณะของการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย มีดังนี้**

1) เป็นภาพในอนาคตที่ต้องการศึกษาความเป็นไปได้หรือศึกษาแนวโน้มที่จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ธุรกิจ สังคม เศรษฐกิจ และการศึกษา ที่ผู้วิจัยต้องการพยากรณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อใช้ในการเตรียมการวางแผนการบริหาร การจัดการและการตัดสินใจ

2) เป็นปัญหาที่ไม่มีคำตอบถูกต้องแน่นอน แต่สามารถทำวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาได้โดยการรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาดังกล่าว เพื่อหาข้อสรุปและแนวโน้มของความเป็นไปได้

3) เป็นปัญหาที่ต้องการศึกษาจากความคิดเห็นหลาย ๆ ด้าน จากความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิประจำสาขานั้น ๆ

4) ผู้วิจัยไม่ต้องการให้ความคิดเห็นของแต่ละคน มีผลกระทบหรือมีอิทธิพลต่อการพิจารณาตัดสินปัญหาโดยรวม โดยไม่ต้องการเปิดเผยรายชื่อผู้ให้ข้อมูลหรือผู้เสนอแนะความคิดเห็น อันเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น อาจเป็นปัญหาของการวิจัยที่มีความขัดแย้งมาก

5) ประสบปัญหาเกี่ยวกับการพบปะแบบเผชิญหน้าโดยตรง ในการระดมสมองหรือการประชุมบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ข้อมูล อันเนื่องมาจากปัญหาทางด้านเวลา การเดินทาง สภากฎศาสตร์ หรืองบประมาณ เป็นต้น

#### **องค์ประกอบที่ทำให้การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายประสบความสำเร็จ มีดังนี้**

1) ผู้วิจัยจะต้องมีเวลามากเพียงพอในการส่งแบบสอบถามแต่ละรอบ ๆ ไปยังผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งมีวิธีการติดตามการตอบกลับจากผู้เชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและได้ผล ทั้งนี้เนื่องจากผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มีภารกิจค่อนข้างมาก และการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายก็คือเวลาที่ใช้ไปในแต่ละรอบของผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งเวลาที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัยเอง

2) การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จะต้องพิจารณาดังนี้



- (1) ผู้เชี่ยวชาญจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถสาขาอย่างแท้จริง ไม่ควรคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญโดยอาศัยความคุ้นเคยส่วนตัว ติดต่อกันง่าย หรือสถานที่ทำงานอยู่ใกล้กัน
- (2) จะต้องคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีความสนใจในเรื่องที่ผู้วิจัยทำการวิจัย และเต็มใจให้ความร่วมมือในการวิจัยตลอดทั้งกระบวนการ รวมทั้งยินดีสละเวลาตอบแบบสอบถามในแต่ละรอบๆ ซึ่งผู้วิจัยจะต้องแจ้งให้กับผู้เชี่ยวชาญได้ทราบก่อนว่าจะมีการเก็บข้อมูลหลายรอบ
- (3) มีจำนวนผู้เชี่ยวชาญมากเพียงพอเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ ซึ่งไม่มีข้อกำหนดว่าควรใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวนเท่าใด ผู้วิจัยบางคนกล่าวว่าควรใช้จำนวน 5-10 คน หรือ 10-15 คน ส่วนโทมัส แมคมิลแลน (Thomas T. Macmillan) ได้เสนอว่า ถ้าใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวนมากกว่า 17 คนขึ้นไป อัตราความคลาดเคลื่อนจะยิ่งลดน้อยลงมาก ดังนั้น โดยทั่วไปแล้วจึงใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คนขึ้นไป (เกษม 2522: 28 อ้างถึงใน มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 169)
- 3) แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจะต้องมีคุณภาพและมีความเที่ยงตรง รวมทั้งวัดผลได้ตรงตามความต้องการ เข้าใจง่าย ชัดเจนและง่ายต่อการตอบ นอกจากนี้ยังควรเว้นระยะในการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละรอบไม่ให้ห่างนานเกินไป เนื่องจากอาจมีผลทำให้ผู้เชี่ยวชาญลืมหេตผลของการตอบในรอบที่ผ่านมาได้
- 4) ผู้วิจัยจะต้องมีการเตรียมตัวและดำเนินการ ดังนี้
  - (1) จะต้องทำความเข้าใจในกระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายอย่างละเอียด เพื่อให้การวางแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละรอบเป็นไปตามกำหนดและมีประสิทธิภาพ
  - (2) มีเวลาเพียงพอในการส่งและเก็บแบบสอบถาม มีกลยุทธ์ในการติดตามหรือทวงถามแบบสอบถามที่ได้ผล รวมทั้งสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญได้โดยไม่ย่อท้อ ซึ่งโดยทั่วไปการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายจะใช้เวลาน้อยกว่าการวิจัยประเภทอื่น
  - (3) มีความละเอียดรอบคอบในการพิจารณาคำตอบ โดยให้ความสำคัญในคำตอบที่ได้รับอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่มีความลำเอียง แม้ว่าบางข้อจะมีผู้เชี่ยวชาญบางคนจะไม่ตอบก็ตาม รวมทั้งสามารถดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลได้อย่างถูกต้อง

#### 4.3 กระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย

กระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย มีขั้นตอนดังนี้ (มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 169-172)

- 1) กำหนดประเด็นปัญหาของการวิจัย
 

ประเด็นปัญหาของการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย ควรเป็นปัญหาที่ไม่มีคำตอบถูกต้อง และสามารถทำวิจัยได้โดยอาศัยจากมติจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอนาคต เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการตัดสินใจหรือวางแผนการดำเนินการ โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2) คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ
 

ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย จะต้องเป็นผู้ที่รู้จักจริงและมีความเชี่ยวชาญในสาขาที่ผู้วิจัยสนใจศึกษา นอกจากนี้ยังต้องคัดเลือกเฉพาะผู้เชี่ยวชาญที่ยินดีเสียสละเวลาให้ สามารถตอบแบบสอบถามได้จนเสร็จสิ้นกระบวนการวิจัย และสามารถติดต่อได้สะดวก

สำหรับจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม จะไม่มีข้อกำหนดตายตัวว่ามีจำนวนเท่าใด แต่จากผลการประชุมประจำปีของ California Junior Colleges Association เมื่อปี พ.ศ. 2514 ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายว่า ถ้าใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คนขึ้นไป อัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนจะน้อยมาก การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายจึงใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คนเป็นส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตามสามารถใช้ผู้เชี่ยวชาญน้อยกว่านี้ก็ได้ แต่อัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนจะสูงขึ้นตามตารางที่ปรากฏ (Macmillan 1971: 52 อ้างถึงใน มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 170) แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย

จำนวนผู้เชี่ยวชาญ	ช่วงของความคลาดเคลื่อน	ความคลาดเคลื่อนลดลง
1 - 5	1.02 - .70	.50
5 - 9	.70 - .58	.12
13 - 17	.58 - .54	.04
17 - 21	.50 - .48	.02
21 - 25	.48 - .46	.02
25 - 28	.46 - .44	.02

### 3) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายก็คือแบบสอบถาม โดยแบ่งการเก็บข้อมูลออกเป็น 3 - 4 รอบ ขึ้นอยู่กับผลการวิจัยในแต่ละรอบที่ได้รับ โดยทั่วไปจะใช้เวลาในการส่งและตอบกลับแบบสอบถามแต่ละรอบไม่เกิน 2 สัปดาห์ ดังนั้น การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายทั้งกระบวนการจะใช้เวลาประมาณ 2 - 3 เดือน ในแต่ละรอบประกอบด้วยแบบสอบถามต่าง ๆ ดังนี้

#### รอบที่ 1 : แบบสอบถามปลายเปิด

แบบสอบถามรอบที่ 1 จะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ( Opened End) ซึ่งเป็นการถามอย่างกว้าง ๆ ให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาของการวิจัย เพื่อต้องการเก็บรวบรวมความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน กำหนดเวลาในการส่งแบบสอบถามกลับคืนภายในเวลา 2 สัปดาห์ สำหรับการวิเคราะห์คำตอบแบบสอบถามในรอบนี้ ผู้วิจัยจะต้องรวบรวมความคิดเห็นและวิเคราะห์คำตอบโดยละเอียดแล้วนำมาสังเคราะห์เป็นประเด็นต่าง ๆ เพื่อกำหนดกรอบของปัญหาในรอบต่อไป

#### รอบที่ 2 : แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า

แบบสอบถามรอบที่ 2 พัฒนาจากคำตอบของแบบสอบถามในรอบที่ 1 โดยการรวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเข้าด้วยกัน รวมทั้งตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกันออก หลังจากนั้นจึงสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 ส่งกลับไปยังผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดิมอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งรอบที่ 2 นี้จะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญออกความคิดเห็นในลักษณะของการจัดระดับความสำคัญในคำถามแต่ละข้อ รวมทั้งระบุเหตุผลที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยลงในช่องว่างท้ายข้อคำถาม นอกจากนี้ยังสามารถเขียนคำแนะนำเพิ่มเติมได้อีกด้วย สำหรับการ

วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามรอบนี้ ส่วนใหญ่จะหาค่ามัธยฐาน ฐานนิยม หรือพิสัยระหว่างควอไทล์ หรือค่า IR (Interquartile Range)

รอบที่ 3 : แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า

แบบสอบถามรอบที่ 3 เป็นการพัฒนาคำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยพิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ถ้าพบว่าค่า IR มีค่าน้อย แสดงว่าความคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญค่อนข้างสอดคล้องกัน สามารถสรุปความได้ แต่ถ้าค่า IR มีค่ามาก แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดค่อนข้างกระจัดกระจาย ยังไม่สามารถสรุปความใด ๆ ได้ จะต้องสร้างแบบสอบถามฉบับใหม่เป็นรอบที่ 3 โดยมีข้อความคำถามเดียวกันกับแบบสอบถามรอบที่ 2 แต่เพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐาน ค่า IR เขียนเครื่องหมายตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญผู้นั้นได้ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 ลงไป แล้วส่งกลับมาไปให้ผู้เชี่ยวชาญคนเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่

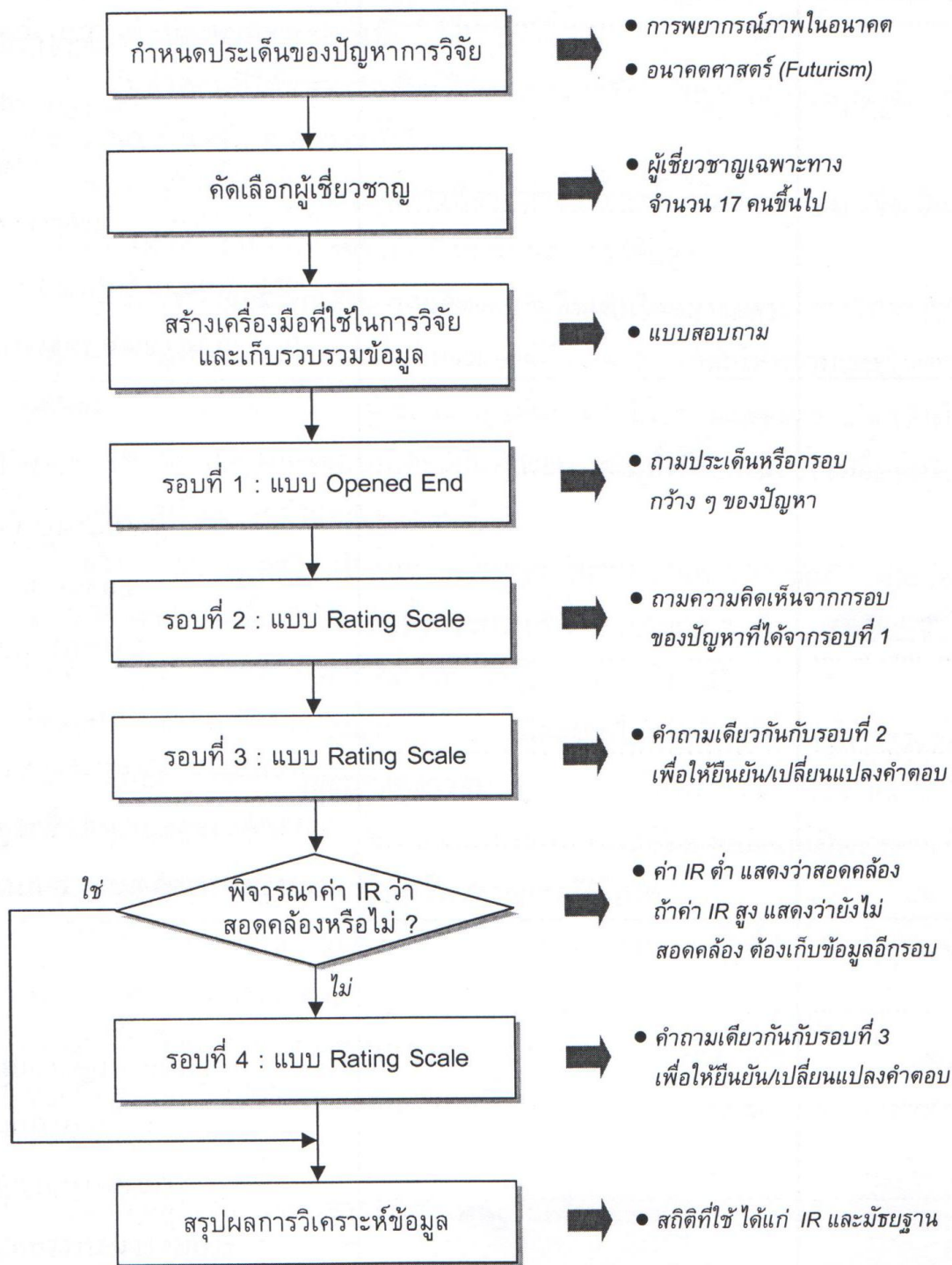
การเก็บข้อมูลรอบที่ 3 นี้ จึงมีความสำคัญมาก เนื่องจากการยืนยันคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในประเด็นคำถามเดิม ผู้วิจัยจะต้องมีความรอบคอบและไม่มีอคติใด ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการระบุเครื่องหมายแสดงตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 คนได้ตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 ที่ผ่านมาแล้ว

รอบที่ 4 : แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า

แบบสอบถามรอบที่ 4 กระทำตามขั้นตอนเดียวกันกับรอบที่ 3 ซึ่งถ้าผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในรอบนี้ได้คำตอบที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ถ้าได้ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์หรือค่า IR น้อย แสดงว่าความคิดเห็นที่ได้จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ก็สามารถยุติกระบวนการวิจัยและสรุปผลการวิจัยได้ โดยทั่วไปการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 และรอบที่ 4 จะมีความแตกต่างกันน้อยมาก ดังนั้น จึงอาจจะสรุปผลการวิจัยได้ตั้งแต่แบบสอบถามรอบที่ 3 ถ้าพบว่าค่า IR ที่ได้ในแต่ละข้อความมีค่าน้อย ๆ แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในวงแคบ ๆ ก็ไม่จำเป็นต้องเก็บข้อมูลในรอบที่ 4

4) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากได้คำตอบจากผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จากแบบสอบถามรอบที่ 3 หรือรอบที่ 4 โดยพิจารณาจากค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เป็นหลักแล้ว ผู้วิจัยก็สามารถสรุปคำตอบที่ได้ที่ละประเด็น ๆ จากแบบสอบถาม เพื่อสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและรายงานข้อค้นพบภาพในขนาดของปัญหาการวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป



ภาพที่ 3 กระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย

#### 4.4 เครื่องมือที่ใช้ในเทคนิคเดลฟาย

การเก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย จะใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำคัญ รูปแบบของแบบสอบถามเทคนิคเดลฟายใช้ทั้งสองประเภท คือ แบบสอบถามปลายเปิดและแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราประมาณค่า (โดยทั่วไปใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ) เทคนิคเดลฟายที่พัฒนามาแบบดั้งเดิม จะเก็บข้อมูลรอบแรกโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด ส่วนรอบต่อมาจะใช้แบบปลายปิด การเก็บข้อมูลในรอบแรกโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดมีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมความคิดเห็นกว้าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญสำหรับแบบสอบถามในรอบที่สองพัฒนามาจากคำตอบของแบบสอบถามในรอบแรก โดยนำความคิดเห็นทั้งหมดจากผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์สร้างเป็นแบบสอบถามปลายเปิดชนิดมาตราประมาณค่า แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจัดลำดับความสำคัญหรือคาดการณ์แนวโน้มในแต่ละข้อ (เทคนิคเดลฟาย 2557: 3-4)

การจัดทำแบบสอบถามในรอบที่ 3 นั้น จะมีการนำคำตอบของแต่ละข้อที่ได้รับจากแบบสอบถามรอบที่ 2 ทั้งหมดมาคำนวณค่าสถิติ ประเด็นที่ต้องพิจารณาในการจัดทำแบบสอบถาม คือ การเลือกค่าสถิติที่ใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับ ได้แก่ ค่ามัธยฐาน (Median) ฐานนิยม (Mode) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) หรือความถี่ ร้อยละ เป็นต้น (เทคนิคเดลฟาย 2557: 4)

การให้ข้อมูลย้อนกลับในกระบวนการเดลฟาย มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้รับรู้ระดับความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยสรุปรวมว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อข้อความแต่ละข้อ ข้อมูลย้อนกลับนี้ จะนำเสนอด้วยค่าสถิติ ค่าสถิติที่นำเสนอจะประกอบด้วยข้อมูล 2 กลุ่ม กลุ่มแรกประกอบด้วยค่าสถิติ 2 ส่วน คือ ค่าสถิติที่แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยสรุปรวมซึ่งอาจแสดงด้วยค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน ค่าฐานนิยม หรือร้อยละ เพื่อแสดงความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ ค่าสถิติส่วนที่สองคือ ค่าสถิติที่แสดงการกระจายของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อแสดงระดับความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่พบบ่อย ได้แก่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ หรือการแจกแจงความถี่หรือร้อยละในแต่ละกลุ่มคำตอบ กลุ่มที่สอง เป็นตัวเลขที่แสดงคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่แล้ว เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นความสอดคล้องหรือความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (เทคนิคเดลฟาย 2557: 4)

#### จำนวนรอบที่เหมาะสม

การเก็บข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย สามารถดำเนินการได้หลายรอบจนกว่าจะได้คำตอบที่สอดคล้องกันของสมาชิกในกลุ่ม จำนวนรอบที่เหมาะสมของเทคนิคเดลฟายขึ้นอยู่กับว่าได้ข้อสรุปที่มีฉันทามติหรือจนกว่าสามารถให้เหตุผลได้ว่าทำไมจึงไม่สามารถได้ข้อสรุปที่มีฉันทามติ โดยปกติการรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟายอย่างน้อยที่สุดจะต้องใช้ 2 รอบ แต่ไม่ควรเกิน 4 รอบ อย่างไรก็ตาม ผู้รับผิดชอบกระบวนการไม่สามารถคาดคะเนได้ล่วงหน้าว่าจะต้องใช้กระบวนการเก็บข้อมูลจำนวนกี่รอบ เนื่องจากขึ้นอยู่กับระดับฉันทามติของกลุ่มว่าจะสามารถบรรลุผลได้ในรอบใด (เทคนิคเดลฟาย 2557: 4)

#### 4.5 รูปแบบของเทคนิคเดลฟายที่ใช้ในการวิจัย

รูปแบบของเทคนิคเดลฟายมี 2 รูปแบบ คือ รูปแบบดั้งเดิม และรูปแบบปรับปรุง ธรรมชาติของเดลฟายมีลักษณะสำคัญ หรือแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากกลุ่มผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนั้น ๆ เพื่อสร้างความคิดเห็นที่สอดคล้องต้องกันหรือฉันทามติระหว่างกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในการนำมาสู่ข้อสรุปที่น่าเชื่อถือ ที่มีรูปแบบการดำเนินการโดยใช้แบบสอบถามนำในรอบแรกและแบบสอบถามที่ใช้ในรอบแรกเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (เทคนิคเดลฟาย 2557: 4)

##### **เทคนิคเดลฟายแบบดั้งเดิม**

การนำเทคนิคเดลฟายแบบเดิมไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประสบปัญหาหลายด้าน เช่น การใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามปลายเปิดนาน การเก็บรวบรวมข้อมูลหลายรอบทำให้ผู้เชี่ยวชาญรู้สึกเบื่อและถูกรบกวนมากเกินไป อัตราการตอบกลับแบบสอบถามค่อนข้างต่ำ ข้อมูลที่ได้ไม่ค่อยมีความหลากหลาย ตอบเข้าหาค่ากลางเพื่อยุติโดยเร็ว ปัญหาเหล่านี้จึงทำให้ผู้วิจัยปรับปรุงข้อจำกัดของเทคนิคเดลฟายแบบเดิมให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (เทคนิคเดลฟาย 2557: 4-5)

##### **เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง**

เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง หรือ Modified Techniques หมายถึง เทคนิคเดลฟายที่มีการปรับปรุงวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และลดข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในเทคนิคเดลฟายแบบดั้งเดิม โดยเฉพาะข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาในการเก็บข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามของเทคนิคเดลฟายในแต่ละรอบใช้เวลาไม่ต่ำกว่า 40 วัน จึงมีความพยายามหาวิธีลดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลด้วยวิธีต่าง ๆ ดังตัวอย่างดังต่อไปนี้ (เทคนิคเดลฟาย 2557: 5-6)

1) การใช้วิธีระดมความคิดแทนการตอบแบบสอบถามปลายเปิดในรอบแรก มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมแนวคิดที่หลากหลายของกลุ่มบุคคล สำหรับการจัดทำเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดในรอบที่ 2 ของเทคนิคเดลฟายแบบดั้งเดิม การระดมความคิดจะช่วยลดระยะเวลาสำหรับการจัดทำแบบสอบถามในรอบสอง เพราะการมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มด้วยเทคนิคระดมความคิด จะทำให้ได้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการอภิปรายภายในกลุ่มอย่างมีเหตุผล และช่วยลดระยะเวลาในการรอแบบสอบถามกลับคืนในรอบแรก

2) การใช้วิธีการสัมภาษณ์แทนการตอบแบบสอบถามปลายเปิดในรอบแรก จุมพล พูลภัทร ได้ปรับปรุงเทคนิคเดลฟายให้เหมาะสมกับการวิจัยอนาคต โดยพัฒนาเทคนิคที่เรียกว่า EDFR (Ethnographic Delphi Further Research) เทคนิคนี้เก็บรวบรวมข้อมูลรอบแรกด้วยการสัมภาษณ์ ไม่มีการจำกัดขอบเขตของแนวคิดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ใช้การสัมภาษณ์แบบเปิดและไม่ชี้แนะ ผู้ให้สัมภาษณ์มีโอกาสปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และแก้ไขข้อมูลที่ให้สัมภาษณ์ทำให้ข้อมูลที่ได้รับมีความน่าเชื่อถือ

3) การประชุมแบบเดลฟาย (Delphi conference) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในลักษณะของการประชุม ระหว่างการประชุมจะเก็บข้อมูลซ้ำด้วยแบบสอบถาม และนำเสนอข้อมูลย้อนกลับแก่สมาชิกในกลุ่ม และขอให้ผู้ให้ข้อมูลพิจารณาและตรวจสอบความคิดเห็นของตนเองอีกครั้งพร้อมกับการสนับสนุนให้เกิดการอภิปรายภายในกลุ่ม การเก็บข้อมูลแบบนี้ไม่สามารถปิดบังสถานภาพทางสังคมของผู้ให้ข้อมูลได้ ผู้วิจัยสามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้ให้ข้อมูลได้

4) เดลฟายใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน (Computer – Based Delphi) การวิจัยที่เก็บรวบรวมข้อมูลผ่านทางคอมพิวเตอร์ ผู้ให้ข้อมูลจะเห็นข้อมูลของสมาชิกในกระบวนการ โดยไม่ต้องอาศัยการสรุปหรือวิเคราะห์ความคิดโดยนักวิจัยซึ่งอาจมีความลำเอียง วิธีนี้จะเก็บข้อมูลได้รวดเร็วประหยัด

5) เดลฟายกลุ่ม (Group Delphi) Wikin และ Altschuld 1995 อ้างถึงใน เทคนิคเดลฟาย 2557: 5 เสนอการใช้เทคนิคเดลฟายกลุ่ม โดยการกำหนดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและเชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุม เมื่อได้รับการตอบรับและผู้เชี่ยวชาญให้ความสนใจที่จะเข้าร่วมในการประชุมแล้ว ผู้ประเมินความต้องการจำเป็น (needs assessor) ส่งแบบสอบถามรอบที่ 1 ไปให้ก่อนการประชุม หลังจากนั้นก่อนหรือหลังการประชุม 3 – 4 ชั่วโมง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญจะได้รับแบบสอบถามฉบับที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญใช้ช่วงเวลาระหว่างพักการประชุมประมาณ 20 นาที ในการตอบแบบสอบถามฉบับที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญใช้ช่วงเวลาระหว่างพักการประชุมประมาณ 20 นาที ในการตอบแบบสอบถามโดยผู้ประเมินความต้องการจำเป็นขอความร่วมมือไม่ให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถามโดยผู้ประเมินความต้องการจำเป็นขอความร่วมมือไม่ให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถามภายในกลุ่ม ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นรวบรวมคำตอบที่ได้อย่างรวดเร็ว จากนั้นสร้างแบบสอบถามรอบที่ 3 เมื่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 เสร็จเรียบร้อย ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นนำข้อเสนอแนะหรือประเด็นที่มีผู้ไม่เห็นด้วยมาพิจารณาร่วมกันแบบเผชิญหน้าเพื่อหาข้อสรุป

โดยสรุป การใช้เทคนิคเดลฟาย เป็นวิธีการอภิปรายที่มีการควบคุมประเด็นการอภิปราย โดยผู้อำนวยการความสะดวก มีการเปิดเผยความคิดเห็น และใช้วิธีการสร้างฉันทามติที่ปราศจากการแสดงอารมณ์ของผู้ให้ข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นอารมณ์โกรธ ร้อน หรือเย็น แม้ว่าในบางครั้งจะไม่สามารถหาฉันทามติได้จากเทคนิคนี้ แต่ก็มีข้อมูลเหตุผลที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายได้ หลักการของเดลฟายมี 3 ประการ คือ การกำหนดโครงสร้างของเส้นทางการส่งผ่านข้อมูล ข่าวสาร การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการเก็บรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล เทคนิคนี้เหมาะสมกับการใช้กับการคาดการณ์ในมิติที่ซับซ้อน ส่วนใหญ่มีมิติเดียว วิธีนี้สามารถไปใช้คู่กับเทคนิคเชิงอนาคตอื่น ๆ เช่น การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้

#### 4.6 ข้อดีและข้อเสียของการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย

มนต์ชัย เทียนทอง(2557: 173-174) ได้สรุปข้อดีและข้อเสียของการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายไว้ดังนี้

##### **ข้อดีของการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย มีดังนี้**

1) มีความน่าเชื่อถือ ผลการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายจะมีความน่าเชื่อถือมากและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เนื่องจากสาเหตุ ดังนี้

(1) เป็นคำตอบที่ได้จากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความชำนาญการพิเศษ ในสาขาวิชานั้น ๆ อย่างแท้จริง

(2) ผลการวิจัยได้ผ่านกระบวนการพิจารณาจากการย้าถามหลายรอบ จึงเป็นคำตอบที่ถ่วงรอนอย่างรอบคอบ ช่วยให้เกิดความเชื่อมั่นของผลการวิจัยสูง

(3) ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลทางความคิดของกลุ่ม เนื่องจากไม่มีการแจ้งผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มให้ทราบและไม่ทราบด้วยว่าแต่ละคนเสนอความคิดเห็นอย่างไร ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจึงมีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเท่าเทียมกันและได้ตอบแบบสอบถามฉบับเดียวกันทุกรอบ รวมทั้งมีโอกาสปรับเปลี่ยนหรือยืนยันความคิดเห็นของตนจนเกิดความมั่นใจในคำตอบที่ได้

2) ใช้เวลาในกระบวนการไม่มาก เนื่องจากในกระบวนการเก็บข้อมูลแต่ละรอบจะใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ ดังนั้น จึงใช้เวลาทั้งกระบวนการประมาณ 2 – 3 เดือน ซึ่งเป็นวิธีวิจัยที่ใช้เวลาน้อย แต่ได้ผลน่าเชื่อถือและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้

3) ใช้งบประมาณการวิจัยไม่มาก เนื่องจากไม่ต้องมีการพบปะโดยตรงของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แต่ใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลแต่ละรอบ ๆ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายลงไปได้มาก ซึ่งในปัจจุบันยังมีความสะดวกขึ้น เนื่องจากสามารถใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการตอบแบบสอบถามและติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เชี่ยวชาญกับผู้วิจัยได้

4) ทำการวิจัยได้ทุกสถานการณ์ สามารถเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในสถานที่แตกต่างกันได้ทั้งทางด้านสภาพภูมิศาสตร์และเวลา

5) เป็นวิธีวิจัยที่มีขั้นตอนการดำเนินการไม่ซับซ้อนรวมทั้งผู้วิจัยสามารถทราบลำดับความสำคัญของข้อมูลและเหตุผลในการตอบ รวมทั้งความสอดคล้องของความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ

6) วิเคราะห์ข้อมูลง่าย เนื่องจากใช้สถิติพื้นฐานเพียงค่าเฉลี่ย มัธยฐาน ฐานนิยม และพิสัยระหว่างควอไทล์เท่านั้น

### **ข้อเสียของการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย มีดังนี้**

1) การคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม หากไม่ใช่เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาอย่างแท้จริง จะทำให้ผลการวิจัยเกิดความคลาดเคลื่อนไปจากภาพในอนาคตที่จะเป็นจริง

2) ผู้เชี่ยวชาญไม่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามโดยตลาด รวมทั้งเกิดความเบื่อหน่ายในการตอบแบบสอบถามหลายรอบ อันเนื่องจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น เป็นเรื่องที่ไม่น่าสนใจ มีภารกิจมาก หรือปัญหาอื่น ๆ ส่งผลให้กระบวนการวิจัยล่าช้า

3) ขาดการวางแผนยุทธวิธีในการติดตามแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ หรือเกิดการสูญหาย ทำให้ได้รับคำตอบกลับคืนมาไม่ครบหรือได้คำตอบกลับคืนมาด้วยความยากลำบาก นอกจากนี้ยังพบอยู่เสมอว่าผู้เชี่ยวชาญซึ่งปกติจะมีภารกิจมากมักจะเดินทางไปต่างประเทศบ่อยครั้ง ทำให้ระยะเวลาการวิจัยล่าช้าไปจากกำหนดการ

4) ผู้วิจัยขาดความรอบคอบหรือมีอคติในการวิเคราะห์คำตอบที่ได้รับในแต่ละรอบ ทำให้ผลการวิจัยคลาดเคลื่อนและขาดความเชื่อถือ

5) ขาดการศึกษาข้อมูลประกอบการทำวิจัยอย่างเพียงพอ ถึงแม้ว่าการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายจะสรุปผลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลักก็ตาม แต่ผู้วิจัยจะต้องศึกษาข้อมูลในประเด็นที่จะทำการวิจัยเช่นกัน โดยเฉพาะรอบแรกซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด ประเด็นต่าง ๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญออกความคิดเห็น จะต้องครอบคลุมประเด็นปัญหาของการวิจัยทั้งหมด ซึ่งผู้วิจัยจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบและมีข้อมูลสนับสนุนเพียงพอ



การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายเป็นการศึกษาอนาคต ซึ่งให้ประโยชน์ต่อการตัดสินใจอย่างมาก เช่น ช่วยกำหนดกรอบการทำงานในการตัดสินใจเพื่อการวางแผน โดยเฉพาะการกำหนดข้อตกลงเบื้องต้น (Assumption) ซึ่งสามารถกำหนดได้ด้วยการศึกษาอนาคต แม้จะเป็นเพียงความเป็นไปได้หรือความน่าจะเป็นมากกว่าความถูกต้องแน่นอน แต่ก็ยังเป็นหลักเกณฑ์ที่ช่วยในการวางแผนและกำหนดกรอบนโยบายด้านต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการตัดสินใจเพื่อหาทางป้องกัน ปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้นก่อนจะกลายเป็นปัญหาวิกฤติ ช่วยในการตัดสินใจเลือกวิธีการป้องกันปัญหาจากวิธีต่าง ๆ ที่มีการเสนอทางเลือกไว้ให้ ตลอดจนช่วยให้สามารถประเมินทางเลือกของนโยบายและการปฏิบัติโดยวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่เป็นไปได้อันจะมีต่ออนาคต และช่วยเพิ่มโอกาสในการคัดเลือกทางเลือกหลาย ๆ ทางที่มีการนำเสนอไว้ สำหรับประโยชน์ด้านอื่น ๆ ก็คือ ช่วยในการเตรียมบุคลากรสำหรับอนาคตที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากการศึกษาความเป็นไปได้ในอนาคตจะทำให้ทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจและพิจารณาเหตุการณ์ข้างหน้า โดยคำนึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งที่เป็นปัญหาและไม่เป็นปัญหา การมุ่งเน้นไปข้างหน้าจะเป็นเหตุให้ทุก ๆ ฝ่ายได้มีโอกาสพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ หรือระบบใหม่ ๆ ขึ้นมา ซึ่งเป็นพัฒนาการทางด้านความคิดที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ ทำให้การเดินทางเข้าสู่อนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายยังเป็นเทคนิคทางด้านอนาคตศึกษาที่ดีในการช่วยชักจูงให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้ เกิดความตระหนักว่าทุก ๆ คนสามารถสร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้ เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ หรือเพื่อใช้ในการบริหารการจัดการ ดังนั้น จึงพบในปัจจุบันว่าการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย เกี่ยวข้องทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากกว่าด้านอื่น ๆ เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลกระทบกับทุกคน ความจำเป็นของการศึกษาอนาคตจึงเป็นเรื่องที่ทุกฝ่ายจะต้องตระหนักและพิจารณาอย่างรอบคอบ

ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบของเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง เพื่อลดข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดกระบวนการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ ดังนี้

1) กำหนดประเด็นปัญหาของการวิจัย

2) คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

(1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ

จำนวน 9 คน

(2) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ

จำนวน 21 คน

3) ประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นการตอบแบบสอบถามปลายเปิดในรอบแรก โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ จำนวน 9 คน

4) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยคณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) เป็นแบบสอบถาม เพื่อนำไปสอบถามกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ จำนวน 21 คน จำนวน 2 รอบ ดังนี้

(1) รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และปลายเปิด (Opened End) โดยจัดทำเป็นช่องข้อเสนอแนะท้ายข้อความ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ บันทึกข้อปรับปรุงแก้ไขหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(2) รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นการพัฒนาจากคำตอบจากแบบสอบถามในรอบที่ 1 โดยการรวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเข้าด้วยกัน รวมทั้งตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกันออก และปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ และนำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าในรอบที่ 1 มาคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR) ในแต่ละข้อ จากนั้นนำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ โดยค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ข้อความใดที่มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 ค่ามัธยฐานมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมมีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน (Consensus) แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความนั้นมีค่ามากกว่า 1.50 หรือค่ามัธยฐานมีค่าน้อยกว่า 3.50 หรือค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมมีค่ามากกว่า 1.00 กรณีใดกรณีหนึ่ง หรือสองกรณี หรือทั้งสามกรณี แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน ยังไม่สามารถสรุปความใด ๆ ได้ หลังจากนั้นจึงสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 5 เห็นด้วยมากให้ค่าน้ำหนัก 4 เห็นด้วยปานกลางให้ค่าน้ำหนัก 3 เห็นด้วยน้อยให้ค่าน้ำหนัก 2 และเห็นด้วยน้อยที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 1 (มูฮัมมัดรียานี บากา 2554: 81) โดยมีข้อความเดียวกันกับแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งได้ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะแล้ว แต่เพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐาน ค่า IR และเขียนเครื่องหมายตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญผู้นั้นได้ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 1 ลงไป แล้วส่งกลับมาให้ผู้เชี่ยวชาญคนเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่

5) พิจารณาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม โดยนำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ

6) สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยคณะผู้วิจัยนำข้อความจากแนวความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มาสรุปเป็นประเด็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่สอดคล้องกัน หากเป็นประโยชน์หรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจะนำมาอภิปรายผลด้วย

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้

กฤติมา เหมวิภาต (2551: บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการพัฒนาตัวบ่งชี้ เกณฑ์และรูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2) พัฒนารูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือ ผู้บริหารหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ ผู้อำนวยการสำนักบริหารวิชาการ คณบดี รองคณบดี ผู้ช่วยคณบดี และหัวหน้าสาขาวิชา จำนวน 60 สถาบัน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิหลายขั้นตอน (Multistage Stratified Simple Random Sampling) เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 800 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ด้วยโปรแกรมลิสเรล ค่าไค-สแควร์ พบว่า องค์ประกอบการประเมินหลักสูตร 8 องค์ประกอบ 71 ตัวบ่งชี้ ต่างเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์สนับสนุนซึ่งกันและกัน ผลการประเมินองค์ประกอบในองค์ประกอบหนึ่งจะส่งผลต่อองค์ประกอบการประเมินองค์ประกอบอื่น ๆ การตรวจสอบความตรงของโมเดล และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second Order Confirmatory Factor Analysis) พบว่า โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

อาทิกา เพชรทับ (2551: บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการศึกษาตัวบ่งชี้และสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา โดยวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา 2) เพื่อศึกษาสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 211 คน มีเครื่องมือการศึกษเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้ 1) การพัฒนาตัวบ่งชี้ ได้ตัวบ่งชี้สมรรถภาพการปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มี 3 ด้าน 6 องค์ประกอบ จำนวน 120 ตัวบ่งชี้ 2) นำตัวบ่งชี้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ผลที่ได้เหลือตัวบ่งชี้จำนวน 100 ตัวบ่งชี้ 3) นำตัวบ่งชี้พัฒนาเป็นเครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา มีทั้งหมด 100 ข้อ 4) นำเครื่องมือวิจัยที่ได้มาศึกษากับตัวอย่างประชากร คือ ครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 211 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูวิทยาศาสตร์สามารถแบ่งสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมีตัวบ่งชี้ 39 ตัวบ่งชี้ ด้านความสามารถในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีองค์ประกอบเดียวคือระเบียบวิธีวิจัย มีตัวบ่งชี้ 40 ตัวบ่งชี้ และด้านจรรยาบรรณและลักษณะนิสัยในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนมี 1 ตัวบ่งชี้

## 5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)

บุญใจ ศรีสถิตยน์รากร (2543: บทคัดย่อ) ได้วิจัยการพัฒนาดัชนีรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาตัวบ่งชี้รวมของคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต และศึกษาความเป็นไปได้ในการนำดัชนีรวมที่ได้จากการวิจัยไปกำหนดเกณฑ์ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเพื่อนำสาระที่ได้มากำหนดกรอบความคิดในการวิจัย 2) พัฒนาดัชนีรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต โดยใช้เทคนิค Ethnographic Delphi Future Research (EDFR) ทำการคัดสรรดัชนีโดยพิจารณาจากคำมัธยฐานของความเหมาะสม และคำมัธยฐานของการนำไปใช้ได้จริง ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป และเป็นความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 ท่าน และ 3) ศึกษาความเป็นไปได้ในการนำดัชนีที่ได้จากการวิจัยไปกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับทุกหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต โดยพิจารณาจากความคิดเห็นที่สอดคล้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต จำนวน 7 แห่ง รวมทั้งสิ้น 21 คน ผลการวิจัย พบว่า องค์กรประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับทุกหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต ประกอบด้วย 6 องค์กรประกอบ และดัชนี จำนวน 57 ดัชนี

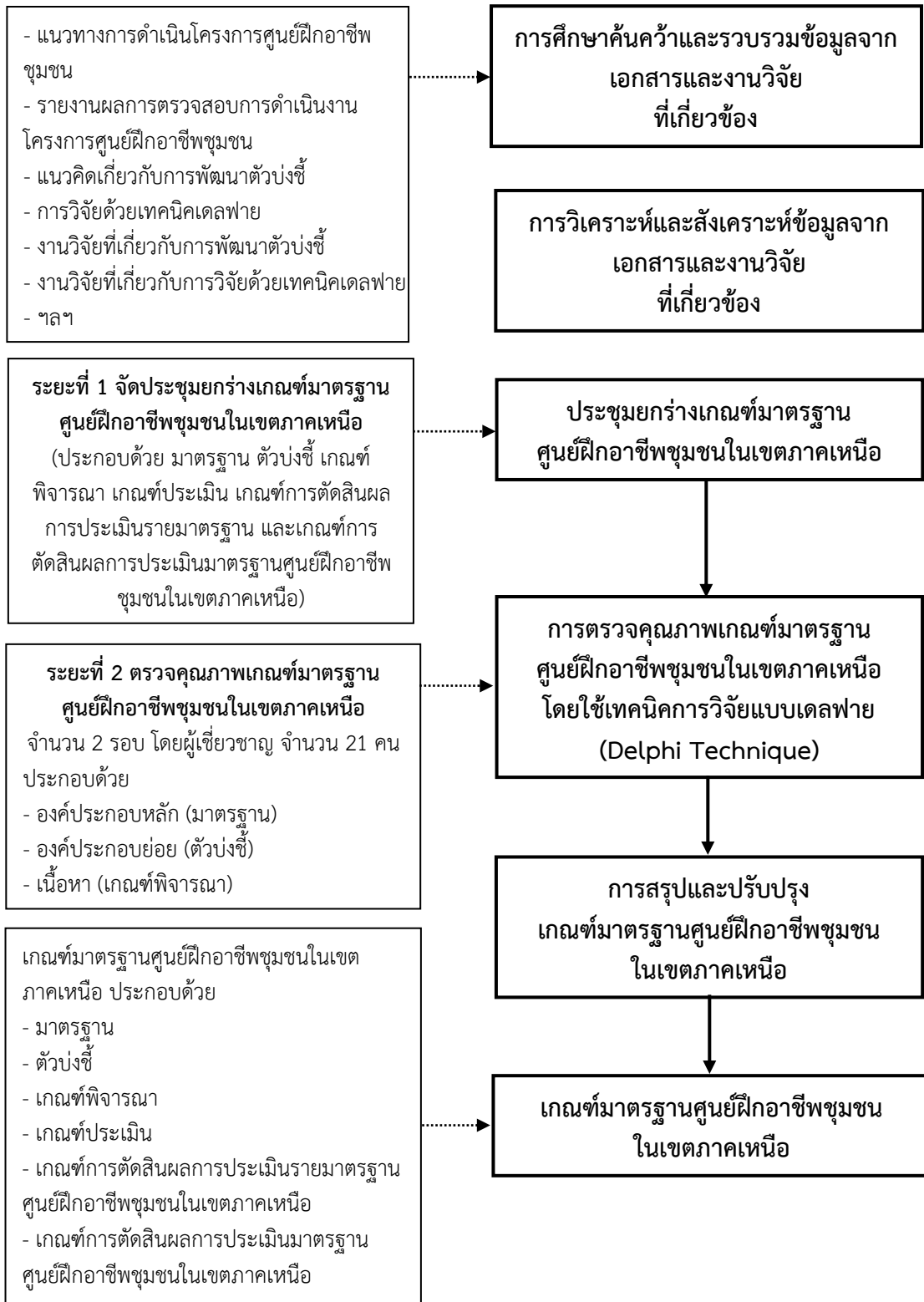
เอี่ยมพร หลินเจริญ (2547: บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีผสมผสานระหว่างวิธีการเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาวรรณกรรมเพื่อสร้างกรอบความคิดสำหรับการวิจัย 2) พัฒนาและคัดเลือกตัวบ่งชี้ด้วยเทคนิคเดลฟาย 3) กำหนดน้ำหนักความสำคัญของตัวบ่งชี้ด้วยวิธีเชิงประจักษ์ 4) พัฒนาเกณฑ์ตัดสินความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 5) ตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่พัฒนาด้วยการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ จำนวน 25 คน ในการรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์มีกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้บริหาร ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองจากโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย รวม 5,196 คน การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและนักการศึกษาผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 150 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามสำหรับการเทคนิคเดลฟาย แบบสอบถามสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ แบบสอบถามสำหรับพัฒนาเกณฑ์บอกระดับความสำเร็จ และแบบสอบถามสำหรับการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติ บรรยาย และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นมี 8 องค์กรประกอบ 2) ผลการตรวจสอบความตรงของตัวบ่งชี้ ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า โมเดลตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการพัฒนาเกณฑ์ในการวัดความสำเร็จของการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา พบว่า เกณฑ์ผ่านของคะแนนรวมของการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาตามตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบและในภาพรวม 4) ผลการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่เห็นด้วยกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ตัดสินความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ปริญญา จิตอร่าม (2553: บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ด้านสุขภาพในชุมชนของสถานีนอนามัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ด้านสุขภาพในชุมชนของสถานีนอนามัย และ 2) วัดสภาพการจัดการความรู้ด้านสุขภาพของสถานีนอนามัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ด้านสุขภาพในชุมชนของสถานีนอนามัย โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนา(ร่าง)องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ด้านสุขภาพในชุมชนของสถานีนอนามัย และขั้นตอนที่ 2 การกำหนดน้ำหนักความสำคัญขององค์ประกอบหลักและตัวบ่งชี้ และการกำหนดเกณฑ์การวัดสภาพการจัดการความรู้ด้านสุขภาพในชุมชน ผู้วิจัยเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการความรู้ทางสาธารณสุข จำนวน 17 คน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มนักวิชาการ และกลุ่มผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการความรู้ และระยะที่ 2 การวัดสภาพการจัดการความรู้ด้านสุขภาพในชุมชนของสถานีนอนามัย ประชากรที่ศึกษา ประกอบด้วย สถานีนอนามัยทั่วประเทศ จำนวน 9,759 แห่ง ตัวอย่างการวิจัยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 370 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า 1) ตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ด้านสุขภาพในชุมชนของสถานีนอนามัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ (1) องค์ประกอบด้านบุคลากร ได้แก่ ภาวะผู้นำ การเสริมพลังอำนาจ การจูงใจ (2) องค์ประกอบด้านกระบวนการในการจัดการความรู้ด้านสุขภาพในชุมชน ได้แก่ การกำหนดความรู้ การค้นหาความรู้ การเลือกวิธีการในการจัดการความรู้ การให้ความรู้ใหม่ การดำเนินการใช้ความรู้ใหม่ และการประเมินผลการใช้ความรู้ (3) องค์ประกอบด้านองค์กร ได้แก่ โครงสร้างสถานีนอนามัย วัสดุทัศน/พันธกิจ/กลยุทธ์ วัฒนธรรมองค์กร บรรยากาศการทำงาน และ (4) องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 2) สถานีนอนามัยทั่วประเทศ มีการจัดการความรู้ด้านสุขภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.49) เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และองค์ประกอบด้านบุคลากรมีการจัดการความรู้อยู่ในระดับสูงสุด ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.70) เมื่อเทียบกับองค์ประกอบอื่น ๆ

