

สรุปการเสวนา
คุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียน
ในมุมมองของประชาชน

งานสมัชชาคุณภาพการศึกษา
อิมแพคเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี
23 พฤศจิกายน 2550

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อหนังสือ : สรุปการเสวนาคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียน
ในมุมมองของประชาชน

ISBN : 978-974-232-286-1

เอกสารทางวิชาหมายเลข : 1/2551

พิมพ์ครั้งที่ 1 : 1,000 เล่ม

จัดพิมพ์และเผยแพร่ : กลุ่มพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ 0 2282 2853

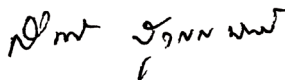
เว็บไซต์ : <http://www.nfe.go.th/>

พิมพ์ที่ : รัชสีการพิมพ์
44 ถนนบูรณศาสตร์ หลังศาลเจ้าพ่อเสือ
เขตพระนคร กรุงเทพฯ 10200
โทร. 0 2224 1648-9 โทรสาร 0 2622 1395

คำนำ

ด้วยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน) ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดประชุมเสวนา เรื่องคุณภาพงานการศึกษานอกโรงเรียนในมุมมองของประชาชน เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2550 ณ อิมแพคเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี ในการเสวนาครั้งนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์วิทยากร เชียงกูล คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการสังคม มหาวิทยาลัยรังสิต นายภพล แก้วสุพรรณ นายกองค้การบริการส่วนตำบลอ้อมเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี นายสมคิด เปี่ยมคล้า กำนันตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เป็นองค์ปาฐกในการเสวนา และนางสาววราภรณ์ บุญพรวงค์ เป็นผู้ดำเนินการเสวนา ตลอดจนผู้เข้าร่วมเสวนาทุกท่านที่ร่วมแสดงความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เห็นสมควรจัดพิมพ์เอกสารสรุปการเสวนาดังกล่าวข้างต้น เพื่อส่งให้ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดงานดังกล่าวจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี
มา ณ โอกาสนี้ด้วย



(นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่
เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



สารบัญ



หน้า

คำนำ

สารบัญ

การดำเนินงานประชุมสมัชชาคุณภาพการศึกษา 1

ปฏิญญาพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5

สรุปการเสวนาคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนในมุมมองของประชาชน 11

ความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมเสวนาและผู้ชมนิทรรศการ 23

ภาคผนวก 39

คำสั่งสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน 41



การดำเนินงานประชุมสัมมนาคุณภาพการศึกษา

สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน ได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการให้จัดประชุมในงานสัมมนาคุณภาพการศึกษาในหัวข้อเรื่อง คุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียนในมุมมองของประชาชน เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2550 ณ ห้องประชุมกลุ่มย่อยที่ 6 อาคารอิมแพคเมืองทองธานี โดยมีกิจกรรมในห้องประชุม 2 กิจกรรม คือ

1. จัดนิทรรศการคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียน การจัดนิทรรศการมุ่งนำเสนอแนวคิด กระบวนการ และผลงานที่สะท้อนคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียนที่เกิดขึ้น และเชิญชวนให้ผู้เข้าร่วมเสวนา และผู้ชมงานได้ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียนที่เป็นอยู่และคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียนที่ต้องการหรืออาจนำเสนอความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด คือ

ประเด็นที่ 1 ทำอย่างไรให้คุณภาพการศึกษาออกโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม

ประเด็นที่ 2 ความคาดหวังต่อคุณภาพการศึกษาออกโรงเรียน

ประเด็นที่ 3 การศึกษาออกโรงเรียนให้ประโยชน์อะไรแก่ท่านบ้าง

2. ดำเนินการเสวนา โดยในช่วงแรก เสนอวิดิทัศน์ ภาพรวมของกิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เข้าเสวนาได้มองเห็นภาพการ

จัดกิจกรรมของการศึกษาออกโรงเรียนทั้งหมด จากนั้นจึงดำเนินการเสวนา ซึ่งมีขอบข่ายประเด็นการเสวนา คือ

ประเด็นที่ 1 คุณภาพการศึกษาออกโรงเรียนในมุมมองของประชาชน

ประเด็นที่ 2 ทิศทางคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียนที่สังคมพึงพอใจ

ประเด็นที่ 3 สังคมจะมีส่วนร่วมในการสร้างคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียนอย่างไร

ผู้เสวนา นายสมคิด เปี่ยมคล้า กำหนดตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

นายนพดล แก้วสุพัฒน์ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล อ้อมเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

รองศาสตราจารย์ วิทยากร เชียงกุล คณบดีวิทยาลัย นวัตกรรมสังคม มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ดำเนินการเสวนา นางสาววราภรณ์ บุญพรวงศ์

ผู้เข้าร่วมเสวนา จำนวน 326 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารระดับจังหวัด/อำเภอ/เขต ในกรุงเทพฯ และปริมณฑล
2. นักวิชาการ/ครูการศึกษาออกโรงเรียน
3. เครือข่ายการศึกษาออกโรงเรียน
4. ผู้รับบริการ

การเสวนาดังกล่าว นับว่าเป็นการระดมความคิดเห็นจากคนกลุ่มใหญ่
ที่มาจากหลากหลายหน่วยงาน มีบทบาทหน้าที่การทำงานที่แตกต่างกัน
ข้อมูลความคิดเห็นดังกล่าวจึงสะท้อนถึงมุมมองในด้านคุณภาพได้
อย่างกว้างขวาง คณะทำงานจึงจัดทำสรุปผลการเสวนาขึ้นเพื่อใช้เป็น
ข้อมูลเบื้องต้นประกอบการพัฒนาคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียน
ต่อไป รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำปฏิญญาคุณภาพการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศปฏิญญาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน
ในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2550





ปฏิญญา
พัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในการประชุมสมัชชาคุณภาพการศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๐
ณ ศูนย์การประชุมอิมแพค เมืองทองธานี

โดย
ดร. วิจิตร ศรีสอาน
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ปฏิญญา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการประชุมสมัชชาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน 2550

สังคมไทยกำลังเผชิญหน้ากับความเสื่อมและความเสี่ยงอย่างหลากหลาย ประเทศต้องเผชิญกับปัญหาท้าทายที่คาดไม่ถึง ทั้งชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

คุณภาพการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพคนและสังคม และถึงแม้ว่าในปัจจุบันคุณภาพการศึกษาไทยจะถูกวิพากษ์วิจารณ์ แต่ก็มีได้ทำให้ประชาคมการศึกษาท้อถอย

ทุกคนและทุกฝ่ายเห็นพ้องต้องกันว่า คุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน นำคนไปพัฒนาสังคมและสร้างสรรค์สังคมเพื่อพัฒนาชาติ

ที่ประชุมสมัชชาพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงประกาศปฏิญญาร่วมกันว่า เราจะร่วมใจและรวมพลังกันทำภารกิจเพื่ออนาคตที่มั่นคงยั่งยืน ดังนี้

- ด้วยจิตวิญญาณของพ่อ แม่ ผู้บริหาร ครู และประชาคมการศึกษา เราจะพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งสุขภาพ การศึกษา การปกป้องคุ้มครอง การจัดสวัสดิการต่าง ๆ โดยประสานกับครอบครัว ชุมชน สังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับชาติ

- ด้วยความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาทักษะ การแสวงหาความรู้ เราจะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีความคิดอย่าง เป็นระบบ มีทักษะในการดำรงชีวิตที่ดีงาม
- ด้วยการรับรู้ถึงความสำคัญของสมรรถนะการศึกษาไทย ในอนาคต เราจะร่วมกันพัฒนา ส่งเสริมสถานศึกษาและ เขตพื้นที่การศึกษาให้เข้มแข็ง มีความพร้อมมีอิสระคล่องตัว ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นฐานรากของการ เสริมสร้างคนดี มีความรู้และอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน
- ด้วยการเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคนเข้าสู่อาชีพ และให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ เราจะร่วมกันพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการ จัดการศึกษาวิชาชีพ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนของสังคม โดยจัดให้มีกรอบ คุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพแห่งชาติ เพื่อการดำรงชีวิตอย่าง ใฝ่รู้ในสังคมไทยและเสริมสร้างเศรษฐกิจมูลค่าเพิ่มในระดับ สากล
- ด้วยการตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และความเข้าใจในพลังของสื่อมวลชน เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนพลังการเรียนรู้ของชุมชน เราจะ พัฒนาการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงความรู้ที่หลากหลาย โดย ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ

ภูมิปัญญาของชุมชนในทุกภูมิภาคมาเป็นบทเรียน เป็นพลัง
ปัญญาของการพัฒนาชุมชน สังคม ประเทศชาติ สู่ทิศทาง
ของการพัฒนาที่ยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้วยความคาดหวังที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ เราจะพัฒนาอุดมศึกษา
ด้วยการผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพรอบด้าน ผลิตและพัฒนา
บุคลากรที่มีคุณภาพ สนองตอบความต้องการกำลังคนในการ
พัฒนาประเทศทั้งสาขาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีให้ได้บัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ
วิชาชีพของตน รวมทั้งสร้างเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐาน
ของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพ
เชิงระบบ
- ด้วยคำนึงถึงพลังอันยิ่งใหญ่และความสามารถของครูและ
บุคลากรทางการศึกษาเราจะพัฒนาสมรรถภาพครู ผู้บริหาร
และบุคลากรทุกฝ่าย สร้างคุณภาพและคุณธรรมให้เป็นวิถีชีวิต
ตามครรลองของวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ด้วยความมุ่งมั่นในการสร้างความมั่นคงให้แก่คุณภาพ
การศึกษาไทย ทุกภาคส่วนของสังคมจะรวมพลังเข้ามามี
ส่วนร่วม สนับสนุน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการ
พัฒนากำลังคนของประเทศ ให้การศึกษานำมาซึ่งการสร้างคน
สร้างสังคมคุณธรรมสู่สังคมคุณภาพในที่สุด

เพื่อให้ปฏิญญานี้บรรลุผลเป็นคำมั่นสัญญาโดยคำนึงถึงศักดิ์ศรี
และความสุจริตใจ กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นส่วนหนึ่งของประชาคม

การศึกษาทั้งมวล จะสนับสนุนและเปิดพื้นที่ให้องค์กรเครือข่ายการเรียนรู้
ทุกภาคส่วน รวมทั้งศูนย์การเรียนรู้ทุกท้องถิ่นร่วมและเสริมพลังกัน
ขับเคลื่อนการศึกษาสู่ความสำเร็จตามความคาดหวังของสังคม

คุณภาพ คุณธรรม คุณประโยชน์ ความสมานฉันท์ สันติวิธี
วิถีประชาธิปไตยจะเกิดขึ้นได้ก็จากการรวมพลังกันอย่างเข้มแข็งของ
ประชาคมการศึกษาไทย



สรุปการเสวนาคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียนในมุมมองของประชาชน
งานสมัชชาคุณภาพการศึกษา อิมแพคเมืองทองธานี
วันที่ 23 พฤศจิกายน 2550

- ผู้เสวนา 1. นายสมคิด เปี่ยมคล้าย
กำนันตำบลทุ่งขวาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม
2. นายนพดล แก้วสุพัฒน์
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลอ้อมเกร็ด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี
3. รองศาสตราจารย์ วิทยากร เชียงกุล
คณบดีวิทยาลัยนวัตกรรมการสังคม มหาวิทยาลัยรังสิต

ผู้ดำเนินการเสวนา นางสาววารมณี บุญพรวงค์

ภารกิจการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาทุกระดับที่พบว่ายัง
ด้อยคุณภาพ เป็นเรื่องเร่งด่วนที่กระทรวงศึกษาธิการจะต้องดำเนินการ
ให้แล้วเสร็จ กระทรวงศึกษาธิการจึงผลักดันให้เกิดการระดมความคิด
ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเครือข่ายทุกภาคส่วนของ
สังคมในการพัฒนาคุณภาพและให้บรรลุเรื่องนี้เป็นวาระแห่งชาติ
พร้อมทั้งให้มีการประชุมสมัชชาด้านคุณภาพการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ
การศึกษาทุกประเภท ในส่วนของการศึกษาออกโรงเรียนได้เชิญผู้เกี่ยวข้อง
ประกอบด้วย 1) ผู้ที่เรียนสำเร็จจากสถานศึกษาของการศึกษาออกโรงเรียน
ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขณะนี้เป็นผู้
บริหารส่วนท้องถิ่น 2) เครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษาออกโรงเรียนใน

ท้องถิ่น และ 3) นักวิชาการจากมหาวิทยาลัย มาร่วมแสดงความคิดเห็น สะท้อนคุณภาพของงานการศึกษาออกโรงเรียนที่เป็นอยู่และสิ่งที่สังคมคาดหวัง ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

ประเด็นการเสวนาที่ 1 : คุณภาพการศึกษาออกโรงเรียน ในมุมมองของประชาชน

ผู้เสวนาได้แสดงความคิดเห็นต่อคุณภาพงานการศึกษาออกโรงเรียนว่า

1. คุณภาพการศึกษาต้องเอาความต้องการของผู้คนมาเป็นตัวกำหนด และคงต้องตั้งเป้าหมายไว้ให้ชัดเจน ซึ่ง กศน. ทำดีอยู่แล้ว

การศึกษาออกโรงเรียน เปิดโอกาสให้คนด้อยโอกาสเข้ามาใช้โอกาส กศน. จะต้องสร้างให้เขาเกิดความศรัทธาต่อองค์กร และช่วยกันสร้างชื่อเสียงทำให้องค์กรเข้มแข็ง ในส่วนตัวแล้วพึงพอใจ แต่ถ้าพูดถึงคุณภาพคงยากมาก เราเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ให้ผู้นำชุมชน องค์กร เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

การศึกษาออกโรงเรียน ควรคิดถึงอาชีพที่มีอยู่หลากหลายในแต่ละภาค และคิดถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือในเรื่องจัดการศึกษาอาชีพ ให้ชาวบ้านได้อยู่ในชุมชนได้อย่างยั่งยืน

2. การศึกษาต้องผลิตคนที่คิดงานของตนเองได้ สามารถพัฒนาอาชีพได้ ในต่างประเทศมีระบบส่งเสริมที่ดี เช่น Internet วิทยุ โทรทัศน์ ถ้าไม่มีการจัดการ ไม่มีการสอน คนก็ไม่อ่านหนังสือการศึกษาตลอดชีวิตมีความหมาย เพราะได้รับอิทธิพลจากสิ่งภายนอกมากกว่า ถ้าจะให้การศึกษาออกโรงเรียนจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เราต้องแข่งขันกับภาค

เอกชน และต้องยึดหยุ่นเพราะผู้ที่อยู่ใกล้เมืองจะมีโอกาสเข้าสูการเรียนรูู้
ได้มากกว่าชนบท

การศึกษานอกโรงเรียน ต้องได้รับงบประมาณมากกว่านี้ เพราะ
คน 30-40 ล้านคน ไม่อยู่ในระบบโรงเรียน การทำงานต้องมีจิตสำนึก
เป็นอาสาสมัคร เป็นนักพัฒนาอย่างจริงจัง มีความรู้ มีความเป็นพลเมืองดี
ทำงานเพื่อส่วนรวม การศึกษาในโรงเรียนสังคมมีการแข่งขันแบบตัวใคร
ตัวมัน ไม่มีการรวมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม เราคงคิดแบบนอกรอบจะทำ
ให้เราทำอะไรดีอีกมาก

การศึกษานอกโรงเรียน อย่าติดกับระบบราชการที่ยึดอยู่กับ
วุฒิปัตร ปริญญาบัตร มากกว่าความรู้ที่ติดตัวไป

ประเด็นการเสวนาที่ 2 : กิจทางคุณภาพงานการศึกษา นอกโรงเรียนที่สังคมพึงพอใจ

1. การศึกษานอกโรงเรียน ควรให้คนในท้องถิ่นมีโอกาส และ
ท้องถิ่นควรให้ความร่วมมือ จะทำให้เกิดความสำเร็จสูง ถ้าให้ชุมชนเข้ามา
มีส่วนร่วมเป็นเจ้าของก็จะทำให้สังคมส่วนนั้นพึงพอใจ การศึกษานอก
โรงเรียนจัดสายสามัญได้ดีแล้ว ควรเน้นอาชีพจะดีกว่า ควรเน้นให้การ
ประกอบอาชีพในชุมชนมีคุณภาพ ให้เกิดรายได้ในชุมชน