## 6. กรอบแนวคิดในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือครั้งนี้ คณะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของสำนักงาน กศน. รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2556 ของหน่วยตรวจสอบภายในสำนักงาน กศน. มาตรฐาน กศน.ตำบล ของสำนักงาน กศน. และศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้และการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) พอลจะสรุปได้ว่าการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของสถานศึกษาในเขตภาคเหนือ ควรมีการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คณะผู้วิจัยจึงได้นำมากำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ แสดงดังภาพที่ 4

กรอบแนวคิดในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพอาชีวศึกษาชุมชนในเขตภาคเหนือ



ภาพที่ 4 กรอบแนวคิดในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพอาชีวศึกษาชุมชนในเขตภาคเหนือ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยใช้รูปแบบเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งมีรายละเอียดและวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ผู้บริหาร กศน.อำเภอ ศึกษาพิเศษฯ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล ในเขตภาคเหนือ

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

**1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ** เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการดำเนินกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยการเลือกแบบเจาะจง จากสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล จำนวน 9 คน

**1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ** เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการดำเนินกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลการประกวดผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในระดับภาค โดยการเลือกแบบเจาะจง จากผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ผู้บริหาร กศน.อำเภอ ศึกษาพิเศษฯ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล ในเขตภาคเหนือ จำนวน 21 คน จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

- 1) กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ จำนวน 1 คน  
ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด จำนวน 3 คน และผู้บริหาร กศน.อำเภอ จำนวน 7 คน รวม 10 คน
- 2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน
- 3) กลุ่มข้าราชการครู จำนวน 3 คน
- 4) กลุ่มครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล จำนวน 4 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งคณะผู้วิจัยกำหนดกรอบประเด็นจากการประชุมยก ร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือมาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วนำมากำหนด เป็นประเด็นเนื้อหาต่าง ๆ ในแบบสอบถาม ซึ่งนำไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 รอบ ดังนี้

### รอบที่ 1 : แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าและปลายเปิด

แบบสอบถามรอบที่ 1 จะ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และปลายเปิด (Opened End) โดยจัดทำเป็นช่องข้อเสนอแนะท้ายข้อความ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญบันทึกข้อปรับปรุงแก้ไขหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยสร้างจากกรอบประเด็นที่กำหนดไว้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ  
แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์  
มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ  
และปลายเปิด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐาน  
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ  
ปลายเปิด

### รอบที่ 2 : แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า

แบบสอบถามรอบที่ 2 จะ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นการพัฒนาคำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 1 โดยมีข้อความเดียวกันกับแบบสอบถามรอบที่ 1 แต่เพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐาน ค่า IR และเขียนเครื่องหมายตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญผู้นั้นได้ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 ลงไป แล้วส่งกลับมาให้ผู้เชี่ยวชาญคนเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์  
มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐาน  
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ



### 3. การสร้างเครื่องมือ

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 3.1 ศึกษาแนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของสำนักงาน กศน.
- 3.2 ศึกษารายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ 2556 ของหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน กศน.
- 3.3 ศึกษามาตรฐาน กศน.ตำบล ของสำนักงาน กศน.
- 3.4 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตัวบ่งชี้และการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique)
- 3.5 จัดประชุมยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ดังภาคผนวก ค
- 3.6 รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมประชุมมาวิเคราะห์โดยละเอียดแล้วนำมาสังเคราะห์เป็นประเด็นต่าง ๆ เพื่อกำหนดเป็นประเด็นเนื้อหาต่าง ๆ ในแบบสอบถาม แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 (ร่าง) องค์กรประกอบหลัก(มาตรฐาน) องค์กรประกอบย่อย(ตัวบ่งชี้) และ

เนื้อหา(เกณฑ์พิจารณา) ของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

องค์กรประกอบหลัก (มาตรฐาน)	องค์กรประกอบย่อย (ตัวบ่งชี้)	เนื้อหา (เกณฑ์พิจารณา)
มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ</li> <li>2. มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ</li> <li>3. มีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ</li> <li>4. มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้</li> <li>5. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพและฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>6. มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>7. มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด</li> <li>8. มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร</li> </ol>

องค์ประกอบหลัก (มาตรฐาน)	องค์ประกอบย่อย (ตัวบ่งชี้)	เนื้อหา (เกณฑ์พิจารณา)
		9. มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีป้ายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในลักษณะถาวร</li> <li>2. สถานที่อยู่ในสภาพเหมาะสม มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>3. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอก</li> <li>4. มีพื้นที่การใช้สอยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ</li> <li>5. สถานที่มีความเป็นสัดส่วน หรือมีความเป็นเอกเทศ</li> <li>6. สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก</li> <li>7. มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ</li> </ol>
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสารใบความรู้ ฯลฯ</li> <li>2. มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้แช่แข็งที่แตก ก๊อปปี้ ฯลฯ</li> <li>3. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ</li> <li>4. มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ</li> <li>5. มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน</li> <li>6. อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone Boxphone ฯลฯ</li> </ol>
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดของงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่าย</li> <li>2. มีแผนการใช้งบประมาณ</li> <li>3. มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ</li> <li>5. อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ</li> </ol>

องค์ประกอบหลัก (มาตรฐาน)	องค์ประกอบย่อย (ตัวบ่งชี้)	เนื้อหา (เกณฑ์พิจารณา)
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/ หัวหน้า กศน.ตำบล/ ครู อาสาสมัครฯ/ ครู ศรช. รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงานทำตามแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>3. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีจิตอาสาในการให้บริการ</li> <li>5. มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</li> <li>6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ</li> <li>7. มีการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัดและคุ้มค่า</li> </ol>
	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>2. หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>3. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพ/ส่งเสริมการประกอบอาชีพ</li> <li>4. เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาระหว่าง 50 – 150 ชั่วโมง</li> <li>5. กำหนดกรอบหลักสูตรเพื่อการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>6. โครงสร้างหลักสูตรต้องครอบคลุมในเรื่องช่องทางหรือโลกของงานอาชีพ ทักษะในงานอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการประกอบอาชีพ</li> <li>7. มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร</li> <li>8. มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร</li> </ol>
มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้อาชีพหรือคู่มือแนะนำอาชีพ</li> <li>2. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการทำงานทำของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีการให้บริการคำปรึกษาแนะแนวอาชีพ</li> <li>5. มีการสร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ</li> </ol>

องค์ประกอบหลัก (มาตรฐาน)	องค์ประกอบย่อย (ตัวบ่งชี้)	เนื้อหา (เกณฑ์พิจารณา)
		<p>ร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น</p> <p>6. มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์แนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น</li> <li>3. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ)</li> <li>5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>6. มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>7. เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ</li> </ol>
	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน</li> <li>3. มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา</li> <li>4. มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น</li> <li>5. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น</li> </ol>

องค์ประกอบหลัก (มาตรฐาน)	องค์ประกอบย่อย (ตัวบ่งชี้)	เนื้อหา (เกณฑ์พิจารณา)
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดแสดงผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ</li> <li>2. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลากหลายช่องทาง</li> <li>3. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทาง Internet</li> <li>4. มีการประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มลูกค้าทุกระดับ เช่น ระดับหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ประเทศ/ต่างประเทศ ฯลฯ</li> <li>5. มีการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลายหลายรูปแบบ</li> <li>6. มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</li> <li>7. มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย</li> <li>8. มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ภาค/ประเทศ</li> <li>9. มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/การบริการเกี่ยวกับชนิด คุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วัน เดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ</li> </ol>
	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บข้อมูลชุมชนครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน</li> <li>2. มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน</li> <li>3. มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน</li> <li>4. มีการรวบรวมแหล่งข้อมูลอาชีพอิสระ และอาชีพในระบบ</li> <li>5. มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ</li> <li>6. มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น</li> </ol>
มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสนอ/รวบรวมข้อมูล และวางแผนจัดกิจกรรมของศูนย์</li> </ol>

องค์ประกอบหลัก (มาตรฐาน)	องค์ประกอบย่อย (ตัวบ่งชี้)	เนื้อหา (เกณฑ์พิจารณา)
		ฝักอาชีพชุมชน 3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดกิจกรรมของศูนย์ฝักอาชีพชุมชน 4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝักอาชีพชุมชน 5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝักอาชีพชุมชน
	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝักอาชีพชุมชน	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาศูนย์ฝักอาชีพชุมชน 2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคาร สถานที่ 3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ 4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา 5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 6. มีการสร้างแรงจูงใจ เช่น มอบใบประกาศเกียรติคุณ โล่ รางวัล เป็นต้น
มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล	1. มีแผนการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม 2. มีเครื่องมือในการติดตามผล 3. มีการดำเนินการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม 4. มีเครือข่ายร่วมในการติดตามผล 5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์ฝักอาชีพชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน. ตำบล 6. มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ 7. มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล	1. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด 2. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 3. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการศูนย์ฝักอาชีพ

องค์ประกอบหลัก (มาตรฐาน)	องค์ประกอบย่อย (ตัวบ่งชี้)	เนื้อหา (เกณฑ์พิจารณา)
		<p>ชุมชนอำเภอ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>มีการรายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย</li> </ol>
มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร</li> <li>ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้</li> <li>ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตร มีงานทำหรือมีรายได้เสริม</li> <li>ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้</li> <li>ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ</li> </ol>
	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือวัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่ายและราคาเหมาะสม</li> <li>เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม</li> <li>เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่มีตลาดรองรับ</li> <li>เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่เรียนตามหลักสูตรของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่มีรูปแบบโดดเด่นหรือประณีตหรือทันสมัย</li> <li>เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น</li> <li>เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม</li> </ol>

3.1.5 นำประเด็นเนื้อหาต่าง ๆ มาสร้างแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดของการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1) แบบสอบถามรอบที่ 1 คณะผู้วิจัยสร้างจากกรอบที่กำหนดไว้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 5 เห็นด้วยมากให้ค่าน้ำหนัก 4 เห็นด้วยปานกลางให้ค่าน้ำหนัก 3 เห็นด้วยน้อยให้ค่าน้ำหนัก 2 และเห็นด้วยน้อยที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 1 (มูฮัมมัดรูยานี บากา 2554: 81) และปลายเปิด (Opened End) โดยจัดทำ

เป็นช่องข้อเสนอแนะท้ายข้อความ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญบันทึกข้อปรับปรุงแก้ไขหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยสร้างจากกรอบประเด็นที่กำหนดไว้

2) แบบสอบถามรอบที่ 2 พัฒนาจากคำตอบจากแบบสอบถามในรอบที่ 1 โดยการรวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเข้าด้วยกัน รวมทั้งตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกันออก และปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ และนำคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าในรอบที่ 1 มาคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (Mode) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR) ในแต่ละข้อ จากนั้นนำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ โดยค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ข้อความใดที่มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 ค่ามัธยฐานมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมมีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.00 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน (Consensus) แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความนั้นมีค่ามากกว่า 1.50 หรือค่ามัธยฐานมีค่าน้อยกว่า 3.50 หรือค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมมีค่ามากกว่า 1.00 กรณีใดกรณีหนึ่ง หรือสองกรณี หรือทั้งสามกรณี แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน ยังไม่สามารถสรุปความใด ๆ ได้ หลังจากนั้นจึงสร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 5 เห็นด้วยมากให้ค่าน้ำหนัก 4 เห็นด้วยปานกลางให้ค่าน้ำหนัก 3 เห็นด้วยน้อยให้ค่าน้ำหนัก 2 และเห็นด้วยน้อยที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 1 (มูฮามัดรียานี บากา 2554: 81) โดยมีข้อความเดียวกันกับแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งได้ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะแล้ว แต่เพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐาน ค่า IR และเขียนเครื่องหมายตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญผู้นั้นได้ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 1 ลงไป แล้วส่งกลับมาให้ผู้เชี่ยวชาญคนเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

4.1 ระยะที่ 1 จัดประชุมยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยมีส่วนตอน ดังนี้

1) จัดประชุมยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 จำนวน 9 คน ได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ และกำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชน

2) คณะผู้วิจัยรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์โดยละเอียด แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นประเด็นต่าง ๆ เพื่อพัฒนา(ร่าง)เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์พิจารณา เกณฑ์ประเมิน แบบประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายมาตรฐาน และเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกออาชีวะชุมชนในเขตภาคเหนือ



3) คณะผู้วิจัยนำประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา มา กำหนดเป็นประเด็นเนื้อหาต่าง ๆ ในแบบสอบถาม ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก(มาตรฐาน) องค์ประกอบย่อย(ตัวบ่งชี้) และเนื้อหา(เกณฑ์พิจารณา)

**4.2 ระยะที่ 2 ตรวจสอบภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ** โดยมี ขั้นตอน ดังนี้

1) สร้างแบบสอบถามรอบที่ 1 โดยคณะผู้วิจัยสร้างจากกรอบที่กำหนดไว้ เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 5 เห็นด้วย มากให้ค่าน้ำหนัก 4 เห็นด้วยปานกลางให้ค่าน้ำหนัก 3 เห็นด้วยน้อยให้ค่าน้ำหนัก 2 และเห็นด้วย น้อยที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 1 (มูฮัมมัดรูยานี บากา 2554: 81) และปลายเปิด (Opened End) โดยจัดทำ เป็นช่องข้อเสนอแนะท้ายข้อความ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญบันทึกข้อปรับปรุงแก้ไขหรือข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยสร้างจากกรอบประเด็นที่กำหนดไว้

2) ส่งแบบสอบถามรอบที่ 1 ไปยังผู้เชี่ยวชาญและเมื่อตอบเสร็จแล้วให้ส่งกลับทางไปรษณีย์ การรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาให้ได้ทั้งสิ้น 21 ฉบับ โดยรอบนี้ใช้ระยะเวลาการเก็บรวบรวม ข้อมูล 30 วัน

3) รวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเข้าด้วยกัน รวมทั้งตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกัน ออก และปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ และนำค่าคะแนนที่ได้จากการตอบ ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติดังนี้

(1) ค่าร้อยละ (Percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(2) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (MODE) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับ ฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR) ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขต ภาคเหนือ และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนในเขตภาคเหนือ

4) นำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ

5) สร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 5 เห็นด้วยมากให้ค่าน้ำหนัก 4 เห็นด้วยปาน กลางให้ค่าน้ำหนัก 3 เห็นด้วยน้อยให้ค่าน้ำหนัก 2 และเห็นด้วยน้อยที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 1 (มูฮัมมัดรู ยานี บากา, 2554: 81) โดยมีข้อความเดียวกันกับแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งได้ปรับปรุงแก้ไขใน ประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะแล้ว แต่เพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐาน ค่า IR และเขียน เครื่องหมายตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญผู้นั้นได้ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 1 ลงไป

6) ส่งแบบสอบถามรอบที่ 2 กลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญคนเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ยืนยันคำตอบ เดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ การรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาให้ได้ทั้งสิ้น 21 ฉบับ โดยรอบ นี้ใช้ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล 25 วัน

7) นำค่าคะแนนที่ได้จากการตอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

- (1) ค่ามัธยฐาน (Median)
- (2) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- (3) ค่าฐานนิยม (Mode)
- (4) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม

8) นำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ

9) คณะผู้วิจัยนำข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้งในด้านค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มาสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

### 5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรอบที่ 1

#### ตอนที่ 1

- 1) วิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage)

#### ตอนที่ 2

- 1) วิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median)
- 2) วิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode)
- 3) วิเคราะห์หาค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม
- 4) วิเคราะห์หาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- 5) วิเคราะห์เนื้อหา

#### ตอนที่ 3

- 1) วิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median)
- 2) วิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode)
- 3) วิเคราะห์หาค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม
- 4) วิเคราะห์หาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- 5) วิเคราะห์เนื้อหา

5.2 นำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความที่คำนวณได้จากคะแนนที่ได้ในรอบที่ 1 ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ ซึ่งแยกเป็น 8 ประเด็น รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ค่าสถิติ กรณี	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (I.R.)	ค่า มัธยฐาน (Mdn.)	ค่าความแตกต่าง ระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	การพิจารณาความ สอดคล้องกัน
1	ไม่เกิน 1.50	3.50 ขึ้นไป	ไม่เกิน 1.00	สอดคล้อง
2	ไม่เกิน 1.50	3.50 ขึ้นไป	เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
3	ไม่เกิน 1.50	ต่ำกว่า 3.50	ไม่เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
4	ไม่เกิน 1.50	ต่ำกว่า 3.50	เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
5	เกิน 1.50	3.50 ขึ้นไป	ไม่เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
6	เกิน 1.50	3.50 ขึ้นไป	เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
7	เกิน 1.50	ต่ำกว่า 3.50	ไม่เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
8	เกิน 1.50	ต่ำกว่า 3.50	เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง

### 5.3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรอบที่ 2

#### ตอนที่ 1

- 1) วิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median)
- 2) วิเคราะห์หาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- 3) วิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode)
- 4) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม

#### ตอนที่ 2

- 1) วิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median)
- 2) วิเคราะห์หาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- 3) วิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode)
- 4) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม

5.4 นำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมที่คำนวณได้จากคะแนนที่ได้ในรอบที่ 2 ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาความสอดคล้องตามตารางที่ 3 แสดงการพิจารณาสอดคล้องความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

5.5 คณะผู้วิจัยได้นำข้อความจากแนวความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มาสรุปเป็นประเด็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่สอดคล้องกัน หากเป็นประโยชน์หรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจะนำมาอภิปรายผลด้วย

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.2 ค่ามัธยฐาน (Median)

**การแปลความหมายค่ามัธยฐาน** (คมกฤษ จันทร์ขจร 2551: 99)

ค่ามัธยฐาน 4.50 ขึ้นไป หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด

ค่ามัธยฐาน 3.50 – 4.49 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมมาก

ค่ามัธยฐาน 2.50 – 3.49 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าปานกลาง

ค่ามัธยฐาน 1.50 – 2.49 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าน้อย

ค่ามัธยฐาน 1.00 – 1.49 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าน้อยที่สุด

6.3 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquatile range)

**การคำนวณหาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์**

คำนวณหาค่าความแตกต่างกันระหว่างควอไทล์ที่ 3 และควอไทล์ที่ 1 ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความถี่ที่มีค่าน้อยกว่าหรือเท่ากับ 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน (Consensus) แต่ถ้าค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อความนั้นมีค่ามากกว่า 1.50 แสดงว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน (ปราณีทองคำ 2529: 33 อ้างถึงใน มุhammadรุธยานี บากา 2554: 86)

6.4 ค่าฐานนิยม (Mode)

6.5 ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม

**การคำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม**

คำนวณหาค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมถ้าผลของความต่างกันระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมที่ไม่เกิน 1.00 แสดงให้เห็นว่าแนวคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่อข้อความนั้นสอดคล้องกัน ในทางตรงกันข้ามหากผลของความต่างกันระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมเกินกว่า 1.00 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิต่อข้อความนั้นไม่สอดคล้องกัน (จตุพงศ์ แก้วใส 2540: 50)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การรายงานครั้งนี้เป็นการรายงานผลการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ซึ่งคณะผู้วิจัยจะนำเสนอผลการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือเฉพาะใน ส่วนของการหาคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังตารางที่ 4 - 8 ตามลำดับชั้นดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รอบที่ 1

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1

#### 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รอบที่ 2

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 2

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 2

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

Mdn. = ค่ามัธยฐาน (Median)

Mo. = ค่าฐานนิยม (Mode)

I.R. = ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range)

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

##### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รอบที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล รอบที่ 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 4 - 6

### 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์การทำงาน กศน. (N = 21)

ข้อมูลสถานภาพ	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
<b>อายุ</b>						
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-	1	4.80	1	4.80
30 – 40 ปี	1	4.80	-	-	1	4.80
41 – 50 ปี	1	4.80	5	23.80	6	28.60
51 – 60 ปี	5	23.80	8	38.10	13	61.90
รวม	7	33.30	14	66.70	21	100.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>						
ปริญญาตรี	2	9.50	4	19.00	6	28.60
ปริญญาโท	5	23.80	8	38.10	13	61.90
ปริญญาเอก	-	-	2	9.50	2	9.50
รวม	7	33.30	14	66.70	21	100.00
<b>ประสบการณ์การทำงาน กศน.</b>						
ต่ำกว่า 10 ปี	-	-	1	4.80	1	4.80
10 – 20 ปี	2	9.50	6	28.60	8	38.10
21 – 30 ปี	2	9.50	5	23.80	7	33.30
31 ปีขึ้นไป	3	14.30	2	9.50	5	23.80
รวม	7	33.30	14	66.70	21	100.00

จากตารางที่ 1 แสดง สถานะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเป็นเพศชาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 เพศหญิง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 อายุระหว่าง 30 – 40 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 อายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 และอายุระหว่าง 51 – 60 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 วุฒิการศึกษาปริญญาโท จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และวุฒิการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.50 มีประสบการณ์การทำงาน กศน. ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80 ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 ระหว่าง 21 – 30 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และตั้งแต่ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.80

**1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพ  
ชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1**

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าฐานนิยม และค่าความแตกต่างระหว่าง  
มัธยฐานและฐานนิยมของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 ที่มีต่อองค์ประกอบหลักและ  
องค์ประกอบย่อยของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความ แตกต่าง ระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ	ความ สอดคล้อง ของ ผู้เชี่ยวชาญ
<b>องค์ประกอบหลัก</b>							
1	มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
2	มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
3	มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
4	มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
5	มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบย่อย</b>							
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ</b>							
6	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
7	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัด สภาพแวดล้อม	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
8	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
9	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหาร งบประมาณ	4.00	1.00	4.00	0.00	เหมาะสม มาก	สอดคล้อง
10	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของ บุคลากร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
11	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b>							
12	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนว อาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
13	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
14	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน	4.00	2.00	5.00	1.00	เหมาะสมมาก	ไม่สอดคล้อง*
15	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
16	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสมมาก	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม</b>							
17	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
18	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล</b>							
19	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
20	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต</b>							
21	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
22	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1 ดังนี้











#### **มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล**

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธย ฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตาม ผล การประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล มีความสอดคล้อง ของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐาน นิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การ ประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล มีความสอดคล้องของข้อความ ทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่า ผู้เชี่ยวชาญมี ความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต**

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธย ฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัว บ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตาม ค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่า ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตรายงานหรืออาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มี ค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มี ค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตรายงาน หรืออาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างคว วอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐาน นิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

### 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าฐานนิยม และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1 ที่มีต่อเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</b>							
1	1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
2	2. มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
3	3. มีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
4	4. มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
5	5. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพและฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
6	6. มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้อง	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
	กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา						
7	7. มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
8	8. มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
9	9. มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม</b>							
10	1. มีป้ายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในลักษณะถาวร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
11	2. สถานที่อยู่ในสภาพเหมาะสมมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
12	3. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอก	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
13	4. มีพื้นที่การใช้สอยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
14	5. สถานที่มีความเป็นสัดส่วนหรือมีความเป็นเอกเทศ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
15	6. สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
16	7. มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>							
17	1. มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้อง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
	กับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสาร ใบความรู้ ฯลฯ						
18	2. มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้เขี่ยเชื้อเห็ด กี่ทอผ้า ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
19	3. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการ กลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
20	4. มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
21	5. มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
22	6. อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone Boxphone ฯลฯ	5.00	1.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ</b>							
23	1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดของงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่ายฯ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
24	2. มีแผนการใช้งบประมาณ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
25	3. มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
26	4. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ	5.00	1.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง



ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
27	5. อื่น ๆ เช่น สรุปลผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร</b>							
28	1. มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/หัวหน้า กศน.ตำบล/ ครู อาสาสมัครฯ/ ครู ศรช. รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
29	2. มีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
30	3. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
31	4. มีจิตอาสาในการให้บริการ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
32	5. มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
33	6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
34	7. มีการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัด และคุ้มค่า	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร</b>							
35	1. มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
36	2. หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
37	3. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพ/ส่งเสริมการประกอบอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
38	4. เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลา ระหว่าง 50 – 150 ชั่วโมง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
39	5. กำหนดกรอบหลักสูตรเพื่อการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
40	6. โครงสร้างหลักสูตรต้องครอบคลุมในเรื่องช่องทางหรือโลกของงานอาชีพ ทักษะในงานอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการประกอบอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
41	7. มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
42	8. มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  
**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ**

43	1. มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้ อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
44	2. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการทำงานของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
45	3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
46	4. มีการให้บริการคำปรึกษาแนะแนวอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
47	5. มีการสร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวอาชีพร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จัดกิจกรรม	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสมมาก	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
48	6. มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์ แนะแนวอาชีพ ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น แนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ</b>							
49	1. มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงาน ทำที่หลากหลายที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาของชุมชนและ ความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
50	2. มีการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของชุมชนและความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจ ชุมชน เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
51	3. มีแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
52	4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาชีพเพื่อการมีงานทำ ครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือ ช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และ การบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การ วางแผนการเงิน การจัดการ ประกอบอาชีพ)	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
53	5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5.00	0.75	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
54	6. มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
55	7. เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน</b>							
56	1. มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหาความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
57	2. มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสมมาก	สอดคล้อง
58	3. มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
59	4. มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคี เครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
60	5. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์</b>							
61	1. มีการจัดแสดงผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
62	2. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลากหลายช่องทาง	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
63	3. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทาง Internet	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
64	4. มีการประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มลูกค้าทุกระดับ เช่น ระดับหมู่บ้าน /ตำบล /อำเภอ /จังหวัด/ ประเทศ/ ต่างประเทศ ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
65	5. มีการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลายหลายรูปแบบ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
66	6. มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
67	7. มีแผนการผลิต/การบริการการวางแผนการจัดจำหน่าย	4.00	1.00	5.00	1.00	เหมาะสมมาก	สอดคล้อง
68	8. มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ภาค/ประเทศ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
69	9. มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/การบริการเกี่ยวกับชนิด คุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วันเดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูล</b>							
<b>ข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน</b>							
70	1. มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บ ข้อมูลชุมชนครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
71	2. มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
72	3. มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและ ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
73	4. มีการรวบรวมแหล่งข้อมูล อาชีพอิสระ และอาชีพในระบบ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
74	5. มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
75	6. มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชน ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคี</b>							
<b>เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</b>							
76	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
77	2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสนอ/รวบรวมข้อมูล และวางแผนจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
78	3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
79	4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
80	5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน**

81	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
82	2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
83	3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
84	4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
85	5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
86	6. มีการสร้างแรงจูงใจ เช่น มอบใบประกาศเกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล</b>							
87	1. มีแผนการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
88	2. มีเครื่องมือในการติดตามผล	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
89	3. มีการดำเนินการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
90	4. มีเครือข่ายร่วมในการติดตามผล	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
91	5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
92	6. มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
93	7. มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล</b>							
94	1. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
95	2. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
96	3. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนอำเภอ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง



ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
97	4. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
98	5. มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
99	6. มีการรายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>							
100	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
101	2. ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
102	3. ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตรมีงานทำหรือมีรายได้เสริม	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
103	4. ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
104	5. ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
105	6. ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ</b>							
106	1. เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือวัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่ายและราคาเหมาะสม	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
107	2. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
108	3. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่มีตลาดรองรับ	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn.	I.R.	Mo.	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn. กับ Mo.	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
109	4. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่เรียนตามหลักสูตรของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
110	5. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่มีรูปแบบโดดเด่นหรือประณีตหรือทันสมัย	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
111	6. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
112	7. เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1 ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1** มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2** มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า

3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพ และฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพและฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ

5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 9 มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 9 มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน



**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 สถานที่ที่มีความเป็นสัดส่วนหรือมีความเป็นเอกเทศ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม เกณฑ์พิจารณาที่ 5 สถานที่ที่มีความเป็นสัดส่วนหรือมีความเป็นเอกเทศ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม เกณฑ์พิจารณาที่ 6 สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสารใบความรู้ ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ชุดการ

เรียนรู้ เอกสารใบความรู้ ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้แช่แข็งเห็ด กี๋ทอดผ้า ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้แช่แข็งเห็ด กี๋ทอดผ้า ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1

ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์  
พิจารณาที่ 5 มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน มีความสอดคล้องของข้อความ  
ทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า  
3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมี  
ความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone  
Boxphone ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความ  
สอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.50 ค่าฐานนิยม  
มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า  
มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก  
เกณฑ์พิจารณาที่ 6 อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone  
Boxphone ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัย  
ระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธ  
ฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดของงบประมาณจากต้นสังกัดหรือ  
จากภาคีเครือข่ายฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และม  
ีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐาน  
นิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00  
หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ เกณฑ์  
พิจารณาที่ 1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดของงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่ายฯ  
มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่า  
ไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่  
เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีแผนการใช้งบประมาณ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความ  
เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัย  
ระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธ  
ฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4  
การบริหารงบประมาณ เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีแผนการใช้งบประมาณ มีความสอดคล้องของข้อความ  
ทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐานมีค่า  
3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมี  
ความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ** พบว่า  
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมี



ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน**

**ประจำไตรมาส ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ เกณฑ์พิจารณาที่ 5 อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/ หัวหน้า กศน.ตำบล/ ครู อาสาสมัครฯ/ ครู ศรช. รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ปฏิบัติงานของบุคลากร เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/ หัวหน้า กศน.ตำบล/ ครู อาสาสมัครฯ/ ครู ศรช. รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธย

ฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำตาม แผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่า เท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่า เท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ปฏิบัติงานของบุคลากร เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแผนงาน/โครงการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธย ฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธ ฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ปฏิบัติงานของบุคลากร เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องของ ข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธย ฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีจิตอาสาในการให้บริการ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธ ฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ปฏิบัติงานของบุคลากร เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีจิตอาสาในการให้บริการ มีความสอดคล้องของ ข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธย ฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมี ความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่าง ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัว บ่งชี้ที่ 1.5 ปฏิบัติงานของบุคลากร **เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อ** **ตนเอง** มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐาน นิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน





**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

## **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์กรประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่อง** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์กรประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1



และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

## **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสาม

กรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ) มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.75 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน**



**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 7 เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

### **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

#### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับ**

**เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 1.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์กรประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์กรประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการจัดแสดงผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และ



มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลายหลายรูปแบบ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 1.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ภาค/ประเทศ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ภาค/ประเทศ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 9 มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/การบริการ เกี่ยวกับชนิดคุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วัน เดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่าง

ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 9 มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/การบริการ เกี่ยวกับชนิด คุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วัน เดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ มีความสอดคล้องของข้อความ ทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

## **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บข้อมูลชุมชนครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บข้อมูลชุมชนครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน

1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรวบรวมแหล่งข้อมูลอาชีพอิสระ และอาชีพในระบบ** พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรวบรวมแหล่งข้อมูลอาชีพอิสระ และอาชีพในระบบ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ** พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น** พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

### **มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม**

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน**  
**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี











**เกณฑ์พิจารณาที่ 5** มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล มีความสอดคล้องของแต่ละข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6** มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ มีความสอดคล้องของแต่ละข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7** มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรม มีความสอดคล้องของแต่ละข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**มาตรฐานที่ 4** ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2** การสรุปผลและรายงานผล

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1** มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4



รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณี  
ที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่าง  
ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการรายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมี  
ความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ  
5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่าง  
ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การ  
ประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการ  
รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติ  
กรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความ  
แตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร** พบว่า  
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมี  
ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00  
และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5  
ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 1 ร้อยละ 80 ของ  
ผู้เรียน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตาม  
ค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่า  
ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้** พบว่า  
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมี  
ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00  
และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5  
ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 2 ร้อยละ 80 ของผู้  
จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติ  
กรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความ  
แตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตร มีงานทำหรือมีรายได้เสริม** พบว่า  
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมี  
ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00  
และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5  
ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 3 ร้อยละ 25 ของผู้  
จบหลักสูตร มีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติ

กรณี 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 4 ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณี 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 5 ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณี 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 6 ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณี 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือวัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่ายและราคาเหมาะสม** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 1 เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือวัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่ายและ



**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมี ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 6 เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 7 เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน



### 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1

การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน ที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เป็นการประเมินความเหมาะสมและตรวจสอบความถูกต้องขององค์ประกอบหลัก (มาตรฐาน) องค์ประกอบย่อย (ตัวบ่งชี้) และเนื้อหา (เกณฑ์พิจารณา) ของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

#### 1.3.1 ผลการข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ มีดังนี้

##### องค์ประกอบย่อย (ตัวบ่งชี้)

ข้อ 9 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ไม่น่าจะอยู่ในภาระหน้าที่ของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ข้อ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ไม่น่าจะอยู่ในภาระหน้าที่ของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และน่าจะอยู่ในมาตรฐานที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ 14 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรระบุด้วยว่าประสานงานการดำเนินงานเรื่องอาชีพอย่างเดียวและ/หรือ เรื่องอื่นๆ

ข้อ 15 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อคำถามว่า ถ้าไม่จำหน่ายเกณฑ์ตกหรือไม่

ข้อ 17 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน และข้อ 18 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ผู้เชี่ยวชาญมีข้อคำถามว่า ข้อ 17 และ 18 ต่างกันอย่างไร

ข้อ 19 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ใครติดตามระบุให้ชัดเจน

##### เนื้อหา (เกณฑ์พิจารณา)

มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ข้อ 2 เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรระบุแบบ/วิธีการให้ได้มาซึ่งความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน

ข้อ 3 เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า 1) ทำไมต้องคัดเลือก เราต้องการส่งเสริมอยู่แล้ว 2) ควรปรับเป็นวิธีการคัดเลือก คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมาย 3) ควรปรับเป็นการรับสมัครกลุ่มเป้าหมาย

ข้อ 4 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า 1) ควรใช้การสรรหานั้นจะเหมาะกว่า 2) ควรปรับเป็นการรับสมัครวิทยากร

ข้อ 5 เกณฑ์พิจารณาที่มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรยกเลิกคณะกรรมการ

ข้อ 6 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า 1) ควรระบุเพิ่ม “และหลักสูตรควรสอดคล้องกับบริบทของชุมชน” 2) ต้องมีการกำหนดระยะเวลาของหลักสูตรว่าจำนวนชั่วโมงเท่าไร ถึงต้องผ่านคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อ 7 เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า น่าจะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา

ข้อ 8 เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า 1) ควรปรับเป็นการจัดระบบสารสนเทศผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร 2) ควรปรับเป็นการจัดตั้งกลุ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและรายงานผล

ข้อ 9 เกณฑ์พิจารณาที่ 9 มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนระดับสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า น่าจะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา

**มาตรการที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม**

ข้อ 10 เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีป้ายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในลักษณะถาวร ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า คำว่าถาวรต้องกำหนดใหม่ว่าต้องทำจากวัสดุอะไร

ข้อ 13 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีพื้นที่การใช้สอยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรระบุเพิ่มเติม “หรือมีแหล่งศึกษาเรียนรู้อยู่ในระยะไม่เกิน 2 กม.”

ข้อ 15 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า จำเป็นต้องเรียนรู้ในศูนย์ฝึกอาชีพหรือไม่ หากต้องไปเรียนรู้ที่แหล่งเรียนรู้ที่อื่น มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมหรือไม่

**มาตรการที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก**

ข้อ 18 เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้แช่แข็ง เหว กีฬา ฯลฯ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า วัสดุบางอย่างมีราคาแพงเราสามารถเข้าร่วมกับเครือข่ายได้หรือไม่ เช่น ราชมงคล วิทยาลัยเทคนิค

**มาตรการที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ**

ข้อ 23 เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดของงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรปรับเป็น มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ใช้งบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่าย

ข้อ 24 เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีแผนการใช้งบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ข้อความน่าจะเหมือนข้อ 23

ข้อ 25 เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า วิธีการควบคุมอย่างไร ข้อ 23 เกณฑ์พิจารณาที่ 1 น่าจะตอบแล้ว

ข้อ 26 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า น่าจะใช้ข้อ 27 เกณฑ์พิจารณาที่ 5 รวมได้

ข้อ 27 เกณฑ์พิจารณาที่ 5 อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรไว้ในเรื่องการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ 4.2

#### **มาตรการที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร**

ข้อ 28 เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/ หัวหน้า กศน.ตำบล/ ครู อาสาสมัคร/ ครู ศรช. รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า 1) กศน.ตำบลมีศูนย์ฝึกเดียว ทำไมต้องระบุเยอะ 2) ควรให้วิทยากรผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในฐานะเจ้าหน้าที่ด้วย 3) ควรระบุเพิ่มเติม “ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา” (ตามแนวทางการดำเนินโครงการฯ หน้า 16)

ข้อ 30 เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อ 31 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีจิตอาสาในการให้บริการ ข้อ 32 เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ข้อ 33 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ และ ข้อ 34 เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัด และคุ้มค่า ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ใครระบุให้ชัดเจน ครูหรือวิทยากร ต้องให้เป็นวิทยาศาสตร์

#### **มาตรการที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร**

ข้อ 35 เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ และถ้าจะมีตัวบ่งชี้นี้ควรจะให้สถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการหรือร่วมกันอย่างไร

ข้อ 36 เกณฑ์พิจารณาที่ 2 หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ข้อ 37 เกณฑ์พิจารณาที่ 3 หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพ/ส่งเสริมการประกอบอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ และถ้าจะมีตัวบ่งชี้นี้ควรจะให้สถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการหรือร่วมกันอย่างไร

ข้อ 38 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาระหว่าง 50 – 150 ชั่วโมง ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ ถ้าจะมีตัวบ่งชี้นี้ควรจะให้สถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการหรือร่วมกันอย่างไร ควรเปิดถึง 300 ชั่วโมง และควรปรับเป็น 40 ชั่วโมง เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินตนเองเรื่องหลักสูตร

ข้อ 39 เกณฑ์พิจารณาที่ 5 กำหนดกรอบหลักสูตรเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ ถ้าจะมีตัวบ่งชี้นี้ควรจะให้

สถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการหรือร่วมกันอย่างไร และควรตัดข้อความ “...และสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน”

ข้อ 40 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 โครงสร้างหลักสูตรต้องครอบคลุมในเรื่องช่องทางหรือโลกของงานอาชีพ ทักษะในงานอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการประกอบอาชีพ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ ถ้าจะมีตัวบ่งชี้นี้ควรจะให้สถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการหรือร่วมกันอย่างไร และโครงสร้างหลักสูตรควรกำหนดเนื้อหาตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและความจำเป็นของผู้เรียน เช่น กลุ่มที่ต้องการฝึกทักษะด้านฝีมือ/กลุ่มที่ต่อยอดจากการฝึกทักษะ และควรเป็นหลักสูตรที่กลุ่มเป้าหมายสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ๆ

ข้อ 41 เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร และ ข้อ 42 เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ และถ้าจะมีตัวบ่งชี้นี้ควรจะให้สถานศึกษาเป็นผู้นำในการดำเนินการหรือร่วมกันอย่างไร

**มาตราที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ**

ข้อ 53 เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า น่าจะรวมถึงแหล่งเรียนรู้แหล่งศึกษาดูงานอื่นๆ ที่ไม่ใช่เฉพาะในพื้นที่

**มาตราที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน**

ข้อ 56 เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า น่าจะไปรวมในตัวบ่งชี้ 2.5

ข้อ 57 เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่ของ กศน. อำเภอ

ข้อ 60 เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรรวมอยู่ในตัวบ่งชี้ 2.4

**มาตราที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์**

ข้อ 62 เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลากหลายช่องทาง ผู้เชี่ยวชาญมีข้อคำถามว่า ใครจำหน่าย จำหน่ายที่ไหน

ข้อ 63 เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทาง Internet ผู้เชี่ยวชาญมีข้อคำถามว่า ใครจำหน่าย จำหน่ายที่ไหน และเป็นช่องทางหนึ่งในข้อ 62 หรือไม่

ข้อ 66 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า น้อยไป

ข้อ 68 เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ภาค/ประเทศ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า เกณฑ์สูงไป และควรปรับข้อความเป็น “มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบลหรือระดับอำเภอหรือระดับจังหวัดหรือระดับภาคหรือระดับประเทศ”

### **มาตราที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน**

ข้อ 70 เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บข้อมูลชุมชนครอบคลุมครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน และข้อ 71 เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ข้อ 70 และ 71 ข้อความเหมือนกัน

ข้อ 72 เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรปรับข้อความเป็น “มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง”

ข้อ 75 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรปรับข้อความเป็น “มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น”

### **มาตราที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน**

ข้อ 86 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการสร้างแรงจูงใจ เช่น มอบใบประกาศเกียรติคุณ โล่ รางวัล เป็นต้น ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ/จังหวัด และควรปรับข้อความเป็น “มีการสร้างแรงจูงใจ เช่น มอบใบประกาศเกียรติคุณ โล่ รางวัล แก่ชุมชน/ภาคีเครือข่าย”

### **มาตราที่ 4 ด้านการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามและประเมินผล**

ข้อ 88 เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีเครื่องมือในการติดตามผล ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ/จังหวัด

ข้อ 92 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ/จังหวัด

### **มาตราที่ 4 ด้านการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล**

ข้อ 97 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และข้อ 98 เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นหน้าที่อำเภอ/จังหวัด และควรให้สถานศึกษารวบรวม/วิเคราะห์เสนอต่อก็ได้

### มาตราที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อ 102 เกณฑ์พิจารณาที่ 3 ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตร มีงานทำหรือมีรายได้เสริม ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ควรเป็นร้อยละ 30

ข้อ 103 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ผู้เรียนทุกคนหรือผู้จบหลักสูตร หรือคิดเป็นร้อยละของผู้จบหลักสูตร

### มาตราที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ

ข้อ 107 เกณฑ์พิจารณาที่ 2 เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม และข้อ 111 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญมีข้อเสนอแนะว่า ข้อ 107 และ 111 คล้ายกัน รวมกันได้หรือไม่

## 1.3.2 การปรับปรุงองค์ประกอบหลัก(มาตรฐาน) องค์ประกอบย่อย(ตัวบ่งชี้) และเนื้อหา(เกณฑ์พิจารณา)ของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

จากผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อองค์ประกอบหลัก (มาตรฐาน) องค์ประกอบย่อย(ตัวบ่งชี้) และเนื้อหา(เกณฑ์พิจารณา)ของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ คณะผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ร่วมกับแนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนของสำนักงาน กศน. แล้วนำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 โดยปรับปรุงข้อความ จำนวน 12 ข้อ ดังนี้

### การปรับปรุงเนื้อหา(เกณฑ์พิจารณา)ของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนปรับปรุงแก้ไขเกณฑ์พิจารณา 3 ข้อ ประกอบด้วย

ข้อ 3 เกณฑ์พิจารณาที่ 3 ได้ปรับปรุงข้อความเป็น “มีวิธีการคัดเลือก คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ”

ข้อ 4 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 ได้ปรับปรุงข้อความเป็น “มีการคัดเลือกหรือสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตร และวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้”

ข้อ 6 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 ได้ปรับปรุงข้อความเป็น “มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา”

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร ปรับปรุงแก้ไขเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ ประกอบด้วย

ข้อ 28 เกณฑ์พิจารณาที่ 1 ได้ปรับปรุงข้อคำถามเป็น “มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงาน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหรือ หัวหน้า กศน. ตำบลหรือครู อาสาสมัครหรือครู ศรช. ที่ได้รับการ แต่งตั้งจากสถานศึกษาให้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน”

ข้อ 30 เกณฑ์พิจารณาที่ 3 ได้ปรับปรุงข้อคำถามเป็น “บุคลากรที่รับผิดชอบในการ ขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง”

ข้อ 31 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 ได้ปรับปรุงข้อคำถามเป็น “บุคลากรที่รับผิดชอบในการ ขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีจิตอาสาในการให้บริการ”

ข้อ 32 เกณฑ์พิจารณาที่ 5 ได้ปรับปรุงข้อคำถามเป็น “บุคลากรที่รับผิดชอบในการ ขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีความรับผิดชอบ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง

ข้อ 33 เกณฑ์พิจารณาที่ 6 ได้ปรับปรุงข้อคำถามเป็น “บุคลากรที่รับผิดชอบในการ ขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี”

ข้อ 34 เกณฑ์พิจารณาที่ 7 ได้ปรับปรุงข้อคำถามเป็น “บุคลากรที่รับผิดชอบในการ ขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัด และคุ้มค่า”

*ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ ประกอบด้วย*

ข้อ 4 เกณฑ์พิจารณาที่ 1 ได้ปรับปรุงข้อคำถามเป็น “เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลา ตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป”

## **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

*ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ ปรับปรุงแก้ไขเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ ประกอบด้วย*

ข้อ 68 เกณฑ์พิจารณาที่ 8 ได้ปรับปรุงข้อคำถามเป็น “มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ ดีเด่นระดับตำบลหรือระดับอำเภอหรือระดับจังหวัดหรือระดับภาคหรือระดับประเทศ”

## **มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต**

*ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปรับปรุงแก้ไขเกณฑ์พิจารณา 1 ข้อ ประกอบด้วย*

ข้อ 103 เกณฑ์พิจารณาที่ 4 ได้ปรับปรุงข้อคำถามเป็น “ผู้เรียนทุกคนสามารถจัดทำ โครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้”

## 2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล รอบที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล รอบที่ 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 7 - 8 ดังนี้

### 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 2

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าฐานนิยม และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานและฐานนิยมของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 ที่มีต่อองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>องค์ประกอบหลัก</b>							
1	มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
2	มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
3	มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
4	มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผลประเมินผล และรายงานผล	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
5	มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>องค์ประกอบย่อย</b>							
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ</b>							
6	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
7	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
8	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
9	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ	4.00	1.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก	สอดคล้อง
10	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
11	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง



ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
12	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
13	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
14	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน	4.00	1.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก	สอดคล้อง
15	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
16	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน	4.00	1.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม</b>							
17	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
18	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผลประเมินผล และรายงานผล</b>							
19	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
20	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต</b>							
21	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
22	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 2 ดังนี้





บ่งชี้ที่ 1.5 ปฏิบัติงานของบุคลากร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติ  
กรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความ  
แตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ใน  
ระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มี  
ค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มี  
ค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6  
คุณภาพของหลักสูตร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่า  
พิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่าง  
มัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

## **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ใน  
ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์  
มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มี  
ค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัว  
บ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติ  
กรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความ  
แตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจ  
ในการประกอบอาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมี  
ความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐาน  
นิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00  
หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็น  
ศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ มีความ  
สอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน  
1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน  
1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมี  
ความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ  
4.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 4.00 และค่าความแตกต่าง  
ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน มีความ  
สอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน  
1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน  
1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน



#### มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธย ฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตาม ผล การประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล มีความสอดคล้อง ของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือ ว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอ ไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐาน นิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การ ประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล มีความสอดคล้องของข้อความ ทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมี ความเห็นสอดคล้องกัน

#### มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธย ฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัว บ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตาม ค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่า ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มี ค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มี ค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์ หรืออาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างคว วอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐาน นิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 2

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐาน พิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าฐานนิยม และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2 ที่มีต่อเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</b>							
1	1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
2	2. มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
3	3. มีวิธีการคัดเลือก คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
4	4. มีการคัดเลือกหรือสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
5	5. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพและฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
6	6. มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
7	7. มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
8	8. มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
9	9. มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม**

10	1. มีป้ายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในลักษณะถาวร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
11	2. สถานที่อยู่ในสภาพเหมาะสมมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
12	3. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอก	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
13	4. มีพื้นที่การใช้สอยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
14	5. สถานที่มีความเป็นสัดส่วนหรือมีความเป็นเอกเทศ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
15	6. สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
16	7. มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง



ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก</b>							
17	1. มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสาร ใบความรู้ ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
18	2. มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้อึ่งข้าวเหนียว กี๋ทอผ้า ฯลฯ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
19	3. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
20	4. มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
21	5. มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
22	6. อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone Boxphone ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ**

23	1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดของงบประมาณจากต้นสังกัด หรือจากภาคีเครือข่ายฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
24	2. มีแผนการใช้งบประมาณ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
25	3. มีการควบคุมการใช้งานงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
26	4. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
27	5. อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร**

28	1. มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ หรือ หัวหน้า กศน.ตำบลหรือครู อาสาสมัครฯหรือครู ทรช. ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
29	2. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
30	3. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
31	4. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีจิตอาสาในการให้บริการ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
32	5. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมี	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
	ความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง						
33	6. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
34	7. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัด และคุ้มค่า	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร**

35	1. มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
36	2. หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
37	3. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพ/ส่งเสริมการประกอบอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
38	4. เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
39	5. กำหนดกรอบหลักสูตรเพื่อการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
40	6. โครงสร้างหลักสูตรต้องครอบคลุมในเรื่องช่องทางหรือโลกของงานอาชีพ ทักษะในงานอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
41	ประกอบอาชีพ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
42	มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ</b>							
43	มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้ อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
44	มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร อาชีพเพื่อการมีงานทำของ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
45	มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
46	มีการให้บริการคำปรึกษาแนะแนวอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
47	มีการสร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวอาชีพร่วมกับชุมชน และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น	4.00	1.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก	สอดคล้อง
48	มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์แนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ</b>							
49	มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
	และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย						
50	2. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
51	3. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
52	4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือ ช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพการวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ)	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
53	5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
54	6. มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
55	7. เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน**

56	1. มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
----	---	------	------	------	------	------------------	----------

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
57	2. มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
58	3. มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
59	4. มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคี เครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
60	5. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลาง  
แสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่าย  
ผลิตภัณฑ์**

61	1. มีการจัดแสดงผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
62	2. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลากหลายช่องทาง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
63	3. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทาง Internet	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
64	4. มีการประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มลูกค้าทุกระดับ เช่น ระดับหมู่บ้าน /ตำบล /อำเภอ /จังหวัด/ ประเทศ/	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
65	5. ต่างประเทศ ฯลฯ มีการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลายหลายรูปแบบ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
66	6. มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
67	7. มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย	4.00	1.00	4.00	0.00	เหมาะสมมาก	สอดคล้อง
68	8. มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบลหรือระดับอำเภอหรือระดับจังหวัดหรือระดับภาคหรือระดับประเทศ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
69	9. มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/การบริการเกี่ยวกับชนิด คุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วันเดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน**

70	1. มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บ ข้อมูลชุมชนครอบคลุมครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
71	2. มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
72	3. มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและ ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
73	4. มีการรวบรวมแหล่งข้อมูล อาชีพอิสระ และอาชีพในระบบ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
74	5. มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
75	6. มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</b>							
76	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
77	2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสนอ/รวบรวมข้อมูล และวางแผนจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
78	3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
79	4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
80	5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง



ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</b>							
81	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
82	2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
83	3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
84	4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
85	5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
86	6. มีการสร้างแรงจูงใจ เช่น มอบใบประกาศเกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล</b>							
87	1. มีแผนการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
88	2. มีเครื่องมือในการติดตามผล	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
89	3. มีการดำเนินการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
90	4. มีเครือข่ายร่วมในการติดตามผล	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
91	5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
92	6. มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
93	7. มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล**

94	1. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
95	2. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
96	3. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
97	4. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
98	5. มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
99	6. มีการรายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต</b>							
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>							
100	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
101	2. ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
102	3. ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตรมีงานทำหรือมีรายได้เสริม	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
103	4. ผู้เรียนทุกคนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
104	5. ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
105	6. ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ</b>							
106	1. เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือวัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่ายและราคาเหมาะสม	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
107	2. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
108	3. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่มีตลาดรองรับ	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
109	4. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่เรียนตามหลักสูตรของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

ข้อ	รายการ	Mdn	I.R.	Mo	ค่าความแตกต่างระหว่าง Mdn กับ Mo	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
110	5. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่มีรูปแบบโดดเด่นหรือประณีตหรือทันสมัย	5.00	0.50	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
111	6. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	5.00	1.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง
112	7. เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม	5.00	0.00	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 5 แสดงผลการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 2 ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1** มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2** มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3** มีวิธีการคัดเลือก คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมี

ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีวิธีการคัดเลือก คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการคัดเลือกหรือสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการคัดเลือกหรือสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพ และฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการจัดทำแผนการจัดการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพและฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพ

ชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นถึงความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นถึงความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 9 มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นถึงความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 9 มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีป้ายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในลักษณะถาวร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นถึงความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่าง



(ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก**  
พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม เกณฑ์พิจารณาที่ 6 สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ**  
พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสารใบความรู้ ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสารใบความรู้ ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้แช่แข็งที่หัด กีฬา ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่า



เท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้แช่แข็งที่เห็นที่ทอผ้า ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ** เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

### **เกณฑ์พิจารณาที่ 6 อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone**

**Boxphone ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เกณฑ์พิจารณาที่ 6 อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone Boxphone ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

### **มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ**

#### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดของงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่ายฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดของงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่ายฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีแผนการใช้งบประมาณ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีแผนการใช้งบประมาณ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐานมีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพมีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1

(ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ เกณฑ์พิจารณาที่ 5 อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหรือ หัวหน้า กศน.ตำบลหรือครู อาสาสมัครฯหรือครู ครช. ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ปฏิบัติงานของบุคลากร เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหรือ หัวหน้า กศน.ตำบลหรือครู อาสาสมัครฯหรือครู ครช. ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำตาม แผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับ







(ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

## **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์กรประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่อง** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์กรประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์





เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

## มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ

เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น กลุ่มผู้

พิกัด กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ) พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ) มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 7 เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

### **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

#### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับ**

**เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์ประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์กรประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า องค์กรประกอบย่อย มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการจัดแสดงผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และ



มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลายหลายรูปแบบ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 4.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 4.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบลหรือระดับอำเภอหรือระดับจังหวัดหรือระดับภาคหรือระดับประเทศ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 8 มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบลหรือระดับอำเภอหรือระดับจังหวัดหรือระดับภาคหรือระดับประเทศ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 9 มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/การบริการ เกี่ยวกับชนิดคุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วัน เดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ

5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ เกณฑ์พิจารณาที่ 9 มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/การบริการ เกี่ยวกับชนิด คุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วัน เดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

## **มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

### **ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บข้อมูลชุมชนครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 1 มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บข้อมูลชุมชนครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 2 มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 3 มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน

1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรวบรวมแหล่งข้อมูลอาชีพอิสระ และอาชีพในระบบ** พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 4 มีการรวบรวมแหล่งข้อมูลอาชีพอิสระ และอาชีพในระบบ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ** พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น** พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน**  
**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี











**เกณฑ์พิจารณาที่ 5** มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล เกณฑ์พิจารณาที่ 5 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล มีความสอดคล้องของแต่ละข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6** มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ มีความสอดคล้องของแต่ละข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7** มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล เกณฑ์พิจารณาที่ 7 มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรม มีความสอดคล้องของแต่ละข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**มาตรฐานที่ 4** ด้านการติดตามผล การประเมินผล และรายงานผล

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2** การสรุปผลและรายงานผล

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1** มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4



รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณี ที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่าง ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการรายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความ เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่าง ระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล การ ประเมินผล และรายงานผล ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล เกณฑ์พิจารณาที่ 6 มีการ รายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติ กรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความ แตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมี ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 1 ร้อยละ 80 ของ ผู้เรียน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตาม ค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่า ความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 2 ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมี ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 2 ร้อยละ 80 ของผู้ จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติ กรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความ แตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 3 ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตร มีงานทำหรือมีรายได้เสริม** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีค่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมี ค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 3 ร้อยละ 25 ของผู้ จบหลักสูตร มีงานทำหรือมีรายได้เสริม มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติ

กรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 4 ผู้เรียนทุกคนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 4 ผู้เรียนทุกคนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้ มีความสอดคล้องของ ข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00)ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 5 ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.50 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 5 ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ 6 ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความ สอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

#### **มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต**

##### **ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ**

**เกณฑ์พิจารณาที่ 1 เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือวัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่ายและราคาเหมาะสม** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ เกณฑ์





ค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 6 เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น** พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 6 เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

**เกณฑ์พิจารณาที่ 7 เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม** พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความสอดคล้องกัน โดยมีค่ามัธยฐาน เท่ากับ 5.00 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าเท่ากับ 0.00 ค่าฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 หมายความว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ เกณฑ์พิจารณาที่ 7 เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม มีความสอดคล้องของข้อความทั้งสามกรณี เป็นไปตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การรายงานครั้งนี้เป็นการรายงานผลการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ซึ่งสรุปผลได้ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ผู้บริหาร กศน.อำเภอ ศึกษาพิเศษฯ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล ในเขตภาคเหนือ

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการดำเนินกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยการเลือกแบบเจาะจง จากสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล จำนวน 15 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการส่งเสริม สนับสนุน และจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการดำเนินกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนจนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลการประกวดผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในระดับภาค โดยการเลือกแบบเจาะจง จากผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด ผู้บริหาร กศน.อำเภอ ศึกษาพิเศษฯ ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล ในเขตภาคเหนือ จำนวน 21 คน จำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถาบัน กศน.ภาคเหนือ จำนวน 1 คน ผู้บริหารสำนักงาน กศน.จังหวัด จำนวน 3 คน และผู้บริหาร กศน.อำเภอ จำนวน 7 คน รวม 10 คน

- 2) กลุ่มศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน
- 3) กลุ่มข้าราชการครู จำนวน 3 คน
- 4) กลุ่มครูอาสาสมัครฯ และครู กศน.ตำบล จำนวน 4 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งคณะผู้วิจัยกำหนดกรอบประเด็นจากการประชุมยก ร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือมาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วนำมากำหนด เป็นประเด็นเนื้อหาต่าง ๆ ในแบบสอบถาม ซึ่งนำไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญจำนวน 2 รอบ ดังนี้

### รอบที่ 1 : แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าและปลายเปิด

แบบสอบถามรอบที่ 1 จะ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และปลายเปิด (Opened End) โดยจัดทำเป็นช่องข้อเสนอแนะท้ายข้อความ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญบันทึกข้อปรับปรุงแก้ไขหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยสร้างจากกรอบประเด็นที่กำหนดไว้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์ มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และปลายเปิด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ ปลายเปิด

### รอบที่ 2 : แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า

แบบสอบถามรอบที่ 2 จะ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เป็นการพัฒนาคำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 1 โดยมีข้อความเดียวกันกับ แบบสอบถามรอบที่ 1 แต่เพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐาน ค่า IR และเขียนเครื่องหมายตำแหน่งที่ ผู้เชี่ยวชาญผู้นั้นได้ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 2 ลงไป แล้วส่งกลับมาให้ผู้เชี่ยวชาญคนเดิมอีกครั้ง หนึ่ง เพื่อให้ยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์ มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

**ระยะที่ 1 จัดประชุมยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ** โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. จัดประชุมยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ และกำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

2. คณะผู้วิจัยรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมประชุมมาวิเคราะห์โดยละเอียดแล้วนำมาสังเคราะห์เป็นประเด็นต่าง ๆ เพื่อพัฒนา(ร่าง)เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์พิจารณา เกณฑ์ประเมิน เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายมาตรฐาน และเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

3. คณะผู้วิจัยนำประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา มากำหนดเป็นประเด็นเนื้อหาต่าง ๆ ในแบบสอบถาม ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก(มาตรฐาน) องค์ประกอบย่อย(ตัวบ่งชี้) และเนื้อหา(เกณฑ์พิจารณา)

**ระยะที่ 2 ตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ** โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามรอบที่ 1 โดยคณะผู้วิจัยสร้างจากกรอบที่กำหนดไว้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 5 เห็นด้วยมากให้ค่าน้ำหนัก 4 เห็นด้วยปานกลางให้ค่าน้ำหนัก 3 เห็นด้วยน้อยให้ค่าน้ำหนัก 2 และเห็นด้วยน้อยที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 1 (มูฮัมมัดรุกรานี บากา 2554: 81) และปลายเปิด (Opened End) โดยจัดทำเป็นช่องข้อเสนอแนะท้ายข้อความ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญบันทึกข้อปรับปรุงแก้ไขหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งผู้วิจัยสร้างจากกรอบประเด็นที่กำหนดไว้

2. ส่งแบบสอบถามรอบที่ 1 ไปยังผู้เชี่ยวชาญและเมื่อตอบเสร็จแล้วให้ส่งกลับทางไปรษณีย์ การรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาให้ได้ทั้งสิ้น 21 ฉบับ โดยรอบนี้ใช้ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล 30 วัน

3. รวบรวมความคิดเห็นที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเข้าด้วยกัน รวมทั้งตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนกันออก และปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะ และนำค่าคะแนนที่ได้จากการตอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1) ค่าร้อยละ (Percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าฐานนิยม (MODE) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR) ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขต

ภาคเหนือ และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

4. นำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ

5. สร้างแบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 5 เห็นด้วยมากให้ค่าน้ำหนัก 4 เห็นด้วยปานกลางให้ค่าน้ำหนัก 3 เห็นด้วยน้อยให้ค่าน้ำหนัก 2 และเห็นด้วยน้อยที่สุดให้ค่าน้ำหนัก 1 (มูฮำมัดรูยานี บากา, 2554: 81) โดยมีข้อความเดียวกันกับแบบสอบถามรอบที่ 1 ซึ่งได้ปรับปรุงแก้ไขในประเด็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะแล้ว แต่เพิ่มตำแหน่งของค่ามัธยฐาน ค่า IR และเขียนเครื่องหมายตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญผู้นั้นได้ตอบในแบบสอบถามรอบที่ 1 ลงไป

6. ส่งแบบสอบถามรอบที่ 2 กลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญคนเดิมอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ การรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาให้ได้ทั้งสิ้น 21 ฉบับ โดยรอบนี้ใช้ระยะเวลาการเก็บรวบรวมข้อมูล 25 วัน

7. นำค่าคะแนนที่ได้จากการตอบของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

- 1) ค่ามัธยฐาน (Median)
- 2) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- 3) ค่าฐานนิยม (Mode)
- 4) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม

8. นำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ

9. คณะผู้วิจัยนำข้อความที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันทั้งในด้านค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มาสรุปเป็นความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรอบที่ 1

ตอนที่ 1

- 1) วิเคราะห์หาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2

- 1) วิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median)
- 2) วิเคราะห์หาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- 3) วิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode)
- 4) วิเคราะห์หาค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม

5) วิเคราะห์เนื้อหา

ตอนที่ 3

- 1) วิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median)
- 2) วิเคราะห์หาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- 3) วิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode)
- 4) วิเคราะห์หาค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม
- 5) วิเคราะห์เนื้อหา

2. นำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความที่คำนวณได้จากคะแนนที่ได้ในรอบที่ 1 ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ ซึ่งแยกเป็น 8 ประเด็น รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการพิจารณาความสอดคล้องของความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ค่าสถิติ กรณี	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์ (I.R.)	ค่า มัธยฐาน (Mdn.)	ค่าความแตกต่าง ระหว่าง มัธยฐานกับฐานนิยม	การพิจารณาความ สอดคล้องกัน
1	ไม่เกิน 1.50	3.50 ขึ้นไป	ไม่เกิน 1.00	สอดคล้อง
2	ไม่เกิน 1.50	3.50 ขึ้นไป	เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
3	ไม่เกิน 1.50	ต่ำกว่า 3.50	ไม่เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
4	ไม่เกิน 1.50	ต่ำกว่า 3.50	เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
5	เกิน 1.50	3.50 ขึ้นไป	ไม่เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
6	เกิน 1.50	3.50 ขึ้นไป	เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
7	เกิน 1.50	ต่ำกว่า 3.50	ไม่เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง
8	เกิน 1.50	ต่ำกว่า 3.50	เกิน 1.00	ไม่สอดคล้อง

3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรอบที่ 2

ตอนที่ 1

- 1) วิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median)
- 2) วิเคราะห์หาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- 3) วิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode)
- 4) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม

ตอนที่ 2

- 1) วิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Median)
- 2) วิเคราะห์หาค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range : IR)
- 3) วิเคราะห์หาค่าฐานนิยม (Mode)
- 4) ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม

4. นำค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม ที่คำนวณได้จากคะแนนที่ได้ในรอบที่ 2 ทั้งสามกรณีมาเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องของแต่ละข้อความ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาความสอดคล้องตามตารางที่ 3 แสดงการพิจารณาสอดคล้องความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

5. คณะผู้วิจัยได้นำข้อความจากแนวความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่สอดคล้องกันเกี่ยวกับค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่ามัธยฐาน และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มาสรุปเป็นประเด็นความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ส่วนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ไม่สอดคล้องกัน หากเป็นประโยชน์หรือประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ คณะผู้วิจัยจะนำมาอภิปรายผลด้วย

## ผลการวิจัย

จากการดำเนินการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ได้ผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือในทุกมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป (Mdn.≥3.50) และแต่ละข้อความของแต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา มีความสอดคล้องกันของข้อความทั้งสามกรณี โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) อยู่ระหว่าง 0.00 – 1.00 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) มีค่าอยู่ระหว่าง 4.00 – 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งเป็นไปตามตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือในทุกมาตรฐาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป (Mdn.≥3.50) และแต่ละข้อความของแต่ละมาตรฐาน มีความสอดคล้องกันของข้อความทั้งสามกรณี โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) อยู่ระหว่าง 0.00 – 0.50 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) มีค่าเท่ากับ 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งเป็นไปตามตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน สรุปได้ว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วยมาตรฐาน 5 ด้าน ซึ่งมาตรฐานทั้ง 5 ด้านของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

2) เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือในทุกตัวบ่งชี้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป (Mdn.≥3.50) และแต่ละข้อความของแต่ละตัวบ่งชี้ มีความสอดคล้องกันของข้อความทั้งสามกรณี โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) อยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) มีค่าอยู่ระหว่าง 4.00 – 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งเป็นไปตามตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐาน มีค่า 3.50 ขึ้นไป



และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน สรุปได้ว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ 17 ตัวบ่งชี้ ซึ่งตัวบ่งชี้ทั้ง 17 ตัวบ่งชี้ของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

3) เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือในทุกเกณฑ์พิจารณา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป (Mdn.  $\geq$  3.50) และแต่ละข้อความของแต่ละตัวบ่งชี้ มีความสอดคล้องกันของข้อความทั้งสามกรณี โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (I.R.) อยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 ค่ามัธยฐาน (Mdn.) มีค่าอยู่ระหว่าง 4.00 - 5.00 และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าเท่ากับ 0.00 ซึ่งเป็นไปตามตามค่าสถิติกรณีที่ 1 (ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ มีค่าไม่เกิน 1.50 ค่ามัธยฐานมีค่า 3.50 ขึ้นไป และค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม มีค่าไม่เกิน 1.00) ถือว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน สรุปได้ว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย เกณฑ์พิจารณาทั้ง 112 เกณฑ์พิจารณา ซึ่งเกณฑ์พิจารณาทั้ง 112 เกณฑ์พิจารณาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากขึ้นไป และผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

สรุปได้ว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ตัวบ่งชี้ 17 ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา 112 เกณฑ์พิจารณา โดยมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ** ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีเกณฑ์พิจารณา 9 ข้อดังนี้**

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ
2. มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ
3. มีวิธีการคัดเลือก คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ
4. มีการคัดเลือกหรือสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้
5. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพและฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา
6. มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
7. มีการจัดทำคลังหลักสูตร
8. มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร
9. มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม** มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ ดังนี้

1. มีป้ายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในลักษณะถาวร
2. สถานที่อยู่ในสภาพเหมาะสม มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอก
4. มีพื้นที่การใช้สอยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ

5. สถานที่ที่มีความเป็นสัดส่วน หรือมีความเป็นเอกเทศ
6. สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก
7. มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ ดังนี้**

1. มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสารใบความรู้ ฯลฯ
2. มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้แช่แข็งเห็นที่ทอผ้า ฯลฯ
3. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือวารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ
4. มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
5. มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน
6. อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone Boxphone ฯลฯ

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ มีเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ ดังนี้**

1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดของงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่าย
2. มีแผนการใช้งบประมาณ
3. มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ
5. อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ ดังนี้**

1. มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหรือ หัวหน้า กศน.ตำบลหรือครูอาสาสมัครฯหรือครู ครช. ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
2. มีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
3. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีจิตอาสาในการให้บริการ
5. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีความรับผิดชอบ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง
6. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
7. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัด และคุ้มค่า

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร มีเกณฑ์พิจารณา 8 ข้อ ดังนี้**

1. มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
2. หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพ/ส่งเสริมการประกอบอาชีพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป
5. กำหนดกรอบหลักสูตรเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
6. โครงสร้างหลักสูตรต้องครอบคลุมในเรื่องช่องทางหรือโลกของงานอาชีพ ทักษะในงานอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการประกอบอาชีพ
7. มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร
8. มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

**มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ ดังนี้**

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ ดังนี้**

1. มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ
2. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่อง
3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง
4. มีการให้บริการคำปรึกษาแนะแนวอาชีพ
5. มีการสร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวอาชีพร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น
6. มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์แนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ ดังนี้**

1. มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
2. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น
3. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ)
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
7. เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน มีเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ**  
ดังนี้

1. มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน
2. มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน
3. มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา
4. มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น
5. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มีเกณฑ์พิจารณา 9 ข้อ** ดังนี้

1. มีการจัดแสดงผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ
2. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลากหลายช่องทาง
3. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทาง Internet
4. มีการประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มลูกค้าทุกระดับ เช่น ระดับหมู่บ้าน /ตำบล /อำเภอ / จังหวัด/ ประเทศ/ ต่างประเทศ ฯลฯ
5. มีการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลายหลายรูปแบบ
6. มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
7. มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย
8. มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบลหรือระดับอำเภอหรือระดับจังหวัดหรือระดับภาคหรือระดับประเทศ
9. มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/การบริการ เกี่ยวกับชนิด คุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วัน เดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ** ดังนี้

1. มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บข้อมูลชุมชนครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
2. มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน
3. มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน
4. มีการรวบรวมแหล่งข้อมูลอาชีพอิสระ และอาชีพในระบบ
5. มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ
6. มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น

**มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้** ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน**  
มีเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ ดังนี้

1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสนอ/รวบรวมข้อมูล และวางแผนจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน** มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ ดังนี้

1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคาร สถานที่
3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์
4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา
5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
6. มีการสร้างแรงจูงใจ เช่น มอบใบประกาศเกียรติคุณ โล่ รางวัล เป็นต้น

**มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล** ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล** มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ ดังนี้

1. มีแผนการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม
2. มีเครื่องมือในการติดตามผล
3. มีการดำเนินการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม
4. มีเครือข่ายร่วมในการติดตามผล
5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล
6. มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ
7. มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล** มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ ดังนี้

1. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด
2. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
3. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ
4. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
5. มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด
6. มีการรายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ ดังนี้

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร
2. ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้
3. ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตร มีงานทำหรือมีรายได้เสริม
4. ผู้เรียนทุกคนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบ

อาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้

5. ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลผลิตภัณฑหรืออาชีพ มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ ดังนี้

1. เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือวัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่ายและราคาเหมาะสม
2. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม
3. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่มีตลาดรองรับ
4. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่เรียนตามหลักสูตรของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
5. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่มีรูปแบบโดดเด่นหรือประณีตหรือทันสมัย
6. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
7. เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม

## อภิปรายผล

ในการดำเนินการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ผลที่ได้สามารถอภิปรายได้ดังนี้

การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือของสถาบัน กศน.ภาคเหนือ คณะผู้วิจัยได้รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดกรอบ(ร่าง)เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ จากนั้นจึงจัดประชุมเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 จำนวน 9 คน ได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ พร้อมทั้งพิจารณาความเหมาะสมและกำหนดน้ำหนักความสำคัญของ แต่ละมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา รวมถึงการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เมื่อได้(ร่าง)เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือแล้ว คณะผู้วิจัยดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 2 จำนวน 21 คน ตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย(Delphi Technique) จำนวน 2 รอบ ทำให้ได้เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ จำนวน 5 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ และ 112 เกณฑ์พิจารณา ซึ่งทุกมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากขึ้นไป โดยมีการปรับปรุงข้อความของเกณฑ์

พิจารณาบางข้อเท่านั้น แต่จำนวนมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณายังมีจำนวนเท่ากับที่ ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 ยกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือได้กำหนดกรอบเอาไว้ ซึ่งเหตุผลสำคัญที่ทำให้ได้ผลดังกล่าวนี้ อาจเนื่องมาจากกระบวนการในการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชนได้ดำเนินการในลักษณะที่เป็นการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน มีการดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพของเกณฑ์ มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนภายใต้กรอบแนวคิดทางทฤษฎี โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย และ ใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน จึงทำให้อัตราการลดลงของความคลาดเคลื่อนมีน้อยมาก สอดคล้องกับ แนวคิดของ Macmillan(1971: 52 อ้างถึงใน มนต์ชัย เทียนทอง 2557: 170) ที่ได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับ จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟายว่า ถ้าใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คนขึ้นไป อัตรา การลดลงของความคลาดเคลื่อนจะน้อยมาก กอรปกับคณะผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบของเทคนิคเดลฟาย แบบปรับปรุง เพื่อลดข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาในการเก็บข้อมูล โดยการนัดประชุมเพื่อยกร่างก่อนนำไป ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ ทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนถึงการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนด ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าการใช้วิธีระดมความคิดแทนการตอบแบบสอบถาม ปลายเปิดในรอบแรก มีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมแนวคิดที่หลากหลายของกลุ่มบุคคล สำหรับการ จัดทำเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดในรอบที่ 2 ของเทคนิคเดลฟายแบบดั้งเดิม การระดมความคิด จะช่วยลดระยะเวลาสำหรับการจัดทำแบบสอบถามในรอบสอง เพราะการมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ด้วยเทคนิคระดมความคิด จะทำให้ได้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการอภิปรายภายในกลุ่มอย่างมี เหตุผล และช่วยลดระยะเวลาในการรอบแบบสอบถามกลับคืนในรอบแรก (เทคนิคเดลฟาย, 2557:5-6) ดังนั้นจึงสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ซึ่งใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน เพียง 2 รอบ ซึ่งกลุ่มผู้เชี่ยวชาญก็มีความเห็นสอดคล้องกันทุกมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา โดยปกติการรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟายอย่างน้อยที่สุดจะต้องใช้ 2 รอบ แต่ไม่ควรเกิน 4 รอบ อย่างไรก็ตามผู้รับผิดชอบกระบวนการไม่สามารถคาดคะเนได้ล่วงหน้าว่าจะต้องใช้กระบวนการ เก็บข้อมูลจำนวนกี่รอบ เนื่องจากขึ้นอยู่กับระดับฉันทามติของกลุ่มว่าจะสามารถบรรลุผลได้ในรอบใด (เทคนิคเดลฟาย, 2557: 4) นอกจากนี้เหตุผลสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็น สอดคล้องกัน และทำให้ได้จำนวนมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณาเท่ากับที่ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มที่ 1 ยกร่างเอาไว้ อาจเนื่องมาจากการที่คณะผู้วิจัยได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยอิง ทฤษฎีการวิเคราะห์เชิงระบบ(System Analysis Theory) ซึ่งแบ่งตัวบ่งชี้ออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) ตัวบ่งชี้ด้านปัจจัย (Input Indicators) 2) ตัวบ่งชี้ด้านกระบวนการ (Process Indicators) และ 3) ตัวบ่งชี้ด้านผลผลิต (Output Indicators) (ปริญญา จิตอร่าม 2553: 94) จึงทำให้ได้เกณฑ์ มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐาน ด้านบริหารจัดการ มี 6 ตัวบ่งชี้ 42 เกณฑ์พิจารณา 2) มาตรฐานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 5 ตัวบ่งชี้ 33 เกณฑ์พิจารณา 3) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม มี 2 ตัวบ่งชี้ 13 เกณฑ์พิจารณา 4) มาตรฐานด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล มี 2 ตัวบ่งชี้ 11 เกณฑ์พิจารณา และ 5) มาตรฐานด้านผลผลิต มี 2 ตัวบ่งชี้ 13 เกณฑ์พิจารณา

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือเผยแพร่ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษา กศน. ในเขตภาคเหนือ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือต่อไป

1.2 ควรนำรูปแบบเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ไปใช้ในการตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ในเรื่องอื่น ๆ

### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาหรือการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาคุณภาพศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยการหาเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

2.2 ควรมีการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีที่สุด (Best Practice) ของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ



## บรรณานุกรม

- กฤติมา เหมวิภาต. (2551). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ เกณฑ์และรูปแบบการประเมินหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิต กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- คมกฤช จันทร์ขจร. 2551. **การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จตุพงศ์ แก้วใส. 2540. **แนวโน้มการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนประถมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2540-2549)**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เทคนิคเดลฟาย**. (2557). เข้าถึงเมื่อ 20 มิถุนายน 2557. เข้าถึงได้จาก [http://www.bkw.ac.th/physics/xcom/web\\_edu5409\\_wijai48/pdf/delphi\\_technique.pdf](http://www.bkw.ac.th/physics/xcom/web_edu5409_wijai48/pdf/delphi_technique.pdf)
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2543). “การพัฒนาดัชนีรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต” **วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านสุขภาพ 2**. (กรกฎาคม-กันยายน): 204-210.
- ปริญญา จิตอร่าม. (2553). **การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ด้านสุขภาพในชุมชนของสถานีนอนามัย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาด้านสุขภาพและการพัฒนามนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนต์ชัย เทียนทอง. (2555). **สถิติและวิธีการวิจัยทางเทคโนโลยีสารสนเทศ**. เข้าถึงเมื่อ 20 มิถุนายน 2557. เข้าถึงได้จาก <http://home.dsd.go.th/kamphaengphet/km/information/RESEARACH/07Delphi%20Technique.PDF>
- มังกรแก้ว ดรอุณศิลป์ และผ่องศรี วาณิชย์ศุภวงศ์. (2547). “**การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.” รวมบทความประกอบการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 15 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. เข้าถึงเมื่อ 20 กรกฎาคม 2557. เข้าถึงได้จาก <http://gsbooks.gs.kku.ac.th/57/grc15/files/hdo7.pdf>
- มูหามัดรูยานี บากา. (2554). **การบูรณาการสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. **กลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ**. (2555). **แนวทางการดำเนินโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน**. กรุงเทพฯ : รังสีการพิมพ์.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. หน่วยตรวจสอบภายใน. (ม.ป.ป.).

รายงานผลการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปี 2556.

ม.ป.ท.

อาทिका เพชรทับ. (2551). การศึกษาตัวบ่งชี้และสมรรถภาพการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู  
วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุทุมพร จามรมานและคณะ. (2544). รายงานการวิจัยเรื่อง **ดัชนีเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาภายในและภายนอกสำหรับสถาบันอุดมศึกษาไทย.** ม.ป.ท.

เอมอร จังศิริพรปกรณ์. (2542). “ดัชนีบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา : แนวคิดเบื้องต้น  
ในการศึกษาและการพัฒนาตัวบ่งชี้” วารสารวิทยาลัยคริสเตียน 3. (กรกฎาคม-ธันวาคม):  
4-13.

เอื้อมพร หลินเจริญ. (2547). **การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**

วิทยานิพนธ์การศึกษาดุสิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร .

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา รอบที่ 1 เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ
- แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา รอบที่ 2 เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ



## แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา (รอบที่ 1)

### เรื่อง

### การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1 นี้ เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา ที่เหมาะสมของมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีเกณฑ์พิจารณา 9 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ มีเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร มีเกณฑ์พิจารณา 8 ข้อ

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน มีเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มีเกณฑ์พิจารณา 9 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

#### มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

**มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล**

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผลมีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปและรายงานผล มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

**มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต**

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ

2. แบบสอบถามเพื่อการพัฒนาี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** การประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

**ตอนที่ 3** การประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

3. แบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5 = ท่านเห็นด้วยมากที่สุดต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

4 = ท่านเห็นด้วยมากต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

3 = ท่านเห็นด้วยปานกลางต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

2 = ท่านเห็นด้วยน้อยต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

1 = ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

4. ค่าคะแนนที่ท่านจะให้น้ำหนักในแบบสอบถามนี้ ขอให้ท่านแสดงเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น

5. หากท่านมีข้อปรับปรุงแก้ไขหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขอให้บันทึกในช่องข้อเสนอแนะ

สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และกรอกข้อมูลในช่องว่าง

1. ชื่อ ..... นามสกุล .....
2. ตำแหน่ง .....
3. ชื่อหน่วยงาน .....
4. เพศ  ชาย  หญิง
5. อายุ  ต่ำกว่า 30 ปี  30 – 40 ปี  
 41 – 50 ปี  51 – 60 ปี
6. วุฒิการศึกษาสูงสุด (กรุณาระบุวุฒิการศึกษา และสาขา)  
ปริญญาตรี..... สาขา.....  
ปริญญาโท..... สาขา.....  
ปริญญาเอก..... สาขา.....
7. ประสบการณ์การทำงาน กคน.  
 ต่ำกว่า 10 ปี  10 – 20 ปี  
 21 – 30 ปี  31 ปี ขึ้นไป



**ตอนที่ 2 การประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา ของมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยตัดสินใจว่ารายการแต่ละข้อ ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และหากท่านมีข้อปรับปรุงแก้ไขหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขอให้บันทึกในช่องข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	<b>การประเมินองค์ประกอบหลัก</b>						
	ท่านเห็นว่าองค์ประกอบหลักของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้						
1	มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ						
2	มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
3	มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม						
4	มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล						
5	มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต						
	<b>การประเมินองค์ประกอบย่อย</b>						
	ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้						
6	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
7	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม						
8	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก						
9	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ						
10	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร						
11	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร						
	ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้						
12	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
13	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ						
14	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงานการดำเนินงาน						
15	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์						
16	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน						
<b>ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้</b>							
17	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
18	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
<b>ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้</b>							
19	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล						
20	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปและรายงานผล						
<b>ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้</b>							
21	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
22	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ						

**ตอนที่ 3 การประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ**

**คำชี้แจง** ขอให้ท่านพิจารณามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา ของมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยตัดสินใจว่ารายการแต่ละข้อ ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด และหากท่านมีข้อปรับปรุงแก้ไขหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ขอให้บันทึกในช่องข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	<b><u>มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ</u></b>						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
1	1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ						
2	2. มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ						
3	3. มีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ						
4	4. มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตร และวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องผู้สำเร็จการมีอาชีพและมีรายได้						
5	5. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพและฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา						
6	6. มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา						
7	7. มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด						
8	8. มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
9	9. มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัด สภาพแวดล้อม ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณา ต่าง ๆ ดังนี้</b>						
10	1. มีป้ายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในลักษณะถาวร						
11	2. สถานที่อยู่ในสภาพเหมาะสม มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย						
12	3. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอก						
13	4. มีพื้นที่การใช้สอยในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เพียงพอ						
14	5. สถานที่มีความเป็นสัดส่วน หรือมีความเป็น เอกเทศ						
15	6. สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชน สามารถใช้บริการได้สะดวก						
16	7. มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
17	1. มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสาร ใบความรู้ ฯลฯ						
18	2. มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหา หลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตุ้ยเย็บเย็บเย็บ กี่ทอผ้า ฯลฯ						
19	3. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการ กลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
20	4. มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ						
21	5. มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน						
22	6. อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone Boxphone ฯลฯ						
<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>							
23	1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่ายฯ						
24	2. มีแผนการใช้งบประมาณ						
25	3. มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ						
26	4. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ						
27	5. อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ						
<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>							
28	1. มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/ หัวหน้า กศน.ตำบล/ ครู อาสาสมัครฯ/ ครู ทรช. รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
29	2. มีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงานทำตามแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
30	3. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
31	4. มีจิตอาสาในการให้บริการ						
32	5. มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง						
33	6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ						
34	7. มีการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัด และคุ้มค่า						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
35	1. มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร						
36	2. หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา						
37	3. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพ/ส่งเสริมการประกอบอาชีพ						
38	4. เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาระหว่าง 50 – 150 ชั่วโมง						
39	5. กำหนดกรอบหลักสูตรเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
40	6. โครงสร้างหลักสูตรต้องครอบคลุมในเรื่องช่องทางหรือโลกของงานอาชีพ ทักษะในงานอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการประกอบอาชีพ						
41	7. มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร						
42	8. มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> <b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
43	1. มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ						
44	2. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่อง						
45	3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง						
46	4. มีการให้บริการคำปรึกษาแนะแนวอาชีพ						
47	5. มีการสร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวอาชีพร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น						
48	6. มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์แนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
49	1. มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย						
50	2. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น						
51	3. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
52	4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ)						
53	5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น						
54	6. มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
55	7. เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน ประกอบด้วย เกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
56	1. มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพของชุมชน						
57	2. มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน						
58	3. มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา						
59	4. มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น						
60	5. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น						



ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
61	1. มีการจัดแสดงผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ						
62	2. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลากหลายช่องทาง						
63	3. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทาง Internet						
64	4. มีการประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มลูกค้าทุกระดับ เช่น ระดับหมู่บ้าน /ตำบล /อำเภอ /จังหวัด/ ประเทศ/ ต่างประเทศ ฯลฯ						
65	5. มีการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลายหลายรูปแบบ						
66	6. มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง						
67	7. มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย						
68	8. มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ภาค/ประเทศ						
69	9. มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/บริการ เกี่ยวกับชนิด คุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วัน เดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
70	1. มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บข้อมูลชุมชน ครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
71	2. มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน						
72	3. มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน						
73	4. มีการรวบรวมแหล่งข้อมูลอาชีพอิสระ และอาชีพในระบบ						
74	5. มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ						
75	6. มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น						
	<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม</b>						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
76	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
77	2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสนอ/รวบรวมข้อมูล และวางแผนจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
78	3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
79	4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
80	5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
81	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
82	2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคาร สถานที่						
83	3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์						
84	4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา						
85	5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร						
86	6. มีการสร้างแรงจูงใจ เช่น มอบใบประกาศ เกียรติคุณ โล่ รางวัล เป็นต้น						
	<b><u>มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตาม ประเมินผล และรายงานผล</u></b> <b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามและประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
87	1. มีแผนการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม						
88	2. มีเครื่องมือในการติดตามผล						
89	3. มีการดำเนินการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม						
90	4. มีเครือข่ายร่วมในการติดตามผล						
91	5. มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
92	6. มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ						
93	7. มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
94	1. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด						
95	2. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี						
96	3. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ						
97	4. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา						
98	5. มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด						
99	6. มีการรายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย						
	<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต</b>						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
100	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร						
101	2. ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้						
102	3. ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตร มีงานทำหรือมีรายได้เสริม						
103	4. ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
104	5. ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น						
105	6. ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ						
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลลัพธ์หรืออาชีพ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณา ต่าง ๆ ดังนี้</b>						
106	1. เป็นผลลัพธ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือ วัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่าย และราคาเหมาะสม						
107	2. เป็นผลลัพธ์หรืออาชีพที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม						
108	3. เป็นผลลัพธ์หรืออาชีพที่มีตลาดรองรับ						
109	4. เป็นผลลัพธ์หรืออาชีพที่เรียนตามหลักสูตรของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน						
110	5. เป็นผลลัพธ์หรือการบริการที่มีรูปแบบโดดเด่นหรือประณีตหรือทันสมัย						
111	6. เป็นผลลัพธ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น						
112	7. เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม						

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา (รอบที่ 2)

### เรื่อง

### การพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา (รอบที่ 2) นี้ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ได้ประมวลผลและปรับปรุงจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 เพื่อใช้เก็บข้อมูลในรอบที่ 2 ซึ่งจุดประสงค์ของการสอบถามครั้งนี้ เป็นการศึกษาคำแนะนำของท่านที่มีต่อการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เพื่อยืนยันความคิดเห็นในรอบแรกที่มีต่อมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา ที่เหมาะสมของมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วย

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีเกณฑ์

พิจารณา 9 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม

มีเกณฑ์

พิจารณา 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ

มีเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร

มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร

มีเกณฑ์พิจารณา 8 ข้อ

#### มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของ

ผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน

มีเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ

และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มีเกณฑ์พิจารณา 9 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน มี

เกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีเกณฑ์พิจารณา 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

### มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปและรายงานผล มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

### มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีเกณฑ์พิจารณา 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตรถยนต์หรืออาชีพ มีเกณฑ์พิจารณา 7 ข้อ

2. แบบสอบถามเพื่อการพัฒนา รอบที่ 2 นี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 2** การประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

**ตอนที่ 3** การประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

3. แบบสอบถามระดับความคิดเห็นต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

5 = ท่านเห็นด้วยมากที่สุดต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

4 = ท่านเห็นด้วยมากต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

3 = ท่านเห็นด้วยปานกลางต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

2 = ท่านเห็นด้วยน้อยต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

1 = ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

4. การประเมินความคิดเห็นต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 2 ขอให้ท่านพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเปรียบเทียบกับคำตอบแบบสอบถามของท่าน ซึ่งสถาบัน กศน.ภาคเหนือได้แสดงค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) และค่าคะแนนเดมที่ท่านได้ให้น้ำหนักใน

การความคิดเห็นต่อเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ รอบที่ 1 ไว้  
ก่อนหน้านี โดยใช้สัญลักษณ์แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 1 ดังนี้

\* หมายถึง ค่ามัธยฐาน (Median) ที่คำนวณได้จากคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ  
ในรอบที่ 1

┌ หมายถึง ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ( $Q_3 - Q_1$ ) ของคำตอบที่ได้จาก  
ผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 เป็นช่วงกระจายระหว่างควอไทล์ที่ 3 กับควอไทล์ที่ 1 ทั้งนี้ถ้า  
ค่าที่ได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน

⊗ หมายถึง ค่าคะแนนที่ท่านได้ให้น้ำหนักไว้ในแบบสอบถามเพื่อการพัฒนา  
รอบที่ 1

5. ค่าคะแนนที่ท่านจะให้น้ำหนักในแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้ ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องระดับความคิดเห็น

#### ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	<b>การประเมินองค์ประกอบหลัก</b> ท่านเห็นว่าองค์ประกอบหลักของเกณฑ์ มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ประกอบด้วยมาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้						
ก	มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ		┌ ✓ *	⊗			
ข	มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓ ⊗	* ┌				
ค	มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม		┌ ✓ ⊗ *				

จากตัวอย่างในข้อ ก หมายความว่า คำตอบของท่านในรอบที่ 1 ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์ ⊗  
คือ 3 ซึ่งอยู่นอกช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตอบ ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์┌  
และท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบเป็น 4 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ให้ท่านทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยไม่ต้องให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงคำตอบ

จากตัวอย่างในข้อ ข หมายความว่า คำตอบของท่านในรอบที่ 1 ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์ ⊗  
คือ 5 ซึ่งอยู่นอกช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตอบ ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์┌



และท่านยืนยันในคำตอบเดิม ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยกรุณาให้เหตุผลทุกครั้งในการยืนยันคำตอบที่อยู่นอกช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในช่องเหตุผล

จากตัวอย่างในข้อ ค หมายความว่า คำตอบของท่านในรอบที่ 1 ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์ ⊗ คือ 4 ซึ่งอยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตอบ ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์ □ และท่านยืนยันในคำตอบเดิม ซึ่งอยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยไม่ต้องให้เหตุผลในการยืนยันคำตอบที่อยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในช่องเหตุผล

6. การยอมรับของผู้เชี่ยวชาญ ใช้ค่ามัธยฐาน เพื่อแสดงความหมายของคำตอบ โดยสถาบัน กศน.ภาคเหนือ ได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลค่ามัธยฐาน ไว้ดังนี้

**ค่ามัธยฐาน 4.50 – 5.00** หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ (มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา) มีความเหมาะสมมากที่สุด

**ค่ามัธยฐาน 3.50 – 4.49** หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ (มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา) มีความเหมาะสมมาก

**ค่ามัธยฐาน 2.50 – 3.49** หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ (มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา) มีความเหมาะสมปานกลาง

**ค่ามัธยฐาน 1.50 – 2.49** หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ (มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา) มีความเหมาะสมน้อย

**ค่ามัธยฐาน 1.00 – 1.49** หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ (มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา) มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

7. สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ใครขอความอนุเคราะห์มายังท่าน เพื่อโปรดสละเวลาพิจารณาตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งสถาบัน กศน.ภาคเหนือจะได้นำผลที่ได้จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านไปปรับปรุงพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ต่อไป

สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

**ตอนที่ 1 การประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ  
คำชี้แจง**

1. จากการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ  
สถาบัน กชน.ภาคเหนือได้นำไปวิเคราะห์ข้อมูลแล้วแสดงค่ามัธยฐาน (Median) และพิสัยระหว่างควอ  
ไทล์ (Interquartile range) **เฉพาะข้อคำถามที่ได้ถามในรอบที่ 1 เท่านั้น**

2. ขอให้ท่านพิจารณามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา ของมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพ  
ชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยตัดสินใจว่ารายการแต่ละข้อ ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอยู่ในระดับใด  
โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

3. หากคำตอบของท่านในรอบที่ 1 อยู่นอกช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่กลุ่ม  
ผู้เชี่ยวชาญตอบ และท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบ ให้อยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ให้ท่าน  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น **โดยไม่ต้องให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงคำตอบ**

4. หากคำตอบของท่านในรอบที่ 1 อยู่นอกช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่กลุ่ม  
ผู้เชี่ยวชาญตอบ และท่านยืนยันในคำตอบเดิม ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความ  
คิดเห็น **โดยกรุณาให้เหตุผลทุกครั้งในการยืนยันคำตอบเดิมที่อยู่นอกช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์  
ในช่องเหตุผล**

5. หากคำตอบของท่านในรอบที่ 1 อยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่กลุ่ม  
ผู้เชี่ยวชาญตอบ และท่านยืนยันในคำตอบเดิม ซึ่งอยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ให้ท่านทำ  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น **โดยไม่ต้องให้เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิมที่อยู่  
ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในช่องเหตุผล**

6. หากข้อใดไม่ได้แสดงสัญลักษณ์ ⊗ ไว้ แสดงว่าท่านไม่ได้ให้คะแนนไว้ในแบบสอบถาม  
เพื่อการพัฒนา รอบที่ 1

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
1	<b>การประเมินองค์ประกอบหลัก</b> ท่านเห็นว่าองค์ประกอบหลักของเกณฑ์มาตรฐาน ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือประกอบด้วย มาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้						
	มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ	⊗ *					
	มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	⊗ *					
3	มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม	⊗ *					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
4	มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล	⊗ * └─┘					
5	มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต	⊗ * └─┘					
<b>การประเมินองค์ประกอบย่อย</b>							
<i>ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้</i>							
6	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ * └─┘					
7	ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัดสภาพแวดล้อม	⊗ * └─┘					
8	ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	⊗ * └─┘					
9	ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ	⊗ └─┘*					
10	ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร	⊗ * └─┘					
11	ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร	⊗ * └─┘					
<i>ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้</i>							
12	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ	⊗ * └─┘					
13	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ	⊗ * └─┘					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
14	ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน	⊗	*				
15	ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึก ประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์	⊗	*				
16	ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านอาชีพ ของชุมชน	⊗	*				
<b>ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้</b>							
17	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗	*				
18	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗	*				
<b>ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้</b>							
19	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล	⊗	*				
20	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปและรายงานผล	⊗	*				
<b>ท่านเห็นว่า มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ต่าง ๆ ดังนี้</b>							
21	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	⊗	*				
22	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ	⊗	*				

**ตอนที่ 3 การประเมินเนื้อหาของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ**  
**คำชี้แจง**

1. จากการประเมินองค์ประกอบของเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ สถาบัน กศน.ภาคเหนือได้นำไปวิเคราะห์ข้อมูลแล้วแสดงค่ามัธยฐาน (Median) และพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile range) **เฉพาะข้อคำถามที่ได้ถามในรอบที่ 1 เท่านั้น**

2. ขอให้ท่านพิจารณามาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์พิจารณา ของมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยตัดสินใจว่ารายการแต่ละข้อ ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นด้วยอยู่ในระดับใด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

3. หากคำตอบของท่านในรอบที่ 1 อยู่นอกช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตอบ และท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบ ให้อยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น **โดยไม่ต้องให้เหตุผลในการเปลี่ยนแปลงคำตอบ**

4. หากคำตอบของท่านในรอบที่ 1 อยู่นอกช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตอบ และท่านยืนยันในคำตอบเดิม ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น **โดยกรุณาให้เหตุผลทุกครั้งในการยืนยันคำตอบเดิมที่อยู่นอกช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ในช่องเหตุผล**

5. หากคำตอบของท่านในรอบที่ 1 อยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคำตอบที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตอบ และท่านยืนยันในคำตอบเดิม ซึ่งอยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น **โดยไม่ต้องให้เหตุผลในการยืนยันคำตอบเดิมที่อยู่ในช่วงค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ในช่องเหตุผล**

6. หากข้อใดไม่ได้แสดงสัญลักษณ์ ⊗ ไว้ แสดงว่าท่านไม่ได้ให้ค่าคะแนนไว้ในแบบสอบถาม เพื่อการพัฒนา รอบที่ 1

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	<b>มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ</b> <b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
1	1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ	⊗ *					
2	2. มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ	⊗ *					
3	3. มีวิธีการคัดเลือก คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ	⊗ *					
4	4. มีการคัดเลือกหรือสรรหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และ	⊗ *					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	ประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตร และวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแล ผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ผู้สำเร็จการ มีอาชีพและมีรายได้						
5	5. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการใน การส่งเสริมด้านอาชีพและฝึกอาชีพชุมชนที่ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึก อาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการ สถานศึกษา	⊗ *					
6	6. มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่ผ่าน ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	⊗ *					
7	7. มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด	⊗ *					
8	8. มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบ หลักสูตร	⊗ *					
9	9. มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา	⊗ *					
10	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่ และการจัด สภาพแวดล้อม ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณา ต่าง ๆ ดังนี้</b> 1. มีป้ายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในลักษณะถาวร	⊗ *					
11	2. สถานที่อยู่ในสภาพเหมาะสม มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย	⊗ *					
12	3. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอก	⊗ *					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
13	4. มีพื้นที่ที่ใช้สอยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ	⊗ * ]					
14	5. สถานที่ที่มีความเป็นสัดส่วน หรือมีความเป็นเอกเทศ	⊗ * ]					
15	6. สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก	⊗ * ]					
16	7. มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ	⊗ * ]					
<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>							
17	1. มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสาร ใบความรู้ ฯลฯ	⊗ * ]					
18	2. มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้แช่แข็ง ตู้ซักผ้า ฯลฯ	⊗ * ]					
19	3. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ	⊗ * ]					
20	4. มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพียงพอ	⊗ * ]					
21	5. มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน	⊗ * ]					
22	6. อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone Boxphone ฯลฯ	⊗ * ]					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
23	1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่ายฯ	⊗ * <input type="checkbox"/>					
24	2. มีแผนการใช้งบประมาณ	⊗ * <input type="checkbox"/>					
25	3. มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	⊗ * <input type="checkbox"/>					
26	4. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ	⊗ * <input type="checkbox"/>					
27	5. อื่น ๆ เช่น สรุปลผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ	⊗ * <input type="checkbox"/>					
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
28	1. มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหรือ หัวหน้า กศน.ตำบลหรือครูอาสาสมัครฯหรือครู ศรช. ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ * <input type="checkbox"/>					
29	2. มีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงานทำตามแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ * <input type="checkbox"/>					
30	3. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	⊗ * <input type="checkbox"/>					



ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
31	4. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีจิตอาสาในการให้บริการ	⊗ *	⌋				
32	5. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีความรับผิดชอบต่อ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง	⊗ *	⌋				
33	6. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	⊗ *	⌋				
34	7. บุคลากรที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนมีการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัดและคุ้มค่า	⊗ *	⌋				
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
35	1. มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	⊗ *	⌋				
36	2. หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	⊗ *	⌋				
37	3. หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพ/ส่งเสริมการประกอบอาชีพ	⊗ *	⌋				
38	4. เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาระหว่าง 50 ชั่วโมงขึ้นไป	⊗ *	⌋				
39	5. กำหนดกรอบหลักสูตรเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ *	⌋				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
40	6. โครงสร้างหลักสูตรต้องครอบคลุมในเรื่องช่องทางหรือโลกของงานอาชีพ ทักษะในงานอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการประกอบอาชีพ	⊗ * └─┘					
41	7. มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	⊗ * └─┘					
42	8. มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	⊗ * └─┘					
<b>มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>							
43	7. มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ	⊗ * └─┘					
44	8. มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอย่างต่อเนื่อง	⊗ * └─┘					
45	9. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง	⊗ * └─┘					
46	10. มีการให้บริการคำปรึกษาแนะแนวอาชีพ	⊗ * └─┘					
47	11. มีการสร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวอาชีพร่วมกับชุมชนและภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น	⊗ └─┘*					
48	12. มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์แนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง	⊗ * └─┘					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
49	1. มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	⊗ *	⌋				
50	2. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น	⊗ *	⌋				
51	3. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร	⊗ *	⌋				
52	4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ)	⊗ *	⌋				
53	5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	⊗ *	⌋				
54	6. มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	⊗ *	⌋				
55	7. เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ	⊗ *	⌋				
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 เป็นศูนย์กลางในการประสานงาน การดำเนินงาน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
56	1. มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการ ประกอบอาชีพของชุมชน	⊗ *					
57	2. มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน	⊗ *					
58	3. มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา	⊗ *					
59	4. มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น	⊗ *					
60	5. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น	⊗ *					
<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 เป็นศูนย์กลางแสดงผลงาน การฝึกประกอบอาชีพ และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>							
61	1. มีการจัดแสดงผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ	⊗ *					
62	2. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลากหลายช่องทาง	⊗ *					
63	3. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทาง Internet	⊗ *					
64	4. มีการประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มลูกค้าทุกระดับ เช่น ระดับหมู่บ้าน /ตำบล /อำเภอ /จังหวัด/ ประเทศ/ ต่างประเทศ ฯลฯ	⊗ *					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
65	5. มีการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์/บริการของ ศูนย์ฝึกออาชีพชุมชนหลายหลายรูปแบบ	⊗ * └─┘					
66	6. มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	⊗ * └─┘					
67	7. มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย	⊗ └─┘*					
68	8. มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ดีเด่นระดับตำบล หรือระดับอำเภอหรือระดับจังหวัดหรือระดับภาคหรือระดับประเทศ	⊗ * └─┘					
69	9. มีการแสดงรายละเอียดของผลิตภัณฑ์/การบริการ เกี่ยวกับชนิด คุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วัน เดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ	⊗ * └─┘					
<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 เป็นศูนย์ข้อมูล ข่าวสารด้านอาชีพของชุมชน ประกอบด้วย เกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>							
70	1. มีการสำรวจ รวบรวม ผังจัดเก็บข้อมูลชุมชน ครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	⊗ * └─┘					
71	2. มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน	⊗ * └─┘					
72	3. มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพและข้อมูลข่าวสาร ตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน	⊗ * └─┘					
73	4. มีการรวบรวมแหล่งข้อมูลอาชีพอิสระ และ อาชีพในระบบ	⊗ * └─┘					
74	5. มีการรวบรวมข้อมูลแหล่งเงินทุนเพื่อ ประกอบอาชีพ	⊗ * └─┘					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
75	6. มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น	⊗ *					
	<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม</b> <b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
76	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ *					
77	2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการเสนอ/รวบรวมข้อมูล และวางแผนจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ *					
78	3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ *					
79	4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ *					
80	5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ *					
	<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>						
81	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ *					
82	2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคาร สถานที่	⊗ *					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
83	3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	⊗ * └─┘					
84	4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา	⊗ * └─┘					
85	5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	⊗ * └─┘					
86	6. มีการสร้างแรงจูงใจ เช่น มอบใบประกาศเกียรติคุณ โล่ รางวัล เป็นต้น	⊗ * └─┘					
<b><u>มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล</u></b> <b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การติดตามผลและประเมินผล ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>							
87	1. มีแผนการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม	⊗ * └─┘					
88	2. มีเครื่องมือในการติดตามผล	⊗ * └─┘					
89	3. มีการดำเนินการติดตามผลทั้งระหว่างและหลังการจัดกิจกรรม	⊗ * └─┘					
90	4. มีเครือข่ายร่วมในการติดตามผล	⊗ * └─┘					
91	5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล	⊗ * └─┘					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
92	6. มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ	⊗ *	⌋				
93	7. มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	⊗ *	⌋				
<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและรายงานผล ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>							
94	1. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด	⊗ *	⌋				
95	2. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี	⊗ *	⌋				
96	3. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ	⊗ *	⌋				
97	4. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา	⊗ *	⌋				
98	5. มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด	⊗ *	⌋				
99	6. มีการรายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	⊗ *	⌋				
<b>มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต</b>							
<b>ท่านเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณาต่าง ๆ ดังนี้</b>							
100	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน สามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร	⊗ *	⌋				



ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล
		5	4	3	2	1	
101	2. ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้	⊗ * ]					
102	3. ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตร มีงานทำหรือมีรายได้เสริม	⊗ * ]					
103	4. ผู้เรียนทุกคนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลังจบกระบวนการเรียนรู้	⊗ * ]					
104	5. ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น	⊗ * ]					
105	6. ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	⊗ * ]					
<b>ท่านเห็นว่า ตัวย่อข้อที่ 5.2 ผลิภัณฑ์หรืออาชีพ ประกอบด้วยเกณฑ์พิจารณา ต่าง ๆ ดังนี้</b>							
106	1. เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือวัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่ายและราคาเหมาะสม	⊗ * ]					
107	2. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม	⊗ * ]					
108	3. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่มีตลาดรองรับ	⊗ * ]					
109	4. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่เรียนตามหลักสูตรของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	⊗ * ]					
110	5. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่มีรูปแบบโดดเด่นหรือประณีตหรือทันสมัย	⊗ * ]					
111	6. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	⊗ * ]					
112	7. เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม	⊗ * ]					

ลงชื่อ ..... ผู้เชี่ยวชาญ  
(.....)

## ภาคผนวก ข

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รอบที่ 1
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รอบที่ 2



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รอบที่ 1

### Crosstabs

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
เพศ * อายุ	21	100.0%	0	.0%	21	100.0%
เพศ * ระดับการศึกษาสูงสุด	21	100.0%	0	.0%	21	100.0%
เพศ * ประสบการณ์การทำงาน คสท.	21	100.0%	0	.0%	21	100.0%

#### เพศ \* อายุ Crosstabulation

			อายุ				Total
			อายุต่ำกว่า 30 ปี	30 - 40 ปี	41 - 50 ปี	51 - 60 ปี	
เพศ	ชาย	Count		1	1	5	7
		% within เพศ		14.3%	14.3%	71.4%	100.0%
		% of Total		4.8%	4.8%	23.8%	33.3%
	หญิง	Count	1		5	8	14
		% within เพศ	7.1%		35.7%	57.1%	100.0%
		% of Total	4.8%		23.8%	38.1%	66.7%
Total		Count	1	1	6	13	21
		% within เพศ	4.8%	4.8%	28.6%	61.9%	100.0%
		% of Total	4.8%	4.8%	28.6%	61.9%	100.0%

#### เพศ \* ระดับการศึกษาสูงสุด Crosstabulation

			ระดับการศึกษาสูงสุด			Total
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
เพศ	ชาย	Count	2	5		7
		% within เพศ	28.6%	71.4%		100.0%
		% of Total	9.5%	23.8%		33.3%
	หญิง	Count	4	8	2	14
		% within เพศ	28.6%	57.1%	14.3%	100.0%
		% of Total	19.0%	38.1%	9.5%	66.7%
Total		Count	6	13	2	21
		% within เพศ	28.6%	61.9%	9.5%	100.0%
		% of Total	28.6%	61.9%	9.5%	100.0%

เพศ \* ประสบการณ์การทำงาน กศน. Crosstabulation

			ประสบการณ์การทำงาน กศน.				Total
			อายุต่ำกว่า 10 ปี	10 - 20 ปี	21 - 30 ปี	31 ปี ขึ้นไป	
เพศ	ชาย	Count		2	2	3	7
		% within เพศ		28.6%	28.6%	42.9%	100.0%
	หญิง	Count	1	6	5	2	14
		% within เพศ	7.1%	42.9%	35.7%	14.3%	100.0%
		% of Total	4.8%	9.5%	9.5%	14.3%	33.3%
Total	Count		1	8	7	5	21
	% within เพศ		4.8%	38.1%	33.3%	23.8%	100.0%
	% of Total		4.8%	38.1%	33.3%	23.8%	100.0%

**Statistics**

		มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล	มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต
N	Valid	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร
N	Valid	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
Mode		5	5	5	4	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
N	Valid	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
N	Valid	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0
Median		4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1
N	Valid	21	21
	Missing	0	0
Median		5.00	5.00
Mode		5	5
Percentiles	25	4.00	4.00
	50	5.00	5.00
	75	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข1	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข2	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข3	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข4	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข5	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข6
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข7	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข8	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข9	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข1	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข2	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข4	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข5	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข6	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข7	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข1	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา หมายเลข2
N	Valid	21	21	20	21	21	21
	Missing	0	0	1	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00



Statistics

		ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ2
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	3.50	4.50	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Statistics

		ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	20
	Missing	0	0	0	0	0	1
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	3.50	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Statistics

		ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ7	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ2
N	Valid	20	20	20	20	21	21
	Missing	1	1	1	1	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ7	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ8
N	Valid	20	21	20	21	21	21
	Missing	1	0	1	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6
N	Valid	21	21	20	21	20	21
	Missing	0	0	1	0	1	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.25	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ7	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5
N	Valid	21	20	21	21	21	20
	Missing	0	1	0	0	0	1
Median		5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ7	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ8	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ9	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4
N	Valid	21	20	21	21	21	21
	Missing	0	1	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ7	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.50	4.00	4.00	4.50	4.50	4.50
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	20
	Missing	0	0	0	0	0	1
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.50	4.00	4.50	4.50	4.50	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.50	4.50	5.00	5.00	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ7
N	Valid	21	21	20	21
	Missing	0	0	1	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5
Percentiles	25	5.00	4.00	4.00	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป รอบที่ 2

**Statistics**

		มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ 4 ด้านการติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล	มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต
N	Valid	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5
Percentiles	25	5.00	4.50	5.00	4.50	4.50
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การบริหารงบประมาณ	มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การปฏิบัติงานของบุคลากร
N	Valid	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
Mode		5	5	5	4	5
Percentiles	25	4.50	4.00	4.50	4.00	4.50
	50	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 คุณภาพของหลักสูตร	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4
N	Valid	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
Mode		5	5	5	4	5
Percentiles	25	4.00	4.50	4.50	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Statistics

		มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.2
N	Valid	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0
Median		4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		4	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.50	5.00	4.00	4.00
	50	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Statistics

		มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1
N	Valid	21	21
	Missing	0	0
Median		5.00	5.00
Mode		5	5
Percentiles	25	4.50	4.00
	50	5.00	5.00
	75	5.00	5.00



**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ7	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ8	ตัวบ่งชี้ที่1.1 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ9	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.50	4.50	4.00	4.00	5.00	4.50
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6	ตัวบ่งชี้ที่1.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ7	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.50	4.00	5.00	4.00	4.00	4.50
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Statistics

		ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.3 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.50	4.50	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Statistics

		ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.4 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

Statistics

		ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่1.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ7	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ7	ตัวบ่งชี้ที่1.6 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ8
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่2.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
Mode		5	5	5	5	4	5
Percentiles	25	4.00	4.50	5.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.50	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ7	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.3 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.50	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ7	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ8	ตัวบ่งชี้ที่2.4 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ9	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ1	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ2	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		4 <sup>a</sup>	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	5.00	4.50	4.50	5.00
	50	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่2.5 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่3.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่3.2 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ3	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณข้อ4
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.00	4.00	4.00	4.50	4.50
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่4.1 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ7	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	5.00	4.50	4.50	5.00	5.00	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่4.2 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.50	4.00	5.00	5.00	4.50	4.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ4	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ5	ตัวบ่งชี้ที่5.1 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ6	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ1	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ2	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา ณำข้อ3
N	Valid	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5
Percentiles	25	4.00	4.50	5.00	5.00	5.00	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

**Statistics**

		ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ4	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ5	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ6	ตัวบ่งชี้ที่5.2 เกณฑ์พิจารณา รายชื่อ7
N	Valid	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0
Median		5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5
Percentiles	25	5.00	4.50	4.00	5.00
	50	5.00	5.00	5.00	5.00
	75	5.00	5.00	5.00	5.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## ภาคผนวก ค

### (ร่าง)เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

- รายละเอียด(ร่าง)เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ





รายละเอียด(ร่าง)เกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ  
โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ (ค่าน้ำหนัก 30 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การดำเนินงานของศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน (ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ</li> <li>2. มีการสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการด้านการจัดการศึกษาอาชีพ</li> <li>3. มีการคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ</li> <li>4. มีการคัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และประสบความสำเร็จในอาชีพตามหลักสูตรและวิชาที่สอน/ฝึกอบรม และสามารถดูแลผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การมีอาชีพและมีรายได้</li> <li>5. มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการในการส่งเสริมด้านอาชีพและฝึกอาชีพชุมชนที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอและคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>6. มีหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>7. มีการจัดทำคลังหลักสูตรอาชีพที่จัด</li> <li>8. มีการจัดระบบข้อมูลจำนวนผู้เรียนและผู้จบหลักสูตร</li> <li>9. มีคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับสถานศึกษา</li> </ol>	<p>1 คะแนน = มี 1 ข้อ</p> <p>2 คะแนน = มี 2 ข้อ</p> <p>3 คะแนน = มี 3-4 ข้อ</p> <p>4 คะแนน = มี 5-6 ข้อ</p> <p>5 คะแนน = มี 7 ข้อขึ้นไป</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2</b> <b>สถานที่ และการจัด</b> <b>สภาพแวดล้อม</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีป้ายศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในลักษณะถาวร</li> <li>สถานที่อยู่ในสภาพเหมาะสม มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย</li> <li>มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เรียบร้อย ร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอก</li> <li>มีพื้นที่การใช้สอยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ</li> <li>สถานที่มีความเป็นสัดส่วน หรือมีความเป็นเอกเทศ</li> <li>สถานที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่ประชาชนสามารถใช้บริการได้สะดวก</li> <li>มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำ โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คะแนน = มี 1 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 2 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 3 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 4-5 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 6 ข้อขึ้นไป</li> </ol>
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3</b> <b>สื่อ วัสดุ อุปกรณ์</b> <b>ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น คู่มือการเรียนรู้หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน ชุดการเรียนรู้ เอกสารใบความรู้ ฯลฯ</li> <li>มีอุปกรณ์การเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น อุปกรณ์เครื่องครัว ตู้เขี่ยเชื้อเห็ด กี้อผ้า ฯลฯ</li> <li>มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับให้บริการกลุ่มเป้าหมายอย่างเพียงพอ เช่น หนังสือ วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ฯลฯ</li> <li>มีโต๊ะ เก้าอี้ หรือที่นั่ง สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ</li> <li>มีที่สำหรับจัดเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สะดวกต่อการใช้งาน</li> <li>อื่น ๆ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD VCD DVD Megaphone Boxphone ฯลฯ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คะแนน = มี 1 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 2 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 3 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 4 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 5 ข้อขึ้นไป</li> </ol>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4</b> <b>การบริหารงบประมาณ</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมจัดของงบประมาณจากต้นสังกัดหรือจากภาคีเครือข่าย</li> <li>2. มีแผนการใช้งบประมาณ</li> <li>3. มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4. มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ เช่น รายงานประจำเดือน ประจำไตรมาส ฯลฯ</li> <li>5. อื่น ๆ เช่น สรุปผลการดำเนินงาน/การจัดกิจกรรม ฯลฯ</li> </ol>	1 คะแนน = มี 1 ข้อ 2 คะแนน = มี 2 ข้อ 3 คะแนน = มี 3 ข้อ 4 คะแนน = มี 4 ข้อ 5 คะแนน = มี 5 ข้อ
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.5</b> <b>การปฏิบัติงานของบุคลากร</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ/หัวหน้า กศน.ตำบล/ ครู อาสาสมัครฯ/ ครู ศรช. รับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>2. มีการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแผนงาน/โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>3. มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>4. มีจิตอาสาในการให้บริการ</li> <li>5. มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง</li> <li>6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีในหมู่คณะ</li> <li>7. มีการใช้ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัด และคุ้มค่า</li> </ol>	1 คะแนน = มี 1 ข้อ 2 คะแนน = มี 2 ข้อ 3 คะแนน = มี 3 ข้อ 4 คะแนน = มี 4-5 ข้อ 5 คะแนน = มี 6 ข้อขึ้นไป