การศึกษานอกโรงเรียน ควรคิดถึงการเรียนที่เรียนจบแล้ว
สร้างงานได้ ดีกว่าหางานทำแล้วตกงาน ถ้าไม่แข่งขันกันในทางวัตถุนิยม
เราจะอยู่ในชุมชนได้อย่างสบาย

สังคมส่วนใหญ่ควรเปิดกว้างให้กับคนที่จบการศึกษานอก
โรงเรียน ขอให้รับคนเหล่านี้เข้าทำงานด้วย จะได้ว่ารู้ว่าเขาดีอย่างไร เป็นการ
พิสูจน์คุณภาพ

การทำให้สังคมพึงพอใจเป็นสิ่งที่ยาก เพราะจะทำให้สังคม
แข่งขันกันไม่จบ ต้องกำหนดว่าเราจะตั้งเป้าไว้ที่ไหน เราทำตรงนั้นให้สำเร็จ
โดยให้โอกาสคนที่ด้อยโอกาสได้เรียนเพิ่ม เราควรคิดถึงตรงนั้นมากกว่า

การได้รับบริการจากการศึกษาออกโรงเรียนในการจัด
หลักสูตรอาชีพในชุมชนเพื่อให้เขานำมาพัฒนาอาชีพของครอบครัว สังคม
น่าจะพอใจตรงนี้ และให้การรับรองวุฒิที่ได้รับว่าไม่ต่างจากในระบบ
โรงเรียน เพราะคนเหล่านี้มีประสบการณ์มากกว่านักการเมือง ผู้นำชุมชน
ที่จบการศึกษาออกโรงเรียนก็มีจำนวนมาก ซึ่งสังคมก็ให้การยอมรับ

การศึกษาออกโรงเรียนต้องพัฒนาตัวเองให้ทันกับความก้าวหน้า
ทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ภาษา เป็นต้น เพื่อให้คนจนได้มีโอกาสเรียน
อาจต้องเชิญวิทยากรพิเศษเข้ามาช่วยบ้าง จัดให้ยืดหยุ่น เช่น มีการสอน
ผ่านทาง Internet เป็นต้น เรายังเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย ยังไม่
พัฒนาให้คนเรียนด้วยตัวเองมากพอ เราคงต้องฝึกให้คนเรียนแบบนี้บ้าง
และไม่ต้องกำหนดกรอบตายตัว การศึกษาออกโรงเรียนอาจสอน On line
เช่น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การศึกษาออกโรงเรียนอาจเข้าง่ายแต่ออกยาก หรืออาจจัด
ให้เรียนฟรี ต้องกระตุ้นให้คนสนใจการเรียนรู้ ศึกษาพัฒนาความรู้ เพราะ
โลกพัฒนาเร็ว ถ้าเราตามไม่ทัน เราจะล้าหลัง การศึกษาออกโรงเรียน
อาจยกระดับเป็นวิชาชีพขั้นสูงก็ได้ หรือทำ On line ที่มีคุณภาพ เพื่อให้
การศึกษากว้างไกลทั่วถึง ทำให้คนตื่นตัว อยากรู้ อยากเห็น หรือแทรก
สิ่งที่เป็นความรู้เข้าไปในสื่อ วิทยุ โทรทัศน์ เพราะทุกวันนี้การใช้สื่อไม่คุ้มค่า
ไม่ได้ช่วยยกระดับความรู้ ศิลปวัฒนธรรมเลย เราต้องเรียกร้องให้เกิด
สื่อเพื่อการเรียนรู้มากกว่านี้

ประเด็นการเสวนาที่ 3 : สังคมจะมีส่วนร่วมในการสร้างคุณภาพ ทางการศึกษาออกโรงเรียนอย่างไร

สังคมมีส่วนช่วยการศึกษาออกโรงเรียนได้หลายทางทั้งหน่วยงานภาครัฐและชุมชนเดียวกันหรือต่างชุมชนอาจมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องอาชีพ หรือวัฒนธรรม การศึกษาออกโรงเรียน จะมีผู้ที่ชำนาญอาชีพต่าง ๆ มากที่สุด และสามารถประสานให้เกิดการสอนอาชีพที่ผู้เรียนต้องการได้หลากหลาย โดยการศึกษาออกโรงเรียนหรือท้องถิ่นอาจจัดกลุ่มการศึกษาออกโรงเรียนหาครูมาช่วยสอน สังคมมีการแลกเปลี่ยนกันทำให้เกิดชุมชน มีรายได้ยุติดีมีสุขเราสามารถเรียนรู้และอยู่ในพื้นที่ที่มีความสุข การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคนหรือแม้แต่เอกชนทั่วไป

สังคมและการเมืองต้องเข้ามาช่วยการศึกษาให้มาก เราไม่มีการสร้างสรรค์สังคมดี ๆ กิจกรรมดี ๆ ให้เด็ก สังคมต้องเอาใจใส่ช่วยเหลือให้มากกว่านี้ เราเน้นการหาเงินแข่งขันทางวัตถุ สังคมจะแก้ปัญหาได้ต้องเน้นการศึกษา เน้นจิตสำนึก และคำนึงถึงส่วนรวม

โครงการทุกอย่างจะต้องเอาสังคมนำหน้าการตลาด เอาสังคมนำหน้าเศรษฐกิจ ผู้นำในหมู่บ้านสร้างความรู้สึกให้เขาเป็นเจ้าของมีส่วนร่วม จะทำให้ทุกคนอยากมาเรียน

ผลผลิตที่ออกมา กศน. มีคุณภาพอย่างไร

เรื่องนี้ไม่สามารถประเมินได้โดยตรง ในการจัดการศึกษาคงได้ทั้งคนเก่งและไม่เก่ง ไน กศน. ก็เช่นเดียวกัน แต่ก็อยู่ที่การพัฒนาตัวเองด้วย เพราะคนเราพัฒนาได้

คนที่จบจาก กศน. หรือมหาวิทยาลัยของรัฐก็ตาม เป็นคนที่อยู่ร่วมในสังคม ในชนบทจะต่างจากในเมือง ตรงที่เขาจะนำเอาความรู้จาก กศน. ไปอยู่ร่วมกันในสังคม หรือนำไปพัฒนาสังคม ซึ่งก็เป็นตัวชีวิตตัวหนึ่ง ในพื้นที่ที่จะมีความรู้สึกรักทรัพยากร ประเพณีวัฒนธรรม คุณภาพอยู่ที่ตัวบุคคล การศึกษาพื้นฐานที่ได้มาคงไม่ต่างกัน

กศน. ให้โอกาสผู้คน ถ้าคน กศน. ต้องไปแข่งขันกับคนที่เรียนจากโรงเรียนสาธิตก็คงไม่ใช่ คงต้องใช้คนให้ถูกกับความสามารถของเขา ความรู้ของเขา ไม่อยากให้คาดหวังว่าจะให้คน กศน. วิเศษ แต่ที่มีความสำเร็จก็มีหลายคน อยากให้สังคมให้โอกาสคนเหล่านี้บ้าง ถ้าเขามีโอกาสดีเขาคงไม่มา กศน. คงต้องคิดถึงสังจรรย์ อยากีดกันดูถูก ทำให้เกิดช่องว่างมากขึ้น คุณภาพขณะนี้อยู่ในระดับที่พึงพอใจ อาชีพที่หลากหลาย ทำอย่างไรให้เขารู้และไปประกอบอาชีพได้ ซึ่งถือว่าประสบความสำเร็จแล้ว

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้งานการศึกษาออกโรงเรียนประสบความสำเร็จ

1. ตัวผู้สอน อาคารสถานที่ ซึ่งท้องถิ่นพร้อมที่จะเข้ามาสนับสนุน ส่งเสริม
2. หลักสูตรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนช่วยได้ ความต้องการของชุมชน ก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ชุมชนแต่ละแห่งไม่เหมือนกัน หาก กศน. ไม่ทำให้ทางกลุ่ม ก็คงต้องมีหน้าที่ย่วมกันพัฒนาหลักสูตรต่อไป

อนาคตต้องการเห็น กศน. ไปในทิศทางใด

1. การให้โอกาสผู้คน กศน. ต้องช่วยคนที่ไม่มีโอกาส
2. ต้องพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มากขึ้น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีขึ้น

3. ให้นำทรัพยากรในชุมชนมาทำให้เกิดประโยชน์ในชุมชน อย่างมอง ปัจจัยภายนอกมากเกินไป การพัฒนาที่ยั่งยืน คือการค้นหาทรัพยากรท้องถิ่น มาทำให้เกิดประโยชน์ ซึ่งก็จะใช้เงินไม่มาก และควรใช้ความรู้/ภูมิปัญญา ในพื้นที่มาทำให้เกิดประโยชน์ในชุมชน เราควรก้าวด้วยความมั่นคง ทำให้ ชุมชนเข้มแข็ง ยั่งยืน ซึ่ง กศน. ทำได้

4. การศึกษาควรเป็นผู้นำไม่ใช่ผู้ตาม คงไม่ใช่ผลิตคนเพื่อพัฒนา เศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว เพราะเมื่อเศรษฐกิจสังคมเปลี่ยนแปลง พัฒนา ไปมาก เราคงต้องมองไปข้างหน้าให้พัฒนาในทุกด้าน และปรับตัวได้ มีความรู้ความเข้าใจปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น เช่น พลังงาน ต้องลดการพึ่ง พลังงานลง สังคมแบบทุนนิยมคงไปไม่รอด คงต้องสร้างสหกรณ์กลุ่ม ออมทรัพย์ขึ้นมา และองค์ความรู้เหล่านี้ก็จำเป็น ทั้งทางการเมือง ที่จะไม่มีการซื้อเสียง รู้จักสิทธิต่าง ๆ ตามหน้าที่ของผู้เสียภาษี มีความรักชาติ การศึกษาเป็นเรื่องของการแก้ปัญหา พัฒนาชีวิตมนุษย์ในทุกด้าน การศึกษา จึงควรมองให้ไกลคิดให้กว้างเพื่อที่จะได้ชุมชนที่เข้มแข็ง และเด็กมีคุณภาพ

5. ประเทศไทยบางครั้งพึ่งภายนอกมากเกินไป เราจะยืนด้วยตัวเอง ได้ไม่ยากถ้าเราไม่ใช่ทรัพยากรของเราเองให้เกิดประโยชน์ เราขาดระบบ คุณธรรมมาก เราคงต้องนำกลับมาด้วย ในระบอบประชาธิปไตยเราคง ต้องยอมรับเสียงคนส่วนใหญ่ สังคมสอนให้คนเก่งไม่ยอมแพ้ เราคงต้อง สอนให้เสียสละด้วย ไม่ใช่ให้เก่งและรู้ทุกเรื่อง ควรรู้ว่าชุมชนมีอาชีพอะไร เรียนรู้อาชีพในชุมชน ให้ประเมินความสำเร็จ เขาจะอยู่รอดได้ และควร คิดถึงภูมิปัญญาซึ่งชาวบ้านมีภูมิปัญญามากมาย เราสามารถนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ได้

ผู้เสวนาได้นำเสนอแนวคิดที่เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผู้ที่เรียนจบจากการศึกษานอกโรงเรียนมีมุมมองในเรื่องนี้ว่า คุณภาพการศึกษาจะเกิดขึ้น คงไม่ต้องสอนกันมากมาย แค่ประสานงานกับภูมิปัญญาให้เข้ามาช่วยถ่ายทอดก็เพียงพอแล้ว เช่น การวางแผนโบราณ ไม่จำเป็นต้องเป็นอาชีพก็ได้ บางครั้งนำมาใช้ในครอบครัวก็เพียงพอแล้ว โดย อบต. ควรสนับสนุนงบประมาณให้หรือให้เรียนฟรีได้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพครู/บุคลากรทางการศึกษา

มุมมองของนักวิชาการ มีความเห็นว่า การศึกษาของเราสอนแบบท่องจำ ความรู้ถูกจำกัด สอนแบบเดิม ๆ ไม่ได้พัฒนาความคิดวิเคราะห์ เงินเดือนต่ำ ไม่มีการให้พัฒนาตัวเอง ในต่างประเทศมีแรงจูงใจสูง ได้เงินเดือนดี มีการตรวจสอบอยู่ตลอดเวลา ได้พัฒนาตัวเองตลอดเวลาของเราอาจต้องมีเครื่องมือช่วย เช่น สื่อการเรียนการสอน คงไม่ใช่บรรยายอย่างเดียว เพราะตำราเราก็ให้นำเอื้อ เราคงต้องทำหลาย ๆ อย่างควบคู่กันไป ครูต้องมีความรักชาติ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ครูต้องรู้สึกว่าเป็นอาชีพที่มีศักดิ์ศรี มีคุณค่า มีประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจักระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา มุมมองของผู้จบ กศน.

- การศึกษาต้องจัดให้ประชาชนเข้าสู่ระบบได้ง่ายและทั่วถึง เป็นธรรมและคุณภาพที่ได้ต้องเท่าเทียมกัน ไม่แตกต่างกันแม้ว่าจะอยู่ในเมืองหรือชนบท

- สอนให้มีแนวคิดต่อยอดการศึกษา สามารถประยุกต์เปลี่ยนแปลง ความรู้ได้ด้วยตนเองในอนาคต

- ความชัดเจนมั่นคงของบุคลากรที่เป็นผู้ให้ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วม มุมมองของผู้จบ กศน.

ทุกองค์กรและชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วม ผู้ปกครองศิษย์เก่า ต้องให้ความสนใจเข้าไปเป็นกรรมการ จะทำให้เกิดคุณภาพ และอยู่ที่จิตสำนึกของคนในชุมชน ต้องมีจิตสำนึกที่ต้องการการมีส่วนร่วม มีความต้องการช่วยในการพัฒนา ถ้าผู้นำเข้ามาร่วม ประชาชนก็จะตระหนักและอยากเข้าร่วมด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มุมมองของนักวิชาการ

เรามีวิทยุ / โทรศัพท์ / Internet เราควรสร้างให้เกิดความอยากรู้ อยากเห็น ซึ่งต้องสร้างเสริมตั้งแต่เด็ก โรงเรียนสร้างกรอบมากเกินไป ถ้าเราดูสื่อที่ดีก็จะพอมืออยู่บ้าง แต่เราลงทุนในสิ่งเหล่านี้ น้อยเกินไป และเราก็ไม่ได้สร้างนิสัยให้เด็กแสวงหา มีความสนใจใฝ่รู้

เราควรส่งเสริมชี้แนะ จัดกิจกรรม ให้ใช้สื่อที่มีอยู่แล้วให้มากขึ้น ให้ห้องสมุดมีชีวิต มีสีสัน น่าสนใจ รัฐควรลงทุนในเรื่องนี้ให้มาก โทรทัศน์ควรทำเนื้อหาสาระให้มากกว่านี้ กศน. สามารถทำสารคดีดี ๆ ให้มาก ควรทำให้น่าสนใจ เช่น ความรักชาติ การเห็นแก่ส่วนร่วม เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา

มุมมองของเครือข่ายที่ร่วมจัดการศึกษามีความเห็นว่

- สร้างให้เกิดความพอใจของผู้บริหาร เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเข้มแข็ง โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมเป็นเรื่องสำคัญให้ประชาชนของ อบต. ในลักษณะของคนเข้าไปแก้ปัญหา จะทำให้เกิดความเข้มแข็งได้

- ระบบ กศน. ไม่เปลี่ยนแปลงมากนัก กศน. ควรวางระบบตั้งแต่ระดับนโยบายส่วนกลาง ลงไปยังภาค และจังหวัด ชุมชน จนถึง อบต. เรื่องประเมินส่วนราชการทั้งหมด มีเจ้าหน้าที่ มีอุปกรณ์ ให้นำหน่วยราชการลงไปประสานให้ประชาชนเข้าไปใช้บริการได้

อภิปรายทั่วไป

ครูภูมิปัญญา วิทย์ สื่อ ของรัฐ น่าจะนำศิลปวัฒนธรรมไปเชิดชูบ้าง อยากให้เอา กศน. เข้าไป และมีงบประมาณสนับสนุน

กำนันสมคิด ใครจะเป็นคนแก้ปัญหาสื่อ ที่ให้ช่วยให้เกิดปัญญา ผู้บริโภคต้องตัดสินใจว่าเรื่องนั้น ๆ จริงหรือไม่ และวิทย์ชุมชนไม่ได้ให้ข่าวสารที่เป็นสาระให้แก่ชุมชนเลย กศน. จะมีงบประมาณหรือไม่ที่จะใช้สื่อเสรี ถ่ายทอดสารประโยชน์ให้ชุมชน ขอให้รัฐสนับสนุนเรื่องเหล่านี้ด้วย

ผอ. วรวิทย์ กิตติคุณศิริ

คุณภาพ กศน. จะมองที่คุณภาพของคน แต่สังคมพยายามจะให้มองดูที่ผลสัมฤทธิ์ เช่น เอา O-Net เป็นตัวตั้ง ถ้าเป็นแบบนี้การจัด กศน. ควรเป็นอย่างไร ถ้าต้องการทั้ง 2 มิติ ทั้งในมุมมองของประชาชนและของสังคม

รศ. วิษยากร เชียงกุล

ความรู้ทั้ง 2 มิติต้องเท่ากันทั้งเรื่องพื้นฐานที่จำเป็น และการพัฒนาด้าน EQ ซึ่งก็เป็นเรื่องสำคัญ อย่างมองแยกส่วน ควรมองเป็นองค์รวมได้สอดแทรกเข้าด้วยกัน สมองพัฒนาได้ แต่ต้องจัดการเรียนการสอนให้เอื้อ O-Net ไม่นั่นใจว่ามีมาตรฐานจริงหรือไม่ ควรเปิดโอกาสให้มากกว่านี้ ให้เข้ามหาวิทยาลัยได้อย่างหลากหลาย ไม่ใช่แข่งขันกันเข้า ทำให้เห็นแก่ตัว ทำให้ไม่เก่งเรื่อง Team work

เครือข่ายผู้ร่วมจัด กศน.

ควรผสมผสานทั้ง 2 อย่าง ทั้งวิชาการและวิชาชีพ มีกระบวนการจัดที่เหมาะสม สอดคล้อง มีความชัดเจน และควรให้สังคมอยู่รอดได้ เช่น ไม่เรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เน้นไวยากรณ์มากกว่าการสื่อสาร

ผู้เข้าร่วมเสวนา

คนส่วนใหญ่จะมองว่าการศึกษาเป็นการลงทุน พัฒนาคน เพื่อพัฒนาประเทศ แต่ชาวบ้านจะมองว่าเป็นเรื่องของ การบริโภคเป็นส่วนใหญ่ ที่ทำให้เกิดความสุขใจและ พึงพอใจ เรื่องเพื่อให้เกิดความภูมิใจนี้คือ กศน. โดยเฉพาะ ในชนบท

ครุภูมิปัญญาไทย

ทำอย่างไรให้รายการวิทยุเป็นวิทยาทานได้บ้าง ขณะนี้มี วิทยุชุมชนมากมาย เรามีโอกาสที่จะแทรกสิ่งที่มีสาระได้มาก และโดยส่วนตัวยินดีให้เวลากับงาน กศน. ในจังหวัดเลย



ความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมเสวนาและผู้ชมนิทรรศการ
คุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนในมุมมองของประชาชน
วันที่ 23 พฤศจิกายน 2550 ณ อิมแพคเมืองทองธานี

ในการประชุมเสวนาครั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมการเสวนาและผู้ชมนิทรรศการแสดงความคิดเห็นโดยให้เขียนลงในกระดาษใบไม้แล้วนำมาแขวนบนต้นไม้ที่จัดเตรียมไว้ พอสรุปได้ดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ทำอย่างไรให้คุณภาพการศึกษานอกโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม

จากทัศนะของผู้เข้าร่วมเสวนาและผู้เข้าชมงาน มีความเห็นดังนี้

1. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพียง 3 ชม. หรือไม่ควรเกิน 1 วัน เพราะคนจะสนใจเฉพาะที่สนใจเท่านั้น ในระยะสั้น ๆ
2. ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชาวบ้าน ส่งเสริมให้ชาวบ้านมีรายได้เพิ่มขึ้น พัฒนารูปแบบสินค้าของชุมชนให้แพร่หลายตลอดไป
3. จัดการศึกษาประเภทใด ต้องได้ตามที่หวัง และสังคมรับรู้เป็นของกลุ่มสังคมไทย
4. ช่วยแก้ไขความยากจน ให้ประชาชนเลือกทางเดินได้ ได้รับความสำเร็จของชีวิต
5. กำหนดจุดเน้น การดำเนินงานหลักให้ชัดเจน ไม่ต้องมาก และดำเนินการตามจุดมุ่งหมายหลักเป็นเรื่อง ๆ
6. กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด โดยเน้นคุณธรรม

7. ให้ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดงานการศึกษาออกโรงเรียนตั้งใจทำงานให้ดีที่สุด เพื่อให้เกิดการยอมรับ มองอนาคตให้ไกล เปิดกว้างสู่สังคม
8. การศึกษาออกโรงเรียนส่งเสริมให้คนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
9. การศึกษาออกโรงเรียนมุ่งมั่นพยายามทำเครือข่ายให้เข้มแข็ง
10. การศึกษาออกโรงเรียน พัฒนาคนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ดี
11. ให้คนที่มาเรียน กศน. ได้พัฒนาตนเองในสายงานของตน เพื่อให้เห็นความดีและคุณค่าของ กศน. เพื่อบอกเล่าถึงสถาบัน กศน. ให้สังคมได้รับรู้ ดังนั้นผู้ที่รับบริการ และคน กศน. ต้องร่วมกันคิดเพื่อให้เป็นที่ยอมรับซึ่งกันและกันและเป็นที่ยอมรับของสังคม
12. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของระบบการศึกษาของ กศน. ให้เข้าถึงทุกฝ่าย เพื่อเข้าไปเปลี่ยนแปลงทัศนคติของคนส่วนใหญ่
13. การศึกษาออกโรงเรียนควรเข้าไปเป็นส่วนร่วมกับกิจกรรมของกลุ่มชุมชน
14. การศึกษาออกโรงเรียน ควรจัดการศึกษาให้เต็มรูปแบบ
15. ควรนำสื่อการเรียนการสอนแต่ละวิชามาสอนให้เข้าใจ และสามารถอธิบายให้ผู้เข้ามาเรียนมีความเข้าใจ และนำมาใช้กับชีวิตประจำวันได้
16. การบริการการศึกษาที่แน่นด้วยวิชาการและความรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมการรวมกลุ่มที่มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม และยอมรับตามความรู้และประสบการณ์

17. ต้องสอนวิชาต่าง ๆ ให้มีความรู้จริงและการประเมินผล ควรมีการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพและต้องควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมให้เทียบเท่ากับนักศึกษาที่เรียนในระบบ ไม่ควรปล่อยเกรดมากเกินไป
18. ควรสร้างความจริงใจของคน กศน. ในการทำงานเพื่อประชาชน
19. ช่วยกันทำงานอย่างจริงจัง เอาใจใส่ในการทำงาน บริการทุกระดับด้วยความประทับใจ
20. สร้างพลังความรู้ให้กับประชาชนโดยทั่วถึงและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
21. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
22. สร้างคุณภาพนักศึกษาการศึกษาออกโรงเรียน
23. สร้างคุณภาพของผู้ขาดโอกาส
24. ขยายเครือข่ายให้มีการศึกษาออกโรงเรียนให้มากขึ้น และมีศักยภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม
25. อยากให้ช่วยสร้าง/ปลูกจิตสำนึกในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้กับนักศึกษา เพราะจากที่ได้สัมผัสเมื่อเรียนจบ กศน. แล้ว จะไม่อยากศึกษาต่อ
26. ทำงานแบบเข้าถึงประชาชนอย่างแท้จริงให้โอกาส ลดเงื่อนไข ให้ประชาชนรู้สึกเป็นมิตรกับ กศน. อย่าหลงทางไปจัดเหมือนสพฐ.
27. เมื่อผู้เรียนด้าน กศน. แล้วสามารถนำไปใช้และปฏิบัติได้จริง ประสบความสำเร็จ ก็สามารถทำให้ กศน. เป็นที่ยอมรับของสังคม

28. จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับระดับอาชีพะ และเน้น
การมีงานทำ
29. กศน. ทำในเรื่องปัญหาและวิกฤตของสังคมไทยแบบยั่งยืน
30. กศน. กลับมาทบทวนปัจจัยและกระบวนการบริหาร จัดการ
ทรัพยากร การบริหาร
31. ลดเรื่องเล็ก ๆ ออกไป
32. ทำให้คนทั่วไปยอมรับว่า คนที่จบไปแล้วมีศักยภาพและมีงาน
ที่ดีทำ
33. ครูผู้สอนควรจะให้คนที่มีความรู้ความสามารถในวิชานั้น
จริง ๆ จะได้สอนดีกว่าคนที่ไม่ถนัดในวิชานั้น ๆ
34. ให้บริการการศึกษาอย่างเต็มหลักสูตร จัดให้มีเทคโนโลยี
ครบถ้วน
35. ต้องพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพในด้าน
การเรียนการสอนให้ทัดเทียมกับการศึกษาในระบบ
36. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
ความต้องการของประชาชน
37. เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลายมีคุณภาพ
38. ให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการความรู้ คู่กับคุณธรรม
ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ โดยเพิ่มและปรับไป
ตามลำดับ เพื่อเสริมการให้การศึกษาในระบบให้มีคุณภาพเพื่อปรับปรุง
พัฒนาประเทศชาติสังคมตลอดไป
39. ให้ประชาชนคนไทยอ่านออกเขียนได้ นำความรู้ไปประกอบ
อาชีพ เพื่อการดำรงชีวิตเป็นคนดีของสังคมไทย

40. เมื่ออนาคตของชาติในรุ่นหลัง ๆ เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ประเทศชาติจะได้พัฒนาถึง ๆ ขึ้นไป

41. พัฒนาในด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาในด้านการเรียนให้มีคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น

42. ให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในทุก ๆ ด้าน

43. ต้องการให้เพิ่มเติมความรู้ที่หลากหลายและทันสมัยแก่ประชาชนได้เรียนรู้ทุก ๆ คน

44. ให้สังคมช่วยกันมองว่าวันที่คุณภาพ กศน. (ผลผลิตการศึกษาทุกประเภทของ กศน.) เป็นอย่างไร

45. สิ่งที่สังคมต้องการคืออะไร คน กศน. และสังคมจะร่วมกันสร้างสิ่งที่สังคมต้องการนั้นได้อย่างไร

46. การศึกษานอกโรงเรียน จะต้องสร้างเครือข่ายในชุมชนองค์กรในชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้คนในชุมชนมีรายได้

จากนันททัศนะของผู้เข้าร่วมเสวนา พอสรุปได้ว่า

คุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน จะเป็นที่ยอมรับของสังคมได้ขึ้นอยู่กับ การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนจะต้องมีความชัดเจน มีความสามัคคีในการทำงาน ต้องเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่รู้จัก และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างพอเพียง

ประเด็นที่ 2 ความคาดหวังต่อคุณภาพการศึกษาออกโรงเรียน

จากทัศนะของผู้เข้าร่วมเสวนาและผู้ชมงาน มีความเห็น ดังนี้

1. สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนจะต้องพัฒนาการศึกษาออกโรงเรียนให้มีคุณภาพ
2. การศึกษาออกโรงเรียนเป็นวิธีเรียนแบบประหยัดเวลา
3. การศึกษาออกโรงเรียนเป็นการศึกษาที่พัฒนาคนให้มีคุณภาพที่สมบูรณ์
4. การศึกษาออกโรงเรียนเน้นคุณภาพสำหรับการนำความรู้/ทักษะไปใช้ได้ทันที
5. การศึกษาออกโรงเรียนต้องให้ผู้มีความรู้สอนดูแลได้ทุกสถานภาพ และจัดการเรียนให้ได้มาตรฐานด้วย
6. ประชาชนคนไทยทุกคนมีความรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีในการดำรงชีวิตในสังคมตามอัตภาพ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
7. โครงสร้างการบริหาร/บุคลากร/ผู้เรียน ต้องมีคุณภาพ
8. การศึกษาออกโรงเรียนสามารถเข้าถึงประชาชนได้มากที่สุด และให้ประชาชนได้รับความรู้ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
9. จัดการศึกษาออกโรงเรียนที่มีคุณภาพจะบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน
10. การศึกษาออกโรงเรียนให้การศึกษาแก่ทุกคน เพิ่มพูนความรู้ คู่คุณธรรม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันควรนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา
11. ผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอทำงานด้วยความจริงใจ

12. สร้างความก้าวหน้าในการศึกษา และพัฒนาประชาชนให้มีคุณภาพ
13. อยากให้คน กศน. ทำงานบริการการศึกษา หรือการจัดแหล่งเรียนรู้ให้มีชีวิตชีวาด้วยใจรัก และอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
14. พัฒนา กศน. ทุกหมู่บ้าน ตำบล คนทุกชั้นให้มีโอกาส
15. การศึกษานอกโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้พลาดโอกาส/ผู้ขาดโอกาส
16. การปรับวิธีการถ่ายโอน การเรียนรู้ที่ฝึกให้คิดมีคุณภาพ
17. เพิ่มความรู้แก่ประชาชนทั่วไปด้วยการเรียนการสอนด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ
18. ช่วยให้คนไทยเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขกาย สุขใจ
19. จะทำดีเพื่อตอบแทนคุณแผ่นดินที่เกิดเท่าที่กำลังสามารถ
20. การศึกษาตลอดชีวิต สร้างอนาคตเพื่อประชาชน
21. การบริหารที่ทั่วถึงและใช้ประโยชน์กับชีวิตได้จริง ๆ
22. การศึกษานอกโรงเรียนเน้นคุณภาพชีวิต
23. ช่วยเสริมความรู้และคุณภาพของประชาชนที่มีคุณภาพหลังจากจบการศึกษาเบื้องต้น
24. การพัฒนาคนควรเริ่มจากการพัฒนาจิตใจ ก่อนพัฒนาวัตถุ
25. เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น
26. การศึกษานอกโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพคนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยความเสมอภาค

27. ประชาชนผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถ พัฒนาคุณภาพชีวิต
ที่อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า
28. คุณภาพการศึกษาที่ดีช่วยพัฒนา แก้ไขปัญหาสังคมได้
29. ความรู้ ความสามารถ ความเท่าเทียมกันทางการศึกษาของ
ผู้ที่เข้ามารับการศึกษาให้เท่ากับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
30. อยากให้ลูกศิษย์ทุกคนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีงานทำ มีรายได้
เลี้ยงชีพทุกคน
31. สอนคนไทยทุกท้องถิ่นให้เป็นคนมีความรู้ นำความรู้ที่ได้ไป
ประกอบอาชีพที่สุจริตได้
32. ยกระดับการศึกษาให้กับประชาชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
ให้มีความรู้มากขึ้นในการใช้ชีวิตประจำวัน ทุกคนให้มีคุณภาพ
33. ผู้บริหาร กศน. ทุกระดับมีความรู้ความเข้าใจ คุณธรรม
นำองค์กรสถานศึกษา ทำงาน กศน. เพื่อประชาชนอย่างแท้จริง
34. ครู กศน. ทั้งข้าราชการ / ลูกจ้างทุกประเภท มีความรู้ พัฒนา
กระบวนการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
35. กศน. และผู้เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนวิชาการอย่างแท้จริง
36. ผู้เรียน รู้และเข้าใจวิธีการเรียนอย่างแท้จริง
 - ก หมายถึง เกียรติและศักดิ์ศรี
 - ค หมายถึง ศีลธรรม คุณธรรม
 - น หมายถึง ผู้นำเจ้าหน้าที่ของ กศน. ควรมีเกียรติมีศักดิ์ศรี มีคุณธรรม และ
เป็นผู้นำของชุมชน สังคม

37. อยากให้ กศน. ขยายการเรียนการสอนถึงระดับปริญญา คาดหวังว่า กศน. ต้องเป็นสถานศึกษาของรัฐที่เป็นความหวังของผู้ด้อยโอกาสสร้างวัฒนธรรมของภาษาไทย

38. อยากให้มีหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพพระยะสั้นที่แก้ปัญหาครัวเรือน ชุมชน ในชนบทได้ทั่วถึง ทำให้ชุมชนที่ถูกรุกรานด้วยวัฒนธรรมคนเมือง เกิดความเข้มแข็ง คงอยู่ไว้ซึ่งความมั่งคั่งดั้งเดิม

39. การพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพิ่ม ศักยภาพของครูและผู้เรียน

40. เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้ด้อยโอกาส และขาดโอกาสทางการศึกษา

41. ให้นักศึกษามีความรู้เทียบเท่าในชั้นเรียน

42. ให้นักศึกษาเป็นนักค้นคว้า

43. ไม่อายุที่จบ กศน.

44. เรียนแล้วมีงานทำและรู้ช่องทางในการประกอบอาชีพอย่าง มีคุณภาพ

45. กศน. คือ ก. เกียรติศักดิ์ศรี

46. ต้องการให้ประชาชนมีคุณภาพ มีความรู้ มีการศึกษามีศีลธรรม มีจริยธรรมและจารีตประเพณีอันดีงาม มีความเข้มแข็งต่อ ศีลธรรมวัฒนธรรมอันดีของคนไทย ไม่น้อมนำว อ่อนโอนไปนิยมยึดถือ ประเพณี วัฒนธรรมอันไม่เหมาะสมต่อประชาชนในชาติ

47. คุณภาพด้านวิชาการ มีการเทียบโอน มีการประกันคุณภาพ การศึกษา

48. คุณภาพด้านคุณธรรม คัดเลือกและค้นหาคนดี และประกอบอาชีพตามความเหมาะสม

49. อยากให้นักศึกษาที่ได้รับการศึกษาจาก กศน. มีความรู้ความสามารถจริง ๆ ไม่ใช่มุ่งหวังแต่วุฒิการศึกษาเพียงอย่างเดียว ต้องการเพียงจะจบการศึกษาเร็ว ๆ แต่ไม่มีความรู้อะไรเลย อยากให้ กศน. แก่ใจและมองสภาพความเป็นจริง กศน. เอาว่าเป็นอย่างไร

50. นักศึกษาที่จบหลักสูตรของ กศน. ในทุกระดับ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติได้

51. ถ้าพ่อแม่เป็นคนดี “ลูกก็จะเป็นคนดี” ถ้าครูอาจารย์เป็นคนดี + เก่ง แล้ว ครู กศน. ดี หรือ เก่ง หรือเปล่า ก่อนถามคนอื่น ถามตนเองรีเปล่า

52. คุณภาพ กศน. ไม่จำเป็นต้องมีเกรดสูง ๆ แบบนักเรียนในระบบ หากแต่คาดหวังว่าเมื่อผู้เรียน กศน. แล้วจะนำไปใช้ได้จริง ปฏิบัติได้จริง

53. ฝึกทักษะชีวิตให้ประชาชนทุกคนเป็นคนดี มีงานทำ อยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข

54. จำนวนนักศึกษาที่ครูดูแล 80% ลดลง

55. ครูคนเดียวสอนทุกวิชาทำให้คุณภาพการเรียนการสอนต่ำกว่าควรพิจารณาเรื่องนี้ด้วย

56. ยกย่องความเป็น กศน. ให้เป็นที่ยอมรับในสังคม

57. กศน. มีจุดยืนของตนเอง ไม่ทำงานซ้ำซ้อนใคร

58. อยากให้มีการพัฒนาคุณภาพ กศน. อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
แบบแผน

59. พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ดีขึ้น

60. มีทักษะที่จำเป็นในการทำงานของตนเองและองค์กร

61. เป็นส่วนเสริมเติมเต็มในส่วนที่ขาด

62. มีเอกลักษณ์ของตนเองในฐานะการศึกษาสำหรับประชาชน

63. คุณภาพที่สอดคล้องและเป็นไปตามกลุ่มเป้าหมาย ไม่ใช่
ยกโหล แต่เป็น Tailor made

64. เป็นที่ยอมรับของสังคมมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในระบบโรงเรียน

65. คุณภาพ กศน. ให้ทุกคนช่วยกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาตนเอง
ให้เป็นแบบอย่างที่ดี รวมทั้งการปฏิบัติหน้าที่ของตนให้นำไปสู่ประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล

66. กศน. เป็นสถาบันที่ให้โอกาสแก่คนที่ไม่มีโอกาสทางการศึกษา
สามารถมีการศึกษาเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปและหวังว่าการเรียน กศน.
จะพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับแก่สังคมและมีคุณภาพมั่นคงตลอดไป

67. อยากให้การศึกษานอกโรงเรียนที่จัดให้กับประชาชน มีมาตรฐาน
สูงขึ้น ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และนำไปใช้ศึกษาต่อได้จริง ซึ่ง
ทั้ง 2 ข้อคลงไปด้วยกัน

จากนানাทัศนะของผู้เข้าร่วมเสวนาพอสรุปได้ว่า

ความคาดหวังต่อคุณภาพการศึกษานอกโรงเรียน คือการทำให้
ประชาชนมีความรู้เรื่องคุณภาพชีวิตที่ดี ในการดำรงชีวิตใน
สังคมอย่างปลอดภัยตามอัตภาพ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 3 การศึกษาออกโรงเรียนให้ประโยชน์อะไรแก่ท่านบ้าง

จากทัศนคติของผู้เข้าร่วมเสวนาและผู้ชมงาน มีความเห็น ดังนี้

1. การศึกษาออกโรงเรียนช่วยเติมเต็มในส่วนที่ขาดหายของ
วงการศึกษาไทยได้
2. การศึกษาออกโรงเรียนจะเป็นกลไกหนึ่งของ “กศน.” ที่จะ
ช่วยรวมพลังขับเคลื่อนองค์ความรู้สู่ปวงชน ชุมชน
3. การศึกษาออกโรงเรียนเป็นการให้การศึกษแก่ผู้ที่มีเวลา
ไม่เพียงพอ
4. ควรให้ทุกภาคส่วนของสังคมช่วยกันสนับสนุนงานการศึกษา
ออกโรงเรียน
5. เป็นการยกระดับการศึกษาให้แก่ประชาชน และช่วยให้มี
ทักษะในเรื่องต่าง ๆ
6. เป็นทางเลือกการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบ
ได้มีโอกาสเรียนรู้ได้
7. เป็นการเรียนรู้อาชีพที่จะเสริมอาชีพในโอกาสต่อไป
8. ให้แนวทางการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
9. ให้โอกาสการยกระดับการศึกษาแก่สมาชิกสหกรณ์เครดิต
ยูเนียนในประเทศไทย
10. การศึกษาออกโรงเรียนเป็นการให้ความรู้ตลอดชีวิต
11. ขอให้เป็นแห่งเท่าเทียมกับการศึกษาระดับต่าง ๆ เพราะเป็น
1/2 ของการศึกษาทั้งระบบ
12. ให้โอกาสทางการศึกษา ให้งาน ให้อาชีพ ได้เห็นในสิ่งที่ไม่เคยเห็น

13. ได้เรียนโดยไม่ผูกมัดบังคับ เรียนตามความสนใจ ตามความสามารถ เรียนได้เร็ว
14. เปิดโอกาสให้ชนทุกชั้นได้เรียน เป็นทางเลือกที่ดีในสังคม
15. ให้โอกาสผู้สนใจได้เรียนรู้เพิ่มเติมในวิชาชีพตามความสนใจและความถนัด
16. เป็นแหล่งพัฒนาบุคลากรของประเทศให้ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ
17. ให้โอกาสกับผู้ด้อยโอกาสและบุคคลที่พ้นจากระบบการศึกษาไม่ว่าด้วยสาเหตุใด
18. เข้าถึงผู้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน
19. ให้รูปแบบการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคนให้ดำเนินชีวิตโดยไม่เสียโอกาสทางการศึกษา
20. ให้การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีการเทียบระดับการศึกษาให้คน ที่ไม่มีโอกาสเรียนจะได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม เพื่อจะได้ไปค้นหาความรู้ และนำไปประกอบอาชีพต่อไป
21. นำพาการศึกษาแก่ประชาชนที่พลาดโอกาส
22. พัฒนาอาชีพแก่ประชาชนอย่างเพียงพอ
23. ทำให้มองเห็นความต้องการของประเทศอย่างแท้จริง
24. มุ่งพัฒนาชีวิตตามวิถีชีวิตจริง
25. เร่งรัดพัฒนาภูมิปัญญาของผู้เรียน
26. ช่วยให้ผู้ขาดโอกาสได้มีโอกาสได้เรียนรู้ จะได้เป็นผู้มีคุณวุฒิพัฒนาชาติได้

27. เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดแม้ช่วงวันหยุด
28. กระตุ้นให้ทุกคนให้ความสำคัญเรื่องการศึกษา
29. สร้างโอกาสให้กับผู้ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาแบบปิดได้
30. การศึกษานอกโรงเรียนสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ช่วยพัฒนาคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้
31. เปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กับผู้ด้อยทางการศึกษา
32. ได้รู้ในสิ่งที่อยากรู้ ได้เห็นในสิ่งที่เห็น ได้ทำในสิ่งที่อยากทำ
ปิดทองหลังพระต่อไป
33. ส่งเสริมให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้เรียนรู้ และรู้จัก กศน.
34. ช่วยส่งเสริมให้ผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา ให้ได้รับความรู้
ด้านการศึกษาทั้งด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่งเสริมด้านอาชีพ
35. การศึกษานอกโรงเรียนให้ปัญญาแก่คน สอนให้ใฝ่รู้
36. การศึกษานอกโรงเรียนให้ความรู้นี้เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ
ที่ทำอยู่ ทำให้อยู่ดีกินดี เป็นกำลังใจในชุมชนทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย และ
อยู่ใกล้ชีวิตชาวบ้านอย่างแท้จริง
37. การศึกษานอกโรงเรียนให้โอกาสผู้พลาดโอกาสทางการศึกษา
อย่างดียิ่ง แต่ควรปรับหลักสูตรให้ความรู้พื้นฐานให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
38. เป็นที่สร้างความภูมิใจในการทำงานรับใช้ประชาชน ผู้แสวงหา
โอกาสทางการศึกษา
39. การศึกษาพัฒนาอย่างทั่วถึง ทุกระดับ ทุกชุมชน ทำให้คนมี
คุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม นำพาประเทศไปสู่ความเจริญ

40. ทำให้ญาติพี่น้อง เพื่อน ๆ ที่ไม่ได้เรียนการศึกษาในระบบ มีโอกาสได้เรียนเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา อันเป็นการเพิ่มฐานะทางสังคม ให้สูงขึ้นทัดเทียมกับผู้อื่นได้

41. ทำให้เข้าใจการศึกษาได้ตลอดอย่างต่อเนื่อง มีอาชีพที่ดี ในอนาคต

จากนันททัศนะของผู้ร่วมเสวนา พอสรุปได้ว่า

การศึกษานอกโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
อย่างพอเพียง ตามอัตภาพของแต่ละบุคคลในสังคมไทย





ภาคผนวก





คำสั่งสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

ที่ 126/2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดงานสมัชชาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการประชุมสมัชชาคุณภาพการศึกษา เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ สำนักบริหารงานการศึกษาออก
โรงเรียนจึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วย

- | | |
|---|-----------|
| 1. ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| 2. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาหลักสูตร | ประธาน |
| 3. หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ | รองประธาน |
| 4. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมปฏิบัติการ | รองประธาน |
| 5. ผู้อำนวยการกลุ่มแผนงาน | รองประธาน |
| 6. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร 1 | รองประธาน |
| 7. ผู้แทนจากกลุ่มแผนงาน | กรรมการ |
| 8. ผู้แทนจากศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา | กรรมการ |
| 9. ผู้แทนจากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
(เอกมัย) | กรรมการ |

10.	น.ส. ประวีณ	รอดเขี้ยว	กรรมการ
11.	นางสุภาพรรณ	น้อยอำแพง	กรรมการ
12.	นางนิตยา	ศรีนวลนั้ด	กรรมการ
13.	นางดุขฎี	ศรีวัฒนาไร้ทัย	กรรมการ
14.	นางศิริพรรณ	สายหงษ์	กรรมการ
15.	น.ส. วนิดา	ศรีเมืองใต้	กรรมการ
16.	นางพัฒนัสุดา	สอนชื่อ	กรรมการ
17.	น.ส. อนงค์	เขื่อนนท์	กรรมการ
18.	นางนันฐิณี	ศรีธัญญา	กรรมการ
19.	นางสุวรรณณี	สมส่วน	กรรมการ
20.	น.ส. สมถวิล	ศรีจันทรวิโรจน์	กรรมการ
21.	นางพรทิพย์	เข้มทอง	กรรมการ
22.	นายสุรพงษ์	มันมะโน	กรรมการ
23.	นายศุภโชค	ศรีรัตนศิลป์	กรรมการ
24.	น.ส. เบ็ญจวรรณ	อำไพศรี	กรรมการ
25.	นางพรรณทิพา	ชินชั้वाल	กรรมการ
26.	นางเอื้อจิตร	สมจิตต์ชอบ	กรรมการ
27.	นางพรทิพย์	พรรณนิตานนท์	กรรมการ
28.	นางรุ่งอรุณ	ไสยโสภณ	กรรมการ
29.	นางนพรัตน์	เวโรจน์เสริวงค์	กรรมการ
30.	นายสมชาย	ฐิติรัตน์อัศว	กรรมการ
31.	นายจำนง	วันวิชัย	กรรมการ
32.	นางนัทธีรัตน์	พีระพันธุ์	กรรมการ

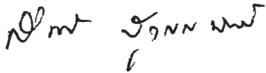
สรุปการเสวนา
คุณภาพงานการศึกษานอกโรงเรียน
ในมุมมองของประชาชน

33.	น.ส. เขาวรัตน์	คำตรง	กรรมการ
34.	นางสุกัญญา	กุลเลิศพิทยา	กรรมการ
35.	น.ส. จุรีรัตน์	หวังสิริรัตน์	กรรมการ
36.	นางจุฑามล	อินทระสันต์	กรรมการ
37.	นางรุ่งลาวัลย์	พิโลวงศ์	กรรมการ
38.	น.ส. ปิยวดี	คะเนสม	กรรมการ
39.	นางพรทิพย์	กัลารบ	เลขานุการคณะทำงาน
40.	นายวิวัฒน์ไชย	จันทน์สุคนธ์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
41.	นางศุทธิณี	งามเขตต์	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน
42.	น.ส. สุลาภ	เพชรสว่าง	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

โดยให้คณะกรรมการดังกล่าว ทำหน้าที่จัดเตรียมการสัมมนาจัดนิทรรศการ
ประสานงาน และดูแลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์
ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2550


(นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์)

ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน



คำสั่งสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน
ที่ 127/2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานสัมมนาคุณภาพการศึกษาเพิ่ม

ตามคำสั่งสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียนที่ 126/2550 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานสัมมนาคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2550 เนื่องจากการดำเนินการดังกล่าวมีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับหน่วยงาน/สถานศึกษาหลายแห่ง สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานขึ้นอีกจำนวน 12 ราย ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาคเหนือ คณะกรรมการ
2. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะกรรมการ
3. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาคตะวันออก คณะกรรมการ
4. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาคใต้ คณะกรรมการ
5. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน ภาคกลาง คณะกรรมการ
6. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน จังหวัดนนทบุรี คณะกรรมการ

7. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
จังหวัดปทุมธานี คณะกรรมการ
8. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
จังหวัดสมุทรปราการ คณะกรรมการ
9. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
กาญจนภิเษก (วิทยาลัยในวัง) คณะกรรมการ
10. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร 2 คณะกรรมการ
11. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร 3 คณะกรรมการ
12. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร 4 คณะกรรมการ

โดยให้คณะกรรมการดังกล่าวทำหน้าที่ จัดเตรียมการสัมมนาจัดนิทรรศการ
ประสานงาน ดูแลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์
ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2550

(นายชัยวัฒน์ นงนุช)

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาเครือข่าย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน