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 1.6</b> <b>คุณภาพของหลักสูตร</b> (ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาชีพ/ส่งเสริมการประกอบอาชีพ</li> <li>เป็นหลักสูตรที่มีระยะเวลาระหว่าง 50 – 150 ชั่วโมง</li> <li>กำหนดกรอบหลักสูตรเพื่อการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นของผู้เรียนและสอดคล้องกับนโยบายของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</li> <li>โครงสร้างหลักสูตรต้องครอบคลุมในเรื่องช่องทางหรือโลกของงานอาชีพ ทักษะในงานอาชีพ การบริหารจัดการ และการจัดทำโครงการประกอบอาชีพ</li> <li>มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร</li> <li>มีการนำผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คะแนน = มี 1 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 2 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 3-4 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 5-6 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 7 ข้อขึ้นไป</li> </ol>
<b>มาตรฐานที่ 2</b> <b>ด้านการจัด</b> <b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> (ค่าน้ำหนัก 25 คะแนน)	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1</b> <b>เป็นศูนย์แนะแนวอาชีพ</b> (ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีเอกสารแนะนำการเรียนรู้อาชีพหรือคู่มือแนะแนวอาชีพ</li> <li>มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรอาชีพเพื่อการปฏิบัติงานของผู้เรียนและผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง</li> <li>มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>มีการให้บริการคำปรึกษาแนะแนวอาชีพ</li> <li>มีการสร้างระบบเครือข่ายการแนะแนวอาชีพร่วมกับชุมชน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>คะแนน = มี 1 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 2 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 3 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 4 ข้อ</li> <li>คะแนน = มี 5 ข้อขึ้นไป</li> </ol>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
		<p>และภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น</p> <p>6. มีการใช้ประโยชน์จากศูนย์แนะแนวอาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	
	<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2</b> เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนและประชาชนที่สนใจในการประกอบอาชีพ (ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีหลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำที่หลากหลายที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>2. มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กลุ่มผู้พิการ กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่ม OTOP กลุ่มวิสาหกิจชุมชน เป็นต้น</li> <li>3. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร</li> <li>4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำครบถ้วนทั้ง 3 ด้าน คือ ช่องทางหรือโลกของอาชีพ ทักษะการประกอบอาชีพ และการบริหารจัดการในอาชีพ (การวางแผนอาชีพ การวางแผนการเงิน การจัดการประกอบอาชีพ)</li> <li>5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำโดยใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>6. มีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>7. เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกปฏิบัติด้านอาชีพให้คนในชุมชนหรือในอำเภอหรือในจังหวัดหรือชาวต่างประเทศ</li> </ol>	<p>1 คะแนน = มี 1 ข้อ 2 คะแนน = มี 2 ข้อ 3 คะแนน = มี 3 ข้อ 4 คะแนน = มี 4-5 ข้อ 5 คะแนน = มี 6 ข้อขึ้นไป</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3</b> <b>เป็นศูนย์กลางในการ</b> <b>ประสานงาน การ</b> <b>ดำเนินงาน</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการประกอบอาชีพ ของชุมชน</li> <li>2. มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือหรือเอกสารความร่วมมือกับเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องในชุมชน</li> <li>3. มีทำเนียบเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา</li> <li>4. มีการประสานงานตามแผนการจัดกิจกรรม เช่น ประสานแหล่งเรียนรู้ ผู้รู้ ภูมิปัญญา หน่วยงานภาคี เครือข่ายในพื้นที่ และหน่วยงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ เป็นต้น</li> <li>5. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมของชุมชนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น เวทีชาวบ้าน เวทีประชาคม ตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น</li> </ol>	<p>1 คะแนน = มี 1 ข้อ</p> <p>2 คะแนน = มี 2 ข้อ</p> <p>3 คะแนน = มี 3 ข้อ</p> <p>4 คะแนน = มี 4 ข้อ</p> <p>5 คะแนน = มี 5 ข้อ</p>
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4</b> <b>เป็นศูนย์กลางแสดง</b> <b>ผลงาน การฝึก</b> <b>ประกอบอาชีพ และ</b> <b>การจำหน่ายผลิตภัณฑ์</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดแสดงผลงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ</li> <li>2. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนหลากหลายช่องทาง</li> <li>3. มีการจำหน่ายผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชนทาง Internet</li> <li>4. มีการประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มลูกค้าทุกระดับ เช่น ระดับหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด/ประเทศ/ต่างประเทศ ฯลฯ</li> <li>5. มีการประชาสัมพันธ์ ผลิตภัณฑ์/บริการของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหลายหลายรูปแบบ</li> <li>6. มีการประชาสัมพันธ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</li> </ol>	<p>1 คะแนน = มี 1 ข้อ</p> <p>2 คะแนน = มี 2 ข้อ</p> <p>3 คะแนน = มี 3-4 ข้อ</p> <p>4 คะแนน = มี 5-6 ข้อ</p> <p>5 คะแนน = มี 7 ข้อขึ้นไป</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
		7. มีแผนการผลิต/การบริการ การวางแผนการจัดจำหน่าย 8. มีการพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ ดีเด่นระดับตำบล/อำเภอ/ จังหวัด/ภาค/ประเทศ 9. มีการแสดงรายละเอียดของ ผลิตภัณฑ์/การบริการ เกี่ยวกับชนิด คุณภาพ แหล่งที่มา การดูแลรักษา วัน เดือน ปีที่ผลิต วันหมดอายุ และอื่น ๆ	
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5</b> <b>เป็นศูนย์ข้อมูลข่าวสาร</b> <b>ด้านอาชีพของชุมชน</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</b>	1. มีการสำรวจ รวบรวม จัดเก็บ ข้อมูลชุมชนครอบคลุม ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน 2. มีการสำรวจ รวบรวมจัดเก็บ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาไว้เป็นปัจจุบัน 3. มีการรวบรวมข้อมูลอาชีพ และข้อมูลข่าวสาร ตลาดแรงงานไว้เป็นปัจจุบัน 4. มีการรวบรวมแหล่งข้อมูล อาชีพอิสระ และอาชีพใน ระบบ 5. มีการรวบรวมข้อมูลแหล่ง เงินทุนเพื่อประกอบอาชีพ 6. มีการนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ทั้งภายในและภายนอกชุมชน ที่เป็นประโยชน์ต่อการ ประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ เอกสาร นิทรรศการ ป้ายประกาศ เป็นต้น	1 คะแนน = มี 1 ข้อ 2 คะแนน = มี 2 ข้อ 3 คะแนน = มี 3 ข้อ 4 คะแนน = มี 4 ข้อ 5 คะแนน = มี 5 ข้อขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 3</b> <b>ด้านการมีส่วนร่วม</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 10</b> <b>คะแนน)</b>	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1</b> <b>ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมี</b> <b>ส่วนร่วมในการจัด</b> <b>กิจกรรมของศูนย์ฝึก</b> <b>อาชีพชุมชน</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</b>	1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วน ร่วมในการประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชนและทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมจัดกิจกรรมของศูนย์ ฝึกอาชีพชุมชน 2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วน ร่วมในการเสนอ/รวบรวม	1 คะแนน = มี 1 ข้อ 2 คะแนน = มี 2 ข้อ 3 คะแนน = มี 3 ข้อ 4 คะแนน = มี 4 ข้อ 5 คะแนน = มี 5 ข้อ



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
		<p>ข้อมูล และวางแผนจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p> <p>3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p> <p>4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามผล การดำเนินการจัดกิจกรรมของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p> <p>5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p>	
	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2</p> <p>ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</p>	<p>1. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนา ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน</p> <p>2. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาคารสถานที่</p> <p>3. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ การจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์</p> <p>4. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา</p> <p>5. ชุมชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร</p> <p>6. มีการสร้างแรงจูงใจ เช่น มอบใบประกาศเกียรติคุณ โล่รางวัล เป็นต้น</p>	<p>1 คะแนน = มี 1 ข้อ</p> <p>2 คะแนน = มี 2 ข้อ</p> <p>3 คะแนน = มี 3 ข้อ</p> <p>4 คะแนน = มี 4 ข้อ</p> <p>5 คะแนน = มี 5 ข้อขึ้นไป</p>
<p>มาตรฐานที่ 4</p> <p>ด้านการติดตามผล ประเมินผล และ รายงานผล (ค่าน้ำหนัก 10 คะแนน)</p>	<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1</p> <p>การติดตามผลและ ประเมินผล (ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</p>	<p>1. มีแผนการติดตามผลทั้ง ระหว่างและหลังการจัด กิจกรรม</p> <p>2. มีเครื่องมือในการติดตามผล</p> <p>3. มีการดำเนินการติดตามผลทั้ง ระหว่างและหลังการจัด</p>	<p>1 คะแนน = มี 1 ข้อ</p> <p>2 คะแนน = มี 2 ข้อ</p> <p>3 คะแนน = มี 3 ข้อ</p> <p>4 คะแนน = มี 4-5 ข้อ</p> <p>5 คะแนน = มี 6 ข้อขึ้นไป</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
		กิจกรรม 4. มีเครือข่ายร่วมในการติดตามผล 5. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ กศน.ตำบล 6. มีกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสนทนากลุ่ม ฯลฯ 7. มีการนำผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	
	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 การสรุปผลและ รายงานผล (ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)	1. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามระยะเวลาที่กำหนด 2. มีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปี 3. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนอำเภอ 4. มีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา 5. มีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด 6. มีการรายงานผลต่อชุมชนและภาคีเครือข่าย	1 คะแนน = มี 1 ข้อ 2 คะแนน = มี 2 ข้อ 3 คะแนน = มี 3 ข้อ 4 คะแนน = มี 4 ข้อ 5 คะแนน = มี 5 ข้อขึ้นไป
มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต (ค่าน้ำหนัก 10 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน (ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร 2. ร้อยละ 80 ของผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ 3. ร้อยละ 25 ของผู้จบหลักสูตรมีงานทำหรือมีรายได้เสริม 4. ผู้เรียนสามารถจัดทำโครงการประกอบอาชีพหรือแผนธุรกิจหรือแผนประกอบอาชีพหลัง	1 คะแนน = มี 1 ข้อ 2 คะแนน = มี 2 ข้อ 3 คะแนน = มี 3 ข้อ 4 คะแนน = มี 4 ข้อ 5 คะแนน = มี 5 ข้อขึ้นไป

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์พิจารณา	เกณฑ์ประเมิน
		จบกระบวนการเรียนรู้ 5. ผู้จบหลักสูตรสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. ผู้จบหลักสูตรมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	
	<b>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2</b> <b>ผลิตภัณฑ์หรืออาชีพ</b> <b>(ค่าน้ำหนัก 5 คะแนน)</b>	1. เป็นผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในชุมชน หรือวัตถุดิบนอกชุมชน แต่สามารถหาซื้อได้ง่ายและราคาเหมาะสม 2. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เช่น ภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ประเพณี วัฒนธรรม 3. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่มีตลาดรองรับ 4. เป็นผลิตภัณฑ์หรืออาชีพที่เรียนตามหลักสูตรของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 5. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่มีรูปแบบโดดเด่นหรือประณีตหรือทันสมัย 6. เป็นผลิตภัณฑ์หรือการบริการที่สะท้อนเอกลักษณ์ของท้องถิ่น 7. เป็นการประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม	1 คะแนน = มี 1 ข้อ 2 คะแนน = มี 2 ข้อ 3 คะแนน = มี 3 ข้อ 4 คะแนน = มี 4-5 ข้อ 5 คะแนน = มี 6 ข้อขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

มาตรฐานที่ 1 ด้านบริหารจัดการ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 – 1.6	
ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 30 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
27.00 – 30.00	ดีมาก
22.50 – 26.99	ดี
18.00 – 22.49	พอใช้
15.00 – 17.99	ต้องปรับปรุง
0.00 – 14.99	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 – 2.5	
ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 25 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
22.50 – 25.00	ดีมาก
18.70 – 22.49	ดี
14.90 – 18.69	พอใช้
12.50 – 14.89	ต้องปรับปรุง
0.00 – 12.49	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 – 3.2	
ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
9.00 – 10.00	ดีมาก
7.50 – 8.99	ดี
6.00 – 7.49	พอใช้
5.00 – 5.99	ต้องปรับปรุง
0.00 – 4.99	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 4 ด้านติดตามผล ประเมินผล และรายงานผล  
ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 – 4.2

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
9.00 – 10.00	ดีมาก
7.50 – 8.99	ดี
6.00 – 7.49	พอใช้
5.00 – 5.99	ต้องปรับปรุง
0.00 – 4.99	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ 5 ด้านผลผลิต  
ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 – 5.2

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
9.00 – 10.00	ดีมาก
7.50 – 8.99	ดี
6.00 – 7.49	พอใช้
5.00 – 5.99	ต้องปรับปรุง
0.00 – 4.99	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

## เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

ช่วงคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
สรุปรวมทั้ง 5 มาตรฐาน	
90.00 – 100.00	ดีมาก
75.00 – 89.99	ดี
60.00 – 74.99	พอใช้
50.00 – 59.99	ต้องปรับปรุง
0.00 – 49.99	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

### วิธีการคำนวณค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ตัวอย่าง มาตรฐานที่ 1 ได้ค่าน้ำหนักคะแนน 24 คะแนน มาตรฐานที่ 2 ได้ค่าน้ำหนักคะแนน 20 คะแนน มาตรฐานที่ 3 ได้ค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน มาตรฐานที่ 4 ได้ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน และมาตรฐานที่ 5 ได้ค่าน้ำหนักคะแนน 6 คะแนน โดยคะแนนเต็ม (รวมทั้ง 5 มาตรฐาน) เท่ากับ 85 คะแนน

ขั้นตอนที่ 1 หาค่าน้ำหนักคะแนนรวมทุกด้าน (รวมทั้ง 5 มาตรฐาน) โดยหาผลรวมของค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ทุกมาตรฐาน

$$= \text{ค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ของมาตรฐานที่ 1} + \text{มาตรฐานที่ 2} + \text{มาตรฐานที่ 3} \\ + \text{มาตรฐานที่ 4} + \text{มาตรฐานที่ 5}$$

$$\text{แทนค่า} = 24 + 20 + 8 + 10 + 6$$

$$= 68$$

ขั้นตอนที่ 2 หาค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน

$$= \frac{\text{ผลรวมของค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้ทุกมาตรฐาน} \times 100}{\text{คะแนนเต็ม (รวมทั้ง 5 มาตรฐาน)}}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{68 \times 100}{85}$$

$$= 80$$

### วิธีการหาค่าระดับคุณภาพ

นำคะแนนที่คำนวณได้จากการคำนวณค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน ไปเทียบกับเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

จากตัวอย่างคะแนนที่คำนวณได้จากการคำนวณค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม 100 คะแนน เท่ากับ 80 เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

สรุป ผลการประเมินมาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ ได้ 80 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

## ภาคผนวก ง

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ





## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่างเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

1. ชื่อ - สกุล/ตำแหน่ง : นางสาวอำภรณ์ ช่างเกวียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอแจ้ห่ม  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
2. ชื่อ - สกุล/ตำแหน่ง : นายอำนาจ อินมั่นคง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอลับแล  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
3. ชื่อ - สกุล/ตำแหน่ง : นางพิมพ์พรรณ ยอดคำ ครู ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง
4. ชื่อ - สกุล/ตำแหน่ง : นางพัชรินทร์ สารสมจริง ครูอาสาสมัครฯ  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
5. ชื่อ - สกุล/ตำแหน่ง : นางสาวสุภาพันท์ เรืองฤทธิ์ ครูอาสาสมัครฯ  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
6. ชื่อ - สกุล/ตำแหน่ง : นางจันทร์แรม ดั่งแจ่ม ครูอาสาสมัครฯ  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก
7. ชื่อ - สกุล/ตำแหน่ง : นางสาวรัตนสุดา รัตนากุล ครูอาสาสมัครฯ  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอบ้านตาก จังหวัดตาก
8. ชื่อ - สกุล/ตำแหน่ง : นางสาวทัศนีย์ ทิวศ์ษา ครูอาสาสมัครฯ  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย
9. ชื่อ - สกุล/ตำแหน่ง : นางสาววรรณิภา พันเทียง ครูอาสาสมัครฯ  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ

1. ชื่อ – สกุล : นายประเสริฐ หอมดี  
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ  
สังกัดหน่วยงาน : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ  
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.)  
สาขา การวัดและประเมินผล
2. ชื่อ – สกุล : นายนรา เหล่าวิชชา  
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์  
สังกัดหน่วยงาน : สำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์  
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ศศ.ม.)  
สาขา การศึกษานอกโรงเรียน
3. ชื่อ – สกุล : นายสุรพงษ์ ไชยวงษ์  
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก  
สังกัดหน่วยงาน : สำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก  
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.)  
สาขา การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง
4. ชื่อ – สกุล : นางสาววิเลขา ลีสุวรรณ  
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย  
สังกัดหน่วยงาน : สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย  
วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก Ph.D. สาขา Education
5. ชื่อ – สกุล : นายจารุเศรษฐ์ อรุณสิทธิ์  
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสันทราย  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่  
วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

6. ชื่อ – สกุล : นางวิลาวัลย์ ไชยมงคล  
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอภูซาง  
 สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.)  
 สาขา บริหารการศึกษา
7. ชื่อ – สกุล : นางจารุณี แก้วประภา  
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเชียงม่วน  
 สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.)  
 สาขา การบริหารการศึกษา และ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
 สาขา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
8. ชื่อ – สกุล : นางสาววรรณิศา ใจกลม  
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองแพร่  
 สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.)  
 สาขา บริหารการศึกษา
9. ชื่อ – สกุล : นางธนวรรณ พฤติวรานนท์  
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอร้องกวาง  
 สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาเอก ปรัชญาดุสิตบัณฑิต(ปร.ด.) สาขา บริหารการศึกษา
10. ชื่อ – สกุล : นายสุใจ เชื้อเมืองพาน  
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอพญาเม็งราย  
 สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต(ค.บ) สาขา ประถมศึกษา

11. ชื่อ – สกุล : นายวินัย ปิ่นอินทร์  
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการ กศน.อำเภออุตรดิตถ์  
 สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภออุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(ศษ.ม.สาขา บริหารการศึกษา
12. ชื่อ – สกุล : นางสาวสมพร เอี่ยมสำอาง  
 ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์  
 สังกัดหน่วยงาน : สำนักงาน กศน.จังหวัดลำปาง  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต(ค.ม.สาขา การบริหารการศึกษา
13. ชื่อ – สกุล : นางสาวสุกัญญา จันทะสุน  
 ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์  
 สังกัดหน่วยงาน : สำนักงาน กศน.จังหวัดพิษณุโลก  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต  
 สาขา การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง
14. ชื่อ – สกุล : นางอมรา เหล่าวิชา  
 ตำแหน่ง : ศึกษานิเทศก์  
 สังกัดหน่วยงาน : สำนักงาน กศน.จังหวัดพิจิตร  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต(กศ.ม.)  
 สาขา จิตวิทยาการแนะแนว
15. ชื่อ – สกุล : นางสาวยุรียา อินทรวิจิตร  
 ตำแหน่ง : ครู ชำนาญการพิเศษ  
 สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต(วท.บ.) สาขา เกษตรศาสตร์
16. ชื่อ – สกุล : นางสาวสุมาลี อริยะสม  
 ตำแหน่ง : ครู ชำนาญการพิเศษ  
 สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง  
 วุฒิการศึกษา : ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตสาขา การประเมินการศึกษา

17. ชื่อ – สกุล : นางนิภา ช่วยงาน  
ตำแหน่ง : ครู ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน  
วุฒิการศึกษา : ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(ศษ.ม.)  
สาขา หลักสูตรและการสอน
18. ชื่อ – สกุล : นางพัชรศิลา ศิลปะเสรีรัฐ  
ตำแหน่ง : ครู กศน.ตำบล  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่  
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต(วท.บ.) สาขา เกษตรศาสตร์
19. ชื่อ – สกุล : นางเหมือนฝัน ยองเพชร  
ตำแหน่ง : ครู กศน.ตำบล  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา  
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี บริหารการจัดการ สาขา การจัดการการท่องเที่ยว
20. ชื่อ – สกุล : นายอุดร คำบุญเรือง  
ตำแหน่ง : ครู กศน.ตำบล  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอเชียงม่วน จังหวัดพะเยา  
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต  
สาขา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
21. ชื่อ – สกุล : นางกฤติกา เชื้อทอง  
ตำแหน่ง : ครูอาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน  
สังกัดหน่วยงาน : กศน.อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่  
วุฒิการศึกษา : ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต(วท.บ.)  
สาขา วิชาเอกเทคโนโลยีการเกษตร



## ภาคผนวก จ

### รายชื่อคณะทำงาน

- คณะผู้วิจัย
- คณะผู้จัดทำ





## คณะผู้วิจัย

1. ชื่อ - สกุล : นายนิรันดร์ ยงไสว  
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการพิเศษ  
สังกัดหน่วยงาน : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ส่วนวิจัยและพัฒนา
2. ชื่อ - สกุล : นางอรวรรณ พึ่งเพราะ  
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการพิเศษ  
สังกัดหน่วยงาน : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ส่วนวิจัยและพัฒนา
3. ชื่อ - สกุล : นางรสาพร หม้อศรีใจ  
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการพิเศษ  
สังกัดหน่วยงาน : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ส่วนวิจัยและพัฒนา
4. ชื่อ - สกุล : นางกานดา เพ็ชรรัชนี  
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการ  
สังกัดหน่วยงาน : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ส่วนวิจัยและพัฒนา
5. ชื่อ - สกุล : นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ  
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการพิเศษ  
สังกัดหน่วยงาน : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ  
ส่วนจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
6. ชื่อ - สกุล : นางบุษบา มาลินีกุล  
ตำแหน่ง : ครูชำนาญการพิเศษ  
สังกัดหน่วยงาน : สถาบัน กศน.ภาคเหนือ ส่วนอำนวยการ

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายประเสริฐ หอมดี	ผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางนาถยา ผิวมันกิจ	รองผู้อำนวยการสถาบัน กศน.ภาคเหนือ

### คณะทำงาน

นายนิรันดร์ ยงไสว	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางอรรวรรณ ฟังเพราะ	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางรสพร หม้อศรีใจ	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางดวงทิพย์ แก้วประเสริฐ	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางบุษบา มาลินีกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางกานดา เพ็ชรักษ์	ครู ชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

### คณะบรรณาธิการ

นายนิรันดร์ ยงไสว	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางอรรวรรณ ฟังเพราะ	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
นางรสพร หม้อศรีใจ	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ

### ผู้รวบรวม/เรียบเรียง/เขียน

นางอรรวรรณ ฟังเพราะ	ครู ชำนาญการพิเศษ สถาบัน กศน.ภาคเหนือ
---------------------	---------------------------------------

### เอกสารวิชาการลำดับที่

10/2557 กันยายน 2557



เอกสารวิชาการ : รายงานการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนในเขตภาคเหนือ  
ลำดับที่ 10 / 2557

เดือน : กันยายน 2557

จำนวนพิมพ์ : 300 เล่ม

พิมพ์ที่ : สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคเหนือ